



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES

I.2. Consejo de Gobierno

Acuerdo 9.2/CG 29-3-17, por el que se aprueba la creación del Instituto Universitario de Investigación Educativa.

Acuerdo 9.2/CG 29-3-17, por el que de conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.3 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades; el artículo 11.1 del Decreto Legislativo 1/2013, de 8 de enero, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley Andaluza de Universidades; y los artículos 25 y 41.3 del EUS, se conviene, por asentimiento, proponer la creación del Instituto Universitario de Investigación Educativa, en los términos de la documentación obrante en el expediente.

Procede la remisión del presente acuerdo para su informe al Consejo Social, a la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología de la Consejería de Economía y Conocimiento, así como a la Conferencia General de Política Universitaria.

ANEXO

MEMORIA CIENTÍFICA JUSTIFICATIVA PARA LA CREACIÓN DE UN INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. UNIVERSIDAD DE SEVILLA

ÍNDICE

1. DENOMINACIÓN
2. OBJETIVOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
 - 2.1. Procesos de aprendizaje y curriculum
 - 2.2. Formación del profesorado
 - 2.3. Liderazgo y política para la mejora de las organizaciones educativas
 - 2.4. Estudios de las mujeres y de género en educación
 - 2.5. Diversidad e inclusión
 - 2.6. Tecnología educativa
 - 2.7. Identidad y desarrollo humano
 - 2.8. Educación para la ciudadanía y educación ambiental
3. JUSTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES SOCIALES Y CIENTÍFICAS
4. ACTIVIDADES PRECEDENTES
 - 4.1. Publicaciones en revistas indexadas: JCR y SCIMAGO, SCOPUS
 - 4.2. Proyectos de investigación financiados en convocatorias competitivas
 - 4.3. Relación de revistas editadas por grupos de investigación implicados en la propuesta de instituto universitario
5. PLAN CUATRIENAL
 - 5.1. Línea de investigación: Procesos de aprendizaje y curriculum



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- 5.2. Línea de investigación: Formación del profesorado
- 5.3. Línea de investigación: Liderazgo y política para la mejora de las organizaciones educativas
- 5.4. Línea de investigación: Estudios de las mujeres y de género en educación
- 5.5. Línea Diversidad y Procesos de Inclusión y Exclusión Social y Educativa
- 5.6. Línea de investigación: Tecnología Educativa
- 5.7. Línea de investigación: Identidad y Desarrollo humano
- 5.8. Educación para la ciudadanía y educación ambiental
6. RECURSOS HUMANOS DEL INSTITUTO
7. RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES
8. ACTIVIDADES DOCENTES PREVISTAS
9. RELACIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN ADSCRITOS AL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:
 - 9.1. Grupo de Investigación Didáctica: Análisis Tecnológico y Cualitativo de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. HUM390
 - 9.2. Grupo de Investigación IDEA. Investigación, Desarrollo, Evaluación y Asesoramiento en Educación. HUM-423
 - 9.3. Grupo de Investigación: Investigación, Evaluación y Tecnología Educativa. HUM154
 - 9.4. Grupo de investigación: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Orientación. SEJ467
 - 9.5. Grupo de investigación: Desarrollo e Innovación de Modelos Educativos (Dime). HUM833
 - 9.6. Grupo de Investigación: Historia de las Enseñanzas no Obligatorias en el Distrito Universitario de Sevilla (1845-1990). HUM206.
 - 9.7. Grupo de Investigación Pedagógica de la Persona. HUM403
 - 9.8. Grupo de Investigación: Educación de Personas Adultas y Desarrollo. HUM596
 - 9.9. Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla (GIECSE). HUM-486
 - 9.10. Grupo de Investigación: Didáctica e Investigación Escolar (D.I.E.). HUM319
 - 9.11. Grupo de Investigación EDUCACIÓN Y CULTURA AUDIOVISUAL. ECAV. (HUM401)
 - 9.12. Grupo de Investigación: Grupo de Investigación en Educación Matemática. FQM226
 - 9.13. Grupo de Investigación SUROESTE. HUM-561
 - 9.14. Grupo de Investigación: Intervención en Grupos Sociales-Educación y Juventud. HUM-259
 - 9.15. Grupo de Investigación: Educación científica en contexto y formación del profesorado. SEJ-591
 - 9.16. Grupo de Investigación: Deporte y Sociedad: la Actividad Físico-Deportiva desde una Perspectiva Multidisciplinar. HUM962
 - 9.17. Grupo de Investigación. Evaluación en Contextos Formativos (EVALFOR). SJ509
 - 9.18. Grupo de Investigación: Educación Física: Salud y Deporte. HUM507



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- 9.19. Grupo de Investigación: Gestión e Innovación en Servicios Deportivos, Ocio, Recreación y Acción Social. SEJ525
- 9.20. Grupo de investigación FENIX: Feminism, entrepreneurship and innovation in exercise. SEJ-596
- 9.21. Grupo de Investigación en Educación Emocional y Dramatización (GRIEED).(HUM-708)
- 10. REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA
- 11. MEMORIA ECONÓMICA

1. DENOMINACIÓN

Instituto Universitario de Investigación Educativa de la Universidad de Sevilla

2. OBJETIVOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El Instituto Universitario de Investigación Educativa se organiza como un espacio de encuentro y proyección de las múltiples perspectivas temáticas y metodológicas en las que se organiza la investigación educativa.

El Instituto Universitario de Investigación Educativa surge en el contexto del programa de doctorado en educación de la Universidad de Sevilla, programa acreditado por la Agencia Andaluza del Conocimiento. El programa de doctorado en educación ha constituido una oferta formativa de primer nivel que ha atraído a alumnos de España y de diferentes países de América Latina y Canadá. La investigación que se realiza por parte de los investigadores adscritos al programa de doctorado en educación, así como del futuro Instituto de Educación es de calidad y reconocida en el recientemente publicado QS University Ranking by Subjects 2017, en el que los estudios de Educación figuran en el rango de entre los 251-300.

2.1. Procesos de aprendizaje y curriculum.

Línea: Los procesos matemáticos como contenido de aprendizaje

Centrada en el estudio de los procesos matemáticos (definir, probar, etc.) considerados como contenidos objeto de enseñanza/aprendizaje; en particular, el análisis de las características de la forma de comprender estos procesos de estudiantes de distintos niveles en general, y de estudiantes para profesores en particular, y cómo estas características influyen en lo que se aprende.

Línea: Educación científica basada en la indagación

Objetivos:

- Diseñar y evaluar materiales, estrategias y recursos para el aprendizaje de la ciencia por indagación en las etapas educativas obligatorias.
- Diseñar y evaluar planes de formación de futuro profesorado en la enseñanza de la ciencia por indagación.

Justificación: En el ámbito de la investigación en didáctica de la ciencia, existe un amplio consenso en torno a que el modelo educativo más apropiado para el aprendizaje de la ciencia es el basado en la indagación. Es una proclama que se viene haciendo desde hace algunos años con gran insistencia, no solo desde la literatura científica especializada en el área, sino también desde las administraciones públicas (autonómicas, nacionales, europeas...) responsables de la Educación. Sin embargo, todavía queda mucho camino por recorrer en aras de integrar y consolidar este enfoque didáctica en las clases

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

de ciencia, tal y como muestran numerosos estudios a escala internacional. En consecuencia, se erige como una línea de estudio necesaria de abordar, tanto en los centros escolares con el alumnado, como en la formación del profesorado de ciencia.

Línea: Naturaleza de la ciencia y alfabetización científica

Objetivos:

- Diseñar y evaluar materiales, estrategias y recursos para la enseñanza/aprendizaje de nociones sobre la naturaleza de la ciencia en las etapas educativas obligatorias.
- Diseñar y evaluar planes de formación de futuro profesorado en la naturaleza de la ciencia y su didáctica.

Justificación: Una de las dimensiones clave de la alfabetización científica básica es conocer los rasgos característicos de la ciencia; esto es, adquirir unas ideas básicas acerca de cuál es la finalidad de la ciencia, qué elementos la componen, cómo se construye y desarrolla, cómo influye el desarrollo social y tecnológico en su construcción (y viceversa), cómo es el trabajo de los científicos, etc. Todo ello se integra en un conocimiento sobre lo que se conoce como naturaleza de la ciencia. Este conocimiento, adecuado o no, es en el que la ciudadanía suele basarse para opinar, participar y tomar decisiones ante cuestiones científicas y socio-científicas. Numerosas investigaciones han puesto de relieve, sin embargo, la escasísima incidencia de esta dimensión en la educación científica que se implementa en los distintos niveles educativos. Y como consecuencia de ello, la comprensión de alumnado y profesorado es muy mejorable. En este sentido, se hace necesario desarrollar planes educativos para integrar adecuadamente la naturaleza de la ciencia en la educación científica, y planes para la correspondiente formación científica y didáctica del profesorado al respecto. Todo este desarrollo requiere de un análisis profundo que ha de venir dado por investigación didáctica.

Línea: Evaluación de la alfabetización en diferentes contextos de aprendizaje

El proceso de incorporación de un estudiante a una comunidad discursiva implica el desarrollo de nuevas competencias de escritura y lectura que, en general, no pueden ser transferidas de aprendizajes no formales o informales. La capacidad de dominar las formas de escritura y lectura en un contexto de cultura y de situación determinados permitirá a los estudiantes incorporarse a una comunidad discursiva que le posibilitará escribir y leer un discurso que se adapte a las características propias de un contexto (Alexander & Jetton, 2000; Hyland, 2005). En este sentido, el individuo asume una identidad propia en relación a una comunidad a través de sus relaciones e identificaciones intertextuales, la adhesión a determinados discursos o la representación de la identidad del escritor a través de un discurso (Ivanič, 1998).

En un contexto educativo, la mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la alfabetización debe adoptar un enfoque de la evaluación para el aprendizaje (assessment for learning). La función de la evaluación va más allá de apreciar el nivel de alfabetización de los estudiantes y los diversos dominios en los que se desarrolla. Por el contrario, trata de proporcionar la retroalimentación que éstos necesitan para la mejora de la alfabetización de acuerdo con los resultados de aprendizaje esperados en el plan de estudios que cursan.

Partiendo de estos supuestos, nos planteamos los siguientes objetivos:

1. Describir la situación actual de la evaluación de la alfabetización en diversos contextos educativos (educación obligatoria, posobligatoria y superior).
2. Diseñar programas y métodos innovadores de formación continua para docentes sobre la evaluación formativa de la alfabetización.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

3. Elaborar herramientas de evaluación innovadoras dirigidas al desarrollo de la alfabetización.
4. Aplicar y evaluar programas de formación orientados a la mejora de la evaluación de la alfabetización.
5. Analizar la incidencia del uso de herramientas y aplicación de programas innovadores de formación sobre la evaluación de la alfabetización.

Justificación de las necesidades sociales y científicas ligadas a esta línea, atendiendo a la interdisciplinariedad o alta especialización científica y teniendo en cuenta la insuficiencia de otras estructuras universitarias para lograrlos.

Los resultados en el desarrollo de la alfabetización obtenidos por el alumnado español que cursa niveles de enseñanza obligatoria, tanto en evaluaciones nacionales (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo) como internacionales (PISA 2009, PIRLS 2011), han mostrado una escasa o nula mejoría en relación a las evaluaciones anteriores. Preocupados por estos resultados, no han sido pocos los países europeos que han legislado en relación a los currículos de educación obligatoria con el fin de paliar este déficit en la enseñanza de la lectura y la escritura. Las recomendaciones metodológicas y la incorporación de las competencias clave al currículum prescriptivo (en particular, la CCL) no han permitido detectar en los últimos años cambios sustanciales en los hábitos de enseñanza y evaluación del profesorado ni en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos (cfr. RD 1513/2006 de EP, RD 1631/2006 de ESO). Del mismo modo, la ampliación a casi toda la población de la escolarización de los tres a los cinco años y la enseñanza precoz de la lectoescritura en la etapa de Educación Infantil no se ha traducido en una mayor eficiencia de la competencia lectora y escritora en España en comparación con otros países de la OCDE (EURYDICE, 2011; Carmena & al., 2002).

En consecuencia, los datos de las evaluaciones internacionales señalan indirectamente a la formación del profesorado como una de las causas de los resultados obtenidos en la última década. De hecho, esto mismo es confirmado por las evaluaciones internacionales, donde se sugiere que existe una relación directa entre la metodología de la enseñanza de la lectura y la formación inicial, la motivación y el compromiso de los docentes (Anders et al., 2000). Del mismo modo, la formación permanente del profesorado suele consistir en talleres o conferencias de corta duración, siendo menos frecuente otros tipos de formación con un índice de mayor rentabilidad en las mejoras de la práctica docente (Biancarosa & Snow, 2006). En el caso de España, la formación continua es la más extensa de Europa (EURYDICE, 2011). Sin embargo, esto no se ha traducido en mejoras sustanciales del aprendizaje lector y escritor de los alumnos ni en cambios de hábitos docentes en el aula (PISA, 2009; PIRLS, 2011). La pertinencia de esta línea de investigación orientada a la evaluación de la alfabetización en diferentes contextos de aprendizaje se apoya directamente en el hecho de que los resultados en la escritura y la lectura obtenidos por el alumnado español que cursa niveles de enseñanza obligatoria, posobligatoria y superior, tanto en evaluaciones nacionales (Evaluación General de Diagnóstico) como internacionales (PISA 2009, PIRLS 2011), son manifiestamente mejorables.

Proporcionar recursos para llevar a cabo las tareas de evaluación y retroalimentación de la alfabetización, junto con una capacitación del profesorado de cara a la enseñanza de la alfabetización desde la perspectiva del proceso y de los géneros discursivos, resultará una estrategia eficaz para la mejora de los resultados de aprendizaje en este ámbito. Nuestras hipótesis de partida se concretan en las siguientes:

1. La formación del profesorado de nuestro país revela importantes carencias en el ámbito de la evaluación de la lectura y la escritura (Tolchinsky & al, 2010; Ríos & al., 2012; Sánchez & Alonso-Cortés, 2012), tanto en términos de la intensidad de la formación inicial recibida como

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

en la calidad de la formación continua a la que tiene acceso (EURYDICE, 2011). En este sentido, la adquisición por parte del profesorado de habilidades así como la creación de nuevos hábitos de trabajo basados en la evaluación del proceso y los géneros discursivos en el aula contribuiría significativamente a la mejora de la alfabetización en los distintos niveles educativos (Darling-Hammond, varios; IRA, 2007).

2. La aplicación de un enfoque de evaluación para el aprendizaje introduce un cambio fundamental en la mejora de la alfabetización de los estudiantes en un contexto híbrido, en la medida que permita identificar qué tipo de actividades de enseñanza son las más aconsejables para mejorar las competencias de los alumnos (William, 2011: 11-12).
3. El desarrollo de recursos para la evaluación de la alfabetización contemplados en este proyecto (servicio web, aplicación para tabletas, guías didácticas, etc.) hacen posible una toma de decisiones educativas, sobre el aprendizaje logrado por el alumno, más ágil y fundamentada en la información recogida (Pakarinen & al., 2010).

2.2. Formación del profesorado.

Las líneas de investigación que se pretenden desarrollar en torno al marco general de la formación del profesorado son:

FORMACIÓN DE PROFESORADO PRINCIPIANTE

Aborda los problemas, preocupaciones, necesidades de formación del profesorado principiante. También aborda los perfiles y competencias de los mentores. Una temática de estudio son los programas de inducción para el profesorado principiante incluyendo acciones de formación presenciales y online para facilitar la inserción profesional a la docencia.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO, CONOCIMIENTO PROFESIONAL Y CAMBIO DOCENTE**Problemas centrales de investigación:**

1. Describir los itinerarios de progresión de docentes que participan en procesos de formación inicial o permanente de orientación constructivista.
2. Detectar los obstáculos que se dan en los posibles itinerarios de progresión.
3. Proponer y experimentar estrategias y actividades formativas para superar estos obstáculos.

Justificación de necesidades sociales y científicas de los objetivos y líneas:

En relación con la línea de Formación del Profesorado es necesario poner de manifiesto que los cambios deseados en el sistema educativo tienen en el profesorado una de las variables determinantes. Existe bastante consenso internacional en que una formación del profesorado de calidad es garantía de mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, existen aún pocas investigaciones que informen acerca del proceso de cambio que los futuros profesores y los profesores en activo siguen en su aprendizaje profesional. Aportar datos rigurosos sobre la evolución de los docentes y sobre sus dificultades en el proceso formativo ayudaría a establecer mejor las políticas de formación inicial y permanente, las estrategias formativas y las actividades y tareas concretas más eficaces.

EVALUACIÓN Y FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO DE TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS

Uno de los elementos clave del funcionamiento y calidad de los sistemas de educativos, sin lugar a dudas, es el profesorado; de ahí la necesidad de abordar el estudio y análisis de la formación inicial y



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

permanente del profesorado de los diferentes niveles educativos, incluso de aquellos que desempeñan un labor docentes en los contextos no formales (formación de formadores).

CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DEL PROFESOR DE MATEMÁTICAS, DESARROLLO PROFESIONAL Y CONOCIMIENTO DEL FORMADOR DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS

Centrada en caracterizar la relación entre el conocimiento profesional del profesor de matemáticas de cualquier nivel educativo y la enseñanza de las matemáticas (práctica instruccional) como una manera de comprender mejor la lógica interna de los múltiples aspectos que intervienen en el aprendizaje/ enseñanza de las matemáticas. El conocimiento se concibe como un elemento de desarrollo profesional, entendiendo este como un proceso continuo, social y conectado a contextos formativos colaborativos en el que profesores, investigadores y formadores trabajan juntos para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Interesa también en esta línea el uso de diseños de investigación que permita obtener actividades validadas para la formación inicial, así como el desarrollo de un modelo para el análisis del conocimiento del formador.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (FÍSICA, QUÍMICA, BIOLOGÍA...)

Objetivo:

- Diseñar y evaluar planes de formación de futuro profesorado en la enseñanza de la ciencia contextualizada.
- Diseñar y evaluar planes de formación de futuro profesorado en la enseñanza de la ciencia por indagación.
- Diseñar y evaluar planes para la formación de futuro profesorado en la naturaleza de la ciencia y su didáctica.

2.3. Liderazgo y política para la mejora de las organizaciones educativas

Buena parte de la actividad humana en las sociedades modernas se realiza en el marco de organizaciones formales. Las organizaciones modelan dicha actividad mediante sutiles mecanismos sociales como la cultura (tradiciones, creencias, significados, expectativas, etc) o determinadas lógicas y estructuras informales de poder. La mayor parte de las veces estos mecanismos informales o institucionales influyen más en la reproducción y orientación de las prácticas que la propia estructura formal y los mecanismos reguladores legítimos de la organización. Por lo tanto, se hace imprescindible comprenderlos si queremos intervenir adecuadamente en las organizaciones educativas, así como contribuir a su mejora.

Es ahí donde se orienta la investigación que desarrolla esta línea en la que venimos trabajando desde hace ya unos cuantos años. Esta línea de investigación se interesa concretamente por la relación entre algunos procesos educativos relevantes que tienen lugar en las organizaciones educativas (procesos de liderazgo, de innovación y mejora en los centros educativos, de asesoramiento, de formación basada en el centro, etc.) y los aspectos institucionales que rodean a las prácticas organizativas que se realizan en el marco de los citados procesos.

Esta línea de investigación sobre Liderazgo y Mejora Educativa es una de las más robustas en el ámbito internacional y las investigaciones que hemos desarrollado al amparo de la misma ha sido puntera en el área.

Nuestras afiliaciones están con la investigación cualitativa en tanto que opción paradigmática, si bien ello no implica que en determinados estudios se haya optado por un diseño mixto.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Este posicionamiento implica, principalmente, que nos posicionamos axiológica y epistemológicamente ante un modo de entender el análisis institucional de las instituciones educativas con un interés eminentemente interpretativo, centrado en la práctica y orientado al desarrollo de descripciones densas de las experiencias humanas, con el objeto de comprender cómo las personas leen su contexto y, en consecuencia, actúan en el mismo. Se trata, en último término, de construir conocimiento científico a partir de una preocupación por interpretar y comprender los mundos 'construidos' por los participantes.

Líneas de investigación

Liderazgo en las organizaciones educativas

Esta línea de investigación se interesa concretamente por la relación entre algunos procesos educativos relevantes que tienen lugar en las organizaciones educativas (procesos de liderazgo, de innovación y mejora en los centros educativos, de asesoramiento, de formación basada en el centro, etc.) y los aspectos institucionales que rodean a las prácticas organizativas que se realizan en el marco de los citados procesos.

Mejora e innovación escolar

Propuesta y análisis de procesos de diagnóstico escolar para la mejora y la innovación curricular, docente y organizativa

Políticas de ciencia, tecnología, innovación y enseñanza.

Estudio de las políticas científicas y de desarrollo de la investigación básica y aplicada. Investigación sobre los modelos de transferencia tecnológica aplicados a la resolución de problemas prácticos. Relación con las políticas de educación y la reforma del sistema universitario. Investigación sobre la evolución histórica de las teorías e instituciones dedicadas a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la enseñanza en su relación con las sociedades contemporáneas.

Eficacia docente, formación del profesorado y políticas curriculares en la enseñanza.

Estimación de la magnitud de los efectos escolares. Determinación de los factores de aula y de contexto que influyen en la eficacia del centro. Desarrollo de modelos de eficacia organizativa y académica.

Poder, ideologías, legislación y reformas educativas.

Investigación sobre la génesis y el desarrollo de los modelos políticos en su proyección normativa. Estudio de las ideas políticas como elemento conformador de la realidad educativa. Análisis de la incidencia real de las reformas en la mejora de los sistemas educativos y su proyección en las sociedades.

Estudios prospectivos en materia de políticas educativas.

Fortalecer la capacidad analítica a través del diseño de modelos de investigación para transformar el uso de datos en la educación para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Crear análisis de políticas y de gestión relevantes para los gobiernos autónomos regionales y nacional.

Pensamiento educativo y patrimonio cultural. Incidencia en los ámbitos políticos e institucionales para el avance en la formación humana.

- Analizar las complejas relaciones entre pensamiento pedagógico y políticas educativas.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

- Identificar nuevos autores, corrientes e instituciones educativas asociados al desarrollo integral de las personas.
- Explorar la dimensión histórica de los fenómenos educativos individuales y sociales que conducen al desarrollo humano.
- Relacionar y evaluar las relaciones del patrimonio educativo con los distintos contextos institucionales, sociales y políticos.

2.4. Estudios de las mujeres y de género en educación.**a) OBJETIVOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

El área de Estudios de las mujeres y de género en Educación surge con el propósito de servir y apoyar la igualdad real de mujeres y hombres y contribuir con su actividad, su trabajo y su compromiso a la construcción de una ciudadanía justa, participativa y equitativa. La denominación responde a la necesidad de contribuir desde la investigación a la mejora del bienestar, calidad de vida y desarrollo de las mujeres, haciendo visible sus contribuciones y poniéndolas en valor a nivel educativo y social. También se plantea por un reconocimiento al origen de este campo de investigación que le debe mucho al movimiento feminista y a los grupos de mujeres que han contribuido a que este ámbito de investigación tenga un reconocimiento en la actualidad. Pero, esta área también incluye la investigación centrada en la reflexión en torno a la construcción del género, analizando, de manera especial, cómo la educación en todas sus facetas y contextos contribuye a ello. Para ello, esta área se propone, entre sus objetivos:

1. Impulsar una investigación científica de calidad en el área de estudios de género.
2. Fomentar y transversalizar la formación en perspectiva de género en Grados y Postgrados.
3. Contribuir a la difusión de publicaciones de impacto para la divulgación del conocimiento producido por el área de estudios de género.
4. Crear y colaborar con redes que permitan internacionalizar la actividad del área de investigación en estudios de género.
5. Ofrecer asesoramiento técnico especializado en materia de género a instituciones públicas y privadas y, de manera especial a las agencias encargadas de la evaluación de la formación, la docencia y la investigación (AGAE, ANECA, CNEAI, ANEP).

Las líneas que integra esta área se sostienen sobre proyectos y publicaciones previas del equipo que avala la propuesta son:

a) DESIGUALDAD, GÉNERO Y EDUCACIÓN. En esta línea se engloban todas las investigaciones y actividades del grupo enfocadas a identificar las prácticas y procesos de exclusión por razón de género en el ámbito educativo, integrando dicho ámbito no solo la educación formal, sino también la educación no formal y la formación a lo largo de la vida.

La educación es un espacio idóneo para promover los cambios sociales necesarios en las relaciones de género. Sin embargo, diferentes investigaciones –entre ellas las realizadas por el grupo en sus proyectos anteriores- ponen de manifiesto que siguen existiendo mecanismos y prácticas que fomentan la discriminación y que acaban generando desigualdad en las oportunidades de las personas de uno y otro sexo. Identificar estos mecanismos y proponer prácticas más igualitarias es la finalidad de las actividades a desarrollar en esta línea de investigación.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

Esta línea se plantea con el propósito de responder al objetivo 2 orientado a la formación de profesionales por cuanto los resultados de las investigaciones deben contribuir a diseñar y poner en prácticas módulos de formación en género principalmente dirigidos a los futuros/as profesionales de la Educación Infantil y Primaria. También con nuestra actividad de asesoramiento a las Agencias de Evaluación para contemplar el género en los planes de estudio universitario. Finalmente, este campo de estudio también debe traducirse en la formación especializada al más alto nivel materializándose en la realización de tesis doctorales. Los resultados obtenidos con las actividades y proyectos realizados en esta línea deben servir al cumplimiento del objetivo 3 referido a la difusión de la investigación, en tanto que se prevé la elaboración de materiales y la difusión de resultados de investigación a través de Congresos y Seminarios.

- b) DIVERSIDAD Y COEDUCACIÓN.** Desde hace casi 30 años todas las leyes de educación han declarado la expresa necesidad y obligación de educar activamente en la igualdad de sexos, así como las leyes contra la violencia de género y las leyes de igualdad puestas en marcha a nivel estatal o autonómico. A pesar de todos los avances legislativos, nos encontramos, en palabras de Elena Simón con “la escuela, la sociedad y la casa sin barrer” (2011, p. 29), haciendo hincapié en que aún no se han eliminado la desigualdad, la violencia y la injusticia contra las mujeres que se crean y reproducen en los ámbitos familiares, del saber, del poder, de la empresa, de la información y de las religiones. Pero este sistema patriarcal asimétrico no sólo afecta negativamente a las mujeres, también deja sentir sus efectos perversos en la construcción de la masculinidad, dificultando una construcción saludable, igualitaria y diversa.

Esta organización social de género que se sustenta en el patriarcado que convierte la diferenciación en desigualdad no solo afecta a la categoría género sino que atraviesa la raza, la etnia, cultura, etc. Aunque la escuela como institución se sostiene sobre el principio de equidad y se formulan planes y programas para garantizarla, encontramos aún que la práctica no se aplica con todas sus consecuencias y de forma sistematizada y generalizada. Aunque se han dado pasos importantes en los últimos años, no parece suficiente para convertir la igualdad formal en igualdad real, ni tampoco para dar el salto de una escuela mixta a una escuela coeducativa.

En la línea de investigación “Diversidad y coeducación” apostamos pues por una nueva mirada, simbolizada con las “gafas violetas”, que reconozca el carácter patriarcal y heteronormativo de nuestra sociedad y que, una vez diagnosticado y desvelado el sexismo, sea capaz de construir un mundo de relaciones respetuosas, solidarias y justas donde no se produzca discriminaciones en razón del sexo, identidad u orientación sexual. Pero la coeducación para la igualdad no solo se ha de realizar en el ámbito formal, esta debe abarcar múltiples ámbitos de educación formal, no formal e informal, para poder ir transformándolos poco a poco y en que serán abordados en esta línea de investigación. Sin ánimo de ser exhaustivos, esta línea se plantea, entre otros, el estudio de las relaciones de género y las interacciones cruzadas, el análisis de los saberes formales no solo para evitar los sesgos de género sino también para poner en valor saberes invisibilizados por el peso de la tradición patriarcal, el estudio de recursos, materiales y lenguajes que sirven al proyecto de la igualdad así como la formación para la igualdad y el fomento de una cultura que destierre el machismo, la misoginia, la homofobia, el sexismo y el androcentrismo en sus prácticas y discursos sociales.

- c) PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.** Esta línea pretende desarrollar actividades encaminadas a la detección precoz y la prevención de la violencia de género. La Macroencuesta española de Violencia Contra la Mujer de 2015 señala que el 21% de las mujeres menores de 25 años que han tenido pareja han sido víctimas de violencia de género, frente al 9% de las mujeres

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

en general. Estudios previos (Ruiz-Repullo, 2016) han alertado sobre la violencia de género en adolescentes, mostrando diferencias en sus manifestaciones, lo que dificulta su identificación y, por tanto, la provisión de servicios de apoyo.

La preocupación por las nuevas formas de violencia en entornos virtuales es un asunto presente también en la literatura científica actual (Whittaker y Kowalski, 2015; Bauman y Bellmore, 2015; Blanco, 2014; Dueñas y otros., 2016), aportando evidencias de su presencia en las interacciones y comunicación entre jóvenes y adolescentes.

Muchos de estos estudios (Baker, 2016; Diaz-Aguado, 2012; Bosch y Ferrer, 2012) apuntan hacia un sistema de creencias fuertemente arraigado que se manifiesta y reproduce culturalmente a través de interacciones y discursos que sostienen relaciones asimétricas en función del género y que invisibilizan o minimizan la violencia. Algunos estudios (Cantera, Estébanez y Vázquez, 2009) demuestran que la mayoría de las chicas no perciben la violencia psicológica que ejercen sus parejas al normalizar pautas de relación sobre ciertas creencias que tienen su raíz en el sexismo (los celos son una prueba de amor, el amor lo resiste todo, lo normal es que el hombre proteja a la mujer, etc.). Esto refleja una adolescencia vulnerable y en riesgo no solo por falta de conocimientos y formación sino también por creencias sexistas profundamente arraigadas y sostenidas por un modelo cultural y social que las refuerza.

La clave está en la socialización de género que apunta directamente a la educación como medio para erradicar la violencia de género (estereotipos de género, mitos del amor romántico, etc.). Algunas de las investigaciones señalan la falta de una coeducación emocional como elemento clave que permite explicar la reproducción social de la violencia en adolescentes y jóvenes. Andalucía, en el II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación, plantea entre sus líneas de actuación preferente la sensibilización y prevención de la violencia de género con especial atención a las formas de violencia de género ejercidas a través de las redes sociales, los dispositivos móviles y las tecnologías de la información y la comunicación en general. Paralelamente las actuaciones del SAVA y el IAM han abierto programas de atención específicas para mujeres menores y jóvenes al observar la necesidad de una intervención diferenciada por las especiales características que presenta la violencia de género en éstas respecto a las adultas.

Con esta línea queremos desarrollar una investigación de calidad para el diagnóstico y prevención de la violencia de género que ayude en la eliminación de ciertas prácticas y discursos que la sostienen y propician, aportando resultados que sean una herramienta eficaz para la intervención en esta materia.

d) FORMACIÓN EN GÉNERO. La formación en género es un instrumento necesario para hacer efectiva y real la igualdad entre mujeres y hombres. La formación en perspectiva de género supone dotar a las personas de los conocimientos y competencias necesarias para analizar críticamente la realidad desde esta perspectiva e incorporar formas de relación entre hombres y mujeres igualitarias que vayan calando en nuestra cultura.

La formación en género es un núcleo fundamental de actuación aparejado con estrategias políticas de apoyo a la igualdad y presente en las temáticas de los principales programas marco de investigación tanto nacionales como internacionales.

Concretamente, son diversas las razones que nos llevan a avalar y mantener esta línea de trabajo e investigación.

En primer lugar, es de destacar que el Programa Marco Europeo (Horizonte 2020), subraya la promoción de la igualdad de género. Concretamente es un compromiso en firme de la Comisión

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

Europea, siendo un tema transversal presente en cada una de las distintas partes del programa de trabajo. Una novedad de Horizonte 2020 es la inclusión de la formación en materia de género como parte de los costes subvencionables del proyecto. El objetivo es ayudar a los investigadores a desarrollar y compartir conocimientos sobre la temática de género en relación con el proyecto financiado.

La formación en género como estrategia política y educativa aunque cuenta con un cierto recorrido, aún sigue siendo muy necesaria. En el ámbito educativo la formación en género supone una necesidad para el profesorado y otros profesionales de la educación (servicios de inspección educativa, equipos directivos, gabinetes provinciales de asesoramiento...). La comunidad educativa vive continuas situaciones conflictivas que reclaman una atención de género especializada. La vida en los centros educativos requiere una formación específica que prepare al colectivo docente para la prevención de situaciones discriminatorias, así como para la creación de una conciencia que les permita abanderar y defender roles sociales igualitarios. También, urge la capacitación efectiva para el diseño de materiales libres de estereotipos dañinos que eviten reproducir patrones de conducta indeseables en el marco de las relaciones entre hombres y mujeres. Estas son acciones necesarias, urgentes y demandadas por el colectivo en activo que no podemos desatender. Ser sensibles a esta realidad supone también planificar acciones en la formación inicial que nos permitan fomentar esta preparación de forma precoz desde la base.

Por otro lado, la formación en género trabaja la sensibilidad hacia la desigualdad, pero también es la principal forma de combatir la violencia de género. Para poder detectar situaciones de esta complejidad, prevenirlas y actuar de forma eficaz se requiere formación. La legislación actual en materia de educación señala la formación en género como un pilar para poder cambiar las actitudes sexistas y transformarlas en relaciones igualitarias entre mujeres y hombres. De forma específica en Andalucía se vienen estableciendo directrices en materia de formación en género, haciendo hincapié tanto en la transversalidad de las acciones como en las actividades específicas para determinadas cuestiones que requieren una mayor especialización y profundidad. Así, es una constante en las directrices políticas la priorización en las acciones educativas de una serie de contenidos como son la educación afectivo-sexual y la inteligencia emocional, la prevención y resolución por vías pacíficas de los conflictos, la incorporación al currículo educativo de la visibilidad de las mujeres y de sus aportaciones en diferentes campos del saber, el uso de un lenguaje no sexista, etc.

No obstante, y a pesar de que las actuaciones que se han venido realizando, están encaminadas a apoyar, especialmente, a los profesores y profesoras para que se impliquen en grupos de trabajo, proyectos de innovación, investigación y experimentación educativa y planes de mejora, proyectos de coeducación y acciones relacionadas con la igualdad, se abren nuevas iniciativas a la formación específica por la demanda que suponen nuevas materias curriculares. También la formación de otros colectivos es necesaria para trabajar la prevención como es el alumnado mediador, poniendo el acento en la necesidad de fomentar una formación en género que ahonde no solo en las relaciones familiares igualitarias, sino también en la intervención inmediata ante la violencia de género como una manifestación de la desigualdad.

- e) **GÉNERO Y LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES.** A pesar de que el liderazgo lleva décadas en las agendas de investigación de varias disciplinas de las ciencias sociales, el género no ha sido considerado un componente esencial en la discusión de las teorías de liderazgo en educación (Coleman, 2003; Alimo-Metcalf y Alban-Metcalf, 2005). En consecuencia, el género no ha sido considerado a la hora de explicar los procesos organizativos y el funcionamiento de las organizaciones. Quizás esta invisibilidad del género tenga que ver con la aceptación generalizada

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

de la visión del mundo masculina como la lógica implícita que rige el funcionamiento organizativo (Bensimon, 1993; Coronel Llamas, Moreno y Padilla, 2002) que bajo el modelo de liderazgo denominado heroica masculinidad (Kerfoot y Whitehead, 1998: 451; Sinclair, 1998: 32 en White y Özkanlıb, 2011) declara proteger a las mujeres mientras que al mismo tiempo mantiene el poder posicional de los hombres. Para Blackmore y Sachs (2007) el género en cada subcampo educativo asume un capital simbólico particular. La feminidad tiene un capital negativo en el campo de la gestión, que es masculino, pero positivo en el campo de la infancia temprana, donde los discursos abiertamente vinculan a los niños con la naturalidad de la “maternidad”. Las mujeres que se mueven dentro de la gestión “asumen capital material y simbólico en términos de control y poder pero retienen el capital negativo asociado con su género” (p.77).

La llegada de las mujeres al poder en las organizaciones es importante porque nos brinda la oportunidad de volver a pensar desde una perspectiva de género las formas que el poder reviste en ellas (Airini y otros, 2011). Diferentes enfoques tratan de hacer a las mujeres más visibles en la gestión. Lavié (2009) plantea dos de ellos: uno centrado en reclamar la igualdad de hombres y mujeres en el ejercicio del liderazgo. De acuerdo con este enfoque, hombres y mujeres son esencialmente iguales y la desigualdad de las mujeres se entiende como resultado de restricciones de orden social e institucional. Si se eliminan dichas barreras las mujeres pueden acceder al poder por sus propios méritos.

Por otra parte, encontramos un enfoque orientado a considerar la diferencia: Las mujeres poseen particulares modos de ver, conocer, organizar y liderar, que constituyen su particular aportación como colectivo al liderazgo (Shakeshaft, 1989; Tong, 1998). Se establece pues una diferenciación atendiendo a los roles femeninos y masculinos y, en consecuencia, se plantea un estilo de liderazgo asociado a las cualidades agénticas o instrumentales (tendencia a la asertividad, el control, la ambición, la competitividad, la independencia y la confianza) manifestadas por los hombres y, por lo tanto, específicas de ellos, mientras que las mujeres presentan un estilo propio, femenino basado en las características comunales o emocionales (preocupación por el bienestar de los otros, escucha atenta, apoyo, orientación a solucionar problemas de tipo relacional o interpersonal, Eagly y otros, 2000, 2001).

Aunque cualquiera de estos estilos puede ser adoptado tanto por hombres como por mujeres, la asunción básica es que los hombres desarrollan un estilo predominantemente masculino, mientras que las mujeres manifiestan uno fundamentalmente femenino. En consecuencia, los hombres gestores tienden a desarrollar estilos más autoritarios, orientados a la tarea y transaccionales, mientras que las mujeres exhiben estilos más democráticos, interactivos y transformacionales.

Las pequeñas pero significativas diferencias de género en los estilos de liderazgo que se sugiere en algunos estudios para White y Özkanlı (2011) no son concluyentes. Madden (2005: 6) ha puesto de manifiesto el riesgo “de generalizar excesivamente las diferencias entre mujeres y hombres”, pero reconoce que tales diferencias pueden ser útiles para ser tenidas en cuenta por aquellos que asumen liderazgos institucionales.

Una corriente cada vez más importante sugiere que, pese a que el género constituye una dimensión constitutiva de la acción en las organizaciones, ésta no debería encerrarse en categorizaciones cerradas y homogéneas acerca de lo masculino y lo femenino. Como han sugerido Alvesson y Billing (1992), tanto el liderazgo ejercido por mujeres como el ejercido por hombres es lo suficientemente diverso y contradictorio en la práctica como para reducirlo a un modelo bipolar. Estos autores opinan que agrupar bajo el rótulo de ‘liderazgo femenino’ un conjunto de conductas que consideramos

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

adecuadas para el desarrollo de las organizaciones, además de no sostenerse sobre una base empírica, podría incluso desincentivar, tanto en hombres como en mujeres, la adopción de dichos rasgos.

También Court (2005) ha cuestionado la reducción del fenómeno género-liderazgo a los modelos masculino y femenino y sugiere que la dimensión género debe ser puesta en relación con otras dimensiones que influyen sobre el comportamiento de los líderes, como por ejemplo la clase social o las creencias y la cultura.

En definitiva, los estudios acerca del género en las organizaciones comienzan a superar los enfoques iniciales de las pasadas dos décadas que se centraban en la diferenciación de estilos y características atribuidas a hombres y mujeres. Los nuevos estudios utilizan las aportaciones de una variedad de disciplinas, y toman en consideración tanto las condiciones sociales, culturales y políticas que influyen en el liderazgo (Blackmore, 2005; White, K. y Özkanlib, O., 2011), como la historia institucional, la estructura o la cultura organizativa (Mills, 2002).

Por otra parte, las recientes investigaciones sobre liderazgo y gestión en Educación Superior concluyen que el liderazgo en las universidades es ampliamente distribuido (Bolden, Petrov, y Gosling, 2009). En las organizaciones universitarias, donde las diversas formas de gerencialismo se han mostrado especialmente ineficaces en la creación de culturas innovadoras y creadoras de desarrollo sostenible de la docencia y la investigación (Blackmore, 2005) parece que cada vez más se hace necesario un tipo de liderazgo más dialógico y centrado en las personas.

El recorrido en esta línea de investigación arrancó con la indagación acerca de cómo el género se constituye en un factor de relevancia a la hora de explicar los procesos organizativos y el funcionamiento de las organizaciones, indagando en si: a) La cultura institucional condicionaba el acceso de mujeres a los cargos jerárquicos; b) El género constituía una variable que incidiera tanto en el aspecto estructural como en el nivel cultural y, c) Las mujeres líderes presentaban rasgos culturales que las distinguieran de los hombres.

2.5. Diversidad e inclusión.

Esta área de investigación se centra en estudiar la inclusión y la exclusión social y educativa como fenómeno multidimensional. En esta línea tienen cabida trabajos de investigación que aborden temas referidos a cualquier ámbito de la inclusión o exclusión (educativa –en cualquiera de las etapas del sistema educativo-, laboral, familiar, social). A su vez, la línea pretende dar voz a colectivos vulnerables y centrarse en la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva.

Esta área persigue los siguientes objetivos:

- 1) Desarrollar y consolidar la línea de investigación centrada en la diversidad y en los procesos de inclusión social y educativa.
- 2) Establecer y afianzar alianzas y redes con otros grupos de investigación nacionales e internacionales que compartan intereses en los temas de estudio.
- 3) Movilizar el talento input-output en esta línea de investigación.
- 4) Difundir nacional e internacionalmente los resultados de las investigaciones, contribuyendo a construir y generar conocimiento en la línea de investigación.
- 5) Potenciar la formación en posgrado y doctorado de estudios en diversidad e inclusión y exclusión social y educativa.
- 6) Transferir a las políticas y sociedad los conocimientos generados en las diferentes investigaciones.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

El área de investigación Diversidad e Inclusión se aborda desde diferentes líneas de investigación:

Diversidad y Equidad

Esta línea de investigación pretende desarrollar trabajos de investigación que aborden el estudio de la diversidad en un sentido amplio. En este sentido, la diversidad se concibe como un concepto amplio y enriquecedor, en el que tienen cabida todas las personas independientemente de su capacidad, origen social, cultura, etc. Este concepto se concibe como una riqueza antes que como un problema (Ainscow et al., 2013; Sapon-Shevin, 2013). Se plantean estudios que deconstruyan las creencias negativas hacia la diversidad, ya que desde esas concepciones se anula, ignora o rechaza las diferencias humanas. Esta visión provoca actitudes y prácticas de discriminación, marginación, exclusión hacia aquellas personas que por los “otros” (los considerados normales) son vistos como diferentes.

Desde una mirada centrada en las oportunidades, justicia social y equidad se pretende contribuir al área de estudio ofreciendo realidades, prácticas y testimonios de colectivos vulnerables a procesos de exclusión.

Atención a la diversidad y procesos de educación inclusiva en la escuela

El modelo de educación inclusiva ayuda a explicar la necesidad de dar una respuesta educativa de calidad a todo el alumnado, incrementando las prácticas que conducen a la inclusión y eliminando las barreras que generan exclusión (Ainscow 2015; Messiou et al., 2016; Slee, 2012). La inclusión en educación, explican Forlin et al. (2013), es reconocida como un derecho humano básico y la base para una sociedad más justa y equitativa (European Agency for Development in Special Needs Education 2012; UNESCO, 2015). Un componente ético también es reconocido en el modelo de educación inclusiva (Reindal, 2016).

Por lo tanto, desde este modelo se parte de la idea de la necesidad de que todo el alumnado, sin excluir a ninguno, se debe beneficiar de un aprendizaje de calidad y disfrutar de una participación plena en los sistemas educativos. La educación inclusiva se concibe como un proceso inacabado que reta a cualquier situación de exclusión, buscando mecanismos para eliminar las barreras que obstaculizan una educación para todos y todas.

Los estudios vinculados a esta línea abordarán cuestiones referidas a los centros educativos que incrementen las prácticas de inclusión y que contribuyan a eliminar las barreras que conducen a la exclusión en etapas educativas obligatorias. Las temáticas serán variadas (proyectos de desarrollo local, grupos de apoyo mutuo, buenas prácticas de inclusión, estrategias metodológicas inclusivas, etc.).

Enseñanza Superior e inclusión social y educativa

En el contexto de la enseñanza superior, no son pocos los autores, como Doughty y Allan (2008), Fuller, Bradley, y Healey (2004), Hardy y Woodcock (2015) o Prowse (2009), que reclaman la necesidad de que el aprendizaje en la universidad sea inclusivo. Debe ser responsabilidad de la universidad dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado. Como Gairín y Suárez (2014) concluyen, las instituciones universitarias de calidad lo son, si son también inclusivas.

Caminar hacia un modelo de universidad basado en los principios de educación inclusiva supone un desafío para la educación superior. Sólo es necesario remontarse una década atrás para constatar que la realidad de las aulas actuales es bien distinta a la de sus predecesoras. No es suficiente con buscar la explicación de este cambio en el hecho de que el alumnado de hoy es diferente, sino también, en que ha habido transformaciones en cuestiones referidas a la incorporación de plataformas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, cambios en las ratio de las aulas, así como enfoques de enseñanza más centrados en el alumnado, entre otros aspectos. No obstante, un rasgo común en los

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

sistemas universitarios actuales, es que cada vez hay una mayor diversidad entre el alumnado; o como autores como Thomas (2016) han planteado, la participación en la universidad es más amplia, debido a la incorporación progresiva a la misma de colectivos que tradicionalmente estaban al margen de la enseñanza superior. En las aulas, por ejemplo, pueden estar presentes estudiantes de diferentes nacionalidades, edades, culturas, situaciones socioeconómicas o capacidades. Esta diversidad creciente que está transformando las aulas, está tomando protagonismo científico, de forma que cada vez más investigaciones tratan de abordar cómo la educación superior responde a esta nueva situación. Muchos de estos trabajos ponen el foco en colectivos no-tradicionales, concepto que incluye a estudiantes que necesitan medidas adicionales de apoyo, pudiendo ser, en función del país, estudiantes con discapacidad, alumnado de grupos culturales minoritarios, universitarios de origen socio-económico bajo, entre otros (Weedon & Riddell 2016).

Por otro lado, en diferentes estudios se ha concluido que la enseñanza superior ofrece oportunidades para la inclusión social y laboral de estos colectivos no tradicionales (Cook, Rumrill, & Tankersley 2009; Fuller, Bradley, & Healey 2004; Johnson & Nord 2011; Papay & Griffin 2013). Esta experiencia puede incrementar sus oportunidades de obtener y mantener un empleo, conseguir mayores ingresos y conseguir una vida independiente.

Desde este marco de análisis se articula una línea de investigación que pretende cubrir un hueco en la literatura existente y producir resultados en cuanto a cómo la universidad contribuye a la inclusión y qué se puede hacer para continuar caminando hacia ella. La perspectiva que se adopta es amplia y se incorporan trabajos tanto descriptivos como de intervención.

Desarrollo profesional docente para una educación inclusiva

Esta cuarta línea de investigación tiene como hilo conductor el desarrollo profesional docente en cualquier etapa del sistema educativo (desde educación infantil hasta la universidad). Durante los últimos años, los nuevos planteamientos de educación inclusiva están demandando cambios en todos los ámbitos: formas de aprender, currículo, tecnologías, espacios, apoyos, cultura organizativa. El desarrollo profesional del profesorado y, en concreto, su formación permanente juega un papel esencial en los sistemas inclusivos.

Como Guskey (2001) ha descrito, el desarrollo profesional se caracteriza por procesos y actividades diseñadas para mejorar el conocimiento profesional, habilidades y actitudes del profesorado con el propósito de que puedan mejorar el aprendizaje de sus alumnos. Es éste un proceso intencional que se diseña conscientemente buscando la mejora. Además, es un proceso que implica que los profesores aprendan a lo largo de toda la vida. Y también, es un proceso sistémico que considera el cambio sobre un período de tiempo prolongado y considera todos los niveles de la institución. Por lo tanto, los trabajos que dan cuerpo a esta línea sitúan al docente como foco de análisis y pretenden vislumbrar el desarrollo profesional como una de las direcciones a seguir para caminar hacia la inclusión. Historias de vidas de profesores; estudios de casos de buenos ejemplos de desarrollo profesional; diseños, desarrollos y evaluación de programas formativos sobre educación inclusiva, entre otros temáticas, darán sentido a esta línea de investigación.

Procesos de exclusión social y educativa

Los trabajos sobre exclusión social nos han enseñado que ésta es un proceso estructural y no coyuntural (Witcher, 2003), por el que a determinados ciudadanos se les niega el derecho a participar en las estructuras sociales, políticas, económicas, laborales y también educativas de un contexto concreto. No existe una única forma de exclusión, sino que puede hablarse en términos de diversos grados de la misma que pueden conducir a vivencias personales e historias sociales diferentes (Subirat, 2006,

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

Tezanos, 2001). En este terreno existe un acuerdo generalizado al señalar el carácter multidimensional de la exclusión social. Puede entenderse además como un fenómeno que supone la interacción de diversos factores de riesgo que marcan los itinerarios de las personas.

La investigación actual, además, permite establecer una estrecha relación entre exclusión social y educativa, siendo la primera más general y la segunda más específica. De hecho, autores como Slee y Allan (2005) han afirmado que la escuela inclusiva es un movimiento social contra la exclusión educativa, siendo el ámbito educativo uno de los factores generadores de exclusión más potente. Así, Macrae, Maguire, y Melbourne (2003) han contribuido con su trabajo a la tesis de que la exclusión escolar puede generar a medio y largo plazo exclusión social. Estos autores muestran datos de cómo en estudios recientes aparecen referencias a jóvenes que podrían ser considerados personas en situación o riesgo de exclusión social. Estos jóvenes tienen en común, entre otros rasgos, un absentismo frecuente del centro educativo, una limitada o inexistente cualificación académica, etc.

La línea de investigación toma como referencia tanto la exclusión social y educativa y trata de abordar proyectos que contribuyan a evidenciar posibles procesos e itinerarios de exclusión, en cualquiera de sus posibles vertientes. Asimismo, apuesta por el desarrollo de proyectos que promuevan acciones, prácticas y políticas que ofrezcan oportunidades a aquellas personas que puedan estar en situación de exclusión.

2.6. Tecnología educativa.

Línea: Tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación. Diseño, desarrollo, implementación y evaluación de materiales curriculares.

Posibilidades de la TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cambios de actitudes tanto de profesores como de alumnos con respecto a la utilización de tecnologías, centrándonos principalmente en el estudio de nuevas estrategias a utilizar con la inclusión de estas. Apropiación social de las TIC. Innovaciones curriculares que pueden incluir el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de materiales curriculares.

Empleo de las tecnologías digitales para la creación de museos virtuales de educación y enseñanza desde los cuales facilitar el estudio del patrimonio educativo y recuperar y difundir la historia de la educación. Localización, protección, inventariado, conservación y difusión del patrimonio histórico-educativo. Investigación de la cultura material de la escuela a través del acceso virtual a las fuentes históricas del patrimonio histórico-educativo material e inmaterial. Reconstrucción de los procesos histórico educativos a través de la interpretación y puesta en valor del patrimonio de la educación en el marco de los Museos Pedagógicos. Diseño y promoción de propuestas y actuaciones didácticas ligadas a propiciar la transferencia del conocimiento histórico educativo a la sociedad. Puesta en valor y visualización del papel de la mujer a lo largo de la historia desde la musealización del patrimonio educativo.

Línea Formación virtual y a distancia

Formación virtual y a distancia como modalidad educativa alternativa a la formación presencial, que permite dar respuesta a las necesidades educativas planteadas por una sociedad cada vez más diversificada y en constante evolución. Este tipo de formación posibilita el acceso a la educación a todas aquellas personas que por circunstancias personales, sociales, geográficas, u otras, no pueden acceder a modalidades de enseñanza presencial, a la vez que ponemos el acento en el proceso de aprendizaje, aspecto este que en los últimos tiempos se desplaza de la formalidad a ambientes más informales.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Línea TIC para la inclusión digital de grupos y colectivos vulnerables

El objetivo de esta línea es reducir brechas digitales y aumentar el capital social y empoderamiento de grupos vulnerables a través de la formación y alfabetización tecnológica.

Las TIC nos pueden servir para ayudar a una serie de aspectos como son: poner en acción mejores o nuevos aprendizajes, establecer con ellas innovaciones pedagógicas y cambios organizacionales, facilitar los procesos de comunicación y la ruptura de la unidad de tiempo, espacio y acción, que es donde, por lo general, se desarrolla la acción formativa tradicional.

La relación de las TIC con la diversidad funcional puede ser percibida desde una doble perspectiva; por una parte, que con su utilización se puede favorecer el alcanzar una educación de calidad, y eliminar las barreras que impiden el acercamiento de todas las personas al hecho educativo ya que para algunas personas las tecnologías constituyen la única vía de acceso al mundo educativo y de la cultura; y que con su diseño podemos potenciar tanto la creación de entornos accesibles como entornos discapacitadores, y que con el no facilitar su acceso a determinados colectivos se crea una nueva forma de exclusión social.

Las tecnologías, en contra de lo que sucedía hace unos años, han dejado de estar relacionadas única y exclusivamente con el mundo del trabajo. En este sentido, se pretende recoger aquellas aportaciones relacionadas con el beneficio ocasionado por estas tecnologías al colectivo de personas mayores. Analizando aspectos como: Exclusión de los cambios generados por el uso de las TIC, efectos de esta exclusión, obstáculos en el uso de las TIC, aumento de la calidad de vida con el uso de las TIC...

Aunque a nivel de estudios universitarios, la brecha de género, parece estar cada vez más superada, con esta línea queremos examinar las relaciones existentes entre las TIC y la igualdad de género. Teniendo en cuenta y analizando aquellos aspectos que hacen que siga existiendo una brecha de género con respecto al acceso a la información y a la tecnología en general.

Línea Formación y aprendizaje con tecnologías digitales

La web 2.0 junto con la popularización del uso de tecnologías móviles ha aumentado las oportunidades para aprender y diversificado los contextos y las formas de hacerlo. La sociedad digital ha originado nuevas formas de aprendizaje basadas en la colaboración y el trabajo distribuido, lo que ha llevado a repensar la educación como una educación líquida y sin muros, donde el aprendizaje es móvil, conectado y distribuido. Esta línea se plantea indagar en las pedagogías que surgen a raíz de la aparición de tecnologías emergentes, así como en el desarrollo de nuevas habilidades y competencias. En especial, esta línea se ocupa de estudiar las ecologías de aprendizaje, indagando en los mecanismos y procesos que contribuyen a reducir las brechas digitales y aumentan el capital social y la participación plena en la sociedad digital.

Internet nos ha cambiado nuestras vidas, aspecto este que nos ha venido sucediendo casi sin darnos cuenta y podemos decir que las redes sociales han venido para quedarse, ocasionando problemas y a su vez generando beneficios que tenemos que tener en cuenta: Mejora la comunicación dentro y fuera del aula, mejora en la búsqueda de información y recursos, genera nuevos escenarios para el trabajo en grupo, nuevos escenarios para el establecimiento de relaciones personales...

Línea Evaluación y Planificación de Políticas TIC

Evaluación de los nuevos modelos, políticas y programas como fuente de información para mejorar el futuro de la educación. Diseño de acciones de políticas educativas destinadas a implantar y mantener actualizados los sistemas de tecnologías de la información aplicadas a la educación y la enseñanza.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno****Línea Artes, tecnologías digitales y educación**

La imagen y las artes visuales, audiovisuales, sonoras y musicales, en relación con las tecnologías y contextos digitales, suponen espacios, modos e instrumentos poderosos de visibilización de problemáticas y realidades socioculturales. La relación de tales contextos con la dimensión educativa, desde una vertiente investigadora, favorece la transformación e innovación social. El estudio y el análisis crítico de las tecnologías que median la amplia realidad cultural en nuestros tiempos presentes, condicionarán nuestra proyección como sociedad y su desarrollo ulterior.

2.7. Identidad y desarrollo humano.

Objetivos:

Investigación y promoción de:

- Pedagogías críticas artísticas en relación con el desarrollo humano.
- Potenciar la investigación y conservación del Patrimonio Artístico: Visual, Sonoro y Musical.
- Arte Terapia.
- Musicología.
- Flamenco y Educación Musical.
- Historia de la educación artística.

Justificación:

Las obras artísticas y culturales, en su entramado contextual antropológico, sociocultural y filosófico, son vehículos para el conocimiento y como tal deben ser potenciadas en un marco investigador para su estudio y transmisión. En cualquier sociedad, presente o histórica, las artes y sus necesarios estudio, práctica y educación suponen la generación de un conocimiento profundo de la misma sociedad y espejo cultural. La UNESCO subraya el importante carácter que la cultura y las artes mantienen en cualquier sociedad, y de manera específica, en relación a las posibilidades de la educación artística, señala que es "un medio para que los países puedan desarrollar los recursos humanos necesarios para explotar su valioso capital cultural" (UNESCO, 2006, p.3). La investigación en este contexto implica un avance en la implementación de tales recursos, favoreciendo la evolución, desarrollo e inclusión social.

Desarrollo Humano, Pedagogía Orgánica y Praxis para un Buen Vivir

Objetivos:

- Desarrollar procesos de investigación, innovación e intervención socioeducativa desde una educación permanente, con un enfoque de ecojusticia (equidad, igualdad de género, interculturalidad...).
- Explorar procesos de planificación, desarrollo y evaluación de la educación socio-ambiental y su contribución al reequilibrio sustentable.
- Construir procesos y herramientas comunicacionales para una educación emancipatoria que diseñen nuevos escenarios de futuro para nuestra sociedad.
- Investigar los procesos educativos que se construyen en espacios donde se favorece el aprendizaje no dirigido o autoaprendizaje para transferir experiencias, recomendaciones, procesos de asesoramiento y estrategias a los contextos de educación social y formal.
- Explorar metodologías participativas, narrativas y sistémicas para la intervención socioeducativa en el desarrollo humano.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Analizar, desarrollar y evaluar buenas prácticas de educación libre y alternativa en su aportación al desarrollo humano y al vínculo con la naturaleza.
- Explorar, desarrollar y evaluar propuestas de actividades físico-deportivas cercanas y accesibles a todos/as, como forma de democracia participativa efectiva de la ciudadanía y como elemento de mejora de la calidad de vida.
- Diseñar e implementar materiales didácticos que promuevan el aprendizaje en las aulas (escolares y universitarias) de contenidos curriculares vinculados con los nuevos escenarios de futuro y praxis para un buen vivir.

Justificación:

- Aportación de evidencias sobre las aportaciones de enfoques, metodologías y estructuras alternativas de buenas prácticas de educación potenciadoras del desarrollo de todo el potencial humano (educación libre y otras alternativas).
- Visualización de alternativas educativas en las que no es un menoscabo, sino una oportunidad y un enriquecimiento para el desarrollo humano y social la atención a la riqueza de la diversidad del género, edad, etnia, religión, clase socioeconómica, edad, discapacidad, orientación sexual y todas sus intersecciones.
- Desarrollo, evaluación y ejemplificación de actuaciones de educación socio-ambiental como fuente de desarrollo humano a escala global.
- Aportación de propuestas evaluadas y contrastadas de actividades físico-deportivas como elemento de mejora de la calidad de vida a nivel personal y socio-ambiental, a lo largo de toda la vida.
- Desarrollo y evaluación de metodologías alternativas docentes y de investigación socioeducativa y ambiental.
- Aportación de evidencias de la aportación de metodologías de investigación coherentes con el desarrollo a escala humana.
- Analizar, apoyar y visibilizar los nuevos procesos sociales y comunitarios que se están construyendo desde los movimientos sociales en relación con la crianza, la educación y el crecimiento personal.
- Aprender y aprovechar los saberes sociales poniéndolos en diálogo con el conocimiento académico para potenciar el efecto transformador de las praxis sociales, democráticas y socio-ambientales.

Formación y Desarrollo Profesional y Ocupacional.

Objetivos:

- Análisis de centros y servicios de formación para el trabajo.
- Análisis, diseño e implementación de programas de intervención en formación para el trabajo.
- Procesos de innovación y cambio en formación profesional.
- Diagnóstico de necesidades de formación.
- Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de formación y desarrollo profesional.
- Agentes para la formación y desarrollo profesional.
- Aplicaciones TIC en la formación profesional.
- Diseño y evaluación de medios, materiales y recursos para la formación profesional.
- Emprendimiento, creatividad y fortalecimiento del potencial humano.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Justificación:

Podemos destacar dos pilares en la justificación de la línea de investigación propuesta, por una parte, desde una perspectiva social destacar la importancia de las políticas y acciones de formación como respuesta a los retos de una sociedad y un contexto sociolaboral en continuo procesos de transformación, así como la necesidad de permanente revisión, análisis y mejora. Y por otra parte, desde una perspectiva académica coordinar la formación de postgrado (Máster en Formación y Orientación para el Trabajo) y la formación de doctorado (Línea Agentes y Procesos de orientación, formación y desarrollo profesional).

Fundamentación, Desarrollo y Evaluación de la Educación Emprendedora.

Objetivos:

- Indagar en la realidad de la formación del emprendimiento en el sistema educativo en sus diversas concreciones y niveles.
- Analizar programas de educación emprendedora y sus vinculaciones e incidencias institucionales, sociales y políticas.
- Evaluar programas de emprendimiento implementados en el sistema educativo.
- Desarrollar modelos teóricos que fundamenten la educación emprendedora dentro del sistema educativo.
- Explorar, diseñar e implementar instrumentos y programas de educación emprendedora.

Justificación (necesidades científicas y sociales):

Necesidades científicas: En el contexto internacional se ha ido proponiendo un conjunto de orientaciones para el fomento de la cultura emprendedora, dado que la nueva realidad social parece requerir mayores logros en esta materia. La inclusión del emprendimiento en el sistema educativo implica la necesidad de investigar en profundidad su impacto y alcance, así como el sentido genuino que presenta toda educación emprendedora. Se requiere un análisis en profundidad de las distintas formulaciones del emprendimiento y una reconsideración de sus posibilidades desde diferentes perspectivas y disciplinas.

Necesidades sociales: En los diferentes ámbitos sociales se demandan individuos con notables niveles de autogestión, de responsabilidad y de compromiso; pero igualmente con capacidad de innovar y de emprender. El emprendimiento trata de generar un sentido de autonomía que permite afrontar los difíciles retos del mundo laboral y, últimamente, se encuentra vinculado al bienestar social y no meramente al ámbito estrictamente productivo.

Investigación Autobiográfica-narrativa desde perspectivas de Educación Existencial y Social

Objetivos:

- Reformular epistemologías, métodos y metodologías que profundicen en la construcción del conocimiento y su incidencia en la acción cotidiana, desde perspectivas integradoras, que tomen a los sujetos desde la singularidad, como seres sociales y socializadores.
- Explorar la complejidad que comporta acompañar procesos de re-construcción de identidad/es y las herramientas o dispositivos psico-socio-educativos que se requieren.
- Valorar y configurar el aprendizaje experiencial como eje de los procesos de teorización en las dinámicas de formación permanente.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Justificación:

- Generar prácticas de indagación sobre el acompañamiento durante los procesos de formación a lo largo de la vida.
- Incorporar herramientas, estrategias o métodos diversos en los procesos autoformativos, heteroformativos y ecoformativos (tales como diarios autobiográficos, artes escénicas, cuadernos escolares o profesionales, técnicas de relajación y meditación, etc.).
- Actuar desde la formación permanente como medio para profundizar en el acompañamiento y la re-construcción de sí, que guía el posicionamiento socio-político y existencial de cada ser y cada colectivo.
- Reformular los procesos formativos, tanto en la formación universitaria de pregrado como de postgrado o con colectivos profesionales diversos (mediadores interculturales, profesionales de la educación, colectivos de mujeres, etc.).

Orientación para el Desarrollo de Carrera a lo largo-ancho del Ciclo Vital y Justicia Social

Objetivos:

- Analizar los factores que intervienen en las trayectorias y transiciones vitales, como procesos críticos de crecimiento personal y desarrollo comunitario.
- Diseñar, desarrollar y evaluar intervenciones de orientación para las transiciones y el desarrollo humano con un enfoque eco-sistémico e integral-holístico (interacción de planos físico, emocional, cognitivo, ético, espiritual...).
- Evaluar las praxis formativas en el aula para extraer buenas prácticas que nos ayuden en los procesos de orientación, crecimiento personal y construcción de conocimiento en ciclo vital (personal-profesional).
- Analizar las necesidades de formación inicial y continua de los profesionales de agentes de orientación y dinamización social en competencias vinculadas al desarrollo humano sostenible (ecofeminismo, sostenibilidad, diálogo intercultural e interreligioso, innovación social, economía social, dinamización social...).
- Explorar, incorporar y evaluar metodologías cualitativas y alternativas para la intervención orientadora a lo largo y ancho del ciclo vital (procedimientos cualitativos, autobiográficos, narrativos, coaching, mindfulness y otros que vayan emergiendo).
- Diseñar, desarrollar y evaluar intervenciones de orientación para el emprendimiento enmarcado en planteamientos de innovación social y economía social.
- Analizar el movimiento estudiantil en la universidad, desde una perspectiva sociohistórica y existencial para visibilizar el potencial educativo y profesionalizante que atesora la orientación a lo largo de la vida.

Justificación:

- Capacitar a las personas para la gestión de sus propios proyectos profesionales y vitales personales (gestión de la carrera) y el desarrollo de todo su potencial, sin que sea un menoscabo las condiciones de género, edad, etnia, religión, clase socioeconómica, edad, discapacidad, orientación sexual y todas sus intersecciones.
- Localizar, analizar y/o desarrollar buenas prácticas y aportar evidencias de la aportación de la orientación en un contexto de justicia social como factor de mejora de la vida de las personas y los colectivos.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Diseño y evaluación de intervenciones para el desarrollo personal y profesional a lo largo y ancho de la vida (desarrollo de la carrera), que respondan a las necesidades de la sociedad en la que nos desenvolvemos.
- Desarrollo y evaluación de metodologías de intervención orientadora colaborativas y sistémicas.
- Ofrecer evidencias de la aportación de metodologías de investigación en orientación coherentes con enfoques holísticos, ecológicos, sistémicos y de justicia social.
- Mostrar experiencias contrastadas de orientación para el emprendimiento en un marco de innovación social y economía social.
- Ofrecer mapas de competencias, estrategias de formación de orientadores/as y dinamizadores sociales comprometidos con el desarrollo humano y la transformación socio-ambiental (sostenibilidad holística).
- Coordinar la formación de postgrado (Máster en Formación y Orientación para el Trabajo) y la formación de doctorado (Línea Agentes y Procesos de orientación, formación y desarrollo profesional).

Procesos Formativos de la Identidad en Instituciones Educativas

Objetivos:

- Estudiar procesos de configuración de la identidad del alumnado.
- Analizar la influencia institucional (en el alumnado) en la conformación de los recursos personales de afrontamiento del mundo.
- Explorar, desde el prisma de la subjetividad del profesorado, sus modos de pensar y de hacer, en tanto que vinculados a los fenómenos de construcción identitaria.
- Elaborar estrategias metodológicas para (re)pensar los procesos de construcción de las identidades de escolares y docentes.
- Explorar modelos y establecer indicadores de engagement docente.
- Analizar y catalogar el patrimonio educativo asociado a la construcción de las identidades.
- Estudiar el sentido de agencia desde una perspectiva científica y humanista.
- Explorar las vinculaciones entre el sentido de iniciativa y la configuración de la autonomía personal.
- Analizar la conformación de planes de vida y proyectos personales en el alumnado.
- Identificar las vinculaciones éticas del desarrollo de la autonomía personal.
- Analizar las potencialidades de la dignidad y el bienestar personal, vinculados a los contextos sociales y culturales específicos, desde el enfoque del desarrollo humano.
- Proyectar estrategias pedagógicas orientadoras de la conformación del sentido de agencia personal en contextos educativos formales, especialmente en el ámbito de la educación ética.

2.8. Educación para la ciudadanía y educación ambiental

Las líneas de educación para la ciudadanía y educación ambiental se abordan de manera paralela siguiendo objetivos similares:

1. Investigación del currículum relacionado con esta temática y elaboración y experimentación de propuestas alternativas.
2. Desarrollo de propuestas de formación del profesorado en estos ámbitos.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

Ambos objetivos son trabajados fundamentalmente desde la perspectiva de la educación formal, aunque tendiendo puentes hacia lo no formal y lo informal. En ocasiones, ambas líneas de investigación confluyen en investigaciones en las que se cruzan y complementan, dando lugar a propuestas de corte más inter o transdisciplinar.

3. JUSTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES SOCIALES Y CIENTÍFICAS

En el marco educativo actual, que promulga una enseñanza/aprendizaje basada en el desarrollo de competencias, la educación científica debe plantearse teniendo en cuenta, entre otros aspectos, la realidad natural, sociocultural y tecnológica en la que se desenvuelven los escolares. Esto les ayudará a ver sentido a lo que aprenden y, sobre todo, su utilidad para el ejercicio de una ciudadanía responsable, crítica y participativa. Pese a ello, la realidad es que la educación científica que se promueve en las aulas aún está lejos de asumir esta cuestión y, por tanto, se hace necesario abordarla desde la perspectiva de la investigación e innovación didáctica. Esta necesidad incluye la adecuada formación del profesorado en el diseño y evaluación de propuestas educativas para la implementación de una ciencia escolar contextualizada, que contribuya al desarrollo competencial requerido para una adecuada alfabetización científica. Por tanto, todo ello demanda la atención desde la investigación en didáctica de la ciencia.

En el ámbito de la investigación en didáctica de la ciencia, existe un amplio consenso en torno a que el modelo educativo más apropiado para el aprendizaje de la ciencia es el basado en la indagación. Es una proclama que se viene haciendo desde hace algunos años con gran insistencia, no solo desde la literatura científica especializada en el área, sino también desde las administraciones públicas (autonómicas, nacionales, europeas...) responsables de la Educación. Sin embargo, todavía queda mucho camino por recorrer en aras de integrar y consolidar este enfoque didáctica en las clases de ciencia, tal y como muestran numerosos estudios a escala internacional. En consecuencia, se erige como una línea de estudio necesaria de abordar, tanto en los centros escolares con el alumnado, como en la formación del profesorado de ciencia.

La necesidad social que motiva los objetivos que este grupo se plantea queda ampliamente justificada en informes como el PISA, TIMSS y TEDS, entre otros. Son de destacar también las pruebas de diagnóstico de las comunidades autónomas, así como algunas reflexiones sobre estos resultados (entre otros, IE, 2007; Pajares, Sanz y Rico, 2004). Abordar estas líneas requiere un enfoque interdisciplinar que integre dos campos de conocimiento (Científico y Social) y al menos dos facultades (Matemáticas y Educación). Este enfoque holístico se beneficiaría de la creación de un Instituto de Investigación como el que aquí se propone.

Una de las dimensiones clave de la alfabetización científica básica es conocer los rasgos característicos de la ciencia, de su construcción, de la influencia del desarrollo social y tecnológico en su desarrollo (y viceversa), del trabajo de los científicos, etc.; es decir, un conocimiento básico sobre lo que se conoce como la naturaleza de la ciencia. Este conocimiento, adecuado o no, es en el que la ciudadanía suele basarse para opinar, participar y tomar decisiones ante cuestiones científicas y sociocientíficas. Numerosas investigaciones han puesto de relieve, sin embargo, la escasísima incidencia de esta dimensión en la educación científica que se implementa en los distintos niveles educativos. Y como consecuencia de ello, la comprensión de alumnado y profesorado es muy mejorable. En este sentido, se hace necesario desarrollar planes educativos para integrar adecuadamente la naturaleza de la ciencia en la educación científica, y planes para la correspondiente formación científica y didáctica del profesorado al respecto. Todo este desarrollo requiere de un análisis profundo que ha de venir dado por investigación didáctica.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

Por otra parte, la necesidad social de la investigación sobre la enseñanza de la matemática queda ampliamente justificada en informes como el PISA, TIMSS y TEDS, entre otros. Son de destacar también las pruebas de diagnóstico de las comunidades autónomas, así como algunas reflexiones sobre estos resultados. Para mejorar el aprendizaje a todos los niveles, partimos de la idea de que el profesor es el pilar fundamental de cualquier propuesta innovadora. Esta consideración es compartida por estudios internacionales sobre la formación del profesorado, como el TEDS-M (Teacher Education Study in Mathematics) de la IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo). Abordar los objetivos planteados anteriormente requiere un enfoque interdisciplinar que integre dos campos de conocimiento (Científico y Social) y al menos dos facultades (Matemáticas y Educación). Este enfoque holístico se beneficiaría de la creación de un Instituto de Investigación como el que aquí se propone.

En otro orden, la educación artística, desde su implicación en el vasto y plural campo de la imagen y las artes visuales, sonoras, digitales y audiovisuales, supone un instrumento poderoso para la visibilidad de problemáticas socioculturales y una herramienta eficaz en la investigación, transformación e innovación social. Las obras artísticas y culturales, en su entramado contextual antropológico, sociocultural y filosófico, son vehículos para el conocimiento y como tal deben ser potenciadas en un marco investigador para su estudio y transmisión. En cualquier sociedad, presente o histórica, las artes y sus necesarios estudio, práctica y educación suponen la generación de un conocimiento profundo de la misma sociedad y espejo cultural.

El arte se utiliza para mantener los valores, actitudes y el sentido de la realidad de una generación a otra. Se utiliza para dar carácter, identidad y status a los grupos, individuos e instituciones por medio de la mutua comprensión de símbolos. Algunas culturas lo utilizan para “autorreflexión grupal”, como sucede con la crítica social, para identificar modelos de conducta, épocas históricas o ideas significantes como ocurre en la educación.

La UNESCO subraya el importante carácter que la cultura y las artes mantienen en cualquier sociedad. La investigación en este contexto implica un avance en la implementación de tales recursos, favoreciendo la evolución, desarrollo e inclusión social. Para abordar el trabajo investigador en un contexto tan rico y diverso, desde un punto de vista sociocultural, se hace imprescindible un enfoque de trabajo que pasa por asumir dos ejes en las líneas de investigación. Dos ejes de trabajo que aglutinan, por un lado, aquellas líneas de acción que se centran en el análisis y estudio del marco esencial de las artes, la imagen, la experiencia estética y sus fundamentos culturales, como base de ulteriores investigaciones educativas artísticas. En este sentido, estamos hablando de estudios que profundizan en aspectos relativos a los cimientos culturales: áreas de trabajo que abarcan desde la cultura postmoderna actual y sus relaciones sociotecnológicas, hasta el análisis del pensamiento divergente creativo o los estudios de patrimonio artístico (visual o sonoro), atravesando, entre otros espacios intersociales y culturales, los contextos que enlazan las artes de la contemporaneidad con los estudios de género. Por otro lado, otro de los ejes principales de líneas de investigación, está centrado en aquellos explícitamente educativos, abordando temáticas didácticas y pedagógicas, como sería el caso de la educación y su relación con el arte contemporáneo, la formación específica en educación y cultura audiovisual, estudios sobre epistemología e historia de la educación artística o, igualmente, la evaluación de programas de educación artística musical y visual.

Por otra parte, el planteamiento del área de estudio de mujeres y género en educación responde a las necesidades científicas establecidas en el programa H2020, la Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación 2020 y el PAIDI 2020 en el que se plantea como reto a la investigación, que sea más colaborativa de manera que equipos más amplios y fuertes puedan liderar y competir a nivel internacional.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

La Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación establece que la perspectiva de género se instaura como una categoría transversal en la investigación. Una prioridad de las instituciones internacionales, europeas, nacionales y autonómicas en materia de investigación es impulsar la aplicación de la perspectiva de género de forma transversal en todas las actuaciones que se emprendan. Así en el acuerdo sobre mujeres en Ciencia, Ingeniería y Tecnología (SET) adoptado por Naciones Unidas en marzo de 2011 y en las diversas recomendaciones del Consejo y la Comisión de la UE a sus Estados Miembros, se abunda en el requisito de integrar una perspectiva de género en las políticas y programas de ciencia, tecnología e innovación.

Además, el Programa Marco Europeo (Horizonte 2020) subraya la promoción de la igualdad de género como un compromiso firme de la Comisión Europea, que de manera transversal ha de estar presente en cada una de las distintas partes del programa de trabajo. Una novedad de Horizonte 2020 es la inclusión de la formación en materia de género como parte de los costes subvencionables de los proyectos, con el objetivo de ayudar a los investigadores a desarrollar y compartir conocimientos en relación con el género sobre el proyecto financiado, estimulando que se incorpore una mirada de género en el estudio de los problemas abordados y moviendo a la realización de informes desagregados que permitan analizar el impacto de las actuaciones en las mujeres.

Por su parte, el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación se propone entre sus objetivos alcanzar un nuevo escenario de progreso científico y tecnológico para Andalucía que contribuya a generar equidad de género, donde la investigación será más reconocida y prestigiada en la medida en que contribuya a generar bienestar.

La creación de esta área de investigación en el marco del nuevo instituto de investigación educativa busca potenciar la colaboración entre investigadoras, haciendo más visible su actividad científica y fortaleciendo los vínculos que permitan mejorar su impacto científico y proyección social. Esto supone también dar visibilidad y reconocimiento a la actividad científica desarrollada por un equipo de mujeres investigadoras del Sistema Andaluz de Conocimiento que destacan en el ámbito de los estudios de género como lo acredita su producción científica y la evaluación de su calidad por agencias y centros nacionales.

Pero además, la actividad de esta área “estudios de las mujeres y de género en educación” se encuadra en una de las prioridades establecidas en el PAIDI2020 que en su objetivo 3 plantea orientar la investigación hacia retos sociales a través de programas y actuaciones sectoriales que en materia de educación prioriza fomentar la investigación educativa que mejore la calidad de los procesos educativos, marcando como línea de actuación preferente la investigación desde la perspectiva de género.

El Instituto de Investigación Educativa a través del área de Estudios de las Mujeres y de Género en Educación supone un nuevo espacio de colaboración dedicado de forma prioritaria a la investigación y la transferencia social de la misma, creando las condiciones necesarias para un nuevo marco de actividad investigadora que permita el cumplimiento de objetivos y prioridades establecidas en materia de política científica y social. Aunque el equipo de investigación que avala esta propuesta ya ha venido colaborando en otras iniciativas institucionales, la nueva estructura favorece el cumplimiento de objetivos e indicadores de calidad en materia de investigación científica que establece las nuevas normativas en esta materia.

La necesidad social que motiva los objetivos que este grupo se plantea queda ampliamente justificada en informes como el PISA, TIMSS y TEDS, entre otros. Son de destacar también las pruebas de diagnóstico de las comunidades autónomas, así como algunas reflexiones sobre estos resultados

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

(entre otros, IE, 2007; Pajares, Sanz y Rico, 2004). Para mejorar el aprendizaje a todos los niveles, partimos de la idea de que el profesor es el pilar fundamental de cualquier propuesta innovadora. Esta consideración es compartida por estudios internacionales sobre la formación del profesorado, como el TEDS-M (Teacher Education Study in Mathematics) de la IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo).

Abordar los objetivos planteados anteriormente requiere un enfoque interdisciplinar que integre dos campos de conocimiento (Científico y Social) y al menos dos facultades (Matemáticas y Educación). Este enfoque holístico se beneficiaría de la creación de un Instituto de Investigación como el que aquí se propone.

FORMACIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS ARTES VISUALES, AUDIOVISUALES Y MUSICALES

- Formación en Educación y Cultura Audio-Visual
- Evaluación de Programas de Educación Artística (Musical y Plástica)
- Educación y Arte Contemporáneo
- Estrategias y Recursos Didácticos para la Enseñanza de la Música

La educación artística, desde su implicación en el vasto y plural campo de la imagen y las artes visuales, sonoras, digitales y audiovisuales, supone un instrumento poderoso para la visibilidad de problemáticas socioculturales y una herramienta eficaz en la investigación, transformación e innovación social (Escaño y Villalba, 2009; McLaren y Jaramillo, 2011). Las obras artísticas y culturales, en su entramado contextual antropológico, sociocultural y filosófico, son vehículos para el conocimiento y como tal deben ser potenciadas en un marco investigador para su estudio y transmisión. En cualquier sociedad, presente o histórica, las artes y sus necesarios estudio, práctica y educación suponen la generación de un conocimiento profundo de la misma sociedad y espejo cultural:

El arte se utiliza para mantener los valores, actitudes y el sentido de la realidad de una generación a otra. Se utiliza para dar carácter, identidad y status a los grupos, individuos e instituciones por medio de la mutua comprensión de símbolos. Algunas culturas lo utilizan para “autorreflexión grupal”, como sucede con la crítica social, para identificar modelos de conducta, épocas históricas o ideas significantes como ocurre en la educación (Arañó, 2005, p.26).

La UNESCO subraya el importante carácter que la cultura y las artes mantienen en cualquier sociedad, y de manera específica, en relación a las posibilidades de la educación artística, señala que es “un medio para que los países puedan desarrollar los recursos humanos necesarios para explotar su valioso capital cultural” (UNESCO, 2006, p.3). La investigación en este contexto implica un avance en la implementación de tales recursos, favoreciendo la evolución, desarrollo e inclusión social.

Para abordar el trabajo investigador en un contexto tan rico y diverso, desde un punto de vista sociocultural, se hace imprescindible un enfoque de trabajo que pasa por asumir dos ejes en las líneas de investigación. Dos ejes de trabajo que aglutinan, por un lado, aquellas líneas de acción que se centran en el análisis y estudio del marco esencial de las artes, la imagen, la experiencia estética y sus fundamentos culturales, como base de ulteriores investigaciones educativas artísticas. En este sentido, estamos hablando de estudios que profundizan en aspectos relativos a los cimientos culturales: áreas de trabajo que abarcan desde la cultura postmoderna actual y sus relaciones sociotecnológicas, hasta el análisis del pensamiento divergente creativo o los estudios de patrimonio artístico (visual o sonoro), atravesando, entre otros espacios intersociales y culturales, los contextos que enlazan las artes de la contemporaneidad con los estudios de género. Por otro lado, otro de los ejes principales de líneas de investigación, está centrado en aquellos explícitamente educativos, abordando temáticas didácticas y

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

pedagógicas, como sería el caso de la educación y su relación con el arte contemporáneo, la formación específica en educación y cultura audiovisual, estudios sobre epistemología e historia de la educación artística o, igualmente, la evaluación de programas de educación artística musical y visual.

Finalmente, se debe subrayar una cuestión clave en la necesidad de la investigación en educación artística en su conjunto: el trabajo investigador en tales líneas de investigación potencia una interdisciplinariedad ineludible y beneficiosa en los estudios de ciencias sociales. No sólo queda justificado por una literatura investigadora que ha explorado el entramado interdisciplinar como un valor de cohesión educativa y riqueza sociocultural (InSEA, 2006; Suraco, 2006; Llull, 2005), sino que la práctica educativa artística traduce un ejemplo vivo de la acción transversal que permea, fomenta y permite la inter- y transdisciplinariedad en los contextos educativos.

Necesidades científicas: Se quiera o no, las instituciones educativas son ámbitos muy relevantes de construcción de identidades personales. Se contemple con mayor o menor rigor curricular, la formación de las identidades constituye un complejo proceso donde se hallan coimplicados muchos factores. En un mundo pluricultural e incierto, se hace cada vez más necesario el análisis de los procesos formativos de la identidad de los escolares. Por otro lado, el análisis de la identidad del profesorado parece una fuente dinamizadora de conocimiento necesaria no únicamente para contribuir a su bienestar profesional, sino para contribuir a la mejora de la calidad del propio sistema educativo. La indagación no sólo sobre el malestar y sus fuentes, sino sobre el bienestar y sus factores parece un campo de exploración necesario para insistir y ahondar en los mismos propósitos. Por lo demás, dada la vinculación del patrimonio cultural con la historia de la gente y con la construcción de sus identidades, se reclama desde diversas instancias la indagación en la relevancia del patrimonio educativo para la comprensión más cabal de la formación identitaria.

Poder conducirse autónomamente no significa necesariamente querer y saber hacerlo (la libertad se nos presenta como condición necesaria pero no suficiente), sino, especialmente, tener la voluntad de querer serlo y la capacidad para lograrlo, por lo que la relevancia de la educación en este quehacer resulta obvia. Se precisa profundizar en el conocimiento del sentido de agencia, incorporando los avances neurocientíficos y complementándolos con la formación humanística más relevante de nuestro tiempo, lo cual requiere un enfoque necesariamente interdisciplinar. Se precisa la facilitación de recursos y valor, desde una investigación contrastada, para ser autónomos en un marco contingente e incierto.

Necesidades sociales: Si las instituciones escolares sirven para la incorporación de las nuevas generaciones en la cultura y no sólo tienen un sentido propedéutico de la cultura, hemos de preguntarnos, de una manera renovada, por aquello que dichas instituciones aportan a la construcción de las identidades de las personas que las habitan. Si la escuela no atiende la formación identitaria del alumnado, habremos de asumir un enorme coste social. Los sujetos que se sientan minimizados o marginados tratarán de encontrar su identidad en otros ámbitos probablemente menos edificantes. Por otra parte, los cambios sociales de las últimas décadas afectan lógicamente al desempeño profesional del profesorado que, sin embargo, debe afrontar cotidianamente las diversas problemáticas que le acechan sin que su angustia se alivie desde las instituciones existentes. La calidad de la educación depende de la calidad del profesorado que, a su vez, depende de su nivel de bienestar.

Finalmente, la amenaza de la uniformidad social en un mundo interconectado reclama una respuesta social respetuosa con las diferencias. La perspectiva social de hoy reclama que la unidad de los comportamientos humanos no venga impuesta por ninguna cultura determinada ni por la especificidad de alguna sociedad determinada, sino por la construcción personal de cada sujeto, siendo al mismo tiempo, un ser singular, único, y portador de derechos universales. Las nuevas realidades



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

socioculturales reclaman pedagogías para la autonomía que proporcionen sentido personal en la cultura, comprensión del ambiente que nos rodea y de su funcionamiento, en incesante evolución.

4. ACTIVIDADES PRECEDENTES

Los investigadores adscritos al futuro Instituto Universitario de Investigación Educativa han desarrollado en los últimos 5 años las siguientes actividades científicas:

4.1. Publicaciones en revistas indexadas: JCR y SCIMAGO, SCOPUS

ARTÍCULOS EN JCR

1. Acevedo, José A.; García-Carmona, Antonio (2016). Una controversia de la Historia de la Tecnología para aprender sobre Naturaleza de la Tecnología: Tesla vs. Edison – La guerra de las corrientes. *Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 34, No. 1, pp. 193-209.
2. Álvarez, V., Padilla, M.T., Rodríguez, J., Torres, J.J. y Suárez, M. (2011). Análisis de la participación del alumnado universitario en la evaluación de su aprendizaje. *Revista Española de Pedagogía*, 69 (250).
3. Bernal Guerrero, A. (2014). Competencia emprendedora e identidad personal. Una investigación exploratoria con estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 363, pp. 384-411.
4. Bernal Guerrero, A. y Cárdenas, A.R. (2014). La formación de emprendedores en la escuela y su repercusión en el ámbito personal. Una investigación narrativa centrada en el programa EME. *Revista Española de Pedagogía*, 72 (257), 125-144.
5. Bernal, A- (2011). Postmodernización y educación. Notas para el debate de una narrativa pedagógica centrada en la identidad", *Educación XX1*, 2011, Vol. 14, Núm. 2, pp. 285-302.
6. Bernal, A. (2012). Condición posmoderna y esbozo de una nueva pedagogía emancipatoria. Un pensamiento diferente para el siglo XXI. *Revista de Estudios Sociales*, Vol. 42, pp. 27-39.
7. Blackmore, J.; Sánchez-Moreno, M. & Sawers, N. (2015) Globalised re/gendering of the academy and leadership. *Gender & Education*, 27 (3), pp. iii-vii.
8. Cabero, J. y Marín, V. (2014). Educational Possibilities of Social Networks and Group Work. University Students' Perceptions. *Comunicar*, 42,165-172.
9. Cabero, J. y Marín, V. (2014). Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo. Percepciones de los alumnos universitarios. *Comunicar*, 42,165-172.
10. Cabero, J.; Morales, J. A; Fernández, J. M; Romero, R y otros (2010). Análisis de centros de recursos de producción de las TIC de las universidades españolas, *Revista de Educación*, vol 351. 237-257.
11. Cárdenas, A.R. y Bernal, A. (2012). Education and entrepreneurship: Educating in the new competence of autonomy and personal initiative, *International Journal of Learning*, Vol. 18, pp. 237-248.
12. Colás Bravo, María Pilar y de Pablos Pons, Juan (2012). Aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación en la investigación cualitativa. *Revista española de pedagogía*, Vol. 70, Nº 251, págs. 77-9.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

13. Colás Bravo, María Pilar, González Ramírez, Teresa y de Pablos Pons, Juan (2013). Juventud y redes sociales: Motivaciones y usos preferentes. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, N° 40, págs. 15-23.
14. Colas, P., González, T. y De Pablos, J (2013): "Young People and Social Networks: Motivations and Preferred Uses". *Comunicar no 40.V. XX, Scientific Journal of Media Education*; pp: 15-23.
15. Criado, A. M.; Cruz-Guzmán, M.; García-Carmona, A.; Cañal, P. (2014) ¿Cómo mejorar la educación científica de Primaria en España desde el currículo oficial? Sugerencias a partir de un análisis curricular comparativo en torno a las finalidades y contenidos de la Ciencia escolar. *Enseñanza de las Ciencias* 32.3, pp.249-266).
16. De Pablos, J., Colas, P., Gonzalez, T. y Camacho, C. (2013): Teacher well-being and innovation with information and communication technologies; proposal for a structural model. *Quality & Quantity. International Journal of Methodology*, Volume 47, Issue 5, pp 2755-2767.
17. Del Castillo, O., Romero, S., González,T. y Campos, C. (2014): Gender Equity in Physical Education: The Use of language. *Motriz: Revista de Educação Física*. Vol.20, n.3, pp. 239-248.
18. Escudero, I., Gavilán, J. M. y Sánchez-Matamoros, G. (2014). Una aproximación a los cambios en el discurso matemático generados en el proceso de definir. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 17(1), 7-32.
19. Fernández Batanero, J. M. (2015). Competencias emprendedoras del alumnado de Educación Permanente en Andalucía. *Percepción del profesorado. Educación XX1*, 19.
20. Fernández Batanero, J.M y Blanco Montañez, G. (2015). Family Dynamics and Cochlear Implant: a Case Study / Dinámica Familiar e Implante Coclear: Estudio de Casos. *Infancia y aprendizaje*. Vol. 38. Núm. 1. Pag. 1-18.
21. Fernandez Batanero, Jose Maria (2011). A la Búsqueda de Elementos Diferenciadores que Aumentan los Resultados y las Expectativas de Alumnos en Riesgo de Exclusión Educativa. *Revista de Educación*. Núm. 355. Pag. 309-330.
22. Fernandez Batanero, Jose Maria, Aguilar Parra, José Manuel. (2016). Competencias Docentes Interculturales del Profesorado de Educación Física en Andalucía (España). En: *Movimento. Revista de Educação Física da UFRGS*. Vol. 22. Núm. 3. Pag. 753-766.
23. Fernandez Batanero, Jose Maria, Reyes Rebollo, Miguel Maria (en prensa) Competencias Emprendedoras del Alumnado de Educación Permanente de Andalucía. *Percepción del Profesorado*. En: *Educacion XX1*. 2015. <http://dx.doi.org/10.5944/educxx1.11368>.
24. García Ruiz, M.J. y Llorent Bedmar, V.(2014) Un elemento de prolongado consenso en la política educativa española: la acción educativa de España en el exterior. *Revista de Educación*, nº 363, pp. 360-383.
25. García-Carmona, A., Criado, A.M. & Cruz-Guzmán, (2016). Prospective Primary Teachers' Prior Experiences, Conceptions, and Pedagogical Valuations of Experimental Activities in Science Education. *International Journal of Science and Mathematics Education* doi:10.1007/s10763-016-9773-3.
26. García-Carmona, Antonio (2014). Naturaleza de la ciencia en noticias científicas de la prensa: análisis del contenido y potencialidades didácticas. *Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 32, No. 3, pp. 493-509.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

27. García-Carmona, Antonio; Acevedo, José A. (2016). Learning about the nature of science using newspaper articles with scientific content: A study in initial primary teacher education. *Science & Education*, Vol. 25, No. 5-6, pp. 523–546.
28. García-Carmona, Antonio; Criado, Ana (2013). Enseñanza de la energía en la etapa 6-12 años: un planteamiento desde el ámbito curricular de las máquinas. *Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 31, No. 3, pp. 87-102.
29. García-Carmona, Antonio; Criado, Ana; Cañal, Pedro(2014). ¿Qué educación científica se promueve para la etapa de Primaria en España? Un análisis de las prescripciones oficiales de la LOE. *Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 32, No. 1, pp. 139-157.
30. García-Carmona, Antonio; Criado, Ana; Cañal, Pedro(2014). Alfabetización científica en la etapa 3-6 años: un análisis de la regulación estatal de enseñanzas mínimas. *Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 32, No. 2, pp. 131-149.
31. García-Carmona, Antonio; Criado, Ana; Cruz-Guzmán, Marta (2016). Primary pre-service teachers' skills in planning a guided scientific inquiry. *Research in Science Education*, DOI: 10.1007/s11165-016-9536-8.
32. García-Carmona, Antonio; Vazquez, Angel; María A. Manassero (2012). Comprensión de los estudiantes sobre naturaleza de la ciencia: análisis del estado actual de la cuestión y perspectivas. *Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 30, No. 1, pp. 23-34.
33. García-Jiménez, E. y Guzmán-Simón, F. (2016). La Acreditación de títulos universitarios oficiales en el ámbito de las Ciencias de la Educación: Una cuestión de alfabetización académica. *Educación XX1*, 19 (2), 19-43.
34. García-Pérez, R., Rebollo-Catalán, A., Vega-Caro, L., Barragán, R., Buzón-García, O. y Piedra, J. (2011). El patriarcado no es transparente: Competencias del profesorado para reconocer la desigualdad. *Cultura y Educación*, 23(3), 385-397.
35. García-Carmona, A., Criado García-Legaz, A.M. (2011) Física de semiconductores en la enseñanza básica de la electrónica: primeros pasos de un proceso de transposición didáctica. *Enseñanza de las ciencias* 29(1), 89-100.
36. García, M., Gavilán, J. M. y Llinares, S. (2012). Perspectiva de la práctica del profesor de matemáticas de secundaria sobre la enseñanza de la derivada. *Relaciones entre la práctica y la perspectiva del profesor. Enseñanza de las Ciencias*, 30(3), 219-235.
37. Gavilán J. M., Sánchez-Matamoros G. y Escudero, I. (2014). Aprender a definir en Matemáticas: estudio desde una perspectiva sociocultural. *Enseñanza de las Ciencias*, 32 (3), 529-550.
38. Gil Flores, J. y García-Jiménez, E. (2014). Evaluación formativa y resultados de aprendizaje en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Española de Pedagogía*, 72(259), 437-455.
39. Gil-Flores, J., Torres-Gordillo, J.-J., y Perera-Rodríguez, V.-H. (2012). The role of online reader experience in explaining students' performance in digital reading, *Computers & Education*, 59(2), 653-660.
40. González-Montegudo, José (2011) Jerome Bruner and the Challenges of the Narrative Turn: Then and now, *Journal of Narrative Inquiry*, 21, 2, 295-302.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

41. Gualda, E., Fragoso, A. & Lucio-Villegas, E. (2013). The border, the people and the River: development of the cross-border area between southern Spain and Portugal. *Community Development Journal*, 48, 23-39.
42. Hein, V., Ries, F., Pires Vega, F., Caune, A., Heszteráné, E., Arunas, E., & Vslentiniene. I. (2012). The relationship between teaching styles and motivation to teach among physical education teachers. *Journal of Sports Science and Medicine*, 11 (1), 123-130.
43. Jiménez-Cortés, R. (2015). La influencia de procesos de aprendizaje informal en las redes sociales digitales en el bienestar subjetivo de mujeres de zonas rurales. *Cultura & Educación*, 27(2), 421-434.
44. López Meneses, E.; Vázquez Cano, E. & Román Graván, P. (2015). Análisis e implicaciones del impacto del movimiento MOOC en la comunidad científica: JCR y Scopus (2010-13). *Comunicar, Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 44, 73-80.
45. López-Yáñez, J. y Altopiedi, M. (2015). Evolution and social dynamics of acknowledged research groups. *Higher Education*, 70(4) 629-647.
46. López-Yáñez, J., Sánchez Moreno, M. y Altopiedi, M. (2011) Comunidades profesionales de práctica que sostienen procesos de mejora institucional en las escuelas. *Revista de Educación*, 356, 109-129.
47. López, R., & Moraña, A. (2015). Hidden voices in Higher Education: inclusive policies and practices in Social Science and Law Classrooms. *International Journal of Inclusive Education*. 19 (4): 365-378.
48. Lozano, J.; Alcaraz, S.; y Colás Bravo, Pilar (2013). Los centros educativos multiculturales y sus relaciones con las familias: el caso de la Región de Murcia. *Revista Educación XX1*, 16 (1):210-232.
49. Lucio-Villegas, E. (2016). Building knowledge democracy from the university: A case study in Spain. *Action Research*. 14(1), pp. 3-18.
50. Llorent Bedmar, V., Llorent García, V.J., Mata Justo, J.M. y Messina Roberta (2013): “Valutazione dell’ autostima e della motivazione al successo scolastico in studenti luso-africani della scuola secondaria del Portogallo”, *CADMO*, XXI, pp. 23-40.
51. Llorent Bedmar, V. y Cobano-Delgado, V. (2014): La mujer en las ilustraciones de los libros de texto de educación primaria de Marruecos. *CADMO*, Año XXII, vol. 2, pp. 79-92.
52. Llorent Bedmar, V. y Cobano-Delgado, V. (2015): La prensa digital ante la integración de los inmigrantes. Los casos del Zeit Online y The Times Online. *Estudios sobre el mensaje periodístico*, vol. 21, nº 2.
53. Marcelo García, C. (2011). E-learning en la formación para el empleo: ¿qué opinan los usuarios? *Revista de Educación*. Nº. 355, pp. 285-308.
54. Marcelo, C., Carmen Yot, Cristina Mayor, Marita Sánchez Moreno, Paulino Murillo, José María Rodríguez López, y Adnaloy Pardo. (2014). Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos? *Revista de Educación*. Nº. 363, pp. 334-359.
55. Marcelo, C., Yot, C. and Mayor, C. (2015). *University Teaching with Digital Technologies*, *Comunicar*, Vo. 45.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

56. Marcelo, C., Yot, C. and Perera, V. (2016). El conocimiento tecnológico y tecnopedagógico en la enseñanza de las ciencias en la universidad. Un estudio descriptivo. *Enseñanza de las Ciencias*. Vo. 34, No. 2.
57. Marcelo, C., Yot, C. y Mayor, C. (2011). "Alacena", An open Learning Design Repository for University Teaching. *Comunicar*, Vo. 37, No. 11, pp. 37-44.
58. Medina Ferrer, B. ; Y Llorent García, V. y Llorent Bedmar, V. (2013): Evolución y concepto de la educación permanente en España. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, Vol. XIX, nº 3, Julio-Septiembre.
59. Molina, V., Melero, N., Perera, V. H., & Moriña, A. (2015). The role of lecturers and inclusive education. *Journal of Research in Special Educational Needs*. 16 (1), 1046-1049.
60. Moriña, A., Cortes, M^a D., & Molina, V. (2015). Faculty training: an unavoidable requirement for approaching more inclusive university classrooms. *Teaching in Higher Education*, 28 (8), 795-806.
61. Moriña, A., López, R., & Molina, V. M. (2016). What if We Could Imagine an Ideal University? Narratives by Students with Disabilities. *International Journal of of Disability, Development and Education*. <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2016.1228856>.
62. Moriña, A.; Cortés, M^a D. & Molina, V. (2015). What if we could imagine the ideal professor? Proposals for improvement by university students with disabilities. *Teaching and Teacher Education*. 52, 91-98.
63. Moriña, A.; Cortés, M^a. D. y Melero, N. (2014). Inclusive curricula in Spanish higher education? Students with disabilities speak out. *Disability & Society*. 29 (1): 44-57.
64. Moriña, A.; López, R., & Molina, V. (2015). Do lecturers aid or hinder students with disabilities: a biographical-narrative study. *Higher Education Research & Development*, 34 (1): 147-159.
65. Padilla, M.T. (2013). The importance of work, family and leisure among girls finishing compulsory education. *Revista de Educación*, 361, 490-512.
66. Padilla, M.T. y Martínez, I. (2012). Influences, values and career aspirations of future professionals in education: A gender perspective. *Educational Review*, 65, 3, 357-371.
67. Parrilla, A., Gallego, C. and Sierra, S. (2016) When Educational Transitions are supported by students. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16, (1), 1104–1107.
68. Pineda, J.A. y García Pérez, F.F. (2014). Convivencia y disciplina en el espacio escolar: discursos y realidades. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona, Vol. XVIII, núm. 496 (05).
69. Porlán, R.; Martín del Pozo, R.; Rivero, A.; Harres, J.; Azcárate, P. y Pizzato, M. (2011). El cambio del profesorado de ciencias II: itinerarios de progresión y obstáculos en estudiantes de magisterio. *Enseñanza de las Ciencias*, 29 (3), 413-426.
70. Ramírez, G., Piedra, J., Ries, F., & Rodríguez, A.R. (2014). Women and sport in films in twenty-first century (2000-2009). *International Journal of Medicine and Sport Sciences*.
71. Rebollo-Catalán, A., García-Pérez, R., Barragán, R., Buzón-García, O. y Ruiz-Pinto, E. (2012). Tecnologías para la Coeducación y la Igualdad: Valoración del Profesorado de una Herramienta Web. *Educación XX1*, 15(1), 87-111.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

72. Rebollo-Catalán, A., García-Pérez, R., Piedra, J. y Vega-Caro, L. (2011). Diagnóstico de Género en Educación: Actitudes del profesorado hacia la igualdad. *Revista de Educación*, 355, 521-546.
73. Rebollo-Catalán, A., Piedra, J., Sala, A., Sabuco, A., Saavedra, J. & Bascon, M. (2012). La Equidad de Género en Educación: Análisis y Descripción de Buenas Prácticas Educativas. *Revista de Educación*, 358, 129-152.
74. Rebollo-Catalan, M.A., y Vico-Bosch (2014). Perceived Social Support as a Factor of Rural Women's Digital Inclusion in Online Social Networks. *Comunicar*, 43, 173-180.
75. Ries, F., Hein, V., Pihu, M., & Sevillano Armenta, J.M. (2012). Self-identity as a component of the Theory of Planned Behaviour in predicting physical activity. *European Physical Education Review*, 18 (3), 322-334.
76. Rivero, A.; Azcárate, P.; Porlán, R.; Martín del Pozo, R.; Harres, J. (2011). The Progression of Prospective Primary Teachers' Conceptions of the Methodology of Teaching. *Research in Science Education*, 41(5), 739-769.
77. Ruiz, M.; Bernal, A.; Gil, F.; Escámez, J. (2012). Ser uno mismo. Repensando la autonomía y la responsabilidad como coordenadas de la educación actual. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, Vol. 24, Núm. 2, pp. 59-81.
78. Sánchez-Moreno, M., López-Yáñez, J. y Altopiedi, M. (2015) Leadership characteristics and training needs of women and men in charge of Spanish universities. *Gender and Education*, 27(3) 255-272.
79. Sánchez, V & García, M. (2014). Socio-mathematical and mathematical norms related to definition in pre-service primary teachers' discourse. *Educational Studies in Mathematics*, Volume 85, Issue 2, pp.305-320 .
80. Sánchez, V. & García, M. (2012). What 'Picture in Mind' Has Secondary Students about Defining, Proving and Modelling? *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, Volume 8, Number 2, May, pp. 95-102.
81. Sánchez, V. & García, M. & Escudero, I. (2013). An analytical framework for analyzing student teachers' verbal interaction in learning situations. *Instructional Science*, 41 (2), 247-269.
82. Schalk-Quintanar, A.E. & Marcelo-García, C.(2010). Análisis del discurso asíncrono en la calidad de los aprendizajes esperados. *Comunicar* 35; 131-139.
83. Solís, E.; Porlán, R.; Rivero, A. (2012). ¿Cómo representar el Conocimiento Curricular de los profesores de Ciencias y su evolución? *Enseñanza de las Ciencias*, 30 (3), 157 -17.
84. Solís, E.; Porlán, R.; Rivero, A.; Martín del Pozo, R. (2012). Las concepciones de los profesores de ciencias de secundaria en formación inicial sobre metodología de enseñanza. *Revista Española de Pedagogía*, 253, 495-51.
85. Torres-Gordillo, J.J. y Cobos-Sanchiz, D. (2013). Evaluación de la satisfacción de los participantes en e-Learning. Un estudio sobre formación en prevención de riesgos y medio ambiente. *Cultura & Educación*, 25(1), 109-122.
86. Vazquez, Angel; García-Carmona, Antonio; Manassero, María; Bennàssar, Antoni (2013). Science Teachers' Thinking about the Nature of Science: A New Methodological Approach to its Assessment. *Research in Science Education*, Vol. 43, No. 2, pp. 781-808.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

87. Vazquez, Angel; García-Carmona, Antonio; Manassero, María; Bennàssar, Antoni (2013). Spanish Secondary-School Science Teachers' Beliefs about ScienceTechnology-Society (STS) Issues. *Science & Education*, Vol. 22, No. 5, pp. 1191-1218.
88. Vazquez, Angel; García-Carmona, Antonio; Manassero, María; Bennàssar, Antoni (2014). Spanish students' conceptions about NOS and STS issues: A diagnostic study. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, Vol. 10, No. 1, pp. 33-45.

ARTÍCULOS EN SJR (SCOPUS)

1. Acevedo, José A.; García-Carmona, Antonio (2016). «Algo antiguo, algo nuevo, algo prestado». Tendencias sobre la naturaleza de la ciencia en la educación científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, Vol. 13, No. 1, pp. 3-19.
2. Acevedo, José A.; García-Carmona, Antonio; María M. Aragón (2016). Un caso de Historia de la Ciencia para aprender Naturaleza de la Ciencia: Semmelweis y la fiebre puerperal. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, Vol. 13, No. 2, pp. 408-422.
3. Aguilar Parra, José Manuel, López Liria, Remedios, Fernandez Batanero, Jose Maria, Padilla Góngora, David, Álvarez Hernández, Joaquín (2016). Influencia de la Ocupación en Actividades de la Vida Diaria y de Ocio Sobre la Salud Real de la Persona Mayor. En: *Psychology, Society & Education*. Vol. 8. Núm. 2. Pag. 135-147.
4. Altopiedi, M.; López, J. y Hernández, E. (2015). Características relevantes de grupos de investigación destacados en Andalucía. *Revista Iberoamericana de Educación Superior - RIES*, 16 (VI), 126-142.
5. Bernal, A. y Cárdenas, A.R. (2012). Neuroscience, narrative identity and education. *International Journal of Learning*, Vol. 18, pp. 309-320.
6. Cabero Almenara, J., Ballesteros Regaña, C. y López Meneses, E. (2015). Los mapas conceptuales interactivos como recursos didácticos en el ámbito universitario. *Revista Complutense de Educación*, 26, 51-76.
7. Cabero Almenara, J.; Llorente Cejudo, M. C. y Rodríguez- Gallego, M. R. (2014). Estudio y análisis de e-actividades formativas para PLE. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 79 (28.1), 83-93.
8. Cabero, J y Romero, R. (2010). "Análisis de "Buenas prácticas" del e-learning en las universidades andaluzas". *Revista de Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, vol 11, nº 1. 283-309.
9. Cabero, J. , Llorente, M.C. y Morales, J.A. (2013). Contributions to e-Learning from a Best Practices Study at Andalusian Universities. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 10, 1, 226-239.
10. Cabero, J. , Llorente, M.C. y Morales, J.A. (2013). Aportaciones al e-learning desde un estudio de buenas prácticas en las universidades andaluzas. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 10, 1, 45-60.
11. Cabero, J. , Llorente, M.C. y Vazquez, A. (2014). Las tipologías de MOOC: su diseño e implicaciones educativas. *Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado*, 18, 1, 13 - 26.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

12. Cabero, J. (2014). Formación del profesorado universitario en TIC aplicación del método Delphi para la selección de los contenidos formativos. *Educación XX1*, 17.1, 109-132.
13. Cabero, J. y Marín, V. (2013). Percepciones de los estudiantes universitarios latinoamericanos sobre las redes sociales y el trabajo en grupo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 10, 2, 219-235.
14. Cabero, J. y Marín, V. (2013). Latin American university students' perceptions of social networks and group work. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 10, 2, 469-477.
15. Cabero, J. y Marín, V. (2013). Valoración del entorno formativo universitario Dipro 2.0. Profesorado. *Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 17, 2, 369-383.
16. Cabero, J., Fernández Batanero, J. M. y Córdoba, M. (2016). Conocimiento de las TIC Aplicadas a las Personas con Discapacidades. Construcción de un Instrumento de Diagnóstico. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8 (17), 157-176.
17. Campos Mesa, M.C., Ries, F., y Del Castillo Andrés, O. (2011). Análisis de las competencias adquiridas y utilizadas por los egresados maestros en educación física. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7 (24), 216-229.
18. Colás Bravo, María Pilar y Contreras Rosado, José A. (2013). La participación de las familias en los centros escolares de Educación Primaria. *Revista de investigación educativa*, Vol. 31, Nº 2, págs. 484-499.
19. De Pablos Pons, J., Colás Bravo, M.P., y González Ramírez, T. (2011). La enseñanza universitaria apoyada en plataformas virtuales: cambios en las prácticas docentes: el caso de la Universidad de Sevilla. *Estudios sobre educación*, Nº. 20, 2011, págs. 23-48.
20. De Pablos Pons, Juan, Colás Bravo, Pilar y González Ramírez, Teresa (2011). Bienestar Docente e Innovación con Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, Volumen: Vol.29, pp. 59-81.
21. Elbe, A.E., Hatzigeorgiadis, A., Morela, E., Ries, F., Kouli, O., & Sánchez Masnou, X. (2016). Acculturation through sport: Different contexts different meanings. En: *International Journal of Sport and Exercise Psychology*.
22. Escaño, Carlos (2010). Hacia una educación artística 4.0. *Arte, Individuo y Sociedad*, Vo. 22, No. 1.
23. Escaño, Carlos (2012). EDUCACIÓN MOVE COMMONS. Procomún, Cultura Libre y acción colaborativa desde una pedagogía crítica, mediática y e-visual. *Arte, Individuo y Sociedad*, Vo. 25, No. 2.
24. Fernández Batanero, J. M. y Cardoso, J.F. (2016). Musicoterapia e integración social en menores infractores. *Perfiles educativos*, XXXVIII (152), 163-180.
25. Fernández Batanero, J. M. y Colmenero Ruíz, M. J. (2016). ICT and Inclusive Education: Attitudes of the teachers in secondary education. *Journal of Technology and Science Education*, Vol 6(1), 19-25.
26. Fernández Batanero, J.M. (2014): Strategies for Inclusion in the Face of Social Exclusion. Case Study in Andalusia (Spain). *European Journal of Special Needs Education*, vol. 29, Núm. 3, pp. 415-428.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

27. Fernández Batanero, J.M. y Torres González, J. A (2015). Actitudes Docentes y Buenas Prácticas con TIC del Profesorado de Educación Permanente de Adultos en Andalucía. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 26. Núm. Especial, 33-49.
28. Fernandez Batanero, Jose Maria (2013). Competencias Docentes y Educación Inclusiva. En: *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 15. Núm. 2. Pag. 82-99.
29. Fernandez Batanero, Jose Maria, Benitez Jaén, Ana Maria (2016). Respuesta Educativa de los Centros Escolares Ante Alumnado con Síndrome de Down: Percepciones Familiares y Docentes. En: *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. Vol. 20. Núm. 2. Pag. 296-311.
30. Fernandez Batanero, Jose Maria, Hernández Fernández, Antonio (2013). El Liderazgo Como Criterio de Calidad en la Educación Inclusiva. En: *Estudios Sobre Educación*. Vol. 24. Pag. 83-102.
31. Fernandez Batanero, Jose Maria, Hernández Fernández, Antonio (2013). Liderazgo Directivo e Inclusión Educativa. Estudio de Casos. En: *Perfiles Educativos*. Vol. XXXV. Núm. 142. Pag. 27-41.
32. Fernandez Batanero, Jose Maria, Sobreiro Abreu da Silva, Adelia Maria (2013). A Autarquia Na Expansão e Desenvolvimento da Rede Pública da Educação Pré-escolar em Portugal. En: *Revista Lusófona de Educação*. Núm. 23. Pag. 95-118.
33. Fragoso, A. & Lucio-Villegas, E. (2014). A mediação na comunidade e no desenvolvimento comunitário: tendências e potencialidades. *Revista Lusófona de Educação*, 28, 55-69.
34. Gallego-Vega, C., Rodríguez Gallego, M. y Corujo Vélez, C. (2016). La perspectiva comunitaria en la educación inclusiva: desarrollo de dinámica de trabajo colaborativas-participativas en los Grupos de Apoyo Mutuo (GAM). *Prisma Social*, 16, 60-110.
35. Gallego-Vega, C.(2013). Una Formación compartida entre familias y profesores para el desarrollo de Grupos de Apoyo Mutuo. *Revista de Investigación en Educación*, 11 (nº extraordinario), 109-119.
36. García-Carmona, Antonio (2012). “¿Qué he comprendido? ¿Qué sigo sin entender?”. Promoviendo la auto-reflexión en clase de Ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, Vol. 9, No. 2, pp. 231-240.
37. García-Carmona, Antonio (2013). Educación científica y competencias docentes: Análisis de las reflexiones de futuros profesores de Física y Química. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, Vol. 10, No. Extra. 4, pp. 552-567.
38. García-Carmona, Antonio; Acevedo, José A. (2016). Concepciones de estudiantes de profesorado de Educación Primaria sobre la naturaleza de la ciencia: Una evaluación diagnóstica a partir de reflexiones en equipo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 21, No. 69, pp. 583-610.
39. García-Carmona, Antonio; Cruz-Guzmán, Marta (2016). ¿Con qué vivencias, potencialidades y predisposiciones inician los futuros docentes de Educación Primaria su formación en la enseñanza de la ciencia? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, Vol. 13, No. 2, pp. 440-458.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

40. García-Jiménez, E y Guzmán-Simón, F. (2015). La alfabetización académica en la Universidad. Un estudio predictivo. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativas, 21(1).
41. García-Pérez, R., Rebollo-Catalán, A. y García-Pérez, C. (2016). Relación entre las preferencias de formación del profesorado y su competencia digital en las redes sociales. Bordón. Revista de Pedagogía, 68(2), 137-153.
42. García-Pérez, R., Santos-Delgado, Juan Manuel y Buzón-García, Olga (2016). Virtual empathy as digital competence in education 3.0. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 13:30. DOI 10.1186/s41239-016-0029-7.
43. García-Pérez, R.; Ruiz-Pinto, E. y Rebollo-Catalán, A. (2016). Gender Relationship Preferentes in the School Contexts: A new measure for assessment of gender relationships in education. RELIEVE, 22 (1), art. 3. DOI: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve22.1.6877>.
44. García, M. & Sánchez, V. (2012). Thinking about a mathematics for mathematics teachers. For the learning of Mathematics vol. 32 num.1.
45. García, M., Gallego-Vega, C y Cotrina, M. (2014). Movilizando sistemas de apoyo inclusivos a través de grupos de apoyo mutuo. Revista de Educación Inclusiva, 7 (1), 46-62.
46. González-Monteaquedo, J. y Ochoa, C. (2014). El giro narrativo en España: investigación y formación con enfoques auto/biográficos, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 19, nº 62, 809-829.
47. González-Monteaquedo, José (2013) Célestin Freinet, la escritura en libertad y el periódico escolar. Un modelo de innovación educativa en la primera mitad del siglo XX. História da Educação (Porto Alegre, Brasil), vol. 17, nº 40, 11-26.
48. Gonzalez-Ramírez, T., Pedraza-Navarro, Concepción (2016): The role of family in university drop out cases facing social and family related difficulties. Journal of Global Research in Education and Social Science, 8 (3). pp: 138-143.
49. Guzmán-Simón, F. y García-Jiménez, E. (2014). Los hábitos lectoescritores en los alumnos universitarios. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17 (3), 79-92.
50. Guzmán-Simón, F. y García-Jiménez, E. (2015). Evaluación de la alfabetización académica. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativas, 21(1).
51. Hamed, S., Rivero, A. y Martín del Pozo, R. (2016). El cambio en las concepciones de los futuros maestros sobre la metodología de enseñanza en un programa formativo. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 13 (2), 476-492.
52. Hernández, E. y Medina, R. (2014). Análisis de los obstáculos y barreras para el cambio y la innovación en colaboración en los centros de secundaria: un estudio de caso. Revista de Investigación Educativa. 32 (2), 499-512.
53. Jiménez-Cortés, R.; Rebollo-Catalán, A.; García-Pérez, R. & Buzón-García, O. (2015). Social network user motivation: An analysis of rural women's profiles RELIEVE, 21 (1), art. 2. DOI: 10.7203/relieve.21.1.5153.
54. Lopez Martinez, Antonia, Ordoñez Sierra, Rosario, Hernandez de la Torre, Elena, Navarro Montaña, M. Jose: (2013). Funcionamiento de las Redes Educativas de centros escolares:



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- desarrollo de un trabajo colaborativo. En: *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía REOP*. Vol. 24. Núm. 1. Pag. 25-41.
55. López-Yáñez, J. y Sánchez Moreno, M. (2013) Levers for sustainable improvement of Spanish schools in challenging contexts. *Journal of Educational Change*, 14(2) 203-232.
56. Lucio-Villegas, E. (2016). Like a rolling stone: non-traditional spaces of adult education. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 7 (1), pp. 75-88.
57. Llorent Bedmar, V. y Cobano-Delgado, V. (2014): La mujer en los libros de texto de bachillerato en España. *Cadernos de Pesquisa*, 44, nº 151, pp. 156-175.
58. Llorent Bedmar, V. y Llorent-Vaquero, M. (2015): A Educação dos países do Cone Sul americano. *Ensaio: Aviação e Políticas Públicas em Educação*, Janeiro, v. 23, n. 87, p. 293-310.
59. Marcelo, C., Mayor, C. y Gallego, B. (2010). Innovación educativa en España desde el punto de vista de sus protagonistas. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*. Vo. 14, No. 1, pp. 112-134.
60. Marcelo, C., Yot, Alvarez, J.A., Ortega, J. y Arcos, A. (2016). Learning in mobility with Context4Learning: Developing a context-aware mobile learning application. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 18(4):203-222.
61. Marcelo, C., Yot, C., Sánchez, M., Murillo, P. y Mayor, C. (2011). Diseñar el aprendizaje en la universidad: identificación de patrones de actividades. *Profesorado*. Vol. 15, No. 2, pp. 181-198.
62. Martín del Pozo, R.; Porlán, R. Y Rivero, A. (2011). The progression of prospective teachers' conceptions of school science content. *Journal of Science Teacher Education*, 22(4), 291-312.
63. Martín del Pozo, R.; Rivero, A. y Azcárate, P. (2014). Las concepciones de los futuros maestros sobre la naturaleza, cambio y utilización didáctica de las ideas de los alumnos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de la ciencia* 11(3), 348-363.
64. Mayor, C.; Hernández, E.; Altopiedi, M. y Rodríguez, J.M. (2014). La visión de los profesores eméritos sobre la universidad: un proceso de transición hacia la calidad. *Revista Profesorado*. 18 (1), 339-359.
65. Morgado, B., Cortés, M^a D., López-Gavira, R., Álvarez, E., & Moriña, A. (2015). Inclusive education in higher education? *Journal of Research in Special Educational Needs*. 16 (1), 639-642.
66. Moriña, A. (2015). "We aren't Heroes, we're Survivors:" Higher Education as an Opportunity for Students with Disabilities to Reinvent an Identity. *Journal of Further and Higher Education*. Doi: <http://dx.doi.org/10.1080/0309877X.2015.1070402>.
67. Moriña, A. (2015). Inclusive university settings? An analysis from the perspective of students with disabilities. *Cultura & Educación*. 27 (3), 669-694.
68. Moriña, A., & Melero, N. (2016). Redes de apoyo sociales y académicas de estudiantes con discapacidad que contribuyen a su inclusión en la Enseñanza Superior. *Prisma Social*, 16, 32-59.
69. Moriña, A., & Morgado, B. (2016). University Surroundings and Infrastructures that are Accessible and Inclusive For All: Listening to Students with Disabilities. *Journal of Further and Higher Education*.doi: 10.1080/0309877X.2016.1188900.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

70. Ordóñez Sierra, R. y Rodríguez-Gallego, M. R. (2014). Expectativas del colectivo estudiantil de la Universidad de Sevilla. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 18 (3), 393- 410.
71. Ordóñez- Sierra, R. y Rodríguez-Gallego, M. R. (2016). Análisis diferencial de las expectativas mostradas por los estudiantes españoles. *Revista Complutense de Educación*, 27 (2), 1-25.
72. Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M.R. (2015). Docencia en la Universidad: Valoraciones de los estudiantes de la Universidad de Sevilla. *Revista Bordón: Sociedad Española de Pedagogía*, 67(3), 85-101.
73. Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M.R. (2016). Las expectativas de los estudiantes y la calidad del servicio ofertado por la universidad de Sevilla. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 901-922.
74. Padilla-Carmona, T., Suárez, M. and Sánchez, M.F. (2016). Inclusión digital de los estudiantes adultos que acceden a la universidad. Análisis de sus actitudes y competencias digitales. *Revista Complutense de Educación*, 27, 3, 1229-1246.
75. Palacios-Gómez, R. y Criado, A.M. (2016) Explicaciones acerca de fenómenos relacionados con el volumen de líquido desplazado por un sólido en inmersión, con la densidad y con la flotación, en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 13 (2), 230-247.
76. Piedra de la Cuadra, J., Rodríguez Sánchez, A.R., Ries, F., y Ramírez Macías, G. (2013). Homofobia, heterosexismo y educación física: percepciones del alumnado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 17 (1), 326-338.
77. Pineda-Alfonso, J.A. y García Pérez, F.F. (2016). Conflicto y convivencia: profesores y alumnos en el proceso de enseñanza en un aula de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. XXI, núm. 71, octubre-diciembre
78. Rebollo-Catalán, A. (2013). La innovación educativa con perspectiva de género. Retos y Desafíos para el profesorado. Editorial. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 17(1), 3-8.
79. Rebollo-Catalán, A., García-Pérez, R., Buzon-García, O. y Vega-Caro, L. (2014). Las emociones en el aprendizaje universitario apoyado en entornos virtuales: diferencias según actividad de aprendizaje y motivación del alumnado. *Revista Complutense de Educación*, 25(1), 69-93. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41058.
80. Rebollo-Catalan, A., Jiménez-Cortés, R., Sabuco, A. y Vega-Caro, L. (2013). Metáforas que usan las profesoras en los procesos de cambio educativo con perspectiva de género. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 17(1), 43-56.
81. Rebollo-Catalán, A., Ruiz-Pinto, E. y García-Pérez, R. (2017). Preferencias relacionales en la adolescencia según el género. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 58-72. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1022>.
82. Rebollo-Catalán, A., Vega-Caro, L., y García-Pérez, R. (2011). El profesorado en la aplicación de planes de igualdad: conflictos y discursos del profesorado. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 311-323.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

83. Rebollo-Catalán, A., Vico-Bosch, A. y García-Pérez, R. (2015). El aprendizaje de las mujeres de las redes sociales y su incidencia en la competencia digital. *Prisma Social. Revista de Ciencias Sociales*, 15, 122-147.
84. Ries, F., y Sevillano Armenta, J.M. (2011). Relación de las Emociones y la Actividad Física dentro de la Teoría de la Conducta Planificada. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 24 (7), 158-173..
85. Rodríguez Gallego, M. R. y Ordóñez Sierra, R. (2012). Modelo de gestión para la calidad en las prácticas externas en el Grado de Pedagogía. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16 (3), 357-372.
86. Rodríguez-Gallego, M. R. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación*, 25 (1), 95-113.
87. Rodríguez-Gallego, M. R. y Ordóñez Sierra, R. (2015). Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en Comunidades de Aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19 (1), 314-333.
88. Rodríguez-Santero, J. y Torres-Gordillo, J.-J. (2016). La evaluación de cursos de formación online: el caso ISTAS. *RED, Revista de Educación a Distancia*, 49. doi:10.6018/red/49/9.
89. Rodríguez-Santero, J., Torres-Gordillo, J.-J. y Perera-Rodríguez, V.-H. (2016). Aportaciones del método ABP en la consecución de competencias de acción profesional. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(4), 155-177.
90. Rodríguez, J.M.; Mayor, C. y otros (2014) La visión de los profesores eméritos sobre la universidad: un proceso de transición hacia la calidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. V.18 (3). Pág. 339-359.
91. Román Graván, P. & Martín Gutiérrez, A. (2014). Las redes sociales como herramientas para la adquisición de competencias en la universidad: los códigos QR a través de Facebook. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 11 (2), 27-42.
92. Román Graván, P. & Méndez Rey, J.M. (2014). Experiencia de innovación educativa con curso MOOC: Los códigos QR aplicados a la enseñanza. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 18 (1), 113-136.
93. Romero Tena, R, Cabero Almenara, J. y Barroso Osuna, J (2016). ELearning of Andalusian Universitys Lecturers. *Gender. Turkish Online Journal of Educational Technology. TOJET*. 15, 2,25-37.
94. Romero Tena, R. (2011). Género en el uso del e-learning en las universidades andaluzas, *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 15 (1).
95. Romero-Rodríguez, S. et al. (2012). El alumnado de formación profesional inicial en Andalucía y sus necesidades de orientación: algunas aportaciones. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23 (2), 4-21.
96. Sánchez-Moreno, M. y Altopiedi, M. (2016). Académicos gestores en la Universidad: Desafíos y aprendizajes. *Intangible capital*, 12(2).
97. Sánchez-Moreno, M., Tomás Folch, M., y Lavié Martínez, J. M. (2013). Visibilidad y poder de las mujeres en instituciones universitarias. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21 (32).



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

98. Solís, C.; Escrivà, I. y Rivero, A. (2015). Una experiencia de aprendizaje por investigación con Cajas negras en Formación Inicial de Maestros. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(1), 167-177.
99. Solís, E.; Martín del Pozo, R.; Rivero, A. y Porlán, R. (2013). Expectativas y concepciones de los estudiantes del MAES en la especialidad de Ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de la ciencia*, Número Extraordinario, 496-513.
100. Torres-Gordillo, J.J. (2010). Construcción del conocimiento en Educación Superior a través del aprendizaje por proyectos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 21(1), 1er C., 137-142.
101. Torres-Gordillo, J.J. y Perera-Rodríguez, V.H. (2015). Factores sociales y didácticos en el proceso de aprendizaje en foros online. *Estudios sobre Educación*, 29, 143-163.
102. Torres-Gordillo, J.J., Perera-Rodríguez, V.H. Y Cobos-Sanchiz, D. (2014). Investigación evaluativa de la formación online en prevención de riesgos laborales y medio ambiente: un análisis cualitativo de los programas impartidos por la fundación ISTAS. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 73-90.
103. Vazquez, Angel; Manassero, María A.; García-Carmona, Antonio y Montesano, Marisa (2016). Diagnosing conceptions about the epistemology of science: contributions of a quantitative assessment methodology. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, Vol. 17, No. 1, pp. 1-28.
104. Yot, C. Y Marcelo, C. (2013). Tareas y competencias del tutor online. *Profesorado*, Vo. 17, No. 2, pp. 306-325.

4.2. Proyectos de investigación financiados en convocatorias competitivas

RELACIÓN DE PROYECTOS CONCEDIDOS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS QUE EL IP PERTENECE AL FUTURO INSTITUTO

INVESTIG. PRINCIPAL	TÍTULO	AÑO CONCES.	DURACIÓN PROYECTO	ENTIDAD FINANCIADORA	CONVOCAT.	NÚMERO O ID DEL PROYECTO	FINANC. EN EUROS
Pilar Colás Bravo y Juan de Pablos	Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa.	2010	del 10/05/2011 al 09/05/2013	Ministerio de Ciencia e Innovación.	Programa Acciones Complementarias a Proyectos de Investigación Fundamental no orientada (BOE de 31 de diciembre de 2009).	EDU2010-12194-E	30.000
Paulino Murillo Estepa	¿Mejoran los centros educativos como consecuencia de los resultados de la evaluación de diagnóstico? Impacto en el desarrollo institucional y su vinculación con el rendimiento del alumnado.	2010	3 años	Dirección General de investigación y Gestión	Plan Nacional de I+D+I Ministerio de Ciencia e Innovación.	ID EDU2009-11329	26.136
Carlos Marcelo García	La Teleformación en Andalucía: Un Estudio sobre la Implantación, Metodologías Formativas, Competencias Formativas y casos de Buenas Prácticas de la Teleformación en Andalucía y Nuevos Desarrollos.	2010	1 año	Junta de Andalucía. Consejería de Empleo	Otros proyectos	EXP. 8109-AC/1	20.000



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

INVESTIG. PRINCIPAL	TÍTULO	AÑO CONCES.	DURACIÓN PROYECTO	ENTIDAD FINANCIADORA	CONVOCAT.	NÚMERO O ID DEL PROYECTO	FINANC. EN EUROS
Marita Sanchez Moreno	Formación de gestores y construcción de una red de buenas prácticas para el gobierno y la gestión de la universidad	2011	3 años	Ministerio de Ciencia e Innovación. Dirección General de Investigación	Convocatoria de proyectos de I+D+I	EDU2011-26437	35.200
Carmen Gallego Vega	Escuelas que caminan hacia la inclusión educativa: trabajar con la comunidad local, la voz del alumnado y el apoyo educativo para promover el cambio	Convocat. 2011	DEL 01/01/2012 AL 31/12/2014	Ministerio de Ciencias e Innovación (MICIN)	Proyectos de investigación, subprograma de proyectos de investigación Fundamental no orientada	EDU 2011-29928-C03-02	38.720
Ana Rivero García	La Progresión del Conocimiento Didáctico de los Futuros Maestros en un Curso Basado en la Investigación y en la Interacción con una Enseñanza Innovadora de las Ciencias	2011	3 años	Ministerio de Ciencia e Innovación	Plan Nacional de I+D+i	EDU2011-2355	21.000
Anabel Morña Díaz	Barreras y ayudas que los estudiantes con discapacidad identifican en la Universidad	2011	4 años	Ministerio de Economía y Competitividad	Plan Nacional del 2010	ref. EDU2010-16264	50.820
José González Monteagudo	Install. Innovative Solutions to Acquire Learning to Learn,	2011	3 años	Unión Europea	Lifelong Learning Programme Erasmus	Ref.: 517750-LLP-1-2011-1-IT-ERASMUS-ESIN	299.508
María Teresa Padilla Carmona	La orientación del proyecto vital y profesional en la edad adulta: análisis de necesidades, valoración de servicios para el empleo e identificación de buenas prácticas	2011	3 años	Ministerio de Ciencia e Innovación, España	Plan Nacional de I+D+I	Ref. EDU2010-21873-C03-01	21.780
Pilar Colás, Juan de Pablos y Teresa González Ramírez	Las políticas de un «ordenador por niño» en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el programa escuela 2.0. Un análisis comparado comunidades autónomas.	2011	3 años	Ministerio de Ciencia e Innovación.	Convocatoria de ayudas de Proyectos de Investigación Fundamental no orientada. Plan Nacional de I+D+I 2008- 2011.	CSO2010	48.000
Teresa González Ramírez	Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa.	2011	2 años	Ministerio de Ciencia e Innovación. Secretaría de Estado de Investigación.	Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016.	EDU2010-12194-E	30.000
Juan de Pablos, Pilar Colás y Teresa González Ramírez	Students guidance at university for inclusion.	2012	2 años	Lifelong learning programme. Erasmus multilateral projects	Call for proposals: EAC/27/11.Erasmus multilateral projects	526600-LLP-1-2012- IT-Erasmus-Esin	479.285
López-Yáñez, Julián.	Distribución del liderazgo en centros escolares. Alcance y modalidades	2012	2 años	Ministerio de Ciencia e Innovación	Convocatoria de proyectos de I+D+i	EDU2011-26436	39.204
Cristina Yanes Cabrera	Análisis del Modelo Formativo del Profesorado de Educación Secundaria: Detección de Necesidades y Propuestas de Mejora	2012	3 años	Ministerio de Ciencia e Innovación	Plan Nacional del 2011	EDU2011-28946	27.800



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

INVESTIG. PRINCIPAL	TÍTULO	AÑO CONCES.	DURACIÓN PROYECTO	ENTIDAD FINANCIADORA	CONVOCAT.	NÚMERO O ID DEL PROYECTO	FINANC. EN EUROS
Francisco García Pérez	Estrategias de formación del profesorado para educar en la participación ciudadana,	2012	3 años	Ministerio de Ciencia e Innovación	Convocatoria de proyectos de I+D+i	EDU2011-23213	36.542
Cristina Mayor Ruíz	FUGA de talentos: Un estudio sobre los motivos que han condicionado a profesores universitarios con experiencia a abandonar la profesión docente. Diseño de una propuesta"	2013	3 años	Ministerio de Economía y Competitividad.	Plan Nacional	EDU2012-37068	15.000
Anabel Moríña Díaz	Análisis de las aulas universitarias andaluzas desde la perspectiva de estudiantes con discapacidad	2013	3 años	Junta de Andalucía	Proyectos de Excelencia	ref. P11-SEJ-7255	12.000
Magdalena Suárez Ortega	Diseño de la Carrera y Gestión del Talento Emprendedor	2013	3 años	Ministerio de Economía y Competitividad, España	Plan Estatal 2013-2016 Excelencia	Ref. EDU2013-45704-P	43.560
José González Monteagudo	FORMACIÓN EN MEDIACIÓN POR LA INCLUSIÓN SOCIAL PARA LA MOVILIDAD EUROPEA / ARLEKIN	2013	3 años	Unión Europea	PROYECTO GRUNDTVIG, LIFELONG LEARNING PROGRAMME)	539947-LLP-1-2013-1-FR-GRUNDTVIG-GMP	296.615
Carlos Marcelo García	La Formación a Través de Dispositivos Móviles. Diseño y Evaluación de Contenidos y Actividades Formativas a Través de M-Learning	2013	3 años	Junta de Andalucía (Consejería de Innovación, Ciencia y Empresas)	Proyectos de Excelencia	P11-TIC-7124	95.245
Carlos Marcelo García	De la Tiza al Teclado. Aprender a Enseñar con Tecnologías en la Universidad	2013	2017	Junta de Andalucía (Consejería de Innovación, Ciencia y Empresas)	Proyectos de Excelencia	P10-HUM-6677	33.900
Pilar Colás	EDU-FAM. Mejora del sistema educativo a través de la formación de familiares de grupos vulnerables'	2014	del 10/09/2014 al 30/12/2016	Ministerio de Economía y Competitividad.	Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016.	Referencia EDU2013-47731-R)	17.000
Javier Gil Flores y Juan Jesús Torres Gordillo	Mejora de la COMPetencia en comunicación LIngüístiCa del alumnado de Educación infantil y educación primaria (COMPLICE)	2014	4 años (1 enero 2014 a 31 diciembre 2017)	Ministerio de Economía y Competitividad	Convocatoria 2013 del Programa Estatal de Investigación Científica y Técnica de Excelencia, modalidad Proyectos de I+D	EDU2013-44176-P	25.410
Alfonso Javier García González	Optimización de habilidades de comunicación interpersonal mediante implementación de técnicas asertivas en el trabajo en equipo de estudiantes de Faro y Andalucía	2014	1 año	Junta de Andalucía	Fomento de la cooperación entre las regiones de Andalucía y las regiones de Algarve y Alentejo	14.44103.82A.03	2.700€



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

INVESTIG. PRINCIPAL	TÍTULO	AÑO CONCES.	DURACIÓN PROYECTO	ENTIDAD FINANCIADORA	CONVOCAT.	NÚMERO O ID DEL PROYECTO	FINANC. EN EUROS
Antonio García Carmona y Ana María Criado García-Legaz	Las actividades experimentales en la formación científico-didáctica de futuro profesorado de educación primaria	2014	4 años	Ministerio de Economía y Competitividad	Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016	EDU2013-41003-P	14.278
Anabel Moriña Díaz	Caminando hacia la inclusión social y educativa en la universidad: diseño, desarrollo y evaluación de un programa de formación para el profesorado	2014	4 años	Ministerio de Economía y Competitividad	Plan Estatal 2013-2016 Retos - Proyectos I+D+i	ref. EDU2013-46303-R	32.670
María Teresa Padilla Carmona	Higher Education Internationalisation and Mobility: Inclusions, Equalities and Innovations (HEIM)	2014	3 años	Unión Europea	H2020 Marie Skłodowska-Curie Actions RISE 2014	Ref. 643739	207.000
José González Monteagudo	EMPLOY, Enhancing the employability of non traditional students in Higher Education	2014	3 años	Unión Europea	Erasmus +Key Action 2, strategic partnerships project	Ref. 2014-1-uk01-ka203-001842	430.870
Antonio Bernal Guerrero	Educación para emprender: Evaluando programas para la formación en la identidad emprendedora en la educación obligatoria	2014	3 años	Ministerio de Economía y Competitividad, España	Plan Estatal 2013-2016 Excelencia	EDU2013-42936-P	36.000
Sánchez-Moreno, M. y López-Yáñez, J	Formación de directores de instituciones de formación primaria, secundaria y superior basada en el análisis de la práctica y el coaching	2015	2 años	Ministerio de Economía y Competitividad	Convocatoria de proyectos de I+D+i.	EDU2014-53175-P	51.000
Julio Cabero Almenara y Julio Barroso Osuna	Realidad Aumentada para Aumentar la Formación. Diseño, Producción y Evaluación de Programas de Realidad Aumentada para la Formación Universitaria	2015	3	Ministerio de Economía y Competitividad	Plan Estatal 2013-2016 Excelencia - Proyectos I+D	EDU2014-57446-P	82.280
Francis Ries	Focus on Automatic Institutional Recognition (FAIR)	2015	3 años	Unión Europea	Erasmus+ KA3	388450-EPP-1-2014-1-NL-EPPKA3-PI-POLICY	21.125
Francis Ries	Modernizing Indonesian Higher Education with Tested European Pedagogical Practices" (INDOPED)	2015	3 años	Unión Europea	Erasmus+ KA2	561866-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP	87.205
Paulino Murillo Estepa	¿Cómo Mejoran los Centros Educativos? Análisis de los Proyectos y Procesos de Mejora Escolar y su Incidencia en el Aprendizaje Organizativo.	2015	18 meses	Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa IDEICE	Fortalecimiento institucional y operativo IDEICE con miras a contribuir a la mejora de la evaluación e investigación de la calidad educativa" "dominicana"	Proyecto N00077918	25.000



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

INVESTIG. PRINCIPAL	TÍTULO	AÑO CONCES.	DURACIÓN PROYECTO	ENTIDAD FINANCIADORA	CONVOCAT.	NÚMERO O ID DEL PROYECTO	FINANC. EN EUROS
Juan de Pablos, Pilar Colás y Teresa González Ramírez	Red de Investigación e Innovación Educativa. Cambios sociales y retos para la educación en la era digital.	2015	3 años	Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación. Programa Estatal de Investigación Científica y Técnica de Excelencia,	Subprograma Estatal de Generación Conocimiento, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016.	EDU2015-68718-REDT	20.000
Carmen Gallego Vega	Redes de innovación para la inclusión educativa y social: colaboración interinstitucional en el desenganche y abandono escolar	2015	DEL 01/01/2016 AL 31/12/2019	Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO)	Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad	EDU 2015-68617-C4-3-R	60.500
Anabel Moriña Díaz	Pedagogía inclusiva en la universidad: narrativas del profesorado	2016	4 años	Ministerio de Economía y Competitividad	Plan Estatal 2013-2016 Retos - Proyectos I+D+i	EDU2016-76587-R	58.000
José González Monteagudo	Cultural agent – promoting 6 targeting intervention vs violence and enslavement / captive	2016	2 años	Unión Europea	Just/2015/Action Grants – General Directorate Justice And Consumers	Just/2015/Rdap/Ag/Vict/9243	421.162
José María Fernández Batanero	Diagnostico y formación del profesorado para la incorporación de las TIC en alumnado con diversidad funcional	2016	3 años	Ministerio de Economía y Competitividad	Plan Estatal 2013-2016 Retos	EDU2016-75232-P	51.000
José María Fernández Batanero	Teaching and Learning in Special Education with Information Communication Technologies	2016	3 años	Unión Europea	Erasmus +K2	2016-1-PT01-KA203-022950	430.950
De Alba, Nicolás y Porlán Ariza, Rafael	La formación docente del profesorado universitario. Progresos y obstáculos de los participantes en un programa basado en ciclos de mejora de su práctica	2016	3 años*	Ministerio de Economía y Competitividad	Programa estatal de fomento de la investigación científica y técnica de Excelencia,	EDU2016-75604-P	38.000

4.3. Relación de revistas editadas por grupos de investigación implicados en la propuesta de instituto universitario

Revista FUENTES

La Revista FUENTES es una publicación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Su fin principal es el de propiciar la difusión y el intercambio del conocimiento científico producido sobre formación y enseñanza. Los ámbitos de los que la Revista se nutre son diversos y van desde los distintos Departamentos y Grupos de Investigación de nuestra Facultad hasta otros más amplios procedentes de la Comunidad Autónoma Andaluza, el resto del territorio español e Iberoamérica.

La REVISTA FUENTES tiene una periodicidad anual y está estructurada en una serie de secciones, de entre las cuales cabe destacar la elección de un TEMA MONOGRÁFICO para cada uno de los números. Esta temática preferente incluirá trabajos especializados en una doble vertiente: de un lado, los trabajos podrán ser propiamente de investigación, o bien referirse a experiencias docentes, siempre que impliquen un análisis y sistematización de la práctica.

Página web: <https://ojs.publius.us.es/ojs/index.php/fuentes/index>

INDEXACIÓN: Latindex, ERIHPLUS, DICE, RESH, MIAR, DIALNET, ULRICHSWEB



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación

Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación, persigue servir de plataforma para el intercambio de ideas, experiencias e investigaciones sobre la aplicación de las TIC, independientemente del formato en el cual se presenten y de los contextos de formación en los que se desarrollen, sean estos formales, no formales, o informales, y nivel educativo.

Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación persigue ser un canal de distribución e intercambio de ideas e información entre investigadores de diferentes países y comunidades, que presenta una clara vocación internacional, preocupados por la introducción, mejora y entendimiento de las TIC en los procesos de formación.

Página web: <http://acdc.sav.us.es/ojs/index.php/pixelbit>

INDEXACIÓN: EMERGING SOURCES CITATION INDEX (Thomson Reuters), DICE, DOAJ, LATINDEX, ERIHPLUS, REDALYC, RESH

Revista INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA

Los Grupos de Investigación DIE (Universidad de Sevilla) y GAIA (Universidad de Sevilla y Universidad de Huelva) son los responsables académicos de la Revista Investigación en la Escuela.

Página web: <http://www.investigacionenlaescuela.es/>

INDEXACIÓN: CINDOC, DIALNET, LATINDEX, IRESIE, RESH, DICE, MIAR

5. PLAN CUATRIENAL

5.1. Línea de investigación: Procesos de aprendizaje y curriculum

Objetivo 1. Elaborar y desarrollar nuevas estrategias de intervención educativa que contribuyan a la mejora del proceso de alfabetización en contextos socioculturales desfavorecidos.

Actividades

Elaboración y desarrollo de proyectos de investigación competitivos sobre la mejora de la alfabetización en contextos socioculturales desfavorecidos.

Indicadores

Presentación y, en caso de ser aprobado, desarrollo de proyectos en el marco de las siguientes convocatorias:

- Dos proyectos al Plan nacional de I+D+i. (2017 y 2020).
- Proyecto europeo en colaboración con la Universidad de Sheffield.

Objetivo 2. Compartir y armonizar los enfoques y los métodos de investigación que utilizan los equipos de ambas universidades.

Elaborar protocolos y propuestas de investigación en la que participen ambos equipos.

Actividades

Colaboración estratégica con el Centre for the Study of Literacies de la School of Education (The University of Sheffield).

Indicadores

- Estancia de 2 becarios y 4 profesores, por cada una de las universidades.
- Organización de 2 talleres, uno en cada universidad, sobre alfabetización.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Elaboración de un protocolo de investigación para la evaluación del desarrollo de la alfabetización.
- Elaboración de 1 proyecto investigación conjunto (ver indicador 2).

Objetivo 3. Divulgar las acciones y los productos generados en la línea de investigación, en el marco de redes de investigación.

Actividades

Participación en congresos internacionales (ECER) y nacionales (AIDIPE, SEDLL, RIUL).

Indicadores

- Participación en las actividades anuales de la Red 31 de la EERA (Language and Education), la Red Internacional de Universidades Lectoras (RIUL).
- Presentación de, al menos una comunicación, en cada uno de los congresos de ECER, AIDIPE, SEDLL).

Objetivo 4. Realizar publicaciones que permitan dar a conocer los resultados de la investigación realizada.

Actividades

Publicación de resultados de investigación.

Indicadores

Publicar, al menos, dos artículos en revistas JCR de los primeros dos cuartiles por cada proyecto de investigación desarrollado. Así como un libro o capítulo de libro.

Objetivo 5. Extraer productos educativos y desarrollar aplicaciones de interés social a partir de los resultados de la investigación realizada en esta línea.

Actividades

Trasferencia de investigación.

Indicadores

- Creación del Laboratorio de la Evaluación de la Alfabetización (LEA).
- Elaboración de objetos de aprendizaje y/o aplicaciones informáticas destinadas a la mejora de la alfabetización en contextos socioculturales desfavorecidos.
- Formación de profesores de los diferentes niveles educativos en el ámbito de la alfabetización.

5.2. Línea de investigación: Formación del profesorado

Objetivo 1. Elaborar y desarrollar nuevas estrategias de formación docente que contribuyan a la mejora del proceso de formación de profesores.

Actividades

Elaboración y desarrollo de proyectos de investigación competitivos sobre la mejora de la formación docente.

Indicadores

Presentación y, en caso de ser aprobado, desarrollo de proyectos en el marco de las siguientes convocatorias:

- Dos proyectos al Plan nacional de I+D+i. (2017 y 2020).



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Proyecto europeo en colaboración con la Universidad de Haifa (Israel).

Objetivo 2. Divulgar las acciones y los productos generados en la línea de investigación, en el marco de redes de investigación.

Actividades

Participación en congresos internacionales (ECER) y nacionales (AIDIPE, SEDLL, RIUL).

Indicadores

- Participación en las actividades anuales de la Red 31 de la EERA (Language and Education), la Red Internacional de Universidades Lectoras (RIUL).
- Presentación de, al menos una comunicación, en cada uno de los congresos de ECER, AIDIPE, SEDLL).

Objetivo 3. Realizar publicaciones que permitan dar a conocer los resultados de la investigación realizada.

Actividades

Publicación de resultados de investigación.

Elaboración y publicación de libro “Manual para mejorar la docencia universitaria”.

Indicadores

Publicar, al menos, cinco artículos en revistas JCR de los primeros dos cuartiles por cada proyecto de investigación desarrollado. Así como un libro o capítulo de libro.

Objetivo 4. Extraer productos educativos y desarrollar aplicaciones de interés social a partir de los resultados de la investigación realizada en esta línea.

Actividades

Trasferencia de investigación.

Indicadores

- Creación de aplicaciones móviles para la formación del profesorado.

5.3. Línea de investigación: Liderazgo y política para la mejora de las organizaciones educativas

Objetivo 1. Impulsar una investigación científica de calidad sobre Liderazgo y política para la mejora de las organizaciones educativas.

Actividades:

- Participación en convocatorias para la financiación de proyectos de investigación liderados por el Instituto.
- Participación en proyectos de investigación en colaboración con otras instituciones.

Indicadores:

- Financiación de 2 proyectos en los que la US figure como entidad principal.
- Participación como socio o partner en 2 proyectos financiados liderados por otras universidades.

Objetivo 2. Crear sinergias con agentes, instituciones y asociaciones especializadas en esta materia para colaborar en iniciativas y proyectos conjuntos que supongan un beneficio para la comunidad educativa.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Actividades:

- Desarrollar convenios o acuerdos de cooperación con otros institutos y universidades para fomentar la investigación y la formación en este campo.
- Incorporar investigadores de otras universidades o centros de investigación extranjeros para fortalecer redes y proyectar a nivel internacional la actividad del instituto en esta materia.
- Colaborar con redes, asociaciones y entidades encaminadas a analizar el liderazgo y política para la mejora de las organizaciones educativas.

Indicadores:

- Firma de convenios y acuerdos de colaboración con al menos 2 entidades.
- Invitación anual a una investigadora extranjera que sea referente en este campo a realizar una estancia en el Instituto.
- Participación de representantes de asociaciones y entidades relacionadas con Liderazgo y política para la mejora de las organizaciones educativas.

Objetivo 3. Divulgar resultados de las investigaciones realizadas mediante publicaciones de impacto.

Actividades:

- Presentación de los resultados de la investigación en congresos internacionales.
- Difundir los resultados de las investigaciones realizadas mediante publicaciones de impacto.

Indicadores:

- Participación con ponencias o comunicaciones en, al menos, 4 congresos internacionales.
- Publicar, al menos, 12 artículos en revistas indexadas (de los cuales de 6 artículos serán de impacto JCR/SJR) y 1 libro de carácter divulgativo en editorial de prestigio con los resultados de la investigación en curso.

Objetivo 4. Promover una formación científica de alto nivel en este campo.

Actividades:

- Formación de personal investigador mediante dirección de tesis doctorales sobre Liderazgo y política para la mejora de las organizaciones educativas.
- Realización de seminarios y encuentros para presentar resultados de la investigación.

Indicadores:

- Dirección de, al menos, 4 tesis doctorales que tengan como foco el Liderazgo y política para la mejora de las organizaciones educativas.
- Celebración de un seminario anual para la formación científica en alguno de los temas prioritarios de este área.

5.4. Línea de investigación: Estudios de las mujeres y de género en educación

Actividades

- Búsqueda de financiación externa a través de la participación en contratos y convocatorias de proyectos de investigación nacionales, europeos...
- Promover proyectos de investigación en colaboración con otros institutos universitarios (Universidad de Granada, Universidad de la Laguna...).



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Indicadores de seguimiento

- Conseguir financiación para 1 a 2 proyectos de investigación que aborden las diferencias de género, siendo la Universidad de Sevilla (Instituto de Investigación Educativa) la entidad investigadora principal.
- Participar como socios o partners en 1 o 2 proyectos de investigación liderados por otras universidades españolas o extranjeras.

EN RELACIÓN CON EL **OBJETIVO 2** (FORMACIÓN):

Actividades

- Fortalecer la formación en género de profesionales de la educación mediante el estudio y análisis de la oferta formativa existente cara a elevar propuestas de mejora.
- Dirección de tesis doctorales en torno a las temáticas prioritarias de esta área, vinculadas principalmente a la mejora de la vida y desarrollo de las mujeres a través de la educación y la prevención y sensibilización en violencia de género.
- Análisis de la oferta formativa en género. Reclamar la presencia de expertas en género en la evaluación de planes de estudio. La Ley de Igualdad aboga por que se incluya este tema en los planes formativos y cuando las agencias valoran los títulos deberían disponer de expertas que puedan hacerlo desde una perspectiva de género.

Indicadores de seguimiento

- Dirigir al menos 3 tesis doctorales que tengan como foco el género o los estudios de las mujeres.
- Diseñar y aplicar un módulo de formación en género (a aplicar en alguna de las materias de los Planes de Estudio) dirigido a estudiantes del Grado en Maestro/a de Educación Primaria y Grado en Maestro/a de Educación Infantil.
- Elaboración de un panel de expertas en género y en evaluación de Planes de Estudio y remisión a las agencias nacionales de evaluación.

EN RELACIÓN CON EL **OBJETIVO 3** (DIFUSIÓN):

Actividades

- Realización de seminarios y encuentros sobre contenidos, metodologías y recursos que han mostrado su utilidad en el abordaje y respuesta a problemas y cuestiones relacionadas con el desarrollo de las mujeres y del género desde una perspectiva educativa.
- Contactos con editoriales especializadas para la divulgación de conocimiento científico a través de la publicación de materiales (impresos o en línea) relacionados con los estudios de las mujeres y del género.
- Publicaciones de impacto y de la participación en congresos internacionales.

Indicadores de seguimiento

- Organizar un congreso de carácter internacional con periodicidad bianual para difundir la investigación en este campo.
- Publicar entre 6-10 artículos en revistas indexadas (de los cuales de 1 a 2 artículos serán de impacto JCR/SJR) y 1 libro de carácter divulgativo en editorial especializada, con los resultados de la investigación en curso.
- Participar con ponencias/comunicaciones que difundan los resultados de la investigación del grupo en, al menos, 1 congreso de ámbito internacional (sean estos o no específicos del tema).



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Organizar un seminario con carácter anual para favorecer el intercambio de buenas prácticas en metodología de investigación con perspectiva de género.

EN RELACIÓN CON EL **OBJETIVO 4** (INTERNACIONALIZAR):

Actividades

- Colaborar con redes y asociaciones relacionadas con los estudios de la Mujer y de género para dinamizar el Doctorado Andaluz de Estudios de las Mujeres e impulsar en el Plan Andaluz de Investigación un campo específico de Estudios de las Mujeres y del Género.
- Plantear convenios o acuerdos de cooperación con otros grupos de Estudios de las mujeres y profesorado de otras Universidades para fomentar la formación, la investigación y la innovación.
- Integrarnos en la Plataforma Estatal Universitaria de Estudios Feministas y de Género (que se está constituyendo, pero en el futuro integrará a centros, institutos, asociaciones, etc. españolas que trabajan en el tema).
- Incorporación de investigadores/as de otras Universidades o Instituciones de Investigación extranjeras.
- Propiciar la creación de Redes que vinculen a las instituciones, asociaciones y grupos de base que trabajan en género a nivel regional, nacional e internacional como entes interesados en la producción científica del Instituto y su transferencia a la realidad social en esta línea de género

Indicadores de seguimiento

- Firma de convenios y acuerdos específicos de colaboración.
- Membresía como Instituto en la Plataforma Estatal Universitaria de Estudios Feministas y de Género.
- Realización anual de una estancia de duración superior a 1 mes en una universidad fuera del territorio español en la que exista previamente un Seminario o Grupo de investigación en género.
- Invitación anual a una profesora extranjera que sea referente en temas de género para realizar una estancia de investigación en nuestra universidad.
- Frecuencia de participación de representantes de asociaciones y grupos de base que participan en las actividades desarrolladas desde la línea de investigación de Estudios de las Mujeres y de Género (proyectos de investigación, publicaciones, seminarios, congresos bianuales, etc.).

5.5. Línea Diversidad y Procesos de Inclusión y Exclusión Social y Educativa

Objetivo 1. Desarrollar y consolidar la línea de investigación centrada en la diversidad y en los procesos de inclusión social y educativa.

Actividades

- Presentación de proyectos (individuales y coordinados) a convocatorias competitivas, especialmente Proyectos de Excelencia de la Junta de Andalucía, Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación y convocatorias de la Unión Europea.
- Formación de los recursos humanos de la línea con el fin de capacitarlos para alcanzar los requisitos establecidos en las convocatorias competitivas europeas.

Indicadores de seguimiento

- Financiación de cuatro proyectos de investigación competitivos (nacionales e internacionales), siendo el Instituto de Investigación Educativa de la Universidad de Sevilla (US) la entidad investigadora principal.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Participación de los investigadores del Instituto como miembros de equipos de investigación competitivos en cuatro proyectos dirigidos desde la US y/o desde otras universidades.
- Desarrollo de dos seminarios específicos sobre cómo ser más competitivos en las convocatorias europeas orientados a empoderar a los recursos humanos de esta línea de investigación.

Objetivo 2. Establecer y afianzar alianzas y redes con otros grupos de investigación nacionales e internacionales que compartan intereses en los temas de estudio.

Actividades

- Continuación de la participación en redes nacionales e internacionales vinculadas a esta línea de investigación (Red Latinoamericana de Inclusión, In-cluded, Red CIES, etc.).
- Adhesión a otras redes y participación en convocatorias públicas para crear nuevos consorcios de colaboración entre universidades nacionales e internacionales.

Indicadores de seguimiento

- Desarrollo de actividades en las redes en las que ya se participa.
- Participación con una candidatura liderada por el Instituto en la convocatoria del Plan Propio de Investigación de la US para la creación de consorcios de investigación.
- Participación con una candidatura liderada por el Instituto en la convocatoria de Redes de Investigación promovida por el Ministerio de Economía y Competitividad.
- Firma de nuevos convenios y acuerdos específicos de colaboración.

Objetivo 3. Movilizar el talento input-output en esta línea de investigación.

Actividades

- Realización de estancias de investigación de los profesores de la línea de investigación en instituciones de reconocido prestigio nacional y, especialmente, internacional.
- Realización de estancias de investigación de estudiantes de la línea de investigación en instituciones de reconocido prestigio nacional y, especialmente, internacional.
- Invitación a la US de profesorado de reconocido prestigio, tanto para colaborar en acciones formativas como de investigación.
- Inclusión en los proyectos de investigación competitivos de profesorado internacional de reconocido prestigio.

Indicadores de seguimiento

- Realización de tres estancias de investigación (financiadas por convocatorias competitivas como University of Harvard y el Massachusetts Institute of Technology o el programa Salvador de Madariaga) del profesorado en instituciones destacadas en la línea de investigación.
- Realización de los estudiantes de tres estancias en el extranjero con equipos de investigación punteros en diversidad e inclusión social y educativa.
- Captación de profesorado reconocido en la línea para que participe en la US, dentro de la convocatoria como profesorado invitado, como experto en seminarios de formación, asesoramiento en trabajos de investigación y participación en los equipos de investigación de la línea.

Objetivo 4. Difundir nacional e internacionalmente los resultados de las investigaciones, contribuyendo a construir y generar conocimiento en la línea de investigación.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Actividades

- Elaboración de artículos de calidad para ser publicados en las revistas de impacto del área de estudio.
- Publicación de libros en las editoriales de prestigio en educación.
- Diseño de recursos audiovisuales y online que contribuyan a difundir los resultados de la línea de investigación.
- Realización de congresos, jornadas y seminarios sobre contenidos específicos vinculados a la diversidad, procesos de inclusión y exclusión social y educativa.

Indicadores de seguimiento

- Publicación de seis artículos JCR en revistas del área (como por ejemplo en European Journal of Special Needs Education, International Journal of Inclusive Education, Teacher and Teaching Education), seis artículos Scopus y 10 artículos en otras revistas indexadas en otras bases de datos.
- Publicación de dos libros en editoriales situadas en los primeros puestos de SPI.
- Creación de un material audiovisual y un material online relacionado con la línea de investigación.
- Organización de un Congreso Internacional sobre Educación Inclusiva.
- Organización de dos seminarios científicos para intercambiar experiencias y resultados de las investigaciones llevadas a cabo.

Objetivo 5. Potenciar la formación en posgrado y doctorado de estudios en diversidad e inclusión y exclusión social y educativa.

Actividades

- Dirección de trabajos de investigación y tesis doctorales sobre diversidad y procesos de inclusión y exclusión social y educativa.
- Firma de convenios con otras universidades para promover programas en la formación de estudiantes de posgrado y doctorado.
- Inclusión de los estudiantes de la línea en becas de inicio a la investigación de la US, becas FPI y FPU.
- Estancias de docencia de los estudiantes en otras universidades.

Indicadores de seguimiento

- Dirección de cuatro tesis doctorales en la línea de investigación.
- Firma de dos nuevos convenios para que haya intercambio de estudiantes con un fin formativo.
- Dirección por parte del profesorado de la línea de una beca de inicio a la investigación y una beca FPI o FPU.
- Realización de dos estancias docentes en otras universidades (por ejemplo, a través de la convocatoria Erasmus se podría concurrir a estas estancias).

Objetivo 6. Transferir a la sociedad y políticas de los conocimientos generados en las diferentes investigaciones.

Actividades

- Transferencia a la sociedad a través de capacitación profesional los resultados derivados de la línea de investigación.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Transferencia a la política social y educativa los resultados de la línea de investigación.

Indicadores de seguimiento

- Planificación y desarrollo de, al menos, dos acciones formativas para asesorar a centros educativos, asociaciones, instituciones formales y no formales.
- Contacto con representantes políticos de la propia universidad, provinciales y regionales para hacer propuestas que contribuyan a mejorar las prácticas de inclusión social y educativa y las condiciones de vida de las personas a las que se destinan los trabajos de esta línea de investigación.

5.6. Línea de investigación: Tecnología Educativa

Objetivo 1. Impulsar una investigación científica de calidad sobre tecnologías digitales aplicadas a la educación.

Actividades:

- Participación en convocatorias para la financiación de proyectos de investigación liderados por el Instituto.
- Participación en proyectos de investigación en colaboración con otras instituciones.

Indicadores:

- Financiación de 2 proyectos en los que la US figure como entidad principal.
- Participación como socio o partner en 2 proyectos financiados liderados por otras universidades.

Objetivo 2. Crear sinergias con agentes, instituciones y asociaciones especializadas en esta materia para colaborar en iniciativas y proyectos conjuntos que supongan un beneficio para la comunidad educativa.

Actividades:

- Desarrollar convenios o acuerdos de cooperación con otros institutos y universidades para fomentar la investigación y la formación en este campo.
- Incorporar investigadores de otras universidades o centros de investigación extranjeros para fortalecer redes y proyectar a nivel internacional la actividad del instituto en esta materia.
- Colaborar con redes, asociaciones y entidades encaminadas a aplicar e integrar las tecnologías en la educación.

Indicadores:

- Firma de convenios y acuerdos de colaboración con al menos 2 entidades.
- Invitación anual a una investigadora extranjera que sea referente en este campo a realizar una estancia en el Instituto.
- Participación de representantes de asociaciones y entidades relacionadas con usos educativos de las tecnologías en las actividades emprendidas en esta línea.

Objetivo 3. Divulgar resultados de las investigaciones realizadas mediante publicaciones de impacto.

Actividades:

- Presentación de los resultados de la investigación en congresos internacionales.
- Difundir los resultados de las investigaciones realizadas mediante publicaciones de impacto.

Indicadores:

- Participación con ponencias o comunicaciones en, al menos, 4 congresos internacionales



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Publicar, al menos, 12 artículos en revistas indexadas (de los cuales de 6 artículos serán de impacto JCR/SJR) y 1 libro de carácter divulgativo en editorial de prestigio con los resultados de la investigación en curso

Objetivo 4. Promover una formación científica de alto nivel en este campo.

Actividades:

- Formación de personal investigador mediante dirección de tesis doctorales sobre el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje y la formación.
- Realización de seminarios y encuentros para presentar resultados de la investigación.

Indicadores:

- Dirección de, al menos, 4 tesis doctorales que tengan como foco el aprendizaje o la formación con tecnologías digitales.
- Celebración de un seminario anual para la formación científica en alguno de los temas prioritarios de este área.

5.7. Línea de investigación: Identidad y Desarrollo humano

Actividades

- Búsqueda de financiación externa a través de la participación en contratos y convocatorias de proyectos de investigación nacionales, europeos...
- Promover proyectos de investigación en colaboración con otros institutos universitarios (Universidad de Granada, Universidad de la Laguna...).

Indicadores de seguimiento

- Conseguir financiación para 1 a 2 proyectos de investigación que aborden procesos educativos, de formación y orientación de la identidad y el desarrollo a escala humana, siendo la Universidad de Sevilla (Instituto de Investigación Educativa) la entidad investigadora principal.
- Participar como socios o partners en 1 o 2 proyectos de investigación liderados por otras universidades españolas o extranjeras.

EN RELACIÓN CON LA FORMACIÓN

Actividades

- Fortalecer la formación de profesionales de la educación en los aspectos esenciales de esta área (formación de la identidad; pedagogía orgánica y buen vivir; artes y desarrollo cultural-social; metodologías narrativas; formación y orientación para el desarrollo de la carrera) mediante la oferta de acciones formativas específicas (dirigidas a PDI, PAS, estudiantes y público en general) y el estudio y análisis de la oferta formativa existente de cara a elevar propuestas de mejora.
- Dirección de tesis doctorales en torno a las temáticas prioritarias de esta área, vinculadas principalmente al desarrollo de la persona con un enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida, como identidades integrales que se construyen como parte de un todo global.
- Análisis de la oferta formativa relacionada el desarrollo humano sostenible. Reclamar la presencia de expertos/as en sostenibilidad en la evaluación de planes de estudio. La CRUE aboga por que se incluya este tema en los planes formativos y cuando las agencias valoran los títulos deberían disponer de experto/as que puedan hacerlo desde una perspectiva de sostenibilidad curricular.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Integrar aspectos de formación y orientación para el desarrollo de la carrera y para el emprendimiento en el seno de los planes formativos de Grado, Máster y Doctorado de la Facultad, al objeto de que el estudiantado pueda elaborar su propio proyecto profesional y vital.
- Ofrecer recursos para la elaboración de estrategias que contribuyan a (re)pensar los procesos de construcción de las identidades de escolares y docentes, desde un enfoque ético.

Indicadores de seguimiento

- Dirigir al menos 3 tesis doctorales que tengan como foco las temáticas vinculadas a esta área.
- Diseñar y aplicar e integrar en el curriculum formativo uno o varios módulos dirigidos a estudiantes de los grados de la Facultad en relación con el desarrollo humano sostenible y las herramientas para fomentarlo como educadores/as. Desarrollar un banco de recursos y material didáctico (niveles universitarios y no universitarios) para el desarrollo de la sostenibilidad curricular y la educación medioambiental (en colaboración con el Grupo de Sostenibilidad de la CRUE).
- Participar en las actividades y trabajos organizados desde el Grupo de Sostenibilización Curricular de la CRUE.
- Puesta en marcha de Título Propio de la Universidad de Sevilla (Centro Formación Permanente): Nuevas formas de crianza y educación para el siglo XXI.
- Desarrollo de Seminarios sobre Pedagogía Crítica; Educación y Cultura Libre; Educación libre y Alternativa.
- Elaboración de un panel de expertas/os en desarrollo humano sostenible y en evaluación de Planes de Estudio y remisión a las agencias nacionales de evaluación.
- Ideación y elaboración de un repositorio de recursos formativos de las identidades.

EN RELACIÓN CON LA DIFUSIÓN:

Actividades

- Realización de seminarios y encuentros sobre contenidos, metodologías y recursos que han mostrado su utilidad en el abordaje y respuesta a problemas y cuestiones relacionadas con las temáticas del área.
- Contactos con editoriales especializadas para la divulgación de conocimiento científico a través de la publicación de materiales (impresos o en línea) relacionados con las temáticas del área.
- Difundir los resultados de las investigaciones realizadas desde el Instituto a través de publicaciones de impacto y de la participación en congresos internacionales.

Indicadores de seguimiento

- Organizar un congreso de carácter internacional con periodicidad bianual para difundir la investigación en este campo.
- Organización del XXX Congreso Internacional y Seminario de Pedagogía Social.
- Publicar entre 6-10 artículos en revistas indexadas (de los cuales de 1 a 2 artículos serán de impacto JCR/SJR) y 1 libro de carácter divulgativo en editorial especializada, con los resultados de la investigación en curso.
- Participar con ponencias/comunicaciones que difundan los resultados de la investigación del grupo en, al menos, 1 congreso de ámbito internacional (sean estos o no específicos del tema).
- Organizar un seminario con carácter anual para favorecer el intercambio de buenas prácticas en metodología de investigación con una perspectiva de formación de la identidad y desarrollo



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

humano sostenible (Jornadas sobre Investigación en enseñanzas artísticas; Jornadas sobre autobiografías...).

- Implicación en el desarrollo de revista especializada COMMUNIARS. 2017-2021.
- Desarrollo de las Jornadas Territoriales de Deporte para Todos" en el Municipio" (Convenio con Junta de Andalucía).

EN RELACIÓN CON LA INTERNACIONALIZACIÓN/REDES DE INVESTIGACIÓN

Actividades

- Colaborar con redes y asociaciones relacionadas con los estudios sobre identidad y desarrollo humano sostenible e impulsar en el Plan Andaluz de Investigación un campo específico de Desarrollo Humano Sostenible.
- Plantear convenios o acuerdos de cooperación con otros grupos y profesorado de otras Universidades para fomentar la formación, la investigación y la innovación.
- Incorporación de investigadores/as de otras Universidades o Instituciones de Investigación extranjeras.
- Propiciar la creación de Redes que vinculen a las instituciones, asociaciones y grupos de base que trabajan en temáticas relacionadas con el desarrollo humano sostenible a nivel regional, nacional e internacional como entes interesados en la producción científica del Instituto y su transferencia a la realidad social en esta línea.
- Promover y participar en Proyectos de Cooperación al Desarrollo Humano integral y sostenible. Modalidad internacional.

Indicadores de seguimiento

- Firma de convenios y acuerdos específicos de colaboración.
- Realización anual de una estancia de duración superior a 1 mes en una universidad fuera del territorio español en la que exista previamente un Seminario o Grupo de investigación en las materias de esta área.
- Invitación anual a un/a profesor/a extranjero/a que sea referente en temas de este área para realizar una estancia de investigación en nuestra universidad.
- Frecuencia de participación de representantes de asociaciones y grupos de base que participan en las actividades desarrolladas desde el área de investigación (proyectos de investigación, publicaciones, seminarios, congresos bianuales, etc.)
- Participación en el Máster Interuniversitario de Educación Ambiental.
- Coordinación y/o participación en proyectos presentados a convocatorias de Cooperación al Desarrollo, Consejo Social, Erasmus+ (Solidaris; Open Hearts; Educación Artística y Desarrollo Humano...).
- Participación en los encuentros anuales de la Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación (RIPO).
- Participación en los eventos organizados por la Red SITE (Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación).



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

EN RELACIÓN CON LA PROYECCIÓN SOCIAL

Actividades

- Colaborar con redes y asociaciones relacionadas con los estudios sobre identidad y desarrollo humano sostenible e impulsar planes de actuación con colectivos en riesgo de exclusión social.
- Plantear convenios o acuerdos de colaboración con la propia Universidad (Defensoría Universitaria, SACU...), entidades locales, asociaciones ciudadanas para desarrollar actuaciones de formación y orientación para el desarrollo de la carrera y para fomentar el desarrollo humano integral y sostenible.
- Propiciar la creación de Redes que vinculen a las instituciones, asociaciones y grupos de base que trabajan en temáticas relacionadas con el desarrollo humano sostenible a nivel local, interesados en la producción científica del Instituto y su transferencia a la realidad social en esta línea.
- Promover y participar en Proyectos de Cooperación al Desarrollo Humano integral y sostenible. Modalidad local.
- Colaborar con instituciones y entidades promotoras de emprendimiento.

Indicadores de seguimiento

- Firma de convenios y acuerdos específicos de colaboración.
- Renovación del convenio de colaboración con la Defensoría Universitaria para desarrollar el Observatorio de Estudiantes.
- Convenio de Colaboración con el SACU para el desarrollo del Banco del Tiempo.
- Coordinación y/o participación en proyectos presentados a convocatorias de Cooperación al Desarrollo (modalidad local).
- Participación en actos, jornadas de participación ciudadana.

5.8. Educación para la ciudadanía y educación ambiental

Plan cuatrienal

En relación con los objetivos 1 y 2:

Actividad 1. Realización de seminarios formativos con la participación de expertos internacionales por cada línea de investigación.

Indicadores de logro:

- Realización de un seminario anual en el que participen investigadores y estudiantes en relación con diversas problemáticas de interés de ambas líneas de investigación.

Actividad 2. Desarrollo de actividades formativas que permitan la transferencia del conocimiento generado por el grupo a la Facultad de Ciencias de la Educación y a otros actores educativos.

Indicadores de logro:

- Realización de al menos dos actividades anuales que impliquen la colaboración con centros educativos y otras asociaciones o instituciones de carácter educativo.
- Inclusión de diversos actores educativos en la realización de los proyectos de investigación financiados en convocatorias competitivas.

Actividad 3. Colaboración con la revista científica Investigación en la escuela.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Indicadores de logro:

- Edición anual de tres números de la revista Investigación en la escuela en formato digital y en abierto.
- Difusión en la revista Investigación en la escuela de los resultados de estas líneas de investigaciónn

En relación con el objetivo 1.

Actividad 4. Organización del congreso de Enseñanza de las Ciencias.

Indicadores de logro:

- Más de 400 participantes inscritos en el congreso de Enseñanza de las Ciencias.
- Publicación de los trabajos presentados en el mismo en la revista de impacto: Enseñanza de las Ciencias.

Actividad 5. Programa de huertos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Indicadores de logro:

- Puesta en marcha y mantenimiento de al menos dos huertos en la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Uso didáctico por parte de los estudiantes de los grados de educación infantil y primaria.
- Realización de publicaciones que den cuenta de la investigación de las potencialidades didácticas y educativas de este tipo de recursos.

Actividad 6. Elaboración de un proyecto de transformación de los espacios de la facultad desde una perspectiva de sostenibilidad de convivencia cívica.

Indicadores de logro:

- Transformación de diversos espacios de uso común: ascensores, pasillos, cafetería...

En relación con el objetivo 2.

Actividad 7. Elaboración y difusión de un manual sobre formación docente universitaria.

Indicadores de logro:

- Publicación de 500 ejemplares de un manual de formación docente universitaria que recoja los resultados del programa de formación docente del profesorado de la US.
- Se distribuyen estos ejemplares en diversas universidades españolas y latinoamericanas.

Actividad 8. Celebración de un seminario internacional de formación docente universitaria, para presentar el programa formativo a otras universidades.

Indicadores de logro:

- 200 responsables y expertos en formación docente universitaria participan en un seminario internacional en la Facultad de Ciencias de la Educación de la US.
- Se establecen redes de colaboración con diversos grupos dedicados a la investigación y la formación docente universitarias.

6. RECURSOS HUMANOS DEL INSTITUTO

Número de profesores participantes en el Instituto Universitario: 53.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

NOMBRE	NIVEL	Nº DE SEXENIOS
1. RAFAEL PORLÁN ARIZA	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	6
2. CARLOS MARCELO GARCÍA	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	5
3. MARÍA VICTORIA SÁNCHEZ GARCÍA	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	5
4. EDUARDO GARCÍA JIMÉNEZ	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	5
5. JUAN DE PABLOS PONS	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	5
6. PILAR COLÁS BRAVO	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	5
7. JULIO CABERO ALMENARA	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	4
8. MARITA SÁNCHEZ MORENO	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	4
9. ANA RIVERO GARCÍA	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD (ACREDITADA CATEDRÁTICA)	3
10. PAULINO MURILLO ESTEPA	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD (ACREDITADO CATEDRÁTICO)	3
11. CRISTINA MAYOR RUÍZ	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD (ACREDITADA CATEDRÁTICA)	3
12. JULIÁN LÓPEZ YÁÑEZ	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD (ACREDITADO CATEDRÁTICO)	3
13. FRANCISCO GARCÍA PÉREZ	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD (ACREDITADO CATEDRÁTICO)	3
14. SOLEDAD GARCÍA GÓMEZ	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	3
15. ANTONIO BERNAL GUERRERO	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	3
16. M ^a . TERESA PADILLA CARMONA	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD (ACREDITADA CATEDRÁTICA)	3
17. ROSALÍA ROMERO TENA	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
18. ROSA M ^a ÁVILA RUIZ	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
19. JULIO BARROSO OSUNA	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
20. ANA CRIADO GARCÍA-LEGAZ	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
21. JOSÉ M ^a FERNÁNDEZ BATANERO	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
22. GARCÍA-CARMONA ANTONIO	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
23. JOSÉ GONZÁLEZ MONTEAGUDO	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
24. TERESA GONZÁLEZ RAMÍREZ	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
25. ELENA HERNÁNDEZ DE LA TORRE	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
26. VICENTE LLORENT BEDMAR	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
27. ANTONIA LÓPEZ MARTÍNEZ	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
28. EMILIO LUCIO-VILLEGAS RAMOS	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	2

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

NOMBRE	NIVEL	Nº DE SEXENIOS
29. JUAN ANTONIO MORALES LOZANO	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
30. M ^a ÁNGELES REBOLLO CATALÁN	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
31. JAVIER RODRÍGUEZ SANTERO	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
32. ANABEL MORIÑA DIEZ,	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
33. CARMEN GALLEGO VEGA	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
34. MAGDALENA SUÁREZ	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
35. SOLEDAD ROMERO RODRÍGUEZ,	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
36. ALFONSO J. GARCÍA GONZÁLEZ	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	1
37. RAFAEL GARCÍA PÉREZ,	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	1
38. JOSÉ M ^a GAVILÁN IZQUIERDO,	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	2
39. ROSARIO GIL GALVÁN	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	1
40. VIRGINIA GUICHOT REINA	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	1
41. M ^a JOSÉ NAVARRO MONTAÑO,	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	1
42. ROSARIO ORDÓÑEZ SIERRA	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	1
43. FRANCIS RIES	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	1
44. CLARA ROMERO PÉREZ	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	1
45. JUAN JESÚS TORRES GORDILLO	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	1
46. CRISTINA YANES CABRERA,	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	1
47. CARLOS ESCAÑO GONZÁLEZ,	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR (ACREDITADO TITULAR)	1
48. CARMEN LLORENTE CEJUDO,	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	1
49. GONZALO RAMÍREZ MACÍAS,	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	1
50. PEDRO ROMÁN GRAVÁN,	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	1
51. MARGARITA RODRÍGUEZ GALLEGO,	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD	1

TOTAL DE SEXENIOS: 118.

7. RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES

Los medios materiales y servicios clave disponibles (espacios, instalaciones, laboratorios, equipamiento científico, técnico o artístico, biblioteca y salas de lectura, nuevas tecnologías, etc.) son adecuados para garantizar el desarrollo de las actividades formativas y de investigación, observando los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos. A continuación se detallan los recursos disponibles para su desarrollo.

La Facultad de Ciencias de la Educación se ubica en edificio de nueva planta, que alberga titulaciones de Grado (Pedagogía; Educación Infantil; Educación Primaria; Ciencias de las Actividad Física y

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

del Deporte), Máster (Dirección, Evaluación y Calidad de Instituciones de Formación; Formación y Orientación Profesional para el Empleo; Educación Física y Calidad de Vida de Personas Adultas y Mayores, Psicopedagogía, Necesidades educativas especiales) y un programa de doctorado en educación acreditado por la Dirección de Evaluación y Acreditación de la DEVA. La Facultad se asienta en una superficie de 22.500 metros cuadrados en dos bloques de edificios (de cinco plantas), comunicados por galerías y provista de un sótano (se sitúan 126 plazas de aparcamiento y depósito de libros de la biblioteca).

En la planta baja, los dos bloques de edificios se encontrarán separados por una zona ajardinada con asientos; en esta planta, desde la puerta principal se suceden el vestíbulo, conserjería, secretaría, salón de grado, dependencia del decanato, delegación de alumnos, copistería, cafetería, salón de actos con las más modernas tecnologías entre ellas la de traducción simultánea y un gimnasio.

El resumen de los recursos para la Facultad es el siguiente:

Aulas y seminarios

5 aulas de 120-125 plazas

5 aulas de 100-105 “

8 aulas de 85-90 “

12 aulas de grupo de 54 plazas

10 seminarios de 20-30 “

15 aulas multiuso o pequeños seminarios de 10-16 plazas

3 aulas de informática de 54 plazas

Biblioteca de más de 1500 m2

1 sala de lectura de 304 plazas

1 sala de investigadores de 9 plazas

4 salas de estudio en grupo de 8 plazas

7 cabinas de audición

La Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con una serie de recursos propios y otros que facilita la Universidad de Sevilla. Por lo que se refiere a los recursos propios destaca la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación <http://www.centro.us.es/fccee> (que en la actualidad se encuentra en proceso de remodelación y transformación). La página web ofrece información actualizada sobre programas y guías docentes de las asignaturas de los planes de estudios vigentes, sobre aspectos relacionados con la Secretaría del centro, los Departamentos, el equipo de Gobierno y las instalaciones y recursos con los que cuenta la Facultad. Incluye también un buzón de quejas y sugerencias que posibilita un contacto inmediato con los servicios administrativos del centro para resolver todas aquellas deficiencias y carencias detectadas por todos los usuarios del centro. También entre los recursos propios se encuentran los servicios ofrecidos en las aulas informatizadas, tanto en el acceso de los estudiantes a la impresión de documentos, a los programas ofrecidos por la Universidad de Sevilla y a la red de Internet, como en el uso docente de diferentes programas de software para los que la Universidad de Sevilla o la Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con licencias de uso colectivo.

También contamos con el recurso “Enseñanza Virtual” y plataforma Blackboard ofrecido por el Servicio de Informática y Comunicaciones de la Universidad de Sevilla. Éste representa el punto de acceso común al conjunto de herramientas para el apoyo a la docencia a través de Internet de la Universidad de Sevilla y pone a disposición de toda la comunidad universitaria una plataforma web que integra herramientas útiles para la docencia a través de Internet y que permite complementar a

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

la enseñanza presencial, además de facilitar la educación a distancia. Dicha plataforma de enseñanza virtual, está gestionada por el Servicio de Informática y Comunicaciones (SIC) y se complementa con un conjunto de servicios de apoyo pedagógico a la elaboración de contenidos (Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías) y un plan de formación del profesorado. Todas las actuaciones relativas a las infraestructuras universitarias: política y ejecución de obras, equipamiento, mantenimiento, dotación y desarrollo de nuevas tecnologías al servicio de la gestión, la docencia, la investigación y las comunicaciones en todos los centros universitarios y entre los miembros de la comunidad universitaria, así como la eliminación de las barreras arquitectónicas en los centros y edificios universitarios corresponde al ámbito competencial del Vicerrectorado de Infraestructuras (<http://www.us.es/viceinfraest>). Para ello cuenta con tres secretariados: El Secretariado de Infraestructuras (del cual dependen los Servicios de Equipamiento, Obras y Proyectos y Gabinete de Proyectos) (<http://www.us.es/viceinfraest>); el Secretariado de Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (<http://www.us.es/informacion/servicios/sic>); y el Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías (<http://www.sav.us.es/entrada/principal.asp>).

La Universidad de Sevilla está desarrollando una política activa de facilitación de la accesibilidad a los edificios e instalaciones universitarias así como a los recursos electrónicos de carácter institucional, siguiendo las líneas marcadas en el RD 505/2007 de 20 de abril, por el que se aprueban las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación de las personas con discapacidad para el acceso y utilización de los espacios públicos urbanizados y edificaciones.

En cuanto a mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad, hemos de referenciar que la normativa de la Universidad de Sevilla es acorde con los principios reflejados en el artículo 55 de la LO 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de hombres y mujeres y ha adoptado medidas para respetar escrupulosamente dicha igualdad en función de lo contemplado en la Ley 6/2001 de Universidades y la Ley 25/2003 Andaluza de Universidades. Igualmente, se contemplan los principios regulados en la Ley 51/2003 de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal a las personas con discapacidad.

Respecto a la relación de Personal de Administración y Servicios, en la actualidad la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, cuenta con los siguientes servicios:

Aulas de Informática

- 3 Técnicos Auxiliares de Informática
- Laboratorio
- 1 Técnico Auxiliar de Laboratorio

Administración del Centro

- 1 Administradora de Centro
- 1 Responsable de Gestión Económica
- 1 Secretaria

Biblioteca

- 1 Directora de Biblioteca
- 5 Técnicos Especialistas de Biblioteca
- 2 Ayudantes de Biblioteca

Conserjería

- 1 Encargada de Equipo
- 1 Técnico Especialista en Medios Audiovisuales

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

8 Técnicos Auxiliares de Centro

Decanato

1 Administrativa

Departamentos

8 Gestores de Departamento

4 Auxiliares Administrativos

Secretaria

1 Jefe de Secretaria

3 Administrativos

6 Auxiliares Administrativos

1 Responsable Apoyo Órganos de Gobierno

1 Responsable Alumnos

Las gestiones correspondientes a la administración del Instituto Universitario de Investigación Educativa podrían estar desarrolladas inicialmente por el personal de administración y servicios adscrito al programa de doctorado en educación.

8. ACTIVIDADES DOCENTES PREVISTAS

Las actividades que a continuación se relacionan son los seminarios que el Instituto tiene previsto desarrollar como parte de su oferta general. Hay que añadir a estos seminarios los que se realizarán por el profesorado extranjero invitado al instituto.

Denominación	Seminario sobre Tendencias actuales en la investigación sobre Procesos de aprendizaje y curriculum
Duración	20 horas
Tipología	Formación Teórica y Científica
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y gestión de centros de formación • Evaluación de centros • Procesos de innovación y cambio • Asesoramiento educativo

Denominación	Seminario sobre Tendencias actuales en la investigación sobre Formación del profesorado
Duración	20 horas
Tipología	Formación Teórica y Científica
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • La función docente • Formación inicial y continua • Procesos de orientación académica y personal • Desarrollo profesional • Los agentes de la formación • Identidad y Procesos Formativos

Denominación	Seminario sobre Tendencias actuales en la investigación sobre Liderazgo y política para la mejora de las organizaciones educativas
Duración	20 horas
Tipología	Formación Teórica y Científica

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Políticas educativas y organizaciones educativas• Liderazgo en las instituciones educativas• Innovación escolar• Formación de directores escolares• Políticas de ciencia, tecnología, innovación y enseñanza• Poder, ideologías, legislación y reformas educativas
------------	---

Denominación	Seminario sobre Tendencias actuales en la investigación sobre Estudios de las mujeres y de género en educación
Duración	20 horas
Tipología	Formación Teórica y Científica
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Desigualdad, género y educación• Diversidad y coeducación• Prevención de la violencia de género• Formación en género• Género y liderazgo en las organizaciones

Denominación	Seminario sobre Tendencias actuales en la investigación sobre Diversidad e inclusión
Duración	20 horas
Tipología	Formación Teórica y Científica
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Diversidad y equidad• Atención a la diversidad y procesos de educación inclusiva en la escuela• Enseñanza Superior e inclusión social y educativa• Desarrollo profesional docente para una escuela inclusiva• Procesos de exclusión social y educativa

Denominación	Seminario sobre Tendencias actuales en la investigación sobre Tecnología educativa
Duración	20 horas
Tipología	Formación Teórica y Científica
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Diseño, desarrollo, implementación y evaluación de materiales curriculares• Formación virtual y a distancia• TIC para la inclusión digital de grupos y colectivos vulnerables• Formación y aprendizaje con tecnologías digitales• Evaluación y Planificación de Políticas TIC• Artes, tecnologías digitales y educación

Denominación	Seminario sobre Tendencias actuales en la investigación sobre Identidad y Desarrollo Humano
Duración	20 horas
Tipología	Formación Teórica y Científica
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo Humano, Pedagogía Orgánica y Praxis para un Buen Vivir• Epistemología e Historia de la Educación Artística• Formación y Desarrollo Profesional y Ocupacional.• Fundamentación, Desarrollo y Evaluación de la Educación Emprendedora• Investigación• Autobiográfica-narrativa desde perspectivas de Educación Existencial y Social• Orientación para el Desarrollo de Carrera a lo largo-ancho del Ciclo Vital y Justicia Social• Procesos Formativos de la Identidad en Instituciones Educativas

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

Denominación	Seminario sobre Tendencias actuales en la investigación sobre Diseño, desarrollo y evaluación curricular en contextos educativos
Duración	20 horas
Tipología	Formación Teórica y Científica
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Diseño curricular• Desarrollo curricular• Evaluación curricular• Procesos de aula• La atención a la diversidad

Denominación	Seminario avanzado sobre diseños de investigación en educación
Duración	15 horas
Tipología	Formación metodológica
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• El diseño de la investigación• Diseños pre y cuasiexperimentales• Estudio de caso• Investigaciones descriptivas• Diseños evaluativos

Denominación	Seminario avanzado sobre el diseño de instrumentos de investigación: cuestionarios, inventarios y tests
Duración	15 horas
Tipología	Formación metodológica
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Diseño de cuestionarios y escalas• Diseño de inventarios y tests• Validez y fiabilidad

Denominación	Seminario avanzado sobre el diseño de metodologías de investigación: entrevista y grupos de discusión
Duración	15 horas
Tipología	Formación metodológica
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• La entrevista en la investigación en educación• Tipos de entrevistas• Diseño de guías de entrevistas• Grupos de discusión• Procesos de análisis de datos procedentes de entrevistas

Denominación	Seminario avanzado sobre el diseño de metodologías de investigación: observación
Duración	15 horas
Tipología	Formación metodológica
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• La observación en investigación• Sistemas de categorías• Tipos de observación



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Denominación	Seminario avanzado sobre procesos y programas para el análisis de datos cuantitativos en investigación educativa
Duración	15 horas
Tipología	Formación metodológica
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de datos descriptivos con SPSS• Análisis multivariante con SPSS

Denominación	Seminario avanzado sobre procesos y programas para el análisis de datos cualitativos en investigación educativa
Duración	15 horas
Tipología	Formación metodológica
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• El proceso de análisis de datos cualitativos• Sistemas de categorías y codificación• Software para el análisis de datos cualitativos

Denominación	Seminario avanzado sobre la elaboración, redacción y presentación de trabajos de investigación.
Duración	15 horas
Tipología	Formación metodológica
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• El informe de investigación• Redacción y citación. Normas de citación• Estrategias de presentación pública de información

Denominación	Seminario avanzado sobre gestión de bases de datos nacionales e internacionales en investigación educativa
Duración	15 horas
Tipología	Formación metodológica
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Gestión de bases de datos nacionales (Dialnet) e internacionales (ERIC) para la localización de información relevante• Bases de datos personales (Mendeley, RefWork, etc.) para la gestión de la información.

Denominación	Seminario avanzado sobre índices de impacto de publicaciones en investigación educativa
Duración	15 horas
Tipología	Formación metodológica
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• El índice de impacto• Identificación del índice de impacto de revistas• ISI Web o K.• JCR• Otros índices: INRECS, Latindex, etc.

Denominación	Jornadas de investigación
Duración	10 horas

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

Denominación	Jornadas de investigación
Tipología	Formación transversal
Contenidos	En estas jornadas, investigadores del instituto deberán preparar un resumen de su trabajo de investigación para ser defendido en público ante los miembros del instituto de investigación

Denominación	Congreso Internacional
Contenidos	Con una periodicidad de al menos cada dos años, el Instituto de Investigación Educativa convocará un congreso o seminario internacional en el que se pretende dar acogida a resultados de investigación relacionados con las líneas de investigación del instituto.
Planificación temporal	Este congreso se realizará de forma bienal
Resultados de aprendizaje	Se espera que los alumnos la oportunidad de contrastar públicamente los avances de su trabajo de investigación, con la participación del profesorado del instituto

9. RELACIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN ADSCRITOS AL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:

- 9.1. Grupo de Investigación Didáctica: Análisis Tecnológico y Cualitativo de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. HUM390.
- 9.2. Grupo de Investigación IDEA. Investigación, Desarrollo, Evaluación y Asesoramiento en Educación Hum-423.
- 9.3. Grupo de Investigación: Investigación, Evaluación y Tecnología Educativa. HUM154.
- 9.4. Grupo de investigación: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Orientación .SEJ467.
- 9.5. Grupo de investigación: Desarrollo e Innovación de Modelos Educativos (Dime) HUM833.
- 9.6. Grupo de Investigación: Historia de las Enseñanzas no Obligatorias en el Distrito Universitario de Sevilla (1845-1990) HUM206.
- 9.7. Grupo de Investigación Pedagógica de la Persona HUM403.
- 9.8. Grupo de Investigación: Educación de Personas Adultas y Desarrollo. HUM596.
- 9.9. Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla (GIECSE) HUM-486.
- 9.10. Grupo de Investigación: Didáctica e Investigación Escolar (D.I.E.) HUM319.
- 9.11. Grupo de Investigación EDUCACIÓN Y CULTURA AUDIOVISUAL. ECAV. (HUM401).
- 9.12. Grupo de Investigación: Grupo de Investigación en Educación Matemática. FQM226.
- 9.13. Grupo de Investigación SUROESTE. HUM-561.
- 9.14. Grupo de Investigación: Intervención en Grupos Sociales-Educación y Juventud. Hum-259.
- 9.15. Grupo de Investigación: Educación científica en contexto y formación del profesorado. SEJ-591.
- 9.16. Grupo de Investigación: Deporte y Sociedad: la Actividad Físico-Deportiva desde una Perspectiva Multidisciplinar. HUM962.
- 9.17. Grupo de Investigación. Evaluación en Contextos Formativos (EVALFOR) SJ509.



9.1. Grupo de Investigación Didáctica: Análisis Tecnológico y Cualitativo de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. HUM390:

Responsable: Julio Cabero Almenara

ARTÍCULO EN REVISTAS

- Alducin-Ochoa, Juan Manuel (2016). Academic Performance in Blended-Learning and Face-to-Face University Teaching. *Asian Social Science*, 12(3), 207-221.
- Alducin-Ochoa, Juan Manuel; Vazquez-Martinez, Ana Isabel (2014). Mejora del rendimiento en Ingeniería a través de blended-learning. *Digital Education Review*, 25, 87-107.
- Alducin-Ochoa, Juan Manuel; Vazquez-Martinez, Ana Isabel (2016). Hybrid Learning: An Effective Resource in University Education? *International Education Studies*, 9(8), 1-14.
- Cabero-Almenara, J. (2016). Estudio de caso sobre la autopercepción de la competencia digital del estudiante universitario de las Titulaciones de Grado de Educación Infantil y Primaria. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 20(2), 180-199.
- Cabero-Almenara, J. y Marín, MARÍN, V. (2014). Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo. Percepciones de los alumnos universitarios. *Comunicar*, 42, 165-172.
- Cabero-Almenara, J. y Marín, V. (2013). Latin American university students' perceptions of social networks and group work. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 10, 2, 469-477.
- Cabero-Almenara, J., Barroso, J., y Llorente, M.C. (2016). Technology acceptance model & realidad aumentada: estudio en desarrollo. *Revista Lasallista de Investigación*, 13, 2, 18-26.
- Cabero-Almenara, J., Marín, V. y Sampedro, B. (2017). Aportaciones desde la investigación para la utilización educativa de los MOOC. *Revista Española de Pedagogía*. 75, 7-27.
- Cabero-Almenara, Julio (2015). Las redes sociales aplicadas a la formación. *Revista Complutense de Educación*, 26, 253-272.
- Cabero-Almenara, Julio (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12 (2), 186-193.
- Cabero-Almenara, Julio Formación del profesorado universitario en tic. Aplicación del método delphi para la selección de los contenidos formativos. *Educacion XX1*, 17 (1), 111-132.
- Cabero-Almenara, Julio y Barroso-Osuna, Julio (2016). Manuel Título: ICT teacher training: a view of the TPACK model / Formación del profesorado en TIC: una visión del modelo TPACK. *Cultura y educación*, 28(3), 633-663.
- Cabero-Almenara, Julio y Costa, Jesús (2016). La utilización de los simuladores para la formación de los alumnos. *Prisma Social*, 17, 343-372.
- Cabero-Almenara, Julio; Ballesteros-Regaña, Cristóbal; Lopez-Meneses, Eloy (2015). Los mapas conceptuales interactivos como recursos didácticos en el ámbito universitario. *Revista Complutense de Educación*, 26, 51-76.
- Cabero-Almenara, Julio; Fernandez-Batanero, Jose Maria; Barroso-Osuna, Julio Manuel Los alumnos del grado de Magisterio: TIC y discapacidad (2016). *Revista: Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)*, 18(3), 106-120.
- Cabero-Almenara, Julio; Fernandez-Batanero, Jose Maria; y Cordoba-Perez, Margarita (2016). Conocimiento de las TIC aplicadas a las personas con discapacidades. Construcción de un instrumento de diagnóstico. *Magis*. 8(17), 157-176.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Cabero-Almenara, Julio; Llorente-Cejudo, María Del Carmen; Morales, Juan Antonio (2013). Contributions to e-Learning from a Best Practices Study at Andalusian Universities. RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 10(1), 226-239.
- Cabero-Almenara, Julio; Llorente-Cejudo, María Del Carmen; Morales-Lozano, Juan Antonio (2013). Aportaciones al e-learning desde un estudio de buenas prácticas en las universidades andaluzas. RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 10(1), 45-60.
- Cabero-Almenara, Julio; Llorente-Cejudo, María Del Carmen; Vázquez, Ana Isabel (2014). Las tipologías de MOOC: su diseño e implicaciones educativas. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 18(1), 13-26.
- Cabero-Almenara, Julio; Marín-Díaz, Verónica; Sampedro-Requena, Begoña Esther (2016). Meta-analysis of research in e-learning Spanish journal published. International Journal of Educational Technology in Higher Education. 13: 25.
- Cabero-Almenara, Julio; Vázquez-Martínez, Ana Isabel (2014). Production and evaluation of a Personal Learning Environment for faculty training: analysis of an experience / Producción y evaluación de un Entorno Personal de Aprendizaje para la formación universitaria: análisis de una experiencia. Cultura y Educación, 26(4), 631-659.
- Cabero-Almenara, Julio; Vazquez-Martinez, Ana Isabel (2016). Production and evaluation of a Personal Learning Environment for faculty training: analysis of an experience. Cultura y Educación, 26(4), 1-18.
- Calvo De Mora-Martínez, Javier; Domene-Martos, Soledad; Morales-Lozano, Juan Antonio; Puig-Gutiérrez, María (2012). Andalusia Civic Culture at Secondary Schools. Educational Research eJournal, 2(1), 104-134.
- Colas-Bravo, Pilar; Conde-Jiménez, Jesús; Martín-Gutierrez, Angela (2015). Las redes sociales en la enseñanza universitaria: Aprovechamiento didáctico del capital social e intelectual. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 83, 29, 105-116.
- Fernandez-Batanero, Jose Maria (2014). Educational practices of inclusive orientation to school failure. Case study. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 5(2), 235-246.
- Fernandez-Batanero, Jose Maria (2014). Strategies for inclusion in the face of social exclusion. case study in Andalusia (Spain). European Journal Of Special Needs Education (Online), 29(3), 415-428.
- Fernandez-Batanero, Jose Maria (2015). School conviviality. A study in the province of Seville (Spain). International Journal of Educational Research and Innovation, 3, 78-93.
- Fernandez-Batanero, Jose Maria; Aguilar-Parra, José Manuel (2016). Competencias docentes interculturales del profesorado de educación física en Andalucía (España). Movimiento. Revista de Educação Física da UFRGS, 22(3), 753-766.
- Fernandez-Batanero, Jose Maria; Benitez-Jaén, Ana Maria (2016). Respuesta educativa de los centros escolares ante alumnado con síndrome de Down: percepciones familiares y docentes. Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 20(2), 296-311.
- Fernandez-Batanero, Jose Maria; Blanco-Montañez, Gema (2015). Family dynamics and cochlear implant: a case study / dinámica familiar e implante coclear: estudio de casos. Infancia y Aprendizaje, 38(1), 1-18.
- Fernandez-Batanero, Jose Maria; Colmenero-Ruiz, Maria Jesus (2016). ICT and inclusive education: attitudes of the teachers in secondary education. Journal of Technology and Science Education, 6(1), 19-25.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

- Fernandez-Batanero, Jose Maria; Reyes-Rebollo, Miguel Maria (2017). Competencias emprendedoras del alumnado de educación permanente de Andalucía. Percepción del profesorado. *Educacion XX1*, 20(1), 253-275.
- Fernandez-Batanero, Jose Maria; Torres-Gonzalez, Jose Antonio (2015). Actitudes docentes y buenas prácticas con tic del profesorado de educación permanente de adultos en Andalucía. *Revista Complutense de Educación*, 26, 33-49.
- Gallego-Vega, Carmen y Corujo-Vélez, M^a Carmen (2016). La perspectiva comunitaria en la educación inclusiva. *Prisma Social*, 16, 60-110.
- Gallego-Vega, Maria Carmen; Rodríguez-Gallego, M. R.; Corujo-Velez, M^a Del Carmen (2016). La perspectiva comunitaria en la educación inclusiva: desarrollo de dinámicas de trabajo colaborativa-participativas en los Grupos de Apoyo Mutuo (GAM). *Prisma Social*, 16, 60-110.
- Gómez, Iván; Castro-Lemus, Nuria; Toledo-Morales, Purificación (2015). Las flipped classroom a través del smartphone: efectos de su experimentación en educación física secundaria. *Prisma Social*, 15, 296-351.
- Gomez-Del-Castillo Segurado, María-Teresa; Aguilera-Jimenez, Antonio; Prados-Gallardo, M^a Del Mar (2016). El voluntariado de la universidad de Sevilla en los grupos interactivos de las Comunidades de Aprendizaje. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 20 (2), 278-295.
- Granado-Alonso, Cristina (2014). Teacher as readers: a study of the reading habits of future teachers. *Cultura y Educación*, 1, 44-70.
- Granado-Alonso, Cristina (2016). A study of the potential of training to be transferred to the workplace. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 7(1), 89-100.
- Gutiérrez-Castillo, Juan Jesus y Cabero-Almenara, Julio (2016). Estudio de caso sobre la autopercepción de la competencia digital del estudiante universitario de las titulaciones de grado de educación infantil y primaria. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 20, 180-199.
- Hernandez-De La Torre, Elena; Navarro-Montaño, María José; López-Martínez, Antonia (2014). Study of school education networks in andalusia (spain): keys to analysis from the evaluation of teachers centers; advisors. *Journal for educators, teachers and trainers*, 5(2), 88-100.
- Llorente, M.C. y Cabero-Almenara, J. (2013). Blended learning: attitudes, satisfaction, academic performance and online communication in processes of University Training. *The New Educational Review*, 31, 1, 28-39.
- López-Martínez, Antonia; Navarro-Montaño, M Jose; Hernandez-De La Torre, Elena (2016). Compromiso y Colaboración a través de las Redes Educativas de Centros Escolares. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 20(3).
- Marín-Díaz, Verónica; Vazquez-Martinez, Ana Isabel; (2014). First steps towards a university social network on personal learning environments *The International review of research in open and distance learning*, 15(3), 93-119.
- Navarro-Montaño, M Jose (2014). Estudy of school education network in Andalucía (Spain): kyes to analisis from the evaluation of teachers centers` advisors. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(2), 88-100.
- Ordóñez-Sierra, Rosario y Rodríguez-Gallego, M. R. (2015). Docencia en la Universidad: Valoraciones de los estudiantes de la Universidad de Sevilla. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 67(3), 85-101.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Ordóñez-Sierra, Rosario y Rodríguez-Gallego, M. R. (2016). Las expectativas de los estudiantes y la calidad del servicio ofertada por la universidad de Sevilla. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 901-922.
- Ordóñez-Sierra; R. y Rodríguez-Gallego, Margarita R. (2014). Expectativas del colectivo estudiantil de la universidad de Sevilla. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 18(3), 1-25.
- Prados-Gallardo, M^a Del Mar; Gomez-Del-Castillo Segurado, María-Teresa; Aguilera-Jimenez, Antonio (2016). Comunidades de aprendizaje: ¿qué aportan a los voluntarios y voluntarias universitarios? *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 551-570.
- Puig-Gutiérrez, María; Morales-Lozano, Juan Antonio (2012). Citizenship Education from Schools. *Educational Research e Journal*, 1(1), 17-32.
- Puig-Gutiérrez, María; Morales-Lozano, Juan Antonio (2012). La competencia social y cívica: Una aproximación a la realidad escolar. *Revista Española de Pedagogía*, 253, 441-460.
- Puig-Gutiérrez, María; Morales-Lozano, Juan Antonio (2015). La formación de ciudadanos: conceptualización y desarrollo de la competencia social y cívica. *Revista: Educacion XX1*, 18(1), 259-282.
- Rodríguez-Gallego, M. R. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación*, 25 (1), 95-113.
- Rodríguez-Gallego, M. R.; Ordóñez-Sierra, Rosario (2015). Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en Comunidades de Aprendizaje. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 19(1), 314-333.
- Roman-Gravan, Pedro; Martín-Gutierrez, Angela (2014). Las redes sociales como herramientas para la adquisición de competencias en la universidad: los códigos QR a través de Facebook. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, 11(2), 27-42.
- Romero-Tena, Rosalia (2014). How much do the Students learn during Training to be Teachers in Schools? Experiences with ICT in Childhood Education. *International Journal of Humanities and Social Science*, 4, 6 (1), 5-15.
- Romero-Tena, Rosalia; Cabero-Almenara, Julio; Barroso-Osuna, Julio Manuel (2016). E- Learning of Andalusian University's Lecturers. *Gender The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 15(2), 25-37.
- Rosario Ordóñez-Sierra; Rodríguez-gallego, Margarita R. (2015). Docencia en la Universidad: Valoraciones de los estudiantes de la Universidad de Sevilla. *Bordón*, 67(3), 85-101.
- Sanchez-Garcia, Jose Manuel; Toledo-Morales, Purificación (2015). Aproximación al uso de recursos educativos abiertos para ciencias sociales en educación secundaria y bachillerato. *Prisma Social*, 15, 222-253.
- Vázquez-Cano, Esteban; Roman-Gravan, Pedro (2015). Análisis e implicaciones del impacto del movimiento MOOC en la comunidad científica: JCR y Scopus (2010-13) Analysis and Implications of the Impact of MOOC Movement the Scientific Community: JCR and Scopus. *Comunicar*, XXII, 44-73.
- Vázquez-Martínez, Ana I.; Alducin-Ochoa, Juan Manuel (2014). Educational Platforms and Learning Approaches in University Education. *Asian Social Science*, 10(7), 1-17.
- Vázquez-Martínez, Ana Isabel; Cabero-Almenara, Julio (2015). Las redes sociales aplicadas a la formación. *Revista Complutense de Educación*. 26, 253-272.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

LIBROS

- Aguaded, J.I. y Cabero-Almenara, J. (coords) (2013). Tecnologías y medios para la educación en la E-sociedad. Madrid, Alianza.
- Barroso, J. y Cabero-Almenara, J. (coords) (2013). Nuevos escenarios digitales. Madrid, Pirámide.
- Bermejo-Campos, Blas; Ballesteros-Regaña, Cristóbal (2014). Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. Madrid: Pirámide.
- Cabero-Almenara, J. y Barroso, J. (coords) (2015). Nuevos retos en tecnología educativa. Madrid: Síntesis.
- Cabero-Almenara, J. y García, F. (coords.) (2016). Realidad Aumentada. Tecnología para la formación. Madrid: Síntesis.
- Cabero-Almenara, J., Leiva, J., Moreno, N., Barroso, J. y López, W. (2016). Realidad Aumentada y educación. Innovación en contextos formativos. Barcelona: Octaedro.
- Castaño, C. y Cabero-Almenara, J. 1. (2013). Enseñar y aprender en entornos m-learning. Madrid, Síntesis.
- Fernandez-Batanero, Jose Maria (2015). Atención a la diversidad en el aula de educación infantil. Madrid: Paraninfo.
- Peñafiel-Martinez, Fernando; Torres-Gonzalez, Jose Antonio; Fernandez-Batanero, Jose Maria (2014). Evaluación e intervención didáctica para atender las necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Vázquez-Cano, Esteban; Lopez-Meneses, Eloy; Barroso-Osuna, Julio Manuel (2015). El futuro de los MOOC. Retos de la formación on line, masiva y abierta. Madrid: Síntesis.

9.2. Grupo de Investigación IDEA. Investigación, Desarrollo, Evaluación y Asesoramiento en Educación Hum-423.

Responsable: Carlos Marcelo García

Componentes:

- Julian Lopez Yañez.
- Maria Rita Sanchez Moreno.
- Maria Jesus Balbas Ortega.
- Cristina Mayor Ruiz.
- Elena Hernandez de la Torre.
- Paulino Murillo Estepa.
- Maria Carmen Gallego Vega.
- Diego Japon Ruiz.
- Miguel Angel Ballesteros Moscosio.
- Anabel Moriña Díez.
- Víctor Hugo Perera Rodríguez.
- Mariana Altopiedi.
- Carmen Rocío Yot Domínguez.

Líneas de Investigación:

- Cultura y Cambio en Educación.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Educación e Igualdad.
- Investigación en Docencia Universitaria.
- Formación de Formadores de Formación Profesional Ocupacional a Través de Redes de Comunicación. Innovación, Desarrollo y Aprendizaje Institucional en Centros Educativos. - Teleformación e Inserción Laboral de Mujeres. - Grupos de Apoyo Entre Profesores.
- E-Learning: Aprendizaje a Través de Internet. Comunidades Virtuales.

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS JCR

- Blackmore, J.; Sánchez-Moreno, M. & Sawers, N. (2015) Globalised re/gendering of the academy and leadership. *Gender & Education*, 27 (3), pp. iii-vii.
- López-Yáñez, J. y Altopiedi, M. (2015). Evolution and social dynamics of acknowledged research groups. *Higher Education*, 70(4) 629-647.
- López-Yáñez, J., Sánchez Moreno, M. y Altopiedi, M. (2011) Comunidades profesionales de práctica que sostienen procesos de mejora institucional en las escuelas. *Revista de Educación*, 356, 109-129.
- López, R., & Moriña, A. (2015). Hidden voices in Higher Education: inclusive policies and practices in Social Science and Law Classrooms. *International Journal of Inclusive Education*. 19 (4): 365-378.
- Lozano, J.; Alcaraz, S.; y Colás Bravo, Pilar (2013). Los centros educativos multiculturales y sus relaciones con las familias: el caso de la Región de Murcia. *Revista Educación XX1*, 16 (1):210-232.
- Lucio-Villegas, E. (2016). Building knowledge democracy from the university: A case study in Spain. *Action Research*. 14(1), pp. 3-18.
- Marcelo García, C. (2011). E-learning en la formación para el empleo: ¿qué opinan los usuarios? *Revista de Educación*. Nº. 355, pp. 285-308.
- Marcelo, C., Yot, C. y Mayor, C. (2011). "Alacena", An open Learning Design Repository for University Teaching. *Comunicar*, Vo. 37, No. 11, pp. 37-44.
- Marcelo, C., Carmen Yot, Cristina Mayor, Marita Sánchez Moreno, Paulino Murillo, José María Rodríguez López, y Adnaloy Pardo. (2014). Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos? *Revista de Educación*. Nº. 363, pp. 334-359.
- Marcelo, C., Yot, C. and Mayor, C. (2015). University Teaching with Digital Technologies, *Comunicar*, Vo. 45.
- Marcelo, C., Yot, C. and Perera, V. (2016). El conocimiento tecnológico y tecnopedagógico en la enseñanza de las ciencias en la universidad. Un estudio descriptivo. *Enseñanza de las Ciencias*. Vo. 34, No. 2.
- Moriña, A., Cortes, M^a D., & Molina, V. (2015). Faculty training: an unavoidable requirement for approaching more inclusive university classrooms. *Teaching in Higher Education*, 28 (8), 795-806.
- Moriña, A., López, R., & Molina, V. M. (2016). What if We Could Imagine an Ideal University? Narratives by Students with Disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*. <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2016.1228856>.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

- Moriña, A.; Cortés, M^a D. & Molina, V. (2015). What if we could imagine the ideal professor? Proposals for improvement by university students with disabilities. *Teaching and Teacher Education*. 52, 91-98.
- Moriña, A.; Cortés, M^a D. y Melero, N. (2014). Inclusive curricula in Spanish higher education? Students with disabilities speak out. *Disability & Society*. 29 (1): 44-57.
- Moriña, A.; López, R., & Molina, V. (2015). Do lecturers aid or hinder students with disabilities: a biographical-narrative study. *Higher Education Research & Development*, 34 (1): 147-159.
- Parrilla, A., Gallego, C. and Sierra, S. (2016) When Educational Transitions are supported by students. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16, (1), 1104-1107.
- Sánchez-Moreno, M., López-Yáñez, J. y Altopiedi, M. (2015) Leadership characteristics and training needs of women and men in charge of Spanish universities. *Gender and Education*, 27(3) 255-272.
- Schalk-Quintanar, A.E. & Marcelo-García, C.(2010). Análisis del discurso asíncrono en la calidad de los aprendizajes esperados. *Comunicar* 35; 131-139.

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS SCOPUS, SJR

- Altopiedi, M.; López, J. y Hernández, E. (2015). Características relevantes de grupos de investigación destacados en Andalucía. *Revista Iberoamericana de Educación Superior - RIES*, 16 (VI), 126-142.
- Gallego-Vega, C., Rodríguez Gallego, M. y Corujo Vélez, C. (2016). La perspectiva comunitaria en la educación inclusiva: desarrollo de dinámica de trabajo colaborativas-participativas en los Grupos de Apoyo Mutuo (GAM). *Prisma Social*, 16, 60-110.
- Gallego-Vega, C.(2013). Una Formación compartida entre familias y profesores para el desarrollo de Grupos de Apoyo Mutuo. *Revista de Investigación en Educación*, 11 (nº extraordinario), 109-119.
- García, M., Gallego-Vega, C y Cotrina, M. (2014). Movilizando sistemas de apoyo inclusivos a través de grupos de apoyo mutuo. *Revista de Educación Inclusiva*, 7 (1), 46-62.
- Hernández, E. y Medina, R. (2014). Análisis de los obstáculos y barreras para el cambio y la innovación en colaboración en los centros de secundaria: un estudio de caso. *Revista de Investigación Educativa*. 32 (2), 499-512.
- Lopez Martinez, Antonia, Ordoñez Sierra, Rosario, Hernandez de la Torre, Elena, Navarro Montaña, M. Jose: (2013). Funcionamiento de las Redes Educativas de centros escolares: desarrollo de un trabajo colaborativo. En: *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía REOP*. Vol. 24. Núm. 1. Pag. 25-41.
- López-Yáñez, J. y Sánchez Moreno, M. (2013) Levers for sustainable improvement of Spanish schools in challenging contexts. *Journal of Educational Change*, 14(2) 203-232.
- Marcelo, C., Mayor, C. y Gallego, B. (2010). Innovación educativa en España desde el punto de vista de sus protagonistas. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*. Vo. 14, No. 1, pp. 112-134.
- Marcelo, C., Yot, C., Sánchez, M., Murillo, P. y Mayor, C. (2011). Diseñar el aprendizaje en la universidad: identificación de patrones de actividades. *Profesorado*. Vol. 15, No. 2, pp. 181-198.
- Marcelo, C., Yot, Alvarez, J.A., Ortega, J. y Arcos, A. (2016). Learning in mobility with Context4Learning: Developing a context-aware mobile learning application. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 18(4):203-222.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Mayor, C.; Hernández, E.; Altopiedi, M. y Rodríguez, J.M. (2014). La visión de los profesores eméritos sobre la universidad: un proceso de transición hacia la calidad. *Revista Profesorado*. 18 (1), 339-359.
- Moriña, A. (2015). "We aren't Heroes, we're Survivors:" Higher Education as an Opportunity for Students with Disabilities to Reinvent an Identity. *Journal of Further and Higher Education*. Doi: <http://dx.doi.org/10.1080/0309877X.2015.1070402>.
- Moriña, A. (2015). Inclusive university settings? An analysis from the perspective of students with disabilities. *Cultura & Educación*. 27 (3), 669-694.
- Moriña, A., & Melero, N. (2016). Redes de apoyo sociales y académicas de estudiantes con discapacidad que contribuyen a su inclusión en la Enseñanza Superior. *Prisma Social*, 16, 32-59.
- Moriña, A., & Morgado, B. (2016). University Surroundings and Infrastructures that are Accessible and Inclusive For All: Listening to Students with Disabilities. *Journal of Further and Higher Education*.doi: 10.1080/0309877X.2016.1188900.
- Rodríguez, J.M.; Mayor, C. y otros (2014) La visión de los profesores eméritos sobre la universidad: un proceso de transición hacia la calidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. V.18 (3). Pág. 339-359.
- Sánchez-Moreno, M. y Altopiedi, M. (2016). Académicos gestores en la Universidad: Desafíos y aprendizajes. *Intangible capital*, 12(2).
- Sánchez-Moreno, M., Tomás Folch, M., y Lavié Martínez, J. M. (2013). Visibilidad y poder de las mujeres en instituciones universitarias. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21 (32).
- Yot, C. Y Marcelo, C. (2013). Tareas y competencias del tutor online. *Profesorado*, Vo. 17, No. 2, pp. 306-325.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL	TÍTULO	AÑO CONCESIÓN	ENTIDAD FINANCIADORA	NÚMERO O ID DEL PROYECTO	FINANCIACIÓN EN EUROS
Paulino Murillo Estepa	¿Mejoran los centros educativos como consecuencia de los resultados de la evaluación de diagnóstico? Impacto en el desarrollo institucional y su vinculación con el rendimiento del alumnado.	2010	Dirección General de investigación y Gestión	ID EDU2009-11329	26.136
Carlos Marcelo García	La Teleformación en Andalucía: Un Estudio sobre la Implantación, Metodologías Formativas, Competencias Formativas y casos de Buenas Prácticas de la Teleformación en Andalucía y Nuevos Desarrollos.	2010	Junta de Andalucía. Consejería de Empleo	EXP. 8109-AC/1	20.000
Marita Sanchez Moreno	Formación de gestores y construcción de una red de buenas prácticas para el gobierno y la gestión de la universidad	2011	Ministerio de Ciencia e Innovación. Dirección General de Investigación	EDU2011-26437	35.200
Carmen Gallego Vega	Escuelas que caminan hacia la inclusión educativa: trabajar con la comunidad local, la voz del alumnado y el apoyo educativo para promover el cambio	Convocatoria 2011	Ministerio de Ciencias e Innovación (MICIN)	EDU 2011-29928-C03-02	38.720
Anabel Moriña Díaz	Barreras y ayudas que los estudiantes con discapacidad identifican en la Universidad	2011	Ministerio de Economía y Competitividad	ref. EDU2010-16264	50.820
López-Yáñez, Julián.	Distribución del liderazgo en centros escolares. Alcance y modalidades	2012	Ministerio de Ciencia e Innovación	EDU2011-26436	39.204
Cristina Mayor Ruíz	FUGA de talentos: Un estudio sobre los motivos que han condicionado a profesores universitarios con experiencia a abandonar la profesión docente. Diseño de una propuesta”	2013	Ministerio de Economía y Competitividad.	EDU2012-37068	15.000



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

INVESTIGADOR PRINCIPAL	TÍTULO	AÑO CONCESIÓN	ENTIDAD FINANCIADORA	NÚMERO O ID DEL PROYECTO	FINANCIACIÓN EN EUROS
Anabel Moriña Díaz	Análisis de las aulas universitarias andaluzas desde la perspectiva de estudiantes con discapacidad	2013	Junta de Andalucía	ref. P11-SEJ-7255	12.000
Carlos Marcelo García	La Formación a Través de Dispositivos Móviles. Diseño y Evaluación de Contenidos y Actividades Formativas a Través de M-Learning	2013	Junta de Andalucía (Consejería de Innovación, Ciencia y Empresas)	P11-TIC-7124	95.245
Carlos Marcelo García	De la Tiza al Teclado. Aprender a Enseñar con Tecnologías en la Universidad	2013	Junta de Andalucía (Consejería de Innovación, Ciencia y Empresas)	P10-HUM-6677	33.900
Anabel Moriña Díaz	Caminando hacia la inclusión social y educativa en la universidad: diseño, desarrollo y evaluación de un programa de formación para el profesorado	2014	Ministerio de Economía y Competitividad	ref. EDU2013-46303-R	32.670
Sánchez-Moreno, M. y López-Yáñez, J	Formación de directores de instituciones de formación primaria, secundaria y superior basada en el análisis de la práctica y el coaching	2015	Ministerio de Economía y Competitividad	EDU2014-53175-P	51.000
Paulino Murillo Estepa	¿Cómo Mejoran los Centros Educativos? Análisis de los Proyectos y Procesos de Mejora Escolar y su Incidencia en el Aprendizaje Organizativo.	2015	Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa IDEICE	Proyecto N00077918	25.000
Carmen Gallego Vega	Redes de innovación para la inclusión educativa y social: colaboración interinstitucional en el desenganche y abandono escolar	2015	Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO)	EDU 2015-68617-C4-3-R	60.500
Anabel Moriña Díaz	Pedagogía inclusiva en la universidad: narrativas del profesorado	2016	Ministerio de Economía y Competitividad	EDU2016-76587-R	58.000



9.3. Grupo de Investigación: Investigación, Evaluación y Tecnología Educativa. HUM154

Responsable: Juan de Pablos Pons

Componentes:

- Pilar Colas Bravo.
- Teresa González Ramírez.
- Juan Casanova Correa.
- Francisco Pavon Rabasco.
- M^a Dolores Fernandez Alex.
- Patricia Villaciervos Moreno.
- Claudia Inmaculada Ruiz Lopez.
- Lucy Mar Bolaños Muñoz.
- Alicia Gonzalez Perez.
- Mercedes Llorent Vaquero.
- Jesús Conde Jiménez.
- Jose Antonio Contreras Rosado.
- Salvador Reyes de Cózar.

Líneas de Investigación:

- Género y Educación.
- Formación del Profesorado.
- E-Accessibility con Deficiencias Visuales.
- Implantación del Crédito Europeo en el Sistema Universitario.
- Evaluación y Calidad Educativa.
- Personas Mayores y su Integración en la Sociedad de la Información.
- TIC y Educación.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN:

Red de investigación e innovación educativa. Cambios sociales y retos para la educación en la era digital.

2015

ACCIONES DE DINAMIZACIÓN "REDES DE EXCELENCIA" PROGRAMA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA DE EXCELENCIA, SUBPROGRAMA ESTATAL DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO.

EDU2015-68718-REDT.

Students guidance at university for inclusion.

2012

Lifelong learning programme. Call for proposals: EAC/27/11. Erasmus programme. Erasmus multilateral projects.

Ref: 526600-LLP-1-2012-IT-Erasmus-Esin.

EDU-FAM. Mejora del sistema educativo a través de la formación de familiares de grupos vulnerables?

2014



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016.
Referencia EDU2013-47731-R).

Las políticas de un “ordenador por niño” en España, visiones y prácticas del profesorado ante el programa Escuela 2.0. Un análisis comparado entre comunidades autónomas.

2010

Convocatoria de ayudas de Proyectos de Investigación Fundamental no orientada.
CSO2010-

Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa.

2010

Programa Acciones Complementarias a Proyectos de Investigación Fundamental no orientada (BOE de 31 de diciembre de 2009).

EDU2010-12194-E.

Escenarios, tecnologías digitales y juventud en Andalucía.

2009

Convocatoria de Incentivos a proyectos de investigación de excelencia en equipos de investigación.
Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía.

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS JCR O SCOPUS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

- Juventud y redes sociales: Motivaciones y usos preferentes
María Pilar Colás Bravo, Teresa González Ramírez, Juan de Pablos Pons
Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, ISSN 1134-3478, Nº 40, 2013, págs. 15-23
- Aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación en la investigación cualitativa
María Pilar Colás Bravo, Juan de Pablos Pons
Revista española de pedagogía, ISSN 0034-9461, Vol. 70, Nº 251, 2012, págs. 77-9
- La enseñanza universitaria apoyada en plataformas virtuales: cambios en las prácticas docentes: el caso de la Universidad de Sevilla
Juan de Pablos Pons, María Pilar Colás Bravo, Teresa González Ramírez
ESE : Estudios sobre educación, ISSN 1578-7001, Nº. 20, 2011, págs. 23-48
- Toma de decisiones en el deporte en edad escolar, medida con herramienta digital. Francisco Javier Vázquez-Ramos, Patricia I. Sosa-González y Juan de Pablos-Pons. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, vol. X - número X - ISSN: 1577-0354 (en prensa)
- De Pablos Pons, J Pilar Colás -Bravo, P. González-Ramírez, T y Camacho Martínez-Vara del Rey, CJ Teacher well-being and innovation with information and communication technologies; proposal for a structural model
Quality & Quantity, Volumen: 47 Issue 5, Páginas, inicial: 2755 final: 2767 Fecha: August 2013
DOI: 10.1007/s11135-012-9686-3
- La participación de las familias en los centros escolares de Educación Primaria
María Pilar Colás Bravo, José A. Contreras Rosado
Revista de investigación educativa, RIE, ISSN 0212-4068, Vol. 31, Nº 2, 2013, págs. 484-499
- Bienestar Docente e Innovación con Tecnologías de la Información y la Comunicación
Juan de Pablos Pons, Pilar Colás Bravo y Teresa González Ramírez
Revista de Investigación Educativa (RIE), Volumen: Vol.29 (1), Páginas, inicial: 59 final: 81, Fecha: Enero 2011



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- La participación de los universitarios en la cultura digital de los servicios de e-orientación
Juan de Pablos Pons, María Pilar Colás Bravo, Teresa González Ramírez, Patricia Villaciervos Moreno, Jesús Conde Jiménez, Salvador Reyes de Cózar
RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, ISSN-e 1695-288X, Vol. 15, Nº. 2, 2016, págs. 67-80
- Dimensiones en las que fundamentar la formación investigadora en Tecnología Educativa
Juan de Pablos Pons, María Pilar Colás Bravo, Teresa González Ramírez, Jesús Conde Jiménez
RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, ISSN-e 1695-288X, Vol. 14, Nº. 1 (Número especial - XXIII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa), 2015, págs. 57-73

9.4. Grupo de investigación: Métodos de Investigación y Diagnostico en Orientación .SEJ467

Responsable: Juan Jesús Torres Gordillo

Componentes:

- Ricardo Morgado Giraldo.
- Javier Gil Flores.
- Juliana Correa Manfredi.
- María Teresa Padilla Carmona.
- Javier Rodríguez Santero.
- Magdalena Suárez Ortega.
- Jose Clares Lopez.
- Inmaculada Martínez García.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Mejora de la competencia en comunicación lingüística en el alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria. Referencia: EDU2013-44176-P. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Convocatoria de Ayudas a Proyectos de I+D. Plan Nacional de Investigación, 2013. Duración: desde: 01/01/2014 hasta: 31/12/2017. Investigadores principales: Javier Gil Flores y Juan Jesús Torres Gordillo.

Higher Education Internationalisation and Mobility: Inclusions, Equalities and Innovations (HEIM), H2020 Marie Skłodowska-Curie Actions RISE 2014, ref. 643739. Duración: 36 meses (enero 2014 a diciembre 2017). Investigadora principal: M. Teresa Padilla Carmona.

Proyecto EMPLOY, Enhancing the employability of non traditional students in Higher Education, financiado por el programa Erasmus +Key Action 2, strategic partnerships project, ref. 2014-1-uk01-ka203-001842. Duración: 36 meses (noviembre 2014 a octubre 2017).

Diseño de la Carrera y Gestión del Talento Emprendedor Ministerio de Economía y Competitividad, Plan Estatal I+D 2013-2016 Excelencia (Ref. EDU2013-45704-P). Duración: 1 enero 2014 a 31 diciembre 2017. Investigadora Principal: Magdalena Suárez Ortega.

Contrato de Investigación (ref. 2207/0425): Características de la participación de las mujeres en los procesos de transferencia tecnológica a la actividad productiva, financiado por la Consejería de Economía, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía / ERGA. Febrero a septiembre de 2014.

La orientación del proyecto vital y profesional en la edad adulta: análisis de necesidades, valoración de servicios para el empleo e identificación de buenas prácticas, financiado por el Ministerio de Ciencia

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

e Innovación, Plan Nacional de I+D+I (ref. EDU2010- 21873-C03-01). Enero 2011 a Diciembre 2013. Investigación principal: M. Teresa Padilla Carmona.

Install. Innovative Solutions to Acquire Learning to Learn, financiado por Education and Culture. Lifelong Learning Programme Erasmus (ref.: 517750-LLP-1-2011-1-IT-ERASMUS-ESIN). Octubre 2011 a marzo 2014.

Diseño de la carrera y gestión del talento emprendedor. Proyecto I+D, Financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad en la convocatoria de 2013 Plan Estatal 2013-2016 Excelencia, con Referencia: EDU2013-45704-P.

ARTÍCULOS EN REVISTAS SCOPUS

- Álvarez-Rojo, V., Padilla-Carmona, M. T., Rodríguez-Santero, J., Torres-Gordillo, J. J. y Suárez-Ortega, M. (2011). Análisis de la participación del alumnado universitario en la evaluación de su aprendizaje. *Revista Española de Pedagogía*, 69(250), 401-426.
- Garzón, A. y Gil-Flores, J. (2017). Propiedades psicométricas de la versión en español de la prueba Procrastination Assessment Scale-Students (PASS). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 43(1), 149-163.
- Gil-Flores, J. (2012). Utilización del ordenador y rendimiento académico entre los estudiantes españoles de quince años. *Revista de Educación*, 357, 375-396.
- Gil-Flores, J. (2012). La evaluación del aprendizaje en la universidad según la experiencia de los estudiantes. *Estudios sobre Educación*, 22, 133-153.
- Gil-Flores, J. (2012). Actitudes del alumnado español hacia las ciencias en la evaluación PISA. *Enseñanza de las Ciencias*, 30(2), 131-152.
- Gil-Flores, J. (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. *Revista de Educación*, 362, 298-322.
- Gil-Flores, J. (2014). Metodologías didácticas empleadas en las clases de ciencias y su contribución a la explicación del rendimiento. *Revista de Educación*, 366, 190-214.
- Gil-Flores, J. (2016). Autoeficacia percibida por el profesorado de ciencias en educación secundaria. *Revista de Educación*, 373, 85-108.
- Gil-Flores, J. (2017). Características personales y de los centros educativos en la explicación de la satisfacción laboral del profesorado. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 16-22.
- Gil-Flores, J. (En prensa). Rasgos del profesorado asociados al uso de diferentes estrategias metodológicas en las clases de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*.
- Gil-Flores, J. y García-Jiménez, E. (2014). Evaluación formativa y resultados de aprendizaje en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Española de Pedagogía*, 72(259), 437-455.
- Gil-Flores, J., Padilla-Carmona, M.T. y Suárez-Ortega, M. (2011). Influence of gender, educational attainment and family environment on the educational aspirations of secondary school students. *Educational Review*, 63(3), 345-363.
- Gil-Flores, J., Rodríguez-Santero, J. y Torres-Gordillo, J. J. (2017). Factors that explain the use of ICT in secondary-education classrooms: the role of teacher characteristics and school infrastructure. *Computers in Human Behavior*, 68, 441-449. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.11.057>.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Gil-Flores, J., Torres-Gordillo, J. J. y Perera-Rodríguez, V. H. (2012), The role of online reader experience in explaining students' performance in digital reading. *Computers & Education*, 59, 653-660.
- Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M. R. y Rodríguez-Santero, J. (2017).
- Grupos Interactivos como estrategia para la mejora educativa: estudio de casos en una comunidad de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 71-91. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.247061>.
- Padilla-Carmona, M. T. (2013). The importance of work, family and leisure among girls finishing compulsory education. *Revista de Educación*, 361, 490-512.
- Padilla-Carmona, M. T. y Martínez-García, I. (2012). Influences, values and career aspirations of future professionals in education: A gender perspective. *Educational Review*, 65(3), 357-371.
- Rodríguez-Santero, J., Álvarez-Rojo, V., Gil-Flores, J., Romero-Rodríguez, S. (2011). Necesidades del Profesorado de la Universidad de Sevilla Respecto a la Enseñanza que Requiere el EEES. *Cultura y Educación*, 23(3), 323-340.
- Rodríguez-Santero, J. y Torres-Gordillo, J.-J. (2016). La evaluación de cursos de formación online: el caso ISTAS. *RED, Revista de Educación a Distancia*, 49. doi:10.6018/red/49/9.
- Suárez-Ortega, M. (2016). Across gender. Work situations of rural women in the South of Spain. *Qualitative Research in Education*, 5(1), 77-104. doi:10.17583/qre.2016.1814.
- Torres-Gordillo, J. J. y Cobos-Sanchiz, D. (2013). Evaluación de la satisfacción de los participantes en e-Learning. Un estudio sobre formación en prevención de riesgos y medio ambiente. *Cultura & Educación*, 25(1), 109-122.

Artículos en revistas Scopus

- Álvarez-Rojo, V. et al. (2011). Necesidades de formación del profesorado universitario para la adaptación de su docencia al espacio europeo de educación superior (EEES). *RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 17(1), 1-22.
- Garzón, A. y Gil-Flores, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28 (1), 35-52.
- Garzón, A. y Gil-Flores, J. (2017). Propiedades psicométricas del Time Management Behavior Questionnaire (TMBS) en universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(3).
- Garzón, A. y Gil-Flores, J. (En prensa). Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico. *Educação e Pesquisa*.
- Gil-Flores, J. (2014). Factores asociados a la brecha regional del rendimiento español en la evaluación PISA. *Revista de Investigación Educativa*, 52(2), 393-410.
- Gil-Flores, J. (2017). Características del profesorado y desempeño docente en aulas con alumnado de bajo nivel socioeconómico. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 133-150.
- Padilla-Carmona, T., Suárez-Ortega, M. y Sánchez, M. F. (2016). Inclusión digital de los estudiantes adultos que acceden a la universidad. Análisis de sus actitudes y competencias digitales. *Revista Complutense de Educación*, 27, 3, 1229-1246.
- Rodríguez-Santero, J., Torres-Gordillo, J.-J. y Perera-Rodríguez, V.-H. (2016). Aportaciones del método ABP en la consecución de competencias de acción profesional. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(4), 155-177. doi: 10.13042/Bordon.2016.41995.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Torres-Gordillo, J. J. (2010). Construcción del conocimiento en Educación Superior a través del aprendizaje por proyectos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 21(1), 137-142.
- Torres-Gordillo, J. J. y Herrero-Vázquez, E. A. (2016). PLE: Entorno Personal de Aprendizaje vs. Entorno de Aprendizaje Personalizado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 27(3).
- Torres-Gordillo, J. J. y Perera-Rodríguez, V. H. (2015). Factores sociales y didácticos en el proceso de aprendizaje en foros online. *Estudios sobre Educación*, 29, 143-163.
- Torres-Gordillo, J.J., Perera-Rodríguez, V.H. y Cobos-Sanchiz, D. (2014). Investigación evaluativa de la formación online en prevención de riesgos laborales y medio ambiente: un análisis cualitativo de los programas impartidos por la fundación ISTAS. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 73-90.

9.5. Grupo de investigación: Desarrollo e Innovación de Modelos Educativos (Dime) HUM833

Responsable: María Ángeles Rebollo Catalán

Componentes:

- Rafael Garcia Perez.
- Aurora Llopis Garrido.
- Manuel Rodríguez López.
- Eva M^a González Hernández.
- Rocío Jiménez Cortés.
- Jesús Tejada Giménez.
- Clementina Rodríguez Legido.
- Olga Buzón García.
- Manuel Jesús Espigares Pinazo.
- Alejandro Sanchez Mellado.
- Inmaculada Hornillo Gómez.
- Luisa Vega Caro.
- Carlos Javier Quiñones Delgado.
- Estrella Ruiz Pinto.
- Alba Vico Bosch.

Líneas de Investigación:

LÍNEAS: La actividad del grupo se vincula principalmente a dos líneas de investigación:

- a. Estudios de las mujeres y del género en educación que incluye las investigaciones centradas en la inclusión de la perspectiva feminista en los procesos y prácticas educativas con el objetivo de promover una educación de calidad que garantice la equidad de género, lo que se traduce en el interés por estudiar y analizar los procesos de innovación en la educación que implica una mirada de género así como analizar factores y condicionantes de la violencia de género con el fin de prevenirla y sensibilizar desde edades tempranas y,
- b. Aprendizaje con tecnologías digitales, que incluye las investigaciones centradas en analizar los cambios que se producen en el aprendizaje como consecuencia del uso de nuevos recursos tecnológicos, indagando en las pedagogías online que surgen a raíz de la aparición de tecnologías emergentes y las nuevas formas de alfabetización que implican, analizando no solo la adquisición de nuevas habilidades y competencias tecnológicas sino nuevos hábitos, prácticas y culturas

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

digitales. De forma específica, nos interesa, estudiar las ecologías de aprendizaje en función del género, indagando en los mecanismos y procesos que contribuyen a reducir la brecha digital de género.

PROYECTOS: En los últimos cinco años el grupo ha participado en 3 proyectos I+D, 1 proyecto de investigación de excelencia financiado por el gobierno andaluz y 1 proyecto competitivo financiado por la fundación BBVA.

- Desafíos del Yo: Reconstrucción de las Identidades en Situaciones de Desigualdad y Exclusión Social (PSI2016-80112-P). Plan Estatal Excelencia - Proyectos I+D. Convocatoria 2016. Duración: 4 años.
- Educar para Emprender: Evaluando Programas para la Formación de la Identidad Emprendedora en la Educación Obligatoria (EDU2013-42936-P). Plan Estatal 2013-2016 Excelencia - Proyectos I+D. Convocatoria 2014. Duración: 3 años.
- Las Mujeres Como Tejedoras de las Redes Sociales: Estrategias Relacionales e Inclusión Digital (EDU2013-45134-P). Plan Estatal 2013-2016 Excelencia - Proyectos I+D. Convocatoria 2014. Duración: 2 años.
- Calidad Relacional, Inmersión Digital y Bienestar Social desde una Perspectiva de Género. Una Aplicación de las Redes Sociales Online en la Mujer Rural Andaluza (P10-SEJ-5801). Proyectos de Excelencia de la Junta de Andalucía. Convocatoria 2010. Duración: 4 años.
- Violencias de género 2.0. Fundación BBVA. Convocatoria 2014. Duración: 2 años.

ACTIVIDAD FORMATIVA: La actividad formativa del grupo de los últimos 5 años se ha materializado en la dirección de 9 tesis doctorales ya leídas. Los investigadores de este grupo también tienen un fuerte compromiso en la formación de postgrado, participando en 5 masters de la Universidad de Sevilla, en los que han tutelado más de 20 trabajos fin de master.

PRODUCTIVIDAD: La productividad científica reciente del grupo se concreta en la publicación de 7 artículos JCR y 14 artículos SJR (scopus) y 2 libros publicados en prestigiosas editoriales según la Scholarly Publishers Indicators.

ARTÍCULO EN REVISTAS JCR

- Cubero, M., Santamaría, A., Rebollo-Catalán, A., Cubero, R., García-Pérez, R., y Vega-Caro, L. (2015). Teachers negotiating discourses of gender (in)equality: the case of equal opportunities reform in Andalusia. *Gender & Education*, 27(6), 635-653.
- García-Pérez, R., Rebollo-Catalán, A., Vega-Caro, L., Barragán, R., Buzón-García, O. y Piedra, J. (2011). El patriarcado no es transparente: Competencias del profesorado para reconocer la desigualdad. *Cultura y Educación*, 23(3), 385-397.
- Jiménez-Cortés, R. (2015). La influencia de procesos de aprendizaje informal en las redes sociales digitales en el bienestar subjetivo de mujeres de zonas rurales. *Cultura & Educación*, 27(2), 421-434.
- Rebollo-Catalan, M.A., y Vico-Bosch (2014). Perceived Social Support as a Factor of Rural Women's Digital Inclusion in Online Social Networks. *Comunicar*, 43, 173-180.
- Rebollo-Catalán, A., Piedra, J., Sala, A., Sabuco, A., Saavedra, J. & Bascon, M. (2012). La Equidad de Género en Educación: Análisis y Descripción de Buenas Prácticas Educativas. *Revista de Educación*, 358, 129-152.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Rebollo-Catalán, A., García-Pérez, R., Barragán, R., Buzón-García, O. y Ruiz-Pinto, E. (2012). Tecnologías para la Coeducación y la Igualdad: Valoración del Profesorado de una Herramienta Web. *Educación XX1*, 15(1), 87-111.
- Rebollo-Catalán, A., García-Pérez, R., Piedra, J. y Vega-Caro, L. (2011). Diagnóstico de Género en Educación: Actitudes del profesorado hacia la igualdad. *Revista de Educación*, 355, 521-546.

ARTÍCULO EN REVISTAS SJR

- García-Pérez, R., Quiñones-Delgado, C. y Espigares-Pinazo, M.J. (2013). La organización escolar coeducativa. Indicadores de género y colaboración de los centros en planes de igualdad. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 17(1), 141-160.
- García-Pérez, R., Sala, A., Rodríguez-Vidales y Sabuco, A. (2013). La formación inicial del profesorado sobre género y coeducación: impactos metacognitivos de la inclusión curricular transversal sobre sexismo y homofobia. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 17(1), 269-287.
- García-Pérez, R.; Ruiz-Pinto, E. y Rebollo-Catalán, A. (2016). Gender Relationship Preferences in the School Contexts: A new measure for assessment of gender relationships in education. *RELIEVE*, 22 (1), art. 3. DOI: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve22.1.6877>.
- García-Pérez, R., Rebollo-Catalán, A. y García-Pérez, C. (2016). Relación entre las preferencias de formación del profesorado y su competencia digital en las redes sociales. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(2), 137-153.
- García-Pérez, R., Santos-Delgado, Juan Manuel y Buzón-García, Olga (2016). Virtual empathy as digital competence in education 3.0. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13:30. DOI 10.1186/s41239-016-0029-7.
- Jiménez-Cortés, R. (2015). Aprendizaje ubicuo de las mujeres jóvenes en las redes sociales y su conciencia de aprendizaje. *Prisma Social. Revista de Ciencias Sociales*, 15, 180-221.
- Rebollo-Catalán, A. (2013). La innovación educativa con perspectiva de género. Retos y Desafíos para el profesorado. Editorial. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 17(1), 3-8.
- Rebollo-Catalán, A., Vega-Caro, L., y García-Pérez, R. (2011). El profesorado en la aplicación de planes de igualdad: conflictos y discursos del profesorado. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 311-323.
- Rebollo-Catalan, A., Jiménez-Cortés, R., Sabuco, A. y Vega-Caro, L. (2013). Metáforas que usan las profesoras en los procesos de cambio educativo con perspectiva de género. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 17(1), 43-56.
- Rebollo-Catalán, A., García-Pérez, R., Buzon-García, O. y Vega-Caro, L. (2014). Las emociones en el aprendizaje universitario apoyado en entornos virtuales: diferencias según actividad de aprendizaje y motivación del alumnado. *Revista Complutense de Educación*, 25(1), 69-93. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41058.
- Rebollo-Catalán, A., Vico-Bosch, A. y García-Pérez, R. (2015). El aprendizaje de las mujeres de las redes sociales y su incidencia en la competencia digital. *Prisma Social. Revista de Ciencias Sociales*, 15, 122-147.
- Rebollo-Catalán, A., Ruiz-Pinto, E. y García-Pérez, R. (2017). Preferencias relacionales en la adolescencia según el género. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 58-72. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1022>.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Ruiz-Pinto, E., García-Pérez, R. y Rebollo-Catalán, A. (2013). Relaciones de género de adolescentes en contextos educativos. Análisis de Redes Sociales con perspectiva de género. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 17(1), 123-140.
- Vega-Caro, L., Buzon-García, O. y Rebollo-Catalán, A. (2013). Estrategias del profesorado en la aplicación de planes de igualdad. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 17(1), 57-70.

LIBROS

- Jiménez-Cortés, R. (2015) (Coord.). Educación emprendedora Programa TALOS para el desarrollo de la Iniciativa emprendedora en Ciencias de la Educación. Barcelona: Octaedro. Scholarly Publishers Indicators (2015): 1.448 (posición 12 de 94).
- Jiménez-Cortés, R., Rebollo-Catalán, A. y García-Pérez, R. (2016). Aprendizaje con TIC para la inclusión digital. Las mujeres como tejedoras de las redes sociales. Madrid: Síntesis. Scholarly Publishers Indicators (2015): 5,417 (posición 1 de 94).

9.6. Grupo de Investigación: Historia de las Enseñanzas no Obligatorias en el Distrito Universitario de Sevilla (1845-1990) HUM206

Responsable: Maria Guadalupe Trigueros Gordillo

Componentes:

- Jose Romero Delgado.
- Juan Luis Rubio Mayoral.
- Maria Jose Rebollo Espinosa.
- Marina Núñez Gil.
- Virginia Guichot Reina.
- Cristina Maria Yanes Cabrera.
- Patricia Delgado Granados.
- Pablo Álvarez Domínguez.
- Juan Diego Rueda Andrades.
- Bárbara de las Heras Monastero.
- María Soledad Moreno García.
- Cristobal Torres Fernandez.
- Enrique Alastor García Cheikh-Lahlou.

Líneas de Investigación:

- Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo.
- Historia de la Educación de las Mujeres Andaluzas.
- Historia de la Educación no Formal e Informal.
- Historia de la Enseñanza Secundaria Andaluza.
- Historia de los Libros de Texto de Bachillerato.
- Historia Universitaria de Sevilla.
- Estudio de la Relación Entre la Política Educativa, las Instituciones y el Pensamiento Educativo.
 - Niveles Educativos Secundario y Superior en el Distrito Universitario de Se Villa (1845-1990).
 - su Influencia en la Vida Cotidiana Pública.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

I. Proyectos de investigación en los que participan o han participado los componentes:

- **Dir: Yanes Cabrera, Cristina:** "Análisis Del modelo formativo del profesorado de Educación Secundaria: Detección de necesidades y propuestas de mejora". Edu2011-28946. Plan Nacional I+D+I. Subprograma De Proyectos De Investigación.. Ministerio De Educación. 09/2014-12/2015.
- **Investigadores: Rubio Mayoral, Juan Luis y Trigueros Gordillo, Guadalupe:** Proyecto "El Estado y la Iglesia como órganos de control del profesorado no universitario. España (1857-1931)", dir. Grana-Gil, Isabel; Martin-Zuñiga, Francisco (Universidad de Málaga). Edu2014-53679-P. Ministerio De Economía Y Competitividad. Programa Estatal De Fomento De La Investigación Científica Y Técnica De Excelencia, Subprograma Estatal De Generación Del Conocimiento. Ministerio De Economía Y Competitividad. 01/2015-12/2017.
- **Investigadora: Yanes Cabrera, Cristina:** Proyecto "Focus On Automatic Institutional Recognition (Fair)". 388450-Epp-1-2014-1-Nl-Eppka3-Pi-Policy. Erasmus + Ka3. Comisión Europea. 01/2015-04/2017 (Dir: Ries, Francis).
- **Investigadores: Rubio Mayoral, Juan Luis; Trigueros Gordillo, Guadalupe; Yanes Cabrera, Cristina; Guichot Reina, Virginia, Delgado Granados, Patricia, Álvarez Domínguez, Pablo,** en el proyecto: "Ciudadanía, Identidades Complejas Y Cultura Política En Los Manuales Escolares Españoles (1978-2007).", dir por Beas-Miranda, Miguel (Universidad de Granada) P07-Sej-03305. Proyectos De Excelencia, Junta De Andalucía. . 02/2008-01/2012.
- **Investigadora: Guichot Reina, Virginia; Delgado Granados, Patricia** en proyecto: EDU2012-32162, La dimensión afectiva de la socialización política. Emociones y sentimientos en los manuales escolares españoles de la Transición democrática española. Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional de I+D+i 2008-2011 Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamenta. José Miguel Somoza Rodríguez. (UNED. Facultad de Educación). 01/01/2013-31/12/2015.
- **Investigador: Álvarez Domínguez, Pablo:** Proyecto "Patrimonio Educativo 2.0: Personal Learning Network of Education Heritage". Resolución de 28 de mayo de 2013 del director general de Universidad, Estudios Superiores y Ciencia, por la que se conceden ayudas para la realización de proyectos de I+D para grupos de investigación emergentes. Generalitat Valenciana. Consejería de Educación, Formación y Ocupación. Dirección General de Universidad, Estudios Superiores y Ciencia. Servicio de Política Científica. Cantidad concedida: 5650 euros. Investigador principal: Dr. Andrés Payá Rico. Referencia: GV/2013/089.
- **Investigador: Álvarez Domínguez, Pablo:** Proyecto: "Diseño y elaboración de un espacio virtual de aprendizaje para el estudio del patrimonio educativo". (Concesión: junio de 2011). Duración: 1 año. Universidad de Valencia. Acció Especial. Modalitat b: projectes d'investigació precompetitius. Cantidad concedida: 6382,00 euros. Investigador principal: Dr. Andrés Payá Rico. Referencia: UV-INV-AE11-40751.
- **Investigador: Álvarez Domínguez, Pablo:** Proyecto: "Barreras y ayudas que los estudiantes universitarios con discapacidad identifican en la Universidad". (Concesión: diciembre de 2010). Duración: 3 años. (2010-13). Plan Nacional I+d+I. Investigadora principal: Dra. Anabel Moriña Díez. Plan Nacional del 2010. Referencia: EDU2010-16264.

II. Publicaciones de impacto:

- Delgado Granados, Patricia y Ramírez Macías, Gonzalo (2017). "¿Conveniencia o necesidad? La formación de la clase obrera en las Universidades Laborales franquistas (1955-1978)", Revista



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Historia Crítica, Número 63, Enero- Marzo, págs. 117-136. DOI: <http://dx.doi.org/10.7440/histcrit63.2017.06>.
- Delgado Granados, Patricia y Ramírez Macías, Gonzalo (2015). "La Educación Física y el Deporte en las Universidades Laborales/Physical Education and Sport in Vocational Universities", Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Volumen 15 (59), págs. 559-576. ISSN: 1577-0354. DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2015.59.010>.
 - Bernal Guerrero, Antonio, Delgado Granados, Patricia, Donoso González, Macarena (2014). "Economía del conocimiento, cultura emprendedora y empleabilidad en el ámbito educativo. Una aproximación al caso español", Procedia - Social and Behavioral Sciences Journal. Vol. 139, págs. 168-174. ISSN: 1877-0428. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.08.050.
 - Delgado Granados, Patricia y Gramigna, Anita (2014). "Storia ed evoluzione. Dai paradigmi scientifici alle nuove frontiere dell'educazione", History of education & children's literature IX/2. Págs. 797-813. ISBN: 978-88-6056-412-2. ISSN (print) 1971-1093. ISSN (on line) 1971-1131.
 - Delgado Granados, Patricia y Ramírez Macías, Gonzalo (2013). "Labour Universities: physical education and the indoctrination of the working class", Journal History of Education, Volume 43, Issue 1, págs. 87-104. DOI: 10.1080/0046760X.2013.846417. ISSN: 0046-760X (Print), 1464-5130 (Online).
 - Guichot-Reina, Virginia. (2015). El "enfoque de las capacidades" de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: hacia una pedagogía socrática y pluralista. Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Salamanca. 26-2, pp.45-70. ISSN 1130-3743.
 - Guichot-Reina, Virginia (2014). Cine e historia reciente de la educación española: relato de una experiencia valiosa para la formación de educadores. Cabás. 11, pp.141-160. ISSN 989-5909. 3 Artículo científico. Guichot Reina, Virginia. 2013. Participación, ciudadanía activa y educación. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. Ediciones Universidad de Salamanca. 25-2, pp.25-47. ISSN 1130-3743.
 - Guichot Reina, Virginia (2012) Tolerancia, una virtud cívica clave en una educación para la ciudadanía activa, compleja e intercultural. Bordón. Sociedad Española de Pedagogía. 64-4, pp.35-47. ISSN 0210-5934.
 - Guichot Reina, Virginia; Delgado Granados, Patricia (2013) El concepto de ciudadanía y sus diferentes modelos. Ciudadanías e identidades en los manuales escolares (1970-2012). Díada Editora. pp.29-50. ISBN 978-84-96723-36-8.
 - Guichot Reina, Virginia. (2010). Bases Pedagógicas de la Escuela Nueva. Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Graò. pp.179-199. ISBN 978-84-7827-936-4.
 - Guichot Reina, Virginia (2010) Identidad, ciudadanía y educación: del multiculturalismo a la interculturalidad. Educación e Identidad. Nuevos desafíos. PPU. pp.97-127. ISBN 978-84-477-1108-6. 3.
 - Guichot-Reina, Virginia (2016) El cine como reflejo y agente formador de la dimensión política del individuo: los filmes españoles durante la Transición (1975-1986). Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2015.
 - Guichot-Reina, Virginia (2013) Educación para la ciudadanía activa, compleja e intercultural. Contenidos y estrategias para el logro de la competencia social y cívica. Apprendimento, cittadinanza e partecipazione. Una prospettiva dal Sud dell' Europa. Università degli Studi suor Orsola Benincasa. Scienze Pedagogiche. pp.17-41. ISBN 978-88-96055-54-0.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

- Guichot Reina (2013) Reconstruir la ciudadanía. Reconstruir la ciudadanía. Dykinson. pp.1-388. ISBN 978-84-9031-641-2.
- Guichot Reina, Virginia. 2003. Democracia, ciudadanía y educación: una mirada crítica sobre la obra pedagógica de John Dewey. Democracia, ciudadanía y educación: una mirada crítica sobre la obra pedagógica de John Dewey. Biblioteca Nueva. pp.1-361. ISBN 84-9742-107-8.
- Rubio Mayoral, Juan Luis (2005): Disciplina y Rebeldía. Los estudiantes en la Universidad de Sevilla (1939-1970). Secretariado de Publicaciones. Universidad de Sevilla. Sevilla. ISBN 84-472-1029-4.
- Rubio Mayoral, Juan Luis (2006): «Desarrollo económico y educación. Indicios históricos en las primeras revoluciones industriales». Educación XXI. Págs. 35-55. ISSN. 1139-613X.
- Rubio Mayoral, Juan Luis (2014) Science and Educational Models In Europe. From The Disaster Of 98 to The Weimar Republic (1898-1932). En: Vega Gil, Leoncio (Ed.) (2014). Empires, Post-Coloniality and Interculturality. New Challenges for Comparative Education. Rotterdam-Boston-Taipai: Sense Publishers, pp. 87-100. ISBN 978-94-6209-729-2 (paperback); 978-94-6209-730-8 (hardback); 978-94-6209-731-5 (e-book).
- Rubio Mayoral, Juan Luis (2014) Gegen Windmühlen kämpfen? Über politische Generationen und avantgardistische Bildungskonzepte in der spanischen Moderne. Jahrbuch für Historische Bildungsforschung, Band 19 Avantgarden. ISSN 0946-3879. -Serials-.
- Rubio Mayoral, Juan Luis (2014). «Ciencia, tecnología y enseñanza. Determinantes de la génesis y evolución del sistema de Formación Profesional en Alemania». Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria. No. 33, pp. 75-94. ISSN 0212-0267.
- Rubio Mayoral, Juan Luis (2015): Enseñanza, ciencia e ideología en España (1890-1940). Sevilla: Editorial Vitela. En colaboración con Manuel Castillo Martos. Presentación de Leandro Álvarez-Rey.
- Rubio Mayoral, Juan Luis (2015): Enseñanza, ciencia e ideología en España (1890-1940). Sevilla: Editorial Vitela. En colaboración con Manuel Castillo Martos. Presentación de Leandro Álvarez-Rey.

9.7. Grupo de Investigación Pedagógica de la Persona HUM403**Responsable: Antonio Bernal Guerrero****Componentes:**

- Juana Manjón Ruiz.
- Jose Maria Diaz Luque.
- Maria Nuria Jordan Bella.
- Antonio Ramón Cárdenas.
- Maria del Pilar Benítez de la Lama.
- Teresa Paula Nico Rego Gonçalves.
- Macarena Donoso González.
- Elisabet Montoro Fernández.

CONCRECIÓN DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS DE LAS LÍNEAS**Línea 1. Procesos formativos de la identidad en instituciones educativas.****Objetivos:**



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Estudiar procesos de configuración de la identidad del alumnado.
- Analizar la influencia institucional (en el alumnado) en la conformación de los recursos personales de afrontamiento del mundo.
- Explorar, desde el prisma de la subjetividad del profesorado, sus modos de pensar y de hacer, en tanto que vinculados a los fenómenos de construcción identitaria.
- Elaborar estrategias metodológicas para (re)pensar los procesos de construcción de las identidades de escolares y docentes.
- Explorar modelos y establecer indicadores de engagement docente.
- Analizar y catalogar el patrimonio educativo asociado a la construcción de las identidades.
- Estudiar el sentido de agencia desde una perspectiva científica y humanista.
- Explorar las vinculaciones entre el sentido de iniciativa y la configuración de la autonomía personal.
- Analizar la conformación de planes de vida y proyectos personales en el alumnado.
- Identificar las vinculaciones éticas del desarrollo de la autonomía personal.
- Analizar las potencialidades de la dignidad y el bienestar personal, vinculados a los contextos sociales y culturales específicos, desde el enfoque del desarrollo humano.
- Proyectar estrategias pedagógicas orientadoras de la conformación del sentido de agencia personal en contextos educativos formales, especialmente en el ámbito de la educación ética.

Línea 2. Fundamentación, desarrollo y evaluación de la educación emprendedora.

Objetivos:

- Indagar en la realidad de la formación del emprendimiento en el sistema educativo en sus diversas concreciones y niveles.
- Analizar programas de educación emprendedora y sus vinculaciones e incidencias institucionales, sociales y políticas.
- Evaluar programas de emprendimiento implementados en el sistema educativo.
- Desarrollar modelos teóricos que fundamenten la educación emprendedora dentro del sistema educativo.
- Explorar, diseñar e implementar instrumentos y programas de educación emprendedora.

Línea 3. Pensamiento educativo y patrimonio cultural. Incidencia en los ámbitos políticos e institucionales para el avance en la formación humana.

Objetivos:

- Analizar las complejas relaciones entre pensamiento pedagógico y políticas educativas.
- Identificar nuevos autores, corrientes e instituciones educativas asociados al desarrollo integral de las personas.
- Explorar la dimensión histórica de los fenómenos educativos individuales y sociales que conducen al desarrollo humano.
- Relacionar y evaluar las relaciones del patrimonio educativo con los distintos contextos institucionales, sociales y políticos.



II. ACTIVIDADES PRECEDENTES

Publicaciones

ARTÍCULOS

JCR

- BERNAL GUERRERO, A. y KÖNIG, K.L. (2017). Percepciones de adolescentes sobre la educación según la identidad personal. *Revista Española de Pedagogía*, en prensa.
- BERNAL GUERRERO, A. y CÁRDENAS GUTIÉRREZ, A.R. (2017). Evaluación del potencial emprendedor en escolares. Una investigación longitudinal. *Educación XX1*, en prensa, 20(2). <http://dx.doi.org/10.5944/educxx1.14162>.
- BERNAL GUERRERO, A. y CÁRDENAS GUTIÉRREZ, A.R. (2014). La formación de emprendedores en la escuela y su repercusión en el ámbito personal. Una investigación narrativa centrada en el programa EME. *Revista Española de Pedagogía*, 72(257), 123-142.
- BERNAL GUERRERO, A. (2014). Competencia emprendedora e identidad personal. Una investigación exploratoria con estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 363, 384-411.
- BERNAL GUERRERO, A. (2012). Condición posmoderna y esbozo de una nueva pedagogía emancipatoria. Un pensamiento diferente para el siglo XXI. *Revista de Estudios Sociales*, 42, 27-39.
- BERNAL GUERRERO, A. (2011). Postmodernización y educación. Notas para el debate de una narrativa pedagógica centrada en la identidad. *Educación XX1*, 14(2), 285-302.

SCOPUS

- BERNAL GUERRERO, A., CÁRDENAS, A.R. y DONOSO, M. (2013). Reconceptualization of reading as a cultural and educational practice in the information era. *The International Journal of Literacies*, 19(3), 111-120.
- RUIZ, M.; BERNAL, A.; GIL, F.; ESCÁMEZ, J. (2012). Ser uno mismo. Repensando la autonomía y la responsabilidad como coordenadas de la educación actual. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 24(2), 59-81.
- CÁRDENAS GUTIÉRREZ, A.R. y BERNAL GUERRERO, A. (2012). Education and entrepreneurship: Educating in the new competence of autonomy and personal initiative. *International Journal of Learning*, 18, 237-248.
- BERNAL GUERRERO, A. y CÁRDENAS GUTIÉRREZ, A.R. (2012). Neuroscience, narrative identity and education. *International Journal of Learning*, 18, 309-320.

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN OTRAS REVISTAS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

- MONTERO-PEDRERA, ANA-MARÍA (2017). ¿Cómo se implican los padres en las escuelas de otros países europeos? *Revista Diálogo Familia Colegio*. En prensa (marzo 2017).
- BERNAL GUERRERO, A. y DONOSO, M. (2016). Estudio exploratorio para la creación de un cuestionario de evaluación de formación en emprendimiento social. *Revista Científico-Profesional Crónica, Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana*, 1, 19-35.
- MONTERO-PEDRERA, ANA-MARÍA (2015): El inicio de la reeducación de menores. *Revista Andalucía en la Historia*, XIV(49), 18-21.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

- MANJÓN RUIZ, J. (2015). El deporte para todos como una propuesta educativa para la inclusión y sustentabilidad social. *Revista Fuentes*, 16, 199-222.
- MONTERO-PEDRERA, ANA-MARÍA (2014). El Tribunal Tutelar de Menores de Sevilla, una alternativa para los menores delincuentes a principios del siglo XX. *Revista Historia de la Educación*, 1(33), 255-274.
- BERNAL GUERRERO, A. (2014). La función de la educación para la creación de las capacidades centrales. *Edetania*, 46, 123-140.
- CÁRDENAS, A. Y MONTORO, E. (2014). La formación del dominio personal del alumnado participe en el programa EME. *Unestudionarrativo (The training of the personal domain of the students taking part in the EME program. A narrativestudy)*. *Procedia Social and BehavioralSciences*, 139, 144-152.
- BERNAL GUERRERO, A., DELGADO, P. y DONOSO, M. (2014). Economía del conocimiento, cultura emprendedora y empleabilidad en el ámbito educativo. Una aproximación al caso español. *Procedia - Social and BehavioralSciencesJournal*, 139, 168-174.
- BERNAL GUERRERO, A. (2014). Educación superior: El reto de la empleabilidad. Prefacio. *Procedia - Social and Behavioral Sciences Journal*, 139, 1-4.
- MONTERO-PEDRERA, ANA-MARÍA (2013). Celedonio Villa Tejederas (1874-1952): un maestro regeneracionista andaluz. *AULA. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 19, 151-166.
- BERNAL GUERRERO, A. (2013). Cambio social, desarrollo neurocientífico y nuevas pedagogías potenciadoras de la individuación. *Revista de Estudios de Juventud*, 103, 109-124.
- BERNAL GUERRERO, A. y DONOSO, M. (2013). El cansancio emocional del profesorado. Buscando alternativas al poder estresante del sistema escolar. *Cuestiones Pedagógicas*, 22, 259-285.
- BERNAL GUERRERO, A. (2012). Educar en la libertad y la responsabilidad. Una tarea compleja. *Edetania*, 42, 75-90.

CAPÍTULOS DE LIBROS

- BERNAL GUERRERO, A. (2017). La educación como capacidad fértil. En Ibáñez-Martín, J.A. (Coord.): *Educación y capacidades. Hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano*. Madrid: Dykinson. En prensa.
- MONTERO-PEDRERA, ANA-MARÍA y SÁNCHEZ LISSEN, E. (2016). La calidad de la educación en Europa a través de las competencias matemáticas. En Javier Valle (coord...), *Educación, supranacionalidad y ciudadanía*, Madrid: Santillana, pp. 117-136, ISBN: 978-84-680-4078-3.
- MONTERO-PEDRERA, ANA-MARÍA y REAL-APOLO, C. (2016). Las colonias escolares de vacaciones sevillanas (1923-1931): la sierra y el mar como recursos pedagógicos. Luis M. Naya y PaulíDávila, en *Espacios y patrimonio histórico-educativo*, San Sebastián: Erein, pp. 585-599, ISBN: 978-84-9746-821-3.
- BERNAL GUERRERO, A. (2016). Cambio cultural en el contexto de la teoría del tercer espacio, pp. 290-295. En Carrillo, I. (Coord.): *Democracia y educación en la formación docente*. Vic, Servei de Publicacions de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, 316 pp. ISBN: 978-84-945564-1-8.
- BERNAL GUERRERO, A. y DONOSO, M. (2015). El enfoque de las capacidades como marco para la realización de la educación inclusiva, pp. 251-256. En González-Geraldo, J.L. (Coord.):



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Educación, desarrollo y cohesión social. Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 430 pp. ISBN: 978-84-9044-172-5.
- BERNAL GUERRERO, A. (2015). Sobre la relevancia del factor personal en la investigación en educación emprendedora, pp. 127-133. En Núñez, L. (Coord.): Cultura emprendedora y educación. Sevilla, Editorial Universidad de Sevilla, 368 pp. ISBN: 978-84-472-1606-2.
 - MONTERO-PEDRERA, ANA-MARÍA y REAL-APOLO, C. (2015). La prensa pedagógica de Badajoz a finales del siglo XIX: estudio de El Pacense (1891-1899), Vol. 1. José M. Hernández Díaz, Prensa pedagógica y patrimonio histórico educativo, contribuciones desde la Europa mediterránea e Iberoamérica. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, pp. 323-334. ISBN: 978-84-9012-329-4.
 - MONTERO-PEDRERA, ANA-MARÍA (2014). Conciencia social e intervención pública con los menores delincuentes andaluces a principios del siglo XX. Pedro Oliver Olmo y Jesús Carlos Urda Lozano (Coord.), La prisión y las instituciones punitivas en la investigación histórica: The Prison and the Punitive Institutions at the Historical Research. Albacete: Universidad de Castilla La Mancha, pp. 377-394, ISBN: 978-84-9044-087-2.
 - MONTERO-PEDRERA, ANA-MARIA (2013): The Right to Education in Latin America (2005-2010): Analysis of the Latin American Conferences on Education. Vol. 2. Pp. 47-63. En Human Rights in the Field of Comparative Education. Sense Publishers (Rotterdam, The Netherlands). 2013. ISBN 978-94-6209-150-4.
 - MONTERO-PEDRERA, ANA-MARÍA (2013): "El Plan de educación" para la formación de profesores de enseñanza secundaria de José Antonio González Cañaveras. Pp. 47-58. En: La Constitución de Cádiz. Genealogía y desarrollo del sistema educativo liberal. Universidad de Cádiz. ISBN 978-84-9828-437-9.
 - MONTERO-PEDRERA, ANA-MARÍA (2013): Estudio sobre la educación para la ciudadanía en el marco de las políticas educativas españolas (1970-2006). Vol. 1. Pp. 71-88. En: Ciudadanías e identidades en los manuales escolares (1970-2012). Díada Editora. ISBN 978-84-96723-36-8.
 - BERNAL GUERRERO, A. (2013). Educational theory and the education of researchers at the University of Seville. Analysis of contents of a doctoral programme of the Department of Theory and History of Education and Social Pedagogy, pp. 59-78. En Gaio, M., Rios, N. y Gonçalves, T.N.R. (Eds.): Educational theory informing educational research. Scenarios and lines of flight. Lisboa, Unidade de Investigaçao Educaçao e Desenvolvimento, Universidade Nova de Lisboa, 101 pp. ISBN: 978-989-97487-4-3.
 - BERNAL GUERRERO, A.; JOVER, G.; RUIZ, M.; VERA, J. (2013). Liderazgo personal y construcción de la identidad profesional del docente, pp. 17-42. En Argos, J. y Ezquerria, P. (Eds.): Liderazgo y educación. Santander, Editorial de la Universidad de Cantabria, 291 pp. ISBN: 978-84-86116-80-4.
 - BERNAL GUERRERO, A. (2012). Algunos programas de investigación reivindicativos de la intencionalidad comportamental y su proyección pedagógica, pp. 56-72. En AA.VV.: Libro homenaje al Profesor José Antonio Ibáñez-Martín Mellado. Madrid, Biblioteca Online, 416 pp. ISBN: 978-84-15599-22-7.
 - BERNAL GUERRERO, A. (2012). La dimensión afectiva como proceso configurador de la arquitectura mental. Nuevos modos de aprendizaje y elaboración del sentido de la propia identidad, pp. 341-346. En García Aretio, L. (Ed.): Sociedad del conocimiento y educación. Madrid, UNED, 372 pp. ISBN: 978-84-362-6573-6.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

- MONTERO-PEDRERA, ANA-MARÍA (2012). El sistema de evaluación de la docencia y del profesorado: planificación y realización. Vol. 1. Pp. 101-112. En: Calidad, Evaluación y Encuestas de la Docencia universitaria. Ediciones Laborum. ISBN 978-84-92602-53-7.
- MONTERO-PEDRERA, ANA-MARÍA (2012). Las Materias de "Innovación Docente e Investigación Educativa" en el Máster en Profesorado de ESO, Bachiller, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Vol. 1. Pp. 1-8. En: Prácticas Innovadoras en Docencia Universitaria. ISBN 978-84939704-9-9.
- MONTERO-PEDRERA, ANA-MARÍA (2011). Usos de las fuentes histórico-educativas en Andalucía. Vol. 1. Pp. 195-203. En: La recuperación de la memoria histórico-educativa andaluza. Sarriá. ISBN 978-84-96799-62-2.
- MONTERO-PEDRERA, ANA-MARÍA (2011). Influencias inglesas en la educación española e iberoamericana (1810-2010). José María Hernández Díaz, Influencias inglesas en la educación española e iberoamericana (1810-2010). Salamanca: Hergar Ediciones Antema, pp. 251-259, ISBN: I266-2011.

Proyectos subvencionados

IP: Antonio Bernal Guerrero

TÍTULO	AÑO CONCESIÓN	ENTIDAD FINANCIADORA	CONVOCATORIA	NÚMERO O ID DEL PROYECTO	FINANCIACIÓN EN EUROS
Educación para emprender. Evaluando programas para la formación de la identidad emprendedora en la educación obligatoria	2014	MINECO	Nacional. Excelencia - Proyectos I+D, 2013.	EDU2013-42936-P	43560 €
Estudio de la competencia emprendedora de alumnos pertenecientes al primer ciclo de la ESO	2012	ASAEP (Asociación para el Avance de los Estudios Pedagógicos)	Contrato de Investigación	1422/0485	612 €
Estudio de la competencia emprendedora de alumnos pertenecientes al tercer ciclo de Educación Primaria	2011	ASAEP (Asociación para el Avance de los Estudios Pedagógicos)	Contrato de Investigación	1171/0485	254 €

Participación en proyectos:

IP, Cristina Yanes Cabrera: Análisis del Modelo Formativo del Profesorado de Educación Secundaria: Detección de Necesidades y Propuestas de Mejora



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Año concesión 2012, Duración 3 años (31-12-2015)
Ministerio de Ciencia e Innovación Plan Nacional del 2011
Referencia: EDU2011-28946
Subvención: 27.800

IP, Miguel Beas Miranda: Ciudadanía, identidades complejas y cultura política en los manuales, escolares españoles (1978-2007)
Código: P07-SEJ-03305
Proyectos de Excelencia, Junta De Andalucía. Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa.
Fecha inicio: 01/04/2007
Fecha fin: 31/01/2012
Cuantía total (EUROS): 279.460

9.8. Grupo de Investigación: Educación de Personas Adultas y Desarrollo. HUM596

Responsable: Dolores Limón Domínguez

Componentes:

- Dolores Jurado Jiménez.
- José González Monteagudo (*).
- Noelia Melero Aguilar.
- Soledad Romero Rodríguez (*).
- Jorge Ruiz Morales
- Carmen Solís Espallargas.
- Rocío Valderrama Hernández.

Líneas de Investigación:

Ecociudadanía y Democracia, Ecofeminismo, Participación y Desarrollo Globalización y Cooperación

PROYECTOS

DIAGNÓSTICO SOBRE EL ACCESO DE MUJERES Y HOMBRES A LOS RECURSOS Y SERVICIOS UNIVERSITARIOS: PROMOVRIENDO UNA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA (2010-2011) Código: 0989 PLAN PROPIO, UNIVERSIDAD DE SEVILLA

ANÁLISIS DE GÉNERO SOBRE LA PRESENCIA DE MUJERES Y HOMBRES EN LOS SERVICIOS UNIVERSITARIOS: HACIA LA EQUIDAD PROFESIONAL EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO (2010-2011) Código: 0891 PLAN PROPIO, UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Proyecto LALERA T.O.I. (Inclusión social) (2011) Comisión Europea. Programa Leonardo da Vinci.

EL PAPEL OTORGADO A LA MUJER EN LOS TEXTOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MARRUECOS (Ene 2011-dic 2011) Código: A030059/10 Agencia Española de Cooperación Internacional

LA JUVENTUD UNIVERSITARIA ANTE LA IGUALDAD Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO (enero 2011-dic 2011) Delegación del Gobierno para la Violencia de Género del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad http://www.upm.es/sfs/Rectorado/Gerencia/Igualdad/Documentos/Juventud_Universitaria_ante_igualdad_y_violencia_de_genero_%202012.pdf

UNA APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DEL IES PABLO PICASSO (2011-2012) Proyectos de innovación e investigación educativa. Consejería de Educación-Junta de Andalucía. Orden 14 de



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

enero de 2009. BOJA.

FORMACIÓN DE ACTORES LOCALES EN METODOLOGÍAS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ACCESO Y SANEAMIENTO DE AGUA EN EL BARRIO DE JESÚS MARÍA. Municipio de Habana Vieja. Cuba (2011-2012). Código: A/033373/10. Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica 2010

ACUME - Advancingcross-CULTuralMEdiation (2011-2013) Código: 2011-1-IT1-LEO05-0189 Comisión Europea

PROYECTO MERCURIO VI (Inclusión social) (2014) Código: 2012-1-ES1-LEO03-47662 Programa Aprendizaje Permanente Leonardo da Vinci

FORMACIÓN EN MEDIACIÓN POR LA INCLUSIÓN SOCIAL PARA LA MOVILIDAD EUROPEA / ARLEKIN (2013-2016) www.arlekin-eu.fr Proyecto Grundtvig, Lifelong Learning Programme. Referencia: 539947-LLP-1-2013-1-FR-GRUNDTVIG-GMP Comisión Europea / Programa Lifelong Learning.

PERCEPCIONES DEL ESTUDIANTADO DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA ACERCA DE LA INFORMACIÓN, EL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE SUS DERECHOS Y DEBERES, LA PARTICIPACIÓN, LA MEDIACIÓN EN LOS CONFLICTOS Y EL ROL DE LA DEFENSORÍA UNIVERSITARIA. (Sep 2015-Oct 2016) Universidad de Sevilla. Defensoría Universitaria

CULTURAL AGENT – PROMOTING 6 TARGETING INTERVENTION VS VIOLENCE AND ENSLAVEMENT / CAPTIVE (2016-2018). (CONVOCATORIA: JUST/2015/Action Grants – General Directorate Justice And Consumers). Número o id del proyecto: JUST/2015/RDAP/AG/VICT/9243. Comisión Europea / General Directorate Justice And Consumers.

EUROPEAN LEARNING ENVIRONMENT FORMATS FOR CITIZENSHIP AND DEMOCRACY / ELEF (2016-2018). (CONVOCATORIA: ERASMUS+, KA3 / Support To Policy Reform / Program: Social Inclusion Through Education, Training And Youth). Número o id del proyecto: 580426. Comisión Europea / Erasmus+

EDINSOST: EDUCACIÓN E INNOVACIÓN SOCIAL PARA LA SOSTENIBILIDAD. FORMACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS DE PROFESIONALES COMO AGENTES DE CAMBIO PARA AFRONTAR LOS RETOS DE LA SOCIEDAD. (2016-2019). Plan Nacional I+D-Ministerio de Economía y Competitividad.

PROYECTO RAÍCES Y FLORES: ESPACIO DE EDUCACIÓN LIBRE Y CRIANZA EN COMUNIDAD. Acuerdo de Colaboración entre GIEPAD, Departamento de Didáctica de las CC. Experimentales y Sociales, Enredando Encuentros: “Red-es de Desarrollo a Escala Humana”. (2013-Actualidad). <http://raicesyfloresespaciodecrianza.blogspot.com.es/> <http://enredandoencuentros.blogspot.com.es/> <http://enredandoencuentros.org/>

PROYECTO EDUCALIBRE SEVILLA. Acuerdo de colaboración entre GIEPAD y Enredando Encuentros: “Red-es de Desarrollo a Escala Humana”. (2015- vigente). <https://educalibresevilla.wordpress.com/>

OPEN HEARTS AND WELCOMING COMMUNITIES FOR IMMIGRANTS AND REFUGEES (Enero 2017-diciembre 2018). Código: 2016-1-TR01-KA204-035300. Programa Erasmus+



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

PUBLICACIONES

- Melero-Aguilar, N. (2011). La participación de la mujer en el acceso y gestión del agua. Una experiencia cubana. Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales, 10, p. 21-30. file:///C:/Users/Soledad/Downloads/Dialnet-LaParticipacionDeLaMujerEnElAccesoYGestionDelAgua-3874061.pdf
- Melero-Aguilar, N. ; Solís-Espallargas, M. C. (2012). Género y medio ambiente. El desafío de educar hacia una dimensión humana del desarrollo sustentable. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 8, 2, p. 235-250. file:///C:/Users/Soledad/Downloads/Dialnet-GeneroYMedioAmbienteElDesafioDeEducarHaciaUnaDimen-4181069%20(1).pdf
- Valderrama-Hernández, R. (2014). Diagnóstico participativo con cartografía social. Innovaciones en metodología Investigación-Acción Participativa (IAP). Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales, 12, p. 53-65. http://institucional.us.es/revistas/anduli/12/art_3.pdf

ÁREA DE IDENTIDAD Y DESARROLLO HUMANO

2. Desarrollo Humano, Pedagogía Orgánica y Praxis para un Buen Vivir

PROYECTOS

EXPECTATIVAS, NECESIDADES DE ORIENTACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE DEL ALUMNADO DE CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR PARA LA TRANSICIÓN A LA UNIVERSIDAD (2011-2012). I Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla. Proyectos investigación docente.

ANÁLISIS DE LAS BARRERAS Y AYUDAS QUE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD IDENTIFICAN EN LA UNIVERSIDAD (2011-2013). Código: EDU 2010-16264. Ministerio de Ciencia e Innovación

INSTALL. Innovative solutions to acquire learning to learn (2011-2014). Código: 517750-LLP-1-2011-1-IT-ERASMUS-ESIN. Lifelong Learning Programme

LA PROGRESIÓN DEL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DE LOS FUTUROS MAESTROS EN UN CURSO BASADO EN LA INVESTIGACIÓN Y EN LA INTERACCIÓN CON UNA ENSEÑANZA INNOVADORA DE LAS CIENCIAS (2012-2014). EDU2011-2355. Dirección General de Investigación y Gestión del Ministerio de Ciencia e Innovación

Proyecto Maimónides (2012-2014). Código: 2012-1-ES1-LEO0348621. Programa de Aprendizaje Permanente Leonardo da Vinci

ANÁLISIS DE LAS AULAS UNIVERSITARIAS ANDALUZAS DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD (2013-2016). Programa financiador: Junta de Andalucía. Proyecto de Excelencia

CAMINANDO HACIA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD: DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO (2014-2016). EDU2013-46303-R. Ministerio de Economía y Competitividad

PERCEPCIONES DEL ESTUDIANTADO DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA ACERCA DE LA INFORMACIÓN, EL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE SUS DERECHOS Y DEBERES, LA PARTICIPACIÓN, LA MEDIACIÓN EN LOS CONFLICTOS Y EL ROL DE LA DEFENSORÍA UNIVERSITARIA (Sep 2015-Oct 2016). Universidad de Sevilla. Defensoría Universitaria <http://defensoria.us.es/sites/default/files/documentos/informe-defensoria-def-def-1.pdf>

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

PROYECTORAÍCES Y FLORES: ESPACIO DE EDUCACIÓN LIBRE Y CRIANZA EN COMUNIDAD. Acuerdo de Colaboración entre GIEPAD, Departamento de Didáctica de las CC. Experimentales y Sociales, Enredando Encuentros: “Red-es de Desarrollo a Escala Humana”. (2013-Actualidad)
<http://raicesyfloresespaciodecrianza.blogspot.com/es/> <http://enredandoencuentros.blogspot.com/es/>
<http://enredandoencuentros.org/>

PROYECTO EDUCALIBRE SEVILLA. Acuerdo de colaboración entre GIEPAD y Enredando Encuentros: “Red-es de Desarrollo a Escala Humana”. (2015- vigente). <https://educalibresevilla.wordpress.com/>

PUBLICACIONES

- Álvarez-Rojo, Víctor; Romero, Soledad; Gil-Flores, Javier; Rodríguez-Santero, Javier; Clares, José; Asensio, Inmaculada; del-Frago, Raket; García-Lupión, Beatriz; García-García, Mercedes; González-González, Daniel; Guardia, Soledad; Ibarra, Marisol; López-Fuentes, Rafael; Rodríguez-Gómez, Gregorio, Salmeron-Vilchez, Purificación. (2011). Necesidades de formación del profesorado universitario para la adaptación de su docencia al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). RELIEVE, 17 (1), art. 1. http://www.uv.es/RELIEVE/v17n1/RELIEVEv17n1_1.htm
- González-Monteaquedo, José (2013) Célestin Freinet, la escritura en libertad y el periódico escolar. Un modelo de innovación educativa en la primera mitad del siglo XX, *História da Educação* 17 (40), pp. 11-26. <http://www.redalyc.org/pdf/3216/321627379002.pdf>
- Melero-Aguilar, N.; Fernández-Alles, J.J. (2012). Igualdad de género y desarrollo humano en Marruecos: Cuestiones pendientes tras la Constitución de 2011. *Revista de Estudios Internacionales Mediterráneos*, 13, p. 171-186. https://97eab39f-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/teimrevista/archivos-1/_sites.google.com/site/teimrevista_archivos-1_numero-13-julio-diciembre-2012_igualdad-de-genero-y-desarrollo-humano-en-m.pdf?attachauth=ANoY7crXlBA-eVcR_xwOOmpcPfrhjpN7QL5nlq9blat8nLn2hExaeheZh87sX-upTs1v_CD-ZKTUO02q_q3X6ELBDn8qQkpszfnZw0bz1Bp9QWM3Km_bXUBh9K9YiOh0er7DwT2N8CDdNKqT-6nAUmFVPZp6TLHDQvTAZJcpxzvRP3YFXPcgdI4j76nzG3-uRmX2vngNpG5peCal28kejXftk6vypEeCvfpd3QMwNAGP-uzoiUmdGxbbD5rj4GAZUTXXEfT8Rp3bPcyWw0BT-JuBgTLPQGkiv5qPyvoINiBE9dB-4Y3ms1wcocxp2Y4dIzvQD-2SjLW8F8MhRIR5-dfQD3EDTpXf68yeRlu362TNoNhtB8pN5mZswMvr9jNE38dxIYd1i3&attredirects=0
- Moriña, A.; Cortés, M^a. D. y Melero, N. (2014). Inclusive curricula in Spanish higher education? Students with disabilities speak out. *Disability & Society*. 29 (1): pp. 44-57. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09687599.2013.769862?scroll=top&needAccess=true>
- Rivero-García, A., Al-lal, S. H., del Pozo, R. M., Ramírez, E. S., Arroyo, J. F., Ariza, R., Solís-Espallargas, C., Ezquerro, Á. (2013). La formación inicial de maestros de primaria: qué hacer y cómo en didáctica de las ciencias. *Enseñanza de las ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, (Extra), pp. 3045-3050
- Rodríguez-Santero, J.; Álvarez-Rojo, V.; Gil-Flores, J.; Romero-Rodríguez, S. (2011). Necesidades del profesorado de la Universidad de Sevilla respecto a la enseñanza que requiere el EEES. *Cultura y Educación*, 23 (3), pp 323-340. <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/29090/NECESIDADES%20DEL%20PROFESORADO%20EEES.pdf?sequence=1>
- Solís-Espallargas, C.; Escrivá Colomar, I.; Rivero García, A. (2015). Una experiencia de aprendizaje por investigación con Cajas negras en formación inicial de maestros. *Revista Eureka*



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 12 (1), pp. 167-177. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92032970013>.

- Solís-Espallargas, C., & Valderrama-Hernández, R. (2015). La educación para la sostenibilidad en la formación de profesorado. ¿Qué estamos haciendo?. *Foro de Educación*, 13(19), pp. 165-192. <http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/379/303>

3. Investigación Autobiográfica-narrativa desde perspectivas de Educación Existencial y Social

PROYECTOS

INSTALL. Innovative solutions to acquire learning to learn (2011-2014). Código: 517750-LLP-1-2011-1-IT-ERASMUS-ESIN. Lifelong Learning Programme

ORIENT@CUAL: DISEÑO DE UN PROGRAMA Y UNA PLATAFORMA VIRTUAL DE ORIENTACION PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS PROFESIONALES EN LA FORMACION PROFESIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO (2011-2014). Código: EDU2010-19272. Plan Nacional I+D, Ministerio de Ciencia Y Tecnología-Ministerio de Economía y Competitividad.

TRAYECTORIAS DE ABANDONO, PERSISTENCIA Y GRADUACIÓN EN CC. SOCIALES. VALIDEZ DE UN MODELO PREDICTIVO (2012-2016). Código: EDU2012-31568. Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional I+D

TRANSICIONES Y TRAYECTORIAS DE ACCESO A LOS ESTUDIOS DE MASTER EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA: UN ANÁLISIS EN EL ÁMBITO DE CIENCIAS SOCIALES Código: EDU2016-80578-R (2017-2019). Plan Nacional I+D-Ministerio de Economía y Competitividad

PUBLICACIONES

- González-Monteagudo, J. (2011). Jerome Bruner and the challenges of the narrative turn: Then and now. *Narrative Inquiry*, 21 (2) pp. 295–302
- González-Monteagudo, J.; Ochoa-Palomo, C. (2014) el giro narrativo en España. Investigación y formación con enfoques auto/biográficos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19, (62), pp. 809-829. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14031461008>

4. Orientación para el desarrollo de carrera a lo largo-ancho del ciclo vital y justicia social

PROYECTOS

ORIENT@CUAL: DISEÑO DE UN PROGRAMA Y UNA PLATAFORMA VIRTUAL DE ORIENTACION PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS PROFESIONALES EN LA FORMACION PROFESIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO (2011-2014) Código: EDU2010-19272. Plan Nacional I+D, Ministerio de Ciencia Y Tecnología-Ministerio de Economía y Competitividad.

TRAYECTORIAS DE ABANDONO, PERSISTENCIA Y GRADUACIÓN EN CC. SOCIALES. VALIDEZ DE UN MODELO PREDICTIVO (2013-2016). Código: EDU2012-31568. Plan Nacional I+D-Ministerio de Economía y Competitividad

TRANSICIONES Y TRAYECTORIAS DE ACCESO A LOS ESTUDIOS DE MASTER EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA: UN ANÁLISIS EN EL ÁMBITO DE CIENCIAS SOCIALES Código: EDU2016-80578-R (2017-2019). Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional I+D

ENHANCING THE EMPLOYABILITY OF NON TRADITIONAL STUDENTS IN HE. Código: 2014-1-uk01-ka203-001842 (2014-2017). Erasmus + Key Action 2, strategic partnerships project

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno****PUBLICACIONES**

- Álvarez-Rojo, V.; García-Gómez, S.; Gil-Flores, J.; Romero-Rodríguez, S. (2015). Necesidades de orientación e información del alumnado de formación profesional en la comunidad autónoma de Andalucía. *Bordón* 67(3), pp. 15-34. <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/28458/necesidades%20de%20informacion%20y%20orientacion%20del%20alumno0001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero-Rodríguez, S. et al. (2012). El alumnado de formación profesional inicial en Andalucía y sus necesidades de orientación. Algunas aportaciones. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(2), 4-21. <http://www2.uned.es/reop/pdfs/2012/23-2%20-%20Romero.pdf>

9.9. Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla (GIECSE) HUM-486**Responsable: Vicente Llorent Bedmar****Componentes:**

- Encarnacion Sanchez Lissen.
- Martin Sanchez Franco.
- Maria Rosa Oria Segura.
- Veronica Cobano-Delgado Palma.
- Purificación Bejarano Prats.
- José Carmelo Pulido Morales.
- María José García Ruiz.
- M^a Carmen Navarro Granados.
- Carolina Molleda Jimena.

Líneas de Investigación:

Familia y Sistemas Educativos en la Unión Europea y el Magreb

- Justificación de las necesidades:

- Indudable importancia de la realización, promoción y difusión de investigaciones científicas, generadoras de transferencia de conocimiento, en el ámbito de la Educación Comparada. Especialmente las dirigidas al apoyo del diseño de políticas públicas de educación.
- La evolución de las reformas en los sistemas educativos de los países miembros de la UE y de los países cercanos, como Marruecos, son de indudable importancia para un país como España, que desde hace décadas sigue un proceso de convergencia social y
- Importancia para los países de la UE y para Marruecos de la realización de un estudio objetivo sobre la Educación Islámica y la Cultura de Paz y No Violencia.

- Actividades precedentes:

Proyectos de investigación financiados

Proyecto de I+D+I "Retos", denominado "La educación infantil en Alemania, Francia, Inglaterra, Suecia y España: conciliación del ámbito familiar y laboral", dentro del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2013-2016 del Ministerio de Economía y Competitividad (Resolución de 8 de marzo de 2016, de la Secretaria de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación, por la que se aprueba la convocatoria para el año 2016 del procedimiento de concesión de ayudas a proyectos de I+D+I correspondientes al Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

Innovación 2013-2016.). Referencia EDU2016-78134-R. Dirigido por: Vicente Llorent Bedmar y Verónica Cobano-Delgado Palma.

Proyecto “Empoderamiento de las profesoras universitarias marroquíes”, Oficina de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Sevilla, Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la Universidad de Sevilla (Convocatoria de Ayudas para Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo durante el Curso 2014/15, en su reunión de fecha 16 de julio de 2015). Dirigido por: Vicente Llorent Bedmar. Desarrollado desde agosto de 2015 hasta marzo de 2016.

Proyecto de Investigación “El papel otorgado a la mujer en los textos escolares de educación secundaria (Bachillerato) en Marruecos y España. Estudio comparado”. Subvencionado por el Ministerio de Asuntos Exteriores. Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo, en el marco del Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica (nº de proyecto A/030059/10). Resolución de 20 de diciembre de 2010 (BOE de 26 de enero de 2011). La realización de dicha actividad se lleva a cabo desde el 17 de enero de 2011 hasta el 17 de enero de 2012. Dirigido por: Vicente Llorent Bedmar.

Proyecto de Investigación “El papel otorgado a la mujer en los textos escolares de educación secundaria en Marruecos y España. Estudio comparado”. Subvencionado por el Ministerio de Asuntos Exteriores. Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo, en el marco del Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica (nº de proyecto A/023011/09). Resolución de 21 de diciembre de 2009 (BOE de 16 de enero de 2010). La realización de dicha actividad se lleva a cabo desde el 17 de enero de 2010 hasta el 17 de enero de 2011. Dirigido por: Vicente Llorent Bedmar.

Proyecto de Cooperación “La educación de niñas y niños en Meknes en Educación Secundaria desde una perspectiva equitativa”, en el marco del I Plan Propio de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Sevilla, Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la Universidad de Sevilla (Convocatoria de Ayudas para Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo durante el Curso 2008/09, en su reunión de fecha 26 de noviembre de 2009). Dirigido por: Vicente Llorent Bedmar. Desarrollado desde diciembre de 2009 hasta marzo de 2010.

Proyecto de Investigación “Integración y desarrollo colectivo inmigrante marroquí en Andalucía”. Subvencionado por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa (Resolución de 12 de noviembre de 2007 de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa) (SUB07-010). La realización de dicha actividad se llevará a cabo desde diciembre de 2007 hasta diciembre de 2010. Dirigido por: Vicente Llorent Bedmar.

Proyecto de Excelencia “Paz y No Violencia en el Islam: Comportamientos sociales de la población inmigrante marroquí en Andalucía” (P06-SEJ-02257). Subvencionado por la Consejería de Innovación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Desde el 13 de abril de 2007 hasta el 12 de abril de 2010. Dirigido por Vicente Llorent Bedmar.

Proyecto de Investigación “Construcción de género y educación en las familias marroquíes. Su incidencia en la inmigración marroquí en Andalucía”. Subvencionado por la Agencia Española de Cooperación Internacional, en el marco del Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica entre España y Marruecos (A/6762/06). La realización de dicha actividad se llevó a cabo durante el año 2007. Dirigido por: Vicente Llorent Bedmar.

Proyecto de Investigación “Valoración de los estudiantes sobre los servicios ofrecidos en sus respectivas universidades. Análisis y Estudio comparado”. Subvencionado por la Dirección General de Universidades del Ministerio de Educación y Ciencia con cargo al Programa de Estudios y Análisis destinado a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

universitario (Resolución de 4 de noviembre de 2005, BOE de 23 de noviembre de 2005). Ref. EA2006-0063, Proyecto P-2006/891. La realización de dicha actividad se llevó a cabo durante el año 2006. Dirigido por: Vicente Llorent Bedmar.

Proyecto de Investigación “El papel otorgado a la mujer en los textos escolares de Educación primaria en Marruecos y España. Estudio comparado”. Aprobado en la Resolución de 17 de diciembre de 2004 de la Agencia Española de Cooperación Internacional del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, por la que se acuerda conceder ayudas para proyectos conjuntos de investigación y acciones complementarias en el marco del Programa de Cooperación Interuniversitaria entre España y Marruecos (68/04/P/E). (B.O.E. nº 10, 12 de enero de 2005). Desarrollado desde el mes de enero de 2005 hasta febrero de 2006. Dirigido por: Vicente Llorent Bedmar.

Proyecto de Cooperación Hispano-Marroquí “Religión y Cultura de Paz y No Violencia en los Centros Escolares de las Provincias de Sevilla y Tánger”. Subvencionado por la Agencia Española de Cooperación Internacional (A.E.C.I.) La realización de dicha actividad se llevó a cabo durante el año 2004. Dirigido por: Vicente Llorent Bedmar.

Proyecto de Investigación “Servicios al Estudiante en las Universidades Españolas. Estudio Comparado”. Subvencionado por la Dirección General de Universidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con cargo al Programa de Estudios y Análisis destinado a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario (Resolución de 13 de mayo de 2003). Referencia EA2003/0044. La realización de dicha actividad se llevó a cabo desde el 13 de mayo al 28 de octubre de 2003. Dirigido por: Vicente Llorent Bedmar.

Proyecto de Investigación “Familia y Educación en la intervención contra el Absentismo escolar de niñas y niños en Tánger” subvencionado por la Consejería de la Presidencia de la Junta de Andalucía (CIAU-51/02), con una duración de 1 año. La realización de dicha actividad se llevó a cabo entre los años 2002 y 2003. Dirigido por: Vicente Llorent Bedmar.

Actividades de formación

- Seminario “Situación socioeducativa de las familias magrebíes en su lugar de origen versus asentamiento en España”. Organizado por el Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla y el Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Celebrado del 12 de enero al 10 de abril de 2015, con una duración de 45 horas.
- Seminario de doctorado titulado “Investigaciones en Educación Comparada”, integrado en la línea “Tendencias actuales en la investigación sobre análisis y procesos de innovación educativa” del Programa doctorado en Educación de la Universidad de Sevilla, el 19 de mayo de 2014, con una duración de 3 horas.
- Módulos:
 - “El Islam y la enseñanza religiosa en el aula”
 - “Aspecto educativos en el campo de la inmigración. Conciliación Familiar y Escolar”
 - Cine Forum”
 - “Realización de proyectos para la intervención con inmigrantes”

Dentro del Curso de Verano “Aspectos socioeducativos de la población inmigrante en Andalucía”, 4ª edición de los Cursos de Verano de la Universidad Pablo de Olavide, celebrados en el Centro Cultural “Olavide en Carmona”, durante los meses de julio y septiembre de 2006.

- Curso de Verano “Aspectos socioeducativos de la población inmigrante en Andalucía”, 4ª edición de los Cursos de Verano de la Universidad Pablo de Olavide, con una duración de 30 horas.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

Celebrados en el Centro Cultural “Olavide en Carmona”, durante los meses de julio y septiembre de 2006.

- Curso de Extensión Universitaria “Movimientos migratorios y multiculturalismo desde una perspectiva de género”, con una duración de 40 horas. Impartido del 16 al 27 de enero de 2006 en el Centro Taracea del Instituto Andaluz de la Mujer.
- Módulo “Educación” (10 horas) en el Curso de Experto “Experto en Marruecos Contemporáneo”. Organizado por el Aula Universitaria del Estrecho de la Universidad de Cádiz. Celebrado en Algeciras durante el curso académico 2005/06.
- Módulos:
 - “Aspecto educativos en el campo de la inmigración”
 - “Realización de proyectos para la intervención con inmigrantes”
 - “Aspectos educativos desde la perspectiva marroquí”

Dentro del Curso de Verano “Aspectos socioeducativos de la población inmigrante en Andalucía”, 3ª edición de los Cursos de Verano de la Universidad Pablo de Olavide, celebrados en el Centro Cultural “Olavide en Carmona”, durante los meses de julio y septiembre de 2005.

- Curso de Extensión Universitaria “II Curso La Educación en Europa en los Albores del Siglo XXI”. Impartido en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria de la Universidad de Sevilla. Con una duración de 50 horas, del 11 al 22 de febrero de 2002.

Productividad científica reciente (últimos 5 años)

- LLORENT BEDMAR, V. y COBANO-DELGADO, V. (2015): La prensa digital ante la integración de los inmigrantes. Los casos del Zeit Online y The Times Online. Estudios sobre el mensaje periodístico, vol. 21, nº 2 (julio-diciembre).
DOI: http://dx.doi.org/10.5209/rev_ESMP.2015.v21.n2.50888
ISSN 1134-1629. Editor Universidad Complutense de Madrid
- LLORENT BEDMAR, V. y COBANO-DELGADO, V. (2014): La mujer en las ilustraciones de los libros de texto de educación primaria de Marruecos.
Cadmo
Año XXII, vol. 2, pp. 79-92
ISSN: 1122-5165, ISSNe 1972-5019.
Editorial: Franco Angeli Edizione.
DOI: <http://dx.doi.org/10.3280/CAD2014-002007>
- GARCÍA RUIZ, M.J. y LLORENT BEDMAR, V.: Un elemento de prolongado consenso en la política educativa española: la acción educativa de España en el exterior. Revista de Educación, enero-abril 2014, nº 363, pp. 360-383. ISSN: 0034-8082, DOI: <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2012-363-189>
- LLORENT-BEDMAR, V. y TERRÓN-CARO, T. (2014): La desigualdad socioeconómica y su efecto en el rendimiento académico en el sistema de educación de México. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas. Época III. Vol. XX. Número 40, Colima, invierno 2014, pp. 67-87.
- LLORENT BEDMAR, V. (2015): Educational reforms in Morocco: evolution and current status. International Education Studies, vol. 8, n. 1, enero, pendiente de publicación, ISSN: 1913-9020
DOI: <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v7n12p95>



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- LLORENT BEDMAR, V. y LLORENT-VAQUERO, M. (2015): A Educação dos países do Cone Sul americano. Ensaio: Avaiiação e Políticas Públicas em Educação, Janeiro, v. 23, n. 87, p. 293-310, abr./jun. 2015. ISSN: 1809-4465
<http://dx.doi.org/10.1590/S0104-40362015000100012>
- LLORENT BEDMAR, V. (2015): Dysfunction and educational reform in Morocco. Asian Social Science, vol. 11, n. 1, enero, pendiente de publicación, ISSN: 1911-2017
DOI: <http://dx.doi.org/10.5539/ass.v11n1p91>
- LLORENT BEDMAR, V. y COBANO-DELGADO, V. (2014): La mujer en los libros de texto de bachillerato en España. Cadernos de Pesquisa, 44, nº 151, pp. 156-175, ISSN: 0100-1574,
DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/198053142752>
- LLORENT BEDMAR, V. y LLORENT GARCÍA, V.J. (2014) “Religion and Social Hidden Curriculum—The Educative Influences of Christianity and Islam in Women”, International Education Studies; Vol. 7, No. 4, pp 126-132. ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v7n4p126>
- LLORENT GARCÍA, V.J., MATA JUSTO, J.M. y LLORENT BEDMAR, V.: Expectativas académicas de los inmigrantes de segunda generación en Setúbal y Faro (Portugal)”. En revista interuniversitaria de Pedagogía Social, 2015, nº 26, ISSN: 1139-1723, pp. 315-336.
DOI: http://dx.doi.org/10.7179/PSRI_2015.26.12
- LLORENT BEDMAR, V.: Periodo presidencial de la Sociedad Española de Educación Comparada: septiembre de 2006-mayo de 2010. Revista Española de Educación Comparada, nº 24, 2014, pp. 83-100, ISSN: 1137-8654.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/reec.24.2014.13592>
- LLORENT BEDMAR, V.: Inmigración y educación para la diversidad en la Unión Europea. Revista En-clave pedagógica, nº 13, 2014, pp. 31-44, ISSN: 2341-0744
- LLORENT BEDMAR, V.: Educación y grupos minoritarios. Revista Española de Educación Comparada, nº 23, 2014, pp. 15-17, ISSN: 1137-8654.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/reec.23.2014.12295>
- LLORENT BEDMAR, V.: Identidad cultural bereber y enseñanza del amazigh. Revista Española de Educación Comparada, nº 23, 2014, pp. 53-75, ISSN: 1137-8654.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/reec.23.2014.12297>
- LLORENT BEDMAR, V., LLORENT GARCÍA, V.J., MATA JUSTO, J.M. y MESSINA ROBERTA (2013): “Valutazione dell’ autostima e della motivazione al successo scolastico in studenti luso-africani della scuola secondaria del Portogallo”, CADMO, XXI, pp. 23-40
DOI: <http://dx.doi.org/10.3280/CAD2013-001003>
- LLORENT BEDMAR, V. (2013): Mujer y educación en sociedades islámicas, Revista Omnia, Año 19, nº 3, Septiembre-Diciembre, pp. 117 – 132. ISSN impreso: 1315-8856
- MEDINA FERRER, B. ; y LLORENT GARCÍA, VJ. y LLORENT BEDMAR, V. (2013): Evolución y concepto de la educación permanente en España. Revista de Ciencias Sociales (RCS), Vol. XIX, nº 3, Julio-Septiembre. ISSN : 1315-9518, pp. 511-522.
- LLORENT BEDMAR, V. (2013): "El velo islámico: controversias ante su uso en los centros escolares Españoles". Interacções, Questões culturais, v. 9, n. 23. ISSN: 1646-2335, pp- 56-70.
- MEDINA FERRER, B. ; y LLORENT GARCÍA, VJ. y LLORENT BEDMAR, V. (2013). Necesidades y motivaciones de los estudiantes de educación permanente en España. El caso del “Centro de Educación Permanente Valle del Guadiato” en Córdoba TELOS. Revista de Estudios



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Interdisciplinarios en Ciencias Sociales UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín ISSN 1317-0570, Vol. 15, pp: 195 – 214.
- LLORENT BEDMAR, V.: La educación infantil en Alemania, Francia e Inglaterra. Estudio comparado. Revista Española de Educación Comparada, nº 21, 2013, pp. 29-58, ISSN: 1137-8654.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/reec.21.2013.7614>
 - LLORENT BEDMAR, V. y TERRÓN CARO, M.T. (2013): “Políticas socioeducativas de integración de los inmigrantes en Alemania, España y Francia”, en revista interuniversitaria de Pedagogía Social, nº 21, ISSN: 1139-1723.
DOI: http://dx.doi.org/10.7179/PSRI_2013.21.06
 - LLORENT BEDMAR, V.: Las "Petites Bonnes" marroquíes: causas y consecuencias socioeducativas. Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, ISSN 1699-2105, Nº.31, 1, 2013, págs. 335-356.
 - LLORENT BEDMAR, V. y TERRÓN CARO, M.T. (2013): La inmigración marroquí en España: género y educación, en ESE: Estudios sobre educación, nº. 24, junio. ISSN 1578-7001, pp. 37-59.
 - LLORENT BEDMAR, V. y LLORENT GARCÍA, VJ. (2012): “La inclusión educativa desde la perspectiva de futuros maestros en Brasil, Cabo Verde y España, en la Revista de Educación Inclusiva, vol. 5, nº 2, marzo. ISSN 1889-4208, pp. 12-22.
 - LLORENT BEDMAR, V. (2012): O isla e o sistema escolar no Marrocos pré-colonial, en Afro-Asia, nº 45, ISSN: 0002-0591, pp.123-141.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0002-05912012000100005>
 - LLORENT BEDMAR, V. y TERRÓN CARO, M.T. (2012): “Políticas socioeducativas sobre inmigración en la Unión Europea”, en Revista Complutense de Educación, vol. 22, nº 2, pp. 211-233, ISSN: 1130-2496.
DOI: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2011.v22.n2.38489
 - LLORENT BEDMAR, V.: El sistema escolar de Marruecos: tiempos de reforma. Revista Fuentes, nº 12, 2012, p. 117-138. ISSN: 1575-7072. ISSN-e 2172-775.
 - LLORENT BEDMAR, V.: El papel educativo de la prensa digital ante la integración de los inmigrantes en España: elmundo.es y elpais.com. The Educational Role of the Digital Media in the Integration of Immigrants in Spain: elmundo.es and elpais.com. Revista Comunicar, Vol. XIX, nº 38, 1º semestre, marzo 2012 , p. 139-146. ISSN: 1134-3478; e-ISSN: 1988-3293.
DOI: <https://doi.org/10.3916/C38-2012-03-05>
 - TERRÓN, T y COBANO-DELGADO, V. (2015): Interculturalidad e inclusión del alumnado marroquí en educación primaria en Andalucía. Educação e Pesquisa, V. 41, n. 1, pp. 101-117, enero/marzo.
ISSN: 1678-4634
DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/s1517-97022014111514>
 - COBANO-DELGADO, V. y TERRÓN, T. (2012): Diversidad e integración del alumnado inmigrante en los centros escolares de la Unión Europea. Conhecimento e Diversidade Vol. 4, nº 8, pp. 12-23.
ISSN: 1983-3695.
 - COBANO-DELGADO PALMA, V. (2012): Aspectos socioeducativos que coinciden en la conformación del matrimonio en Marruecos. Estudio comparado de las regiones de Gran



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Casablanca, Interior y Tánger-Tetuán. Revista Española de Educación Comparada, nº 19, 2012, pp. 175-195, ISSN: 1137-8654.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/reec.19.2012.7582>

9.10. Grupo de Investigación: Didáctica e Investigación Escolar (D.I.E.) HUM319

Responsable: Rafael Porlán Ariza

Componentes:

- Rosa Martin del Pozo.
- José Eduardo García Díaz.
- Ana Rivero Garcia.
- Francisco Florentino García Pérez.
- Jose Martin Toscano.
- Fernando Ballenilla Garcia de Gamarra.
- Nicolás de Alba Fernández.
- Fátima Rodríguez Marín.
- Jose Antonio Pineda Alfonso.

Concreción de líneas de investigación y objetivos de la línea:

1. Educación para la ciudadanía
 - 1.1. Investigación del currículum relacionado con esta temática y elaboración y experimentación de propuestas alternativas.
 - 1.2. Desarrollo de propuestas de formación del profesorado en este ámbito.
2. Educación ambiental
 - 1.1. Investigación del currículum relacionado con esta temática y elaboración y experimentación de propuestas alternativas.
 - 1.2. Desarrollo de propuestas de formación del profesorado en este ámbito.
3. Formación del profesorado
 - 3.1. Describir los itinerarios de progresión de docentes que participan en procesos de formación inicial o permanente de orientación constructivista.
 - 3.2. Detectar los obstáculos que se dan en los posibles itinerarios de progresión.
 - 3.3. Proponer y experimentar estrategias y actividades formativas para superar estos obstáculos.

Actividades de investigación precedentes:

Proyectos de investigación financiados en convocatorias competitivas

Referencia del proyecto: 2015-1-IT02-KA201-015190

Título: Pedagogia della cittadinanza e formazione degli insegnanti: un'alleanza tra scuola e territorio (Citizenship pedagogy and teacher education: an alliance between school, territory, community)

Investigador principal (nombre y apellidos): Elisabetta Nigris

Entidad financiadora: Erasmus Plus 2015 - Strategic Partnership for School Education

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/09/2015-31/08/2018

Financiación recibida (en euros): 333.718 euros

Estado del proyecto o contrato: concedido y en segunda fase de su desarrollo.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Referencia del proyecto: EDU2011-14941-E

Título: Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Investigador principal (nombre y apellidos): Nicolás de Alba Fernández

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 15/01/2012-31/12/2012

Financiación recibida (en euros): 8.000 euros

Estado del proyecto o contrato: concedido

Referencia del proyecto: EDU2010-16286

Título: La formación de los jóvenes en Historia de España y su relevancia en el desarrollo de las competencias ciudadanas. Estudio de resultados al concluir el Bachillerato y las PAU

Investigador principal (nombre y apellidos): Nicolás Martínez Valcárcel

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2011-31/12/2013

Financiación recibida (en euros): 25.410 euros

Estado del proyecto o contrato: concedido

Referencia del proyecto: GR3/14

Título: Competencias docentes para el desarrollo de la competencia científica en Primaria

Investigador principal (nombre y apellidos): Rosa Martín del Pozo

Entidad financiadora: Banco de Santander - UCM

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 21/11/2014-20/11/2015

Financiación recibida (en euros): 2.006,39 euros

Estado del proyecto o contrato: concedido

Referencia del proyecto: EDU2011-23213

Título: Estrategias de formación del profesorado para educar en la participación ciudadana

Investigador principal (nombre y apellidos): Francisco F. García Pérez

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2012-31/12/2014

Financiación recibida (en euros): 36.542 euros

Estado del proyecto o contrato: concedido y realizado.

Referencia del proyecto: EDU2011-23551

Título: La progresión del conocimiento didáctico de los futuros maestros en un curso basado en la investigación y en la interacción con una enseñanza innovadora de las ciencias

Investigador principal (nombre y apellidos): Ana Rivero García

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2012-31/12/2014

Financiación recibida (en euros): 17.900 euros

Estado del proyecto o contrato: concedido

Referencia del proyecto: GR35/10-B

Título: Actividades formativas de los docentes universitarios para adecuarse a los requerimientos del Grado y Master de formación de profesores

Investigador principal (nombre y apellidos): Rosa Martín del Pozo

Entidad financiadora: Banco Santander-UCM

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2011-31/12/2011

Financiación recibida (en euros): 3.827,25 euros

Estado del proyecto o contrato: concedido



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Referencia del proyecto: CCG10-UCM/HUM-4597

Título: Competencias profesionales docentes para desarrollar competencias básicas en los alumnos de Primaria y Secundaria Obligatoria. Implicaciones en la formación inicial de maestros de Primaria y profesores de Secundaria.

Investigador principal (nombre y apellidos): Rosa Martín del Pozo

Entidad financiadora: Dirección General de Universidades e Investigación de la Comunidad de Madrid

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2011-31/12/2011

Financiación recibida (en euros): 9.100 euros

Estado del proyecto o contrato: concedido

Referencia del proyecto: EDU2016-75604-P

Título: La formación docente del profesorado universitario. Progresos y obstáculos de los participantes en un programa basado en ciclos de mejora de su práctica.

Investigador principal (nombre y apellidos): Nicolás de Alba Fernández y Rafael Porlán Ariza.

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y competitividad

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/20017-31/12/2019

Financiación recibida (en euros): 38.800 euros

Estado del proyecto o contrato: concedido

Relación de tesis realizadas (últimos 10 años):

- Edgar Orlay Valbuena Ussa. El conocimiento didáctico del contenido biológico. Estudio de las concepciones disciplinares y didácticas de futuros docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia). Fecha de Lectura: 21/09/2007. Sobresaliente Cum Laude.
- Saul Alejandro Contreras Palma. Las creencias y actuaciones curriculares de los profesores de ciencias de secundaria de Chile. Fecha de Lectura: 28/05/2010. Sobresaliente Cum Laude.
- Elisa Navarro Medina. La enseñanza de la Historia de España y el desarrollo de las competencias ciudadanas. El conocimiento del alumnado al finalizar el Bachillerato. Fecha de Lectura: 14/06/2012. Apto Cum Laude por Unanimidad. Mención de Doctorado Europeo.
- José Antonio Pineda Alfonso. El conflicto y la convivencia. Experimentación de un ámbito de investigación escolar y análisis del desarrollo profesional docente. Fecha de Lectura: 12/04/2013. Apto Cum Laude por Unanimidad.
- Olga M^a de Sousa Lima. La Educación Ambiental en el Tercer Ciclo de la Enseñanza Básica en Portugal. Estudio de concepciones en la formación inicial del profesorado. Fecha de lectura: 03/10/2008. Sobresaliente cum laude por unanimidad.
- José Francisco González Puentes. El medio urbano como ámbito de conocimiento escolar. Análisis y propuestas a partir de un estudio de concepciones de alumnado de Bogotá. Fecha de lectura: 08/04/2011. Sobresaliente cum laude por unanimidad.
- Olga M^a Moreno Fernández. Educación Ambiental y Educación para la Ciudadanía desde una perspectiva planetaria. Estudio de experiencias educativas en Andalucía. Fecha de lectura: 28/06/2013. Apto cum laude por unanimidad.
- Jorge Ruiz Morales. Experiencias Sociales y Educativas en los Procesos de Participación con Niñas, Niños y Jóvenes en la ciudad de Sevilla entre los años 2005/2008. Fecha de lectura: 09/01/2014. Sobresaliente cum laude por unanimidad.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

- Emilio José Delgado Algarra. Educación para la Ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales dentro de las sociedades postmodernistas de occidente: criterios para diseñar materiales didácticos que faciliten la inclusión de las demandas sociales. Fecha de lectura: 05/05/2014. Apto cum laude por unanimidad.
- Ana Rodríguez Chamizo. Propuestas Metodológicas de Profesores Noveles de Matemáticas: Diseño y Práctica en Secundaria. Estudios de caso. Fecha de lectura: Julio, 2010. Universidad de Sevilla. Calificación: Sobresaliente por unanimidad

Publicaciones científicas:

- Dirección y edición de la Revista internacional: Investigación en la Escuela

Publicaciones en JCR o SCOPUS en los últimos cinco años

- Porlán, R.; Martín del Pozo, R.; Rivero, A.; Harres, J.; Azcárate, P. y Pizzato, M. (2011). El cambio del profesorado de ciencias II: itinerarios de progresión y obstáculos en estudiantes de magisterio. *Enseñanza de las Ciencias*, 29 (3), 413-426.
- Rivero, A.; Azcárate, P.; Porlán, R.; Martín del Pozo, R.; Harres, J. (2011). The Progression of Prospective Primary Teachers' Conceptions of the Methodology of Teaching. *Research in Science Education*, 41(5), 739-769.
- Solís, E.; Porlán, R.; Rivero, A. (2012). ¿Cómo representar el Conocimiento Curricular de los profesores de Ciencias y su evolución? *Enseñanza de las Ciencias*, 30 (3), 157 -17.
- Solís, E.; Porlán, R.; Rivero, A.; Martín del Pozo, R. (2012). Las concepciones de los profesores de ciencias de secundaria en formación inicial sobre metodología de enseñanza. *Revista Española de Pedagogía*, 253, 495-51.
- Martín del Pozo, R.; Porlán, R. Y Rivero, A. (2011). The progression of prospective teachers' conceptions of school science content. *Journal of Science Teacher Education*, 22(4), 291-312.
- Solís, E.; Martín del Pozo, R.; Rivero, A. y Porlán, R. (2013). Expectativas y concepciones de los estudiantes del MAES en la especialidad de Ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de la ciencia*, Número Extraordinario, 496-513.
- Pineda, J.A. y García Pérez, F.F. (2014). Convivencia y disciplina en el espacio escolar: discursos y realidades. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona, Vol. XVIII, núm. 496 (05).
- Pineda-Alfonso, J.A. y García Pérez, F.F. (2016). Conflicto y convivencia: profesores y alumnos en el proceso de enseñanza en un aula de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. XXI, núm. 71, octubre-diciembre
- Solís, C.; Escrivà, I. y Rivero, A. (2015). Una experiencia de aprendizaje por investigación con Cajas negras en Formación Inicial de Maestros. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(1), 167-177.
- Martín del Pozo, R.; Rivero, A. y Azcárate, P. (2014). Las concepciones de los futuros maestros sobre la naturaleza, cambio y utilización didáctica de las ideas de los alumnos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de la ciencia* 11(3), 348-363.

9.11. Grupo de Investigación EDUCACIÓN Y CULTURA AUDIOVISUAL. ECAV. (HUM401).**Responsable: Carlos Escaño González****Componentes:**

- Juan Carlos Arañó.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Carlos Escaño.
- Francisco Javier Torres.
- María del Mar Galera.
- Sergio Villalba.

PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA RECIENTE (ÚLTIMOS 5 AÑOS)

Indexación:

- Arañó, J.C. (2012). Salir de las Tinieblas. Curiosidad y Prospectiva ante la Investigación en Artes. Tercio Creciente, 2, 13-26.
- Arañó, J.C. (2014). El luto del ingenio. Epígrafe para una desaparición. De Forma, 5, 75-84.
- Arañó, J.C., Gutiérrez, R. y Galera, M. (2012). Lenguaje plástico-visual y musical. Inteligencia emocional y creatividad en las enseñanzas artísticas. Espacio y Tiempo. Revista de Ciencias de la Educación, Artes y Humanidades, 26, 103-114.
- De Frutos, R. (2012). Los Soprano: Principio de Neutralidad y Regla de Abstinencia frente a la cotidianidad del mal moral. Comunicación 21, Revista científica de estudios sobre cultura y medios, 2, 1-11.
- Escaño, C. (2012). (R)evolución de la educación artística. Implicaciones sociales de la educación visual en la era digital. Revista Iberoamericana de Comunicación, 23, 27-40.
- Escaño, C. (2012). Desarrollando una P2Pedagogía Artística. Propuesta educativa horizontal desde una pedagogía crítica artística y mediática: desarrollo de proyecto web documental basado en relaciones pedagógicas P2P. Educacion Artistica. Revista de Investigación. 3, 17-30.
- Escaño, C. (2013). Educación Move Commons. común, Cultura Libre y acción colaborativa desde una pedagogía crítica, mediática y e-visual. Arte, Individuo y Sociedad, 25, 319-336.
- Escaño, C. (2013). Poder, Contrapoder, Red y Movimiento común. Iberoamerica social. Revista-red de Estudios Sociales, 1, 22-24.
- Escaño, C. (2014). Alterglobalización para la cultura (digital): Repensar el modelo hegemónico. Iberoamerica social. Revista-red de Estudios Sociales, 2, 19-21.
- Escaño, C. (2014). Artes, Autoría y Cultura Libre. Análisis sobre el concepto de autoría: Creación, Producción y Recepción Artísticas. Ideas para un discurso sobre la Cultura Libre. ASRI. Arte y Sociedad: Revista de Investigación, 6, 1-15.
- Escaño, C. (2015). Estrategias políticas de lo hiperreal sobre la violencia audiovisual y mediática. Iberoamérica social: revista-red de estudios sociales, 3, 16-17.
- Escaño, C. (2015). Experiencia estética de la cultura libre: relación entre libertades del software libre y prácticas artísticas. ASRI Arte y Sociedad. Revista de Investigación, 8, 1-8.
- Escaño, C. (2015). Los límites de la red o la contra(di)cción de Internet. Iberoamérica social: revista-red de estudios sociales, 4, 24-25.
- Escaño, C. (2015). Por una Educación Hacker: Valores Educativos del Arte de Internet enmarcado en la Cultura Libre. InVisibilidades. Revista Ibero-Americana de Pesquisa em Educação, Cultura e Artes, 8, 21-35.
- Escaño, C. (2015). Relaciones del Arte de Internet con la Cultura Libre. EARI, Educacion Artistica. Revista de Investigacion, 6, 68-83.
- Escaño, C. (2016). Colonizar y Decolonizar la Red (4 fases). Iberoamérica social: revista-red de estudios sociales, 6, 28-29.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Escaño, C. et. al (2016). Educación Artística y Desarrollo Humano: un proyecto de cooperación al desarrollo en India. ASRI: Arte y Sociedad. Revista de Investigación, 10, 1-16.
- Galera, M. (2014). Music Play. Un útil recurso para la Estimulación Musical Temprana. Revista Electrónica de la Lista Europea de Música en la Educación (LEEME), 34, 56-73.
- Galera, M., Tejada, J. y Trigo, M. E. (2013). Music notation software as a means to facilitate the study of singing musical scores. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 11, 215-238.
- Osuna, S. y Escaño, C. (2016). MOOC: transitando caminos educomunicativos hacia el conocimiento democratizado, abierto y común. Revista Mediterránea de Comunicación, 7, 3-6.
- Villalba, S. (2015). Conectividad y Sobreinformación: La Educación Artística como forma de Desaceleración. In Visibilidades. Revista Ibero-Americana de Pesquisa em Educação, Cultura e Artes, 8, 36-44.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SUBVENCIONADOS

INVESTIGACIÓN

2015/16: Visibilización de Recursos TIC en Educación Musical y Plástica: Códigos QR, actividad Curatorial y prácticas performativas en el aula

Entidad: Universidad de Sevilla.

Proyecto de Innovación.

Participante: Vives Almansa, Rosa (coordinadora).

2013/15: El uso de redes sociales como herramienta de innovación educativa en la Universidad.

Entidad: Universidad de Málaga y Universidad de Sevilla.

Proyecto de Innovación Pedagógica

Participante: Escaño-González, José Carlos

2012: El papel del medialab en la cultura digital: nuevos espacios de creación colaborativa interdisciplinar en el sistema ACTS (arte, ciencia, tecnología, sociedad).

Entidad: Ministerio de Ciencia e Innovación.

Proyecto de Investigación

Finalizado en 2012.

Participante: Torres-Simón, Francisco Javier (investigador).

2010: Diseño, implementación y evaluación de un programa informático para la formación rítmica en conservatorios de música

Entidad: Ministerio de Educación y Ciencia

Proyecto de Investigación.

Finalizado en 2010

Participante: Arañó-Gisbert, Juan Carlos (Responsable)

2016/17: Educación Artística y Desarrollo Humano. Fortalecer la educación artístico-cultural para el desarrollo integral de los/as niños/as en el contexto social de Anantapur (India). Fase de implementación y desarrollo nº 1.

Entidad: Universidad de Sevilla y Fundación Vicente Ferrer.

Proyecto de Cooperación Internacional.

Participante: Escaño-González, José Carlos (Coordinador); Maeso-Broncano, Ana.



9.12. Grupo de Investigación: Grupo de Investigación en Educación Matemática. FQM226

Responsable: José María Gavilán Izquierdo.

Componentes:

- María Victoria Sánchez García.
- Alfonso González Regaña.
- Ramón Trigueros Reina.
- M^a de la Cinta Muñoz Catalán.
- Verónica Martín Molina.
- Gloria Sánchez-Matamoros García.
- Rocío Toscano Barragán.
- Aurora Fernández León.

Líneas de Investigación:

- Aprender a Enseñar Matemáticas.
- Aproximaciones Metodológicas a la Investigación en Didáctica de las Matemáticas.
- Conocimiento Profesional del Profesor de Matemáticas y Enseñanza de las Matemáticas.

PUBLICACIONES EN REVISTAS SCOPUS

- García, M., Gavilán, J. M. y Llinares, S. (2012). Perspectiva de la práctica del profesor de matemáticas de secundaria sobre la enseñanza de la derivada. *Relaciones entre la práctica y la perspectiva del profesor. Enseñanza de las Ciencias*, 30(3), 219-235.
- García, M. & Sánchez, V. (2012). Thinking about a mathematics for mathematics teachers. For the learning of Mathematics vol. 32 num. 1.
- Gavilán J. M., Sánchez-Matamoros G. y Escudero, I. (2014). Aprender a definir en Matemáticas: estudio desde una perspectiva sociocultural. *Enseñanza de las Ciencias*, 32 (3), 529-550.
- Sánchez, V & García, M. (2014). Socio-mathematical and mathematical norms related to definition in pre-service primary teachers' discourse. *Educational Studies in Mathematics*, Volume 85, Issue 2, pp.305-320 .
- Sánchez, V. & García, M. (2012). What 'Picture in Mind' Has Secondary Students about Defining, Proving and Modelling? *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, Volume 8, Number 2, May 2012 Pages: 95-102
- Sánchez, V. & García, M. (2012). What 'Picture in Mind' Has Secondary Students about Defining, Proving and Modelling? *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, Volume 8, Number 2, May, pp. 95-102.
- Sánchez, V. & García, M. & Escudero, I. (2013). An analytical framework for analyzing student teachers' verbal interaction in learning situations. *Instructional Science*, 41 (2), 247-269.

9.13. Grupo de Investigación SUROESTE. HUM-561

Responsable: M^a Rosario Gil Galván

Componentes:

- Antonio Castaño Seiquer.
- Jose Antonio Coello Suanzes.
- David Ribas Perez.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

- Maria Jose Gomez Torres.
- Jose Cuadrado Hierro.
- Juan Martinez Ferrer.
- Juan Manuel Ruiz Salguero.
- Nuria Sánchez Rodríguez.
- Manuel Gil Álvarez.
- Alfredo Montilla Coronado.
- Elvira Leandro Lezcano.
- Diego Parra Cañadas.
- María Dolores García Mojeda.
- Nora Cavaco Almeida.
- Carolina Moreira da Silva de Fernandes de Sousa.
- Ezequiel Gómez Gallardo.
- Maria Jose Barra Soto.
- Ana María Porto Castro.
- María Josefa Mosteiro García.
- Ignacio Barbero Navarro.

PROYECTOS

Participación de la IP (RGG) en el proyecto: Instrumentos normativos para un envejecimiento activo y la prolongación de las trayectorias laborales de las personas de edad avanzada. Entidad financiadora: Plan Nacional I+D+i Ministerio de Economía y Competitividad 2016-2018 (DER2015-63701-C3-2-R). Tipo de convocatoria: Nacional. Entidades participantes: Universidades de Sevilla, Málaga y Huelva. Duración: 3 años. Número de investigadores participantes: 10. Calidad en que ha participado: Miembro Investigador. Investigadores principales: Morales, J.M. y otros. Dedicación al proyecto: Tiempo Completo.

Título del Proyecto de Investigación (RGG): Estudio del modelo competencial del estudiante universitario Londinense basado en la configuración del Proyecto Profesional y Vital. Llevado a cabo mediante una estancia de movilidad de profesores e investigadores Senior en Centros Extranjeros de Enseñanza Superior, Programa “Salvador de Madariaga 2014”. 2014. Tres meses. Resolución: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. BOE nº 314, del 29 de diciembre de 2014. Secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades.

Participación como Investigador (RGG) en el Proyecto: Análisis del modelo formativo del profesorado de Educación Secundaria: detección de necesidades y propuestas de mejora (EDU2011-28946). Entidad financiadora: Plan Nacional I+D+i Ministerio de Educación y Ciencia. 2008-2011. Tipo de convocatoria: Nacional. Entidades participantes: Universidad de Sevilla y Universidad de Málaga. Duración: 36 meses, Noviembre 2011 hasta 2014. Número de investigadores participantes: 8. Investigadora Principal: C. Yanes.

Participación como Investigador (MJGT) en el proyecto: Instrumentos normativos para la mejora de las trayectorias de los working poor y su inclusión social. DER2015-63701-c3-1-R. Proyecto I+D+i del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientada a los retos de la sociedad. Investigadores principales: Calvo, FJ y Fernández, M^a F. Fecha inicio: 01/01/2016 Fecha fin: 31/12/2018.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

Dedicación tiempo completo.

9.14. Grupo de Investigación: Intervención en Grupos Sociales-Educación y Juventud. Hum-259

Responsable: Alfonso Javier Garcia Gonzalez

Componentes:

- Antonio José Romero Ramirez.
- Manuel Marín Sánchez.
- Amalia Pérez Astiárraga.
- Maria Rosario Andreu Abrio.
- Jose Enrique Diaz Jimenez.
- Yolanda Troyano Rodríguez.
- Blanca González Gabaldón.
- Sofía Ruiz Curado.
- Jose Antonio Cantillo Galindo.
- José Héctor Manuel Cappello García.
- Carolina Bellido Cedron.
- Lucia Sell Trujillo.
- Facundo Alberto Peña Froment.
- David de la Torre Quero.
- Ana Isabel Lopez Moran.

Concreción de Líneas de investigación y objetivos de la línea

- **Violencia Social:** describir y analizar la problemática de los grupos juveniles en contextos familiares, sociales y laborales, mediante el análisis de pautas de comportamiento, expectativas personales, forma de comunicación y atribuciones causales.
- **Psicología de los grupos y sus aplicaciones:** conocer y establecer pautas de actuación para el trabajo eficaz en equipos.
- **Psicología Social del Deporte:** desarrollar modelos de acción psicosocial basados en la consecución de alto rendimiento en deportistas.
- **Educación Superior y Vejez:** conocer los indicadores psicosociales que inciden en la Calidad de Vida de personas adultas y mayores y su relación con los procesos formativos.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Alfonso Javier García González	Optimización de habilidades de comunicación interpersonal mediante implementación de técnicas asertivas en el trabajo en equipo de estudiantes de Faro y Andalucía	2014	1 año	Junta de Andalucía	Fomento de la cooperación entre las regiones de Andalucía y las regiones de Algarve y Alentejo	14.44103.82A.03	2.700€
--------------------------------	--	------	-------	--------------------	--	-----------------	--------



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

PUBLICACIONES

- García, A. J. (2012). Reseña de Núñez y Troyano (Coords.) (2011) La violencia machista en el cine. Materiales para una intervención psico-social. Athenea Digital, 12(3), 311-314. Disponible en <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/GarciaGonzalez>

	Capítulo de Libro	EL CONFLICTO Y SUS ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN	Romero-Ramirez, Antonio Jose	2016
	Monografía	PSICOLOGÍA SOCIAL DEL CONFLICTO	Romero-Ramirez, Antonio Jose	2016
	Monografía	PSICOLOGÍA SOCIAL DE LOS GRUPOS Y DE SUS CONFLICTOS	Romero-Ramirez, Antonio Jose	2015
	Comunicación en congreso	Las TICs al servicio de las redes de colaboración docente: Aprendizaje...	Garcia-Gonzalez, Alfonso Javier; ...[et al]	2014
	Capítulo de Libro	TÉCNICAS PSICOSOCIALES PARA UNA DIRECCIÓN PARTICIPATIVA	Romero-Ramirez, Antonio Jose	2014
	Artículo	ACTIVIDAD FÍSICA COMO PROMOTOR DEL AUTOCONCEPTO Y LA INDEPENDENCIA PER...	Garcia-Gonzalez, Alfonso Javier	2014
	Artículo	Differen ways of Perceiving the Aging Process: Social Behaviors of Wom...	Garcia-Gonzalez, Alfonso Javier	2013
	Capítulo de Libro	Los Rumores en los Medios de Comunicación	Sell-Trujillo, Lucia Estefania	2013
	Capítulo de Libro	Eliminar los Prejuicios en los Medios	Sell-Trujillo, Lucia Estefania	2013
	Artículo	Percepción de autoestima en personas mayores que realizan o no activid...	Garcia-Gonzalez, Alfonso Javier	2013
	Artículo	LAS RAÍCES SOCIOESTRUCTURALES DEL TERRORISMO FUNDAMENTALISTA ISLÁMICO	Romero-Ramirez, Antonio Jose	2013
	Artículo	Nuevas formas de envejecer activamente: Calidad de Vida y Actividad Fí...	Garcia-Gonzalez, Alfonso Javier; ...[et al]	2013
	Artículo	Autoestima como variable psicosocial predictora de la actividad física...	Garcia-Gonzalez, Alfonso Javier; ...[et al]	31/01/2012
	Capítulo de Libro	El liderazgo en el contexto grupal	Garcia-Gonzalez, Alfonso Javier	2012
	Capítulo de Libro	Violencia y agresividad	Romero-Ramirez, Antonio Jose	2012
	Capítulo de Libro	RESOLUCIÓN O GESTIÓN DE CONFLICTOS INTERGRUPALES	Cantillo-Galindo, Jose Antonio; ...[et al]	2012
	Capítulo de Libro	Aproximaciones al conflicto intergrupal	Garcia-Gonzalez, Alfonso Javier	2012

9.15. Grupo de Investigación: Educación científica en contexto y formación del profesorado. SEJ-591.

Responsable: Antonio García Carmona

Componentes:

- Dra. Ana María Criado García-Legaz.
- Dra. Marta Cruz-Guzmán Alcalá.
- Dra. Hortensia Morón Monge.
- Dña. Granada Muñoz Franco.
- Dña. Mireia Illescas Navarro.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SUBVENCIONADOS

Denominación: Las actividades experimentales en la formación científico-didáctica de futuro profesorado de Educación Primaria Referencia: EDU2013-41003-P

Ámbito del proyecto: Nacional

Programa financiador: Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación (Proyectos de Excelencia), Ministerio de Economía y Competitividad

Responsables: Dr. Antonio García-Carmona (IP1), Dra. Ana M. Criado (IP2)

Número de investigadores: 3

Fecha inicio: 01/01/2014

Fecha fin: 31/12/2017

Cuantía total: 14.278,00€

Denominación: ¿Cómo mejorar la enseñanza elemental sobre el medio?: análisis del currículo, los materiales y la práctica docente

Referencia: EDU2009-12760

Ámbito del proyecto: Nacional

Programa financiador: Plan Nacional de I+D+i, Ministerio de Ciencia e Innovación

Responsable: Dr. Antonio García-Carmona (IP)

Número de investigadores: 10

Fecha inicio: 01-01-2010

Fecha fin: 31-12-2012

Cuantía total: 16.577,00€

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA RECIENTE (Últimos 5 años) Selección de artículos publicados en revistas de SCOPUS y/o JCR

- Antonio García-Carmona; Ana M. Criado; Marta Cruz-Guzmán:
Prospective primary teachers' prior experiences; conceptions; and pedagogical valuations of experimental activities in science education. En: International Journal of Science and Mathematics Education. 2016. DOI: 10.1007/s10763-016-9773-3
- Antonio García-Carmona; Ana M. Criado; Marta Cruz-Guzmán:
Primary pre-service teachers' skills in planning a guided scientific inquiry. En: Research in Science Education. 2016. DOI: 10.1007/s11165-016-9536-8
- José Antonio Acevedo; Antonio García-Carmona:
«Algo antiguo; algo nuevo; algo prestado». Tendencias sobre la naturaleza de la ciencia en la educación científica. En: Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 2016. Vol. 13. Núm. 1. Pp. 3-19
- Antonio García-Carmona; José Antonio Acevedo:
Learning about the nature of science using newspaper articles with scientific content: A study in initial primary teacher education. En: Science & Education. 2016. Vol. 25. Núm. 5-6. Pp. 523-546
- Palacios; Rafael; Ana M. Criado:
Explicaciones acerca de fenómenos relacionados con el volumen de líquido desplazado por un sólido en inmersión; con la densidad y con la flotación; en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. En: Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 2016. Vol. 13. Núm. 2. Pp. 230-247
- Ángel Vázquez; María Antonia Manassero; Antonio García-Carmona; Marisa Montesano:



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Diagnosing conceptions about the epistemology of science: Contributions of a quantitative assessment methodology. En: Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching. 2016. Vol. 17. Núm. 1. Pp. 1-28
- José Antonio Acevedo; Antonio García-Carmona:
Una controversia de la Historia de la Tecnología para aprender sobre Naturaleza de la Tecnología: Tesla vs. Edison - La guerra de las corrientes. En: Enseñanza de las Ciencias. 2016. Vol. 34. Núm. 1. Pp. 193-209
 - Antonio García-Carmona; José Antonio Acevedo:
Concepciones de estudiantes de profesorado de Educación Primaria sobre la naturaleza de la ciencia: Una evaluación diagnóstica a partir de reflexiones en equipo. En: Revista Mexicana de Investigación Educativa. 2016. Vol. 21. Núm. 69. Pp. 583-610
 - Antonio García-Carmona; Marta Cruz-Guzmán:
¿Con qué vivencias; potencialidades y predisposiciones inician los futuros docentes de Educación Primaria su formación en la enseñanza de la ciencia?. En: Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 2016. Vol. 13. Núm. 2. Pp. 440-458
 - José Antonio Acevedo; Antonio García-Carmona; María M. Aragón:
Un caso de Historia de la Ciencia para aprender Naturaleza de la Ciencia: Semmelweis y la fiebre puerperal. En: Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 2016. Vol. 13. Núm. 2. Pp. 408-422
 - Antonio García-Carmona; Ana M. Criado; Pedro Cañal:
¿Qué educación científica se promueve para la etapa de primaria en España? Un análisis de las prescripciones oficiales de la LOE. En: Enseñanza de las Ciencias. 2014. Vol. 32. Núm. 1. Pp. 139-157
 - Ana M. Criado; Marta Cruz-Guzmán; Marta; Antonio García-Carmona; Pedro Cañal:
¿Cómo mejorar la educación científica de Primaria en España desde el currículo oficial? Sugerencias a partir de un análisis curricular comparativo en torno a las finalidades y contenidos de la ciencia escolar. En: Enseñanza de las Ciencias. 2014. Vol. 32. Núm. 3. Pp. 249-266
 - Antonio García-Carmona:
Naturaleza de la ciencia en noticias científicas de la prensa: análisis del contenido y potencialidades didácticas. En: Enseñanza de las Ciencias. 2014. Vol. 32. Núm. 3. Pp. 493-509
 - Antonio García-Carmona; Ana M. Criado; Pedro Cañal:
Alfabetización científica en la etapa 3-6 años: un análisis de la regulación estatal de enseñanzas mínimas. En: Enseñanza de las Ciencias. 2014. Vol. 32. Núm. 2. Pp. 131-149
 - Ángel Vázquez; Antonio García-Carmona; Manassero; María A.; Bennàssar; Antoni:
Spanish students' conceptions about NOS and STS issues: A diagnostic study. En: Eurasia Journal of Mathematics; Science & Technology Education. 2014. Vol. 10. Núm. 1. Pp. 33-45
 - Ángel Vázquez; Antonio García-Carmona; María A. Manassero; Antoni Bennàssar:
Spanish Secondary-School Science Teachers' Beliefs About Science-Technology-Society (STS) Issues. En: Science & Education. 2013. Vol. 22. Núm. 5. Pp. 1191-1218
 - Antonio García-Carmona:
Educación científica y competencias docentes: Análisis de las reflexiones de futuros profesores de Física y Química. En: Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 2013. Vol. 10. Núm. Extra. Pp. 552-567
 - Ángel Vázquez; Antonio García-Carmona; María A. Manassero; Antoni Bennàssar:

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

Science Teachers' Thinking About the Nature of Science: A New Methodological Approach to Its Assessment. En: *Research in Science Education*. 2013. Vol. 43. Núm. 2. Pp. 781-808. DOI 10.1007/s11165-012-9291-4

- Antonio García-Carmona; Ana M. Criado:
Enseñanza de la energía en la etapa 6-12 años: un planteamiento desde el ámbito curricular de las máquinas. En: *Enseñanza de las Ciencias*. 2013. Vol. 31. Núm. 3. Pp. 87-102
- Antonio García-Carmona; Ángel Vázquez; María A. Manassero:
Comprensión de los Estudiantes Sobre Naturaleza de la Ciencia: Análisis del Estado Actual de la Cuestión y Perspectivas. En: *Enseñanza de las Ciencias*. 2012. Vol. 30. Núm. 1. Pp. 23-34
- Antonio García-Carmona:
«¿Qué he comprendido?; ¿Qué sigo sin entender?»: Promoviendo la autorreflexión en clase de ciencias. En: *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 2012. Vol. 9. Núm. 2. Pp. 231-240

9.16. Grupo de Investigación: Deporte y Sociedad: la Actividad Físico-Deportiva desde una Perspectiva Multidisciplinar. HUM962.

Responsable: Gonzalo Ramírez-Macías

Componentes:

- Carmen Rodríguez-Fernández
- Juan Oliver-Coronado
- Patricia Sosa-González
- Joaquín Piedra
- Francis Ries
- Pablo Galán – Becario FPI

Líneas de investigación:

- Aspectos psicosociales en la actividad física y el deporte.
- Evolución histórica de la actividad física y el deporte y su influencia en la sociedad contemporánea.
- Identidades de género y diversidad sexual en el deporte.
- Innovación, transferencia y aplicabilidad tecnológica en la actividad física y el deporte.
- La actividad física y el deporte como medio educativo en de la sociedad contemporánea.
- Procesos de optimización de la lógica interna en el deporte.

PUBLICACIONES DESDE 2011 (32 aportaciones)

- Vázquez-Ramos, F.J., Sosa-González, P., De Pablos-Pons, J. (in press). Toma de decisiones en deporte en edad escolar medida con herramienta digital. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte JCR (Q4)*
- Piedra, J., Ramírez-Macías, G., Ries, F., Rodríguez-Sánchez, A.R., y Phipps, C. (2017). Homophobia and heterosexism: Spanish Physical Education teachers' perceptions. En A. Channon, K. Dashper, T. Fletcher y R. Lake (eds.), *Sex Integration in Sport and Physical Culture. Promises and Pitfalls* (pp.). London, UK: Routledge. Ranking SPI 3er lugar internacional
- Delgado-Granados, P., Ramírez-Macías, G. (2017). ¿Conveniencia o necesidad? La formación de la clase obrera en las Universidades Laborales franquistas (1955-1978). *Historia Crítica*, 63, 117-136. <http://dx.doi.org/10.7440/histcrit63.2017.06> JCR (Q4)



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Ramírez-Macías, G., Sanchís-Ramírez, J. (2017). Salvador López Gómez: Apostle of Gymnastics in Spain. *The International Journal of the History of Sport*, 33(10), 1046-1064. SCOPUS (Q1)
- Rodríguez-Fernández, C., Ospina-Betancur, J., Piedra, J. (2016). Athletic body stereotypes in the academic training of students in the Physical Activity and Sport Sciences. *Journal of Human Sport and Exercise*, 11, 74-88. SCOPUS (Q3)
- Piedra, J. (2016). Escala de Actitudes hacia la Diversidad Sexual en el Deporte (EDSD): desarrollo y validación preliminar. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(2), 299-307. JCR (Q4)
- Piedra, J., Ramírez-Macías, G., Ries, F., Rodríguez-Sánchez, A.R., y Phipps, C. (2016). Homophobia and heterosexism: Spanish Physical Education teachers' perceptions. *Sport in Society*, 19(8-9), 1156-1170. doi:10.1080/17430437.2015.1096257 SCOPUS (Q1)
- Elbe, A.M., Hatzigeorgiadis, A., Morela, E., Ries, F., Kouli, O. y Sánchez, X. (2016). Acculturation through sport: Different contexts different meanings. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. 10.1080/1612197x.2016.1187654 SCOPUS (Q2)
- Piedra, J. (2016). Deporte y género. Un enfoque integrado. Barcelona: INDE. Ranking SPI 141º lugar nacional
- Delgado-Granados, P., Ramírez-Macías, G. (2015). La Educación Física y el deporte en las Universidades Laborales. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 59, 559-576 JCR (Q4)
- Piedra, J. (2015). Gays y lesbianas en el deporte: discurso de jóvenes universitarios españoles en torno a su aceptación. *Movimiento*, 21(4), 1067-1081. JCR (Q4)
- Ramírez-Macías, G., Piedra, J., Ries, F., y Rodríguez-Sánchez, A.R. (2014). La mujer y el deporte en el cine del siglo XXI. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte*, 56, 719-734. JCR (Q4)
- Delgado-Granados, P., Ramírez-Macías, G. (2014). Labour Universities: Physical Education and the Indoctrination of the Working Class. *History of Education*, 43(1), 87-104 JCR (Q2)
- Pujadas, X., Garai, B., Gimeno, F., Llopis, R., Ramírez-Macías, G., y Parrilla, J.M. (2014). Sports, morality and body. The voices of sportswomen under Franco's dictatorship. *International Review for the Sociology of Sport*, 51(6), 679-698. 10.1177/1012690214551182 JCR (Q2)
- Piedra, J., Ramírez-Macías, G., Ries, F., y Rodríguez-Sánchez, A.R. (2014). Analysis of homophobia during Physical Education lessons in Spain. En R. Todaro (ed.), *Handbook of Physical Education Research. Role of School Programs, Children's Attitudes and Health Implications* (pp. 143-164). New York: Nova Publishers. Ranking SPI 109º lugar internacional
- Piedra, J., García-Pérez, R., Fernández-García, E., y Rebollo, M.A. (2014). Brecha de género en educación física: actitudes del profesorado hacia la igualdad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 53, 1-21. JCR (Q4)
- Fernández-Gavira, J., Ries, F., Huete, M.A., y García-Fernández, J. (2013). Análisis de la bibliografía existente sobre inmigrante, actividad física, deporte e integración en lengua inglesa. *Movimiento*, 19(1) 183-202. JCR (Q4)
- Piedra, J. (Ed.) (2013). Géneros, masculinidades y diversidad: educación física, deporte e identidades masculinas. Barcelona: Octaedro. Ranking SPI 48º lugar nacional
- Piedra, J., García-Pérez, R., Latorre, A., y Quiñones, C. (2013). Género y educación física. Análisis de buenas prácticas coeducativas. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 17(1), 221-241. SCOPUS (Q4)

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

- Piedra, J., Rodríguez-Sánchez, A.R., Ries, F., Ramírez-Macías, G. (2013). Homofobia, heterosexismo y educación física: percepciones del alumnado. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 17(1), 326-338. SCOPUS (Q4)
- Ramírez-Macías, G. (2012). Women archetype and female Physical Education during Franco's dictatorship. *The International Journal of the History of Sport*, 29, 1513-1528. SCOPUS (Q1), JCR (Q2).
- Hein, V., Ries, F., Pires, F., Caune, A., Heszteráné, J. Emeljanovas, A., y Valantiniene, I. (2012). The relationship between teaching styles and motivation to teach among physical education teachers. *Journal of Sports Science and Medicine*, 11(1), 123-130. JCR (Q3)
- Ries, F., Hein, V., Pihu, M., Sevillano, J.M. (2012). Self-identity as a component of the Theory of Planned Behaviour in predicting physical activity. *European Physical Education Review*, 18(3) 322-334. 10.1177/1356336x12450792 JCR (Q2)
- Ries, F., Castañeda, C., Campos, M.C., Del Castillo, O. (2012). Ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de psicología del deporte*, 12(2), 9-16. SCOPUS (Q3)
- Rebollo, M.A., Piedra, J., Sala, A., Sabuco, A., Saavedra, J., y Bascón, M. (2012). La equidad de género en educación: Análisis y descripción de buenas prácticas en educación. *Revista de Educación*, 358, 129-152. JCR (Q3)
- Ramírez-Macías, G. (2011). Estereotipos corporales en las portadas de los videojuegos de género deportivo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Internacional*, 11(42) 407-420. JCR (Q4)
- Ramírez-Macías, G., Piedra, J., Ries, F., y Rodríguez-Sánchez, A.R. (2011). Estereotipos y roles sociales de la mujer en el cine de género deportivo. *Teoría de la Educación*, 12(2) 82-103. SCOPUS (Q4)
- Ramírez-Macías, G., y Piedra, J. (2011). Análisis de la Obra de José María Cagigal en Relación al Concepto de Mujer y su Inclusión en el Deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 105, 81-86. SCOPUS (Q3)
- Campo, M.C., Ries, F., y Del Castillo, O. (2011). Análisis de las competencias adquiridas y utilizadas por los egresados maestros en educación física. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7(24), 216-229. SCOPUS (Q3)
- Ries, F., y Sevillano, J.M. (2011). Relación de las Emociones y la Actividad Física dentro de la teoría de la conducta planificada. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7(24), 158-173. SCOPUS (Q3)
- García-Pérez, R., Rebollo, M.A., Vega, L., Barragán, R., Buzón, O. y Piedra, J. (2011). El Patriarcado no es transparente: competencias del profesorado para reconocer la igualdad. *Cultura y Educación*, 23(2), 385-397. JCR (Q4)
- Rebollo, M.A., García-Pérez, R., Piedra, J., y Vega, L. (2011). Diagnóstico de la cultura de género en educación: actitudes del profesorado hacia la igualdad. *Revista de Educación*, 355, 521-546. JCR (Q3)

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DESDE 2011

Proyecto I+D: Modernizing Indonesian Higher Education with tested European pedagogical practices – INDOPED. (Referencia: 561866-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP). Programa Erasmus+ de la Comisión Europea, presupuesto: 973.920€.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

Proyecto I+D: Focus on Automatic Institutional recognition (FAIR). (Referencia: 388450-EPP-1-2014-1-NL-EPPKA3-PI-POLICY). Programa Erasmus+ de la Comisión Europea, presupuesto: 450.000€.

Proyecto I+D: Mujeres, deporte y dictadura: la memoria oral de las mujeres deportistas bajo el franquismo (1939-1975). (Referencia: HAR2013-43652-R). Ministerio de Economía y Competitividad, presupuesto: 18.150 €.

Proyecto I+D: Análisis del Modelo Formativo del Profesorado de Educación Secundaria: Detección de Necesidades y Propuestas de Mejora. (Referencia: EDU2011-28946). Ministerio de Economía y Competitividad, presupuesto: 27.000€

Proyecto I+D: Mujeres, deporte y dictadura: la memoria oral de las mujeres deportistas bajo el franquismo (1939-1975). (Referencia: 002/UPR10/11). Consejo Superior de Deporte, presupuesto: 6.608 €.

Contrato 68/83: Investigación sobre las enseñanzas deportivas de régimen especial: asesoramiento y desarrollo de los materiales didácticos (BC LOE-EDRE) (Referencia: 1951/0265 - Investigador). Instituto Andaluz del Deporte, presupuesto: 6.720 €.

9.17. Grupo de Investigación. Evaluación en Contextos Formativos (EVALFOR) SJ509.**Componentes:**

- Eduardo García Jiménez
- Beatriz García Ortiz
- Fernando Guzmán Simón
- María Soledad Ibarra Saiz
- Ana Mirmán Flores
- Celia Moreno Morilla
- Macarena Navarro Pablo
- Gregorio Rodríguez Gómez
- Andrés Valverde Macías

ARTÍCULOS INDEXADOS EN SCOPUS O JCR

- García-Jiménez, E. (2016). Concepto de excelencia en enseñanza superior universitaria. *Educación Médica*, 17(3), 83-87. SCOPUS
- García-Jiménez, E. y Guzmán-Simón, F. (2016). La Acreditación de títulos universitarios oficiales en el ámbito de las Ciencias de la Educación: Una cuestión de alfabetización académica. *Educación XX1*, 19 (2), 19-43. JCR
- Sánchez Calleja, L., García-Jiménez, E. y Rodríguez Gómez, G. (2016). Evaluación del diseño del programa AedEM de Educación Emocional para Educación Secundaria. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativas*, 22(2). SCOPUS
- Quesada, V., Rodríguez Gómez, G. y Ibarra Saiz, S. (2016). What are we missing? Spanish lecturers' perceptions of their assessment practices, *Innovations in Education and Teaching International* 53(1):48-59. JCR
- Rodríguez Gómez, G., Quesada, V. y Ibarra Saiz, S. (2016). Learning-oriented e-assessment: the effects of a training and guidance programme on lecturers' perceptions, *Assessment & Evaluation in Higher Education* 41(1): 35-52. JCR

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

- García-Jiménez, E y Guzmán-Simón, F. (2015). La alfabetización académica en la Universidad. Un estudio predictivo. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativas, 21(1). SCOPUS
- García-Jiménez, E. (2015). La evaluación del aprendizaje: de la retroalimentación a la autorregulación. El papel de las tecnologías. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativas, 20(2). SCOPUS
- Guzmán-Simón, F. y García-Jiménez, E. (2015). Evaluación de la alfabetización académica. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativas, 21(1). SCOPUS
- Gil Flores, J. y García-Jiménez, E. (2014). Evaluación formativa y resultados de aprendizaje en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria. Revista Española de Pedagogía, 72(259), 437-455. JCR
- Rodríguez Gómez, G., Ibarra Saiz, M. S., García-Jiménez, E. (2013). Autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación: conceptualización y práctica en las universidades españolas. Revista de Investigación en Educación, 11(2), 198 – 210. SCOPUS.
- Quesada, V., Rodríguez Gómez, G. y Ibarra Saiz, S. (2013). ActEval: un instrumento para el análisis y reflexión sobre la actividad evaluadora del profesorado universitario. Revista de Educación., 362, 69-104. JCR
- Ibarra Saiz, S. , Rodríguez Gómez, G. y Gómez-Ruiz, M.A. (2012). La evaluación entre iguales: beneficios y estrategias para su práctica en la universidad. Revista de Educación, 359, 206-231. JCR
- Rodríguez-Gómez, G.; Ibarra-Sáiz, M.S. ; Gallego-Noche, B.; Gómez-Ruiz, M. Á. & Quesada Serra, V. (2012). La voz del estudiante en la evaluación del aprendizaje: un camino por recorrer en la Universidad. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativas, 18(2). SCOPUS

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN competitivos en los 5 últimos años:**Denominación del proyecto: Las inferencias de comprensión y la auto-regulación lectora en Educación Secundaria: Un estudio comparado entre Costa Rica y España.**

Describir con palabras clave: comprensión lectora, inferencias lectoras, prácticas vernáculas y dominantes, Educación secundaria

Ámbito del proyecto: Internacional

Investigadores principales: Fernando Guzmán Simón e Isabel Gallardo

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Sevilla y Universidad de Costa Rica Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Sevilla, Andalucía, España. San José, Costa Rica.

Número de investigadores/as: 7

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Costa Rica y Universidad de Sevilla

Ciudad: San José y Sevilla

Cód. según financiadora: Pry01 - 1037 – 2015, SIPPRES

Fecha de inicio: 01/10/2014, 3 años

Fecha fin: 31/012/2017



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Denominación del proyecto: Mejora de la competencia en comunicación lingüística el alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria (COMPLICE)

Describir con palabras clave: evaluación para el aprendizaje, competencia en comunicación lingüística, formación del profesorado, recursos digitales, educación infantil, educación primaria

Ámbito del proyecto: Nacional

Investigador principal: Javier Gil Flores y Juan Jesús Torres Gordillo

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Sevilla Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Sevilla, Andalucía, España

Número de investigadores/as: 10

Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Educación y Competitividad

Ciudad: Madrid, España

Nombre del programa: Plan Nacional de I+D+i 2013

Cód. según financiadora: EDU2013-44176-P

Fecha de inicio: 01/01/2013, 3 años

Fecha fin: 31/012/2017

Cuantía total: 21.000 euros

Denominación del proyecto: DevalS. Desarrollo de la e-Evaluación Sostenible. Mejora de la competencia evaluadora de los estudiantes mediante simulaciones virtuales (DEVALS)

Describir con palabras clave: Evaluación de alumnos; Procesos de enseñanza-aprendizaje virtuales; Hardware y software educativo

Modalidad del proyecto: De demostración, proyectos piloto, de formulación conceptual y diseño de productos y de procesos o servicios

Ámbito del proyecto: Nacional

Investigador principal: Gregorio Rodríguez Gómez

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Cádiz Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Cádiz, Andalucía, España

Número de investigadores/as: 11

Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Educación y Competitividad

Ciudad: Madrid, España

Nombre del programa: Plan Nacional de I+D+i 2008-2011

Cód. según financiadora: EDU2012-31804

Fecha de inicio: 30/11/2012, 3 años

Fecha fin: 30/09/2015

Cuantía total: 23.000 euros

Denominación del proyecto: Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web (DEVALSIMWEB)

Describir con palabras clave: Currículum y competencias básicas; Evaluación de alumnos; Procesos de enseñanza-aprendizaje virtuales; Hardware y software educativo

Modalidad del proyecto: De demostración, proyectos piloto, de formulación conceptual y diseño de productos y de procesos o servicios

Ámbito del proyecto: Internacional no UE

Investigadora principal: María Soledad Ibarra Sáiz

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Cádiz Tipo de entidad: Universidad



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Ciudad: Cádiz, Andalucía, España

Número de investigadores/as: 15

Nombre del programa: Alfa III

Cód. según financiadora: ALA/19.09.01/21526/264-773 ALFAIII (2011-10)

Fecha de inicio: 01/11/2012

Fecha fin: 31/10/2014

Entidades participantes: Durham University (UK); Universidad Pontificia de Ecuador Sede Ibarra; Universidad Salesiana de Bolivia; Universidad de Antioquia; Universidad de Costa Rica

Cuantía total: 1.230.995 euros

Denominación del proyecto: PROALeVal: De la calificación a la e-proalimentación. Estrategias y herramientas innovadoras para la evaluación/proalimentación y el desarrollo de competencias en los estudiantes universitarios

Describir con palabras clave: Evaluación de alumnos; Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje; Hardware y software educativo

Modalidad del proyecto: De demostración, proyectos piloto, de formulación conceptual y diseño de productos y de procesos o servicios

Ámbito del proyecto: Nacional

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Cádiz Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Cádiz, Andalucía, España

Número de investigadores/as: 54 Número personas/año: 54

Entidad/es financiadora/s:

Ministerio de Educación

Nombre del programa: Programa de Estudios y Análisis

Cód. según financiadora: EA2011-0057

Fecha de inicio: 28/12/2011, 10 meses - 3 días

Fecha fin: 31/10/2012

Entidades participantes: Universidad Complutense de Madrid; Universidad Rey Juan Carlos; Universidad de La Laguna; Universidad de La Rioja; Universidad de Rovira y Virgili; Universidad de Salamanca; Universidad de Sevilla; Universidad de Zaragoza; Universidad del País Vasco; Universitat de València.

Cuantía total: 23.375

Denominación del proyecto: INEVALCO: Innovación en la evaluación de competencias

Describir con palabras clave: Evaluación de alumnos; Procesos de enseñanza-aprendizaje virtuales; Hardware y software educativo

Ámbito del proyecto: Nacional

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Cádiz Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Cádiz, Andalucía, España

Investigador/es responsable/es: MARIA SOLEDAD IBARRA SAIZ

Número de investigadores/as: 32

Nombre del programa: Programa de Estudios y Análisis

Cód. según financiadora: EA2010-0052

Fecha de inicio: 16/10/2010, 349 días

Fecha fin: 30/09/2012



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Entidades participantes: Universidad Complutense de Madrid; Universidad Rey Juan Carlos; Universidad de La Laguna; Universidad de La Rioja; Universidad de Zaragoza; Universidad del País Vasco; Universitat Rovira i Virgili; Universitat de València

Cuantía total: 26.950

9.18. Grupo de Investigación: Educación Física: Salud y Deporte. HUM507

Responsable: Fátima Chacón Borrego

Componentes:

- Matilde Mora Fernández.
- Ángeles Prada Pérez.
- María José Pacheco Moreno.
- Juan Antonio Corral Pernía.
- M^a Carmen Campos Mesa.
- Concepción Díaz Cueli.
- M^a Teresa Fernández Bonillo.
- Carolina Castañeda Vazquez.
- Yure Armengou Martin-Niclós.
- Gloria González Campos.
- Óscar del Castillo Andrés.

RELACIÓN DE PROYECTOS CONCEDIDOS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

INVESTIGADOR PRINCIPAL	TÍTULO	AÑO CONCESIÓN	DURACIÓN PROYECTO	ENTIDAD FINANCIADORA	CONVOCATORIA	NÚMERO O ID DEL PROYECTO	FINANCIACIÓN EN EUROS
Castañeda Vázquez, Carolina	Deporte universitario y salud. Análisis y comparativa de la práctica de actividad física del alumnado chileno y español y su relación con la salud	2015	Desde el 01/7/2015 hasta el 30/09/2015	Santander Universidades	Programa Becas Iberoamérica, Jóvenes Profesores e Investigadores. Santander Universidades. España, 2015.		5.000
Campos Mesa, M ^a del Carmen	Educajudo como innovación educativa y de salud para personas mayores: aprendiendo a caerse	2015	Desde: 13/05/2015 Hasta: 22/12/2015 Nº total de meses: 7	CEROONE TECHNOLOGY,S.L.		EDU 2010-12194-E	826



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

INVESTIGADOR PRINCIPAL	TÍTULO	AÑO CONCESIÓN	DURACIÓN PROYECTO	ENTIDAD FINANCIADORA	CONVOCATORIA	NÚMERO O ID DEL PROYECTO	FINANCIACIÓN EN EUROS
Corral Pernía, Juan Antonio	SPORTtech II: la App educativa como herramienta complementaria ante la formación de la Educación Física y el Deporte en el Grado de Educación Primaria	2016	Del 22/09/16 al 31/12/17	Universidad de Sevilla	Ayudas de innovación y mejora docente (ref. 1.10)	3587	1.300
Gloria González Campos	Análisis y valoración del aprendizaje de las bases psicopedagógicas de la enseñanza de técnicos deportivos en el fútbol de iniciación, promoción y rendimiento.	2015	Del 01/06/2015 al 31/12/2015	Form Sport Iberian S.C.	Contrato de investigación 68/83. Fundación de investigación de la Universidad de Sevilla.	2590/0790	1.500
Gloria González Campos	Seguimiento en la web: una experiencia de evaluación continua.	2015	Del 22/09/15 al 10/02/16	Universidad de Sevilla	Ayudas de innovación y mejora docente (ref. 1.10)	2229	4.122,81



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

INVESTIGADOR PRINCIPAL	TÍTULO	AÑO CONCESIÓN	DURACIÓN PROYECTO	ENTIDAD FINANCIADORA	CONVOCATORIA	NÚMERO O ID DEL PROYECTO	FINANCIACIÓN EN EUROS
Óscar del Castillo Andrés y Carolina Castañeda Vázquez	SAFE FALL: estudio y análisis de implementación de un programa para la prevención de accidentes en escolares, mediante la enseñanza de las formas seguras y protegidas de caer.	2016	del 24/07/2016 al 23/07/2017	FEDERACIÓN ANDALUZA DE JUDO Y DISCIPLINAS ASOCIADAS		2842/0845	1.000

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS JCR O SJR SCOPUS EN LOS 'ULTIMOS 5 AÑOS

ARTÍCULOS EN JCR

- Del Castillo-Andrés, O., Romero Granados, S., González Ramírez, T., Campos Mesa, M. C. (2012). Gender Equity in Physical Education: the Use of Information. En: Sex Roles: A Journal of Research, Vol. 1 y 2, Núm. 67, Pag. 108-121. 10.1007/s11199-011-0103-5.
- Del Castillo Andrés, O., Corral Pernía, J.A. (2011). El profesorado frente a la discriminación de género: uso de la retroalimentación. En: Cultura y Educación, Vol. 23. Núm. 4, Pag. 487-498. <http://dx.doi.org/10.1174/113564011798392415>.

ARTÍCULOS EN SJR (SCOPUS)

- Cachón, J., Valdivia-Moral, P., Ortiz, A.O., Pozuelo, C. y Chacón-Borrego, F. (2015). Analysis of the characteristics of federated Carpfishing anglers in Spain. Journal of Human Sport and Exercise, 10 (1), 52-64.
- Campos, G. G., Campos-Mesa, M. C., & Granados, S. R. (2014). Análisis de la influencia de la evaluación del rendimiento en jugadores de un equipo de fútbol. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (25), 85-89.
- Castañeda-Vázquez, C. y Romero-Granados, S. (2014). Alimentación y consumo de sustancias (alcohol, tabaco y drogas) del alumnado universitario. Análisis en función del género y la práctica de actividad físico-deportiva. Revista Cultura, Ciencia y Deporte, 9 (26), 95-105.
- Castañeda-Vázquez, C., Campos-Mesa, M.C. y Del Castillo-Andrés (2016). Actividad física y percepción de salud de los estudiantes universitarios. Revista de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia. DOI: <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v64n2.53068>
- Castañeda-Vázquez, C., Zagalaz-Sánchez, M.L., Arufe-Giráldez, V. y Campos-Mesa, M.C. (2016). Motivos hacia la práctica de actividad física de los estudiantes universitarios sevillanos. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. Aceptado (pendiente de publicación).
- Chacón-Cuberos, R., Chacón-Borrego, F., Zurita-Ortega, F. y Cachón-Zagalaz, J. (2016). Perfiles deportivos según sexo y edad en la población adulta de Sevilla. Un modelo de regresión. Cultura_Ciencia_Deporte, CCD, 11 (33), 207-215.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

- Del Castillo Andrés, Ó., & Ries, F. (2013). Gender equality in Physical Education from the perspective of Achievement Goal Theory. *Journal of sport and health research*, 5(1), 57-70.
- Del Castillo-Andrés, Óscar, Romero Granados, Santiago, González Ramírez, Teresa, Campos Mesa, M^a Carmen (2014). Gender equity in Physical Education: the use of language. En: MOTRIZ, *The Journal of Physical Education*, Vol. 20, Núm. 3. Pag. 239-248. dx.doi.org/10.1590/S1980-65742014000300001.
- Del Castillo-Andrés, O., Campos-Mesa, M.C., Castañeda, C. y González-Campos, G. (2016). Observational Study on Sexism in Physical Education in Southern Spain. *Movimiento*, 22(1), 263-278.
- González-Campos, G., Cachón-Zagalaz, J. y Romero, S. (2015). Correlational study of psychological variables self-confidence and anxiety. *Motriz. The Journal of Physical Education*, 21(4), 352-360.
- González-Campos, G., Valdivia-Moral, P., Zagalaz, M.L. y Romero, S. (2015). La autoconfianza y el control del estrés en futbolistas: revisión de estudios. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(1), 95-101.
- González-Campos, G., Valdivia-Moral, P., Cachón-Zagalaz, J., Zurita, F. y Romero-Ramos, O. (2016). Influencia del control del estrés en el rendimiento de deportistas. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 3-6.
- González-Campos, G., Valdivia-Moral, P., Cachón-Zagalaz, J. y Zurita, F. (2017). Visualisation and goal-setting in footballers. *Journal of Human Sport and Exercise*. Aceptado (pendiente de publicación).
- Piedra, J., García-Pérez, R., Latorre, A. y Quiñones, C. (2013). Género y educación física. Análisis de buenas prácticas coeducativas. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 17(1).
- Ries, F., Castañeda-Vázquez, C., Campos-Mesa, M.C. y Del Castillo-Andrés, O. (2012). Ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*.

9.19. Grupo de Investigación: Gestión e Innovación en Servicios Deportivos, Ocio, Recreación y Acción Social. SEJ525**Responsable: Moisés Grimaldi Puyana.****Componentes:**

- M^a Angeles Huete García.
- Pablo Galvez Ruiz.
- Jeronimo Garcia Fernandez.
- Jesús Fernández Gavira.
- Ainara Bernal García.
- Marta Pérez Villalba.

PUBLICACIONES

- Avourdiadou, S., & García-Fernández, J. (2014). How relationships between service quality and satisfaction are formed among participants from nearby cultures. *International Journal of Scientific Research*, 3(5), 326-328.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Baena-Arroyo, M. J., Gálvez-Ruiz, P., Sánchez-Oliver, A. J., & Bernal-García, A. (2016). The relationship among service experience, perceived value and behavioural intentions of customers in a group fitness class. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 89-92. (JCR).
- Baena, M. J., García-Fernández, J., & Bernal-García, A. (2013). Influencia del valor percibido en la fidelidad de los clientes de actividades virtuales frente a las actividades con técnico en centros de fitness. *Kronos*, 12. 65-73.
- Baena, M. J., García-Fernández, J., Bernal-García, A., Lara, A., & Gálvez-Ruiz, P. (2016). El valor percibido y la satisfacción del cliente en actividades dirigidas virtuales y con técnico en centros de fitness. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(2), 17-25. (JCR).
- Baena, M.J., Parra-Camacho, D., Pérez-Campos, C., & García-Fernández, J. (2014). Satisfacción, valor percibido e intenciones futuras entre los voluntarios de la Copa del Mundo de Baloncesto 2014. *Journal of Sports Economics & Management*, 4(1), 39-54.
- Barranco, D., Felipe, J. L., Boned, C., Barbado, C., Crovetto, M., & Grimaldi-Puyana, M. (2012). Economía del deporte en tiempos de crisis. Incidencia de variables sociodemográficas y laborales sobre el salario de los profesionales en el sector del fitness en España. Valencia, Spain: Diazotec, S.A.
- Barranco, D., Grimaldi-Puyana, M., Crovetto, M., Barbado, C., Boned, C. & Felipe, J.L. (2015). Diferencias laborales entre gestores deportivos con y sin titulación universitaria en ciencias de la actividad física y el deporte. *Journal of Sport and Health Research*, 7(2), 81-90.
- Bernal-García, A., & Berlanga, L.A. (2013). Socorrismo en instalaciones acuáticas. Sevilla, Spain: CGD.
- Bernal-García, A., García-Fernández, J., Lara, A., & Galán, P. (2012). La percepción de la calidad y la satisfacción en usuarios de centro de fitness públicos en el municipio de Sevilla. *Economía del deporte en tiempos de crisis*. Valencia, España: Universidad de Valencia.
- Boned, C.J., Felipe, J.L., Barranco, D., Grimaldi-Puyana, M., & Crovetto, M. (2015). Perfil profesional de los trabajadores de los centros de fitness en España. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15, 195-210. (JCR).
- Camino, M., & García-Fernández, J. (2014). La percepción de calidad, valor y satisfacción de un club deportivo. La perspectiva de padres y deportistas adultos. *E-Balonmano, Revista de Ciencias del Deporte*, 10(2), 99-112.
- Cuadrado-Reyes, J., & Grimaldi-Puyana, M. (2012). Medios para cuantificar la carga interna de entrenamiento en deportes de equipo. La frecuencia cardiaca, el consumo de oxígeno, la concentración de lactato en sangre y la percepción subjetiva del esfuerzo: Una revisión. *GS-E*, 71-81.
- Del Pozo-Cruz, J., Rodríguez Bies, E., Alfonso Rosa, R., Del Pozo-Cruz, B., Grimaldi-Puyana, M., Navas, P., & López-Lluch, G. (2013). Relación entre la capacidad funcional y el perfil psicosocial en personas mayores no institucionalizadas. Diferencias basadas en género. *Habilidad Motriz: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 12, 26-31.
- Fernández-Gavira, J. Santana-Tejada, E., & García-Fernández, J. (2016). La accesibilidad de los usuarios con discapacidad visual a las páginas webs de los centros fitness españoles. *Journal of Sports Economics & Management*, 6(3), 137-148.
- Fernández-Gavira, J., Álvarez-Dominguez, P., Grimaldi-Puyana, M., & Llopis-Garrido, A. (2015). Yinca-Exprésate con el deporte: haciendo historia a través de una yincana nocturna. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 13(1), 377-403. <http://dx.doi.org/10.4995/redu.2015.6457>.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Fernández-Gavira, J., Gálvez, R., García-Fernández, J., & García-Villar, J. (2016). Research and analysis in sport economics and management. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(3), 9-10. (JCR).
- Fernández-Gavira, J., Huete-García, M.A., & García-Fernández, J. (2016). Significaciones, gestión y usos del espacio deportivo de los inmigrantes durante el proceso de aculturación. *Habilidad Motriz*, 48.
- Fernández-Gavira, J., Piedra, J., & Pires, F. (2013). Deporte e integración social: oferta y demanda deportiva de los jóvenes de la zona sur de Sevilla. *EF Deportes. Revista Digital de Educación Física*, 24, 21-34.
- Fernández-Gavira, J., Ries, F., Huete-García, M.A., & Grimaldi-Puyana, M. (2013). Inmigración y deporte en Andalucía. Análisis de la realidad y propuestas de intervención transversales. Madrid, Spain: Asociación Española de Sociología del Deporte.
- Fernández-Gavira, J., Ries, F., Huete, M.A., & García-Fernández, J. (2013). Análisis de la bibliografía existente sobre inmigrante, actividad física, deporte e integración en lengua inglesa. *Movimiento*, 19(1), 183-202. (JCR).
- Gálvez-Ruiz, P. (2015). Cuestionario para evaluar la calidad de servicios deportivos: estudio inicial de las propiedades psicométricas. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 122(4), 99-99. (SJR).
- Gálvez-Ruiz, P., & Morales, V. (2015). Desarrollo y validación del Cuestionario para la Evaluación de la Calidad Percibida en Servicios Deportivos. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10(28), 55-66. doi: 10.13140/RG.2.1.1612.1763 (SJR).
- Gálvez-Ruiz, P., & Morales, V. (2012). El uso de cuestionarios en gestión deportiva: evaluación de la calidad de servicios. *International Journal of Sports Law & Management*, 18, 237-251.
- Gálvez-Ruiz, P., Fernández, G., García-Fernández, J., & García-Villar, J. (2016). Investigación en economía y gestión del deporte. *Intangible Capital*, 12(3), 755-758. doi: <http://dx.doi.org/10.3926/ic.779> (SJR).
- Gálvez-Ruiz, P., Morales, V., Hernández-Mendo, A., Pérez, R., & López, A. (2012). Evaluación en gestión deportiva: calidad de servicios. *Revista de Ciencias del Ejercicio FOD*, 7(7), 29-37.
- Gálvez-Ruiz, P., Pérez, M., Romero, R. P., y García-Fernández, J. (2015). Calidad percibida y satisfacción en espectadores de un evento deportivo de carácter participativo. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 22, 28-38.
- Gálvez-Ruiz, P., Romero, R., & Rosado, A. (2015). Validación de la versión reducida del CECASDEP en usuarios de servicios deportivos. *Suma Psicológica*, 22(2), 78-85. doi: 10.1016/j.sumpsi.2015.08.001 (SJR).
- Gálvez-Ruiz, P., Sánchez-Oliver, A.J., Baena-Arroyo, M.J., & Blanco-Villaseñor, A. (2016). Estimación muestral en la percepción de los servicios deportivos a través de la teoría de la generalizabilidad. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 65-68. (JCR).
- Gálvez-Ruiz, P., Tapia, A., & Jurado, A. (2013). Influencia del estiramiento en el calentamiento para el salto y la velocidad. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2(2), 28-37. (SJR).
- Gálvez, P., Sánchez, A. J., Baena, M. J., Bernal, A., Grimaldi, M. et al. (Coordinadores). *Economía, gestión y deporte. Una visión actual de la investigación*. Navarra, Spain: Thomson Reuters Aranzadi.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- García-Fernández, J. (2016). Las nuevas tendencias en el sector de los gimnasios y los centros de fitness. In M. García, M. Pradas & R. Torrero (Eds.), *El gestor deportivo en la organización del deporte de la sociedad actual* (pp. 463-469). Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial Deportiva.
- García-Fernández, J. (2016). Modelo de negocio en instalaciones deportivas. In *Calidad de vida, salud y ejercicio físico* (pp. 79-87). Barbate, Spain: Excelentísimo Ayuntamiento de Barbate.
- García-Fernández, J., & Sañudo-Corrales, B. (2013). Las experiencias de servicio en clientes mayores de 50 años y su influencia en la lealtad en centros de fitness privados. *Kronos*, 12(1), 74-83.
- García-Fernández, J., Bernal-García, A., Fernández-Gavira, J., & Vélez-Colón, L. (2014). Analysis of existing literature on management and marketing of the fitness centre industry. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 36(3), 75-91. (JCR).
- García-Fernández, J., Bernal-García, A., Lara, A., & Galán, P. (2013). La calidad percibida de servicio y su influencia en la fidelidad de usuarios mayores en centros de fitness públicos. *Escritos de Psicología*, 6(2), 26-34.
- García-Fernández, J., Bernal, J., & Gálvez-Ruiz, P. (2014). El gasto de clientes en centros de fitness Low-Cost. En M. A. Espitia et al. (Eds.), *El deporte: dinamizador económico* (pp. 59-62). Zaragoza, Spain: Universidad de Zaragoza.
- García-Fernández, J., Castellanos, M., & Oviedo, M.A. (2014). El perfil del turista deportivo en el campeonato europeo de remo 2013. *International Journal of World of Tourism*, 1(1), 52-59.
- García-Fernández, J., Cepeda, G., & Martín, D. (2012). La satisfacción de clientes y su relación con la percepción de calidad en centros de fitness: utilización de la escala CALIDFIT. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 309-319. (JCR).
- García-Fernández, J., Fernández-Gavira, J., & Pires, F. (2013). Hábitos deportivos de estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Revista Española de Educación Física y Deporte*, 398, 83-97.
- García-Fernández, J., Fernández-Gavira, J., Durán-Muñoz, J., & Vélez-Colón, L. (2015). La actividad en las redes sociales: Un estudio de caso en la industria del fitness. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 44-49.
- García-Fernández, J., Fernández, J., & Bernal-García, A. (2014). La percepción de calidad y fidelidad en clientes de centros de fitness low cost. *Suma Psicológica*, 21(2), 123-130. (SJR).
- García-Fernández, J., Fernández, J., Pereira, E., & Carvalho, J. (2014). La gestión de los recursos humanos en los centros de fitness y su relación con el rendimiento organizacional. *Intangible Capital*, 10(5), 985-1002. (SJR).
- García-Fernández, J., Gálvez-Ruiz, P., & Bernal-García, A. (2015). Diferencias de gasto económico en clientes de centros de fitness Low Cost según la fidelidad y características sociodemográficas. En A. Díaz y R. Ibáñez (Coords.), *La importancia del impacto económico del deporte en la sociedad actual* (pp. 242-246). Murcia, Spain: Universidad de Murcia.
- García-Fernández, J., Gálvez-Ruiz, P., Bernal-García, A., & Baena, M.J. (2014). Los sacrificios no monetarios y su relación con la fidelidad de clientes en centros de fitness Low-Cost. En M. A. Espitia et al. (Eds.), *El deporte: dinamizador económico* (pp. 227-230). Zaragoza, Spain: Universidad de Zaragoza.
- García-Fernández, J., Gálvez-Ruiz, P., Bernal-García, A., & Vélez-Colon, L. (2016). El gasto económico en centros de fitness low-cost: diferencias según fidelidad y características del cliente. *Sport TK, Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 5, 137-144.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- García-Fernández, J., Gálvez-Ruiz, P., Fernández-Gavira, J., & Vélez-Colon, L. (2016). A loyalty model according to membership longevity of low-cost fitness center: quality, value, satisfaction, and behavioral intention. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(3), 107-110. (JCR).
- García-Fernández, J., Gálvez-Ruiz, P., Vélez-Colon, L., & Bernal-García, A. (2016). Service convenience, perceived value, satisfaction, and loyalty: a study of consumers from low-cost fitness centers in Spain. *Journal of Physical Education and Sport*, 16(4), 1146-1152. (SJR).
- García-Fernández, J., Gálvez-Ruiz, P., Vélez-Colon, L., & Bernal-García, A. (2017). Antecedents of Customer Loyalty: A Case of Low-Cost Fitness Centers. In J. Zhang & B. Pitts (Eds.), *Contemporary Sport Marketing: Global Perspectives* (pp. 139-155). Oxfordshire, UK: Routledge Publishers.
- García-Fernández, J., Gálvez-Ruiz, P., Vélez-Colón, L., & Bernal-García, A. (2015). Influência do uso de Facebook e da web na fidelidade dos clientes de centros de fitness. *Revista Intercontinental de Gestao Desportiva*, 5(2), 203-205.
- García-Fernández, J., Grimaldi-Puyana, M., Fernández-Gavira, J., & Bernal-García, A. (2016). La percepción de calidad y valor en clientes de centros Fitness Low-cost. In P. Gálvez et al. (Coords.), *Economía, gestión y deporte. Una visión actual de la investigación* (pp. 459-463). Navarra, Spain: Thomson Reuters.
- García-Fernández, J., Grimaldi-Puyana, M., Gómez, R., & Bernal-García, A. (2016). Qualidade e valor em centros de fitness low-cost: diferenças de acordo com as características dos clientes. *Revista Intercontinental de Gestao Desportiva*, 6(1), 63-72.
- García-Fernández, J., Pires, F., & Fernández-Gavira. (2013). Professional preferences of students in physical education and sport sciences. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 23, 39-42.
- García-Sánchez, J., Sánchez-Oliver, A., Fernández-Gavira, J., Sañudo-Corrales, B., & del Pozo-Cruz, J. (2015). *Experiencia de emprendimiento en el deporte*. Sevilla, Spain: Universidad de Sevilla.
- Gómez-Chacon, R., Grimaldi-Puyana, M., Bernal-García, A., & Fernández-Gavira, J. (2016). La práctica de actividad física y su relación con la satisfacción laboral en una organización de alimentación. *Journal of Sport Economics & Management*, 6(1), 85-98.
- Gómez-Chacón, R., Grimaldi-Puyana, M., Fernández-Gavira, J., & Bernal-García, A. (2016). La actividad física y su relación con la satisfacción laboral. In P. Gálvez et al. (Coords.), *Economía, gestión y deporte. Una visión actual de la investigación* (pp. 187-191). Navarra, Spain: Thomson Reuters.
- Grimaldi-Puyana, M. (2012). *Deporte y Recreación*. Sevilla, Spain: Universidad de Sevilla.
- Grimaldi-Puyana, M. (2016). ¿Es beneficiosa la actividad física en el medio acuático para disminuir el dolor de espalda?. *EmásF: revista digital de educación física*, 41, 21-30.
- Grimaldi-Puyana, M. (2016). El club deportivo y su necesidad en la sociedad. In *Calidad de vida, salud y ejercicio físico* (pp. 63-73). Bárbate, Spain: Excelentísimo Ayuntamiento de Bárbate.
- Grimaldi-Puyana, M. (2016). La creación de una escuela deportiva. In *Calidad de vida, salud y ejercicio físico* (pp. 53-61). Bárbate, Spain: Excelentísimo Ayuntamiento de Bárbate.
- Grimaldi-Puyana, M. (2016). La formación del personal técnico deportivo. In *Calidad de vida, salud y ejercicio físico* (pp. 43-51). Bárbate, Spain: Excelentísimo Ayuntamiento de Bárbate.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Grimaldi-Puyana, M. (2016). Normativa legal y manuales para el apoyo a emprendedores deportivos. In J. Fernández et al. (Eds.), *Emprendimiento y deporte: de la teoría a la aplicación práctica* (pp. 23-34). Navarra, Spain: Thomson Reuters.
- Grimaldi-Puyana, M. (2016). Propuesta de organización del sistema de turnos de un servicio de salvamento y socorrismo acuático. *Revista de Salvamento acuático y primeros auxilios*, 6(43), 8-14.
- Grimaldi-Puyana, M., & Ferrer-Cano, P. (2016). Dimensión y Perfil de las Organizaciones de Gestión de Instalaciones deportivas. *Apunts*, 4(126), 72-78. (SJR).
- Grimaldi-Puyana, M., & García-Fernández, J. (2016). El club deportivo concepto y puesta en marcha. In *Enseñanzas Deportivas de Régimen especial* (pp.353-359). Sevilla, Spain: Conserjería de Turismo y Deporte de la Junta de Andalucía.
- Grimaldi-Puyana, M., & García-Fernández, J. (2016). Selección y preparación de recursos materiales e instalaciones deportivas necesarias, analizando sus condicionantes de seguridad y relacionándolas con la normativa vigente. In *Enseñanzas Deportivas de Régimen especial* (pp.330-339). Sevilla, Spain: Conserjería de Turismo y Deporte de la Junta de Andalucía.
- Grimaldi-Puyana, M., Felipe, J.L., & Cuadrado-Reyes, J. (2013). Adaptación en la organización y gestión de los riesgos en las actividades físico deportivas en el medio natural. *Habilidad Motriz: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 40, 26-31.
- Grimaldi-Puyana, M., Fernández-Gavira, J., & García-Fernández-Gavira. (2013). Situación laboral de gestores deportivos en servicios públicos externalizados. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 18, 33-40.
- Grimaldi-Puyana, M., Fernández-Gavira, J., & García-Fernández, J. (2014). Situación laboral de gestores deportivos en servicios públicos externalizados. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 6, 60-65.
- Grimaldi-Puyana, M., Fernández-Lanzarote, M.D., Fernández-Gavira, J., del Pozo-Cruz, J. García-Fernández, J. del Pozo-Cruz, B. (2014). Intervención de ejercicios en el medio acuático aplicados a sujetos con dolor de espalda inespecífico. *Habilidad Motriz: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 43, 33-39.
- Grimaldi-Puyana, M., García-Fernández, J., Gómez-Chacón, R., & Bravo, G. (2016). Impacto de la crisis económica en la rentabilidad de las empresas de gestión de instalaciones de ocio deportivo según tamaño, un estudio empírico. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(3), 51-54. (JCR).
- Grimaldi-Puyana, M., Gómez-Chacón, R., Fernández-Gavira, J., & Bravo, V. (2016). Las organizaciones medianas de gestión de instalaciones deportivas son las más rentables en período de crisis. En P. Gálvez et al. (Coords.), *Economía, gestión y deporte. Una visión actual de la investigación* (pp. 343-346). Navarra, Spain: Thomson Reuters.
- Grimaldi-Puyana, M., Lanzarote-Fernández, M.D., García-Fernández, J., Fernández-Gavira, J., Del Pozo-Cruz, J., & Del Pozo-Cruz, B. (2013). Intervención en el medio acuático con sujetos con dolor de espalda inespecífico. *Habilidad Motriz: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 43, 33-39.
- Grimaldi-Puyana, M.; Ferrer-Cano, P; Bravo, G. & del Pozo-Cruz, B. (2015). Efecto de la crisis en las Organizaciones de Gestión de Instalaciones Deportivas según su tamaño. En A. Díaz y R. Ibáñez (Coords.), *La importancia del impacto económico del deporte en la sociedad actual*. Murcia, Spain: Universidad de Murcia.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Grimaldi-Puyana, M.; Sánchez-Oliver, A., & Bernal-García, A. (2016). Estudios en economía y gestión de organizaciones deportivas. *Journal of Sport Economics & Management*, 6(1), 1-4.
- Grimaldi-Puyana, P. (2015). Análisis de las condiciones laborales de los gestores deportivos en puestos intermedios. *Actividad Física deporte y profesión*, 23(2), 13-18.
- Guerrero, G., Hojas, J., Gálvez-Ruiz, P., & Romero, R. P. (2015). Influencia del programa de actividad física para la salud en las comunidades de los Municipios Girardot y Mario Briceño Iragorri: estudio piloto. En P. Montiel (Coord.), *Longevidad y Salud. Innovación en la Actividad Física* (pp. 525-533). Málaga, Spain: Área de Cultura y Deportes de la Diputación de Málaga.
- Guichot-García, E., Fernández-Gavira, J., & González-Monteagudo, P. (2014). Formación y mediación para la inclusión social: contribuciones en investigación e intervención. Madrid, Spain: Arlekin.
- Huete-García, M.A. (2012). Modelos de barrio y lógicas de localización de la población inmigrante. El caso de la ciudad de Sevilla. *Scripta Nova*. Retrieved from <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-372.htm> (SJR).
- Huete-García, M.A. (2013). Uso y conocimiento de los servicios públicos locales por parte de la población inmigrante La importancia del barrio de residencia. *Política y Sociedad*, 50(1), 215-234.(SJR).
- Huete-García, M.A., Merinero-Rodríguez, R., & Muñoz-Moreno, R. (2015). Los Sistemas Locales de Bienestar. Un análisis desde las políticas de regeneración urbana. *Revista de Estudios Políticos*, 109, 201-234. (SJR).
- Lantarón-Caeiro, E., Romero-Galisteo, R., Gálvez-Ruiz, P., & Labajos-Manzanares, M.T. (2015). Estudio sobre el trabajo del estudiante en la adaptación al EEES a través del indicador DAA (Dedicación Alumno-Asignatura). *Revista Fundación Educación Médica*, 18(5), 313-318.
- Merinero-Rodríguez, R., Huete-García, M.A., & Muñoz-Moreno, R. (2013). Políticas de regeneración urbana en España: la dimensión sustantiva y procedimental. Del contenido de las políticas a la gobernanza. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, 9. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/2815/281528255004.pdf>.
- Morales, V., & Gálvez-Ruiz, P. (2012). Nuevas tecnologías en gestión: informatización del CECASDEP (Cuestionario de evaluación de la calidad percibida en servicios deportivos). *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 159-161. (SJR).
- Morales, V., Gálvez-Ruiz, P., & Ruiz-Alba, R. (2013). Aportaciones psicométricas en el desarrollo de un cuestionario para evaluar la calidad percibida de servicios deportivos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 8(1), 66-80. (SJR).
- Moscoso-Sánchez, D., Fernández-Gavira, J., & Rodríguez-Díaz, A. (2014). De la democratización del deporte a la hegemonía de los mercados: el caso español. *Movimiento*, 20, 109-124. (JCR).
- Nuviala, A., García-Fernández, J., Bernal-García, A., Grao-Cruces, A., Teva-Villén, R., & Pérez Ordás, R. (2014). Adaptación y validación de la escala de intenciones futuras de comportamiento en usuarios de servicios deportivos. *Universitas Psychologica*, 13(3), 1071-1082. (JCR).
- Nuviala, A., Teva, M. R., Grao, A., Pérez, R., García-Fernández, J., & Nuviala, R. (2012). Validity, reliability and exploratory factor analysis of the dropout scale in sport centres. *Journal of Human Sport & Exercise*, 7(1), 275-286. (SJR).
- Pérez-Bartolomé, M., Romero-Galisteo, R. P., Medina-Porqueres, I., González-Lázaro, J., & Gálvez-Ruiz, P. (2016). Aproximación de la percepción sobre las características de un evento no competitivo y su influencia sobre la intención futura de los espectadores. *Revista Habilidad*

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

Motriz: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Monográfico CIEDVII noviembre), 44-51.

- Pérez-González, B., Pérez-Espés, C., Cazorro-Barahona, V., & Gálvez-Ruiz, P. (2016). Estudio comparativo del balance competitivo de cinco ligas europeas de fútbol en el período 2000-2015. *Revista Intercontinental de Gestão Desportiva*, 6(1), 73-84.
- Piedra, J., & Fernández-Gavira. (2012). Práctica deportiva e inclusión social de las mujeres gitanas mayores de 55 años. *Anduli*, 11, 117-131.
- Rodríguez-Díaz, A., Fernández-Gavira, J., & Moscoso-Sánchez, D. (2015). Elitist rhetoric and the sports gap. Examining the discourse and reality of sport in Spain. *European Journal for Sport and Society*, 12(1), 31-51. doi: 31-51, doi: 10.1080/16138171.2015.11687955. (JCR).
- Rodríguez-Díaz, A., Moscoso-Sánchez, D., & Fernández-Gavira, J. (2015). Sport and society in crisis time. *European Journal for Sport and Society*, 12(1), 3-8 doi: <http://dx.doi.org/10.1080/16138171.2015.11687953>. (JCR).
- Rodríguez-Díaz, A., Moscoso-Sánchez, D., & Fernández-Gavira, J. (2013). *Sociology and sport in face of new challenges*. Sevilla, Spain: AESDE.
- Romero-Galisteo, R., Barajas, C., & Gálvez-Ruiz, P. (2015). Monográfico: Perspectivas Actuales de Evaluación e Intervención en Atención Temprana. *Escritos de Psicología*, 8(2), 3-10. doi: 10.5231/psy.writ.2015.0001.
- Romero-Galisteo, R., Gálvez-Ruiz, P., Belda-Oriola, J. C., & Millá-Romero, G. E. (2015). Percepción de la calidad en Centros de Atención Temprana: resultados de un análisis comparativo. *Escritos de Psicología*, 8(2), 71-76. doi: 10.1016/j.ft2014.10.008.
- Romero-Galisteo, R., Gálvez-Ruiz, P., Morales-Sánchez, V., & Hernández-Mendo, A. (2015). Fiabilidad y validez de un cuestionario para evaluar la percepción de calidad de las familias atendidas en los Centros de Atención Temprana. *Fisioterapia*, 37(5), 205-211. doi: 10.5231/psy.writ.2015.0001.
- Ruiz, R., Morales, V., & Gálvez-Ruiz, P. (2012). Evaluación de la calidad percibida de los servicios municipales deportivos de Alcalá la Real (Jaén, España). *EF Deportes: Revista Digital de Educación Física*, 1(167).
- Sánchez-Oliver, A. J., García-Fernández, J., Grimaldi-Puyana, M., & Feria, A. (2017). Oportunidades de emprendimiento: Evaluación de las tendencias relacionadas con la actividad física y el deporte del ACSM. *Journal of Sports Economics & Management*, 7(1), 2-13.
- Toledo, M., & Gálvez-Ruiz, P. (2015). Grado de satisfacción del alumnado de Educación Física mediante el uso del blog como recurso didáctico. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 23, 32-34.
- Villalba, M., Vilanova, A., & Grimaldi-Puyana, M. (2017). Mercado actual de trabajo de los graduados en ciencias de la actividad física y el deporte: mirada hacia el autoempleo. *Journal of Sports Economics & Management*, 6(3), 149-162.

9.20. Grupo de investigación FENIX: Feminism, entrepreneurship and innovation in exercise SEJ596

Responsable: María del Rosario Rodríguez Díaz

Componentes:

- Esther Rodriguez Vidales.
- Nuria Castro Lemus.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

- Ruth Maria Cabeza Ruiz.
- Pedro Malpica Soto.
- Iván Gómez García.

PUBLICACIONES

- Rodríguez Díaz, María del Rosario:
¿Cuáles son las bases de la cultura emprendedora en el sistema educativo español?. En: Educación emprendedora programa TALOS para el desarrollo de la iniciativa emprendedora en Ciencias de la Educación. Barcelona, España. Octaedro. 2015. 160. ISBN 978-84-9921-679-9.
- González del Piñal Pacheco, Ramón María, García Pérez, Rafael, Rodríguez Díaz, María del Rosario:
Impacto de las brechas de género y generacional en la construcción de actitudes en padres y madres frente a las innovaciones coeducativas. En: Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 2013. Vol. 17. Núm. 1. Pag. 181-200.
- Rodríguez Díaz, María del Rosario:
Hacia Nuevos Criterios Definidores: Élités Sobresalientes en la Culminación de los Tiempos Modernos. En: Espacio y Tiempo. Revista de Educación Física. 2006. Núm. 20. Pag. 221-242.
- García Pérez, Rafael, Sala, Arianna, Rodríguez Vidales, Esther, Sabuco I Cantó, Assumpta:
Formación inicial del profesorado sobre género y coeducación: impactos metacognitivos de la inclusión curricular transversal sobre sexismo y homofobia. En: Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 2013. Vol. 17. Núm. 1. Pag. 269-287.
- Castro Lemus, Nuria:
La iniciativa y espíritu emprendedor en Educación Física y Deporte: propuesta de aprendizaje basado en proyectos y rúbrica de evaluación. Pag. 87-102. En: El aprendizaje basado en problemas como experiencia de innovación y mejora docente universitarias.. Editorial Síntesis. 2017. ISBN 978-84-9077-359-8.
- Durán Manso, Valeriano, Castro Lemus, Nuria:
Las mujeres deportistas en el cine español de los años sesenta. Pag. 133-150. En: Cine, deporte y género. De la comunicación social a la coeducación.. Barcelona, España. Octaedro. 2016. ISBN 978-84-9921-804-5.
- Castro Lemus, Nuria:
Propuesta de Integración de las TIC en Educación Física: Diseño y Experimentación de la Webquest "Rompe Moldes". Pag. 122-134. En: Educación Física, Deporte y Nuevas Tecnologías. Consejería de Turismo, Comercio y Deporte de la Junta de Andalucía,. 2007. ISBN 978-84-690-6672-0.
- Castro Lemus, Nuria, Gómez, Iván:
Incorporación de los códigos QR en la Educación Física en Secundaria. En: Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. 2016. Núm. 29. Pag. 114-119.
- Gómez, Iván, Castro Lemus, Nuria, Toledo Morales, Purificación:
Las Flipped Classroom a Través del Smartphone: Efectos de su Experimentación en Educación Física Secunda. En: Prisma Social. 2015. Núm. 15. Pag. 296-351.
- Castro Lemus, Nuria, Galera Núñez, María del Mar, Piedra de la Cuadra, Joaquín:
Juegos Femeninos Tradicionales, Ejercicio y Personas Mayores. En: Música Y Educación. 2010. Núm. 83. Pag. 39-50.
- Castro Lemus, Nuria:

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

Análisis de los Contextos Estructurales que Afectan a la Educación Física e Inciden en la Construcción de Género. En: Revista Fuentes. 2006. Núm. 7. Pag. 1-19.

- Colas Bravo, Pilar, Castro Lemus, Nuria:
Webquest y Género. Integración de las TIC en la Educación Física. En: Primeras Noticias. Comunicación y Pedagogía. 2005. Núm. 206. Pag. 70-75.

9.21. Grupo de Investigación en Educación Emocional y Dramatización (GRIEED) (HUM-708)

Responsable:: Clara Romero Pérez

Componentes:

- Luis Nuñez Cubero.
- M^a del Rosario Navarro Solano.
- Tania Mateos Blanco..
- Carlos Infante Rejano.
- Lidia Cabello González.
- Rosa Domínguez Martín.

PUBLICACIONES

- Leclercq, D. y Nuñez Cubero, L. (2017). Principios evaluativos para combatir doce obstáculos que perjudican los aprendizajes de los estudiantes. En L. Nuñez Cubero y C. Romero Pérez (Coords.). Teoría de la Educación. Capacitar para la práctica (pp. 113-138). Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-3748-3.
- Mateos Blanco, T. (2014). The Meaning of Employability in the new Labour Relationships Between Company-employee: A Model of Training in Companies. *Procedia Social and Behavioral Sciences Journal*. 1 (139). 448-455.
- Mateos Blanco, T. y Nuñez Cubero, L. (2011). Narrativa y Educación: Indagar la Experiencia Escolar a Través de los Relatos. *Teoría de la Educación*. 23(2). 111-128.
- Mateos Blanco, T., Romero Pérez, C. y Vera Vila, J. (2015). La cultura emprendedora en el sistema educativo: análisis desde la lógica de la posibilidad. En L. Nuñez Cubero, (Coord.). *Cultura emprendedora y educación* (pp. 279-288). Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla. ISBN 978-84-472-1606-2.
- Mateos Blanco, T., Romero Pérez, C. y Nuñez Cubero, L. (2013). Retorno a la formación: Guía orientativa para la difusión e intercambio de información y buenas prácticas en el municipio. Ayuntamiento de Alcalá de Guadaíra. ISBN 978-84-89180-47-5.
- Navarro Solano, M^a R. y Mantovani, A. (2012). El juego dramático (de 5 a 9 años). Barcelona: Octaedro. ISBN 978-84-9921-242-5.
- Navarro Solano, M^a R. (2011). Drama y transformación: su metodología y práctica educativa. *Revista de Ciencias de la Educación*. 227, 317-336.
- Navarro Solano, M^a R. (2013). La Dramática Creativa de 9 a 12 años. Barcelona: Octaedro. ISBN 978-84-95345-99-8.
- Navarro Solano, M^a R. (2017). Impulsar una acción transformadora: educar para la democracia y el bien común. En L. Nuñez Cubero y C. Romero Pérez (Coords.). Teoría de la Educación. Capacitar para la práctica (pp. 71-88). Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-3748-3.
- Nuñez Cubero, L. (2011). Acción dramática y educación. Un instrumento para la formación del profesorado. *Demófilo. Revista de Cultura tradicional de Andalucía*. 43, 173-188.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Nuñez Cubero, L. (2016). Tejer vínculos. Pilares para una Pedagogía de la Proximidad. Sevilla:Editorial Universidad de Sevilla. ISBN 978-84-472-1855-4.
- Nuñez Cubero, L. (Coord.) (2015). Cultura emprendedora y educación. Sevilla:Editorial Universidad de Sevilla. ISBN: 978-84-472-1606-2.
- Nuñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (2014). Educación, competencias socio-emocionales y cívicas y cultura de paz en la escuela. En E. S. Vila Merino, V.M. Martín Solbes, M^aT. Castilla Mesa, y J.E. Sierra Nieto,.: Ética, educación y convivencia. Fundamentos teórico-educativos (pp. 53-64). Archidona (Málaga):Ediciones Aljibe. ISBN 978-84-9700-801-3.
- Nuñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (2017a). Aprender a ser: educar la dimensión emocional en la escuela. En Buxarrais, M^a.R. y Burguet, M. (Coords): Aprender a ser . Por una pedagogía de la interioridad (pp. 55-64) Barcelona:Graó. ISBN 978-84-9980-750.
- Nuñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (2017b). Reformular la práctica a través de las filosofías educativas. En Teoría de la Educación. Capacitar para la práctica (pp. 35-56). Madrid:Pirámide. ISBN: 978-84-368-3748-3.
- Nuñez Cubero, L. y González Suárez, P. (2012). El puzzle de la Historia: una experiencia innovadora en Historia del Mundo Contemporáneo basada en el aprendizaje cooperativo. Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas. 42, 129-143.
- Nuñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (2013). Promoting emotional, social and civic competencies: educational policies in Spain. KEDI Journal of Educational Policy. 2(2), 65-80.
- Nuñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (2015). Cultivar la personalidad moral en la escuela. En: Harvard Deusto. Learning & Pedagogics. 3. Pp.12-19.
- Nuñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (Coords.) (2017). Teoría de la Educación. Capacitar para la práctica. Madrid:Pirámide. ISBN: 978-84-368-3748-3.
- Nuñez Cubero, Luis y Romero Pérez, Clara (2011). La Educación Emocional a Través del Lenguaje Dramático. En: Speculum.Revista del Aula de Psicodrama. 1, 143-150.
- Nuñez Cubero, L. (2011). Las Emociones: Algunas Claves para Mejorar la Convivencia en Nuestras Aulas. En: Diálogo Familia Colegio, 283, 21-32.
- Prats, E., Nuñez Cubero, L., Villamor, P. y Longueira, S. (2016): Pedagogías emergentes: una mirada crítica para una formación democrática del profesorado. En Carrillo Flores, I. (Coord.). Democracia y Educación en la formación docente (pp. 21-48). Vic:Universitat de Vic/ Universitat Central de Catalunya. ISBN 978-84-945564-1-8.
- Romero Pérez, C. (2012). ¿Qué Debo Saber Hacer para que Aprendan? a Propósito de la Competencia Pedagógica del Profesorado. Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas.42. 39-51.
- Romero Pérez, C. (2013). Marco conceptual del liderazgo pedagógico del profesorado no universitario. En J. Argos y P. Ezquerro (Coords.). Liderazgo y educación (pp.165-169). Santander:Editorial de la Universidad de Cantabria. ISBN 978-84-86116-80-4.
- Romero Pérez, C. (2012). Profesionalizar la Enseñanza Universitaria: Oportunidades y Desafíos del Enfoque Por Competencias. En L. García Aretio. Sociedad del Conocimiento y Educación (pp. 269-277). Madrid:UNED. ISBN 978-84-362-6573-6.
- Romero Pérez, C. y Mateos Blanco, T. (2017). Determinar el modelo de acción a través de los paradigmas psicopedagógicos. En L. Nuñez Cubero y C. Romero Pérez (Coords.).Teoría de la Educación. Capacitar para la práctica (pp. 57-70). Madrid:Pirámide. ISBN: 978-84-368-3748-3.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

- Romero Pérez, C. y Núñez Cubero, L. (2014). Universities with Added Value: Employability and Innovative Entrepreneurship. *Procedia Social and Behavioral Sciences Journal*. 1 (139).65-71.
- Romero Pérez, C. y Nuñez Cubero, L. (2015). Reflexiones sobre el pluralismo y la escuela pluralista. En González Geraldo, J.L. (Coord.) *Educación, Desarrollo y Cohesión Social* (pp.425-430), Cuenca:Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. ISBN 9788490441725.
- Romero Pérez, C. y Nuñez Cubero, L. (2016). Towards a Pedagogy of Amazement and Proximity: A Conceptual Model to Promote Critical and Creative Thinking at School. En Brown, T. y Mises Castellanos, A. (Eds.). *Chiselled Horizons: A Multi-Cultural Approach to Visual Literacy* (pp. 141-148). Oxford:Inter-Disciplinary Press. ISBN 978-1-84888-365-9.
- Romero Pérez, C. y Núñez Cubero, L. (2017). Capacitar para la práctica a través de la teoría. En *Teoría de la Educación. Capacitar para la práctica* (pp. 21-34). Madrid:Pirámide. ISBN: 978-84-368-3748-3.
- Romero Pérez, C. y Pereira Domínguez, C. (2011).El enfoque positivo de la educación: aportaciones al desarrollo humano. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. 23(2). 69-89.
- Romero Pérez, C., Núñez Cubero, L. y Mateos Blanco, T. (2017). Optimizar la calidad de la práctica educativa en contextos de equidad. En L. Núñez Cubero y C. Romero Pérez (Coords.).*Teoría de la Educación. Capacitar para la práctica* (pp. 155-180). Madrid:Pirámide. ISBN: 978-84-368-3748-3.

10. REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

TÍTULO PRELIMINAR: Naturaleza, denominación y objetivos.

Artículo 1.- El Instituto Universitario de Investigación de Educativa, en adelante INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, es un Instituto Universitario de Investigación creado de acuerdo a los artículos 40 y 41 del vigente Estatuto de la Universidad de Sevilla.

El funcionamiento del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA se regirá por lo que disponen la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades; la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior; la Ley 15/2003, de 22 de diciembre, Andaluza de Universidades; el Estatuto de la Universidad de Sevilla y por este Reglamento de Funcionamiento.

Artículo 2.- Son objetivos del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA organizar y desarrollar actividades de investigación en todos los campos y aspectos de la educación y de sus aplicaciones, estimular cualitativa y cuantitativamente dicha investigación, apoyar a los distintos Grupos de Investigación en educación y fomentar la colaboración entre ellos, con otros grupos de investigación nacionales o internacionales.

TÍTULO I: Sede y funciones.

Artículo 3.- La sede oficial del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA será fijada por la Universidad de Sevilla en alguno de sus dependencias. En ella se ubicará el despacho de Dirección y la Secretaría del mismo.

La Universidad de Sevilla proveerá al INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA de espacios acordes con sus necesidades y su nivel de actividad.

Artículo 4.- Corresponderán al INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA las siguientes funciones:



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Organizar y programar actividades de investigación de todo tipo en el ámbito de la educación. En particular, el INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA fomentará actividades en las que concurran varios Grupos de Investigación o se desarrollen en colaboración con otras Instituciones y entidades públicas y privadas.

Elaborar y desarrollar proyectos de I+D+i que aborden problemáticas relacionadas con la educación.

Organizar y desarrollar Programas de Doctorado, así como enseñanzas propias y de postgrado en educación, según los procedimientos previstos en el Estatuto de la Universidad de Sevilla.

Organizar cursos y seminarios de especialización y actualización.

Dar difusión a los resultados de las investigaciones y actividades realizadas.

Promover la transferencia de conocimiento y aplicación de investigación educativa en todos los ámbitos y dar asesoramiento técnico y científico en cuestiones relacionadas con la educación a todo tipo de actuaciones.

Promover, agilizar e intensificar el intercambio de información sobre investigación en educación entre los investigadores de la Universidad de Sevilla y fomentar la relación científica entre ellos y con los investigadores de otros centros nacionales y extranjeros.

Dar apoyo material y organizativo a los Grupos de Investigación y a los Proyectos cuyo responsable sea miembro del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Celebrar convenios y contratos de colaboración con otras entidades públicas o privadas y con personas físicas.

Analizar las necesidades y circunstancias que afectan en general a la investigación educativa y proponer medidas a los órganos e instituciones competentes.

Cualesquiera otras funciones y tareas que específicamente le atribuyan el Estatuto de la Universidad de Sevilla y las disposiciones vigentes que le afecten.

TÍTULO II: Recursos humanos.

Artículo 5.- Sobre los investigadores participantes en el INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Los investigadores que participarán en el INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA lo harán en calidad de miembros ordinarios, los miembros asociados o los miembros en formación.

Los miembros ordinarios del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA habrán de ser doctores de los cuerpos docentes universitarios, o profesores contratados doctores, todos ellos en activo y con destino en la Universidad de Sevilla.

Los miembros asociados del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA habrán de ser investigadores doctores contratados o becados con carácter temporal de acuerdo con la Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, cuyos contratos o becas tengan como centro de destino el INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Los miembros en formación habrán de ser personal investigador becado o contratado en formación de acuerdo con lo establecido por el art. 94 del EUS, cuyos contratos o becas tengan como centro de destino el INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

La condición de miembro ordinario será temporal y se adquirirá a petición del interesado tras el informe favorable de la Comisión Científica.

Los solicitantes deberán reunir en el momento de la solicitud las condiciones siguientes:

Para los funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios:

1. Tener reconocidos al menos un periodo de actividad investigadora de acuerdo con las previsiones del Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, de retribuciones del profesorado universitario, y que el último periodo lo haya sido con una antigüedad máxima de ocho años a la fecha de la solicitud; haber realizado una parte sustancial de su actividad investigadora en educación, y formar o haber formado parte del equipo de investigación de algún proyecto de investigación del Plan Nacional de I+D+i, o Proyecto de excelencia de la Junta de Andalucía, o de otros programas nacionales o internacionales comparables a juicio de la Comisión Científica y resueltos mediante convocatorias públicas y competitivas, en los últimos tres años.
2. También podrán solicitar ser miembro ordinario aquellos funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios que no cumplieren las condiciones del apartado (1) siempre y cuando hubieran defendido su tesis doctoral en los últimos 8 años. En tal caso el informe favorable de la Comisión Científica estaría supeditado a la observación por ésta de méritos equivalentes al reconocimiento de un periodo de actividad investigadora y habría de estar avalado por al menos 6 de sus 8 miembros. Para ello la Comisión Científica requerirá informes externos.

Para los Profesores Contratados Doctores:

Cumplir criterios que, a juicio de la Comisión Científica, sean equivalentes a los exigidos en el apartado (1).

También podrán solicitar ser miembro ordinario aquellos Profesores Contratados Doctores que hubieran defendido su tesis doctoral en los últimos 8 años. En tal caso el informe favorable de la Comisión Científica se regirá por lo establecido en el apartado (2).

La condición de miembro ordinario, una vez adquirida, se mantendrá por periodos anuales siempre que se sigan cumpliendo las condiciones descritas en 1) o 2), según proceda.

La condición de miembro ordinario podrá ser renovada y será de carácter permanente para aquellos funcionarios de carrera que tengan reconocidos 4 periodos de actividad investigadora y para aquellos Profesores Contratados Doctores que cumplan una condición equivalente a juicio de la Comisión Científica.

El Director del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA abrirá, con periodicidad anual, un plazo de presentación de solicitudes para convertirse en miembro ordinario.

La incorporación de nuevos miembros ordinarios, cuando proceda, se efectuará anualmente con efectos de 1 de enero. Asimismo, la baja de miembros ordinarios, cuando proceda, se efectuará anualmente con efectos de 31 de diciembre. Las bajas voluntarias de los miembros ordinarios o asociados conllevarán no poder solicitar la readmisión por un periodo no inferior a tres años.

La condición de miembro asociado será automática para los becarios y contratados posdoctorales mencionados en el punto 1. Esta condición cesará al finalizar la beca o contrato.

En el caso en que la beca o contrato finalizara tras la obtención de un puesto de funcionario de carrera o de Profesor Contratado Doctor, y previa solicitud del interesado, la Comisión Científica podrá otorgarle la condición de miembro ordinario por un tiempo limitado no superior a dos años siempre



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

que observe méritos equivalentes al reconocimiento de dos periodos de actividad investigadora. La decisión de la Comisión Científica habrá de estar avalada por al menos 6 de sus 8 miembros y requerirá informes externos.

La condición de miembro en formación será automática para los becarios y contratados predoctorales mencionados en el punto 1. Esta condición cesará al finalizar la beca o contrato.

Artículo 6.- Investigadores externos del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Los investigadores externos del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA serán los investigadores invitados y los colaboradores. Dichos investigadores no participarán en el INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Los investigadores invitados del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA lo serán en tanto que realicen alguna estancia de investigación organizada por éste.

Los colaboradores del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA habrán de ser investigadores de la Universidad de Sevilla que participen en la organización de actividades organizadas por éste o que sean miembros de grupos o proyectos de investigación cuyo responsable sea un miembro ordinario o un miembro asociado del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

La condición de colaborador se adquirirá a petición del interesado tras el informe favorable de la Comisión Científica y será temporal en las condiciones que ésta determine.

Artículo 7.- Sobre los derechos de los miembros del Instituto.

Son derechos de los miembros ordinarios o asociados:

Ser miembro del Consejo del Instituto.

Proponer la realización de actividades dentro de las funciones del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Participar en la planificación de las actividades y funciones del Instituto. El uso de los locales, del material y, en general, de la infraestructura del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA dentro de las disponibilidades del mismo y de acuerdo con las normas que se establezcan.

Utilizar el servicio administrativo del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA para la gestión de proyectos, contratos y ayudas de acuerdo con las normas que se determinen.

Los miembros ordinarios podrán además ser elegidos como cargos directivos o miembros de la Comisión Científica, previo cumplimiento de las condiciones establecidas para ello.

Sin perjuicio de lo que precede no hará falta ser miembro del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA para poder beneficiarse de las actividades desarrolladas y las convocatorias abiertas por el INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (siempre en los términos que éste en cada caso acuerde).

Artículo 8.- Sobre las obligaciones de los miembros del Instituto.

Son obligaciones de los miembros ordinarios o asociados:

Colaborar con el Instituto mediante el ejercicio de su labor investigadora.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Participar en el desarrollo del Instituto, cumpliendo las tareas encomendadas por los órganos de gobierno.

Elaborar anualmente un informe sobre las actividades realizadas.

TÍTULO III: De los órganos de gobierno del Instituto.

Artículo 9.- Los órganos de gobierno del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA son el Consejo, la Comisión Permanente, la Comisión Científica, el Director, el Subdirector y el Secretario.

CAPÍTULO I.- Del Consejo del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Artículo 10.- El Consejo del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA es el órgano colegiado de gobierno del mismo y estará presidido por el Director del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Actuará como secretario el Secretario del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

El Consejo del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA estará compuesto por:

Todos los miembros ordinarios y todos los miembros asociados del Instituto.

Un representante de los Estudiantes matriculados en los Programas de Doctorado coordinados por el INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

La condición de miembro del Consejo es personal e indelegable.

La renovación de los Estudiantes componentes del Consejo se efectuará anualmente, pudiendo éstos ser reelegidos.

Artículo 11.- Las competencias del Consejo del Instituto serán las siguientes:

Elaborar las propuestas de modificación de su Reglamento de funcionamiento.

Elegir y, en su caso, revocar al Director del Instituto en los términos previstos en la Ley y en el Estatuto de la Universidad de Sevilla.

Elegir a los miembros de la Comisión de Científica que le corresponden.

Elaborar la memoria anual de actividades.

Aprobar la distribución de gastos del Instituto.

Establecer los criterios de selección del personal investigador.

Elaborar los programas de estudio e investigación que vayan a ser coordinados, organizados o desarrollados por el Instituto.

Elaborar los programas de las actividades docentes previstas en el artículo 40.4 del Estatuto de la Universidad de Sevilla

Cualesquiera otras funciones y tareas que específicamente le atribuyan el Estatuto de la Universidad de Sevilla y las disposiciones vigentes.

Artículo 12.- El Consejo podrá crear las comisiones que estime oportunas, especificando su composición y funciones. Cuando éstas sean delegadas, estarán presididas por el Director, actuando en ellas como secretario el Secretario del Instituto.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

CAPÍTULO II.- De la Comisión Permanente.

Artículo 13.- La Comisión Permanente estará integrada por el Director, el Subdirector y el Secretario del Instituto y tendrá las siguientes funciones:

Elaborar un proyecto de Presupuesto General y proponer su distribución.

Elaborar anualmente un informe de las actividades realizadas.

La resolución de aquellos asuntos que sean de trámite y de aquéllos que le sean delegados por el Consejo.

CAPÍTULO III.- De la Comisión Científica.

Artículo 14.- 1. La Comisión Científica estará integrada por los miembros de la Comisión Permanente y por cinco miembros del Consejo, elegidos por éste de entre sus miembros ordinarios y que tengan una trayectoria investigadora ampliamente reconocida. A tal fin, el Consejo determinará las condiciones que estime oportunas para ser miembro electo de la Comisión Científica, que en todo caso deberán contener el reconocimiento de al menos tres sexenios de actividad investigadora, haber sido Investigador Principal de algún proyecto de investigación del Plan Nacional de I+D+i del MEC o similar y haber dirigido alguna tesis doctoral.

2. Los miembros de la Comisión Científica serán elegidos por un período de cuatro años. La pérdida de la condición de miembro ordinario de alguno de sus integrantes determinará su cese y el Consejo renovará su plaza por el período restante.

Artículo 15.- La Comisión Científica tendrá las siguientes funciones:

Informar sobre las solicitudes de incorporación al INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA como nuevo miembro ordinario.

Informar sobre las solicitudes de renovación de carácter de miembro ordinario.

Proponer al Consejo el programa de actividades y su financiación para cada curso académico.

Informar sobre las propuestas de nombramiento de colaboradores.

Cualquier otra función relacionada con el asesoramiento científico o académico que le sea encargada por el Consejo.

CAPÍTULO IV.- Del Director del Instituto

Artículo 16.- El Director del Instituto será propuesto por el Consejo de entre los miembros ordinarios que se presenten como candidatos, y que al menos tengan reconocidos cuatro sexenios de actividad investigadora, hayan sido Investigador Principal de algún proyecto de investigación del Plan Nacional de I+D+i del MEC o similar y hayan dirigido alguna tesis doctoral.

Para ser propuesto Director en primera votación, será necesario obtener la mayoría absoluta del Consejo. Caso de no lograrse dicha mayoría, se procederá a una segunda votación en la que será suficiente la mayoría simple.

Artículo 17.- El Director del Instituto será nombrado o cesado por el Rector a oída la propuesta del Consejo. Salvo circunstancias extraordinarias, el período de mandato del Director del Instituto será de cuatro años. El número máximo de mandatos consecutivos será de dos.

La pérdida de la condición de miembro ordinario del Director determinará su cese inmediato.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

En caso de cese del Director, le sustituirá el Subdirector, que deberá proceder a la convocatoria inmediata de elecciones a Director. Si el Subdirector también hubiera cesado, el Rector de la Universidad de Sevilla dictará las medidas necesarias para el correcto funcionamiento del Instituto.

Artículo 18.- 1. La propuesta de revocación del Director del Instituto podrá ser acordada, previa presentación por escrito ante el Consejo de las razones objetivas en que se pueda apoyar y audiencia de las alegaciones que en su propia defensa pueda presentar el interesado, por el voto favorable de la mayoría absoluta de los miembros del Consejo.

2. El Director revocado no podrá ser candidato en ninguna otra elección al mismo cargo que se celebre dentro del mismo curso académico en que fue revocado.

Artículo 19.- Son funciones del Director del Instituto:

Representar al Instituto en el ámbito de su competencia.

Ejecutar los acuerdos del Consejo y de sus Comisiones.

Convocar y presidir las sesiones del Consejo y de las Comisiones delegadas y fijar el orden del día correspondiente a cada sesión.

Coordinar las actividades del INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Ordenar y responsabilizarse de los gastos previstos en el presupuesto y las oportunas transferencias presupuestarias. Podrá acordar cualquier gasto cuya cuantía no supere el 10% del Presupuesto anual, oída la Comisión Permanente.

Elaborar, cada cuatro años, un plan cuatrienal de objetivos estratégicos.

Informar sobre las propuestas presentadas al Consejo.

Proponer al Rector el nombramiento del Subdirector del Instituto y nombrar al Secretario del Instituto de entre los miembros ordinarios del Consejo.

Cualesquiera otras que se le atribuyan por el presente Reglamento, el Estatuto de la Universidad de Sevilla y las disposiciones vigentes.

CAPÍTULO V.- Del Subdirector y del Secretario del Instituto

Artículo 20.- El Subdirector del Instituto será nombrado por el Rector a propuesta del Director, entre los miembros ordinarios del mismo.

El Subdirector cesará por decisión del Director que lo nombró, por la pérdida de la condición de miembro ordinario o a petición propia.

El Subdirector habrá de ser un miembro ordinario del Instituto que al menos tenga reconocidos tres sexenios de actividad investigadora.

Artículo 21.- Son funciones del Subdirector:

Asistir al Director en el desempeño de sus funciones.

Sustituir al Director, ejerciendo sus funciones en caso de vacante, ausencia o imposibilidad de éste.

Cualquier otra función que le sea delegada por el Director.

Artículo 22.- 1. El Secretario del Instituto será nombrado por el Director de entre los miembros ordinarios del Consejo.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

2. El Secretario cesará por decisión del Director que lo nombró, por la pérdida de la condición de miembro ordinario o a petición propia.

Artículo 23.- Corresponde al Secretario del Instituto:

Garantizar la publicidad entre los miembros del Instituto de los acuerdos de sus órganos colegiados, así como de los acuerdos de los órganos de Gobierno de la Universidad que les afecten.

Preparar la documentación referente a los asuntos del orden del día de las sesiones del Consejo y de las Comisiones delegadas y cuidar de su adecuación a las normas vigentes.

La elaboración y custodia de las Actas de las sesiones del Consejo y de las Actas de Acuerdos de las sesiones de las Comisiones delegadas, así como la firma de las mismas, con el Visto Bueno del Director.

Asistir al Director en las sesiones para asegurar el orden de los debates y votaciones.

El libramiento de certificaciones sobre los acuerdos del Consejo sobre cuantos hechos consten en la documentación oficial del Instituto.

Cualquier otra función que le sea delegada por el Director o que le atribuya el presente Reglamento o el Estatuto de la Universidad de Sevilla.

TÍTULO IV: Del funcionamiento del Consejo del Instituto Capítulo I.- Convocatoria y Orden del Día

Artículo 24.- 1. El Consejo del Instituto será convocado por el Director del Instituto, de acuerdo con el Secretario, al menos una vez al año durante el periodo lectivo.

2. También será convocado con carácter extraordinario cuando lo solicite una cuarta parte de sus miembros, mediante escrito en que consten el orden del día y la firma de los solicitantes.

Artículo 25.- 1. Para la convocatoria ordinaria, el orden del día será fijado por el Director, quien deberá incluir las peticiones formuladas por escrito por el 10 % de los miembros del Consejo.

2. Cuando se trate de una convocatoria extraordinaria, el orden del día deberá incluir los puntos solicitados por los proponentes, respetando su preferencia sobre cualesquiera otros eventuales puntos a tratar.

Artículo 26.- 1. La convocatoria ordinaria se realizará con un plazo mínimo de seis días naturales, salvo especiales razones de urgencia que apreciará el Director.

2. En los casos de convocatorias extraordinarias, el Director deberá reunir al Consejo para tratar el orden del día propuesto dentro de los diez días naturales siguientes a la petición de aquéllas.

Artículo 27.- La convocatoria se notificará por comunicación electrónica o por el conducto acordado a tal efecto a cada uno de los miembros del Consejo del Instituto. En la convocatoria se especificará la fecha, lugar y hora de celebración, así como el orden del día.

Artículo 28.- La documentación completa correspondiente a cada sesión del Consejo del Instituto estará a disposición de sus miembros desde la fecha de la convocatoria en la Secretaría del mismo. En la convocatoria se incluirá una relación de aquella documentación que deba ser objeto de estudio previo a su deliberación.

Artículo 29.- No podrá ser objeto de deliberación, votación ni acuerdo ningún asunto que no figure en el orden del día, salvo en el caso de que estén presentes todos los miembros del Consejo y sea declarada la urgencia del asunto por el voto favorable de la mayoría.



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

Artículo 30.- 1. Las Comisiones delegadas del Consejo serán también convocadas por su Presidente, el Director del Instituto.

2. El orden del día de cada sesión será fijado por el Director, de acuerdo con el Secretario. La elaboración de las Actas de Acuerdos corresponderá al Secretario.

Capítulo II.- Sesiones y Acuerdos

Artículo 31.- Para la válida constitución del Consejo del Instituto, será necesaria la presencia de la mayoría absoluta de sus miembros en primera convocatoria y de un tercio de los mismos, en segunda convocatoria, media hora después.

El Consejo de Instituto sólo podrá tomar acuerdos si está presente la tercera parte de sus miembros, cuya comprobación podrá ser solicitada por cualquiera de éstos antes de cada votación.

Toda propuesta, antes de ser sometida a votación, tendrá la posibilidad de debate previo.

Artículo 32.- Los acuerdos del Consejo del Instituto se adoptarán por asentimiento o por votación.

Se considerarán aprobadas por asentimiento las propuestas del Director del Instituto cuando, una vez enunciadas por el mismo, no suscitaren ninguna objeción u oposición.

Los acuerdos relativos a la aprobación de la Memoria Anual de Actividades y del Presupuesto del Instituto deberán adoptarse por asentimiento o por mayoría relativa (mitad más uno de miembros presentes a favor). Para otros asuntos, de no alcanzarse dicha mayoría en primera votación, será suficiente, en segunda votación, la mayoría simple (la superioridad del número de votos favorables sobre el número de votos desfavorables).

Caso de que haya que proceder a votación, cuando lo decida el Director del Instituto o a solicitud de alguno de los miembros presentes, ésta será secreta. La votación secreta se realizará mediante papeletas que los miembros del Consejo entregarán al Secretario del Instituto.

El Consejo del Instituto podrá delegar para la adopción de acuerdos en las Comisiones delegadas, en las condiciones que considere oportunas.

Artículo 33.- El voto de los miembros del Consejo es personal e indelegable.

Artículo 34.- Los acuerdos del Consejo del Instituto son impugnables ante el Rector de la Universidad mediante recurso de alzada.

Artículo 35.- La asistencia a las sesiones del Consejo del Instituto y de las Comisiones delegadas es obligatoria para sus miembros.

Las ausencias a las sesiones del Consejo del Instituto y de las Comisiones delegadas deberán ser justificadas por escrito.

A las sesiones de las Comisiones delegadas asistirá un miembro del P.A.S. del Instituto con voz pero sin voto, que prestará apoyo administrativo.

Capítulo III.- Actas

Artículo 36.- De las sesiones del Consejo del Instituto se levantará Acta, que contendrá una breve relación de las materias debatidas, personas intervinientes, incidencias producidas y acuerdos adoptados. Cualquier miembro del Consejo podrá pedir que conste en Acta el sentido de su voto, así como la expresión literal de toda declaración concreta formulada por escrito.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno**

De las Actas redactadas, supervisadas y autorizadas por el Secretario del Instituto y con el Visto Bueno del Director, se remitirá copia a los miembros del Consejo en el plazo máximo de 30 días naturales. Durante los ocho días naturales siguientes a la remisión de las copias, los miembros del Consejo podrán efectuar reclamaciones, mediante escrito dirigido al Secretario. Los puntos de las Actas no reclamados a la finalización del plazo señalado se entenderán aprobados y los acuerdos que les afecten firmes.

Cuando haya reclamaciones sobre las Actas dentro de dicho plazo, los particulares del Acta afectados por la reclamación deberán ser sometidos a la aprobación del Consejo del Instituto en la siguiente sesión que se celebre.

Artículo 37.- De las sesiones de las Comisiones delegadas del Consejo se levantará Acta de Acuerdos por el Secretario de las mismas, con el Visto Bueno del Presidente. Estas Actas quedarán depositadas en Secretaría, a disposición de los miembros del Consejo y su custodia corresponderá al Secretario del Instituto.

Artículo 38.- Los miembros del Consejo del Instituto están legitimados para solicitar al Secretario del Instituto certificaciones del contenido de las Actas de las sesiones del Consejo y de las Comisiones delegadas.

TÍTULO V: Del régimen económico y de la Administración

Artículo 39.- Para desarrollar y gestionar sus funciones, el INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA contará con una partida presupuestaria específica que le asignará anualmente la Universidad de Sevilla y estará reflejada en el Presupuesto de la misma.

El INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA tendrá plena capacidad para participar en convocatorias de ayudas y subvenciones de entidades públicas y privadas. En particular, el INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA podrá participar en convocatorias oficiales de recursos humanos e infraestructura a nivel local, autonómico, nacional o internacional.

TÍTULO VI: De la reforma del Reglamento de funcionamiento

Artículo 40.- La iniciativa para la modificación del presente Reglamento podrá ser adoptada por un 20% de los miembros del Consejo.

Presentada una propuesta de modificación, el Director convocará una sesión extraordinaria del Consejo en los quince días naturales siguientes, con una antelación mínima de siete días naturales, remitiendo con la convocatoria el texto de las propuestas presentadas.

Las propuestas de modificación, para prosperar, deberán ser acordadas por la mayoría absoluta de los miembros del Consejo del Instituto. Una vez aprobadas por éste, se remitirán al Consejo de Gobierno para su aprobación definitiva.

11. MEMORIA ECONÓMICA**Objetivo**

El presente documento pretende cumplir con el requisito establecido en el ACUERDO de 20 de Diciembre de 2005, del Consejo Andaluz de Universidades, por el que se establecen los requisitos formales y sustantivos a efectos de la emisión del informe preceptivo en relación con los proyectos de creación, modificación y supresión de Institutos Universitarios de Investigación por el que se debe establecer una memoria económica que justifique la creación del Instituto Universitario de Investigación Educativa de la Universidad de Sevilla.

**I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno****Financiación del Instituto****1.1. Ingresos.**

La previsión de ingresos viene determinada en gran medida por la capacidad de captar fondos por parte de sus Grupos Promotores. La siguiente tabla refleja los ingresos obtenidos en convocatorias regionales, nacionales y europeas por parte de los investigadores vinculados al Instituto. El Instituto Universitario de Investigación Educativa propondrá que un parte de los fondos gestionados por la US se incorporen al presupuesto de la Unidad de Gasto asociada al instituto.

Captación de fondos entre 2013-2016		
Fondos Regionales	143.845	3,8%
Fondos Nacionales	928.900	24,79%
Fondos Europeos	2.673.720	71,36%
Total	3.746.465 €	

El Instituto Universitario de Investigación Educativa también planteará la posibilidad de ingresar parte de los fondos que actualmente se reciben desde el Plan Propio de Investigación.

2. Gastos de funcionamiento.

Los gastos que se proponen están asumiendo unos ingresos muy por debajo de los ingresos previstos que se han calculado en el apartado anterior. Estos gastos se verían modulados por los ingresos con los que realmente se contase. Se plantea una previsión de los dos primeros años, pues entendemos que la puesta en marcha durante el primer año así lo aconseja. Por otra parte, entendemos que el Personal de Administración de Servicios que sea estrictamente necesario será provisionado por la US.

2.1. Personal.

No están previstas retribuciones ni indemnizaciones a los miembros ordinarios, asociados o en formación con cargo a fondos externos al Instituto Universitario de Investigación Educativa. Están previstas retribuciones a los becarios con cargo al plan propio del Instituto Universitario de Investigación Educativa. Proponemos que el primer año se doten 1 beca predoctoral.

Gasto	Año 1
Beca predoctoral	60.000

2.2. Gastos en colaboraciones científicas.

Este capítulo recoge los recursos destinados a atender las visitas de investigadores ajenos al Instituto Universitario de Investigación Educativa en general, y las necesidades de los investigadores colaboradores del Instituto Universitario de Investigación Educativa en particular. Estas visitas podrán cumplir uno o varios de objetivos, entre los cuales destacamos: impartir seminarios, reuniones de trabajo y asesoramiento a las actividades del instituto.

Gasto	Año 2	Año 1
Colaborador de la Comisión Asesora	20.000	20.000
Otros colaboradores	20.000	20.000
Visitas investigadores (12 visitas)	30.000	15.000
Total Gastos	70.000	55.000



I. DISPOSICIONES Y ACUERDOS GENERALES I.2. Consejo de Gobierno

2.3. Gastos en bienes corrientes y servicios.

Este capítulo recoge los recursos destinados a atender los gastos corrientes en bienes y servicios, necesarios para el ejercicio de las actividades del Instituto Universitario de Investigación Educativa que no originen un aumento de capital o del patrimonio universitario.

2.4. Equipamiento.

No se prevén gastos de equipamiento en el inicio del Instituto Universitario de Investigación Educativa. El Instituto cuenta para ello con la infraestructura de la Facultad de Ciencias de la Educación.

2.5. Inversiones.

En la medida en la que se cumplan las expectativas de ingresos y gastos, el Instituto podrá ejecutar un plan estratégico de inversiones plurianual.
