



**RESUMEN DE MEDIOS
30 DE JUNIO DE 2016**



Dirección de Comunicación

UNIVERSIDAD DE SEVILLA



▶ 30 Junio, 2016

Iluminación artística. La Universidad de Sevilla y la Fundación Sevillana Endesa han firmado un convenio de colaboración para la iluminación artística de la capilla universitaria, sede de la hermandad de los Estudiantes. Se implantará durante el verano y supondrá la instalación de 123 puntos de luz con 17 encendidos.



Fundación Sevillana Endesa iluminará el interior de la Capilla Universitaria

SEVILLA, 29 Jun. (EUROPA PRESS) -

El rector magnífico de la Universidad de Sevilla, Miguel Ángel Castro, y el presidente de la Fundación Sevillana Endesa, ha firmado este miércoles el acuerdo para la iluminación artística del interior de la Capilla Universitaria, sita en el recinto del Rectorado de la universidad hispalense y sede de la Hermandad de los Estudiantes.

Al acto, que ha tenido lugar en la sede del Rectorado, han asistido también el director general de Endesa Andalucía y Extremadura y patrono de la Fundación, Francisco Arteaga; el director de la misma, Jesús García Toledo, y el hermano mayor de los Estudiantes, Antonio Piñero, según ha señalado en una nota la Fundación Sevillana Endesa.

El proyecto que ha diseñado la Fundación Sevillana Endesa para la iluminación de la capilla consiste en la renovación del sistema existente, también realizado por la fundación en 2003. En esta ocasión, se emplearán luminarias basadas en tecnología led, ya que aportan una mejora de eficiencia energética, una luz de mayor calidad y menores costes de explotación.

La Capilla Universitaria, la cual data de mediados del siglo XVIII y es obra de un ingeniero holandés, fue en origen la capilla de la Real Fábrica de Tabacos. Para la iluminación artística de su interior, los técnicos de la fundación instalarán 123 puntos de luz, distribuidos en 17 encendidos diferentes, que supondrán una demanda de potencia de 2,32 kW. La potencia del sistema de iluminación que se sustituye es de 5,3 kW, por lo que se obtiene un ahorro de 3 kW, es decir aproximadamente un 56 por ciento menos de consumo de energía.

FUNDACIÓN SEVILLANA ENDESA

A lo largo de los 27 años de existencia de la Fundación Sevillana Endesa (creada para integrar y dar mayor cohesión y coherencia a todas las actuaciones de patrocinio y mecenazgo que entonces llevaba a cabo la empresa) muchas han sido las actuaciones que en el campo de la acción social ha venido realizando, tanto en las áreas de las artes y la música como, y muy especialmente, en la conservación y realce del rico patrimonio monumental andaluz y extremeño; ese largo bagaje ha permitido a la Fundación Sevillana Endesa disfrutar de un merecido prestigio que sobrepasa, incluso, su propio ámbito de actuación.

Así, la institución constituye a día de hoy en Andalucía y Extremadura un claro exponente de la política de sostenibilidad y el compromiso con la acción social de Endesa, sensible a las necesidades de carácter social y cultural de aquellos lugares en los que opera y que presentan un amplio y rico abanico multicultural.

La atención que durante estos 26 años ha venido dedicando la Fundación a las necesidades sociales y culturales que se plantean en las comunidades andaluza y extremeña ha permitido intensificar el programa de iluminaciones artísticas, configurando el principal camino de mecenazgo en este ámbito en el sur de España, de lo que dan cuenta ya casi 300 proyectos en edificios y espacios tanto religiosos como militares y civiles.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



▶ 30 Junio, 2016

Dos recitales de **rock** en la programación de 21 Grados

CICUS

La llegada de la época estival no ha frenado en absoluto la programación de este espacio, que ofrece dos conciertos durante hoy y mañana.

Por un lado, hoy a las 22:30 se ofrece el concierto de Los Quiero y la Rock & Cicus Jam. Se trata del tercer recital perteneciente al ciclo *Rock & Cicus*,

de la programación de 21 Grados. La banda Los Quiero está formada por Juan Azagra (voz y guitarra), Israel Diezma (voz y guitarra), Fran Pedrosa (voz y bajo), Pilar G. Angulo (voz y pequeña percusión) y Manuel Martínez Orellana (batería). La *Rock & Cicus Jam* corre a cargo de los alumnos del taller de rock del Cicus. El precio de las entradas es de 5 euros, 3 para



Una imagen de Javier Corcobado con su guitarra.

la comunidad universitaria (en taquilla).

Por otro lado, mañana a las 22:30 se ofrece el cuarto concierto de este mismo ciclo. Esta vez le toca el turno a Los Morenitos, el dúo formado por Javier Corcobado y Aintzane Aranguena. Ambos presentan el espectáculo *Palabra y Ruido. Poemas a una canción de amor en escena*, con el que fusionan la música, la palabra y la imagen. El precio de las entradas es de 5 euros, 3 para la comunidad universitaria (en taquilla).

▶ C/ Madre de Dios, 1



▶ 30 Junio, 2016

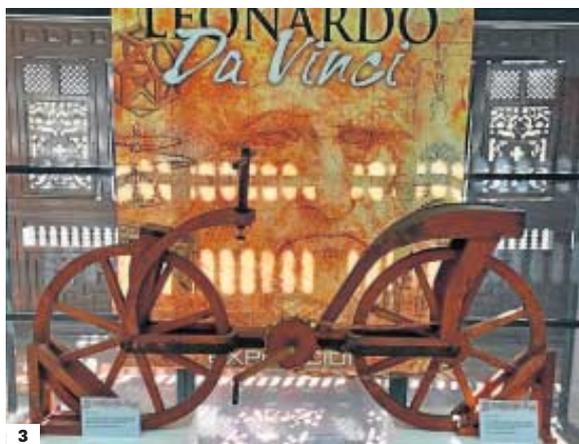
No hay verano sin exposiciones



1



2



3



4

ARTE

A pesar de que el verano acaba de llegar y que las novedades en cuanto a muestras no puedan verse hasta el próximo cambio de estación, son muchos los espacios que permanecen abiertos possibilitando a la ciudadanía ver piezas artísticas que durante el año, por falta de tiempo, no han podido observar.

Uno de estos espacios es el CAAC, que cuenta en sus instalaciones con tres exposiciones. Una de ellas es *Haris Epaminonda & The Infinite Library (La biblioteca infinita)*, una muestra con obras de la artista nacida en Chipre y residente en Berlín Haris Epaminonda. Se trata de un proyecto ante todo espacial, una indagación en cómo un lugar se transforma desde que es nombrado y luego intervenido. Por ello, lo que se muestra es tan importante como la manera de exhibirlo. Así, los elementos de *atrezzo* son decisivos y se van repitiendo una vez tras otra. El espacio, el archivo, el libro y la exposición deben ser entendidos, por tanto, como un palimpsesto. Otra de las muestras es *1957-1975*, una muestra colectiva con obras de arte abs-

tracto y conceptual procedentes de los fondos del CAAC, comisariada por Juan Antonio Álvarez Reyes que abarca el periodo entre la creación de Equipo 57 hasta el año 1975, que marcó el declive de estas tendencias. La última de las muestras es *Coleccionar, clasificar*, una muestra colectiva y multidisciplinar comisariada por Juan Antonio Álvarez Reyes e inspirada en los escritos de Georges Perec recogidos en el libro *Pensar, clasificar*.

Por otro lado, en la **Fundación Cajasol** se puede ver todavía (hasta este domingo) la muestra *El impacto de lo viejo*, una muestra comisariada por Sema D'Acosta en la que se descubre la influencia de la tradición pictórica en el arte actual. Está compuesta por piezas de la colección Fundación Cajasol que se exhiben agrupadas en torno a los tres géneros tradicionales de la pintura: el retrato, el paisaje y el bodegón. La entrada es gratuita y el horario de visitas es de lunes a sábados de 11:00 a 21:00 de lunes a sábados y de 11:00 a 18:00 los domingos (plaza de San Francisco).

El que desee acudir al Cicus (c/ Madre de Dios, 1) puede ver la exposición *Lo Audio-Visual*, una

muestra colectiva realizada con la colaboración de la asociación de coleccionistas 9915 y comisariada por Alicia Ventura. La exposición es gratuita y se puede ver en horario de 11:00 a 21:00.

Para los que prefieran una muestra de ilustradores, la mejor opción es acudir al **CAS** (Centro de las Artes de Sevilla para ver *Glitch. Videojuego e ilustración*, una muestra en la que participan veinticuatro ilustradores nacionales e internacionales cuyas obras giran en torno a los videojuegos y la relación entre ambos universos creativos. La exposición es gratuita y se puede ver de 11:00 a 14:00 y de 18:00 a 21:00 (c/ Torneo, 18).

Por su parte, la **Casa de la Provincia** continúa con la muestra *Dame un punto de apoyo - Give me a point of support*, una exposición colectiva compuesta por cuarenta obras, realizadas por treinta y seis artistas, procedentes de la colección de arte contemporáneo de la Fundación Unicaja. Se exhiben distribuidas entre tres espacios: sueño, utopía y realidad. La muestra se puede ver de manera gratuita de martes a domingo en horario de 10:00 a 14:00 y de 18:00 a 21:00 (plaza del Triunfo, 1).

Por otro lado, la **Casa de la Ciencia** continúa con *Los inventos de Leonardo* (2 euros, abierta de 10:00 a 21:00, Pabellón de Perú, avenida de María Luisa), en la **Fundación Amalio** se puede ver *Hombres y Mujeres en la Andalucía del siglo XX* (plaza Doña Elvira, 7, entrada gratuita, visitas de lunes a viernes de 10:30 a 14:30 y de 18:30 a 21:30 horas, sábados sólo mañana), y en **Delimbo** continúa la muestra de Rorro Bejarano, *Santos, difuntos, dieux et fétiches*. El horario de visitas es de 11:00 a 14:00 y de 18:00 a 20:30, entrada gratuita. C/ Benito Pérez Galdós, 1.

1. Un joven observa una pieza de la exposición 'Glitch. Videojuego e ilustración'. 2. Uno de los dibujos de Rorro Bejarano expuestos en Delimbo. 3. La muestra 'Los inventos de Leonardo' reúne maquetas de este genio. 4. Una imagen de la exposición de Haris Epaminonda, 'The infinite library'.



Brocha gorda

Crítica de Música

ROSS

★★☆☆☆

Concierto Clausura Universidad de Sevilla. Curso 2015-16. ROSS. Coro de Ópera de Málaga. Solista: Marina Pinchuk, mezzosoprano. **Director:** Rodrigo Tomillo. **Programa:** 'Coros de ópera' (obras de Chaikovsky, Leoncavallo, Mascagni, Puccini, Saint-Saëns, Verdi y Bizet). **Lugar:** Teatro de la Maestranza. **Fecha:** Miércoles 29 de junio. **Aforo:** Lleno.

Pablo J. Vayón

Para el cierre del curso, la Universidad de Sevilla quiso homenajear, a sus espléndidos 81 años, a la gran Teresa Berganza, organizando una charla pública con ella el martes y dedicándole el concierto que ayer se ofreció, como viene siendo habitual en las últimas clausuras universitarias, en el Maestranza.

Ignoro el número y las condiciones de los ensayos para este programa, pero a la vista de los resultados parecieron insuficientes. A punto de cerrar una de las temporadas más brillantes de las que haya memoria, la ROSS ofreció una actuación muy irregular, con entradas poco precisas, em-

paste precario y desajustes frecuentes, que empezaron ya en el mismo arranque del *Capricho italiano*, una de las obras orquestales más populares y más endebles de Chaikovsky. Rodrigo Tomillo, maestro sevillano que trabaja fundamentalmente en Centroeuropa, mostró una notable falta de sutileza en el fraseo y en la planificación de los contrastes. Aunque lejos del refinamiento exigido, se mostró más fino en las páginas más serenas, como los *intermezzi* de *Cavalleria rusticana* y *Suor Angelica*.

La poca actividad operística malagueña perjudica indudablemente al Coro de Ópera de Málaga, de voces irregulares y una apreciable falta de homogeneidad. En cualquier caso, su actuación brilló más en un Verdi cantado casi de carrerilla que en los veristas, que salieron a trompicones. Desde su primera intervención como Santuzza, la mezzo bielorrusa Marina Pinchuk mostró voz potente de timbre hermoso, con atractivas tonalidades oscuras en los graves. Estuvo en todo caso mejor en el aria de Dalila, donde fraseó con buen gusto y manejó con soltura los reguladores. Atrevido su doble desempeño como Carmen, que resultó poco seductora en lo expresivo.

RNE-1 Andalucía

HORA: 13:17:32 (00:53)

DURACIÓN: 00:00:53

AUDIENCIA: -

VALORACIÓN: 521€



▶ 29/06/2016

RNE-1 Andalucía / 13 HORAS. CRONICA DE ANDALUCIA

La Filarmónica de Sevilla y el Coro de Ópera de Málaga clausuran con un concierto en el Teatro de la Maestranza el **Curso de la Universidad Hispalense.**

ANDALUCÍA.-Sevilla.- Descubren en el Parque Amate una especie de acacia desconocida en España

SEVILLA, 29 Jun. (EUROPA PRESS) -

Un estudio detallado de la flora ornamental del Parque Amate de Sevilla capital revela la existencia de una especie de árbol procedente de Sudamérica y, hasta la fecha, desconocida en España: la 'acacia visco', del grupo de las mimosas, una especie que permanecía ignorada por botánicos y técnicos en jardinería. Con el nombre de arca o viscote, se cultiva en algunas calles de Rosario y de Buenos Aires (Argentina); sin embargo, en España había sido confundida con otra asiática llamada 'albizia procera', que realmente no forma parte de la flora ornamental española.

Según los datos consultados por Europa Press, el descubrimiento, publicado en la revista científica 'Bouteloua', surgió precisamente del estudio de la flora del Parque Amate, donde dicha especie es abundante. Se localiza también un gran ejemplar justo enfrente de la Plaza de Toros de la Maestranza y varios más en algunos lugares de Barcelona.

"Es curioso que los únicos ejemplares que al parecer crecen en la ciudad de Barcelona están catalogados como 'árboles de interés local' pero erróneamente identificados como 'albizia procera', con el que se ha confundido tradicionalmente al viscote en España", informa el **profesor de la Universidad de Sevilla (US) y director de este proyecto, Carlos Romero.**

El estudio florístico del Parque Amate, llevado a cabo por estudiantes de la **Facultad de Biología de la Hispalense** entre los cursos 2012-13 y 2015-16, revela además la presencia de algunas especies raras, como el manzano rojo ('malus x purpurea') o el naranjo-boj ('severinia buxifolia').

"La mala noticia es que al menos 15 especies han desaparecido del parque con respecto al último catálogo realizado en 1991", añade este investigador.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



EL COLEGIO MAYOR HERNANDO COLÓN OBTIENE EL SELLO DE EXCELENCIA EUROPEA EFQM 500+ POR SU MODELO DE GESTIÓN

El Colegio Mayor Hernando Colón de la **Universidad de Sevilla** ha obtenido el Sello de Excelencia Europea EFQM 500+, el nivel más alto concedido por el Club Excelencia en Gestión (CEG), representante oficial en España de la Fundación Europea para la Gestión de la Calidad (EFQM). Este reconocimiento llega al Hernando Colón tras haber superado con éxito una exhaustiva evaluación externa realizada por la entidad de certificación AENOR y por el CEG, siguiendo los criterios del Modelo EFQM de Excelencia, uno de los más importantes de Europa.



La obtención de este sello es un resultado de casi nueve años de trabajo a lo largo de los cuales se ha llevado a cabo un intenso proceso de revisión del modelo de gestión implantado en el Hernando Colón. Este trabajo se ha materializado en el desarrollo y despliegue de numerosas acciones de mejora, que se han ido articulando desde el Plan Estratégico 2009-2012.

La entrega de este reconocimiento tuvo lugar con ocasión del acto de clausura del curso académico 15-16 del Colegio Mayor Hernando Colón; acto presidido por la vicerrectora de Relaciones Institucionales, Elena Cano y al que asistieron la responsable de Relaciones Institucionales del CEG, Nayra Montesinos; y el auditor jefe de Sistemas de Gestión de la Agencia AENOR en Andalucía, Juan Enrique Estepa.



Existen tres programas de adherencia con diez modalidades distintas para poder puntuar.

SADUS

Los contadores se ponen a cero

SADUS
 SEVILLA

El Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla sigue apostando por la práctica deportiva libre para la próxima temporada con más premios y marcas más asequibles. Un método eficaz cuyo objetivo es premiar el esfuerzo de los usuarios que realizan ejercicio de forma libre en las instalaciones del SADUS. Se trata de un programa donde el abonado se puede inscribir gratuitamente y conseguir una motivación extra para la práctica deportiva. Actualmente, existen tres programas de adherencia en el que el deportista tendrá que llegar a unas marcas estipuladas. Éstas podrán puntuar en diez modalidades distintas: cinta de correr, remo, elíptica, bicicleta horizontal, bicicleta vertical, wave, vario, top, natación y combinada. En primer lugar, el Programa de Adherencia en Seco se desarrolla exclusivamente en la sala car-

diovascular y dentro de él se distinguirán tres niveles de adherencia, bronce, plata y oro. Tendrán que superar los 250, 750 y 1250 km en cinta de correr; 200, 400 y 700 km en remo; 180, 250 y 600 km en elíptica; 300, 450 y 700 km en bicicleta horizontal y 500, 1000 y 2000 km en vertical; 250, 400 y 500 km en vario, 100, 200 y 400 km en top y 500, 700 y 1000 km en wave, respectivamente. En segundo lugar, el Programa de Adherencia en Agua se desarrolla únicamente en el vaso profundo de piscinas y se distinguen nuevamente tres niveles diferentes de adherencia: Bronce, plata y oro, teniendo que superar los 200 km, 350 km, y 500 km de nado en cualquier estilo, respectivamente. Por último, se combinarán las dos modalidades, seco y agua

en el Programa de Adherencia Combinado que se desarrollará en las piscinas y en la sala fitness. Las marcas en combinado son de 250 km para el bronce, 50 km en agua y 200 km en dos modalidades seco; para conseguir la plata la marca está en 750 km, de los cuales 100 km serán en agua y 650 km en seco; y para el oro se tiene que superar los 1000 km, 150 km en agua y 850 km en seco. El programa lo podrá desarrollar cualquier abonado entre los meses de junio de 2016 y mayo de 2017, dejando el contador de nuevo a cero cuando se cumpla un año natural del inicio de las actividades. Los usuarios que se acojan a este programa podrán seguir en 'www.sadus.us.es' su evolución y su puesto en la clasificación, actualizados semanalmente.

Nueva temporada del Programa de Adherencia, en seco, en agua y combinado

Novedades

Equilibrio y mente con el yoga activo

El Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla (SADUS) pone a disposición de todos sus usuarios un amplio programa de actividades con las que poder realizar ejercicio físico. De este modo, ofrece a sus abonados la oportunidad de realizar yoga activo. Se trata de una disciplina donde se trabajan las distintas posturas del yoga, realizadas de forma dinámica para

incidir en aspectos tales como la fuerza, flexibilidad, concentración, coordinación y control del cuerpo al mismo tiempo.

Fuerza, flexibilidad, concentración y coordinación son algunas de las ventajas

Además, se realiza en sesiones que ayudan al mantenimiento físico y mental, al mismo tiempo que ayudan a desconectar de la rutina diaria.

En el centro de Los Bermejales puede practicarse los lunes y miércoles a las 18.00 horas, siendo las sesiones de 55 minutos.



La práctica del yoga permite desconectar del día a día.

SADUS

Ofertas y descuentos

Acompañantes gratis en pistas

El Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla promociona sus instalaciones a través de una importante ventaja que beneficia a todos y todas, sean o no usuarios del SADUS. Concretamente, el Servicio apuesta por el libre acceso a las pistas los sábados. Esta promoción consiste en que, sólo los sábados, cualquier interesado en practicar deporte podrá reservar las pistas del CDU Bermejales o el

CED Pirotecnia pagando sólo el alquiler. La entrada al centro para todos los acompañantes será gratuita, con las mismas ventajas que el Pase de día de pistas exteriores. Esta promoción estará disponible hasta el 30 de septiembre. Para consultar los precios de alquiler de pistas, pueden visitar la página web del SADUS ('www.sadus.us.es'), donde toda la información está recogida en el apartado de Precios Públicos.



CONVOCATORIAS

SEVILLA

HOY

I CONCIERTO DE VERANO FACULTAD DE FILOLOGÍA

22:00 · PATIO DEL RELOJ DEL RECTORADO Concierto del rapero Haze como homenaje a los graduados del centro en el curso 2015/16. C/ San Fernando.

Ateneo de Sevilla

10:30 I exposición de pintura a beneficio de las misiones carmelitas en Burkina Faso (África). Hoy se clausura esta muestra de 25 cuadros y fotografías de alumnos del artista Ricardo Suárez. C/ Orfila, 7.

CEU Andalucía

09:30 Encuentro CEU-Aljarafe sobre los retos y nuevas perspectivas de los despachos de abogados. Intervendrán Juan Carlos Hernández Buades, director general de CEU Andalucía, José Joaquín Gallardo Rodríguez, decano del Colegio de Abogados de Sevilla, Pedro Jiménez Rodríguez, de Leanes Abogados y Óscar Fernández León, de León Olarte Abogados. Glorieta Ángel Herrera Oria, s/n. Bormujos – Sevilla.

Tres Culturas

16:00-19:30 Hoy se abre al público la exposición *Cálamos y viñetas. Cómic árabe en movimiento*, organizada en colaboración con Casa Árabe y el apoyo del Instituto Europeo del Mediterráneo IEMed. Estará abierta hasta el día 22 de agosto en la sede de la Fundación. C/ Max Planck, 2.

Donaciones de Sangre

09:30 La sede de Emasesa, en la calle Escuelas Pías, estará abierta para las donaciones de sangre hasta las 14:00.



▶ 30 Junio, 2016

HÁGALO DURANTE ESTE FIN DE SEMANA

Pedro Guerra en concierto

Trío acústico para 150 personas. Entrada 22-25 euros. Presenta dos discos, 'Arde Estocolmo' y '14 de Ciento volando de 14'. En La Sala (plaza del Pumarejo, s/n). A las 21.45 horas.

MÚSICA

LOS QUIERO

★ JUEVES ★ SEVILLA ★ CICUS (MADRE DE DIOS, 1) ★ 22.30 HORAS
★ 955 420 165 ★ [HTTP://CICUS.US.ES](http://cicus.us.es) ★ 3-5 €

Mezcla estilos como el do wop, soul, rock o la psicodelia en el Cicus.

MANU MÍGUEZ

★ JUEVES ★ SEVILLA ★ CASALA TEATRO (MERCADO DE TRIANA (PUESTOS 11 Y 12) - PLAZA DEL ALTOZANO ★ 21.30 HORAS
★ [WWW.CASALATEATRO.COM](http://www.casalateatro.com) ★ 6 €

Espectáculo *Fronteras*.

CONCIERTO DE MÚSICA SACRA CON SOPRANO

★ JUEVES ★ SEVILLA ★ CAPILLA DE SAN JOSÉ (CALLE JOVELLANOS, 10) ★ 20.30 HORAS ★ ENTRADA LIBRE HASTA COMPLETAR AFORO

Con el Grupo de Cámara Santa Cecilia.

JAVIER AMENA + MIST3R FLY

★ VIERNES ★ SEVILLA ★ CAAC (AMÉRICO VESPUCCIO, 2) ★ 21 HORAS
★ 955 037 070 ★ [WWW.CAAC.ES](http://www.caac.es) ★ 7€

Actuación del ciclo Pop CAAC.

DELORENTOS + VERA FAUNA

★ SÁBADO ★ SEVILLA ★ CAAC (AMÉRICO VESPUCCIO, 2) ★ 21 HORAS
★ 955 037 070 ★ [WWW.CAAC.ES](http://www.caac.es) ★ 7€

Actuación del ciclo Pop CAAC.

LA TRAVIATA

★ SÁBADO ★ SEVILLA ★ HOSPITAL DE LA SANTA CARIDAD (TEMPRADO, 3) ★ 21.45 HORAS ★ 955 471 422
★ [ICAS-SEVILLA.ORG](http://icas-sevilla.org) ★ 8-10 €

Ciclo de verano de palacios y conventos. Ópera.

MÚSICA Y LEYENDAS DE SEVILLA

★ SÁBADO ★ SEVILLA ★ HOSPITAL DE LA SANTA CARIDAD (TEMPRADO, 3) ★ 21.45 HORAS ★ 955 471 422
★ [ICAS-SEVILLA.ORG](http://icas-sevilla.org) ★ 8-10 €

Ciclo de verano de palacios y conventos.

VISITAS CULTURALES

VISITA NOCTURNA A LA CASA DE PILATOS

★ JUEVES ★ SEVILLA ★ CASA DE PILATOS (PLAZA DE PILATOS, 1)
★ 22 HORAS ★ TAMBIÉN LOS DÍAS 10 Y 31 DE JULIO Y EL 7 Y 28 DE AGOSTO ★ [WWW.ENGRANAJESCULTURALES.COM](http://www.engranajesculturales.com)
★ 954 04 38 510 ★ 12 €

A través de los personajes históricos y de las leyendas.

VISITA NOCTURNA AL HOSPITAL DE LA CARIDAD

★ JUEVES ★ SEVILLA ★ HOSPITAL DE LA CARIDAD (TEMPRADO, 3)
★ 22 HORAS ★ TAMBIÉN LOS DÍAS 7, 14, 21 Y 28 DE JULIO
★ [WWW.ENGRANAJESCULTURALES.COM](http://www.engranajesculturales.com)
★ 954 04 38 510 ★ 10-12 €

Con candiles y más allá de la visita ordinaria.

PASEOS AL FRESQUITO

★ JUEVES ★ SEVILLA ★ 21 HORAS ★ 3,50 EUROS ★ MÁS INFORMACIÓN EN IXBILYA@HOTMAIL.COM ★ 605 221 075

Paseo por las leyendas de crímenes y muertes terribles.

SEVILLA BAJO LAS ESTRELLAS

★ JUEVES ★ SEVILLA ★ 21 HORAS ★ SANTA CRUZ ★ 5-8 EUROS
★ [EVENTBRITE.ES](http://eventbrite.es) ★ 954 374 172

Punto de encuentro: Patio de Banderas.

LITERATURA

LOS MORENITOS

★ VIERNES ★ SEVILLA ★ CICUS (MADRE DE DIOS, 1) ★ 22.30 HORAS
★ 3-5€ ★ 955 420 165 ★ [HTTP://CICUS.US.ES](http://cicus.us.es)

Presentan *Poemas a una canción de amor en escena*.



Estrella Morente y Perianes

Canciones españolas del acervo más profundo

SEVILLA

▶ El Teatro de la Maestranza da la bienvenida a los meses de canícula esta noche con un singular encuentro en la cumbre. La cantaora Estrella Morente y el pianista clásico Javier Perianes, dos de los músicos españoles con más proyección internacional del momento, unen sus fuerzas para establecer un diálogo en el que

nombres como Manuel de Falla, Poulenc, Federico García Lorca o Bizet, entre otros, construyen una visión musical de España con múltiples conexiones, singularmente, francesas. Música de extraordinaria calidad situada más allá de los géneros.

Será a las 22.00 horas, con entradas entre 21 y 36 euros. Con el patrocinio de CaixaBank.



ENTRADAS
Las localidades se pueden adquirir en taquilla y en internet.

El programa comenzará con antiguas canciones españolas, pasar a cuatro piezas a piano solo de De Falla, antes de que ambos intérpretes cierren el espectáculo con siete canciones populares.

Abrió el concierto la telúrica pieza *Anda jaleo*, y lo cerrará la interpretación de un polo, un palo flamenco poco interpretado. ■

Música

LA LEYENDA CELTA DE GWENDAL

El grupo bretón Gwendal presenta su nuevo trabajo *Live in Getxo*. El disco fue grabado en directo en el festival de Getxo de 2015, y repasa toda una carrera de más de 40 años en los escenarios. El universo musical de Gwendal hunde sus raíces en tierras celtas. Desde su creación, en el año 1972, el grupo compone lo esencial de sus temas insertando las influencias del rock, jazz, folk y música clásica que provienen de cada uno de sus componentes. Las composiciones y arreglos son, por tanto, un trabajo colectivo. Hoy a las 21.30 horas.

TEATRO

TEATRIX 2016

★ JUEVES Y VIERNES ★ SEVILLA ★ VIENTO SUR TEATRO (CALLE SAN JOSÉ DE CALASANZ, 8) ★ JUEVES 20 HORAS. VIERNES 21 HORAS
★ 5 EUROS ★ 954 455 324

El jueves tendrá lugar *Ja, je, ji, jo, ju... ¡el título lo pones tú!*, Muestra del Taller Infantil Viento Sur Teatro a cargo de Fali Cruz Benavides. El viernes será el turno de *El escarpate*, con dirección y dramaturgia de Nahuel Cuadrelli.

LOS PASOS DE LOPE DE RUEDA

★ JUEVES ★ SEVILLA ★ LA FUNDICIÓN (CALLE HABANA) ★ 21 HORAS
★ 4 € ★ 954 225 844 ★ [FUNDICIONDESEVILLA.ES](http://fundicionde Sevilla.es)

Bajo la dirección de Sebastián Haro y Chelo Barrera en la Fundación Teatro.

LA COMEDIA DE LA OLLA

★ JUEVES, VIERNES, SÁBADO Y DOMINGO ★ SEVILLA ★ CENTRO DE CERÁMICA DE TRIANA (SAN JORGE, 31) ★ 22 HORAS ★ 10 EUROS
★ 955 471 422 ★ [ICAS-SEVILLA.ORG](http://icas-sevilla.org)

Una divertida comedia incluida dentro del ciclo *A cielo abierto*.



▶ 30 Junio, 2016



The city and the commons

Hasta el sábado se celebra en Sevilla 'Culture, the City and the Commons', un encuentro internacional en el que discutir, compartir y experimentar posibles modelos procedentes de prácticas culturales que se pueden aplicar para regenerar las ciudades y la democracia. Por las tardes, de 19 a 21.00 horas se celebran en Casa Sáhara presentaciones públicas de proyectos.

LA HORA DE LA SANGRE

★ JUEVES ★ ALCALÁ DE GUADAÍRA ★ TEATRO GUTIÉRREZ DE ALBA (NUESTRA SEÑORA DEL ÁGUILA, 49) ★ 21 HORAS
★ 3 € ★ ☎ 955 681 504

Por la compañía La Conspiración Teatro.

UNA DE ROMANOS

★ JUEVES, VIERNES Y SÁBADO ★ SEVILLA ★ SALA CERO (CALLE SOL, 5) ★ 21.30 HORAS ★ 10-13 € ★ ☎ 954 225 165
★ WWW.SALACERO.COM ★ HASTA EL 30 DE JULIO

Divertido espectáculo estrenado en el Antiquarium.

CASTING PORNO

★ JUEVES ★ SEVILLA ★ CASALA TEATRO (MERCADO DE TRIANA (PUSTOS 11 Y 12) - PLAZA DEL ALTOZANO ★ 23 HORAS
★ WWW.CASALATEATRO.COM ★ 8 €

Con Edi Carrascal y Rocío Galán.

NIÑOS

ACTIVIDADES EN EL MUSEO DE LA AUTONOMÍA

★ VIERNES ★ CORIA DEL RÍO ★ MUSEO DE LA AUTONOMÍA (AVENIDA DE BLAS INFANTE, S/N) ★ 10 A 13.30 HORAS ★ HASTA EL 29 DE JULIO ★ ☎ 955 055 212/ 955 656 990

Dirigidas a escolares de Infantil, Primaria y Secundaria.

MEGALODÓN, EL GRAN TIBURÓN

★ SÁBADO ★ SEVILLA ★ CASA DE LA CIENCIA (PABELLÓN DEL PERÚ, AVENIDA DE MARÍA LUISA, S/N) ★ 12 HORAS ★ 8 €
★ WWW.CASADELACIENCIA.CSIC.ES ★ ☎ 954 232 349

DE 5 a 12 años. Estudio de un tiburón prehistórico.

EXPOSICIONES

MANUEL DE FALLA. ITINERANCIAS DE UN MÚSICO

★ JUEVES ★ CORIA DEL RÍO ★ MUSEO DE LA AUTONOMÍA (CASA DE BLAS INFANTE, AVENIDA DE BLAS INFANTE, S/N) ★ 9.30 H. A 13.30 HORAS ★ ÚLTIMO DÍA
★ HTTP://MAA.CENTRODEESTUDIOSANDALUCES.ES
★ ☎ 955 055 212/ 955 656 990

Acercamiento a la trayectoria de este compositor.

AUTORRETRATO, RETRATO DE AURORA NARBONA BELTRÁN Y A ORILLAS DEL LAGO

★ JUEVES ★ SEVILLA ★ MUSEO DE BELLAS ARTES (PLAZA DEL MUSEO, 9) ★ 9 A 20.30 HORAS ★ ÚLTIMO DÍA
★ WWW.MUSEODEBELLASARTESDESEVILLA.ES ★ ☎ 955 542 931

Por primera vez tres dibujos de Manuel González Santos.

RAMSES, REY DE REYES

★ JUEVES Y VIERNES ★ SEVILLA ★ PABELLÓN DE LA NAVEGACIÓN (CAMINO DE LOS DESCUBRIMIENTOS, 2) ★ DE LUNES A VIERNES DE 10 A 14 HORAS Y DE 18 A 23 HORAS ★ 5-7€

La muestra está organizada por Amr Gaber y el artista Hany Mostafa.

SANTOS, DIFUNTOS, DIEUX ET FÉTICHES

★ JUEVES, VIERNES Y SÁBADO ★ SEVILLA ★ DELIMBO GALLERY (CALLE PÉREZ GALDÓS, 1 ACC.) ★ LUNES A SÁBADOS: DE 11 A 14 HORAS Y DE 18 A 20.30 HORAS ★ HASTA EL 10 DE SEPTIEMBRE
★ ☎ 955 294 188 ★ WWW.DELIMBO.COM

Reinterpretar a la artista mexicana Frida Kahlo.

ARQUITECTURAS - INTERVENCIONES

★ JUEVES, VIERNES Y SÁBADO ★ SEVILLA ★ GALERÍA BIRIMBAO (CALLE ALCÁZARES, 5) ★ LUNES: DE 18 A 21 HORAS. DE MARTES A VIERNES: DE 11 A 13.30 HORAS Y DE 18 A 21 HORAS. SÁBADO: DE 11 A 13.30 HORAS ★ HASTA EL 8 DE JULIO ★ ☎ 954 561 084
★ WWW.BIRIMBAO.ES

Daniel Bilbao presenta sus trabajos más recientes.

HOMBRES Y MUJERES EN LA ANDALUCÍA DEL SIGLO XX

★ JUEVES, VIERNES Y SÁBADO ★ SEVILLA ★ FUNDACIÓN AMALIO (PLAZA DE DOÑA ELVIRA, 1) ★ DE LUNES A VIERNES DE 10.30 A 14.30 HORAS Y DE 18.30 A 21.30 HORAS. SÁBADOS SOLO MAÑANAS (DE 10.30 A 14.30 HORAS) ★ ENTRADA GRATUITA

Música

LA GUITARRA DE MARÍA ESTHER GUZMÁN EN TRIANA

La prodigiosa guitarrista sevillana actúa el viernes en CasaLa Teatro (en el mercado de Triana) a partir de las 21.00 horas, con su espectáculo musical *Homenaje a Cervantes y a Granados*. Entradas a 12 euros. Un concierto de guitarra clásica dedicado al príncipe de las letras españolas y a un músico genial. María Esther Guzmán (Sevilla, 1968) hizo su presentación en público a los 4 años en el Teatro Lope de Vega, a los 11 obtuvo el primer premio en RTVE con Joaquín Rodrigo como presidente del jurado. A los 12, tras ser escuchada por el Maestro Andrés Segovia, recibió sus elogios y consejos.



Espectáculos

'NOCHES DE VERANO EN PALACIO' EN SEVILLA

Desde hoy y hasta el sábado 24 de septiembre de 2016 se celebrará el ciclo *Noches de verano en Palacio* en el Palacio de los Marqueses de La Algaba de Sevilla. El ciclo programará, de jueves a domingo, espectáculos teatrales y conciertos de diferentes estilos musicales (Zejel, Javier Ruibal). La entrada será gratuita previa reserva. Hoy, a las 22 horas, será el turno de *La memoria de oriente* con el grupo Zejel. Mañana, a las 22 horas, *Una noche con Piazzolla* con el grupo Two to tango. Y el sábado, *Noche de fados* con Rosario Solano.



Con obras del pintor y poeta Amalio García del Moral y Garrido.

GLITCH. VIDEOJUEGO E ILUSTRACIÓN

★ JUEVES, VIERNES Y SÁBADO ★ SEVILLA ★ CENTRO DE LAS ARTES (CALLE TORNEO, 18) ★ DE 11 A 14 HORAS Y DE 18 A 21 HORAS DE MARTES A SÁBADOS ★ ENTRADA GRATUITA

En la muestra participan veinticuatro ilustradores nacionales e internacionales cuyas obras giran en torno a los videojuegos y la relación entre ambos universos creativos.

LO AUDIOVISUAL

★ JUEVES, VIERNES Y SÁBADO ★ SEVILLA ★ CICUS (MADRE DE DIOS, 1) ★ 17 A 21 HORAS ★ 3-5€ ★ ☎ 955 420 165 ★ GRATIS
★ HTTP://CICUS.US.ES

La Asociación 9915 y su interés por los nuevos lenguajes.

EL IMPACTO DE LO VIEJO

★ JUEVES, VIERNES, SÁBADO Y DOMINGO ★ SEVILLA ★ FUNDACIÓN CAJASOL (FRANCISCO DE BRUNA, 1) ★ 11 A 21H (JUEVES A SÁBADO) Y 11 A 18 (DOMINGO) ★ ÚLTIMOS DÍAS ★ WWW.CAJASOL.ES
★ ☎ 954 508 215

Correspondencias entre autores actuales y grandes nombres de la cultura occidental.

ILUSTRANDO EL ORGULLO

★ JUEVES, VIERNES, SÁBADO Y DOMINGO ★ SEVILLA ★ ESPACIO SANTA CLARA (CALLE BECAS, S/N) ★ DE MARTES A SÁBADO: DE 10 A 14 Y DE 17 A 20 HORAS. DOMINGO: DE 10 A 14 HORAS ★ HASTA EL 31 DE JULIO ★ ESPACIOSANTACLARA.ORG ★ ☎ 955 471 302

Trabajo de 25 ilustradores con motivo del Orgullo LGBTI.

PAISAJES DE VERANO

★ JUEVES, VIERNES, SÁBADO Y DOMINGO ★ ALCALÁ DE GUADAÍRA ★ MUSEO (JUEZ PÉREZ DÍAZ, S/N) ★ 10-14 Y 18-21 HORAS
★ HASTA EL 15 DE SEPTIEMBRE ★ CIUDADALCALA.ORG
★ ☎ 955 796 386-7

Colecciones municipales.

DAME UN PUNTO DE APOYO

★ JUEVES, VIERNES, SÁBADO Y DOMINGO ★ CASA DE LA PROVINCIA (PLAZA DEL TRIUNFO, 1) ★ ENTRADA LIBRE ★ DE 10 A 14 HORAS Y DE 18 A 21 HORAS ★ HASTA EL 17 DE JULIO

Se trata de una muestra colectiva compuesta por cuarenta obras, realizadas por treinta y seis artistas, procedentes de la Colección de arte contemporáneo de la Fundación Unicaja.

LOS INVENTOS DE LEONARDO

★ JUEVES, VIERNES, SÁBADO Y DOMINGO ★ CASA DE LA CIENCIA (PABELLÓN DE PERÚ) ★ ENTRADA LIBRE ★ DE 10 A 21 HORAS
★ HASTA EL 20 DE JULIO

Es una muestra realizada por la Fundación Sophia en la que se exhiben catorce maquetas reproducidas a escala real de algunos de los inventos del genio del renacimiento Leonardo Da Vinci (1452 - 1519).

ROCA, SÍLICE Y PAULINE

★ JUEVES, VIERNES, SÁBADO Y DOMINGO ★ SEVILLA ★ CENTRO DE CERÁMICA DE TRIANA (SAN JORGE, 31) ★ DE MARTES A SÁBADOS DE 10 A 14 HORAS Y DE 17 A 20 HORAS, DOMINGOS Y FESTIVOS DE 10 A 15 HORAS ★ ENTRADA GRATUITA

Se trata de una muestra compuesta por dos esculturas y ocho fotografías del artista sevillano Pedro Mora con la cerámica como referente.

HARIS EPAMINONDA & THE INFINITE LIBRAR

★ JUEVES, VIERNES, SÁBADO Y DOMINGO ★ SEVILLA ★ CAAC (AMÉRICO VESPUCCIO) ★ DE MARTES A SÁBADO DE 11 A 21 HORAS Y DOMINGOS Y FESTIVOS DE 11 A 15 HORAS ★ 1.80 EUROS ★ HASTA EL 28 DE AGOSTO

Es una muestra con obras de la artista nacida en Chipre y residente en Berlín Haris Epaminonda. Pertenece a la sesión expositiva *Mal de archivo* al igual que *Agustín Parejo School* y las finalizadas *Remake Resnais*, *Oliver Ressler*.



▶ 30 Junio, 2016

Escuela Universitaria de Osuna

El Correo
SEVILLA

▶ Enfermería y Fisioterapia son algunos de los grados con mayor nivel de inserción laboral en la rama de salud, con un 90,1 por ciento y un 86,6 por ciento de alumnos egresados ejerciendo su profesión, según datos del Instituto Nacional de Estadística para el pasado año 2014. Si a estas elevadas cifras, le añadimos el haber estudiado en un centro como la Escuela Universitaria de Osuna, con más de 20 años de experiencia formando a profesionales de la salud, el porcentaje de inserción laboral se dispara.

La Escuela Universitaria de Osuna apuesta por ofrecer a todos sus alumnos unos elevados estándares de calidad educativa, así como otras actividades complementarias que ayudan a los profesionales del mañana a afianzar sus conocimientos y ponerlos en práctica. Por ello, este centro adscrito a la Universidad de Sevilla cuenta con un sistema de trabajo basado en los grupos reducidos, lo cual permite a los alumnos realizar prácticas de clase bajo la atenta supervisión del personal docente. En el grado en Fisioterapia, por ejemplo, estas prácticas se centran en aprender a conocer el cuerpo sano los primeros cursos y se realizan en clase entre los

Alta inserción laboral para los profesionales de la salud

El INE recoge los grados en Fisioterapia y Enfermería entre los estudios con mayor inserción laboral



Los alumnos de la Escuela Universitaria de Osuna en un simulacro con el SAMU. / El Correo

mismos alumnos del centro, en los cursos superiores, las prácticas se centran en lo patológico y los alum-

nos tratan directamente con pacientes. Entre las actividades de innovación docente que se han organi-

zadas en el centro el pasado curso, podríamos destacar los dos simulacros realizados -uno de terremoto y

otro de accidente aeronáutico-, la Semana de la Salud, con actividades enfocadas a promover la vida saludable y unas interesantes jornadas sobre adicciones, en la que los alumnos aprendieron a identificar, prevenir y tratar adicciones a diversas sustancias.

Tanto los alumnos de Fisioterapia como los del grado en Enfermería tienen la posibilidad de realizar prácticas curriculares en dos centros: la clínica San Juan, propia de la Escuela Universitaria de Osuna y el Hospital de la Merced de Osuna. Este contacto directo con el paciente es lo que aporta valor añadido a sus estudios, puesto que cuando los alumnos terminan estos, cuentan con conocimientos teóricos y prácticos de primera mano.

Además, este centro adscrito a la Universidad de Sevilla está dentro del programa de becas Erasmus y cuenta con un departamento de Orientación, que entre otros servicios, gestiona una bolsa de trabajo en el extranjero. Estas opciones, unidas a que el centro cuenta con Instituto de Idiomas y al prestigio del que gozan nuestros profesionales de la salud en el extranjero, hacen de la Escuela Universitaria de Osuna una interesante opción para aquellos alumnos que quieran enfocar su vida laboral al ámbito europeo. ■



ABC

El vistazo

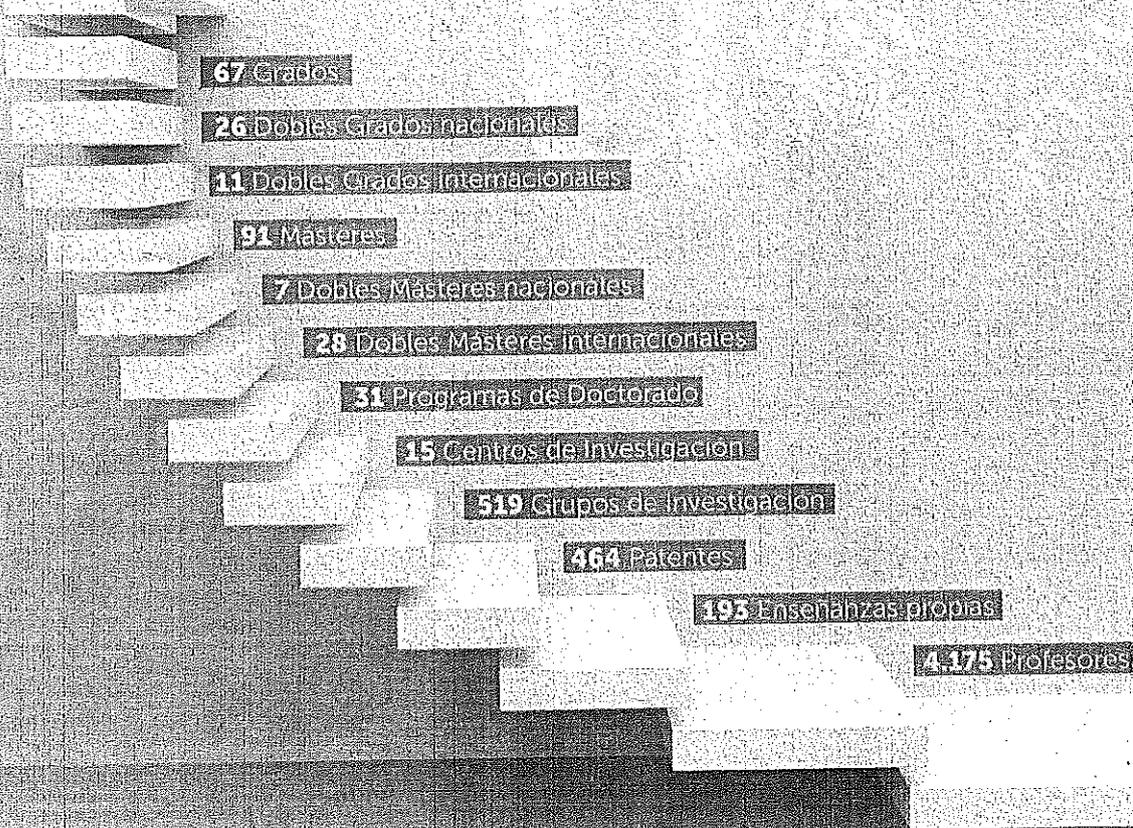
FORMACIÓN

Graduación de 123 alumnos de EUSA

El Centro Universitario EUSA ha celebrado su acto de graduación de fin de carrera con 123 alumnos que han culminado las carreras universitarias de Periodismo, Turismo, Publicidad y Relaciones Públicas y Comunicación Audiovisual. En la imagen, con otros directivos, el presidente de la entidad y de la Cámara de Comercio, Francisco Herrero; y, el presentador Manu Sánchez, que condujo el acto

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

LA MAYOR OFERTA DE GRADOS, POSGRADOS Y MÁSTERES



500 años de historia
con mucho futuro



f t in

www.us.es/estudios



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



▶ 30 Junio, 2016

«El Papa da respuestas valientes a problemas ecológicos y sociales»

▶ El catedrático Enrique Figueroa publica un libro sobre la encíclica «Laudato si» del Pontífice

P. GARCÍA
 SEVILLA

«Es un libro escrito casi a medias entre el Papa y yo», comentaba ayer en el Arzobispado Enrique Figueroa, catedrático de Ecología de la Universidad de Sevilla, durante la presentación de su obra «La ecología del Papa Francisco: un mensaje para un planeta y un mundo en crisis», publicado por la Biblioteca de Autores Cristianos (BAC) con el patrocinio de la Fundación Caja Rural del Sur. Y no le faltaba parte de razón, toda vez que la publicación constituye un análisis científico sobre la encíclica «Laudato si» sobre el cuidado de la casa común, que el Papa hizo pública hace ahora un año. Así, a los planteamientos del Pontífice, Figueroa añade sus comentarios como ecólogo con amplios apoyos bibliográficos.

«Me leí la encíclica en una noche y advertí que era una brillante aportación, posiblemente la más progresista hecha nunca por un dirigente mundial», relató el autor, quien destacó «la profundidad» que el Papa muestra en este documento «por su acierto en los conceptos ecológicos. Su visión resulta esencial», dijo.

Una revolución cultural

La relación entre la pobreza y la fragilidad del planeta en un mundo en el que todo está conectado; el problema de la privatización del agua; el cambio climático; la degradación social de las ciudades; la raíz humana de la crisis ecológica; la responsabilidad de las políticas internacional y local... «El Papa es valiente y ofrece respuestas a cuestiones ecológicas y sociales», asevera Enrique Figueroa refiriéndose no sólo al soporte evangélico del Pontífice sino también a planteamientos que esgrime relacionados con «una ecología integral, de la vida cotidiana, que incorpora las dimensiones humana y social. El Papa —subraya— llama a una revolución cultural, con el cambio de mentalidad y perspectiva que ello implica».

El arzobispo de Sevilla, monseñor Juan José Asenjo, rubrica el prólogo de este libro que no dudó en calificar como «un análisis meticuloso y acertado; el mejor comentario publicado hasta ahora sobre la encíclica Laudato si». Su lectura, según manifestó, invita a «comprometernos en la sostenibilidad del planeta contribuyendo a conservar la maravillosa sinfonía de la creación

para hacer un mundo más justo y humano. Es —añadió— una declaración de amor al planeta y sus criaturas, y una declaración de amor a Dios».

En la presentación también intervinieron el presidente de Caja Rural del Sur y su Fundación, José Luis García Palacios, y el consejero de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía, José Fiscal López, quien resaltó el compromiso ecológico expresado por el Papa Francisco en esta encíclica.



José Fiscal, monseñor Asenjo, José Luis García Palacios y el autor

R.DOBLADO



COFRADÍAS | EL MARCO REGULADOR DE LAS HERMANDADES

Las nuevas Normas contemplan la prohibición de la salida procesional

● La normativa diocesana para las hermandades y cofradías aprobada por el arzobispo Asenjo incorpora un régimen sancionador ● Entrarán en vigor el próximo 15 de agosto

Juan Parejo

La autoridad eclesiástica podrá prohibir una procesión cuando una hermandad atente contra el cumplimiento del derecho universal y particular de la Iglesia, las reglas y reglamentos de régimen interno, o los acuerdos vinculantes del Consejo de Cofradías. Como ya sucediera con los estatutos del Consejo, las nuevas Normas Diocesanas para las Hermandades, cuyo decreto fue sancionado ayer por el arzobispo, monseñor Asenjo, presentan como gran novedad un capítulo en el que se recogen las sanciones que se pueden imponer a las hermandades y a sus miembros. El nuevo marco normativo, que ha sido elaborado por el Arzobispado durante los últimos años, establece la obligatoriedad de constituir una comisión electoral para

Las normas hasta ahora vigentes, de 1997, estaban obsoletas en muchos aspectos

que vele por la transparencia y el buen desarrollo de los comicios, regula la cesión del censo de hermanos, incorpora criterios para los actos de culto externo y señala, entre otros aspectos, que será el propio arzobispo el que establecerá las cantidades que cada hermandad debe aportar al Fondo Común Diocesano. Las normas entrarán en vigor el próximo 15 de agosto, festividad de la Virgen de los Reyes, patrona de la ciudad y la Archidiócesis.

El Arzobispado define la nueva normativa como una "actualización" de la promulgada por el cardenal Amigo en 1997. Asenjo afirma en el decreto que "se han precisado, a la luz de la experiencia de los últimos años, aquellos aspectos que, bien por su novedad, bien por su creciente compleji-

dad, no estaban convenientemente desarrollados en dichas normas, incorporando en un único texto normativo, la legislación particular diocesana que se ha venido promulgando a este respecto en estos años, además de las referencias a las pertinentes disposiciones del ordenamiento civil". El delegado de Asuntos Jurídicos para las Hermandades, Antonio Vergara, justificó la normativa en los mismos términos a este periódico: "No se empieza de cero. Las normas responden a la realidad práctica que hemos vivido en los últimos años, o a las consultas que nos han realizado las hermandades".

La nueva normativa, según Martín Serrano, profesor de Derecho de la Universidad de Sevilla, donde ha impartido la asignatura de libre configuración el Derecho de las Cofradías, "sigue la misma estructura que las anteriores, aunque las mejora en la técnica legislativa, con una mayor adecuación al Código de Derecho Canónico".

Sanciones

▶▶ La principal novedad es el título VII, correspondiente a las sanciones a las hermandades y cofradías y a sus miembros. Se sigue el mismo espíritu contemplado en los estatutos que el Consejo aprobó a finales de 2012. "La Diócesis se reserva el control de las sanciones mayores", asegura Martín Serrano. Las sanciones, además de a los miembros de las hermandades, se establecen para las propias corporaciones, y pueden consistir, como dice el artículo 53, "en una corrección fraterna a través de una amonestación o reprensión, la prohibición de la salida del cortejo procesional o la realización de otros actos

ARTÍCULOS DESTACADOS

ACUDIR A LA JUSTICIA

Las hermandades y cofradías no interpondrán demanda ni podrán establecer intervención judicial alguna en el fuero civil sin licencia del ordinario del lugar.

CENSO

El censo de hermanos sólo podrá ser cedido a los candidatos cuando se hayan seguido los protocolos establecidos a este efecto por el ordenamiento civil sobre protección de datos personales. En cualquier caso, se facilitará a los candidatos la comunicación con los electores a través de la Secretaría de la hermandad.

DIMISIONES

Cuando en el transcurso del mandato de una junta de gobierno se hayan producido vacantes o cambios de oficio en la mitad más uno de sus miembros, deberá abrirse un nuevo proceso electoral en el plazo máximo de dos meses.

de culto o gobierno, e incluso la supresión de la hermandad y cofradía".

La autoridad eclesiástica podrá imponer como pena canónica la expulsión o el cese temporal de un hermano, instruir un expediente sancionador o inhabilitarlo parcial o totalmente para desempeñar funciones de gobierno. Las normas desarrollan las causas que pueden motivar la expulsión o el cese temporal del hermano y el procedimiento a seguir.

Elecciones

▶▶ Son las reglas de las hermandades las que regulan los procesos electorales, pero las nuevas normas incorporan importantes novedades respecto a la de 1997. En primer lugar, establece la obligatoriedad de crear una comisión electoral para velar del proceso. Estará compuesta por tres hermanos mayores de 18 años y con la antigüedad que marquen las reglas. No podrán ser miembros de la junta ni candidatos a ésta. Pueden ampliarse con un miembro designado por cada uno de los candidatos a hermano mayor.

El censo podrá entregarse a los candidatos cuando se hayan seguido los protocolos establecidos por el ordenamiento civil para la protección de datos. Es decir, los hermanos tienen que haber dado su consentimiento para el uso y cesión de sus datos. En caso contrario, la comunicación con los hermanos será a través de la secretaría de la hermandad.

Otro punto importante es que se incorpora un procedimiento para poder votar por correo, si así lo permiten las reglas. Se deberá solicitar por escrito a la comisión electoral, que remitirá por correo certificado al domicilio que figure en el censo las papeletas y sobres electorales.

Gobierno

▶▶ Las normas establecen un procedimiento mucho más completo para sustituciones en el seno



El arzobispo de Sevilla, monseñor Asenjo.



▶ 30 Junio, 2016

de la junta de gobierno. Todos los cambios deberán ser confirmados por el delegado episcopal para los Asuntos Jurídicos de las Hermandades. En este apartado hay una novedad muy importante. Si hay vacantes o cambios de oficio en la mitad más uno de los miembros de la junta de gobierno, tendrán que convocarse nuevas elecciones en dos meses.

Antonio Vergara
Del. Asuntos Jurídicos



"Las norma responden a la realidad práctica que hemos vivido en los últimos años"

rídica pública todos los bienes son eclesiásticos "y deberán ser administrados bajo la superior dirección de la autoridad eclesiástica a la que rendirán cuentas todos los años". Se establece que coincidiendo con el inicio del mandato de la junta de gobierno se ha de entregar una copia actualizada de el inventario a la delegación de Asuntos Jurídicos para Hermandades.

Cultos

▶▶ Se acotan los cultos externos dentro de los límites de la feligresía de la hermandad. De este modo, se quieren evitar procesiones que se extiendan sobremanera tanto en su duración como en su recorrido, a excepción de los cultos que las reglas aprobadas por la autoridad eclesiástica determinen expresamente que requieren el desplazamiento más allá de la propia feligresía. El delegado de Asuntos Jurídicos, con el visto bueno del párroco y el delegado de Hermandades, sí podrá autorizarlas de manera extraordinaria.

Economía

▶▶ La normativa recuerda en el artículo 58 del título IX, relativo a la Economía de las Hermandades y Cofradías, que atendiendo a la personalidad ju-

Anualmente, se entregará el presupuesto de ingresos y gastos para su revisión. Las cuentas deberán presentarse junto al acta del cabildo general en el que han sido aprobadas. Aunque en las normas anteriores ya se recogía esta obligatoriedad, son muy pocas las hermandades que presentan sus cuentas, como lamenta el arzobispo. Se recalca que todas las corporaciones deben tener un Consejo de Asuntos Económicos cuya composición deberá ser comunicada al Arzobispado.

Fondo Común

▶▶ Tanto las nuevas normas como las anteriores recogen la obligatoriedad que tienen las hermandades de aportar una cantidad anual proporcionada a sus ingresos. El documento no fija cómo se calculará, se limita a decir que corresponde al arzobispo determinar su importe.

Registro en el Ministerio

▶▶ El Arzobispado gestiona desde el pasado año la necesaria inscripción de las hermandades en el Registro de Entidades Religiosas del Ministerio de Justicia, un requisito indispensable para obtener personalidad jurídica y que re-

Martín Serrano
Profesor de Derecho



"Mejoran técnicamente a las anteriores y las adecua al Código de Derecho Canónico"

quiere de la presentación de las cuentas ante la autoridad competente, en el caso de las hermandades, el Arzobispado. Las normas recuerdan la necesidad de inscribirse y, en distintos artículos, señalan que hay que remitir al ministerio las reglas y las sucesivas reformas o la composición de la junta de gobierno cada vez que haya cambios.

Erección de hermandades

▶▶ Las nuevas normas desarrollan lo dispuesto en 1997. Se establece, entre otras disposiciones, que se tendrá especial cuidado en que la erección de una hermandad no estará motivada por división con la comunidad parroquial, en otra hermandad ya erigida o por protagonismo de personas. El Arzobispado considera como un indicio de una concepción incorrecta de la naturaleza y fines de una hermandad el encargo o adquisición de imágenes con anterioridad a la constitución de la agrupación parroquial.

Integración en la Iglesia

▶▶ Las normas dedican el segundo capítulo a la vida eclesial y diocesana de las hermandades. Por ejemplo, recuerdan que "mantendrán una especial relación eclesial y cooperación pastoral en la misión común de la Iglesia con el Arzobispo y sus directrices". El artículo 18 dicta que las hermandades no podrán acudir a los tribunales sin la licencia del arzobispo. Otra novedad es que las normas facultan al arzobispo a promover la fusión de hermandades.



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



▶ 30 Junio, 2016

El nivel de idiomas ya no cuenta para las becas Erasmus

PILAR ÁLVAREZ, Madrid

El Ministerio de Educación ha decidido eliminar el requisito de acreditar un B2 —el equivalente al First Certificate en inglés, un nivel medio alto— para recibir 100 euros más al mes cuando se está fuera de España con una beca Erasmus. Todos cobrarán ahora entre 200 y 300 euros mensuales y las estancias serán más largas. Los universitarios españoles que el curso que viene se marchen seguirán entre los que menos cobran de la UE.

Tener un B2 en inglés, por ejemplo, supone "comunicarse cara a cara de manera eficaz; seguir las noticias, escribir ensayos, informes y cartas, y leer todo tipo de textos" en ese idioma, según un experto de la Universidad de Cambridge. Era la definición que daba en 2014, cuando el anterior ministro, José Ignacio Wert, incluyó este requisito para acceder a las llamadas Erasmus.es, que sumaban 100 euros más al mes a la cuantía genérica de la ayuda europea para estudiantes "excelentes". En el curso 2015-2016 la obtuvieron uno de cada cuatro alumnos, 12.500 de los 45.000 becarios españoles.

El Ministerio de Educación actual, con Íñigo Méndez de Vigo en funciones a la cabeza, ha unificado todas las ayudas y ya no habrá dinero ni requisito extra. Según explican en el ministerio, lo habían reclamado los rectores ante la carga de gestión y las trabas administrativas de dos programas distintos. Ningún alumno recibirá a partir de ahora 100 euros más por su nivel de idioma. Educación lo ha eliminado, pero hay alumnos que lo siguen acreditando porque se lo piden en las universidades de destino.

Con esta reducción, la ayuda que reciben los Erasmus españoles queda así en la parte baja de la horquilla de Europa, como ha pasado en otras convocatorias. Las ayudas se dividen en tres grupos en función del nivel de vida del país de destino. En el grupo 1 están los más pudientes: Austria, Finlandia, Francia, Italia o Reino Unido, entre otros. Para estos, los estudiantes españoles recibirán 300 euros. La propuesta de la Comisión Europea en este grupo oscila de 250 a 500 euros.

Al grupo 2 pertenecen los países con rentas medias, como España. Están Alemania, Bélgica o Grecia, en los que se dan 250 euros mensuales mientras que la recomendación de la Comisión es otorgar entre 200 y 450 euros de ayudas. El grupo 3, el más modesto, incluye a Bulgaria, Polonia o Rumania. Para estos destinos, la cuantía mensual será de 200 euros (la Comisión recomienda entre 150 y 400).

Los futuros Erasmus estarán más tiempo fuera que los ante-

riores, con siete meses de media frente a los cinco actuales. Es otra rectificación del actual ministro a su predecesor, que redujo la estancia a la mitad en 2014: se pasó de ocho a cuatro meses. Educación modifica también esta medida porque el plazo medio que pasaron los estudiantes el curso pasado fue de siete meses (aunque con la cuantía correspondiente a cinco), según explica el ministerio.

España ha incrementado con 5,5 millones de euros los fondos propios para el programa Erasmus+. Aporta 29 millones, la cuarta parte de los 118,8 millones que corresponden al país y que completa Europa. Se desti-



Biblioteca de la Pompeu Fabra. / C. RIBAS

narán a 1.687 proyectos dentro y fuera de los límites de la Unión.

La mayoría del dinero (97,5 millones) se destina a estudiantes de educación superior. Pero hay otros programas. Hay un montante específico para formación profesional, que asciende a 16,7 millones, cinco menos que el curso pasado. Sube la cuantía de los programas para profesores de educación con casi cuatro millones, 200.000 euros más que en la convocatoria previa, para que 2.150 profesores participen en cursos en otros países europeos.

El programa reserva 13,9 millones de euros para ayudas fuera de Europa, un 11,7% más que en 2015 y con la incorporación de países de África, Caribe y Pacífico. Son 3.850 becas.



► 30 Junio, 2016

Un gran pacto por la educación superior

El sistema exige un marco estable que responda a las necesidades de la sociedad

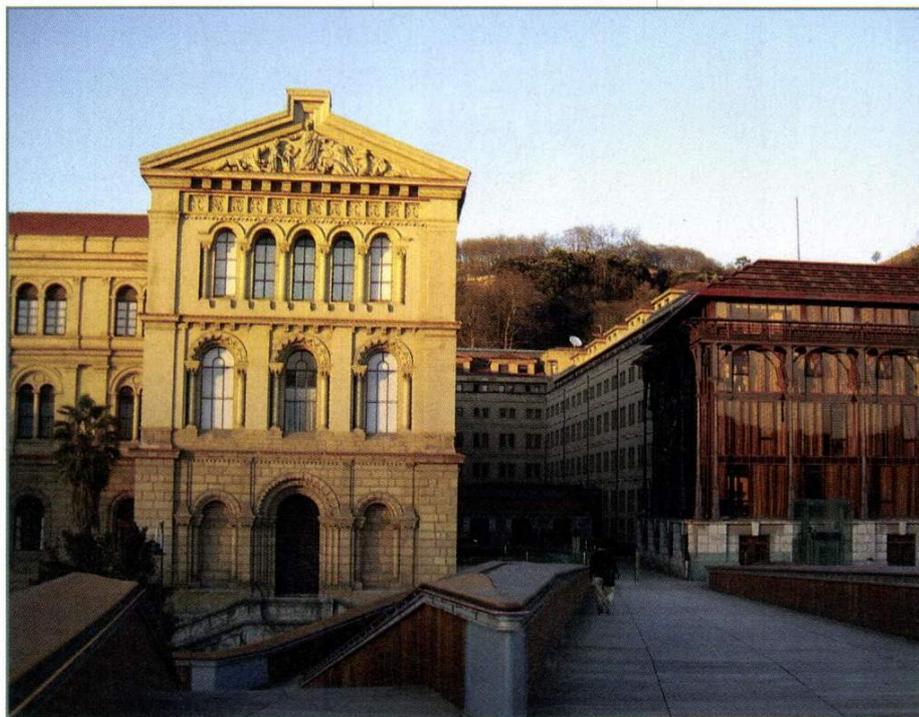
MARCE REDONDO

De las 83 universidades que conforman el sistema universitario en España, 50 son de titularidad pública y 33 son privadas. Tenemos casi dos universidades por cada millón de habitantes y cada año surge, de media, un nuevo centro privado. Por eso, Juan Cayón, rector de la Universidad Antonio de Nebrija, considera fundamental que “asumamos de una vez por todas que el sistema universitario español es un sistema mixto, público y privado y que, por tanto, se debe respetar la autonomía de las universidades privadas, su libre establecimiento, su idiosincrasia...”.

Cayón subraya que el problema del sistema universitario en España es el mantenimiento del statu quo: “Las universidades privadas vinieron a romperlo, pero todavía estamos permanentemente acotadas por las Administraciones, tanto desde el Gobierno central como, sobre todo, desde los autonómicos”.

Un gran pacto por la educación superior que anule las incertidumbres y proteja a las universidades de las contingencias y oscilaciones que experimentan con los sucesivos cambios electorales es la principal reivindicación que hace al nuevo Ejecutivo –“sea del signo político que sea”– José Andrés Sánchez Pedroche, rector de la Universidad a Distancia de

Uno de cada cuatro estudiantes se ve montando un negocio en el futuro



Madrid (Udima): “Necesitamos un gran acuerdo entre las formaciones políticas para dar estabilidad al sistema y dejar trabajar a las universidades con un horizonte amplio y unas metas bien definidas en su triple ámbito de gobernanza, docencia e investigación”.

En su opinión, los cambios legislativos a los que se ha visto sometida la formación universitaria en los últimos seis lustros ponen de manifiesto que, en muchas ocasiones, las pretensiones políticas obedecen más a simples ocurrencias de sus dirigentes que a necesidades reales del país y de su sistema educativo: “Necesitamos un marco estable que nos inocule los anticuerpos contra las deci-

Universidad de Deusto, en Bilbao. A la derecha, Universidad de Santiago de Compostela.

La clave

Rankings

Las universidades públicas de las mayores áreas metropolitanas españolas dominan los rankings por sus resultados en investigación y transferencia tecnológica.

siones veleidosas, caprichosas o poco meditadas del dirigente político de turno”. El rector de la Udima insiste en que ese marco estable y de consenso es vital para mejorar el sistema educativo de formación superior que permita acometer el incremento de la productividad y asentar así el Estado del bienestar. “Han transcurrido demasiados años en democracia sin pacto de las grandes fuerzas políticas sobre la educación, en general, y la formación superior, en particular”.

Para Deusto, la prioridad es que la oferta académica sea capaz de responder a las necesidades de una sociedad local y global. Como indicó su rector, José María Guibert, en el discurso de apertura del curso: “Esto nos





▶ 30 Junio, 2016



Atentos a...

Matemáticos y estadísticos son, un año más, los profesionales con una menor tasa de paro, el 8,2%, seguidos de aquellos que tienen estudios de derecho, con un 9,5%, según la EPA.

Unas destacan en investigación y las otras, en resultados docentes

En la cuarta edición de U-Ranking sobre el sistema universitario español, elaborado por la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE), los centros públicos de las mayores áreas metropolitanas dominan la clasificación en investigación y transferencia tecnológica. Aunque todas las universidades desarrollan actividades docentes, investigadoras y de transferencia de conocimiento, señala el informe, la intensidad con la que realizan esas funciones es dispar. "Un

buen número de universidades del mundo son fundamentalmente docentes y sus resultados en las otras dos actividades son escasos. Así sucede en España con la mayoría de las universidades privadas y con buena parte de las públicas. A la vista de los resultados, se puede afirmar que muchas están orientadas sobre todo a la docencia".

Los resultados docentes de las universidades privadas sobrepasan en un 8% la media del sistema universitario, situándose por encima de la misma 8 de

las 13 analizadas. En cambio, ofrecen pobres resultados en investigación. En conjunto, están un 36% por debajo de la media, solo superada por la Universidad de Navarra. En innovación y desarrollo tecnológico sus resultados son mejores: 6 de las 13 universidades analizadas están por encima de la media. "Ya no es cierto que la universidad pública investiga y la privada enseña. Esta última también ha de investigar y, de hecho, ya lo hace", puntualiza José Andrés S. Pedroche, rector de la Udima.

llevará a un plan director de titulaciones internacionales, a un plan director de formación a lo largo de la vida y a la implantación de una estrategia digital integral". Y, para ello, potenciará sus alianzas con empresas, instituciones y entidades sociales. La universidad vasca se ha acomodado al Espacio Europeo de Educación Superior con la implantación de un mapa de titulaciones que, partiendo de sus áreas tradicionales, se ha ido ampliando y adaptando a los nuevos tiempos. Además, ha apostado por la formación de ingenieros: ha sumado la experiencia en TIC, el diseño industrial y la empresa para preparar profesionales para la industria 4.0, la fábrica inteligente.

El dato

Formación y empleo

La formación está estrechamente relacionada con el empleo. La última Encuesta de Población Activa refleja que las personas con educación básica registran tasas de desempleo más altas; un 28,18% de los que solo cuentan con estudios básicos se encuentra en paro.

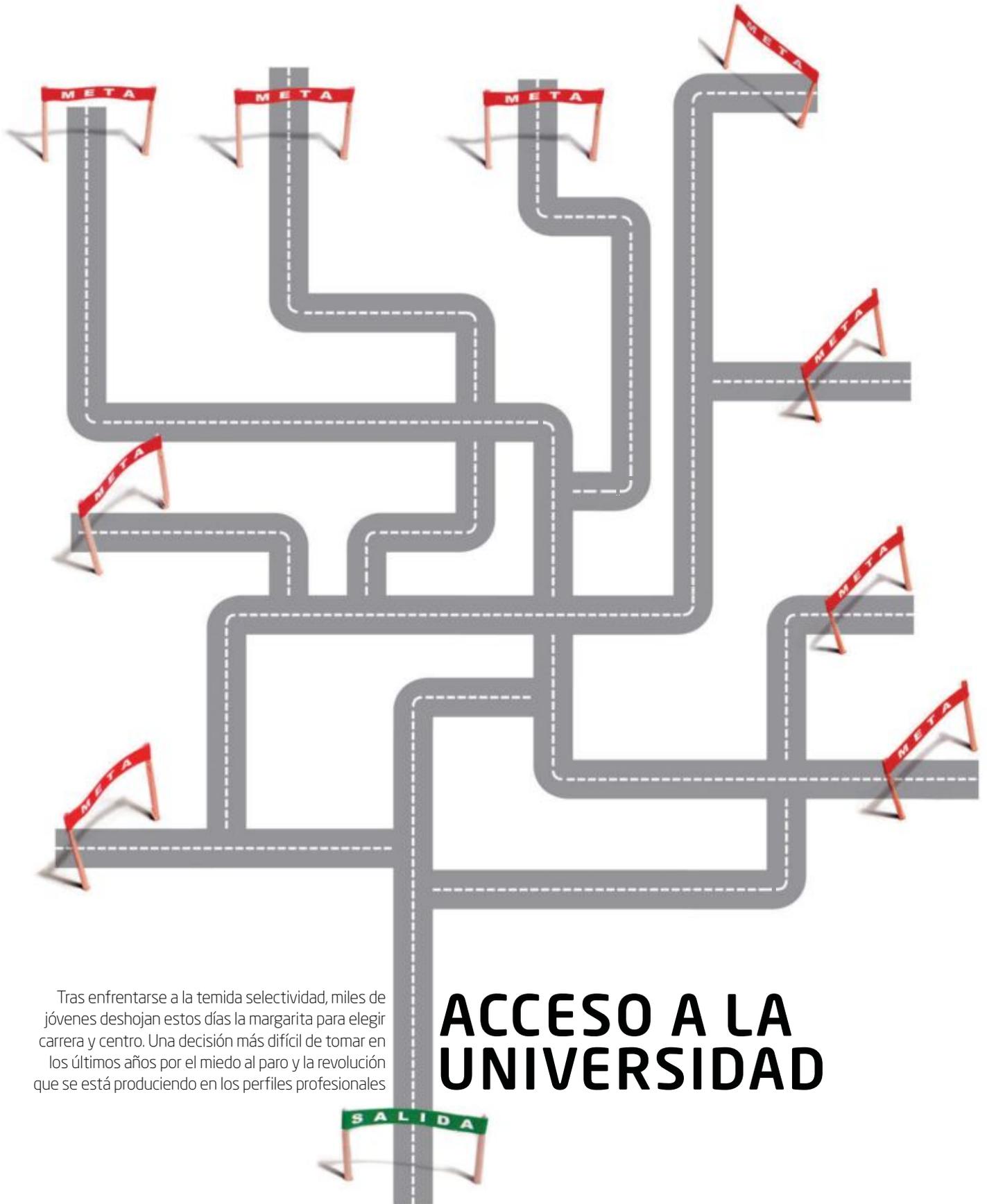
Por otra parte, el estudio *Radiografía de la universidad española: liderazgo emprendedor e innovación*, elaborado por GAD3 y patrocinado por la Fundación Axa, que recoge las opiniones de más de 8.000 alumnos universitarios, pone de manifiesto que la actitud emprendedora de los universitarios se ha incrementado en los últimos años. El trabajo incluye entrevistas a estudiantes de 65 de los más de 80 campus españoles, entre públicos y privados, realizadas durante el primer trimestre de este año. A la pregunta: ¿tienes pensado crear tu propia empresa en los próximos años?, más de uno de cada cuatro universitarios, el 26,8%, se ve montando un negocio en los próximos años, mientras que el

25,2% aspira a ser funcionario. Entre los más emprendedores destacan los estudiantes de ingeniería, arquitectura, ciencias sociales y jurídicas.

La formación está relacionada en gran medida con el empleo. La última Encuesta de Población Activa refleja que las personas con educación básica registran tasas de desempleo más altas; un 28,18% de los que solo cuentan con estudios básicos está en paro. Y entre los que tienen estudios superiores, matemáticas y estadística son, un año más, las profesiones con la menor tasa de paro, el 8,2%, seguidos de aquellos que tienen estudios de derecho, con un 9,5%. Son los dos únicos colectivos que registran tasas de paro inferiores al 10%. ■



▶ 30 Junio, 2016



Tras enfrentarse a la temida selectividad, miles de jóvenes deshojan estos días la margarita para elegir carrera y centro. Una decisión más difícil de tomar en los últimos años por el miedo al paro y la revolución que se está produciendo en los perfiles profesionales

ACCESO A LA UNIVERSIDAD



▶ 30 Junio, 2016

NOTAS DE CORTE

La carrera por un expediente brillante

El doble grado en Física y Matemáticas, Biotecnología o Medicina son los estudios que más calificación piden

Hace tan sólo un mes que los estudiantes de segundo de Bachillerato dejaron de lado los apuntes para disfrutar de un largo verano. Con la prueba de acceso a la universidad acabada, toca un último esfuerzo: elegir carrera y, lo más importante, que la nota obtenida sea suficiente para acceder a los estudios deseados.

Las carreras de la rama de la salud y las técnicas siguen siendo las que exigen expedientes más brillantes, sobre todo en las principales universidades españolas. Aunque también hay excepciones en el campo de las ciencias sociales, sobre todo en el caso de los dobles grados, una tendencia al alza que aúna dos especialidades y que suele requerir una puntuación más que notable.

Ejemplo de ello es el doble grado de Matemáticas y Física de la Universidad Complutense de Madrid, que lidera el ránking desde 2012 con la calificación más alta

El clásico por excelencia es Medicina, cuya nota de corte se resiste a bajar de 12, sobre todo en universidades de prestigio como la Autónoma de Madrid (12,81) o la Universidad de Barcelona (12,83), en la que hay 257 nuevas matriculas por año.

«Hay criterios éticos de peso para ajustar las plazas a las necesidades futuras de profesionales. La formación de los médicos tiene que realizarse con pacientes, a los que hay que evitar exponer de forma innecesaria a alumnos que después no puedan ejercer la profesión y ser, desde ahí, útiles a la sociedad», explica Miguel Ángel García, responsable de Formación y Desarrollo Profesional de la Asociación de Médicos y Titulados Superiores de Madrid (AMYTS).

También hay que tener en cuenta estudios de reciente aparición, como Biotecnología, que el año pasado exigió un 12,49 en la Universidad Politécnica de Madrid, un 12,14 en la de Granada o un 12,06 en la Pablo Olavide (Sevilla).

ENCIFRAS

13,45 es la nota de corte más alta en toda España. Corresponde al doble grado de Matemáticas y Física en la UCM, que lidera el ránking desde 2012.

12,92 se exige a los estudiantes que quieran acceder a Relaciones Internacionales y Periodismo en la Universidad Rey Juan Carlos, una de las notas de corte más altas en la modalidad de Ciencias Sociales y Jurídicas.

25 plazas se ofertan sólo cada año en el doble grado de Matemáticas y Física de la Universidad Complutense de Madrid.

«Es una carrera multidisciplinar, y sus servicios se pueden aplicar en un gran número de sectores de la actividad humana: la agricultura, la energía, la alimentación, la medicina, el medio ambiente y la industria», cuenta Rosario Haro Hidalgo, profesora de Microbiología en el departamento de Biotecnología de la E.T.S Ingenieros Agrónomos. «Es la única universidad pública de la Comunidad de Madrid con un grado de Biotecnología, y además le ampara el potencial de la UPM, lo que da garantías de calidad», añade.

Este ciclo se divide en varias especialidades: vegetal (conocimiento y manejo de las plantas con técnicas como la molecular), computacional (forma a científicos en ingeniería genética y en programas informáticos que ayuden a extraer datos) y sanitaria (orientada hacia la medicina personalizada y sus herramientas).

Cada año se ofertan 100 plazas de nuevo ingreso y 10 de traslados. Además, el plan de estudios contempla prácticas externas con entidades pri-

vadas y centros de investigación públicos gracias a convenios a raíz de la iniciativa Biotech2020. «Es una carrera en auge y tiene un gran futuro. Por ello, se piden estudiantes cada vez más cualificados y capacitados. La innovación en nuevos procesos y servicios de una economía basada en el conocimiento viene de la mano de la biotecnología», aseguran desde la Asociación Española de Bioempresas (Asebio). La institución creó en 2015 el Máster en Gestión de Empresas de Biotecnología de la Salud junto con CEU San Pablo.

FORMACIÓN DE ÉLITE

El pasado curso 2013 llegó a las universidades públicas el grado múltiple de Filosofía, Política y Economía, que se imparte en tres sedes: la Pompeu Fabra de Barcelona, la Carlos III y la Autónoma de Madrid. Por cada plaza cuentan con cinco solicitudes, un prestigio que tiene que ver con las otras universidades internacionales en las que se da esta modalidad (Duke, Oxford, Yale...). En 2015 su nota de corte fue de 12,6.

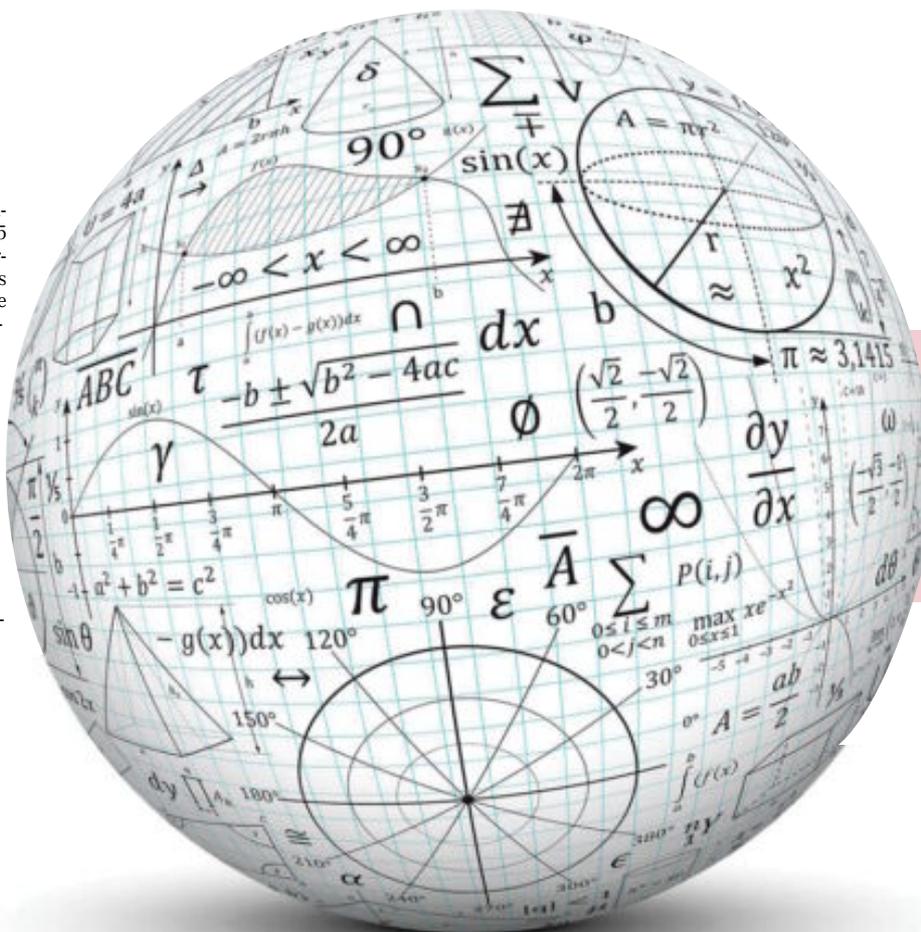
Algunas ingenierías, como la aeroespacial (12,26 en la Universidad de Sevilla), también requieren de un expediente brillante frente a otras en las que sólo es necesario un 5. «Son estudios atractivos con salida laboral. Ingeniería aeronáutica (de la que este grado es heredera) tiene fama de ser difícil, lo que también le dota de cierta exclusividad que atrae a alumnos con buen expediente y que buscan un reto», explica Rafael Vázquez Valenzuela, profesor titu-

La Ingeniería Aeroespacial ofrece salidas como el diseño de drones

para entrar en toda España (el pasado curso, el corte se fijó en 13,45 sobre 14) y para el que sólo se ofertan 25 plazas. «Las solicitudes nos llegan de toda España. Y, aunque todavía no ha terminado la primera promoción, muchos de los alumnos tienen ya ofertas para elegir», asegura Antonio Díaz-Cano, decano de la Facultad de Matemáticas de la UCM.

El número de estudiantes por curso podría ampliarse, pero con cautela. «No podemos tomar la decisión hasta que no estemos seguros de poder hacerlo con total garantía de calidad», afirma Díaz-Cano. Este doble grado también se imparte en universidades como la de Sevilla (13,29), la Autónoma de Barcelona (13,14), la de Santiago de Compostela (13,08) o la de Barcelona (12,89).

El doble grado de Relaciones Internacionales y Periodismo ocupa también los primeros puestos en la lista de estudios exigentes: en 2015 su nota de corte en la Universidad Rey Juan Carlos fue de 12,92. Otro caso es el de Estudios Internacionales y ADE (12,83) en la Universidad Carlos III.



CIENCIA.

Matemáticas ha cosechado los registros de paro más bajos en los últimos años, según las últimas encuestas del Instituto Nacional de Estadística (INE). / SENOLDO

lar, director del departamento de Ingeniería Aeroespacial y coordinador del Máster en Ingeniería Aeronáutica de la Escuela Superior de Ingenieros de la Universidad de Sevilla. El centro oferta 130 plazas.

En la capital andaluza están las instalaciones de Airbus donde se produce el avión militar A400-M. «Además de la producción, hay otros sectores donde trabajar: diseño de aeronaves, drones, simuladores o navegación aérea», enumera Vázquez.

▶ 30 Junio, 2016

EXCELENCIA

El 'tsunami' bueno de los rankings

Hace apenas 15 años no existían e incluso estaban mal vistos, pero estos escalafones han impulsado la calidad universitaria, la especialización y la transparencia de cara a los alumnos que eligen centro

JUANJO BECERRA

En el curso 2000-2001, sólo un 7% de los universitarios españoles elegía un campus de fuera de su comunidad autónoma para cursar estudios universitarios. Así lo constataba un estudio realizado por el Consejo de Coordinación Universitaria.

El dato lo remachaba otro estudio de aquella época, en este caso una encuesta de la Fundación BBVA: un 47% de los estudiantes afirmaba haber elegido la universidad más cercana a su casa y un 72% no era capaz de decir cuáles eran las instituciones con mayor prestigio en la enseñanza de su carrera.

Quince años después, el Ministerio de Educación no ha vuelto a hacer un estudio similar sobre movilidad universitaria nacional, pero todo apunta a que esas cifras no se han modificado radicalmente: el sistema universitario español sigue siendo un servicio de proximidad. Sin embargo, esa realidad está cambiando a marchas forzadas y es previsible que ese proceso se acelere en el futuro inmediato.

Y lo cierto es que los rankings de universidades están teniendo un papel decisivo en esa transformación.

«Su influencia es y será muy relevante», explica Martí Parellada, coordinador del Ranking CYD que publica anualmente la Fundación Conocimiento y Desarrollo.

«Las universidades españolas siguen con atención cuál es su situación en los rankings de más proyección internacional y nacional, porque éstos influyen tanto en las decisiones que toman los estudiantes como en el nivel de reconocimiento social de cada universidad y en el atractivo que tienen sus graduados en el mercado laboral», añade.

La de esta fundación es una de las muchísimas clasificaciones universitarias nacionales e internacionales en las que aparecen los centros españoles desde hace unos años. Entre ellos, el *50 Carreras* que publica EL MUNDO cada mes de mayo.

Cuando este último salió por primera vez, en 2001, apenas había iniciativas de este tipo, pero ahora las hay para todos los gustos: de universidades, de disciplinas, de empleabilidad, medioambientales, de posicionamiento en web, de investigación... Casi todo se mide y se compara en la Universidad. Y como aquello que se evalúa, no se devalúa, esa competitividad ha ido mejorando poco a poco la calidad de los cam-

pus nacionales. «Los rankings estimulan una competencia sana y cierta tendencia a la diferenciación», argumenta Carles Ramió, vicerrector de Planificación de la Universidad Pompeu Fabra (UPF).

Cada vez que alguien utiliza en una discusión académica el viejo tópico de que sólo hay una (o ninguna) universidad española entre las 200 mejores del mundo, ésa es,

nómicamente a universidades como la suya, que salen bien paradas de casi todos los escalafones nacionales e internacionales. «Nos aporta estatus, imagen, prestigio... y sirve para que administraciones como la Generalitat saquen pecho, pero no ofrecen incentivos a la calidad ni vinculan a esos resultados una parte de la financiación, así que te da igual salir el primero o el 500», denuncia.

Lo cierto es que, con premio o sin él, con o sin dinero, las universidades han pasado en apenas 15 años de un rechazo frontal a los escalafones a otorgarles una prioridad rayana en la obsesión.

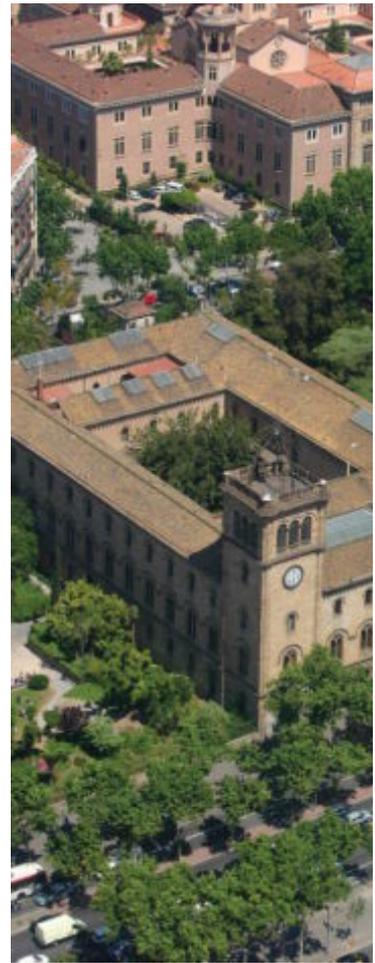
«El posicionamiento en los rankings se ha convertido en una línea estratégica de actuación para la mayoría de las universidades», sostiene José Santiago Fernández, vicerrector de Coordinación y Comunicación de la Universidad de Alcalá.

Esta institución madrileña es la única española que ha obtenido la máxima calificación en la auditoría internacional de la consultora QS, responsable de uno de los tres rankings internacionales de referencia, junto con el de la Universidad de

En 2001, el 93% de los alumnos elegía la facultad más cercana; ahora buscan prestigio

en la mayoría de los casos, la UPF. «No estoy diciendo que tenga que haber una competencia salvaje en plan mercado privado, pero tampoco me parece bien que se fomente el igualitarismo que nos hace a todos igual de malos o igual de pobres», añade Ramió.

Convencido de que «la derecha ha comprado totalmente ese discurso igualitarista», el vicerrector de la UPF lamenta que no se premie eco-





▶ 30 Junio, 2016



BARCELONA. Más de una década con un rumbo claro y sostenido en política universitaria ha colocado a universidades catalanas como la de Barcelona (en la foto), la Pompeu Fabra o la Autónoma en la cabeza de los rankings nacionales e internacionales. / UB

Shanghai Jiao Tong y el de la revista *Times Higher Education*.

Fernández explica también los motivos por los que centros como el suyo han decidido invertir tiempo, esfuerzo y recursos a mejorar su posicionamiento en estas clasificaciones. «Facilita el establecimiento de alianzas internacionales con las universidades de mayor prestigio; constituye un instrumento para comunicar las fortalezas de las universidades y promocionar sus estudios; y ayuda también a establecer una comparación con otras universidades, contribuyendo a identificar los puntos fuertes y débiles de la institución, y facilitando por tanto la mejora de la universidad», plantea el vicerrector de la UAH.

En el caso de la institución cervantina, se incorporó hace un año al equipo de comunicación a una persona que se ocupa específicamente de recopilar la información que demandan las entidades responsables de los rankings. Y lo cierto es que la medida ha dado sus frutos. «Hace seis años la UAH no aparecía prácticamente en ningún ranking. Hoy está presente en dos de los tres principales rankings internacionales y se sitúa en cabeza de algunas clasificaciones sectoriales de prestigio, como las que miden la empleabilidad, la sostenibilidad medioambiental o las políticas de transparencia», celebra José Santiago Fernández.

Pero hay otras universidades que han incorporado no una persona, sino equipos enteros que consagran toda su jornada laboral a analizar la metodología de los distintos escalafones, responder cuestionarios y sugerir decisiones académicas grandes o pequeñas que permi-

ten a la institución escalar posiciones poco a poco.

Como coordinador del ranking CYD, Martí Parellada aporta un consejo en ese sentido: «Las universidades hacen bien teniendo un papel activo. Para que los rankings sean efectivos es imprescindible que las propias universidades dispongan de una base de datos lo más fiable posible y conseguirlo debería ser una tarea compartida entre las propias universidades y la administración pública».

El lado peligroso de estas listas es que lleguen a determinar totalmente las políticas académicas

Frente a los mencionados efectos positivos que han tenido los rankings en el sistema universitario español, la mencionada vertiente obsesiva podría ser la más peligrosa. «El efecto más pernicioso que podrían tener es pensar que el objetivo es el ranking en sí mismo, cuando no lo es. Lo importante es si el objetivo de incrementar la visibilidad internacional puede contribuir a encontrar los incentivos adecuados para la mejora de nuestras instituciones», advierte Domingo Docampo, ex rector de la Universidad de Vigo y una de las personalidades académicas que más han investigado en los últimos años sobre las metodologías y las consecuencias de las clasificaciones universitarias. Y no es el único que alerta de los riesgos. «Se-

ría muy negativo que los resultados obtenidos en los rankings se conviertan en el principal factor que condicione la política universitaria en el conjunto del país o de una comunidad autónoma, como ha sucedido ya en otros países, como el Reino Unido», alerta Fernández. El vicerrector de la UAH está convencido de que los rankings son «un trato muy parcial de la actividad universitaria» que debe ser complementado «con otros aspectos que son más difíciles de medir o cuantificar y que tienen una gran importancia».

De ahí, por ejemplo, la medida que han adoptado en la UPF al respecto. «Hemos decidido no poner en marcha políticas orientadas exclusivamente a mantener o mejorar nuestra posición en los rankings, y mucho menos permitir que esas políticas no las acaben haciendo agencias externas», comenta Carles Ramió.

El propio vicerrector apunta una de las tendencias de futuro de este sector, aún incipiente: el *big data*. «Cuando el conjunto de las universidades empezemos a hacer públicos datos exhaustivos de nuestra actividad como parte de las políticas de transparencia y gobierno abierto, van a aparecer muchos intermediarios para elaborar sus propios rankings sobre nuevas variables que puedan interesar más a los estudiantes», adelanta. El *cliente*, que es el alumno, elegirá carrera y universidad teniendo en la mano cada vez más información sobre el servicio que va a recibir. Y el cliente, como es sabido, siempre tiene la razón.



▶ 30 Junio, 2016

EXPERIENCIAS

Seis consejos VIP para los indecisos

Distintos profesionales recomiendan encontrar el equilibrio entre la vocación y las salidas laborales a la hora de elegir carrera

MAR MUÑOZ
España no da esquinazo a la crisis y una de las cifras más gruesas y reveladoras la constituye la elevada tasa de paro juvenil, que alcanza el 46,5% entre los 16 y los 24 años y el 28,39% entre los 25 y 29, según los datos de la última Encuesta de Población Activa que publica el INE. En ambos segmentos de edades, del desempleo se libran pocos. Aquel mantra de que la formación sería el salvoconducto para no pisar las oficinas del Servicio Público de Empleo Estatal no se ha podido cumplir en estos años de dificultades económicas.

Los informes del Instituto Nacional de Estadística dicen que la tasa de paro de los titulados universitarios del curso 2009/2010 se situaba, cuatro años después de salir de las facultades, en 2014, en el 19,2%. Además, el 33% de los que sí encontraron trabajo ocuparon puestos por debajo de su cualificación. En este contexto, son muchos los jóvenes que afrontan su matriculación en la universidad con dudas. Es un lugar común referirse a un mercado laboral saturado de universitarios y a la poca confluencia entre las necesidades de las empresas y las titulaciones académicas. Por esto último, además, hay vaticinios sobre la necesaria renovación del mapa de titulaciones, lo que añade un ingrediente más a este escenario plagado de incertidumbres.

EL MUNDO ha consultado a varias personalidades sobre la decisión que tomaron para labrarse su futuro profesional. Producto de su experiencia, hacen un balance que puede ayudar a disipar dudas entre los que deben elegir carrera en estos días.

EMILIO BUTRAGUEÑO

«Aunque entré muy joven como futbolista en el Real Madrid, siempre tuve claro que tenía que estu-

diar. Creo que la formación es fundamental para cualquiera. Hice la carrera de Empresariales, lo que hoy es Administración y Gestión de Empresas. Tuve dudas sobre si elegir Económicas, pero finalmente me decanté por la que consideré una opción más abierta. Después he seguido formándome, porque es necesario evolucionar y adaptarse a los nuevos tiempos. Cursé un programa para ejecutivos en la Universidad de California en Los Angeles (Ucla) y también otro de Dirección General en el IESE».

«Nunca me he arrepentido de haber elegido esa carrera. Una

vez tomada la decisión, sólo hay que mirar atrás para recordar, no para mortificarse».

«Con mis hijos hemos intentado establecer un plan de formación general y de idiomas antes de los 14 años. A esa edad, los tres han estudiado un curso en el extranjero. No estar siempre protegidos por papá y mamá creo que es una gran vivencia personal. Uno aprende a tomar decisiones por sí mismo y a convivir con jóvenes de otras culturas. Además, fortalece la capacidad de relacionarte con los demás. Yo lo considero muy recomendable».

«A la hora de elegir carrera creo que uno debe desarrollar su vocación, en el caso de haberla encontrado, porque entonces seguro que le irá bien. Es verdad que la competición con los demás es inevitable y cada vez mayor, pero yo no recomendaría estudiar una carrera por puro trámite o por burocracia. El ser humano tiene que apasionarse, buscar su felicidad y sentir alegría con todo lo que hace. No obstante, si alguien no tiene clara su vocación, debería elegir aquello que le permita tener más posibilidades en el futuro».

DARÍO VILLANUEVA

«Hice el Bachillerato en los años 60 y aunque me gustaban las ciencias, elegí la opción de letras. Ahí decidí estudiar la carrera de Filosofía y Letras. En aquel momento, la titulación contemplaba tres especialidades y yo cursé la de Filología. Siempre he mantenido el gusto por aquello que estudié, y me ha permitido ser profesor, dar conferencias, escribir y finalmente ser director de la Real Academia Española».

«Tengo dos hijos y ninguno ha estudiado lo mismo que yo. Tanto su madre como yo les hemos dado



Le gustaban las ciencias, pero se decantó por la carrera de Filosofía y Letras y la especialidad de Filología. **Darío Villanueva**, director de la RAE, aconseja apostar por los estudios generalistas. / C. GARCIA POZO



Para **Emilio Butragueño** la formación es fundamental. El ex futbolista del Real Madrid es titulado en Empresariales (ahora Administración y Gestión de Empresas). También cursó un programa para ejecutivos en la Universidad de California (UCLA) y otro de Dirección General en el IESE. / PABLO MORENO



Joaquín Torres no dudó a la hora de elegir carrera: Arquitectura. Recomienda a los indecisos que se decanten por su auténtica vocación y que cosechen experiencia internacional. / JOSÉ AYMA



► 30 Junio, 2016

total libertad de elección en sus estudios porque es necesario estar motivado, aunque no hay que olvidar las opciones laborales».

«Recomiendo cursar estudios generalistas porque aportan mucho a la formación académica de los jóvenes. Para especializarse siempre hay tiempo».

JOAQUÍN TORRES

«No me costó nada decidirme por Arquitectura. Lo tenía bastante claro porque es una carrera muy vocacional. Sin duda, ha sido uno de los grandes aciertos de mi vida. Aunque tiene aspectos negativos, como todo, el balance que hago es muy positivo».

«Recomendaría a los jóvenes estudiar, sobre todo, lo que les guste. Elegir bien es una de las decisiones más importantes que se toman en la vida y lo ideal es tener una preferencia muy definida para cursar una carrera en función de sus intereses y de su

vocación. Creo que lo ideal es estudiar unos años en España y otros en el extranjero. En EEUU, por ejemplo, hay másteres y posgrados excelentes».

MARÍA BLASCO

«Estudié Biología. Me costó mucho decidirme y, de hecho, estuve a punto de cambiarme de carrera el primer año. Mi idea era estudiar biología molecular y, como en el primer curso de carrera no había ninguna asignatura sobre ello, me resultó muy decepcionante. Quería estudiar biología molecular porque me hablaron de este tema en una clase de orientación universitaria. Inmediatamente supe que era lo que quería hacer: investigar sobre cáncer y envejecimiento, pero no para ser médico, sino para descubrir por qué se producen estos procesos a nivel molecular. Pensé que sólo así se podrían buscar tratamientos efectivos para las enfermedades».

«Recomendaría a los jóvenes que se orienten hablando con expertos en distintos campos. Hay muchas cosas fascinantes a las que dedicar nuestra vida profesional y es importante conocerlas antes de elegir. Es una de las decisiones más importantes de nuestras vidas profesionales. En mi caso, si no hubiese sido por esa clase de orientación universitaria, seguramente no investigaría las bases moleculares de las enfermedades. Habría sido ingeniera y seguro que no sería tan feliz con mi trabajo».

JOSÉ LUIS ABAJO, 'PIRRI'

«Estudié Administración y Gestión de Empresas en cuatro universidades distintas. Si te dedicas al deporte de élite, no hay muchas facilidades para compatibilizarlo con los estudios, así que es normal que tardes más tiempo en terminar la carrera. Estuve cuatro años en la Universidad Europea,

pero me quedaba bastante todavía y a mi madre se le hacía demasiado costoso. Me cambié a la Universidad Complutense, pero tampoco resultó fácil compatibilizarlo con las competiciones de esgrima y encontré la flexibilidad que necesitaba en la UNED. Ahora sigo formándome con un máster online de Dirección y Gestión de Entidades Deportivas que imparte la Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM)». «Estoy satisfecho con aquella elección porque siempre me ha gustado el mundo de los negocios y la economía. Tengo una empresa y he podido aplicar esos conocimientos. Es una carrera generalista y te abre muchas puertas».

«Creo que lo principal es que uno estudie lo que le gusta, no lo que le dicen, y procurar que sean programas prácticos, no con tanta teoría. Yo recomendaría estudiar en España, que tiene estupendas universidades y, si es po-

sible, hacer algún curso fuera para mejorar el idioma y la cultura internacional».

PACO RONCERO

«Hice Hostelería y Turismo en la Escuela de Hostelería de Lago, en Madrid. Realmente me había matriculado para estudiar Ciencias Biológicas, pero antes de comenzar el curso, por casualidad, fui con un familiar de visita a una escuela de hostelería y me impresionó lo que vi allí: los aromas, el ritmo, el trabajo en equipo... Y cambié todo para matricularme en hostelería. Sin duda creo que acerté. Ser chef me apasiona».

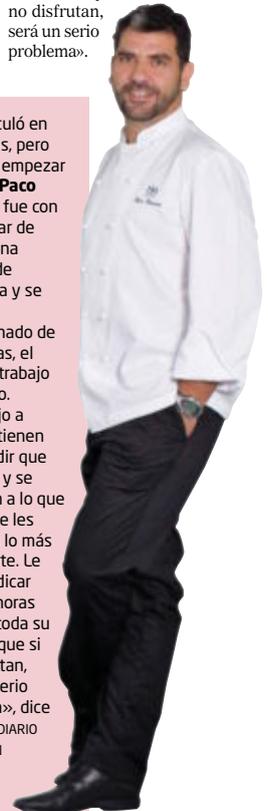
«Yo aconsejaría a quienes tienen que decidir que estudien y se dediquen a lo que realmente les gusta. Es lo único importante. Le van a dedicar muchas horas durante toda su vida y si no disfrutan, será un serio problema».



Descubrió la biología molecular en una clase de orientación universitaria. **María Blasco** decidió entonces estudiar sobre cáncer y envejecimiento. Aconseja a los jóvenes que hablen con expertos antes de tomar la decisión. / DIEGO SINOVA



José Luis Abajo compatibilizó sus estudios en ADE con el deporte de élite. Algo nada fácil, ya que cambió de universidad cuatro veces. Para él es primordial que el plan de estudios sea más práctico que teórico. / JUAN AGUADO



Se matriculó en Biológicas, pero antes de empezar el curso, **Paco Roncero** fue con un familiar de visita a una escuela de hostelería y se quedó impresionado de los aromas, el ritmo, el trabajo en equipo. «Aconsejo a quienes tienen que decidir que estudien y se dediquen a lo que realmente les gusta. Es lo más importante. Le van a dedicar muchas horas durante toda su vida, así que si no disfrutan, será un serio problema», dice el chef. / DIARIO EXPANSIÓN



▶ 30 Junio, 2016

PRECIOS

No aptos para todos los bolsillos

Cataluña y Madrid son las comunidades autónomas más caras para cursar estudios superiores, mientras que Andalucía y Galicia mantienen prácticamente las mismas tasas que hace cinco años

JESÚS DE LA PEÑA

Tiene un hijo dispuesto a comenzar la universidad y no sabe cuál podría ser la mejor? Siendo previsor, lo primero que debería hacer, antes incluso de averiguar si la reputación de una u otra le convence, sería comprobar que el presupuesto con el que cuenta es suficiente para afrontar lo que cuesta hoy cursar estudios de grado. Y el primer paso que habría que dar es sencillo. Basta con responder a una pregunta: ¿Dónde vivo?

Hoy, estudiar en Cataluña o en Madrid es mucho más caro que en regiones como en Galicia o Andalucía, como refleja un reciente estudio del sindicato CCOO, a partir de los datos sacados de Eurydice (Red Europea de Información sobre Educación) y el Ministerio de Educación.

En dicho informe, se realiza una comparación del precio público medio de 60 créditos matriculados por primera vez en un grado entre el curso 2011/12 y el 2015/2016. El resumen vendría a concluir que, en la actualidad, estudiar el mismo grado en Cataluña no sólo cuesta el triple que en Galicia, sino que, en todos estos años, el coste ha pasado, por ejemplo, de 1.206 a 2.011 euros (67%) en

la región catalana, o de 1.095 a 1.638 euros en la madrileña (50%).

Desde los años 90, la práctica totalidad de las comunidades autónomas tienen transferidas las competencias en educación. Por tanto, son ellas las que rigen la formación de

sus conciudadanos y, sobre todo, cuánto les costará adquirirla. No en vano financian en torno al 83% del gasto dedicado a esta materia.

Así, las tasas por cursar estudios varían sustancialmente, no sólo por el lugar, sino también por la carrera

que se quiera estudiar. En principio, para establecer el precio de un crédito lectivo, las 17 regiones disponen de una horquilla porcentual de máximos y mínimos, que siempre dependerá del presupuesto dedicado a educación el año correspondiente.

**UE.**

Según el informe de CCOO, España es el noveno país más caro en estudios de grado de los 37 de la UE con un precio medio de 1.110 euros al año, 20 veces más que lo que cuesta, por ejemplo, en Alemania (50 euros).
/ OLMO CALVO

¿Y cómo se establecen dichas horquillas para luego fijar los precios? En primer término, la Conferencia General de Política Universitaria se encarga de situar la citada horquilla para equiparar a todo el territorio. A partir de ahí, cada administración determina el coste, en teoría, por medio de los datos económicos que, según cada universidad, definen sus servicios al estudiante.

Sin embargo, tal flujo de información no parece serlo del todo. De hecho, el Tribunal Supremo dictaminó hace un año anular dos artículos del decreto de tasas del curso 2012/13 que, prácticamente, otorgaban a la Complutense que determinara la cuantía de las tasas, cuando es potestad del Gobierno madrileño.

Fue en ese curso, tras el denominado Decreto Wert (14/2012), cuando se dio la posibilidad a las comunidades de fijar una horquilla del 15% al 25% del coste (y hasta el 90 o 100% en las cuartas matriculas). Traducido, esto supuso -y aún supone- que si antes un año lectivo le costaba a la Universidad en torno a 6.200 euros por alumno y a éste le repercutía en torno al 10%, tras el decreto, ese porcentaje podría llegar al 25%.

De cara al próximo curso, ya hay regiones que han salido al paso de lo que sucederá en sus aulas. Por octavo año consecutivo Galicia tiene previsto congelar las tasas. «En grados estamos en un tercio del precio de Cataluña, con 12 euros por crédito frente a 33», destacó el presidente de la Xunta Alberto Núñez Feijóo, no sin antes resaltar que, si la media de las tasas fuese igual que en España, cada familia tendría que pagar en torno a 400 euros más al año por hijo que curse estudios universitarios.



▶ 30 Junio, 2016

**ARTE.**

Una alumna trabaja con meticulosidad en una pintura dentro del programa de prácticas de Restauración en los Talleres del Museo del Prado en Madrid. Éste es un ejemplo de que, incluso las titulaciones que parecen más ajenas a la dinámica del mundo laboral, como las Bellas Artes, también encuentran oportunidades para disfrutar de unas buenas prácticas. / SERGIO ENRÍQUEZ-NISTAL

INSERCIÓN LABORAL

La experiencia ya es un grado universitario

Tener buenos programas de prácticas dentro y fuera de España es vital para reducir la brecha entre la formación y el mercado de trabajo

ROCÍO RODRÍGUEZ
Uno de los retos de la sociedad es disminuir la brecha entre las habilidades de los trabajadores y lo que realmente demanda el mercado laboral, algo de lo que universidades y empresas son conscientes. Según la *Guía del Mercado Laboral 2016* de Hays, un 82% de empresarios valora más la experiencia que la formación.

Entre los seis centros de posgrado, 10 escuelas de negocios y 40 universidades consultadas, la solución para reducir el paro juvenil es la mayor implicación de las empresas (74%) y en segundo lugar las prácticas obligatorias en compañías desde el inicio de los estudios (43%). Además, cuando se les pregunta por la preparación de los jóvenes para el mercado laboral, casi todos aconsejan potenciar los idiomas (78%) y el periodo de formación en empresas (71%).

No sólo se trata de la demanda de la sociedad y las empresas, es

que éstas, además, se nutren muchas veces de esos estudiantes en prácticas a la hora de contratar plantilla, por lo que un buen programa de prácticas es vital para elegir universidad y estudios que cursar. Una de las instituciones que precisamente ha participado en la guía de Hays es la Universi-

En la Nebrija cada alumno dispone de un tutor académico y otro profesional

dad Antonio de Nebrija, que concede mucha importancia a esa cuestión.

Así, se puede hablar del contrato Nebrija, «un mix entre universidad, empresa y alumno cuya idea es formar a profesionales que trabajen donde quieren gracias a que reúnen una buena formación, unas

buenas prácticas y una buena actitud», señala Juan Antonio Escarabajal, director de Desarrollo Universitario de la institución. Durante la titulación se pueden realizar prácticas extracurriculares, pero las más enfocadas a la consecución de un empleo son las curriculares: de carácter obligatorio, se hacen en tercer y cuarto curso.

Destaca la labor previa a las prácticas que realiza la universidad, con entrevistas personalizadas a cada alumno para buscar lo que mejor encaje con sus habilidades e inquietudes. A lo largo de toda la carrera hay asignaturas de competencias profesionales (18 créditos). Además, cada estudiante cuenta con un tutor académico y un tutor profesional, es decir, un trabajador de la empresa en la que hace prácticas, que elabora informes mensuales de seguimiento y orientación.

Un factor que la Nebrija potencia mucho son los idiomas. «Es importante que el número de prácticas internacionales sea cada vez mayor. Ahora estamos en un

10% del alumnado y la aspiración es aumentar esa cifra», indica Escarabajal, que explica que el último año los alumnos han salido a países como EEUU, Alemania, Bélgica, Dinamarca, Italia, Reino Unido, Irlanda, Croacia, Hungría y Países Bajos.

El director de Desarrollo Universitario destaca que algunos estudiantes de Ingeniería del Automóvil (es la única universidad de España que ofrece esta titulación) han cursado prácticas en BMW, en Alemania, y en Fiat, en Italia. Asimismo, estudiantes de la titulación en Consultoría han realizado prácticas en KPMG en La Haya.

Escarabajal habla también de la potente relación de *partner* que tiene la universidad con el grupo Atresmedia, mediante la cual alumnos de periodismo y comunicación audiovisual realizan labores de producción, presentación y guionización en informativos y programas. «También hemos tenido estudiantes en Globomedia», recalca.

El programa de prácticas de la Universidad Católica de Ávila (UCAV) se divide en dos: las curriculares y obligatorias, asociadas a la asignatura, y las extracurriculares, las que el alumno realiza por su cuenta de forma voluntaria y complementan a las otras, cuya duración suele ser superior a las curriculares (hasta nueve meses).

La UCAV tiene convenio con más de 400 empresas para realizar prácticas relacionadas con todos los

grados que imparte: Economía, ADE, Derecho, Ciencias Ambientales o Ingeniería Agropecuaria y del Medio Rural. Y los másteres en Montes, Biotecnología Agroalimentaria o Ciberseguridad.

Entre las titulaciones con más prácticas, destacan las de la rama sanitaria (Enfermería y Fisioterapia), en las que a partir de segundo curso los alumnos van a hospitales y asociaciones. La UCAV incluye el curso de preparación al examen EIR (el MIR de Enfermería) y ha implantado las nuevas tecnologías en el Aula de Simulación Hospitalaria, con sistemas de simulación clínica para que los estudiantes adquieran la capacitación necesaria para el ejercicio de su profesión.

La institución también ha creado el equipo UCAV Racing Engineering, mediante el que los estudiantes del grado de Ingeniería Mecánica, en colaboración con

La Escuela Les Roches Marbella cuenta con un 71% de alumnado de otros países

FMC Torcuá, preparan los coches y prestan asistencia técnica en distintos rallies del Campeonato de España y de Europa.

Un último detalle reseñable es el Máster de Acceso a la Profesión de Abogado, en el cual un tercio del plan de estudios consiste en la realización de prácticas en bufetes



tes. Durante los cuatro cursos, además, los alumnos tienen el Aula de Simulación Jurídica, donde reproducen juicios reales en los Juzgados de Ávila.

EN EL EXTRANJERO

Para la Universidad Pontificia Comillas Icai-Icade, las prácticas de los alumnos son imprescindibles a la hora de adquirir los conocimientos y la formación necesarias para el desempeño de su labor en las empresas, con las que mantiene un contacto muy estrecho para descubrir sus necesidades. «A la entidad le interesa conocer al futuro empleado antes de contratarle, y las prácticas son la mejor forma. De hecho, son el mejor proceso de selección», apunta María Victoria García Mellado, directora de la Oficina de Prácticas y Empleo de Comillas ICAI-ICADE, donde se gestionan los 5.512 convenios de cooperación educativa que la universidad tiene firmados.

En el último año académico, la institución ha gestionado 2.400 ofertas de este tipo. El 81% de alumnos de grado y el 77% de posgrado están ocupados a los seis meses de finalizar sus estudios. Para la Universidad Pontificia Comillas, las prácticas internacionales tienen una elevada importancia, como indican las cifras de los últimos tres años: el 80% de los alumnos de 4º de Educación Primaria



Alumnos realizan prácticas en un plató de televisión.
/ ROBERTO CÁRDENAS

las han realizado en colegios de Estados Unidos, Italia, Irlanda del Norte, Francia o Bélgica.

La escuela más prestigiosa de España en la formación en Gestión y Administración Hotelera es Les Roches Marbella, que cuenta con un 71% de alumnado internacional. Uno de sus grandes valores añadidos es la realización de prácticas constantes en distintas entidades hoteleras a escala nacional e internacional (en países como Reino Unido, Alemania, Tailandia o Emiratos Árabes Unidos). Los estudiantes reciben una media de cuatro oportunidades de prácticas al semestre.

Según un informe del Consejo Mundial de Viajes y Turismo, la industria de *hospitality* (turismo, ho-

telaría y restauración) representa actualmente el 9,8% de la economía mundial, y en la próxima década, generará más de 3.200 millones de empleos brutos. En el caso de España, en los siguientes 10 años creará en torno a 25 millones de puestos de trabajo y supondrá el 14% del PIB para 2023.

Sus asignaturas se imparten en instalaciones con equipamientos de vanguardia. Así, cuentan con la Demo Office, que recrea la recepción de un hotel, incorporando todas sus innovaciones tecnológicas para aprender las distintas facetas que implica su adecuada gestión. También tienen el Demo Lab, un espacio en el que se pueden reproducir diferentes materiales y sus sistemas de limpieza para conocer

lo que implica el mantenimiento integral de un establecimiento de este tipo. Por último, la Room Division Lab incorpora la habitación de un hotel de máxima categoría en un espacio interactivo de aprendizaje.

Por su parte, en el Instituto de Estudios Bursátiles, la doble titulación más demandada es el Grado en ADE+Máster en Bolsa y Mercados Financieros, aunque la que más salidas profesionales aporta es el Grado en Derecho+Máster en Bolsa. Alvaro Rico, secretario general y coordinador académico del IEB, explica que, para esta institución, los estudios en Derecho han sido

«uno de sus programas estrella».

Los estudiantes universitarios del IEB disfrutaron en su último año de una experiencia internacional con una estancia en su principal aliado académico: la London School of Economics. Asimismo, en Derecho y ADE realizan prácticas en las principales empresas del sector financiero, en consultoras y en los despachos de abogados más prestigiosos. Algunas de esas empresas son BBVA, Santander, Morgan Stanley o Accenture. En esta titulación se valoran mucho las *soft skills*: personas que saben hablar en público, con capacidad de oratoria, idiomas, experiencia internacional, habilidades digitales y conocimientos técnicos.

GRADOS IQS

DOS RAMAS. El Instituto Químico de Sarriá (IQS), con 108 años de experiencia, gestiona dos escuelas de la Universidad Ramon Llull, IQS School of Engineering e IQS School of Management. En la primera se imparten estudios de grado en Biotecnología o Química, entre otros. En esta rama científico-técnica se dedica un 50% de las horas lectivas a realizar prácticas en los laboratorios de última tecnología con los que cuenta la institución.

ADE EN INGLÉS.

La rama de gestión ofrece estudios en ADE, que pueden cursarse íntegramente o de forma progresiva en inglés. Destaca su internacionalización al disponer de intercambios con universidades extranjeras de prestigio.

FARMACIA. Todas las titulaciones incluyen prácticas obligatorias en empresas. Por ejemplo, en Farmacia, además de las que realizan en oficinas, se añaden las de farmacia hospitalaria, alimentaria, industria farmacéutica o afines, algo que no sea hace en otros centros, señalan desde IQS.



▶ 30 Junio, 2016

REFERÉNDUM

Tras el 'Brexit', ¿puedo estudiar en Reino Unido?

El país inglés es uno de los favoritos para los jóvenes españoles, que optan por formarse en el extranjero gracias a programas como el Erasmus

Nada va a cambiar, ni para los estudiantes que ya estén en Reino Unido ni para los nuevos que decidan ir durante los próximos años», tranquilizan desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte español. «El programa Erasmus se mantendrá con absoluta normalidad».

Reino Unido es uno de los destinos favoritos para los jóvenes españoles a la hora de cursar sus estudios en el extranjero. Según datos del curso 2013-2014 (el último del que existe información), 4.056 españoles hicieron las maletas con rumbo a las islas británicas, es decir, un 10,89% de los 37.320 estudiantes totales de Erasmus. A su vez, de los 39.277 universitarios europeos que recibió España en ese mismo curso, 3.645 vinieron de Reino Unido, un 9,28% del total.

Según el British Council, más de 500.000 personas de todo el mundo eligen cada año este país

cupaba a raíz del *Brexit* era que las tasas se incrementasen, pero por lo que tengo entendido, de momento, eso no va a ser así, asegura Macarena Fernández, que empezará sus estudios de Medicina en septiembre en la Universidad de Manchester.

«Nuestro sector universitario recibe más de 1.000 millones de libras (más de 1.200 millones de euros) al año sólo gracias a los estudiantes europeos, por no hablar de las ayudas de la Unión Europea, sus programas de formación... Habría que ver en qué posición quedaría el sector sin todo eso», explicó Rob Young, vicepresidente del Sindicato Nacional de Estudiantes (NUS) en una entrevista en EL MUNDO previa al referéndum del pasado 23 de junio. «Ponerle barreras a que vengan universitarios de toda Europa sólo va a hacer que nuestros campus sean menos diversos, menos creativos... Son personas que realizan una gran aportación cultural a nuestra sociedad y por ello supondrían una gran pérdida para nosotros».

A raíz de la consulta del día 23, que se saldó con la victoria de la decisión de la salida de la Unión Europea, en Reino Unido se ha registrado un aumento en el número de agresiones xenofobas. «En mi clase había mu-

slmanes, africanos, austriacos... Yo era la única hispanohablante. No he tenido ningún problema con mis compañeros ingleses ni he escuchado ningún tipo de comentario de ese tipo», cuenta Marta Rodríguez sobre su experiencia cursando un máster de Marketing en la Business School de la Universi-



TASAS. Los ciudadanos comunitarios tienen grandes descuentos en el importe de las tasas universitarias. El país recibe también más de 1.000 millones de libras anuales gracias a los estudiantes europeos, además de las ayudas de la UE y sus programas de formación. / ODD ANDERSEN/ AFP PHOTO

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte asegura que nada va a cambiar

para cursar sus estudios superiores. Los estudiantes comunitarios disfrutaban de grandes descuentos en el importe de las tasas universitarias que, unido a la posibilidad de acceder a créditos universitarios, lo convierten en un destino muy atractivo para el alumno internacional. «Lo que más me pre-

ocupaba a raíz del *Brexit* era que las tasas se incrementasen, pero por lo que tengo entendido, de momento, eso no va a ser así, asegura Macarena Fernández, que empezará sus estudios de Medicina en septiembre en la Universidad de Manchester.

«Lo que es una pesadilla son los trámites de admisión para la universidad», lamenta Macarena.

«Lleva un tiempo conseguir todas las traducciones, redactar las aplicaciones y conseguir las recomendaciones que te pide cada sitio. En mi caso fui incapaz de conseguir una carta de recomendación de mis profesores de Periodismo en España, pero cumplí los requisitos académicos y logré no-

ta de sobra en la prueba de inglés», apostilla Marta. Es necesario acreditar un nivel mínimo de idioma equivalente a un 6,5 en el IELTS o un C1 en los exámenes de Cambridge. «Las universidades más prestigiosas suelen pedir, además, recomendaciones y entrevistas», apunta esta última.

Precios y financiación de las carreras en las universidades inglesas

A pesar de que cada universidad fija sus propios precios para sus másteres y grados, todas tienen en común el hecho de ofrecer descuentos a los ciudadanos comunitarios. De esta manera, por ejemplo, en la Universidad de Manchester un título de Filología inglesa

que costaría 15.500 libras anuales a un japonés, sin embargo, tan sólo le supondría 7.700 a una francesa. Esta es, precisamente, una de las grandes incógnitas del plano educativo que tendrán que negociarse durante los próximos años



La Universidad de Oxford es una de las más prestigiosas. / A. ARKHIPOV

entre el Reino Unido y la Unión Europea, si es que finalmente llega a consumarse el *Brexit*, pero todo apunta a que al menos durante los próximos años la situación seguirá de la misma forma. Además, para financiar estas carreras el Gobierno

británico pone al alcance de todos los estudiantes el programa Student Loan o créditos universitarios, por el cual presta el dinero a condición de que cuando esa persona cobre más de 21.000 libras al año lo devuelva a razón de un porcentaje mensual.



▶ 30 Junio, 2016

Las universidades británicas congelan sus tasas para luchar contra el 'Brexit'

La pública University College London y las dos prestigiosas Oxford y Cambridge anuncian que mantienen todos los acuerdos con las universidades e instituciones europeas y los precios de sus matrículas

P. G. N MADRID.

La asociación de universidades británicas (UKK, por sus siglas en inglés) ha lanzado un comunicado en el que asegura el apoyo a los estudiantes internacionales en este periodo de transición. Una de sus primeras prioridades es convencer al Gobierno de Reino Unido a adoptar medidas para asegurar que el personal y estudiantes de países de la UE puedan seguir trabajando y estudiando en las universidades británicas y promover el Reino Unido como un destino acogedor para las mejores y más brillantes mentes.

La University College London ha sido una de las primeras en anunciar que no va a cambiar las tasas de matrícula para los estudiantes de la UE el próximo año. Por su parte, Oxford y Cambridge también han lanzado un comunicado en el que han garantizado que todo seguirá de la misma manera y que trabajarán para tener socios europeos e internacionales.

3.700 millones de libras

Actualmente, los estudiantes europeos generan alrededor de 3.700 millones de libras para la economía nacional y unos casi 380.000 puestos de trabajo, por ello, las universidades no quieren perder un activo tan fuerte. La comunidad educativa es consciente de que la educación superior recibe financiación a través de instituciones de la UE, y esto colocará presiones significativas en las universidades británicas.

Dame Julia Goodfellow, presidenta de UKK, indica que los estudiantes europeos "hacen una poderosa contribución a la investigación y la enseñanza universitaria. Vamos a dar prioridad para garantizar oportunidades para nuestros investiga-



Universidad de Cambridge, en Reino Unido. EE

LA EDUCACIÓN SUPERIOR BRITÁNICA RECIBE FINANCIACIÓN A TRAVÉS DE INSTITUCIONES DE LA UNIÓN EUROPEA

dores y estudiantes para acceder a los programas vitales paneuropeos y construir nuevas redes globales".

La Asociación Europea de Universidades (EUA), que representa y apoya a unas 850 universidades en 47 países, han expresado que, "independientemente del resultado del *Brexit*, las universidades británicas son -y siguen siendo- una parte esencial de las universidades europeas, que se extiende más allá de las fronteras de la Unión Europea". La EUA continuará trabajan-

do con las universidades británicas.

Por su parte, las entidades estudiantiles han escrito una carta a David Cameron, buscando la seguridad de los estudiantes.

Asimismo, el Grupo Russell, que engloba a 24 de las mejores instituciones de educación superior, también va a trabajar por minimizar la salida de Reino Unido de la UE. Quieren asegurar que el personal y los estudiantes que actualmente trabajan y estudian en sus universidades puedan seguir haciéndolo.



Sólo diez campus españoles, entre los 100 más innovadores del mundo

Los tres mejores son la Católica de Lovaina, el Imperial College de Londres y Cambridge

Ecoaula MADRID.

Las universidades españolas no aparecen en los primeros 50 puestos del ranking de Reuters sobre las 100 más innovadoras de Europa. La primera institución de educación superior que aparece es la Universidad de Barcelona, en el puesto 65, seguida de la Politécnica de Cataluña (85) y la Autónoma de Barcelona (86).

La primera europea que aparece es la Universidad Católica de Lovaina (Bélgica), fundada en 1425, y que tiene una de las mayores organizaciones de investigación del mundo. Con sede en la región de Flandes, es la que más patentes ha realizado de toda Europa.

La agencia de noticias también elogió el trabajo de la universidad en los sistemas de microelectrónica, nanotecnología y TIC. Una mención especial fue a su laboratorio de virología y quimioterapia, que recientemente demostró que un medicamento antiviral experimental diseñado para combatir la hepatitis C retrasa el desarrollo del virus Zika. La belga fue también una de las primeras en invertir estructuralmente en la valorización de la investigación científica en 1972.

En el segundo lugar se sitúa el Imperial College de Londres (Reino Unido); en el tercero, la de Cam-



La Universidad Católica de Lovaina (Bélgica), fundada en 1425. ISTOCK

LA DE BARCELONA ES LA PRIMERA INSTITUCIÓN QUE APARECE EN EL 'RANKING', EN EL PUESTO 65

brige (Reino Unido); seguido de la Escuela Politécnica Federal de Lausana (Suecia); la Universidad Técnica de Munich (Alemania); la Universidad de Erlangen-Núremberg (Alemania); la Técnica de Delft (Holanda); la de Oxford (Reino Unido); la de Munich (Alemania) y la de Zúrich (Suiza).

Los alemanes ganan

Los centros alemanes representan 24 de las 100 universidades más innovadoras, más que cualquier otro país, mientras que Reino Unido ocupa el segundo lugar con 17 instituciones.

Otras universidades españolas que aparecen a lo largo de las 100

más innovadoras son la Politécnica de Valencia (88), Santiago de Compostela (93), la de Valencia (95), la de Sevilla (96), la Politécnica de Madrid (97), la Complutense (99) y la de Granada (100).

Reuters ha utilizado diferentes criterios basados en trabajos académicos, que indican la investigación básica realizada y las solicitudes de patentes.

Los autores de este ranking, que se presenta por segundo año, señalan que las universidades más innovadoras en Europa "no parecen tener mucho en común": algunas son escuelas católicas, otras seculares, estatales y privadas, y una de ellas alcanza los 920 años de antigüedad.



La universidad perdió 7.111 puestos de trabajo

Ecoaula MADRID.

La tasa de reposición que vino con la crisis económica -que ha reemplazado desde 2012 a 2014 tan solo a uno de cada diez profesores jubilados y desde 2014 hasta 2015 a la mitad-, el recorte de fondos y una mayor carga lectiva han supuesto una sangría para las universidades públicas.

En las aulas hay un 10 por ciento menos de profesorado funcionario universitario desde 2009, según los últimos datos publicados por el Boletín Estadístico del Personal al Servicio de las Administraciones Públicas elaborado por el Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas.

A comienzos de 2012, el número

de empleados públicos de las universidades era de 154.881 personas (100.511 pertenecientes al profesorado y 54.881 miembros del personal de administración y servicios). Desde entonces, han desaparecido casi 7.111 empleos,

LOS CAMPUS PÚBLICOS HAN REEMPLAZADO MAYORITARIAMENTE A FUNCIONARIOS POR PERSONAL ASOCIADO, SUSTITUTO E INTERINO

4.643 de docentes y 2.468 de administración y servicios, un 4,6 por ciento y un 4,5 por ciento, respectivamente.

La Federación de Enseñanza de CCOO indica que "las diferencias son notables entre universidades.

Hasta 32 pierden plantilla total de profesorado desde 2012 en porcentajes muy variados: desde el 29,2 por ciento de la Universidad de Alcalá de Henares al 0,5 por ciento de la Politécnica de Cartagena.

Por otro lado, los datos destacan que 16 de las 17 universidades que incrementan su plantilla docente siguen el mismo patrón: disminuye el profesorado funcionario y crece el porcentaje de profesorado contratado. Asimismo, las universida-

des de Valladolid y Zaragoza pierden un 10,2 por ciento y un 8,8 por ciento de personal docente e investigador funcionario, respectivamente, y ganan un 32,6 por ciento y un 34,9 por ciento de profesorado contratado. Únicamente en la Pablo de Olavide se produce el efecto contrario: se incrementa un 12,7 por ciento el profesorado funcionario y cae el 18,3 por ciento el contratado.

Personal de administración

La reducción de plantillas ha afectado al 10,56 por ciento del personal de administración y servicios y al 1,96 por ciento del personal funcionario. Para recuperar la calidad del empleo, CCOO pide una Oferta de Empleo Público sin un incremento presupuestario.



Las nuevas generaciones demandan una formación personalizada y a medida

Ecoaula MADRID.

Las nuevas generaciones demandan un aprendizaje informal, personalizado, *on-demand*, experiencial y de exposición. Las viejas fórmulas han dejado de satisfacer la necesidad constante de formación que caracteriza a los miembros de la generación X y los *millennials*, y su incorporación al mercado laboral ha provocado una transformación profunda del sector, que se ha visto reforzada por la transformación digital dentro y fuera de las aulas.

Una de las características fundamentales de Internet es, sin duda alguna, la democratización del acceso al conocimiento. La generalización del uso de redes de datos de alta velocidad y los *smartphones* han puesto un mundo de oportunidades en la palma de la mano.

Hoy día existen más de 4.200 MOOC (*Massive Open Online Course*) en todo el mundo. Este tipo de formación no ofrece certificación oficial, aunque esta circunstancia no suele ser una barrera para cursarlos. A la mayoría de sus alumnos les mueve una necesidad continua de aprendizaje, característica propia de la Generación X.

Los cursos *online*, los blogs profesionales, incluso las charlas TED



Estudiantes haciendo un trabajo en equipo. EE

son hoy por hoy, junto con los MOOC, las herramientas de aprendizaje que universidades y empresas están empezando a integrar en su oferta formativa. Además de tratarse de una oportunidad única para aprovechar los recursos que las nuevas tecnologías ponen al alcance de todos, y que acompañan a los procesos de transformación digital de las compañías, la inclusión de estas herramientas pueden contribuir notablemente a la atracción

y retención de talento.

Los *millennials* conformarán el 75 por ciento de la fuerza laboral mundial en 2020. Por ello, las empresas están comenzando a darles el valor estratégico que se merecen, capaz de mejorar el compromiso de los trabajadores con las compañías y de generar una fuerte cultura empresarial. Y eso incluye aceptar y potenciar todas las herramientas disponibles, incluso las menos ortodoxas.

La Defensora del Pueblo pide que los exámenes extraordinarios de Selectividad sean entre junio y julio en todas las CCAA

MADRID, 29 Jun. (EUROPA PRESS) -

La Defensora del Pueblo, Soledad Becerril, ha pedido que las convocatorias extraordinarias de exámenes de acceso a la Universidad se celebren entre junio y julio en todas las comunidades autónomas para que los estudiantes puedan decidir sin desventajas dónde quieren proseguir sus estudios.

Así lo ha indicado Becerril este miércoles en San Lorenzo de El Escorial, donde ha acudido a participar en los Cursos de Verano de la Universidad Complutense. Concretamente, se refería a una recomendación que trasladaron al Ministerio de Educación para armonizar los calendarios académicos en todas las universidades.

"Continúa teniendo gran importancia para los estudiantes poder contar con la calificación obtenida en las pruebas de acceso a la Universidad en la fecha en la que deban acreditarla para conseguir una plaza universitaria con gran demanda en cualquier universidad del territorio nacional, pues de otro modo quedaría asegurado el respeto de los principios de igualdad, mérito y capacidad", subraya el escrito presentado por la institución a Íñigo Méndez de Vigo.

Este año, además de ser el último en el que se desarrolle la Selectividad en la forma en la que la se conoce, algunas comunidades han adelantado la convocatoria extraordinaria al mes de julio. Es el caso de Asturias (5, 6 y 7 de julio), la Comunidad Valenciana (5, 6 y 7), Extremadura (5, 6 y 7 de julio), Islas Canarias (6, 7 y 8), La Rioja (6, 7 y 8), y País Vasco (6, 7 y 8). Por su parte, en Navarra se desarrollará el 29 y 30 de junio y 1 de julio.

Mientras, en el resto de CCAA se mantiene en el mes de septiembre. En Cataluña e Islas Baleares se realizará los días 6, 7 y 8 de septiembre; en Cantabria será los días 8, 9 y 12; en Castilla-La Mancha y Castilla León, los días 12, 13 y 14 de septiembre; en Murcia comenzará el día 12 y continuará el 14 y 15; en Madrid, Andalucía y Aragón la convocatoria se desarrollará el 13, 14 y 15 de septiembre; y en Galicia, los días 14, 15 y 16 del mismo mes.

ADIÓS A LA RECUPERACIÓN EN SEPTIEMBRE

Además, la Defensora del Pueblo extiende la petición al resto de convocatorias extraordinarias de exámenes que se celebran en las universidades para que estas pruebas también se celebren en todas ellas entre los meses de junio y julio.

Esta recomendación la han realizado a raíz de las quejas recibidas por parte de algunos estudiantes que mencionan la imposibilidad de aportar a tiempo los datos académicos requeridos para participar en los procesos de concesión de becas de colaboración y otros que finalizan a mediados del mes de septiembre.

"Se ha comprobado que a mediados del mes de septiembre todas las universidades tienen cerradas las actas de las convocatorias ordinarias de mayo y junio, así como las de las convocatorias extraordinarias de junio y julio, pero no ocurre así con las actas correspondientes a las convocatorias extraordinarias celebradas en las

universidades en las que todavía se desarrollan durante el mes de septiembre", indica el texto.

Esta situación, según precisa el Defensor del Pueblo, coloca a los alumnos de estas últimas universidades en un plano de desigualdad a la hora de concurrir a estos procesos, respecto a los que han realizado estudios en las universidades que celebran las convocatorias extraordinarias en junio o julio.

"Nosotros pensamos que las convocatorias extraordinarias de exámenes deben ser coincidentes en el tiempo en todas las universidades para facilidad de los estudiantes, que luego puedan decidir dónde van a proseguir sus estudios", ha subrayado Becerril.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

España, quinto país de la UE con más estudiantes licenciados pero séptimo con menor tasa de mujeres tituladas en 2014

BRUSELAS, 29 Jun. (EUROPA PRESS) -

España, con 443.300, es el quinto país con el mayor número de estudiantes que se licenciaron en 2014 en el conjunto de la UE, solo por detrás de Reino Unido (772.400), Francia (741.000), Polonia (557.800) y Alemania (521.800) y el séptimo con la menor cuota de mujeres licenciadas, según un informe publicado por Eurostat sobre el número de graduados en educación terciaria.

Casi, 4,8 millones de estudiantes se licenciaron en el conjunto de la Unión Europea, el 57,9% mujeres y el 42,1% hombres. Del total, el 33,8% se licenció en Ciencias Sociales, Empresariales o Derecho, el 14,4% en Ingeniería, Manufactura y Construcción, el 14,2% en Salud y Trabajo Social, el 11% en Humanidades y Artes, el 10,1% en Ciencias, Matemáticas e Informática y el 9,5% en Educación.

En el caso de España, el 56,1% de los licenciados en 2014 era mujer y el 43,9% hombre. En su conjunto, el 26,4% se licenció en Ciencias Sociales, Empresariales o Derecho, el 15,5% en Ingeniería, Manufactura y Construcción, el 15,1% en Salud y Trabajo Social, el 8,8% en Humanidades y Artes, el 8,5% en Ciencias, Matemáticas e Informática y el 16,2% en Educación.

El porcentaje de mujeres licenciadas en 2014 es especialmente alto en Estonia y Polonia (66% en ambos casos) y es más igualitario en Alemania (51%) e Irlanda (52%).

España es el séptimo país con la tasa de mujeres licencias más bajo de la UE, solo por detrás de Alemania (51%), Irlanda (52,3%), Francia (55,9%), Luxemburgo (54,9%), Malta (54,8%) y Austria (55,5%).

Por lo que se refiere a las preferencias de estudios entre hombres y mujeres, las estudiantes se han licenciado mayoritariamente en Educación (80,3%), Salud y Trabajo Social (74,7%), Humanidades y Artes (67,2%) y en Ciencias Sociales, Empresariales y Derecho (60,7%), mientras que los chicos se han licenciado mayoritariamente en Ingeniería, Fanufactura y Construcción (72,8%) y en Ciencias, Matemáticas e Informática (57,6%) a nivel europeo.

En el caso de los españoles también se confirman estas preferencias de estudios. Así, el 74,7% de los estudiantes se ha licenciado en Ingeniería, Fanufactura y Construcción y 64,6% en Ciencias, Matemáticas e Informática, por encima de la media europea en ambos casos.

En cambio, el número de licencias españolas en Magisterio (78,4%), Ciencias Sociales, Empresariales y Derecho (59,5%), Salud y Trabajo Social (73,9%) y Humanidades y Artes (59,4%) es inferior a la media europea.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

En el camino hacia la empleabilidad

Contar con un título de máster o posgrado fue un requisito clave en el 3,15% de las ofertas de empleo en Andalucía en 2015, según el último informe 'Oferta y demanda de empleo en España'



MARTA FRANCO

CONTAR con una formación de posgrado es uno de los aspectos que más puede inclinar la balanza a favor en la elección de un determinado candidato a un puesto de trabajo cualificado. Poseer un título de máster o posgrado fue un requisito clave en el 3,15% del global de ofertas de empleo en Andalucía en 2015 (2,81% a nivel nacional), lo que supone un aumento de dos puntos porcentuales con respecto al año anterior. Estos son algunos de los datos más llamativos con respecto a los estudios de máster o posgrado que revela la IX edición del Informe Infoempleo Adecco: Oferta y demanda de empleo en España.

Infoempleo, portal de empleo de referencia en España, y Adecco, líder mundial en la gestión de recursos humanos, presentaban hace unos días este estudio que supone completa visión de la compleja y cambiante realidad del mercado laboral y la formación en España en 2015, a través del análisis de las ofertas de trabajo generadas en el último año, desde la distribución del empleo por comunidad autónoma, sectores o áreas funcionales hasta salarios, idiomas o formación más demandada por las empresas.

La distribución geográfica de la oferta de empleo que solicita estudios de posgrado ha sufrido cambios en 2015, según este informe. En el reparto de porcentajes por comunidades autónomas, Cataluña, Andalucía y Madrid ocupan las tres primeras posiciones de las ofertas de empleo que solicitan tener estudios de posgrado, con valores próximos al 8%.

Tiran del empleo Servicios, informática, comercio, seguros o logística concentran el 48% de la oferta a nivel nacional

Por sectores, a nivel nacional, las empresas de servicios jurídicos siguen siendo las que más valoran que los candidatos cuenten con formación de posgrado, requisito que aparece en el 14% de su oferta. Banca e inversión, con un 9,7%; recursos humanos, con el 8%; consultoría, con el 7,9%, y sanidad, con un 7,7%, son el resto de los sectores en los que más se valora el posgrado.

Siendo más específicos por áreas funcionales, el área legal es la que más candidatos requiere con estudios de posgrado, donde se solicitan en el 25% de sus ofertas", aclaran los responsables de Infoempleo. En las siguientes posiciones se sitúan marketing, recursos humanos, administración de empresas y calidad. Entre estas áreas funcionales se reparte más del 75% de las ofertas que solicitan tener estudios de posgrado.

Mejorar una profesión. "Los estudios de posgrado pueden cumplir un papel distinto en función del tipo de titulación universitaria y grado de experiencia del candidato", aseguran desde Infoempleo. "En ocasiones, puede ser la única vía de acceso a determinadas profesiones que, por su naturaleza, requieren una formación especializada. En otras, supone un elemento impulsor e incluso acelerador de la trayectoria profesional que debe seguir para acceder a una determinada posición o incluso mejorarla", afirman.

De hecho, el informe revela que más del 13% de las ofertas destinadas a cubrir puestos directivos solicitan formación de posgrado, mientras que para puestos de mandos intermedios este requisito se incluye en el 7,8% de las ofertas, una cifra muy similar a la que se solicita a técnicos, en el 8% de los casos. "Para directivos y mandos intermedios se valoran principalmente programas que doten de conocimientos de dirección y gestión, mientras que para técnicos se solicitan programas especializado en la realización de las funciones que deben desempeñar", explican en Infoempleo.

Desde la experiencia. Jóvenes que deciden cursar un máster o un estudio de posgrado cada vez hay más. Dos de ellos cuentan a Diario de Sevilla su experiencia. Rocío Barriga realizó la Diplomatura en Empresariales y trabaja como directora financiera y de recursos humanos en una empresa alemana con sede en Sevilla. "Cursé el Executive MBA en la Escuela de Organización Industrial en Sevilla, en el curso 2010-2011. No lo hice por completar una formación. En mi caso, estudiar un máster me ayudó a orientar mi carrera; me dio el enfoque que necesitaba, especialmente en una época en la que la crisis estaba en su punto álgido y en la empresa en la que trabajaba estábamos negociando un ERE. Fue una experiencia muy gratificante. Conocí a compañeros de campos muy diferentes con los que el intercambio de conocimiento multiplicaba lo que aprendíamos en clase", cuenta esta ejecutiva.



Por su parte, Raúl Casado, que es *project leader* en el sector de las IT, cursó un máster después de varios años de experiencia profesional. "Después de ver las distintas ofertas formativas en Máster Executive, me decanté por hacer un MBA Executive en la EOI. Fue una experiencia muy intensa. Compaginar trabajo, estudios y vida familiar parecía imposible, pero tuve la suerte de coincidir con un grupo de con mucho talento que hacían todo muy fácil. Sin duda, lo recomendaría a todo el mundo.

Buena posición Andalucía es la cuarta región con mayor número de ofertas de empleo: aglutina el 10,2% del total

do, pero creo que es importante ser conscientes del esfuerzo que va a suponer y lleva la predisposición de aprender tanto de los profesores como de los propios compañeros". Raúl considera que "el MBA Executive, como tantas otras muchas formaciones, lo que te permite es disponer de más herramientas con las que entender y poder gestionar una organización. Sin du-

Formación clave en habilidades

ROCÍO CARDONA

Directora regional de Adecco en Andalucía



En los últimos años, el cambio en los procesos productivos, en la organización de las empresas, en las formas de relacionarnos, el impacto de las nuevas tecnologías, el acceso a la información, la globalización, han conllevado y conllevan un mercado laboral diferente. Cambios y situaciones que afectan de manera muy directa al mundo del empleo. Por eso hay que aprovechar todas las oportunidades que se nos planteen. Para, comprendiendo las nuevas tendencias y necesidades del mercado de trabajo, procurar que incorpore a cuantas más personas mejor al mercado laboral. De ahí la importancia de analizar el último Informe Infoempleo Adecco: Oferta y demanda de empleo en España.

Tal y como indica dicho estudio, Andalucía es la cuarta autonomía con mayor número de ofertas de empleo en todo el país. El 10,2% de la oferta nacional es para nuestra comunidad, siendo las provincias de Málaga y Sevilla, las que recogen la mitad de la oferta laboral de la región. En nuestra comunidad, el sector servicios sigue siendo una fuerza laboral potente, por lo que una parte importante de esas nuevas ofertas de empleo, llegarán de la mano de este sector. También hay que poner el foco en los sectores como el Comercio, Consultoría y Transportes y logística, que serán, junto con los Servicios, los que más empleo crearán.

Con estos datos podemos hacernos una idea de la realidad existente en Andalucía, pero, ¿cómo va a evolucionar el mercado laboral en los próximos años? Nuestras perspectivas son positivas. Los últimos datos y previsiones de crecimiento económico y de empleo para el año 2016 y 2017 son positivos y, aunque muestren cierta desaceleración, siguen siendo de crecimiento. Hay que poner en valor que una de cada tres empresas asegura estar planeando aumentar su plantilla en los próximos meses, algo que hay que interpretar en términos de oportunidad laboral.

No obstante, en un momento con el actual, donde la tasa de desempleo sigue siendo, desafortunadamente, muy elevada, la formación se convierte en un requisito casi imprescindible para hacerse un hueco. Y no sólo eso. También las competencias y habilidades se han convertido en un bien muy preciado para las empresas. De hecho, la mitad de ellas reconoce tener dificultades para cubrir determinadas vacantes, en 2 de cada 10 casos, por carencia de competencias. Es por ello que debemos formarnos académicamente, mostrar una actitud positiva, proactiva, de colaboración, ser activos en nuestra búsqueda de empleo, trabajar habilidades como la comunicación, la cooperación o la adaptación al cambio para poder destacar nuestras candidaturas frente al resto. Y tú, ¿a qué esperas?

da, adquirir este conocimiento permite acceder a puestos más cercanos a los procesos de decisión, puestos donde el talento siempre es necesario y es posible desarrollar una vida profesional".

Titulaciones con más empleo. Uno de los datos claves para los jóvenes es que la oferta de empleo en España en 2015 sube un 15,1% con respecto al año anterior, reforzando la recuperación iniciada en 2013. En concreto, Andalucía es la cuarta autonomía con mayor número de ofertas de empleo: aglutina el 10,2% de las ofertas nacionales. La mitad de las ofertas de empleo procede sobre todo de las provincias de Málaga (28,9%) y Sevilla (27,8%). La otra mitad se divide entre Granada (9,8%), Cádiz (9,4%), Almería (6,7%), Córdoba (6,7%), Huelva (5,5%) y Jaén (5,1%). En Andalucía siguen siendo los sectores servicios (15,6%), comercio (9,6%), consultoría (7,2%) y transporte y logística (6,7%) los que más gran del empleo.

Y otro dato a tener en cuenta para quienes están cursando una carrera o piensan hacerlo: el 42,4% de las ofertas de empleo en España solicita titulados universitarios y el 30%, candidatos con estudios de Formación Profesional. Se requiere titulación de máster y/o posgrado en el 2,8% de las ofertas, un punto más que en 2014.

Álvaro Naranjo, director de Servicio de Adecco en Andalucía, explica que, en con-

reto, en Andalucía, "encontramos que en el 37% de las ofertas que se requieren una titulación. No te garantiza el tener un puesto de trabajo pero sí se esta convirtiendo en un factor determinante. La mayoría de ofertas que se publican van encaminadas a tener una titulación universitaria."

"Las titulaciones que tienen una empleabilidad alta a la luz de este informe, son la mayor parte de las ingenierías generalistas (química, física, electricidad...) y las ingenierías de Informática y de Telecomunicaciones", puntualiza el estudio. "Las titulaciones que suelen tener una demanda media en el mercado laboral son las enfocadas sobre todo al ámbito de la sanidad, farmacia o Medicina, o algunas ingenierías como la química, naval o la civil", señala.

Según este estudio, el ranking de las cinco titulaciones que más se solicitaron en las ofertas de empleo en Andalucía en 2015 lo encabezaría ADE (Administración de Empresas y Finanzas), con el 3,12% de las ofertas en Andalucía; seguida de Ingeniería Informática, con el 2,85% de los casos; Enfermería, con el 1,91%; Comercio y Marketing, con el 1,80%, y Administración de Empresas y Derecho, en el 1,44% de las ofertas.

En el taller

Distribución por regiones

La distribución de las ofertas de trabajo para titulados universitarios por regiones quedaría así: Madrid, con el 23,8% de las ofertas; Cataluña, con el 17,47%; País Vasco, con el 12,43%; y Andalucía, con un 9,45%.

El que más tira, el sector servicios

El sector que más ofertas de empleo ha generado en Andalucía en 2015 ha sido Servicios, con el 16,6% del total. Le siguen las áreas de Comercio (9,6%), Consultoría (7,2%), Transporte de mercancías (6,7%) e Informática e Internet (con el 5,8%).

Directivos con preparación

Entre los puestos de trabajo ofertados durante el último año, los que más demanda de estudios de posgrado son los de director regional (36,6%), director de centro, director de RRHH, director comercial y director financiero.

Titulaciones menos demandadas

Las carreras universitarias con una empleabilidad más baja son las relacionadas con las Humanidades, Derecho, Ciencias Políticas, Trabajo Social, Periodismo, Comunicación Audiovisual y Sociología.

ARCHIVO



Ante la incertidumbre, una buena formación de posgrado

Los estudiantes universitarios que terminan su grado se sienten desorientados frente al panorama laboral: no saben qué pasos deben seguir al finalizar su titulación

Opinión

ALBERTO GONZÁLEZ
Socio Director de Circuito Formación



S hay una palabra que defina el panorama educativo español esa es "incertidumbre". Los constantes cambios de Gobierno han implicado continuas modificaciones en la legislación educativa y ello, unido a la inestabilidad política actual, hacen que el futuro formativo sea todavía más incierto. Debido a esta situación, los estudiantes universitarios que terminan su grado se sienten desorientados frente al panorama laboral: no saben si la carrera que han estudiado se ajusta a lo que se demanda en el mercado, si deberían haber escogido otra opción o qué pasos deben seguir al finalizar su titulación.

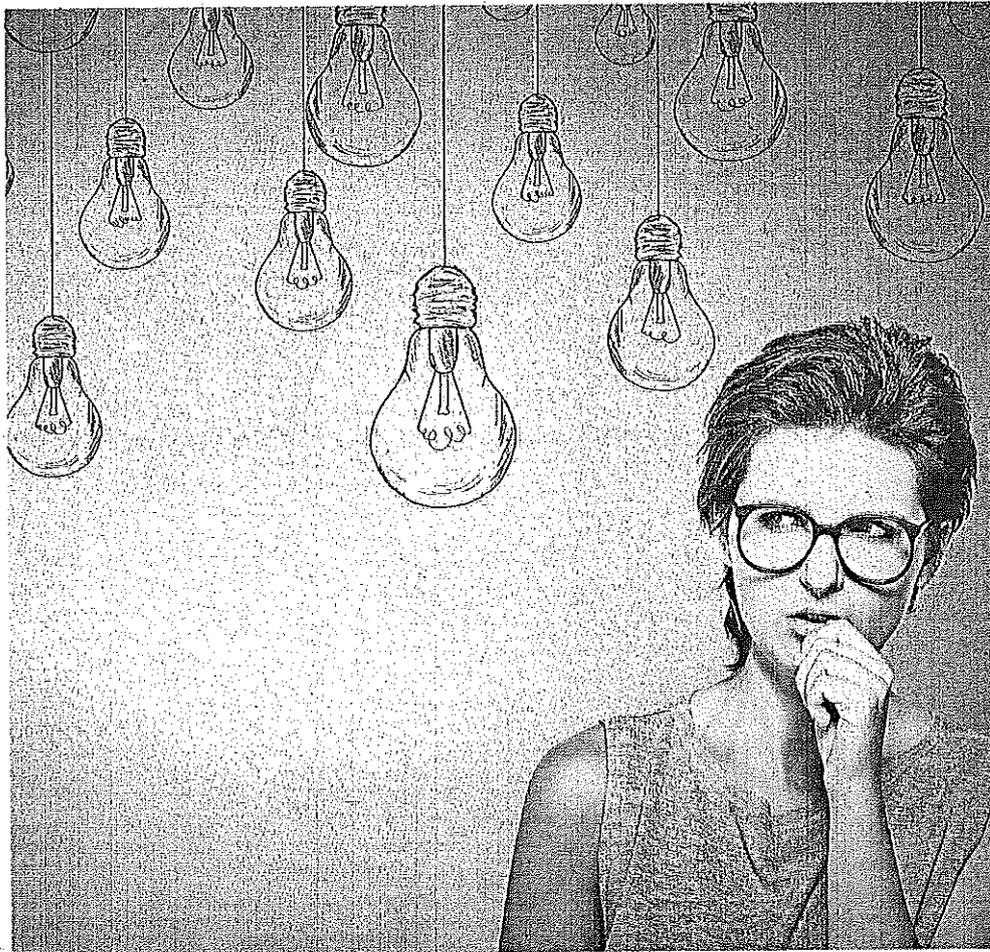
Según las encuestas realizadas en la Feria de Estudios de Posgrado FIEP, más de la mitad de los jóvenes consultados (52%) afirma que no se sienten preparados para trabajar cuando finalizan su grado, ya que consideran que la formación recibida durante el mismo ha sido muy teórica y necesita una especialización práctica.

¿Qué hacer ante este escenario tan desalentador? No dejar de formarse es

Valor y prestigio
"Una de las notas diferenciales del posgrado español es la calidad de sus escuelas de negocios"

nuestra principal recomendación, y realizar un máster es una de las mejores opciones. Es una alternativa interesante que le va a ayudar en esa difícil transición que hay desde la fase de formación universitaria hasta el momento de llegar al mundo de la empresa. Con una especialización de posgrado el alumno desarrolla de forma práctica las habilidades que ha estudiado en la carrera y conoce la forma de trabajar de la empresa, además de completarse personal y profesionalmente.

Pero además de porque "suavizan" el paso de lo teórico a lo práctico, son muchos los motivos por los que es conveniente cursar un posgrado y todos ellos se manifiestan cuando se les pregunta a quienes han terminado su carrera por qué se proponen realizar un máster: el 33% de los jóvenes encuestados afirman



que lo harán "para ampliar su formación", un 32% quiere cursarlo "para encontrar trabajo" y un 25%, "para conseguir un puesto más cualificado".

Así pues, son muchas las razones que mueven a los recién licenciados a completar su formación con un máster. Y un dato curioso es que una amplia mayoría de quien se embarca en este tipo de estudios decide cursarlos en España. No es extraño: una de las ventajas diferenciadoras del posgrado, y, en especial, del posgrado español, es la calidad de nuestras escuelas de negocio. Durante los últimos años, varios de los centros españoles con mayor tradición alcanzan las primeras posiciones en los ranking internacionales gracias a su vocación

Motivaciones
"Un 32% emprende un máster para ampliar formación y un 25% para mejorar el puesto"

por la enseñanza global: imparten sus programas en otros idiomas, amplían sus programas de colaboración con escuelas de primer nivel de otras partes del mundo y facilitan que quienes realizan un posgrado en estas escuelas sean reclamados por reclutadores de las mejores compañías.

Esta buena valoración de las escuelas de negocios de España hace todavía más atractiva la realización de un posgrado en nuestro país. Aunque, curiosamente, las encuestas realizadas en FIEP dicen que el 92% de los preguntados trabajaría fuera de España, mientras que solo un 8% se quedaría aquí bajo cualquier circunstancia.

Así pues, y ante este escenario protagonizado por la incertidumbre profesional para los recién licenciados, la sólida formación que ofrece el posgrado, orientada a desenvolverse con soltura en contextos internacionales, facilitará que los jóvenes rompan barreras y puedan desarrollar todo su potencial con seguridad y aplomo.



Presentación del informe anual del curso 2014-2015 del Defensor de la Universidad Pablo de Olavide. / El Correo

Las quejas de estudiantes copan los expedientes del Defensor de la Olavide

Alarcón reclama la unión entre los defensores andaluces para mejorar las condiciones laborales de las universidades

C.S.
SEVILLA

►El informe anual del comisionado para la Defensoría Universitaria de la Pablo de Olavide refleja que el 90 por ciento de las intervenciones realizadas corresponden a asuntos vinculados con los estudiantes. Así lo reflejan los datos del curso 2014-2015 presentados ayer por el profesor Carlos Alarcón en los que se asegura que la mayoría de estas atenciones han estado relacionadas con el proceso de matriculación, la evaluación y el reconocimiento de créditos.

Por su parte, del total de expedientes abiertos, casi un 70 por ciento se hicieron por el procedimiento de queja, más de un 25 por ciento por el procedimiento de consulta con gestión y el resto con carácter de mediación o inicia-

do de oficio por el comisionado. Alarcón recordó que estos datos hacen referencia a asuntos tramitados formalmente y no incluye los asuntos en los que la Defensoría se limitó a ofrecer información y su asesoramiento.

El comisionado también destacó las decisiones conjuntas tomadas por la Conferencia Española de Defensores Universitarios (CEDU) y por la Conferencia Andaluza de Defensores Universitarios (CADU), en las que participó activamente. Entre ellas, la declaración pública sobre la situación del profesorado sin vinculación permanente, la solicitud para que se dé un trato excepcional a los estudiantes que sufran en el curso enfermedades o accidentes graves y la queja ante el Defensor del Pueblo Andaluz so-



EL DATO
Solo un ocho por ciento de las reclamaciones fueron del profesorado y el personal de administración y servicios.

bre los complementos retributivos autonómicos de docentes e investigadores.

Por otro lado, la Mesa del Claustro aprobó dejar abierta hasta el viernes a las 13 horas la urna de las elecciones a Defensor Universitario, a las que Alarcón se presenta como único candidato. En la presentación de su programa puso de manifiesto la importancia de concienciar al profesorado y al personal de administración y servicios para que recurran a la Defensoría cuando consideren que sus derechos se han lesionado, ya que hasta ahora sólo un 8 por ciento de las quejas han provenido de estos sectores. Asimismo, recalzó la importancia de una actuación conjunta con el resto de defensores para mejorar las condiciones laborales en todas las universidades andaluzas. ■



DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN

Enlaces a noticias digitales

Convenio Endesa:

- <http://ecodiario.eleconomista.es/espana/noticias/7672689/06/16/Fundacion-Sevillana-Endesa-iluminara-el-interior-de-la-Capilla-Universitaria.html>
- <http://www.sevilladirecto.com/la-capilla-de-la-universidad-de-sevilla-contara-con-iluminacion-artistica/>

Nueva especie de acacia

- <http://ecodiario.eleconomista.es/espana/noticias/7672519/06/16/Descubren-en-el-Parque-Amate-una-especie-de-acacia-desconocida-en-Espana.html>
- http://www.eldiario.es/andalucia/Descubren-Parque-Amate-desconocida-Espana_0_531947514.html
- <http://www.sevilladirecto.com/descubren-en-el-parque-amate-una-especie-de-acacia-desconocida-en-espana/>
- <http://www.20minutos.es/noticia/2785729/0/descubren-parque-amate-especie-acacia-desconocida-espana/>

Seminario mecenazgo

- <http://www.sevilladirecto.com/empresas-y-universidad-acercan-posturas-en-un-seminario-sobre-mecenazgo/>