



**RESUMEN DE MEDIOS
26 DE OCTUBRE 2016**



Dirección de Comunicación

UNIVERSIDAD DE SEVILLA



► 26 Octubre, 2016

La Hispalense entrega los Premios Fama a sus mejores investigadores

R. S.

La Universidad de Sevilla entregó ayer los Premios Fama a sus investigadores con trayectorias de excelencia, en un acto en el que el rector, Miguel Ángel Castro, hizo un llamamiento al “apoyo y entusiasmo” de los premiados para “recuperar la tendencia alcista” en los principales rankings internacionales. “Somos conscientes de que estas clasificaciones no garantizan la calidad, pero sí es verdad que la presencia en estas listas es un factor de primera magnitud que incide en la ima-

gen y en la reputación de la universidad”, precisó Castro.

Los profesores Antonio Caballos (Letras y Humanidades), Adoración Rueda (Ciencias), Carlos Marcelo (Ciencias Sociales y Jurídicas), Laura Roa (Ingeniería y Arquitectura) y Juan Miguel Guerrero (Ciencias de la Salud) han recogido los galardones, creados en 2006 para reconocer anualmente la trayectoria investigadora de docentes de la Hispalense. El jurado valora el recorrido de los aspirantes por su relevancia, impacto social y repercusión internacional.



El rector, Miguel Ángel Castro, flanqueado por los cinco investigadores de excelencia galardonados.

JUAN CARLOS VÁZQUEZ



▶ 26 Octubre, 2016

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Premios Fama a investigadores con trayectoria de excelencia

Los profesores Antonio Caballos (Letras y Humanidades), Adoración Rueda (Ciencias), Carlos Marcelo (Ciencias Sociales y Jurídicas), Laura Roa (Ingeniería y Arquitectura) y Juan Miguel Guerrero (Ciencias de la Salud) recogieron ayer los premio Fama US, en un acto celebrado en el Paraninfo. Estos galardones, creados en 2006, reconocen anualmente la trayectoria investigadora de docentes de la Universidad de Sevilla.



ABC



DOCENCIA

LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA PREMIA A SUS INVESTIGADORES

La Universidad de Sevilla ha entregado los Premios Fama a sus investigadores con trayectorias de excelencia. El rector, Miguel Ángel Castro, hizo un llamamiento para «recuperar la tendencia alcista» en los *rankings* internacionales porque «no garantizan la calidad, pero la presencia en estas listas es un factor de primera magnitud que incide en la imagen y en la reputación». Los profesores Antonio Caballos (Letras y Humanidades), Adoración Rueda (Ciencias), Carlos Marcelo (Ciencias Sociales y Jurídicas), Laura Roa (Ingeniería y Arquitectura) y Juan Miguel Guerrero (Ciencias de la Salud) han recogido los galardones.

US entrega sus Premios Fama con llamamiento al apoyo investigador para recuperar tendencia alcista en rankings

SEVILLA, 25 Oct. (EUROPA PRESS) -

La Universidad de Sevilla (US) ha hecho este martes entrega de los Premios Fama a sus investigadores con trayectorias de excelencia, en un acto en el que el rector de la institución, Miguel Ángel Castro, ha hecho un llamamiento al "apoyo y entusiasmo" de los premiados para "recuperar la tendencia alcista" en los principales rankings internacionales.

"Somos conscientes de que estas clasificaciones no garantizan la calidad, pero sí es verdad que la presencia en estas listas es un factor de primera magnitud que incide en la imagen y en la reputación de nuestra institución", ha precisado Castro en su discurso.

Asimismo, el rector de la Hispalense ha manifestado la pretensión de la sede académica de lograr, "con vuestra ayuda y la de todos los investigadores de nuestra comunidad", que la Universidad de Sevilla sea "el gran referente en creación de ciencia al servicio de la sociedad andaluza y española".

Los profesores Antonio Caballos (Letras y Humanidades), Adoración Rueda (Ciencias), Carlos Marcelo (Ciencias Sociales y Jurídicas), Laura Roa (Ingeniería y Arquitectura) y Juan Miguel Guerrero (Ciencias de la Salud) han recogido los galardones, creados en 2006 para reconocer anualmente la trayectoria investigadora de docentes de la US en cada una de las cinco grandes áreas de conocimiento. Para su concesión, el jurado valora el recorrido investigador de los aspirantes durante años con relevancia, impacto social y repercusión internacional.

La convocatoria de estos premios está incluida en el V Plan Propio de Investigación y con ellos, entre otros objetivos, se contribuye también a divulgar los méritos de los investigadores más relevantes y de mayor trayectoria de la Universidad de Sevilla.

El jurado, presidido por el rector, ha contado con personalidades del mundo académico e investigador: el consejero de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, Antonio Ramírez de Arellano; el director general de Investigación y Transferencia del Conocimiento, Manuel García León; el secretario general de Investigación, Desarrollo e Innovación en Salud, Ramón González Carvajal; y el vicerrector de Investigación de la US, Julián Martínez, que ejerce de secretario.

LOS PREMIADOS

Antonio Caballos, catedrático de Historia Antigua, ejerce la docencia en la Universidad de Sevilla desde 1981 tras pasar por la Universidad de Cádiz y el Colegio Universitario de Huelva. Su actividad investigadora está adscrita a los campos de historia antigua y filología clásica, en los que destaca internacionalmente no sólo como analista de las instituciones, la sociedad, la política y la administración romana, sino como editor de textos epigráficos y documentos jurídicos. De esta forma, ha puesto en valor esta significativa expresión del rico patrimonio histórico de Andalucía.

La catedrática de Electrónica y Electromagnetismo Adoración Rueda lleva ligada a la docencia en la US

desde 1984, tras finalizar el Doctorado en Ciencias Físicas dos años antes. Su amplia labor de investigación está basada en el diseño y test de circuitos integrados analógicos y mixtos y de radiofrecuencia con aplicaciones en la comunicación inalámbrica, espacio o biomedicina. Se le reconoce también su labor de escuela y de ejemplo de dedicación académica en el seno de un grupo del que surgió el desarrollo de la Microelectrónica en Andalucía.

Por su parte, Carlos Marcelo es catedrático de Didáctica y Organización Educativa. Director del grupo de investigación de excelencia IDEA, es también coordinador del programa de doctorado en Educación y ha sido, hasta 2013, responsable de enseñanzas universitarias de la antigua Agencia Andaluza de Evaluación y Acreditación. El galardón se le concede por su extensa y continuada labor investigadora, avalada por numerosas publicaciones de muy diversas materias: e-learning, nuevas tecnologías para el aprendizaje, formación a través de dispositivos móviles, innovación educativa en centros escolares, formación docente, teleformación y evaluación de la calidad de los programas de formación docente, entre otras.

En el área de Ingeniería y Arquitectura, se ha reconocido a Laura María Roa, formada y que ha desarrollado toda su carrera docente e investigadora en la Hispalense, contribuyendo a su visibilización internacional. A la profesora Roa se considera especialmente relevante en la creación de una nueva línea de investigación en la US, la Ingeniería Biomédica, aportando el prestigio nacional e internacional del que disfruta desde hace muchos años.

Por último, el catedrático Juan Miguel Guerrero pertenece al Departamento de Bioquímica Médica y Biología Molecular e Inmunología de la US y desarrolla sus trabajos de investigación en el Instituto de Biomedicina de Sevilla (IBiS). Su trayectoria investigadora está centrada en el estudio de las bases moleculares de la inmunorregulación por melatonina, marcadores bioquímicos y genómicos en el ADN circulante para la monitorización de la salud, bases moleculares y celulares del envejecimiento y la fragilidad, estudios inmunobiológicos y de degeneración neuronal parkinsoniana, entre otros.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



M. J. LÓPEZ



JOSE ÁNGEL GARCÍA

● Manuel Ortiz y Carla Carmona dialogan formal y conceptualmente en la muestra **'Correspondencias' del Cicus**, cuyo catálogo se presenta mañana

Del arte que desborda la vida

Charo Ramos SEVILLA

Un diálogo creativo entre dos artistas de formación y trayectoria dispares es el origen de *Correspondencias*, la muestra que acoge el Cicus hasta el 15 de diciembre y cuyo catálogo se presenta mañana a las 20:00. Manuel Ortiz, diseñador y editor, y Carla Carmona, pintora y profesora de Filosofía, han creado un heterónimo y un lenguaje común expresado en la marca OIC extraída de sus respectivos apellidos. Esta peculiar aventura se inició hace cuatro años, fecha en que está datada la obra con la que arranca el recorrido expositivo, una lúdica reunión de sellos, envoltorios y billetes de viaje que busca el asombro y la sorpresa. Conforme se avanza por la sala el visitante asiste a un flujo creativo, "sin ningún tipo de límites", coinciden Ortiz y Carmona, que se expresa en dibujos sobre papel, lienzos, collages, esculturas, ready-made, cajas, instalaciones y otras propuestas. "Pessoa creó varios heterónimos, como Caeiro o Reis. Aquí es lo opuesto, varios individuos que crean un heterónimo, una individualidad con vida propia", considera Ortiz.

Tras la primera correspondencia, que remite a aquellos cadáveres exquisitos que dibujaban los surrealistas, la propuesta se fue volviendo cada vez más compleja, conforme los sujetos originales se fueron desprendiendo de su identidad y maduraron los intereses y lenguajes comunes de la nueva figura. "Yo no hablaría de un colectivo. OIC no es la O y la C, sino OIC sin más. Se trata de un autor materializado en sus propias obras, que

rámides de los que brotan elementos orgánicos en *Geometrías invadidas*, serie donde emplean vegetación de los pinares de Barbate, muy cerca de las casas de verano donde se gestaron estas obras. "Todas las esculturas pueden entenderse como fruto de la tensión entre lo geométrico y lo orgánico, una consecuencia del carácter dialogante de nuestro trabajo. Dicha tensión hace que ramas de pino salgan violentamente de cubos de madera perfectos o que un catálogo amplio de figuras sinuosas y armónicas realicen auténticas acrobacias en esquemas geométricos diseñados conscientemente para ello", dice Carmona.

En otras series está más presente la fascinación por las primeras vanguardias históricas, con piezas que asumen la actitud dadaísta de Kurt Schwitters, Hans Arp o Hannah Höch. Quizá la pieza más contundente sea *Historia de la literatura*, sobre la que Isidoro Reguera y Ángela Pérez se extienden en el catálogo editado por el Cicus para esta muestra, y que se completa con textos de Elisa Garzón y del comisario de la cita, Antonio Molina Flores. Es la de OIC una biblioteca muy especial, donde el material literario está contenido en botellas de ginebra cuya disposición sugiere, de lejos, la de los albarelos en las antiguas boticas y donde uno puede "embriagarse a voluntad" con textos de autores como Bernhard, Baudelaire, Murakami, Stevenson, Cernuda o Borges.

Y si hay una huella indiscutible en el recorrido, es la del artista estadounidense Joseph Cornell, cuyo espíritu se aprecia, por ejemplo, en el cuaderno de viajes compuesto por cuatro cajas de habanos que Carmona y Ortiz adquirieron en un mercadillo neoyorquino. En ellas recogen experiencias de su periplo norteamericano, con paradas en el Gran Cañón, Central Park, el desierto de Arizona y la Ópera de Nueva York, para la que Chagall pintó dos inmensos murales y donde OIC asistió a una representación de *La Traviata* cuya perturbadora belleza ha logrado preservar bajo el cristal.



M. J. LÓPEZ



M. J. LÓPEZ



M. J. LÓPEZ

1. Manuel Ortiz (Sevilla, 1962), artista y diseñador gráfico. **2.** Carla Carmona (Sevilla, 1982), artista y profesora de Filosofía. **3 y 4.** Obras sobre papel, pero la derecha la que inició el proyecto. **5.** Algunas de las pequeñas cajas, entre la pintura y el objeto, creadas por OIC.

sólo existe en ellas y gracias a ellas. OIC es ante todo una mezcla de lenguaje y pensamiento, una conversación que gira en torno a una serie de ideas clave: las de correspondencia, identidad y cartografía", apunta Carmona.

Esa carga conceptual se advierte en obras como *Cactus*, un objeto originalmente de vidrio pero imposible de asir que para OIC es una reflexión sobre los límites de los materiales. O en los cubos de pi-



► 26 Octubre, 2016

Sevilla, capital de la diversidad natural

Observación. Los parques de la ciudad ofrecen un amplio catálogo de flora y fauna a lo largo de su geografía

H. Peña

SEVILLA

► Sin desmerecer los parajes naturales que hay fuera de las fronteras capitalinas, lo cierto es que no hace falta salir fuera de Sevilla ciudad para observar una flora y una fauna que deje boquiabierto. Así lo demuestra la diversidad de los parques sevillanos, que cuentan con un gran número de especies de árboles y de animales que hacen las delicias de los amantes de la naturaleza.

Y aunque la ciudad posee numerosas zonas verdes repartidas por toda su geografía, son los catalogados como parques urbanos -una clasificación que realiza el servicio de Parques y Jardines del Ayuntamiento- los que ofrecen un catálogo más amplio.

Así, el Parque de María Luisa (distrito Sur) -aunque en la clasificación del servi-

cio de Parques y Jardines del Ayuntamiento aparezca como un parque histórico-, el Parque del Alamillo (distrito Norte), el Parque Amate (distrito Cerro-Amate), el Parque Infanta Elena (distrito Este-Alcosa-Torreblanca), el Parque José Celestino Mutis (distrito Sur), el Parque de los Príncipes (distrito Los Remedios), el Parque de Miraflores (distrito Norte) y el Parque de San Jerónimo (distrito Norte) ofrecen al visitante la posibilidad de observar ejemplares animales y vegetales de una gran belleza y muy peculiares.

Flora

Solo con levantar un poco la vista del suelo, el sevillano puede encontrarse con ejemplares de árboles tan curiosos como el árbol de las lianas, situado en la glorieta dedicada a Goya en el Parque de María Luisa, o el

gingko biloba, considerado un fósil viviente, símbolo de longevidad y una de las maravillas del mundo vegetal. ¿Y sabía usted que el Parque Amate descubrió, después de varios años de estudio, que en él se alza un tipo de acacia hasta entonces desconocida en España? Además, si en el Parque del Alamillo crecen al menos una treintena de especies de árboles, en el Parque José Celestino Mutis existen 143 árboles y arbustos de diferentes géneros y siete tipos distintos de palmeras. Por ello, esta zona verde del distrito Sur es considerado uno de los conjuntos botánicos más importantes de la ciudad. La antigua rosaleda del Parque de los Príncipes es única en la ciudad, al igual que su conjunto de cítricos.

Fauna

Y mientras un buen número



Parque de María Luisa
DISTRITO SUR

De las palomas hambrientas de arvejonas a los pavos reales

► Más allá de la estampa típica de una marea de palomas en busca de arvejonas en las manos de los visitantes, las especies animales del Parque de María Luisa -catalogado como parque histórico- van desde los majestuosos pavos reales a los cisnes blancos, pasando por el jilguero y el mirlo común, hasta varios tipos de lo que cualquier mortal consideraría un «pato» pero con nombres tan poéticos como ánade real, tarro canelo o barnacla. Y si también hay algo por lo que este parque destaca es por su espectacular e histórica flora. Tal y como señala el itinerario botánico realizado por la Plataforma Ciudadana por los Parques, los Jardines y el Paisaje de Sevilla, entre los ejemplares de árboles más destacados se encuentran las dos jacarandas situadas delante del Pabellón Real -donadas por un súbdito inglés y plantadas en 1921-, las esbeltas araucarias de la Plaza de América o el ginkgo y, en la glorieta de Goya, el colosal árbol de las lianas. ■



Parque del Alamillo
DISTRITO NORTE

Poder observar el 25% de aves existentes en España

► Pocos son los sevillanos que desconocen las posibilidades de ocio que ofrece el Alamillo. Pero, ¿sabía que en sus suelos crecen más de 30 especies de árboles divididas en 11 zonas? En concreto, existen saucedal-alameda, olmeda-fresneda, bosque de transición, lentiscar, alcornocal, alcornocal-pinar, encinar, encinar-pinar, acebuchal-algarrobal, pinar y naranjal. Asimismo, en él se pueden observar el 25 por ciento de las especies de aves existentes en España, entre las que se encuentran las que usan la zona de lugar de invernada, como el petirrojo, el colirrojo tizón o la tarabilla común; las que habitan el parque todo el año, como la gallineta común o el verderón; o aquellas que usan las buenas condiciones del parque para alimentarse, como el Martín pescador, el cormorán grande o el cernicál vulgar. La rana común, el sapo corredor y el de espuelas representan a los anfibios y, entre los mamíferos, no es raro encontrar erizos terrestres, conejos o topillos. ■



Parque Amate
DISTRITO CERRO-AMATE

Una acacia desconocida en una zona venida a menos

► En julio de este pasado año, el profesor de Biología de la Universidad de Sevilla (US) Carlos Romero, junto a sus alumnos, descubrió en el Parque Amate una especie de acacia, hasta entonces, desconocida en el país. De esta forma, como ya informó entonces El Correo de Andalucía, la *acacia visco* -típica de algunas ciudades argentinas- pasó a formar parte, con nombre y apellidos, de la lista de 88 especies vegetales que pueden observarse en esta zona verde. Eso sí, aunque entre ellas están incluidos árboles como olivos, cipreses, árboles del amor, ciruelos japoneses o árboles del amor, lo cierto es que ha protagonizado un «empobrecimiento» en los últimos años, teniendo en cuenta que, en el año 1991 se catalogaron alrededor de 110 especies en el que fuera el segundo gran parque de la ciudad de Sevilla tras el Parque de Los Príncipes. ■



Parque Infanta Elena
DISTRITO ESTE-ALCOSA-TORREBLANCA

El extenso pinar que se abre para acoger a los patos

► El grueso de la flora del Parque Infanta Elena son los pinos, una gran masa forestal que va bordeando los caminos sinuosos por los que los visitantes pueden perderse -y que, según denunció Ecologistas en Acción en noviembre de 2015, llegó a sufrir una tala indiscriminada por parte de Endesa por la que el Ayuntamiento llegó a abrir un expediente-. Pero además de estos ejemplares, es posible encontrar entre la vegetación algunos cipreses y catalpas, así como algunos eucaliptos y olmos, especialmente en las sendas que bordean el lago. Asimismo, existen arbustos como adelfas y plumeros. En cuanto a las especies animales, aunque es cierto que no es su fuerte, la zona del lago es la que tiene mejores condiciones para la vida animal. En concreto, este se sitúa en la zona más despejada del parque, en contraste con el resto de la vegetación, y cuenta con una isleta natural donde conviven en libertad bandadas de patos. ■



UNIVERSIDAD

'SEVILLA ES INDUSTRIA' HABLA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Sevilla es Industria, la plataforma creada por las principales compañías industriales de Sevilla: Heineken, Renault, Cobre Las Cruces, Persán, Siderúrgica Sevillana y Acesur, pone en marcha por segundo año consecutivo un ciclo de actividades de acercamiento a la comunidad universitaria con el objetivo de familiarizar con la realidad del sector y difundir, mediante el conocimiento y el intercambio de experiencias, la importancia de contar con una industria sólida y diversificada. El ciclo constará de tres citas que se desarrollarán entre el 28 de octubre y el 17 de noviembre en la Universidad Pablo de Olavide, la Universidad Loyola Andalucía y la **Universidad de Sevilla**, y se centrarán en profundizar en los aspectos relacionados con la responsabilidad social corporativa de las empresas.



Competiciones

El II Torneo Transfronterizo Universitario llega a Sevilla

ABC SEVILLA

La **Universidad de Sevilla** organiza el II Torneo Transfronterizo Universitario que se disputará en las instalaciones del Centro Deportivo Universitario Los Bermejales durante los días 2 y 3 de noviembre. Esta competición internacional, que esta temporada celebra su segunda edición, reunirá a los equipos de la Universidad de Sevilla y la Universidad de Extremadura, así como a los equipos del

país vecino de la Universidad del Algarve y la Universidad de Évora. En la cita deportiva participan los conjuntos de fútbol 7 masculino y femenino, el equipo de baloncesto femenino y el conjunto de voleibol masculino.

Todos los equipos de la Universidad de Sevilla abrirán la competición enfrentándose ante la Universidad de Évora, excepto en fútbol 7 femenino que disputará la final directamen-

te ante Extremadura. Ya dependiendo del resultado del primer partido, los diferentes grupos universitarios se medirán en la final o pelearán por el tercer y cuarto puesto.

En la pasada y primera edición de esta competición, la US cosechó buenos resultados en su paso por el Algarve portugués. Un total de cuatro metales se sumaban al medallero internacional con dos oros en fútbol 7 femenino y tenis de mesa, y dos bronce en fútbol 7 masculino y voleibol masculino. Con su participación en este encuentro deportivo, la Universidad de Sevilla apuesta así por la promoción de sus competiciones deportivas y por el registro de marcas en el palmarés internacional.



▶ 26 Octubre, 2016

La US busca a los mejores deportistas para sus selecciones

▶ Hoy dan comienzo las pruebas para el baloncesto femenino y el fútbol 11 masculino

ABC
 SEVILLA

La Universidad de Sevilla, a través de su Servicio de Actividades Deportivas, comienza hoy las preselecciones para los equipos que competirán en los Campeonatos de Andalucía y, en caso de salir vencedor, en los Campeonatos de España Universitarios. Así, durante tres semanas se llevarán a cabo pruebas físicas y de nivel técnico para elegir a los estudiantes que representarán a la Hispalense en las diferentes modalidades que participan en la competición.

Tanto en el CDU Los Bermejales como en el CED Pirotecnia se desarrollarán las sesiones programadas para cada deporte, en horario de tarde y abriendo sus puertas a toda la comunidad universitaria, sin necesidad de estar abonado al SADUS o poseer un pase de temporada, requisito que sí será necesario en caso de ser seleccionado para competir. Además, para poder participar es necesario estar matriculado en el curso 2016-17 en títulos de carácter oficial.

Los primeros entrenamientos se celebrarán hoy miércoles 26 de octubre en Los Bermejales para baloncesto femenino, a las 18.30, y fútbol 11 masculino, a las 20.30. Mañana jueves 27 será el turno del fútbol 7 femenino a las 19.30 también en Bermejales, y el viernes 28 del voleibol masculino, a las 17.30, en el pabellón de Pirotecnia.

Para el miércoles 2 de noviembre están citados los deportistas de fútbol sala masculino a las 14.00 en Los Bermejales, y el jueves 3 se probarán las interesadas para fútbol sala femenino a las 21.00. El entrenamiento de voleibol femenino cerrará esta segunda semana, el viernes 4 a las 13.30 en Los Bermejales.



Partido de la selección de rugby sevillana contra la malagueña

ABC

La última semana de preselecciones se celebrará en el centro de Los Bermejales y empezará el lunes 7 de noviembre con la prueba de balonmano masculino a las 21.00. El martes 8 será el turno del baloncesto masculino a las 14.30 y el miércoles 9 del balonmano femenino a las 21.00. Con el rugby 7 se cerra-

rán las preselecciones de los equipos de la Universidad de Sevilla el viernes 11 de noviembre, estando citados el equipo femenino y masculino a las 14.00.

Destacar que para las preselecciones será necesario acudir con la ropa deportiva adecuada a la modalidad en cuestión y a la superficie deportiva.



Actividades

El SADUS prepara clases temáticas de Halloween

ABC SEVILLA

Ya retumban los gritos de pánico y miedo por las instalaciones del Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla. Y es que, en el Centro Deportivo Universitario Los Bermejales, se preparan para unas divertidas clases temáticas para celebrar Halloween durante el día de hoy y la jornada de mañana.

Hoy miércoles 26 de octubre, los usuarios y abonados al centro podrán asistir a las sesiones de «Aeroterror» a las 18.00 horas, «Step Encantado» a las 19.00 horas y de «BFS RIP» a las 20.00 horas. Por su parte, para la jornada de mañana jueves 27, la diversión llegará de la mano del «Zumba zombie» a las 16.30 y del «BFS RIP» a las 18.30 horas, para luego celebrar el fin de fiesta con el «Zumba zombie party» a las 19.30.

Sin duda, una ocasión perfecta para realizar deporte a la vez que pasar un buen rato. Desde el servicio piden a los asistentes que vengán disfrazados y caracterizados con motivos terroríficos para que la fiesta sea aún mayor.

VIVIR EN SEVILLA

La ventana

LUIS
CARLOS
PERIS



lcperis@diariodesevilla.es

EL CAMBIO Y ¿CUÁNDO LA DE MIURA?

SÓLO a falta de la ratificación del Pleno, que lo ratificará, ya es un hecho que la Feria, la que fuese universal Feria de Abril que ponía a Sevilla en la primera página del orbe, cambia de fechas. Al menos, eso es lo que comunica el mandarinato vigente. Otra cosa será lo que decida el pueblo, o la ciudadanía en lenguaje políticamente correcto. La Feria empieza antes y termina antes, pero con un día más. El domingo de Feria de toda la

vida ya no será domingo de Feria y de ser el día grande que fue durante decenios pasa a ser un día más. Sin que nadie lo pidiese y sin, por ejemplo, consultárselo a la empresa taurina, los días feriales aumentan y se desplazan tras un referéndum de respuesta sin duda insignificante. ¿Será bueno el invento? Bueno o malo, esa Feria tan desvirtuada desde tiempo ha será cuando el sevillano tenga a bien celebrarla. Y la de Miura, ¿cuándo?

Cuando la superación y la fuerza nacen del llanto



En la sesión de ayer en el Centro Cívico Las Sirenas se reflexionó sobre el concepto y las fases del duelo.

M. J. LÓPEZ

● El grupo de duelo y pérdida del Colegio de Psicología organiza tres jornadas públicas para hablar de estos procesos y darles visibilidad

Dulce Rivero

Del negro al blanco sin pasar por el gris cuando se trata de solventar un conflicto emocional de manera satisfactoria. Eso ha pasado con las costumbres que existían sobre el duelo y la pérdida, y es posiblemente una de las razones por las que actualmente hay más casos de procesos de este tipo no resueltos: muchos recordarán cómo familias enteras se vestían de negro y evitaban los actos sociales para sobrellevar el luto durante un año generalmente, y reconocerán que hoy a uno prácticamente se le exige que resuelva su pena en los días de baja que le conceden en el trabajo. No hay tiempo para nada, aún menos para estar tristes, llorar o mostrar otros sentimientos que se tachan de negativos y nada productivos, no siendo esto correcto: en la película *Inside out* es precisamente la expresión de la pena y el llanto lo que ayuda a resolver un conflicto emocional a la protagonista. Para dar visibilidad a este proceso natural y humano y sugerir herramientas para afrontarlo, el grupo de trabajo del duelo y la pérdida del Colegio Oficial de Psicología de Andalu-

lucía Occidental han organizado tres jornadas. Dos de ellas, se desarrollaron ayer y el lunes en el Centro Cívico Las Sirenas y la última se realizará el próximo miércoles 2 de noviembre en la sede social del Círculo Mercantil e Industrial (c/ Sierpes, 65) a las 19:00.

“La sociedad nos obliga a vivir la tristeza en casa y discretamente. No se menciona a la muerte, por-

Victoria Mellado
Psicóloga sanitaria

La sociedad nos obliga a vivir la tristeza en casa y discretamente. No se menciona a la muerte”

que es reconocer que somos mortales y tenemos un principio y un fin”, comenta la psicóloga clínica, Victoria Mellado. Ella es una de las componentes del grupo junto a Josefa Ventura, Rosario Gallardo, Mercedes Barbancho y Asunción Jiménez, la coordinadora. Mellado lamenta el poco espacio que se concede a algo tan vital para el ser

humano como aprender a superar las pérdidas desarrollando un duelo sano. La psicóloga hace extensivo este proceso a cualquier ámbito como terminar una relación o sufrir un despido, y lamenta que se reduzca el espacio para vivir estas emociones: “La gente se limita a ir al tanatorio o a las misas y ni siquiera vuelve a llamar. Basta con un ¿cómo estás? para mostrar tu apoyo a la otra persona”.

El llanto espanta a la tristeza. Mostrar las emociones, reconocerlas y encauzarlas forma parte del proceso, según explica, Asunción Jiménez, que considera una necesidad entender la importancia de resolver el duelo. En la jornada del lunes, se desarrolló una charla informativa sobre las claves para ayudar a los niños, según su edad, a afrontar una pérdida: hay que hablar con ellos lo antes posible de una manera adaptada a su edad, hacerles partícipes y reconocer sus sentimientos. Para ello se recomendó, entre otros, el libro *Emocionario*. Ayer, la sesión fue un taller donde se reflexionó sobre el concepto y las fases del duelo. El día 2 se realizará un cinefórum en torno a la cinta *Despedidas* y, además, se debatirá sobre la importancia de los rituales, de los aniversarios y fechas importantes, y sobre la celebración del Día de los Difuntos.

► www.cop.es/delegaci/andocci

Más Respuestas Inmediatas.
Descúbrelas entrando en
bancosabadell.com/prestamoexpansion.

Sabadell
Estar donde estés

Documento publicitario

CONVOCATORIAS

PLAN PARA HOY

SEVILLA

HOY

XII SEMANA DEL VOLUNTARIADO

09:00 · PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA

Desde hoy y hasta el viernes se celebra en el salón de actos de estas facultades la Semana del Voluntariado de la Universidad de Sevilla. La jornada comenzará a las 09:00 con una ponencia marco del Padre Ángel de Mensajeros para la Paz. Posteriormente habrá una mesa de experiencias de voluntariado universitario en Andalucía. C/ Camilo José Cela.

Taberna Anima

21:30 *Papitay* es la conjunción de música en directo y puesta en escenada de Margaux Seon y Lise Dieumegard que ofrecen un repertorio de música original. C/ Miguel Cid, 80.

Círculo Mercantil

20:30 Conferencia de Marisol Garrido, Felipe Jiménez, Ignacio Montañó, Antonio Serrano y Mariano Velázquez sobre los aspectos históricos de la Hermandad de la Soledad de Alcalá del Río. C/ Sierpes, 65.

La Caja China

18:00 Exposición *Mirando al mar* de Ángela Mena. C/ General Castaños, 30.

Ateneo

18:00 Seminario sobre la relación entre la institución y a arqueología en una mirada retrospectiva desde su fundación hasta 1936. C/ Orfila, 7.

Casa del libro

20:00 La psicóloga y coach Patricia Ramírez presenta y firma ejemplares de su último libro *Cuenta contigo*. C/ Velázquez, 8.

MÚSICA

Aniversario de asistencia religiosa en las FF. AA.

Concierto de la Unidad del Acuartelamiento Aéreo de Tablada como clausura de los actos del XXV aniversario del servicio de asistencia religiosa de las Fuerzas Armadas con la colaboración de la soprano Aurora Galán Romero, colaboradora del Teatro de la Maestranza y miembro de la Compañía Sevillana de Zarzuela.

► Iglesia del Salvador. 20:30

CASA DE LOS POETAS



'La eterna nostalgia del rock' en diálogo

Kiko Veneno y Chencho Fernández hablan ante Fran G. Matute en los *Diálogos generacionales*

► Espacio Santa Clara. C/ Becas. 20:00

CONCIERTO

Banda Sinfónica Municipal de Sevilla

Hoy en el Teatro Hogar Virgen de los Reyes con el estreno absoluto de *Montserrat* de Daniel Albarrán y de *¡Aparta de mí este cáliz!* de Antonio Moral.

► C/Fray Isidoro de Sevilla, 1. 20:30



PROGRAMA de FORMACIÓN

Diploma de Experto Universitario por la **Universidad de Sevilla** en Ingeniería de Mantenimiento y Fiabilidad Aplicada en la Gestión de Activos



La Universidad de Sevilla e INGEMAN han firmado un convenio para la impartición de un PROGRAMA FORMATIVO, que se gestionará a través del Centro de Formación Permanente de la Universidad.

El Diploma Experto repasa los diferentes procesos estratégicos que están involucrados y conectados a la gestión de activos, en concreto: la gestión de la capacidad, la gestión de la contratación y de la distribución, la gestión del mantenimiento y la gestión de la información.

La gestión de mantenimiento forma parte de la gestión de activos, así como de la moderna dirección de operaciones y se orienta a la utilización óptima de unos medios y recursos, con la finalidad de conservar y/o restituir la función de los equipos de producción a unas condiciones que les permitan cumplir con los objetivos requeridos durante unos determinados periodos de tiempo. La gestión del mantenimiento utiliza hoy en día una serie de métodos y técnicas específicos para la resolución de problemas muy concretos, ligados por completo al proceso de toma de decisiones en mantenimiento. Estos métodos y técnicas intentan recoger y tratar convenientemente la complejidad del problema, ofrecer a los gestores de mantenimiento soluciones para priorizar y enfrentarse a los problemas, fórmulas para encontrar más fácilmente respuestas a los mismos.

Los responsables de mantenimiento saben que no es fácil diseñar un modelo integral de mantenimiento dentro de un proceso de gestión de activos, tampoco hay reglas fijas o inmutables, aplicables a todos los activos de producción en los distintos sectores industriales y de servicios.

Este Diploma experto permitirá al alumno conocer un proceso (curso de acciones y la serie de etapas o pasos para seguir) y un marco de referencia (la estructura de soporte esencial y el sistema básico) necesario para la implantación de un modelo de gestión de activos y del mantenimiento. En el desarrollo del mismo, se presentan un conjunto de métodos prácticos para mejorar la toma de decisiones en tareas de gestión, los cuales son también clasificados según su utilización más conveniente dentro del modelo propuesto.

Objetivos

Capacitar al alumno en la utilización de un marco global de referencia para la gestión de activos, reconocido a nivel internacional, constituido por una serie de fases que completan, desde una visión de mejora continua, el proceso de gestión con el objetivo de asegurar la eficacia y la eficiencia de los sistemas productivos.

Formar al alumno en una serie de técnicas soporte, adecuadas al escenario particular donde cada empresa se desenvuelve, que ofrecen una visión práctica, a la vez que avanzada, sobre la gestión de activos y sus procesos de toma de decisiones. Ejemplos de estas técnicas son: Técnicas de Auditoría, Cuadro de Mandos Integral, Análisis de Criticidad, Análisis Causa Raíz, Mantenimiento Centrado en la Fiabilidad, Análisis Coste-Riesgo-Beneficio, Análisis RAMS, Análisis de Coste de Ciclo de Vida, Técnicas incluidas en el Mantenimiento Productivo Total, Técnicas emergentes a partir de nuevas Tecnologías e-Maintenance, etc.

Promover el conocimiento de estas técnicas avanzadas para poder actuar con espíritu y sentido crítico en los procesos de cambio, que empujan a las empresas a una búsqueda constante de la excelencia operacional de sus procesos industriales.

Módulos y asignaturas del curso

Módulo/Asignatura 1. Integración de los Procesos de Mantenimiento con la Gestión de Activos

Número de créditos: 2,00 ECTS

Modalidad de impartición: Semipresencial

Contenido: Versa sobre la relación entre las ocho fases del modelo de gestión del MGM y los requerimientos generales de la propuesta de estándar de gestión de activos (Publicly Available Specification) ISO 55000, de manera que se aprecia cómo la implementación gradual del MGM cubre en gran parte los requerimientos de la propuesta de estándar ISO 55000.

Módulo/Asignatura 2. Introducción al Proceso de Gestión de Activos

Número de créditos: 2,00 ECTS

Modalidad de impartición: Semipresencial



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA

ABC

PRESIDENTA-EDITORIA:
CATALINA LUCA DE TENA
DIRECTOR:
BIEITO RUBIDO RAMONDE

DIRECTOR ABC SEVILLA:
ÁLVARO YBARRA PACHECO

Subdirector:
Manuel Contreras

Adjunto al Director:
Alberto García Reyes

Redactores jefes:
Francisco Quesada
Juan José Borrero
Javier Rubio
Ramón Román

Secciones:
J. M. Aguilar (Cierre)
J. M. Serrano (Fotografía)
M. Jiménez (Edición web)
A. Navarro (Edición gráfica)
L. Montoto (Economía)
M. J. F. Pereira (Sevilla)
A. R. Vega (Andalucía)
M. González (Deportes)
P. Ybarra (Contenidos web)

Directora General
Ana Delgado Galán

ABC ANDALUCÍA

GERENTE
Álvaro Rodríguez Guitart

Operaciones
Juan José Bonillo

Publicidad
Zoila Borrego

Marketing
Fernando Rebollo

Comunicación
Marta Parías

ABCdesevilla.es
Isaac Timón

ÍNDICE

La Tercera 3	España 40
Editoriales 4	Internacional 50
Enfoque 5	Economía 56
Opinión 14	Sociedad 64
Cartas 18	Cultura 70
Sevilla 20	Deportes 78
Agenda 32	Pasatiempos 84
El Tiempo 33	Gentestilo 89
Andalucía 34	Parrilla TV 93

Editado por
Diario ABC, S. L.
Albert Einstein, 10
Isla de la Cartuja - 41092 Sevilla

Publicidad 902 506 860
Suscripciones 901 400 900
Att. al cliente 902 530 770
Centralita 954 488 600

Precio ABC 1,50 euros

vocento

Diario ABC, S. L. Reservados todos los derechos. Queda prohibida la reproducción, distribución, comunicación pública y utilización, total o parcial, de los contenidos de esta publicación, en cualquier forma o modalidad, sin previa, expresa y escrita autorización, incluyendo, en particular, su mera reproducción y/o puesta a disposición como resúmenes, reseñas o revistas de prensa con fines comerciales o directa o indirectamente lucrativos, a la que se manifiesta oposición expresa. Número 36.826 D.L.I. SE 3-1958 Apartado de Correos 43, Madrid

EL BOICOT DE LOS QUE NO SABEN PERDER

Podemos será cómplice de una agresión antidemocrática, como es poner en jaque una sesión de investidura para desestabilizar

EL colectivo antisistema, apoyado por Unidos Podemos «Coordinadora 25-S», se ha propuesto boicotear la investidura de Mariano Rajoy con un llamamiento a rodear el Parlamento mientras se producen las votaciones. En su manifiesto, habla de un «Congreso vacío de democracia», de «golpe de la mafia» o de «investidura ilegítima», llama a atacar al jefe del Estado y pide a los ciudadanos que «llenen las plazas de lucha». Todo muy edificante y pacífico. «Rodea el Congreso» no es una convocatoria política al uso, basada en una protesta legítima o justificada. Es solo el instrumento del que se quiere valer Podemos para erigirse en líder de una oposición virulenta contra el PP desde la manipulación de los ciudadanos y desde la más profunda de las contradicciones. No tiene sentido que promotores y cómplices de la iniciativa, como Iglesias o Garzón, apelen a «rodearse» a sí mismos, ya que como miembros legítimos del Parlamento gozan de las mismas prebendas representativas que censuran para los demás, pero aceptan para sí mismos. Es ridículo justificar protestas y ataques a la Cámara al tiempo que ocupan sus escaños, cobrando el sueldo público correspondiente como miembros de una soberanía nacional que aborrecen.

En el fondo, subyace un intento de deslegitimar lo que las urnas, la mayoría ciudadana, el marco jurídico-constitucional y el sentido común dictan. ¿Por qué cuando gobierna la izquierda su ejercicio del poder es legítimo, y por qué la oposición o las protestas ciudadanas contra ella son ejercicios de fascismo? ¿Qué les autoriza a ellos a apoyar «escraches» y actos violentos de acoso a personas e instituciones que para cualquier español son comportamientos fuera de la ley? Los argumentos sectarios de la extrema izquierda caen por su propio peso. Ni gozan de superioridad moral alguna ni numéricamente tienen opciones reales de gobernar hoy. Por más ruido que hagan, no será mayor su representatividad. Ni su autoridad. El desprecio de Unidos Podemos y de la amalgama de partidos y grupúsculos populistas a la democracia es evidente. Solo se encuentran cómodos en el conflicto, en la agitación violenta y en la sobreactuación. Podemos va a ser cómplice de una agresión antidemocrática, como es poner en jaque una sesión de investidura para generar inestabilidad y provocar a los dieciséis millones de españoles cuyos partidos, por fin, van a avalar, 320 días después de un bloqueo inadmisibles, la conformación de un Gobierno. A Podemos lo delatan sus fracasos y errores. Y lo retratan su obsesión por las purgas, su rencor político, un indecente revanchismo fatuo y, por supuesto, su más absoluta irresponsabilidad institucional. Las consecuencias que de ello resulten seguro que no serán culpa suya, sino del sistema. Por supuesto.

LOS SOCIALISTAS DEL «NO» FRACASARON ANTES

LOS más conspicuos partidarios del «no» a Rajoy en el PSOE tienen en común haber llevado a su partido a los peores resultados electorales en sus respectivas comunidades autónomas. No contentos con sus fracasos locales, animan con entusiasmo al Comité Federal a reproducirlos a escala nacional. Los socialistas catalanes, cuyo líder, Miquel Iceta, abanderó la indisciplina de voto en la investidura de Rajoy, tienen 16 escaños, frente a los 28 que obtuvieron en 2010. Los gallegos han pasado de 25 en 2009 a 14 en la actualidad. En el País Vasco, Idoia Mendía ha rebajado el suelo electoral de su partido hasta los 9 escaños, frente a los 16 de 2012 y los 25 de 2009. En Baleares, el Partido Socialista gobierna con su peor resultado, solo 7 escaños, gracias a un nuevo gobierno multicolor. Y en La Rioja, dominio del «sanchista» César Luena, el PSOE se ha quedado en 10 escaños, frente a 14 que tenía en 2007. Es una

paradoja que estos mismos dirigentes se hayan alzado como portavoces del verdadero PSOE y custodios de las esencias que, según ellos, se perderán con la abstención a Rajoy, cuando lo cierto es que las esencias, los votos y los escaños ya los había perdido el PSOE en esos territorios bajo su dirección. Aparentan cuidar el capital político y sólo administran su ruina electoral, por la que ninguno ha dimitido, dicho sea de paso.

En política es importante ganar la autoridad personal, que incluso se tiene y se acrecienta cuando los resultados son adversos si se gestionan con dignidad y sin arrogancia. Los que atacan a la Comisión Gestora y desafían al Comité Federal no se preguntan, y deberían hacerlo, si tienen suficiente autoridad para reprender con osado desparpajo a unos compañeros no menos socialistas ni menos comprometidos con el PSOE que ellos.

Protagonistas

Antonio Fornieles
Presidente de Abengoa



▲ Abengoa ha logrado la adhesión de los titulares de más del 75% de la deuda a su plan de reestructuración, por lo que ha superado el último escollo para evitar el concurso de acreedores. De este modo, iniciará una nueva etapa con bancos y fondos de inversión como principales accionistas

Carmelo Conde
Concejal en Zalamea la Real



▼ El edil socialista en el municipio onubense dimitió alegando que no le gusta la decisión mayoritaria de su partido para evitar el bloqueo político del país. Quizá sea lo mejor, pues quien tiene ese peculiar concepto de la democracia no puede aportar mucho a los ciudadanos

Huga Galera Davidson
Catedrático de Medicina



▲ El catedrático y expresidente de la Academia de Medicina ha sido distinguido con el ingreso en la Orden Civil de Alfonso X el Sabio, en la categoría de Cruz, según ha publicado el Boletín Oficial del Estado (BOE). Se reconoce así una larga trayectoria llena de méritos profesionales

La frase del día

Dolors Sabater
Alcaldesa de Badalona

«Abrir el Ayuntamiento el 12-O fue un acto de soberanía municipal»

Se han escuchado muchas simplezas estos días, pero la de la regidora populista es de marca. Crear días hábiles por su cuenta no es potestad de un ayuntamiento. Tampoco el desobedecer a la Justicia, como hizo el gobierno municipal. ¿Qué opinaría Sabater si los vecinos hicieran con su recibo del IBI lo mismo que su concejal con el auto del juez? No hay que confundir soberanía municipal con soberana chulería.





Manuel Losada Villasante presentó ayer sus memorias, publicadas por la Universidad Internacional de Andalucía

El mal estudiante que llegó a Premio Príncipe de Asturias

M. J. PEREIRA SEVILLA

En la historia del investigador Manuel Losada Villasante (Sevilla, 1929) y en la del Nobel de Medicina Santiago Ramón y Cajal hay muchos puntos en común: su pasión por la ciencia, su prestigio internacional... y unos inicios escolares poco exitosos. Ambos fueron pésimos estudiantes durante su etapa escolar, provocando la desesperación de sus padres. Mientras que los de Ramón y Cajal lo pusieron a trabajar como aprendiz de barbero antes de llegar a ser médico, la madre de Losada Villasante tuvo que escuchar de una profesora que «Manolito no sirve para estudiar». Afortunadamente la maestra erró y aquel estudiante se convirtió en el primer científico andaluz en lograr el Premio Príncipe de Asturias en 1995 por sus investigaciones sobre la fotosíntesis.

Losada Villasante, quien fuera amigo íntimo y discípulo del premio Nobel español Severo Ochoa, ha recopilado esa anécdota y otros muchos datos de su vida personal y científica en dos tomos que acaba de publicar la Universidad Internacional de Andalucía, un legado que sin duda nos ayudará a conocer mejor a este brillante químico, biólogo, fisiólogo y también farmacéu-



Manuel Losada Villasante tras presentar sus memorias

J. M. SERRANO

tico. «Mi vida ha sido muy rica desde el punto de vista científico y personal. Pensé que sería una pena que se perdieran esos datos y por eso los he recopilado en dos libros, que son mi última lección como profesor universitario», declaró ayer a ABC el que el que fuera **catedrático de Bioquímica de la Hispalense**, quien estaba llamado a heredar la bo-

nica de su tío en Carmona, aunque el azar le tenía preparado destinos más ambiciosos, como la dirección del Instituto de Biología Celular del CSIC o las universidades de Múnster y California (Berkeley).

Su pasión por la ciencia no impide a este carmonense —propuesto en varias ocasiones para el premio Nobel de Fi-

siología y Medicina— abordar en sus memorias su profunda fe. «Durante mi carrera universitaria docente e investigadora me dediqué casi exclusivamente a temas científicos y culturales, a reflexionar sobre la historia del Universo, del hombre y su destino. Sin embargo, en los últimos años después de mi jubilación, me volví más filósofo y teólogo». A su juicio, «la ciencia sin religión es coja y la religión sin ciencia es ciega. Ni los intelectuales de cualquier campo pueden pasar de la ciencia y la tecnología, ni viceversa. Al final, ambas acabarán por ser sólo una».

Y precisamente cuando estamos en pleno proceso de debate sobre la necesidad de las reválidas introducidas en la Ley Wert, Losada Villasante refiere una anécdota ocurrida en el verano de 1946, cuando dio un «pequeño-gran» disgusto a su padre. «A pesar de mi brillante expediente en el colegio San Francisco de Paula, me suspendieron con un cero absoluto en la materia de Religión del entonces llamado examen de reválida de ingreso en la Universidad, lo cual impedía que alcanzara la máxima calificación obtenida en las otras disciplinas», cuenta el científico en sus memorias. Tuvo que esperar a 1952 para compensar este episodio, aunque su padre ya no lo vio, al obtener el premio fin de carrera en la licenciatura de Farmacia.

En el acto de presentación de estas memorias estuvo presente el rector de la Universidad Internacional de Andalucía, Eugenio Domínguez; el exrector de la Hispalense y hoy consejero de Economía de la Junta, Antonio Ramírez de Arellano; y Miguel García, presidente de la Fundación CSIC, discípulo de Losada Villasante, quien destacó que el Premio Príncipe de Asturias «siempre ha distinguido y separado saber de creer, por lo que la ciencia y religión no parecen constituir un conflicto para él. La disyuntiva ciencia—fe no le asusta».

ANDALUCÍA.-Economía.-Ramírez de Arellano apuesta por reivindicar "sin complejos" el talento andaluz en investigación y conocimiento

El consejero de Economía preside en Sevilla la presentación del libro 'Recuerdos, realidades y esperanzas' de **Manuel Losada Villasante**

SEVILLA, 25 Oct. (EUROPA PRESS) -

El consejero de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, Antonio Ramírez de Arellano, ha animado a "reivindicar, sin complejos, el talento que trabaja en Andalucía" en el ámbito de la investigación y la ciencia, un valor que considera que "debemos aspirar a mejorar y preservar".

Ramírez de Arellano, que ha presidido en Sevilla la presentación del libro 'Recuerdos, realidades y esperanzas', del catedrático en Bioquímica y farmacéutico Manuel Losada Villasante, ha definido al catedrático como "un hombre de ciencia y para la ciencia", una actitud reflejada en esta obra, "dos volúmenes repletos de historias, premios, reconocimientos, anécdotas y vivencias que desprenden un profundo respeto y dedicación a la ciencia y una vida íntima, académica e investigadora".

En este sentido, el titular de Economía ha recordado que el profesor Losada Villasante "ha jugado un papel clave en la hibridación entre investigación y docencia, simbiosis causante del desarrollo científico de España y del posicionamiento investigador de nuestra universidad en el ámbito internacional".

Para el consejero, "Losada Villasante ha sido pieza clave en la hibridación entre la universidad y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), una fusión que ha permitido llevar a España en unas pocas décadas a cotas de desarrollo similares a las de las principales sociedades avanzadas".

El ejemplo de esa unión, ha añadido, son los centros mixtos entre ambas instituciones que existen en Andalucía, "motor del desarrollo intelectual, social y económico de nuestra región".

Ramírez de Arellano ha explicado que estos institutos de referencia internacional "hacen posible el triángulo del conocimiento ciencia, divulgación y transferencia, tres acciones con las que en las últimas décadas hemos construido una sociedad mejor, con igualdad de oportunidades para las personas".

Finalmente, el consejero ha vuelto a destacar el papel del "conocimiento como motor de las sociedades avanzadas, justas y equitativas, pues sin él no hay desarrollo social, político ni económico sostenible".

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

ANDALUCÍA.-Sevilla.- Estudiantes de Medicina de la US se concentran en el Decanato por las infraestructuras y la falta de docentes

La Hispalense apunta a un retraso burocrático en la contratación para las prácticas y ya actúa sobre dos goteras aparecidas tras las lluvias

SEVILLA, 25 Oct. (EUROPA PRESS) -

Un grupo de estudiantes de Medicina y Biomedicina de la Universidad de Sevilla (US) ha participado este martes en una concentración y sentada ante el Decanato de la facultad para protestar por las "pésimas" infraestructuras del centro y la problemática de la carencia de profesorado, que consideran incide en la supresión de prácticas en el Departamento de Citología y Biología.

En este sentido, la portavoz del Movimiento de Acción Estudiantil (MAE) y estudiante de Medicina, Carmen Gordillo, ha explicado a Europa Press que, respecto al primer conflicto, las pasadas lluvias han propiciado la caída de elementos de techado en dos aulas, mientras que, asimismo, existían zonas inundadas a las que no se podía acceder.

A ello añaden reivindicaciones ya conocidas del colectivo como la falta de enchufes o el hacinamiento de las instalaciones. "Las victorias logradas son parches en unas instalaciones que se caen a pedazos", sostiene el MAE.

No obstante, desde la Hispalense se ha precisado a Europa Press que la única problemática derivada de las precipitaciones ha consistido en la aparición de dos goteras --contra las que ya se actúa-- en la sala de Anatomía y en una de las salas del hospital.

En cuanto a la ausencia de profesorado suficiente, Gordillo señala que el "cero por ciento" en la tasa de reposición ha propiciado la supresión de algunas prácticas en primero y segundo por el hecho de que los profesores que dejan su departamento no son sustituidos y "hay que repartir el mismo trabajo entre menos gente, con lo que, como ocurre con Biología, no queda nadie para impartir las prácticas".

Sin embargo, la US expone que no se ha dado sino un retraso de unas dos semanas por la jubilación del personal técnico de laboratorio, dilatándose unos días la pertinente contratación, que ya se tramita, por causas burocráticas.

Por todo ello, los alumnos, que también critican un programado cambio en la convocatoria de los exámenes "sin consultarnos" para pasar los mismos de septiembre a julio, se han acercado a las instalaciones del Decanato --muchos de ellos con sus batas blancas-- para hacer visible, durante aproximadamente una hora, su descontento con una sentada y la proclamación de consignas.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



Un borrador del Gobierno iguala la reválida a la selectividad

C.F. Barcelona

La confusión vuelve a reinar en torno a las evaluaciones finales de bachillerato de este próximo año que ha motivado la convocatoria de la huelga de estudiantes en los institutos de secundaria de todo el país que se desarrollará para la jornada de hoy. A estas alturas del curso, los alumnos desconocen todavía cómo serán dichas pruebas pues el Ministerio de Educación en funciones no ha desplegado el ordenamiento jurídico que las desarrolla. Ayer trascendió que, frente a la oposición de todos los partidos políticos y la comunidad educativa, el Gobierno está preparando un borrador que podría aprobar antes del 30 de noviembre en el que deja las reválidas en los mismos términos que las pruebas de acceso a la universidad (PAU).

En el documento, adelantado por el digital Magisnet, se recoge textualmente: "La evaluación final de bachillerato correspondiente a las dos convocatorias que se realicen en el año 2017 únicamente se tendrá en cuenta para el acceso a la universidad". Por lo tanto pierde su capacidad de *revalidar* los conocimientos de bachillerato. El decreto publicado el pasado mes de julio ya indicaba que el primer año de reválida no tendría efectos académicos pero sí contaría para acceder a la educación superior. Además señalaba que el examen debía superarse con una puntuación mínima de 5. Sin embargo, en el borrador se indica que podrá obtenerse una calificación igual o superior a 4 puntos para acceder a las enseñanzas de grado. Como en selectividad, la nota se calculará ponderando un 40 por 100 la calificación de la evaluación final y un 60 por 100 la nota media del expediente académico. En Catalunya, el Departament d'Ensenyament, que nunca contempló la realización de otras evaluaciones que no fueran las PAU, anunció ayer que ha recurrido dichas pruebas ante el Tribunal Constitucional.●

La 'reválida' de Bachillerato se podrá aprobar con un 4

MADRID, 25 Oct. (EUROPA PRESS) -

El alumnado que finalice sus estudios de Bachillerato en el curso 2016-2017 deberá obtener una calificación igual o superior a 4 puntos en la evaluación final de Bachillerato para acceder a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, según un borrador de la orden ministerial sobre las características de las 'reválidas' de ESO y Bachillerato, publicado este martes 25 de octubre por el periódico 'Magisterio', y que recoge Europa Press.

El texto es del 23 de septiembre, sin embargo, un portavoz del Ministerio de Educación ha asegurado a Europa Press que no es el documento sobre el que este departamento está trabajando en la actualidad.

El plazo límite para aprobar esta orden en Consejo de Ministros es el 30 de noviembre. El texto debe contar primero con el dictamen preceptivo del Consejo Escolar del Estado, pero este organismo está bloqueado por la falta de altos cargos y la imposibilidad del Gobierno en funciones de nombrarlos.

El ministerio con esta orden fijaría el marco común de las pruebas, es decir, la duración, el diseño y su contenido y dejaría en manos de las comunidades autónomas la potestad para organizar las evaluaciones y fijar los tribunales, las fechas y las preguntas de los exámenes, una decisión, esta última, que fue criticada por el Consejo Escolar del Estado, que advirtió de que "podría ahondar, aún más, en las diferencias existentes entre las 17 autonomías".

La calificación final para el acceso a estudios universitarios de este alumnado, según este borrador, se calcularía como hasta ahora, ponderando un 40% el resultado de la evaluación final y un 60% la nota media del expediente académico del alumno en Bachillerato. "Se entenderá que se reúnen los requisitos de acceso cuando el resultado de esta ponderación sea igual o superior a 5 puntos", añade.

El texto indica también que la evaluación de Bachillerato este curso "únicamente" se tendría en cuenta para el acceso a la Universidad, no para la obtención del título de la etapa, tal y como establece el calendario de implantación de la LOMCE. Tampoco la de 4º de la ESO tendría efectos académicos.

CUATRO DÍAS DE EXÁMENES

Las principales diferencias entre las nuevas evaluaciones y la Selectividad es que se emplearían cuatro días como máximo --cinco en las comunidades con lengua cooficial--, en lugar de tres --cuatro en CC.AA con lengua cooficial--, y los alumnos se examinarían de contenidos de los dos cursos de Bachillerato, no sólo de segundo.

El texto señala para ambas 'reválidas' que se realizaría una prueba por cada una de las materias objeto de evaluación en la etapa correspondiente, constando cada una de ellas de un número mínimo de dos preguntas y un máximo de 15.

El borrador indica que el tipo de preguntas podría ser tipo test de opción múltiple --una sola respuesta correcta inequívoca entre las opciones propuestas--; semiabiertas --respuesta correcta inequívoca y que exige construcción breve por parte del alumno; y abiertas --exigen construcción por parte del alumno y no

tienen una sola respuesta inequívoca--.

El decreto aprobado a finales de julio por el Consejo de Ministros establece que los alumnos de 4º de la ESO se examinarán de siete materias: cuatro troncales, dos opcionales y una específica, a elección del alumno, que no sea Educación Física, Religión o Valores. La nota final constará en un 70% de la media de las calificaciones obtenidas en esa etapa y en un 30% la calificación en la evaluación final.

Los de 2º de Bachillerato se examinarán de cinco asignaturas troncales, dos opcionales y una específica, a elección del alumno, que no sea Educación Física ni Religión.

DURACIÓN DE LAS PRUEBAS Y FECHAS

Según el borrador de la orden, cada prueba final de ESO duraría 60 minutos, con un descanso entre pruebas consecutivas de, como mínimo, 15 minutos. La de Bachillerato, 90 minutos y con descansos de 20 minutos. Además, habría un descanso entre pruebas consecutivas de, como mínimo, 20 minutos.

El borrador también señala que las pruebas de evaluación final de ESO correspondientes al curso 2016-17 en convocatoria única deberían finalizar antes del 24 de junio y los resultados deberán ser publicados antes del 15 de julio. Las de Bachillerato, antes del 10 de junio y los resultados deberían publicarse antes del 24 de junio.

También cabría una convocatoria extraordinaria anterior al 8 de julio cuyos resultados deben publicarse antes del 23 o, en el caso de hacerse en septiembre, antes del 9 y cuyos resultados se publicarían antes del 23.

DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Ambas evaluaciones irían acompañadas de cuestionarios de contexto, como la de Primaria, para conocer la situación socioeconómica y sociocultural de las familias de los alumnos, según el borrador de la orden.

También señala sobre los resultados de las evaluaciones que las administraciones educativas pondrían en conocimiento de la comunidad educativa los resultados de las evaluaciones finales que realicen en su ámbito de gestión, "mediante indicadores comunes" para todos los centros docentes establecidos por el Ministerio de Educación "sin identificación de datos de carácter personal y siempre garantizando el anonimato de los alumnos y sus padres".

LOS QUE REPITEN 2º DE BACHILLERATO NO ESTÁN OBLIGADOS

La Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid ha remitido una circular a los centros educativos para especificar que los alumnos de 2º de Bachillerato matriculados el curso pasado en asignaturas pendientes no tendrán que hacer la evaluación final para obtener el título. Medidas similares se van a tomar en el resto de las comunidades.

Según la resolución, estos alumnos no tendrán que hacer la 'reválida', obteniendo así el título de Bachillerato. No obstante, se da la opción voluntaria de poder hacer la evaluación final a los alumnos que así lo consideren si pretenden mejorar la nota media.

"Sólo necesitarán matricularse de las asignaturas pendientes, que recuperan, según el currículo LOE. La superación de todas esas materias al término del curso 2016/17 será suficiente para ser propuestos por el título de Bachiller que, sin embargo, será el correspondiente al sistema LOMCE", expone la circular.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



▶ 26 Octubre, 2016

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

¿Es todavía la Universidad un ascensor social?

El origen socioeconómico aún determina el futuro laboral en países con gran desigualdad como España, pero la educación es decisiva

MAR VILLASANTE

Está comprobado. La formación superior protege contra el desempleo, ofrece mejores condiciones laborales y contribuye a la movilidad social ascendente. Los datos son elocuentes y desmontan la imagen de la Universidad como una *fábrica de parados*, una idea a la que han contribuido los rigores de la crisis, la precariedad, la sobrecualificación de los graduados en determinados empleos o el éxodo a otros países.

Sin embargo, los titulados universitarios han resistido mejor la degradación del mercado de trabajo de los últimos años y el aumento de su tasa de paro (11%) ha sido inferior al 18% del conjunto de la población activa, según el último informe *La Universidad Española en Cifras 2014-2015* de la Conferencia de Rectores.

Así, en 2013 el paro afectaba a una quinta parte de la población activa española (20,9%) frente a un 12,5% de esa población con estudios superiores, mientras que la situación era prácticamente de pleno empleo para aquellos con estudios de doctorado, con una tasa de paro de sólo el 4,2%.

Los datos de *Education at a Glance* de la OCDE confirman que la tasa de empleo de la población adulta española entre los 25 y los 64 años aumenta con el nivel educativo, de modo que se sitúa en un 55% en los españoles por debajo de la Educación Secundaria, un 66% por encima, llega al 77% de la población titulada con estudios de grado, al 79% con máster y al 87% con doctorado.

La Universidad no sólo aporta una mayor accesibilidad al empleo, sino también un mayor nivel de rentas de trabajo y un mayor incremento de los ingresos a lo largo de la vida laboral. De hecho, en 2015 los ingresos medios de la población con educación superior fueron un 38% más altos de los que sólo terminaron la educación media, como indica el estudio *La educación como ascensor social*, publicado por La Caixa. Eso sí, según la *Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios* del INE 2014, un 40% de los nuevos afiliados universitarios a la Seguridad Social (49.000) se encuentra en los

quintiles más bajos (cuarto y quinto) de sueldo y cotización a la Seguridad Social, mientras que en los más altos (primero y segundo) habría un 37% (unos 44.700).

Con todo, la educación se ha revelado como un eficaz remedio en tiempos adversos. Las cifras del INE reflejan, por un lado, que la tasa de riesgo de pobreza o exclusión social para las personas que como máximo tienen estudios primarios (27%) prácticamente triplica a la de aquellos con estudios superiores (9%).

Por otro lado, un análisis de Randstad a partir de los datos de la EPA muestra que, por tercer año consecutivo, la tasa de ocupación de los profesionales con formación académica superior ha aumentado en 2016 hasta el 88,4%, después de que cayera del 95% de 2007 al 84,2% en 2013. El mercado laboral español cuenta así con casi 7,7 millones de trabajadores con estudios superiores, 240.000 más que hace un año.

EL IMPULSO DE LOS 80

La Universidad española ha contribuido a la formación de estos millones de personas que, con independencia de su origen, han conseguido una plaza en el llamado *ascensor social*. Un fenómeno que cobró fuerza con la expansión de la enseñanza superior a partir de los años 80, de la mano de la universalización de la enseñanza obligatoria y de una toma de conciencia colectiva sobre el valor de la educación en el desarrollo personal y de la sociedad.

Así lo indica el rector de la UNED y catedrático de Teoría e Historia de la Educación, Alejandro Tiana, preocupado ahora por la perspectiva, en su opinión equívoca, de que la formación se encuentra sobredimensionada, y quien se pregunta si, como sociedad, necesitamos formar lo que el mercado puede absorber o disponer de una población preparada para afrontar las oportunidades. En otras palabras, mirar al presente o pensar el futuro.

Las cifras de los rectores contradicen ese axioma tan repetido de que tenemos demasiados universitarios. El porcentaje de acceso a estudios de grado en España se sitúa



En 2013, la tasa de paro general era del 21%, frente al 12,5% de los titulados

Los ingresos medios de los 'universitarios' fueron en 2015 un 38% más altos

en el 46,3%, es decir, 10 puntos por debajo de la media europea (56%), mientras que el máster se encuentra en el 10,2%, 12 puntos por debajo de la media. La otra cara evidencia un incremento del 5,3% en la demanda de estudios universitarios, sobre todo de posgrados, donde ha crecido casi el 60%.

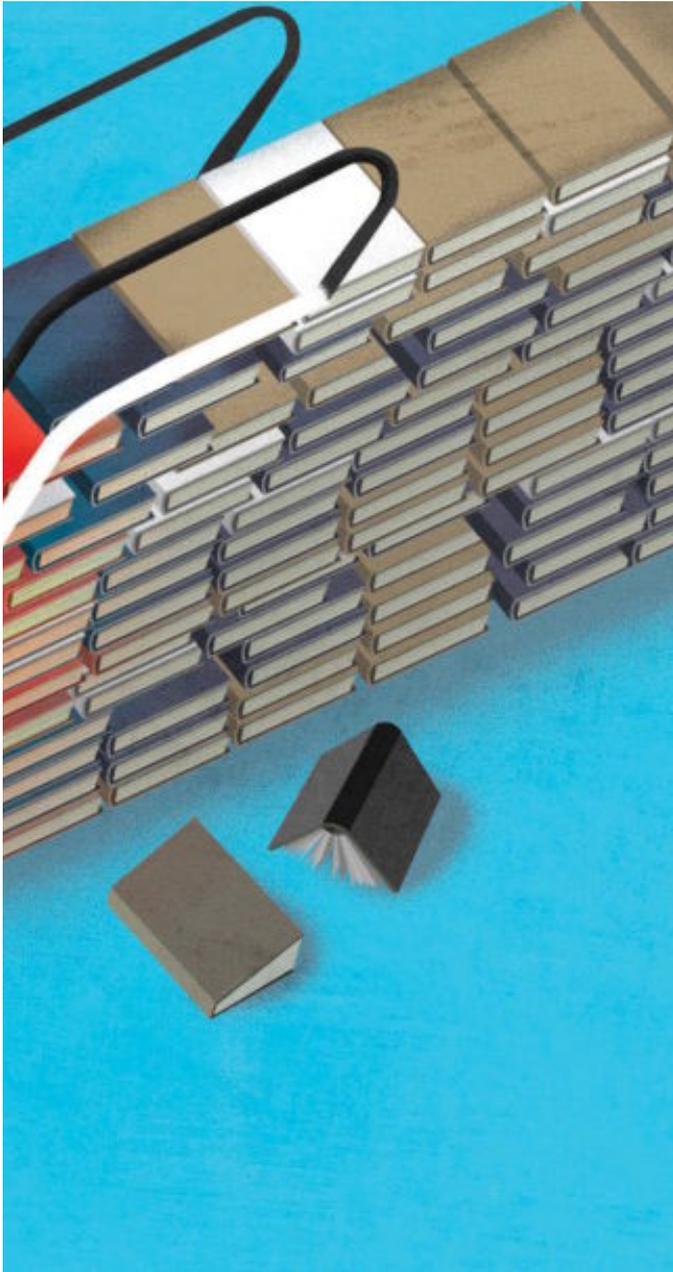
El caso es que, en las últimas décadas, la Universidad ha conseguido estrechar paulatinamente las diferencias sociales, en buena medida con una política de tasas bajas y de becas que, más recientemente, ha sido relegada por un aumento de los precios públicos y un enducimiento del acceso a las ayudas. «Todavía es pronto para ver los efectos, pero es evidente que estos dos factores están jugando y tienen sus riesgos», advierte Tiana.

Convertidos en el cuarto país europeo con las tasas universitarias

más elevadas y con palmarias diferencias autonómicas, a los gastos de matrícula se añaden otros, como la manutención o el alojamiento, que inciden directamente en el *coste de oportunidad* de las familias, es decir, lo que dejan de ingresar durante el tiempo que duran los estudios de su hijo. Este factor afecta especialmente a los grupos más vulnerables y explica la demanda de las llamadas becas salario como mecanismo de compensación.

LA 'HERENCIA SOCIAL'

Llegados aquí, cabe preguntarse hasta qué punto se hereda la condición social. De acuerdo con los resultados de la investigación que desarrolla la profesora de Economía Olga Cantó, de la Universidad de Alcalá de Henares, entre dos personas con la misma formación pero descendientes de familias de



RAÚL ARIAS

distinto nivel social tendrá más opciones de encontrar un buen empleo el que proceda de la familia con más recursos. Si bien Cantó apunta que la Universidad tiene una tasa de desempleo mucho más baja, confirma también que aquellos con mejor origen social tienen mejores oportunidades.

El trabajo compara los datos de la *Encuesta de Condiciones de Vida Europea*, que incluye información sobre los europeos de 25 a 55 años cuando tenían 14 y en la actualidad. En opinión de esta investigadora, el sistema educativo español no ha sido capaz de igualar las oportunidades de los individuos como si han hecho otros sistemas educativos europeos. En países como Italia y España, el origen resulta determinante, y los hogares que están más abajo en renta y riqueza no son capaces de romper esa

Los contactos, las habilidades sociales y los idiomas aún marcan la diferencia

«Sin educación, estás condenado a un trabajo malo», dice un experto

transmisión y hacer que sus hijos asciendan. «Los países más desiguales tienen menos oportunidades generacionales y mayor falta de movilidad social», defiende Cantó.

¿La clave está en los contactos? En parte sí, pero también la educación *no formal*, es decir, hasta qué punto los individuos de origen más bajo son capaces de alcanzar ciertas competencias, habilidades sociales, dominio del idioma y otros conocimientos que influyen decisivamente en una entrevista de trabajo, aspectos en los que la familia tiene una enorme influencia.

OTRAS COMPETENCIAS

Son cuestiones que pueden marcar diferencias entre los titulados y que el rector de la UNED admite como «un desafío muy grande de la Universidad». Hay espacio de mejora en esta nueva responsabilidad. «Si no aportas esta formación, favoreces que haya diferencias que proceden de fuera del sistema educativo y es un campo abierto para las desigualdades», puntualiza Tiana.

Autor del informe del Observatorio Social de La Caixa, el catedrático de Sociología Miguel Requena defiende la educación como «el canal más eficaz de movilidad social». El estudio divide las clases sociales en trabajadoras, intermedias y directivas. Dentro de cada una, los titulados superiores siempre tienen más ventaja: los universitarios hijos de padres trabajadores tienen 14 veces más probabilidades de convertirse en profesionales directivos; los titulados hijos de padres intermedios, tres veces más, y los hijos de directivos, dos veces más posibilidades de seguir siéndolo. «La educación no sólo facilita la movilidad social, sino que cuanto más abajo, más importa».

Este estudio, que nació precisamente por la preocupación ante la idea extendida de que el sistema educativo ya no sirve para la promoción social, llega a la afirmación rotunda de que, «con carácter general, la educación aumenta las posibilidades de promoción y reduce las de descender; protege contra el desempleo, a hombres y mujeres por igual y a todas las edades, incluso durante la crisis», tal y como explica Requena.

Hay excepciones, que en su máxima expresión podría llevarnos a Amancio Ortega (el segundo hombre más rico del mundo según el escalafón anual de la revista *Forbes*), pero todo apunta a que «para el grueso de la población, la mejor opción es la educación».

Lo que ni anula la ventaja social ni impide que los hijos de padres directivos alcancen más formación, como tampoco quiere decir que los universitarios tengan la misma ventaja que antes. «Ahora España tiene un 40% de titulados universitarios, cuando hace 40 o 50 años eran un 10%», destaca Requena. «Está claro que la educación no rinde tanto, pero si no qué futuro te espera, estarás condenado de por vida a un trabajo malo», advierte el catedrático.



«PISA es solo una medida, no debe ser una competición»

Entrevista

Andy Buck Fundador de la organización educativa Leadership Matters

ALEJANDRO CARRA / ÉRIKA MONTAÑÉS
 MADRID

Es uno de esos prohombres de la educación mundial, reconocido gurú en liderazgo educativo y avalado como profeta en su tierra por el Gobierno británico con el título de «líder nacional en esta materia». Con esta carta de presentación, era inevitable preguntar a Andy Buck por la posibilidad de que «exporte» su receta mágica. Y responde que no hay otra que el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa. Fundador en 2014 de la organización Leadership Matters, cuyo fin es incrementar el rendimiento de los estudiantes trabajando con los profesores y familiares en programas de «coaching» en equipo, Buck también entrena a maestros y directores de colegios. Esta pasada semana estuvo en Madrid impartiendo una conferencia en el British Council, donde —era obvio— se habló del Brexit. Y también de los inminentes resultados que van a conocerse de las pruebas que cada dos años realiza la OCDE.

—¿Cuál es su opinión sobre PISA?

—PISA es una medida, importante, pero solo eso. Por supuesto que los alumnos tienen que ser capaces de sacar buena nota en los conceptos básicos de esas pruebas. Y desde luego que PISA ayuda a un país a ver lo bien que lo están haciendo sus centros. Pero no deja de ser una medida. Los sistemas educativos tienen que tener cuidado de que una cultura centrada en objetivos no produzca consecuencias no deseadas. No debe convertirse en una competición de un país contra otro.

—¿Memorizar es tan malo como dicen algunos expertos?

—Es importante el aprendizaje de cosas para convertirlas en automáticas. No tener que averiguar cuánto es 8x8 cada vez que se necesita significa que puedes centrarte en el problema que tratas de solventar. Memorizar es una buena plataforma para el aprendizaje profundo, nunca un sustituto. Los alumnos tienen que ser estudiantes independientes. Y esto no es una opción; es una combinación adecuada.

—En España tenemos una crisis de Humanidades porque el número de estudiantes decrece. ¿Solo hay futuro en las STEM (siglas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)?

—Por supuesto que no. Las mejores escuelas ofrecen siempre un amplio programa de estudios que se extiende a todos los alumnos y sus talentos.

Es evidente que conseguir un trabajo debe ser uno de los deberes de las escuelas, pero no es el único.

—¿Qué efectos puede tener el Brexit en el sistema educativo británico?

—Personalmente, estoy muy triste por la decisión que tomaron los británi-



Buck, en Madrid

MAYA BALANYA

cos en este asunto. Para mí, las relaciones con Europa han sido siempre muy importantes. Habilitar a los jóvenes para colaborar con sus homólogos europeos sigue siendo tan importante como lo ha sido siempre. Tenemos mucho que aprender unos de otros. Y para los profesores es muy importante la movilidad entre países.

—¿Cuáles son los cambios que ve necesarios en la escuela actual?

—Muchos países se enfrentan al mismo desafío para asegurar que los niños salgan preparados para un mundo diferente. Además de conocimientos, necesitan la capacidad de pensar críticamente, utilizar herramientas digitales con eficacia y trabajar con personas de diferentes culturas. Se trata de decidir cuáles son los principios educativos fundamentales y darles respuesta, pero dando flexibilidad a las escuelas.

Estudiantes y padres llaman a "vaciar las aulas" contra las 'reválidas' para este miércoles

El profesorado no está convocado a la huelga por los sindicatos de enseñanza a nivel nacional, salvo en algunas comunidades como Madrid

MADRID, 26 Oct. (EUROPA PRESS) -

El Sindicato de Estudiantes y la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA) y la Federación de Estudiantes Progresistas (FAEST) llaman a "vaciar las aulas" contra las evaluaciones finales de ESO y Bachillerato de la LOMCE, con una huelga convocada para este miércoles, la primera de este curso 2016-2017.

La jornada estatal de paro desde Infantil hasta la Universidad la protagonizarán las manifestaciones programadas en todas las comunidades autónomas. En Madrid, el Sindicato de Estudiantes ha organizado una marcha a mediodía por el centro de la capital y, por la tarde, la Plataforma Estatal por la Escuela Pública --integrada por estudiantes, padres y sindicatos docentes-- protestarán desde la Plaza de Neptuno hasta el Ministerio de Educación.

Las protestas las apoyan PSOE, Podemos e IU, mientras que Ciudadanos, que se opone a las 'reválidas', no está a favor de la huelga. Según explicó el pasado viernes 21 de octubre su portavoz de Educación en el Congreso, Marta Martín, esta formación ya cuenta con el compromiso del ministro de Educación en funciones, Íñigo Méndez de Vigo, de paralizar estas evaluaciones si gobierna y restablecer la Selectividad.

Asimismo, el PSOE ha anunciado en un comunicado que el mismo miércoles, en la Comisión de Educación de la Cámara baja, va a defender una proposición no de ley para instar al Gobierno a la derogación del Real Decreto por el que se regulan las evaluaciones finales de ESO y Bachillerato, y a que establezca una moratoria para la permanencia del actual sistema de acceso a la universidad, "mientras se tramita una nueva Ley Básica de Educación".

Los sindicatos de enseñanza a nivel nacional no han llamado a los docentes secundar este paro, salvo en algunas comunidades autónomas, como Madrid, donde CC.OO, FETE-UGT, STEM y CGT han convocado al profesorado, bajo el paraguas de la 'marea verde' a la que pertenecen también padres y alumnos.

Según el presidente de CEAPA, José Luis Pazos, cuya organización llamó a los padres a la huelga, la última vez hace cuatro años, la convocatoria "va por buen camino", aunque ha admitido que "es pronto" para saber cuál va a ser el alcance real en los distintos territorios.

PROGRAMAN EXÁMENES EN ALGUNOS CENTROS

Pazos ha advertido de que en algunos centros, los equipos directivos están programando exámenes para ese día, a diferencia de otras convocatorias. "Resulta curioso. No queremos pensar que a nadie se le haya ocurrido dar instrucciones para entorpecer la huelga de forma intencionada", ha ironizado, para añadir que hay docentes que apoyan la LOMCE y las 'reválidas' y "entorpecer" la huelga "es su manera de manifestar su postura".

Asimismo, ha pedido a los padres que colaboren no llevando a sus hijos el 26 de octubre al colegio, y aunque

ha reconocido que esto puede generar dificultades de organización familiar, "hay que poner en la balanza si emplear un día en defender los derechos de los hijos, o no hacerlo y tener que pedirles perdón cuando estos se queden sin estudiar". "A nadie nos gusta la huelga y desde luego preferiríamos no tener que hacerla", ha aseverado.

Por su parte, la secretaria general del Sindicato de Estudiantes, Ana García, ha reiterado el principal motivo por el que padres y alumnos llaman a "vaciar las aulas": "Las evaluaciones establecen un triple filtro con el que se desechará a cientos de miles de jóvenes de entre 15 y 17 años del sistema educativo".

García ha advertido de que estas pruebas "no buscan la mejora de la calidad de la enseñanza pública" y ha subrayado que esto sólo es posible invirtiendo en recursos humanos y materiales que garanticen condiciones "dignas" en los centros, "justo lo contrario de lo que ha hecho el PP recortando más de 7.000 millones de euros en estos años, despidiendo a 32.000 profesores, subiendo brutalmente las tasas académicas o eliminando las becas de libros y de comedor".

Desde la Federación de Estudiantes Progresistas (FAEST), su presidente, Alejandro Delgado, ha indicado que convocan también a los alumnos a la huelga para acabar con las 'reválidas' y para denunciar la situación de "incertidumbre" generada este curso escolar. "Nos parece oportuna esta convocatoria porque el objetivo es concreto y queremos manifestar con ella nuestro rechazo a las 'reválidas'", ha subrayado.

Delgado, cuya organización, afín al PSOE, se integra también en la Plataforma Estatal por la Escuela Pública, tiene la creencia que la huelga "va a ser un éxito" en colegios, institutos y universidades y que la manifestación de la tarde en varias ciudades españolas va a contar con el apoyo de varios sindicatos de enseñanza.

UNIVERSITARIOS SE UNEN A LA HUELGA

Aunque la huelga es contra las evaluaciones de la LOMCE que afectan a los estudiantes de ESO y Bachillerato, hay organizaciones como el Frente de Estudiantes que va a aprovechar la ocasión para pedir la derogación del 'decreto 3+2', que permite a las universidades ofertar grados de tres años y másteres de dos, y para exigir prácticas remuneradas, tal y como ha confirmado a Europa Press Antonio Jiménez, un portavoz de esta organización.

No obstante, ha señalado que la fecha elegida por el Sindicato de Estudiantes "es muy mala" para los universitarios, porque "algunos másteres ni siquiera han empezado". "El SE, una vez más, convoca sin tener en cuenta al resto de la comunidad educativa", ha indicado Jiménez, que habría preferido que fuera en noviembre como propuso su organización en un principio.

"Las huelgas no son propiedad de una asociación ni una herramienta para autoconstruir el Sindicato de Estudiantes", ha subrayado este portavoz del Frente, que en la última manifestación de abril sus integrantes se unieron a la manifestación en Madrid del SE, pero con una cabecera distinta, y acusando a sus dirigentes de no estar "al pie de los institutos y universidades" como ellos. En esta ocasión, el Frente portará una pancarta con el lema 'A luchar por la educación que soñamos'

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Enlaces a noticias digitales

Premios Fama

- <http://ecodiario.eleconomista.es/espana/noticias/7915285/10/16/US-entrega-sus-Premios-Fama-con-llamamiento-al-apoyo-investigador-para-recuperar-tendencia-alcista-en-rankings.html>
- <http://www.lavanguardia.com/vida/20161025/411321487658/us-entrega-sus-premios-fama-con-llamamiento-al-apoyo-investigador-para-recuperar-tendencia-alcista-en-rankings.html>
- <http://www.eleconomista.es/espana/noticias/7895792/10/16/Arellano-y-Alonso-ensalzan-la-importante-labor-de-investigacion-del-Cabimer-con-19-grupos-de-investigacion-en-activo.html>
- <http://www.20minutos.es/noticia/2871898/0/us-entrega-sus-premios-fama-con-llamamiento-al-apoyo-investigador-para-recuperar-tendencia-alcista-rankings/>

Becas Biblioteconomía

- <http://www.aulamagna.com.es/deseas-especializarte-en-biblioteconomia-la-us-convoca-22-becas-para-realizar-practicas-en-su-biblioteca/>

Concentración alumnos Medicina

- <http://www.diariodesevilla.es/article/sevilla/2397476/estudiantes/medicina/se/concentran/decanato/por/las/infraestructuras/y/la/falta/docentes.html>
- <http://ecodiario.eleconomista.es/espana/noticias/7914526/10/16/Estudiantes-de-Medicina-de-la-US-se-concentran-en-el-Decanato-por-las-infraestructuras-y-la-falta-de-docentes.html>
- <http://www.sevilladirecto.com/estudiantes-de-medicina-se-concentran-por-la-supresion-de-practicas/>
- <http://www.20minutos.es/noticia/2871512/0/estudiantes-medicina-us-se-concentran-decanato-por-infraestructuras-falta-docentes/>