



**RESUMEN DE MEDIOS  
24 AL 26 DE SEPTIEMBRE 2016**



25 Septiembre, 2016



Miguel Ángel Castro pronuncia el discurso de apertura del curso 2016/17 en el Parainfo de la Universidad de Sevilla. / El Correo

# El curso universitario retorna con sus clásicos, con la financiación a la cabeza

El rector de la Universidad de Sevilla solicita al consejero de Economía que garantice el Plan de Desarrollo e Investigación y la puesta en marcha de una inversión en infraestructuras

**Francisco García Paños**  
SEVILLA

►Acude relajado el consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Rodríguez de Arellano, al acto de apertura del curso universitario 2016/17 de la Universidad de Sevilla (US). Y aún así -va en el cargo- debe escuchar una retahíla de peticiones en el discurso del rector de la US, Miguel Ángel Castro.

Castro se dirige a su antecesor en el cargo, Arellano, y le recuerda que la Hispalense es «su casa». Y luego pide, pide todo lo que lo que solicita desde que accedió al cargo de rector: un nuevo modelo de financiación; que el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI) se materialice en compromisos concretos; un plan plurianual de infraestructuras y, por último, una atención prioritaria al conflicto que la Junta y la Universidad mantienen a

cuenta de la construcción de la fallida Biblioteca General de la US.

Por partes.

Lo primero, antes de hablar de financiación, le da la importancia y el valor que merece a la labor de las universidades públicas que, pese a una caída del 18 por ciento de la financiación en los últimos cinco años, «aumentaron la producción científica, la transferencia de conocimientos a la sociedad y la inserción laboral de nuestros egresados». Recordó después Castro «la urgente necesidad de contar con un nuevo modelo de financiación (...) que se vincule a la obtención de resultados en nuestras cuatro grandes misiones sociales: formación, investigación, transferencia y difusión de la cultura».

Sobre el PAIDI, que debe «movilizar» 16.700 millones en los próximos cuatro años,

el rector fue claro: «Señor consejero, transmitale (a la presidenta de la Junta de Andalucía) en nombre de la Universidad de Sevilla la importancia que tiene para el sistema que esa voluntad se transforme en realidad».

La demanda de un plan que actualice las infraestructuras de la Hispalense tuvo también su hueco. La US necesita «un plan que atienda las necesidades apremiantes de las universidades, que necesitamos una sensibilidad acorde a nuestra actitud y a nuestra entrega al compromiso social. La Universidad de Sevilla asiste perpleja a expresiones mediáticas de desbloques a nuestros principales problemas de instalaciones junto a inexplicables demoras a responder a nuestras peticiones».

Al hablar de infraestructuras, el siguiente paso estaba claro: había que mencio-

## Las frases

**MIGUEL ÁNGEL CASTRO**

Rector de la US, sobre la biblioteca del Prado

**«La US demostrará la legalidad de sus actuaciones y la justicia prevalecerá al final»**

**MIGUEL ÁNGEL CASTRO**

Rector de la US, sobre los ranking

**«Estamos pagando las consecuencias de un quinquenio de recortes y de falta de apoyo a la investigación»**

nar que la Consejería que encabeza Arellano le solicita a la Universidad que devuelva 16,4 millones que recibió para la fallida construcción de su biblioteca central en el Prado de San Sebastián. «La US demostrará la legalidad de sus actuaciones y la justicia prevalecerá al final, como en otras situaciones recientes. Le pido a su Consejería, le pido al Gobierno de la Junta de Andalucía, y le pido a los responsables políticos en general que recuerden que los gobiernos tienen el deber, como prioridad principal, de hacer y de buscar el bien para los ciudadanos».

Aludió el rector de la US a una de las polémicas de las últimas semanas, la que se produjo por el retroceso de la Hispalense en algunos de los principales rankings que clasifican a las universidades. «No les oculto mi preocupación, se ha quebrado la ten-

▶ 25 Septiembre, 2016

# Vuelve a casa una familia de más de 80.000 personas

La memoria del curso 2015/2016 resume en datos a toda la comunidad universitaria, cuyo colectivo más numeroso lo forman sus 73.708 alumnos

**FG.P.**  
**SEVILLA**

▶ El inicio del curso marca el regreso a las aulas y los laboratorios de toda la amplia comunidad que forma parte de la Universidad de Sevilla, que integran algo más de 80.000 personas. El grueso lo componen, lógicamente, los estudiantes, que el curso anterior fueron 73.708. El personal docente e investigador alcanzó la cifra de 4.025 personas, 2.062 de ellos funcionarios. El personal de administración y servicios, por último, era hasta septiembre de 2.532 personas.

El listado de cifras no es casualidad. Porque el inicio del curso universitario sirvió también, como es habitual, para dar a conocer la memoria del anterior, el 2015/2016, el resumen perfecto de la Hispalense en datos.

Los grandes números continúan con los 51.342 alumnos que se matricularon en un grado, el colectivo más numeroso. El resto de alumnos se matricularon en titulaciones en extinción (3.296), masters (4.706), doctorados (3.726), el instituto de idiomas (4.433), el aula de la experiencia (1.316) y el Centro de Formación Permanente (4.889).

La Universidad de Sevilla expidió en el curso 2015/2016 9.559 títulos, 4.882 de ellos correspondientes a grados.

El apartado de ordenación académica de la memoria explica que son 36



Foto de familia, con el rector de la Hispalense en el centro de la imagen. / El Correo

## // Arellano anunció que la Junta movilizará 170 millones para el PAIDI

de los guantes. Arellano explicó que el Gobierno andaluz y las universidades trabajan en el diseño del nuevo esquema de financiación para «garantizar el funcionamiento del sistema; recuperar los derechos perdidos y suscitar la mejora de las condiciones laborales de la plantilla; y promover la excelencia, con parte de la financiación sujeta a nuevos programas de calidad».

Sobre la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), el consejero reiteró una postura ya conocida: «En Andalucía se seguirá haciendo la PAU en unos términos muy similares a los que se ha venido haciendo hasta el momento, aunque adaptada a los nuevos contenidos del Bachillerato». El consejero anunció también que la Junta movilizará en los próximos seis meses 170 millones de euros en distintas convocatorias en el marco del PAIDI 2020, cuyas primeras órdenes se centrarán en los recursos humanos y ayudas a pre post doctorados. ■

### En cifras

# 80.445

Es la cantidad total de personas que forman parte de la US.

# 4.205

La US cuenta con este número de personal docente e investigador.

# 1.200

La US firmó más de mil nuevos convenios con empresas.

# 9.559

Es la cantidad de títulos que expidió la Universidad.

# 51.342

Es la cifra de alumnos que cursaron un grado el curso pasado.

# 133

Son los departamentos con los que cuentan los 36 centros de la US.

los centros con los que cuenta actualmente la Universidad de Sevilla: 19 facultades, seis escuelas técnicas superiores, seis centros de otro tipo y cinco centros adscritos. El total de departamentos, una figura clave en la estructuración de la universidad, es de 133.

La US ofertó el año pasado 158 titulaciones, 67 de ellas correspondientes a grados. Hay incluso más masters universitarios, un total de 91. Quedan todavía 189 cursos ofertados por el Centro de Formación Permanente y 60 licenciaturas, que están en extinción. ■



25 Septiembre, 2016

# El rector de la US pide vincular la financiación a los méritos científicos



JUAN CARLOS VÁZQUEZ

El consejero Ramírez de Arellano conversa con el rector de la Hispalense, Miguel Ángel Castro.

● La Hispalense ve urgente recuperar la posición perdida este año en el ranking internacional

**A. S. Ameneiro**

La necesidad de un nuevo modelo de financiación pública y la urgencia de recuperar las posiciones perdidas este año por la Hispalense en el ranking internacional de universidades marcaron ayer el acto de apertura oficial del curso académico de la Universidad de Sevilla 2016/2017, cuya lección inaugural corrió a cargo de la catedrática de Filología Latina Concepción Fernández. El rector, Miguel Ángel Castro, señaló que hay que seguir creciendo en investigación de referencia y en internacionalización.

En declaraciones a la prensa

antes de comenzar el acto, Castro señaló que el nuevo modelo de financiación pública que el Gobierno andaluz prevé para 2017 debe cubrir la actividad docente (número de estudiantes, de títulos y de instalaciones) y sumar un complemento adicional en función de los méritos en productividad científica y transferencia del conocimiento. “Ese complemento debería de ser proporcional a los méritos que las universidades van obteniendo; deberíamos comprometernos a unos objetivos y rendir cuentas de que los estamos cumpliendo para que la financiación se siga incrementando”, insistió. Esta financiación vinculada a la producción científica mejorará la posición de las universidades andaluzas en los rankings internacionales, explicó el rector.

En la actualidad, la Hispalense cuenta con una comunidad de 80.000 personas entre alumnos, profesores y personal administrativo y recibe una financiación pública de 423 millones de euros que dan para lo justo. Para

lograr una parte importante de financiación propia, la Universidad de Sevilla está catalogando su valioso patrimonio artístico con vistas a organizar visitas guiadas y ofrecer material audiovisual, como ya hacen las universidades europeas con más historia. “Queremos ser un gran escaparate de la ciudad. El patrimonio de la Universidad es similar al de las grandes universidades europeas que reciben una parte importante de fondos sólo a través de las visitas guiadas, y de las expresiones audiovisuales que se hacen de este patrimonio artístico. Esa es la línea para captar más fondos”.

Del ranking internacional le preocupa que la Universidad de Sevilla haya invertido la tendencia de mejora en la posición que venía ocupando en los últimos años. “Pese a que en 2016 crecimos en publicaciones y productividad científica respecto al año anterior, otras universidades han crecido más que nosotros y eso está relacionado evidentemente con la financiación y con los pro-

## La Junta dará 170 millones en los próximos 6 meses

El consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, destacó ayer como retos del curso universitario la consolidación de la política científica y el nuevo modelo de financiación de las universidades. Anunció que la Junta movilizará en los próximos seis meses 170 millones de euros en convocatorias del Plan Andaluz de Investigación (Paidi 2020). Del nuevo modelo de financiación destacó que se busca “la mejora de las condiciones laborales de la plantilla; promover la excelencia, con parte de la financiación sujeta a nuevos programas de calidad y adaptar el modelo a los nuevos tiempos”.

cedimientos para poder desarrollar la investigación”, apuntó.

Sobre la Selectividad, transmitió serenidad a los alumnos de segundo de Bachillerato porque en Andalucía se ha aprobado realizar una prueba de acceso a la Universidad similar a la que venía realizándose y cumpliendo el Real Decreto, “porque yo espero que aquí siempre cumplamos las normas”. Pero espera que a nivel nacional se recupere la idea de una prueba única de acceso, que es la que iguala a los ciudadanos y permite que elijan la universidad donde quieren estudiar.

La Hispalense inicia el curso con 74.000 alumnos y 4.120 profesores, 83 titulaciones de Grado, 92 másteres y 92 programas de doctorado. En investigación, cuenta con casi 520 grupos, 464 patentes, y participación en el Campus de Excelencia Andalucía Tech.

El rector llamó “al trabajo, al rigor y a gastar las energías hacer una sociedad mejor, que es la función fundamental de la universidad”, y agradeció al alcalde Juan Espadas su cercanía.



## Subir en los rankings internacionales, objetivo del curso

► «Pagamos las consecuencias de cinco años de recortes», dice el rector de la Hispalense

MERCEDES BENÍTEZ  
 SEVILLA

El rector de la Universidad de Sevilla, Miguel Ángel Castro, mostró ayer su preocupación por la posición de esta institución en las clasificaciones internacionales y porque se «haya invertido la tendencia», en referencia a la bajada en los posicionamientos de la hispalense en esos rankings. «Sin duda alguna, estamos pagando las consecuencias de un quinquenio de recortes y de falta de apoyo a la investigación», afirmó el rector durante el solemne acto de apertura del curso que ayer presidió en la Universidad de Sevilla. Abundando en estas tesis, el rector aseguró que las universidades se encaminan hacia una «década perdida» si no se remedia esa situación.

En esta línea, el rector pidió que no se demore más el nuevo modelo de financiación necesario y urgente para las universidades públicas andaluzas. En este sentido, Castro ve necesario que ese nuevo modelo de financiación «garantice la suficiencia económica para el desarrollo de todas las actividades de las universidades» y para que ofrezca mecanismos que permitan recuperar posiciones en las clasificaciones internacionales. El rector cree que hace falta más dinero pero «no de cualquier manera» ya que la universidad también debe rendir cuentas de sus actividades e investigación para conseguir más financiación. «Es imprescindible que el Gobierno andaluz se comprometa con las universidades a saldar la deuda pendiente», dijo.

Castro también aprovechó su discurso para pedir ya la formación de Gobierno. Así, dijo que el bien común «reclama un acuerdo generoso y sensato entre los principales partidos políticos nacionales para facilitar ya un Gobierno estable en nuestro país» y que ese mismo bien común «exige un



Acto de apertura del curso, ayer, en la Universidad de Sevilla

VANESS GÓMEZ

pacto educativo, con el más amplio consenso posible, que sea duradero en el tiempo y ponga al estudiante en el foco de su estrategia».

En cuanto a los estudiantes que inician segundo de Bachillerato ha querido mandarles «un mensaje de certidumbre y estabilidad» recordando que las universidades andaluzas han llegado a un acuerdo para que tras el fin de la Selectividad realicen unas pruebas del mismo tipo que la extinta prueba aunque cumpliendo las caracterís-

ticas del Real Decreto que desarrolla la Ley estatal. En este sentido también pidió un acuerdo que «reconduzca el dislate de la eliminación de la Selectividad». E insistió en que la PAU es «la herramienta más poderosa que el sistema posee para favorecer la igualdad de oportunidades de admisión en las diferentes titulaciones. Es fundamental que no desaparezca», dijo. El rector afirmó que se inicia el curso con el cartel de «no hay billetes» ya que se han cubierto todas las titulaciones.

## **ANDALUCÍA.-Sevilla.- El rector de la US aboga por un acuerdo para facilitar un Gobierno estable y por un pacto educativo**

**Ramírez de Arellano reivindica la Universidad como un proyecto de Estado, no marcado por ideologías**

SEVILLA, 24 Sep. (EUROPA PRESS) -

La Universidad de Sevilla ha inaugurado oficialmente el curso académico 2016/17 en un solemne acto celebrado este sábado en el Paraninfo y presidido por el rector, Miguel Ángel Castro, que ha instado en su discurso por "un acuerdo entre los principales partidos para facilitar un Gobierno estable y un pacto educativo con el más amplio consenso posible".

El rector ha estado acompañado por su homólogo de la Universidad de Málaga, José Ángel Narváez, además del consejero de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, Antonio Ramírez de Arellano; el consejero de Salud, Aquilino Alonso, y el alcalde de Sevilla, Juan Espadas, entre otras autoridades, según ha informado la US.

Miguel Ángel Castro ha abogado por un Gobierno estable "que posibilite un pacto educativo, con el más amplio consenso posible, duradero en el tiempo y que ponga al estudiante en el foco de su estrategia. Ello unido a un sistema universitario cohesionado, reconocible, suficientemente financiado y con estabilidad normativa, donde se apueste de verdad por la investigación y la internacionalización".

Además, confía en un gran acuerdo nacional en la estructura de los títulos y los precios públicos, y ha aprovechado para calificar de "dislate" la eliminación de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU): "Es la herramienta más poderosa que el sistema posee para favorecer la igualdad de oportunidades de admisión en las diferentes titulaciones y uno de los procesos más acreditados de nuestro país en cuanto a transparencia y limpieza".

El rector de la Universidad de Sevilla, al que reconoce su esfuerzo por congelar las tasas públicas, también le ha hecho algunas peticiones al Gobierno andaluz. Entre ellas, "la urgente necesidad de contar con un modelo de financiación que garantice la suficiencia económica de las universidades públicas; el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (Paidi 2020); y un nuevo Plan Plurianual de Infraestructuras que permita abordar proyectos paralizados o ralentizados durante los últimos cinco años".

Por lo que respecta a los proyectos previstos para el curso que comienza se encuentran la revisión del catálogo de títulos, la posibilidad de acompasar los mandatos del Rector y el Claustro, la elaboración de un nuevo Plan Estratégico, la creación del Premio Juan Antonio Carrillo Salcedo a los Derechos Humanos, la importante participación de la US en la celebración del IV Centenario de Murillo y la organización del Congreso Europeo de Educación Internacional con la participación de cerca de 7.000 expertos en formación universitaria.

Además, como objetivos prioritarios para este curso ha citado la recuperación de la tendencia alcista en los

rankings universitarios y seguir creciendo en investigación de referencia y en internacionalización.

## **INTERVENCIÓN DEL CONSEJERO ARELLANO**

Por su parte, el consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, ha reivindicado en este acto un modelo de universidad concebido como "un proyecto de estado, no marcado por ideologías, como ocurre en nuestros países europeos de referencia donde el sistema universitario es incuestionable".

"Deben ser proyectos sociales colectivos e intergeneracionales", ha continuado el consejero, conducentes a la provisión del servicio público de educación superior, bajo los principios de igualdad de oportunidades y mérito, la investigación básica y aplicada, y la transferencia activa de conocimientos a la sociedad, en los que las personas sean el centro de atención.

Según informa la Consejería, Ramírez de Arellano ha manifestado "el compromiso y la apuesta que supone la universidad pública andaluza para el Gobierno autonómico", en referencia a la creación por parte de la presidenta de la Junta de la propia Consejería de Economía y Conocimiento y al hito que ha supuesto que esta semana, por primera vez, un consejero compareciera en el Parlamento para informar sobre el inicio del curso universitario.

De este modo, ha defendido "una Universidad abierta a la sociedad, cuyos retos dependen cada vez más del conocimiento; y a los estudiantes, que les dé certidumbre sobre su formación y talento, con medidas como precios al mínimo, único para todas las ramas del saber, y con fraccionamiento de pagos como derecho; con un mapa de títulos consolidado; dando impulso a la internacionalización a través de ayudas como las del B1 o las Erasmus, o garantizando el acceso en un Distrito Único".

No obstante, a pesar del esquema de estabilidad y certidumbre bajo el que ha funcionado nuestro sistema universitario andaluz, "nos hemos encontrado algunas chinias en el camino", ha dicho el consejero, que ha señalado así que las medidas aprobadas por el Gobierno central en los últimos años "han desarticulado al sistema universitario español, con políticas justificadas en un enfoque erróneo de la economía y no en criterios académicos".

En referencia a la implementación de la Lomce y a la polémica suscitada con las nuevas pruebas obligatorias de evaluación del Bachillerato y el nuevo modelo de acceso a la Universidad, el consejero ha reiterado que el gobierno andaluz "viene trabajando desde hace un año en permanente diálogo con los rectores para minimizar las incertidumbres originadas por la nueva normativa alcanzando un acuerdo que consolida nuestro Distrito Único Andaluz".

## **RETOS**

"En Andalucía se seguirá haciendo la prueba de acceso a la Universidad en unos términos muy similares a los que se ha venido haciendo hasta el momento, aunque adaptada a los nuevos contenidos del Bachillerato, mientras que el Gobierno no cierre el proceso normativo que debería dar lugar a la seguridad jurídica necesaria para poder hacer otro tipo de pruebas", ha remarcado el consejero, para quien son dos los principales retos en los que se trabaja para mejorar las universidades andaluzas: la consolidación de la política científica y el nuevo modelo de financiación de las universidades.

Respecto al primero de ellos, el consejero ha anunciado que la Junta movilizará en los próximos seis meses 170 millones de euros en distintas convocatorias en el marco del Paidi 2020, cuyas primeras órdenes se centrarán en los recursos humanos y ayudas a pre y post doctorados.

En cuanto al nuevo modelo de financiación previsto para el año 2017, Ramírez de Arellano ha explicado que

el Gobierno andaluz y las universidades andaluzas trabajan en el diseño de este nuevo esquema bajo las premisas de "garantizar el funcionamiento del sistema; recuperar los derechos perdidos y suscitar la mejora de las condiciones laborales de la plantilla; y promover la excelencia, con parte de la financiación sujeta a nuevos programas de calidad". Todos los elementos necesarios para dar certidumbre, simplificando los procesos y "adaptando con flexibilidad el modelo a los nuevos tiempos".

## LECCIÓN INAUGURAL

Durante el acto, la secretaria general de la Universidad de Sevilla, Concepción Horgué, ha leído la Memoria del Curso Académico recién finalizado, que ha contado con un total de 73.708 estudiantes matriculados en las diferentes titulaciones, 4.205 Personal Docente e Investigador y 2.532 miembros del Personal de Administración y Servicios. Se han impartido un total de 67 grados, 91 másteres universitarios y 189 cursos por parte del Centro de Formación Permanente.

De igual modo, la lección inaugural del curso 'Entre la literatura y la vida: el elogio fúnebre a la mujer romana' ha sido pronunciada por la catedrática de Filología Latina Concepción Fernández y ha versado sobre la llamada "literatura epigráfica", es decir, los textos latinos grabados en un soporte duro (piedra, bronce, tejas, broches, vasijas o incluso paredes), que ha resistido el paso de los siglos.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.





## La ciudad y los días



CARLOS COLÓN

ccolon@grupojoly.com

## TIEMPOS DE PENURIA

**S**ÓLO nueve de las 85 titulaciones de la Universidad Hispalense tienen plazas libres. A nadie sorprenderá que de esas nueve, solo dos pertenezcan al área de Ciencias. Y aún menos que entre las demás estén Estudios Árabes e Islámicos, Filología Clásica, Filología Hispánica, Geografía y Gestión del Territorio, Historia del Arte y Lengua y Literatura Alemanas. Lógico. Lo sorprendente es que aún haya alumnos kamikazes que se matriculen en ellas o en otras similares que les darán un título de grado en Historia, Antropología Social y Cultural, Filosofía o Arqueología; o que lo hagan en un máster de Archivos y Bibliotecas, Estudios Americanos o Estudios Históricos Avanzados. A usted mismo, amable lector, le entrará la risa floja al pensar en quienes escojan estos estudios a los que se les han ido cegando su salida profesional primera que era la enseñanza.

La secuencia es tan fácil como lógica: se reducen al mínimo las humanidades y las ciencias sociales en la ESO y el Bachillerato, y con ello se restringe la oferta de puestos de trabajo a los graduados en estas carreras; dado que nadie quiere ser condenado al paro desde el mismo instante en que se matricula, el nú-

---

La Universidad sacrifica los "saberes inútiles" y se pone al servicio de los intereses inmediatos del mercado

---

mero de alumnos que escogen estas carreras universitarias decrece. Y entonces se desarrolla el último acto: una Universidad que está dejando escandalosamente de albergar los saberes considerados inútiles para ponerse servilmente al servicio de los intereses inmediatos del mercado (disfrazados de demanda social), tiene la excusa perfecta para reducir la presencia de estas disciplinas. El círculo se ha cerrado. A esto se le llama asedio y rendición por hambre.

Todos parecen estar de acuerdo en que el Estado debe gastar ingentes sumas de dinero en mantener el patrimonio y promocionar la creación artística. Pero no en promocionar la creación intelectual y mantener esos otros patrimonios que son los arabistas, los estudiosos de la lengua y la cultura clásica, los filósofos o los historiadores del arte y la literatura. Estos son los saberes "inútiles" que se transmitían críticamente en esa institución que un día de llamó *Alma Mater Studiorum*. Tenía razón Keynes: "Las nuevas generaciones quieren disfrutar de todas las ventajas que les ha proporcionado el mundo de sus padres, pero sin pagar ningún precio, como sería cultivar los valores en que se fundamentaba este mundo". Parafraseando a Hölderlin: ¿Para qué latinistas en tiempos de penuria?



▶ 26 Septiembre, 2016

# Don Pedro I, un monarca de su tiempo

● El catedrático de Historia Medieval Manuel García ha coordinado un libro sobre el emblemático rey que se presentará en el Alcázar hoy ● El profesor lamenta que no se haya honrado esta figura

**Juan Parejo**

Ni cruel, ni justiciero. Simplemente, un rey de su tiempo. Ésta es una de las conclusiones que se extrae de la lectura del libro *El rey don Pedro I y su tiempo (1350-1369)*, una publicación miscelánea que recoge los estudios presentados en octubre de 2013 en el seminario que, con el mismo nombre, se celebró en la Universidad de Sevilla organizado por el departamento de Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas. Esta obra, coordinada por el catedrático Manuel García Fernández, abunda en la

**Manuel García Fernández**  
Catedrático de Historia

*Su padre, Alfonso XI, apenas le manifestó cariño en su niñez, y eso le marcó*



JOSE ANGEL GARCIA

El catedrático de Historia Medieval Manuel García Fernández, ante la fachada del Palacio Mudéjar, levantado por el rey Pedro I en el Alcázar.

personalidad de este monarca sevillano, en la crisis que atravesó Castilla durante su reinado, profundiza en la memoria petrista, reflexiona sobre su animadversión hacia la nobleza, analiza el mito de su filojudaísmo, esboza las devociones del monarca, estudia sus retratos, y analiza en profundidad uno de sus grandes legados: el Palacio Mudéjar del Real Alcázar, que en 2014 cumplió 650 años.

“Pedro I, junto a Fernando III y Alfonso X El Sabio, son tres reyes que han pasado a la historia por ser sevillanos sin que ninguno naciera aquí. Ellos hicieron de Sevilla la capital de Castilla. Era la ciudad más importante del reino. La pusieron, como se suele decir, en el mapa”, explica García Fernández. La personalidad de Pedro I está muy marcada por su relación con su padre, Alfonso XI. Él era el único hijo que tuvo con María de Portugal, pero Alfonso Onceno siempre tomó partido por su hijo bastardo, Enrique II, quien finalmente, y tras una cruenta guerra civil, se haría con el poder: “Su padre apenas le manifestó cariño en su niñez y eso le marcó. Pedro I se crió con las monjas de San Clemente, monas-

terio donde está enterrada su madre, María de Portugal. Esa soledad explica su carácter turbulento, indeciso, desconfiado, rencoroso, violento... enfrentado a la alta nobleza que lideraban sus hermanos de padre”.

Pedro I mantiene la corte en Sevilla. Aquí materializa sus grandes éxitos diplomáticos. Recibe a reyes y embajadores, como los granadinos Muhammad V e Ibn Jaldum. Tiene sus amoríos, “su mujer era Blanca de Francia, pero su gran amor fue María de Padilla. Fue una persona lujuriosa. Tuvo más amores”.

Son muchas las leyendas que alumbran a Pedro I, algunas fundamentadas en crónicas, otras son inventadas, pero todas ellas ponen de manifiesto lo vinculado que estaba a Sevilla, ciudad que, junto a Carmona, siguió

siendo petrista incluso tras recibir muerte por parte de su hermano en 1369 en el Campo de Montiel (Ciudad Real).

Pedro I realiza uno de los grandes palacios del Alcázar: “El Palacio Mudéjar o de Pedro I lo construyen alarifes que manda traer de Granada. Se puede decir que puso de moda el mudéjar en Sevilla. El palacio es una joya que luego sirve de inspiración para construir la Alhambra. Tenía una buena relación con algunos reyes granadinos”.

La fama de cruel o justiciero se sustenta en hechos como que diera muerte su hermano Fadrique, gemelo de Enrique II, en la Sala de la Justicia del primitivo Alcázar, aunque el profesor García Fernández matiza que no se le puede juzgar con una mentalidad actual: “Los calificativos de cruel o justiciero son más denominaciones románticas que otra cosa. Simplemen-

te fue un hombre de su época. Sería injusto juzgarlo así”.

Pedro I fallece en 1369 y con su muerte se pone fin a la dinastía borgoñona, que arrancó con Alfonso VII, iniciándose el reinado de los Trastámara, con Enrique II que llegaría hasta los Reyes Católicos. Fue enterrado en una tumba “poco digna” en Puebla de Alcocer. A mediados del XV, Juan II lo traslada a la iglesia conventual de Santo Domingo el Real de Madrid. Tras la revolución de la Gloriosa, en 1868, sus restos pasaron al museo arqueológico de Madrid.

Fue el cronista sevillano Joaquín Guichot, quien inicia la vindicación de Pedro I: “Se quería recuperar su memoria como rey sevillano. Se hace una petición a las autoridades para que los restos

vengan a Sevilla. El 15 de febrero de 1877 se traslada en el tren conocido como “el madrileño” en una cajita de madera humilde, forrada en terciopelo rojo y con la bandera de España. Lo reciben las autoridades municipales y es depositado provisionalmente en la cripta de la Capilla Real con vistas a hacerle un monumento funerario, pero allí sigue, curiosamente junto a Don Fadrique, al que él mismo mató”.

El profesor García Fernández lamenta el poco tacto que ha tenido Sevilla para honrar a dos de sus grandes reyes, como son Alfonso X y el propio Pedro I: “Hicieron de Sevilla la ciudad más importante y la capital del reino y no tienen ningún monumento significativo”.

▶ **Acto** El libro se presentará en el Real Alcázar hoy lunes.





► 26 Septiembre, 2016



### Silvia de los Santos

Responsable del sector  
 Aeroespacial en Corporación  
 Tecnológica de Andalucía (CTA)

La apuesta por el desarrollo de una sólida industria espacial en torno al polo aeronáutico andaluz es una inversión de futuro que debería aglutinar el esfuerzo coordinado de Administración, empresa, Universidad y otras entidades

# Tecnología espacial, un sector de futuro para Andalucía

La mayoría de la población desconoce que muchas de las cosas que usamos a diario contienen tecnología espacial. Por ejemplo, el termómetro de oído que nos ponemos cuando estamos enfermos se desarrolló para medir la temperatura de los astronautas o el sistema de amortiguamiento ante el impacto de las zapatillas de deporte está basado en las botas de los astronautas. Existe un sinnúmero de aplicaciones más, como microchips, filtros de carbono, gafas de sol que no se rayan o cualquier aplicación de localización que use GPS, que han surgido gracias al desarrollo de aplicaciones espaciales.

El mercado espacial es intensivo en conocimiento y requiere de grandes inversiones iniciales; sin embargo, es uno de los sectores que ha conseguido transferir eficientemente la tecnología desarrollada a gran cantidad de sectores -médico, electrónica de consumo, textil, ocio, transporte, etc.-.

En Andalucía, la industria aeronáutica ya es un potente sector que representa el 1,62 por ciento del PIB regional, con una facturación superior a 2.344 millones de euros y 13.740 empleos. El sector espacial todavía es incipiente, pero el volumen, experiencia y capacidad del sector aeronáutico andaluz hacen que tenga un enorme potencial. De hecho, ya existen más de 160 agentes, entre grupos de investigación, centros tecnológicos e institutos de investigación y empresas

que trabajan en el sector espacial y ya se desarrollan en Andalucía componentes para satélites, algún componente estructural de lanzadores espaciales, nuevas aplicaciones que emplean la señal del sistema europeo de navegación por satélite *Egnos-Galileo*.

La apuesta por el desarrollo de una sólida industria espacial en torno al polo aeronáutico andaluz es una inversión de futuro que debería aglutinar el esfuerzo coordinado de Administración, empresa, Universidad y otras entidades. La celebración en Sevilla de la *Semana Mundial del Espacio (World Space Week, WWS16)*, del 4 al 10 de octubre próximos, es una buena ocasión para coordinar esfuerzos e intereses en torno al proyecto espacial en Andalucía. Sevilla se une, con una agenda propia de eventos, a una celebración internacional impulsada por las Naciones Unidas para divulgar la contribución de la ciencia y la tecnología espacial a la mejora de la vida cotidiana. La empresa Airbus Defense&Space, el Ayuntamiento de Sevilla, la Junta de Andalucía -a través de 5 consejerías-, Corporación Tecnológica de Andalucía (CTA), Fada-Catec, la Fundación Hélice, Aerópolis, la **Escuela Técnica Superior de Ingenieros de la Universidad de Sevilla**, la Cámara de Comercio de Sevilla y Sevilla Up cooperan en la organización de esta semana, que supone un paso significativo para avanzar en esta prometedora *carrera espacial*. [www.facebook.com/worldspaceweekSevilla](http://www.facebook.com/worldspaceweekSevilla)



# Apoteca Natura y la Universidad de Sevilla forman en gestión a la botica

EL GLOBAL

Madrid



Con el fin de brindar siempre una mejor formación, de más alta calidad y prestigio, Apoteca Natura, junto con el Departamento de Economía de la Universidad de Parma y la Universidad de Sevilla han creado el Executive Program en Retail Marketing, con el objetivo de elaborar e implementar instrumentos de gestión innovadores para mejorar el rendimiento de las oficinas de farmacia españolas. Gracias a un asesoramiento y formación de calidad, la oficina de farmacia puede aumentar la especialización y disponer de un modelo de medición y monitorización de su rendimiento para conseguir un posicionamiento competitivo en su sector y que genere valor.

Un aspecto diferenciador y eminentemente práctico y didáctico de esta I Edición del Curso en Retail Management de Apoteca Natura y la Universidad de Sevilla es la personalización de los contenidos ofrecidos, unida a los datos propios de la farmacia para conseguir que el titular de la botica y todo su equipo participen activamente en la medición y mejora. En este sentido, el desarrollo de este Máster tendrá lugar durante el mes de octubre en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Sevilla con un total de 70 horas lectivas divididas en 4 módulos de 2,5 jornadas. Además, este curso está destinado a un total de 22 titulares de Farmacia.



## Formación



M. G.

### Colaboración entre Singularity University y ETS de Arquitectura

La Fundación Goñi y Rey y el Capítulo de Singularity University de Sevilla, representados por su presidenta y su embajador, Maribel Goñi y Luis Rey, respectivamente, han firmado un acuerdo de colaboración con la Escuela Técnica de Superior de Arquitectura de la Universidad de Sevilla, representada por su director, Narciso Jesús Vázquez Carretero.



FIRMA DEL FOTÓGRAFO

## Posible hallazgo contra el mal de las 'vacas locas'

**BIOMEDICINA.** Investigadores de la Universidad de Sevilla, en colaboración con la Universidad de Ginebra en Suiza, han descubierto que ciertas proteínas 'escapan' del sistema de

control de calidad de las células. Los resultados, publicados en *The Journal of Cell Biology*, muestran cómo estos fallos estructurales en las proteínas pueden provocar enfermedades como la encefalopa-

tía esponjiforme bovina, más conocida como 'el mal de las vacas locas'. Los investigadores plantean la posibilidad de investigar posibles fármacos capaces de prevenir estas anomalías.



## La arquitectura estudia cómo puede ayudar a personas con alzhéimer

**ENTORNO.** Mejorar la calidad de vida de las personas con alzhéimer teniendo en cuenta el entorno que le rodea y sus necesidades a lo largo de las distintas fases de la enfermedad, es el objetivo del proyecto de investigación en el que trabajan expertos de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad de Sevilla en colaboración con la Facultad de Medicina de la Universidad de Málaga. Así, el 73,5% de los usuarios y de sus cuidadores ven necesario que la vivienda sea objeto de adaptación.



## Programa para evitar las caídas en los colegios públicos

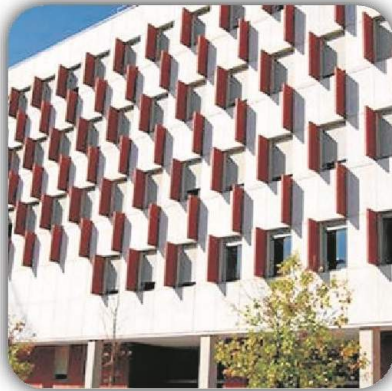
**LESIONES.** El Programa Safe Fall, impulsado por el Grupo de Investigación Educación Física, Salud y Deporte/Judoks, perteneciente a la Universidad de Sevilla, pretende analizar la implementación de un programa de prevención y enseñanza de las caídas en colegios públicos de la ciudad de Sevilla. Además, medirá la efectividad de dicha intervención, evaluando igualmente el interés y la utilidad percibida por parte de padres y madres, alumnado y profesorado. La Facultad acoge estos días las I jornadas de formación Formas seguras y protegidas de caer.



## ► SEVILLA

### Nueva reclamación de los universitarios

La coordinadora del Movimiento de Acción Estudiantil (MAE), Nieves Fernández, asegura que distintas facultades de la Universidad de Sevilla y de la Pablo de Olavide necesitan de mayor electrificación en sus edificios. En concreto se refiere al Rectorado, a Comunicación y a Económicas en la US, y a la UPO en su globalidad. Esta reivindicación se inició en el curso pasado.



## División de Honor



El Ciencias Fundación Cajasol amarró en las instalaciones de Los Bermejales su primer triunfo de este curso. [Lince](#)

# El Ciencias caza la primera

R. S.

SEVILLA

**E**l Ciencias Fundación Cajasol consiguió ayer su primera victoria en la nueva temporada de División

de Honor después de vencer al Bizkaia Gernika (42-33) en las instalaciones del SADUS en Los Bermejales. El conjunto científico, que se apuntó el bonus, se llevó un partido loco, de ida y vuelta, en el que los locales se mostraron sólidos, pero al que nunca le perdió la cara el equipo basurde.

El bloque vasco, que se cuenta entre los equipos más profesionalizados de la categoría, ya plantó cara hace unos días al Quesos Entrepinares, uno de los favoritos para el título, y ayer no fue menos, pues le puso las cosas muy difíciles a los hombres de Juan González y Javier Manada



**Ciencias** 42



**Gernika R.T.** 33

**Ciencias Fundación Cajasol:** Acosta, Forte, Picabea, Khalil, Trechuelo, Aguilera, Manu Sobrino, Lolo Tabemero, Munilla, Mazo, Jorge, Aceituno, Juan Domínguez, Doctor y Luis Vázquez. También jugaron Jason, Martínez, Nacho Salazar, Bola, Checo, Gorka, Ilde y Carrasco.

**Gernika R.T.:** Aboitiz, Eder, Jurado, Ortiz, Larrabeiti, Bilbao, Magunazelaya, Bast, Olaeta, Domínguez, Extaniz, King, Palisa, Saheb y Pichler. También jugaron Malaxebebarria, Amillategi, Zearreta, Escobar, Zavala y Apraiz.

**Árbitro:** Félix Villegas, vallisoletano. Excluyó temporalmente al local Martínez (62').

**Marcador:** 0-7 (15') Ensayo de King transformado por Pichler; 0-14 (20') Ensayo de Olaeta transformado por Pichler; 7-14 (24') Ensayo de Manu Sobrino transformado por Mazo; 10-14 (30') Golpe de castigo de Mazo; 13-14 (35') Golpe de castigo de Mazo; 13-19 (43') Ensayo de Bilbao; 20-19 (44') Ensayo de Manu Sobrino transformado por Mazo; 27-19 (45') Ensayo de Jason transformado por Mazo; 27-26 (66') Ensayo de Domínguez transformado por Pichler; 34-26 (70') Ensayo de Bola transformado por Mazo; 34-33 (66') Ensayo de Domínguez transformado por Pichler; 39-33 (76') Ensayo de Manu Sobrino; 42-33 (80') Golpe de castigo de Mazo.

**Incidencias:** Partido correspondiente a la segunda jornada en División de Honor. Disputado en las instalaciones del SADUS en Los Bermejales.

'Garbi'. El talonador Nacho Salazar ayudó, en su regreso, a mejorar los desajustes en la fase de conquista, y Manu Sobrino recuperó así su plaza en la tercera línea. La próxima semana, en encuentro de la tercera jornada, al equipo hispalense le toca-

rá visitar el feudo de la U.E. Santboiana, eso antes de afrontar un largo descanso, pues ya disputó su partido de la cuarta jornada. De esta forma, tras el compromiso del próximo fin de semana, el Ciencias no volverá al césped hasta el 23 de octubre.



El primer cuatrimestre echa a rodar en las instalaciones del Servicio de Actividades Deportivas de la US. ED

# Pistoletazo de salida al curso

## SADUS

SEVILLA

**E**l Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla inicia el próximo lunes 26 de septiembre el curso deportivo en tenis y pádel. Pistoletazo de salida para una nueva temporada en los deportes de raqueta con cursos para todos los niveles y edades, que se suman al amplio abanico de actividades de libre acceso que ofrece.

Además, el próximo 3 de octubre la piscina volverá a abrir sus puertas y comenzarán los diferentes cursos de natación. Tras algunos días de cierre por mantenimiento, y tras la instalación de la cubierta, se inaugurará la temporada en la piscina con los cursos de natación para adultos, natación espalda, natación juvenil, natación para bebés y

matronatación. Todas aquellas personas interesadas en inscribirse todavía están a tiempo para hacerlo tanto de manera presencial en las Oficinas de Atención al Cliente como en la Oficina Virtual.

### En la web oficial

Además, salvo en los cursos de iniciación, los abonados deberán acreditar el nivel correspondiente al curso que solicitan en la inscripción, ya sea con el apto en la ficha del curso anterior o realizando una prueba de nivel. Para ello, tendrán que concertar una cita en las Oficinas de Atención al Cliente o en la web ('www.sadus.us.es'). Con el inicio del primer cuatri-

mestre de los cursos para abonados, también arranca la temporada de competiciones. De este modo, los Torneos de apertura serán los encargados de inaugurar el año cuando el próximo 7 de octubre se celebre la primera jornada del torneo de fútbol sala masculino.

En las modalidades de baloncesto y fútbol 7 masculino también se disputarán estos torneos de apertura que se celebran con el objetivo de formar los equipos para los Campeonatos universitarios. Próximamente, también se publicarán las fechas para que los equipos realicen las preselecciones con las que elegir a los mejores deportistas que representarán a cada facultad.

**El 3 de octubre la piscina reabre sus puertas para acoger los nuevos cursos de natación**



## Actividades

# Hapkido en el SADUS

El Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla (SADUS) pone a disposición de sus abonados y sus usuarios un amplio programa de actividades con las que hacer ejercicio físico. De este modo, ofrece la oportunidad de asistir a clases de hapkido, un arte marcial coreano en el que se aplica la autodefensa. Esta disciplina de protección

**El Servicio de Actividades Deportivas propone esta actividad con sesiones de 90 minutos**

personal puede practicarse los martes y jueves a las 21:00 horas, y a partir del próximo 3 de octubre se doblarán las clases y los abonados interesados podrán asistir también los lunes y miércoles a las 11:00 horas. Las sesiones serán de 90 minutos de duración y se impartirán en las instalaciones del Centro Deportivo Universitario Los Bermejales.



Las sesiones de hapkido se impartirán en el C.D.U. Los Bermejales. ED

## AGENDA DEL FIN DE SEMANA

### BÁDMINTON

#### División de Honor / Jornada 2

I.E.S. La Orden-**C.B. RINCONADA**  
dom. 25, 11:30 h, Andrés Estrada

### BALONCESTO

#### Copa de Andalucía

Unicaja-**REAL BETIS**  
dom. 25, 12:00 h, Mpal. de Benahavís

#### Copa de Andalucía LEB / Vuelta

Covirán Granada-**C.B. MORÓN**  
sáb. 24, 18:00 h, Palacio de Deportes

### BALONMANO

#### Primera Estatal / Jornada 1

**MONTEQUINTO**-Manzanares  
sáb. 24, 19:00 h, Mpal. de Montequinto

### FÚTBOL SALA

#### Segunda división / Jornada 2

Elche-**REAL BETIS FUTSAL**  
dom. 25, 12:00 h, Esperanza Lag

#### Segunda división B / Jornada 2

**REAL BETIS FSN**-Stilo Textil  
sáb. 24, 18:00 h, Fco. de Dios Jiménez

Xerez-**MUNDOSEGUROS TRIANA**  
sáb. 24, 18:30 h, José María Ruiz-Mateos

#### Segunda división (F) / Jornada 1

San Juan Bosco-**ESTUDIANTES FSN**  
sáb. 24, 17:00 h, Santiago Cañizares

### HOCKEY HIERBA (F)

#### Torneo de Apertura

#### UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Hasta dom. 25, Santander

### RUGBY

#### División de Honor / Jornada 2

**CIENCIAS F. CAJASOL**-Bizkaia Gemika  
sáb. 24, 18:00 h, Los Bermejales

#### División de Honor B / Jornada 2

Arquitectura-**HELVETIA RUGBY**  
dom. 25, 12:30 h, C.C. Universitaria

### VOLEIBOL

#### Copa de Andalucía

**CAJASOL JUVASA**-Mintonette Almería  
sáb. 24, 20:00 h, Ramón Velázquez





## CONVOCATORIAS

### SEVILLA

#### HOY

#### APERTURA DEL CURSO ACADÉMICO

**12:00 · PARANINFO DE LA UNIVERSIDAD** La lección inaugural *Entre la literatura y la vida, elogio fúnebre a la mujer romana* será pronunciada por la catedrática de Filología Latina Concepción Fernández.

#### Festival de las Naciones

**22:00** Paco Arrojo actúa esta noche en el festival. El participante de La Voz hará un tributo a Marc Anthony. Antes de la actuación, a las 20:00, el espectáculo de humor de los Fotonarekos. Prado de San Sebastián.

#### Terraza Fanatic

**22:00** Concierto tributo a Fito & Fitipaldis por el grupo Fitoscopia y Daniel Mata en el callejón del gato. Pabellón de la Navegación. 10 euros.

#### Teatro Duque

**21:00** Cía. Milagros trae a escena *Un príncipe para Leonor*, una revisión en clave de comedia del mundo de los *realities* televisivos. 12 euros. Plaza del Duque.

#### Rayuela

**12:00** Los niños que se acercan a la librería con su libro favorito de Roald Dahl podrán participar en la actividad relacionada por Piratas de Alejandría para niños mayores de 7 años. C/ José Luis Luque, 6.

#### Bienal

*La Huella* de Melisa Calero estará a las 12:00 en el patio de la Casa de la Provincia y a las 20:00 en la plaza de la Virgen del Pilar (Barrio de la Barzola) dentro del programa *El flamenco está en cualquier parte*.



**Dirección de Comunicación**

**COMUNIDAD UNIVERSITARIA**





## ENNOMBREPROPIO

*Miguel Florencio* Exrector de la Hispalense y catedrático de Matemáticas

# «Implantar reválidas es retroceder 50 años y nadie ha explicado para qué»

*Quien dirigió la Hispalense durante 12 años (tres mandatos) cree que la elección de rector por sufragio universal ponderado politizaría la Universidad*

**¿H**acia falta una ley para mejorar la calidad en la educación, como es la Lomce?

—No sé si hacía falta una Ley o no. Con el BOE se logran ciertas cosas pero no es el medio ideal para generar espíritu crítico, valores como el esfuerzo... Este es un tema esencial para el futuro del país. La implantación de reválidas supone retroceder cincuenta años, por lo que alguien tendrá que explicar sus ventajas. Me recuerda a las reválidas que se hacían hace cincuenta años a los 10, 14 y 16 años de edad, así como la prueba de madurez para entrar en la Universidad. Entonces, sólo un porcentaje pequeño iba a Bachillerato y se contaban con los dedos de la mano los institutos que había en Sevilla y la provincia. Los chavales que iban a Bachillerato habían sido elegidos de alguna manera, ya sea porque los padres reunían condiciones socioeconómicas o porque empujaban en esa dirección. Pero ojo, que entonces la tasa de analfabetismo era muy alta.

—**Bueno, pero usted es hijo de mecánico y se licenció en Ciencias Exactas.**

—Sí, porque mi padre tenía las ideas clarísimas y nos inculcó lo que teníamos que hacer.

—**Andalucía ha anunciado que sorteará la Lomce y pondrá una selectividad única en sus universidades públicas.**

—Aplaudo al consejero de Educación que ha logrado que las universidades andaluzas se hayan puesto de acuerdo para seguir con el sistema de distrito único. La Selectividad da seguridad jurídica a los ciudadanos porque garantiza la equidad e igualdad en el acceso a la Universidad, entre otras cosas porque los exámenes los corrigen personas que no te conocen. Los números clausus de las universidades ya realizaban la criba. Si quitas la Selectividad y permites a las universidades hacer sus propios exámenes o entrevistas para elegir a sus alumnos, creo que podrá haber resultados «extraños» porque la igualdad de trato

se perdería. Al final, los hijos de determinados profesionales serían los que más entrarían en determinadas facultades gracias a las conexiones. Se trata de una cuestión sumamente delicada.

—**¿Ha bajado el nivel de los egresados?**

—Los alumnos de hoy tienen una estructura mental distinta y unas habilidades que no tenían los de antes. No se puede hacer una comparación automática porque yo antes daba seis horas semanales de una asignatura durante todo un año y ahora doy cuatro horas semanales en un cuatrimestre, por lo que tengo que contar una cosa distinta y examinar de forma distinta. Habría que ver si el diseño de la carrera es mejor o peor. La cuestión es que antes se hacían carreras universitarias en un solo bloque y ahora se hacen en dos bloques con los grados y másteres.

—**La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas acordó que los grados duren cuatro años pero algunas privadas quieren ir a grados de tres años porque es más económico.**



**Selectividad**  
«Si se elimina, sólo entrarían en la Universidad los hijos de determinados profesionales gracias a sus conexiones»

**Suprimir titulaciones**  
«En titulaciones con cuatro alumnos es más barato suprimirlas y becar a esos estudiantes en Oxford»

**Productividad del docente**  
«No se puede valorar sólo los años de investigación, sino también la transferencia que hacen de conocimientos»

—Soy partidario de grados de cuatro años porque entiendo que la formación básica debe ser potente y cuanto más potente, mejor.

—**¿Le gusta el modelo de Bolonia?**

—A la vista está que el modelo actual no es mejor que el anterior. No ha venido a mejorar las cosas. ¿Por qué se estudia Arquitectura, Medicina, Odontología, Veterinaria u otras titulaciones en un bloque y por qué eso no pasa en Derecho? Porque si es bueno para unos es bueno para todos. Aquí ha habido parches y en ese proceso ha habido quien ha logrado unos planes distintos.

—**La Pablo de Olavide ha lanzado un SOS por la falta de financiación por parte de la junta de Andalucía. El actual modelo de financiación universitaria acaba el 31 diciembre 2016 y establece destinar un 1% del PIB a las universidades en función del grupo de estudiantes que tenga. ¿Le parece justo ese sistema?**

—El sistema actual es equilibrado. El problema es que no es lo mismo que una facultad tenga cinco alumnos en una titulación y otra tenga 100. ¿De quién es el problema: de la universidad, de la Junta o de los ciudadanos que financian con sus impuestos ese servicio? Otra cuestión es la equidad en el gasto, es decir, no puede ser que los profesores tengan dedicación distinta en cada universidad, de modo que unos dan tres horas de clase a la semana y otros veinticinco, porque de eso depende que unas plantillas sean más caras que otras.

—**¿Deben especializarse las facultades, fusionarse o suprimir algunas?**

—Habría que hacer esfuerzos en esa dirección para reordenar el mapa de titulaciones, aunque contemplando las medidas necesarias para que quien quiera estudiar una carrera pueda hacerlo aunque no esté en su ciudad. Hay universidades que por su historia y tamaño, como las de Granada o Sevilla, tienen que tener todo el catálogo de titulaciones. No obstante, hay que analizar de forma constante las titulaciones porque algunas tienen dos o tres alumnos y resulta más barato becarlos en Oxford y pagarles la es-



tancia allí que pagar una plantilla para tan pocos estudiantes. Además, es un agravio comparativo que unos profesores tengan cien alumnos y otros tres.

—**La Junta destina a las universidades andaluzas unos 1.500 millones de euros, de los que 290 van a parar a la Hispalense. ¿En cuánto cree que debería aumentarse?**

—Lo desconozco ahora porque no estoy en la gestión. El problema es que hay universidades que teniendo dinero no pueden gastarlo en personal por la tasa de reposición cero. Por otra parte ha habido recortes importantes durante los años de la crisis. Ello dificulta que las universidades puedan dar el servicio que demanda la sociedad.

—**Hay profesores que presuntamente están investigando pero llevan años sin publicar nada. ¿No cree que habría que valorar su productividad?**

—Para transformar el país debería modificarse la forma de valorar a un profesor universitario para que no sólo sea en función de los sexenios de investigación. Hay profesores que publican poco en revistas especializadas pero hacen mucha transferencia de conocimiento de la Uni-



POR MARÍA  
 JESÚS PEREIRA



ROCÍO RUZ

## Un matemático entre tijeras de podar

«Lo pasé muy bien siendo rector pero exigía dedicación absoluta. Mi hija Julia nació estando en el cargo y apenas la veía, salvo el momento de llevarla al colegio. Así, un día tras otro. El impuesto que se cobró el cargo era tremendo pero no cabe mayor satisfacción que ser rector». Con estas palabras, Miguel Florencio (San Juan

de Aznalfarache, 1953) recuerda con cariño aquellos 12 años al frente de la Hispalense, en los que firmó acuerdos con el Ayuntamiento por los que Universidad logró importantes suelos y edificios para su posterior expansión. Catedrático de Matemáticas en la Escuela de Ingenieros, ahora pasa su tiempo libre entre plantas, tijeras de podar y fertilizantes... La jardinería se ha convertido en su mejor aliado para relajarse.

versidad a la vida práctica. En cuanto a la enseñanza no universitarias, habría que dar más reconocimiento social o pagar más a los profesores si queremos que los mejores se dediquen a la docencia... como ocurre en Finlandia. A lo mejor, en lugar de poner reválidas habría que haber implantado el modelo finlandés porque la necesidad de las reválidas no me lo han explicado pero el modelo de Finlandia lo entiendo perfectamente.

—En cuanto a la biblioteca del Prado, que tuvo que ser derruida por sentencia judicial, ¿qué participación tuvo usted en ese proyecto?

—Durante mi gestión se hizo el concurso internacional de ideas pero no llegó a adjudicarse el contrato de construcción. Para ese proyecto se hicie-

ron gestiones para la búsqueda de suelo y Soledad Becerril nos ofreció una parcela en el Prado pero no era suficientemente grande para la biblioteca. La obra comenzó en suelo que lo permitía el PGOU, con licencia municipal... hasta que aparecieron dificultades jurídicas-políticas. La sentencia, en esencia, indica que el PGOU no justificó suficientemente el porqué se quería construir una biblioteca allí. Si hubiera habido voluntad política por parte del Ayuntamiento se habría podido justificar porque para otras cosas la ha habido, como ha ocurrido con la modificación del PGOU para que se instale IKEA. En toda esta cuestión se le escapa algo que no le voy a decir.

—¿Apoya la votación del rector por el claustro o por sufragio universal?

—Yo fui elegido rector tres veces por mayoría absoluta en primera vuelta por el único sistema que había en cada momento en este país. Las dos primeras veces que fui elegido había una ley que decía que el rector lo elegía el claustro. La tercera vez la ley cambió para que el rector se eligiera por sufragio universal. De hecho, he sido el único rector de la Hispalense elegido por sufragio universal.

—¿Qué ventajas e inconvenientes tienen cada una de esos sistemas?

—La democracia funciona mejor en sociedades grandes que en pequeñas. En este sentido, la Hispalense, con más de 80.000 estudiantes, es una sociedad grande. Y ya sabemos que el sistema de funcionamiento democrático está inventado y funciona con partidos políticos.

—¿Está diciendo que la elección de rector por sufragio universal politizaría la Universidad?

—Sí, de manera directa o indirecta. Si uno pasea por la Complutense en época de elecciones podemos ver los carteles de los candidatos a rector, quienes de una manera u otra están apoyados por partidos, sin lugar a dudas.

—La Hispalense ha caído en varios rankings mundiales, entre ellos el de Shanghai. ¿Qué opina?

—Cuando yo fui rector ya funcionaba el ranking de Shanghai y la Hispalense nunca salió del grupo de las 500 mejores. La cuestión es que para estar en los primeros lugar prima el hecho de tener un premio Nobel entre los egresados o entre su profesorado y, claro, ahí las universidades públicas no pueden competir porque no pueden gastar parte de su presupuesto para contratar a un Nobel. Por otra parte, la estructura del profesorado le vive dada por norma. Por otra parte, ¿cuántos premios Nobel hay en España? Pues salen los que salen y ahí tenemos ya un hándicap. El peso del ámbito de la investigación está centrado en el ámbito de la ciencia, sobre todo con revistas científicas, pero donde no están tasadas por ejemplo las publicaciones de Derecho.



## Protagonistas

**Miguel Florencio**  
Exrector de la Hispalense



▲ Para el que fuera rector de la Hispalense, es necesario redefinir el mapa de titulaciones universitarias. A su juicio, suprimir algunas titulaciones con cuatro o cinco estudiantes es más barato que becar a esos alumnos en Oxford y pagarles la estancia en esa ciudad

José María Pacheco  
Presidente de Konecta



▲ Tras convertir a Konecta en uno de los líderes de su sector en Iberoamérica, ahora este empresario ha puesto el foco en Europa. La compañía estudiará adquisiciones de empresas en países como Alemania e Italia para superar los 1.000 millones de facturación

José Antonio Gómez Marín  
Ensayista



▲ A partir de mañana este ensayista onubense se incorpora como columnista a las páginas de ABC de Sevilla. Los artículos de Gómez Marín, que este año recogerá el premio Joaquín Romero Murube, los definió Vaz de Soto como «miniaturas de ensayo»



25 Septiembre, 2016

FERNANDO PÉREZ ROYO. PROFESOR EMÉRITO DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

● Catedrático de Derecho, perteneció a esa generación de eurocomunistas que terminaron en las cercanías del PSOE ● Después de pasar por el Congreso, estuvo 17 años en el Parlamento Europeo

# “El PSOE debería haber intentado llegar a un acuerdo con el PP sin Rajoy”

—Usted fue discípulo de García Añoveros, el ministro de Hacienda de la UCD entre 1979 y 1982 que le pasó el testigo a Miguel Boyer.

—Sí, fui el primer discípulo de don Jaime cuando llegó a Sevilla a dar clases como catedrático de Economía y Hacienda Pública, en 1961.

—Tenía fama de ser un hombre con personalidad.

—Sí, tenía una gran personalidad y una gran cultura. Era muy aficionado al arte, a la lectura, a la política... Cuando acabé la carrera fui a hablar con él y me acogió encantado en su departamento, que entonces era prácticamente monopersonal. Le tuve un gran respeto y, pese a que llegamos a ser muy amigos, siempre le traté de don, al igual que él trataba a su maestro, don Fernando Sainz de Bujanda.

—Sin embargo, cuando él era ministro de Hacienda usted era diputado por el PCE. ¿No enfrió eso la relación? ¿Mantuvieron algún debate subido de tono?

—Mantuvimos algún debate, pero no subido de tono, porque los dos éramos personas tranquilas y sosegadas. Pese a que representábamos opciones políticas distintas siempre conservamos la amistad. De hecho, me vino a visitar al calabozo la única vez que estuve detenido debido al estado de excepción por el Proceso de Burgos, en 1970.

—¿Cómo fue eso?

—Pepe Cabrera, que había sido jugador del Betis y del Sevilla, consiguió que nos pudieran visitar en la Gavidia porque el comisario de la Brigada Político-Social era muy aficionado al fútbol. El grupo que vino a verme —yo estaba detenido con Manolo Chaves— estaba compuesto por el mismo Pepe Cabrera, Miguel Piñero, Añoveros y mi padre. Y, lo más importante, cuando yo hice la oposición para entrar en la universidad, don Jaime, que sabía perfectamente mi filiación política, me apoyó con generosidad.

—Su padre era médico militar, ¿no?

—Sí, los siete primeros años de mi vida los pasé en el cuartel de Caballería de Sagunto, que se encontraba en Bellavista, que en-



Fernando Pérez Royo en la Facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla.

FOTOS: JOSÉ ÁNGEL GARCÍA

“ El planteamiento de Podemos es oportunista y populista. Se equivoca al creer que su principal adversario es el PSOE”

tonces parecía estar lejísimos. Cuando mi padre iba a Sevilla lo hacía a caballo.

—¿Por qué ingresó en el PCE?

—Porque eran los únicos que hacían oposición al franquismo.

—¿Pero fue usted un comunista de verdad o un mero compañero de viaje?

—Comunista de verdad. Tenga en cuenta que entonces el marxismo era muy importante y te-

nía prestigio. Antes de ingresar en el PCE ya me había leído *El capital* entero.

—Fue de los pocos...

—Peor fue mi hermano Javier, que tradujo del alemán los tres tomos de los *Cuadernos fundamentales*, que son algo así como el borrador de *El capital*... De todas maneras tenga en cuenta que el PCE de mi época era eurocomunista y con una orientación socialdemócrata, como era Carrillo. El principal punto de aquel PCE era la reconciliación nacional y, junto a los italianos, éramos el único partido comunista europeo que era partidario del Mercado Común...

—Dicen que usted era una de las mejores cabezas de la izquierda de los ochenta. ¿Qué

“ Es cierto que la UE tiene déficits democráticos, pero cada vez pesan menos los elementos burocráticos”

opina de la izquierda española actual?

—La veo mal. La política en todo el mundo sufre una crisis muy severa, crisis que se aprecia de forma más nítida en la izquierda, quizás porque, simplificando mucho, tiene una visión de la política más moral y transformadora. Tradicionalmente, la izquierda en España funcionaba con dos patas: el movimiento político

(PSOE, PCE) y el movimiento sindical (UGT, CCOO). Actualmente el movimiento sindical está en peores condiciones aún que el político. ¿Dónde hay sindicatos? Sólo en las grandes empresas y en la Administración Pública. La izquierda está rota...

—Pero últimamente ha irrumpido en la izquierda una nueva fuerza que ha cambiado por completo el panorama. Nos referimos, evidentemente, a Podemos.

—A Podemos lo veo con interés y preocupación. Creo que su planteamiento es oportunista, populista y con un trasfondo ideológico comunista que no quieren reconocer. Se equivoca al creer que su principal adversario es el Partido Socialista. Por lo tanto, veo



► 25 Septiembre, 2016

muy difícil la formación de una izquierda unitaria.

–Fue muchos años eurodiputado con IU y el PSOE e, incluso, fue vicepresidente del Parlamento Europeo...

–Bueno, hay que decir que el Parlamento Europeo tiene 14 vicepresidentes, porque allí todo está pensado para que todo el mundo tenga algún juego.

–¿Y eso es bueno o malo?

–El Parlamento Europeo tiene poco poder dentro del esquema de las instituciones europeas y necesita mayorías amplísimas para imponer algo, lo que obliga a continuos acuerdos entre los dos grandes grupos, el democristiano y el socialista, y por eso existen esos mecanismos de consenso tan fuertes. Creo que esto es bueno.

–Hoy en día se critica que la Unión Europea es poco democrática y está manejada por unas élites burocráticas.

–Soy muy crítico con los que hacen estas afirmaciones. Es cierto que la UE tiene déficits democráticos, pero cada vez es menor la preponderancia de los elementos burocráticos. Al principio, el Parlamento apenas tenía competencias en Agricultura y Presupuestos, y ahora, sin embargo, éstas son mucho más amplias. Aun así, se debe seguir avanzando hacia un modelo en el que el Parlamento tenga cada vez más poder.

–¿Cuando llegó a la política europea sintió un choque cultural?

–No, porque los grandes cambios en España (la Constitución, la mayoría del PSOE del 82 y el ingreso en la UE, en 1985) ya se habían operado. Los políticos españoles llegamos al Parlamento europeo y nos integramos en nuestro grupos sin mayor problema.

–En 1992, tras una bronca con Julio Anguita, abandonó el PCE y el escaño de IU. Dos años después, vuelve al Parlamento Europeo con el PSOE. ¿Fue una crisis ideológica o una cuestión personal?

–Fue todo. Desde hacía mucho tiempo yo estaba bastante aislado y no aceptaba planteamientos muy importantes del PCE, como era, fundamentalmente, el enfrentamiento de Anguita con el PSOE y su tesis de *las dos orillas*, según la cual en una estaba IU a solas y en la otra PP, PSOE, CiU... Tampoco comulgaba con el cambio de la tradicional postura del PCE a favor de la Unión Europea. Al final, casi ni me hablaba con mis compañeros del Parlamento Europeo... Decidí marcharme. Eso sí, lo que no he sido nunca es anticomunista. Ahora me da pena ver en lo que ha quedado el Partido Comunista.

–¿Le llamaron traidor?

–No. Seguí conservando buenos amigos.

–¿Se sigue considerando del PSOE?

## EL PERFIL

### Un europeísta de izquierdas

Aunque dio sus primeros pasos en un cuartel de Caballería, Fernando Pérez Royo (Alcalá de Guadaíra, 1943) terminaría siendo con el tiempo una de las principales cabezas pensantes de la izquierda andaluza durante los años ochenta y noventa. Discípulo de Jaime García Añoveros, al que todavía nombra con el tratamiento de don –dejando claras sus buenas maneras universitarias–, pertenece a esa

generación eurocomunista que le dio al PCE de su época un aire intelectual y burgués. Participó en grandes aventuras políticas, como las Cortes Constituyentes o el desembarco de los diputados españoles en el Parlamento Europeo, en el que estuvo 17 años –primero con IU y después con el PSOE– y del que llegó a ser uno de sus 14 vicepresidentes. Precisamente en Europa desarrolló su afición a los grabados antiguos, de los que tiene

una buena colección, “pero completamente desordenada”. Después de años ejerciendo como catedrático de Derecho Financiero y Tributario, actualmente es profesor emérito de la Universidad de Sevilla, institución en la que aún conserva un despacho al que, como fue testigo el entrevistador, se acercan espontáneos para hacer consultas variopintas. Por ejemplo: “¿Las ONG tienen que pagar el IVA?”.



“ Todos tienen culpa del bloqueo político: Pedro Sánchez, Susana Díaz, los ‘barones’... pero sobre todo el PP”

–Sí, aunque no soy afiliado. Me considero socialista y lo paso muy mal cuando veo la situación actual del PSOE. No entiendo a Pedro Sánchez ni a Susana Díaz. Ya es tarde, pero creo que el PSOE debería de haber intentado llegar a un acuerdo con el PP sin Rajoy, que es un impresentable que ha sido el jefe de Bárcenas y ha cobrado en negro. Se podría haber llegado a acuerdos en puntos fundamentales: el primero y más importante es la reforma de la Constitución para arreglar el problema catalán –algo que no gusta a Susana–. También se debería haber llegado a acuerdos sobre los recortes, la reforma educativa o la negociación colectiva.

–¿Quién tiene la culpa de este bloqueo de la política española?

–Todos: Pedro Sánchez, Susana Díaz, la generalidad de los barones... Pero, sobre todo, el PP.

–Cambios de tercio con una pregunta dirigida al catedrático de Derecho Tributario: ¿es justo el sistema tributario español?

–El sistema tributario español es comparable a todos los que existen en Europa. Por supuesto que el IRPF podría ser más progresista o que se deberían hacer modificaciones en el Impuesto de Sociedades, ya que al final sólo lo pagan las empresas medianas, pero eso pasa también en otros países europeos... El problema fundamental de nuestro sistema tributario es el fraude.

–¿Es muy superior comparado con nuestro entorno europeo?

–España tiene un nivel de fraude muy alto. El gran problema no son tanto las grandes empresas como la economía sumergida, el pequeño fraude.

–Pero controlar eso, la factura de un fontanero, es casi imposible.

–No, no es imposible. En España hay pocos inspectores y con po-

“ El problema fundamental de nuestro sistema tributario es el fraude fiscal. En España es muy alto”

cos medios si lo comparamos con los grandes países europeos. Los inspectores se dedican sólo a las operaciones de postín, a las grandes empresas y contribuyentes, y muchos de ellos suelen pedir la excedencia para trabajar en la empresa privada. Hace falta una policía fiscal de a pie. En Bruselas, un taxista tiene que llevar su libro de ingresos y, de vez en cuando, un inspector se presenta en su casa para revisarlos.

–¿La amnistía fiscal fue un error?

–La amnistía fiscal siempre es un error, porque siempre se dice que es la última pero la gente sabe que no lo es.

–¿Y es una injusticia?

–Sí claro, es una injusticia, pero ya no se puede dar marcha atrás.

–Usted ha escrito sobre la historia del IRPF. ¿Cómo surgió este invento?

–Lo inventó en 1799 el primer ministro británico William Pitt para financiar el esfuerzo de guerra contra Napoleón. A España llegó con la II República, pero sólo para los contribuyentes que ganasen más de 100.000 pesetas al año. Durante el franquismo continuó, pero la recaudación era marginal (menos del 1% del PIB) y se dirigía exclusivamente a pagar las becas de enseñanza, que entonces eran muy pocas. Cuando llegó la Democracia, la primera ley que hicieron las Cortes Constituyentes se llamaba de Medidas Urgentes de Reforma Fiscal, la cual incluía fundamentalmente tres cosas: la aprobación del delito fiscal, que aunque existía desde 1870 no se aplicaba nunca; la creación del Impuesto del Patrimonio y el levantamiento del secreto bancario. Todo estaba encaminado hacia la creación del IRPF, que finalmente lo presentó el ministro Fernández Ordóñez y se aprobó con un amplio consenso entre la UCD y el PSOE.

–Dicen que el IRPF sólo lo pagan las clases medias.

–Prácticamente el 90% de la recaudación del IRPF proviene de las retenciones sobre las rentas del trabajo, que van desde el que gana muy poco al que gana muchísimo.

–¿Y las famosas sociedades de inversión de capital variable (Sicav) tan criticadas por la izquierda? Dicen que son una de las formas preferidas de evasión fiscal de las grandes fortunas.

–El problema son los abusos. Las Sicav en sí mismas son un sistema de inversión colectiva y, por lo tanto, apenas pagan impuestos. Sus componentes sólo tienen que pagar cuando retiran los beneficios de dichas inversiones. El problema es que muchas de estas Sicav tienen un solo inversor verdadero que controla el 99% de la misma y el resto son testaferros a los que se llaman *marichachis* y que apenas tienen un 1% de las participaciones. Es decir, que estas Sicav son utilizadas fraudulentamente como una forma de inversión individual pero sometida a una fiscalidad de inversión colectiva, que es mucho menor. Lo que hay que hacer es regular mejor las Sicav para que no se cometa el fraude, pero Hacienda no quiere porque dice que, entonces, las grandes fortunas se van a otros países.

–¿Y los impuestos indirectos? Nos quejamos mucho, pero en los países nórdicos son mucho más altos.

–Es difícil hacer comparaciones. Los países nórdicos tienen un IVA muy alto porque, sin embargo, apenas tienen cuotas de la Seguridad Social, por lo que las prestaciones y las pensiones se pagan con el IVA.



# LA REDISTRIBUCIÓN EN CIFRAS

## DE ÉSTA SE SALE

José Manuel CANSINO



La desaprobación social de la desigual distribución de la renta está bien extendida en España. Esto explica el fuerte respaldo electoral de los partidos instalados en el denominado «consenso social democrata» y que, en la práctica y bajo siglas muy dispares, son todos. Esto es, todos son partidarios de un sistema redistributivo basado en impuestos progresivos y programas de transferencia de renta.

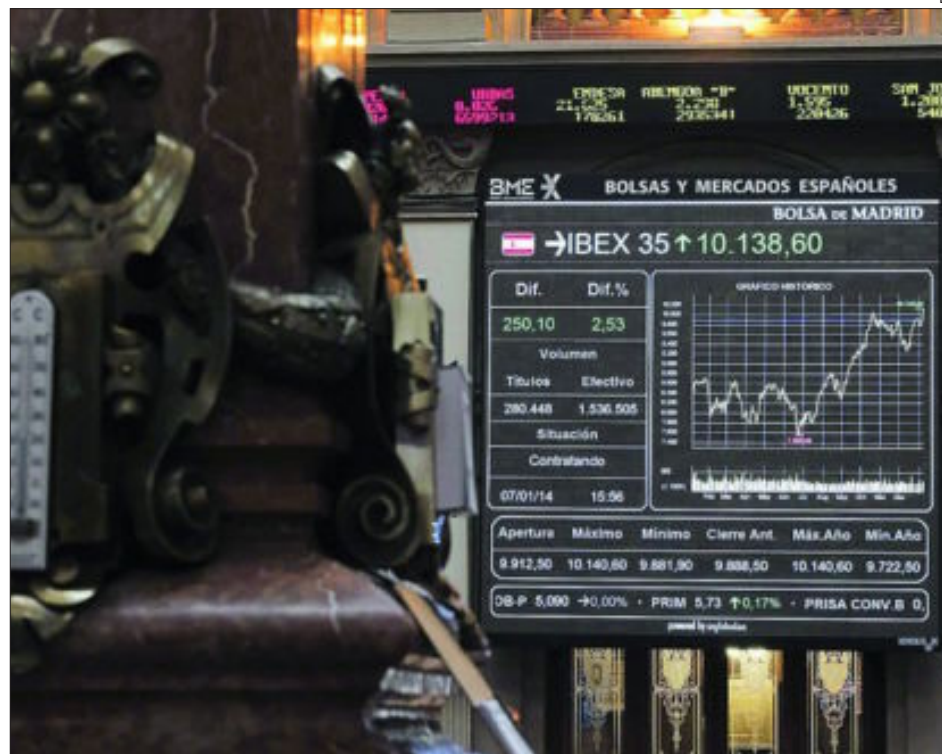
Sobre este lugar común en el que se encuentran todos los partidos con apenas diferencias de unos pocos puntos de alza o rebaja en los tipos impositivos, suelen faltar los datos que nos digan cuánto de redistributivo es el sistema público español en comparación con el contexto internacional.

Estos datos los ponen Janet Gornick y Branco Milanovic, ambos profesores de la Universidad de Nueva York.

Aunque su análisis se centra en el caso de EE UU, nos aporta los datos que permiten replicarlo para España. Para entenderlo sólo necesitamos manejar un concepto estadístico elemental; el Índice de Gini. También aquí viene la Wikipedia en nuestro auxilio para decirnos que el Índice de Gini es un número que toma valores entre 0 y 1; el valor 0 se corresponde con la perfecta igualdad (todos tienen los mismos ingresos) y donde el valor 1 se corresponde con la perfecta desigualdad (una persona tiene todos los ingresos y los demás ninguno).

Con esto en la mano, los profesores citados han calculado el Índice para 19 países —entre ellos España—. Lo calculan para el conjunto de los hogares y diferencian entre el valor que toma cuando se consideran directamente los ingresos procedentes del mercado (principalmente salarios y rendimientos del ahorro) y el que toma una vez que se expone a los hogares al pago de impuestos y a la posible recepción de transferencias del Estado.

La diferencia entre el valor que toma el Índice de Gini con los ingresos del mercado y el



«EL NIVEL DE DESIGUALDAD EN ESPAÑA NO SE DISTANCIA MUCHO DE LOS DEMÁS»

«DINAMARCA Y NORUEGA, PAÍSES CON UN FUERTE ESTADO DEL BIENESTAR»

valor que toma después de «pasar» a los hogares por los impuestos y los subsidios, da una imagen cercana de la magnitud de la redistribución de la renta en cada país. Así, una fuerte reducción desde el valor de mercado al valor del Índice después de impuestos y transferencias nos dirá que en el país en cuestión el sector público es fuertemente redistributivo y, por tanto, reduce considerablemente la desigualdad entre los hogares más ricos y los más pobres.

Vista en términos absolutos, la desigualdad de los ingresos del mercado es alta en España (su valor es de 0,51 siendo 0 el valor de la equidistribución).

Sin embargo, en términos comparados con el resto de países, el nivel de desigualdad en España no se distancia mucho de los demás. Varios países tienen niveles similares o superiores de la desigualdad en los ingresos directos de mercado. En términos de esta desigualdad, España se sitúa en el quinto lugar junto a Francia y a no mucha distancia del resto de países ricos del mundo. No obstante, cuando se considera la desigualdad de la renta disponible (una vez pagados los impuestos y recibidos los subsidios por aquellos hogares que tienen derecho legal), España sube a la tercera posición (0,33) ex equo con Australia, Italia y Grecia, pero casi al mismo nivel que Estonia, Canadá y Polonia. El menor nivel de desigualdad lo exhibe Dinamarca (0,25) y Noruega (0,24). En definitiva, la intensidad redistributiva del sistema español está muy homologada internacionalmente pero a una distancia notable de dos claros ejemplos de países con un fuerte Estado del Bienestar.

Es posible ser aún más preciso en esta cuestión sobre la que se suele pasar argumentando muchos lugares comunes y pocas cifras. Por ejemplo, repárese en que el grado de

redistribución se puede calcular por la diferencia entre los dos valores del índice de Gini. Así las cosas, España y Francia tienen el mismo grado de desigualdad en la renta de mercado pero la redistribución en Francia es de 22 puntos y en España, de 18. El país con mayor intensidad redistributiva es Irlanda 29.

Las posibilidades de mantener o modificar el sistema público de redistribución de la renta dependen de varios factores, dos son especialmente determinantes: el demográfico y el funcionamiento del sistema impositivo. Sobre este último se cierne una amenaza que erosiona gravemente su capacidad recaudatoria y, por tanto, la posterior capacidad redistributiva del sistema.

La amenaza es el impacto de la percepción del nivel de corrupción en el fraude fiscal de un país. Es un resultado conocido que cuando la primera aumenta, lo hace también el segundo. Este es un desafío no menor ante el que España se enfrenta.

\* Profesor titular de Economía y director de la Cátedra de Economía de la Energía y Medio Ambiente de la Universidad de Sevilla, e investigador asociado Universidad Autónoma de Chile



► 25 Septiembre, 2016

EN VERDE

**Manuel Enrique Figueroa Clemente**

Catedrático de Ecología y director de la Oficina de Sostenibilidad de la Universidad de Sevilla



*Se escuchan muchas palabras vacías, o prometedoras de un futuro donde todo se solucionará, manifestadas en un presente donde hay mucho sufrimiento*



# El papa Francisco llama a una conversión ecológica ante el grito de la Tierra y los pobres

**S**i seguimos la prensa, la radio y la televisión podemos encontrar noticias como: «La crisis entre EEUU y Rusia amenaza la tregua en Siria»; «Una bomba devuelve el miedo a Nueva York»; «La ONU quiere mayor reparto en la acogida de ciudadanos»; «El número de multimillonarios en España aumenta un 44 por ciento desde 2011 en paralelo a la desigualdad social»; «Pueden ciertos alimentos que se comercializan dañar la salud mental»; «Reino Unido construirá un muro para frenar a los inmigrantes en Calais»; «500.000 niños en manos de traficantes»; «La amenaza del fracking: ocho gravísimos efectos secundarios»; «La crisis provoca un aumento del número de suicidios»; «Los cinturones de pobreza aumentan en las ciudades»; «Las elevadas temperaturas del verano de 2016 indican el cambio climático». Son muchas las noticias que cada día nos ponen de manifiesto un mundo y un planeta en profunda crisis. No parecen que los problemas se resuelvan, más bien se agravan y además surgen otros. Tampoco parecen ni creíbles ni llenas del adecuado contenido las palabras de los dirigentes políticos que podrían ayudar a dar un giro a la situación mundial. Se escuchan muchas palabras vacías, o prometedoras de un futuro donde todo se solucionará, manifestadas en un presente donde hay mucho sufrimiento.

El pasado viernes en la presentación de su libro *Liderar para el bien común*, en la Fundación Cajasol de Sevilla, el autor del mismo, Luis Huete, contaba una anécdota. Parece que, en la preparación de la Conferencia de Yalta (Crimea), en febrero de 1945, Franklin Delano Roosevelt le preguntó a Stalin si, además de contar con Winston Churchill, sería buena idea convocar al papa Pío XII. Parece que Stalin le preguntó a su vez: «¿Cuántas divisiones acorazadas tiene el Papa? El papa Pío XII no fue convocado a la Conferencia de Yalta. El papa Francisco tampoco tiene ninguna división acorazada, pero sus documentos tienen la fuerza de la palabra necesaria para un momento crítico para el planeta y su sociedad. Citaré cuatro documentos: *Evangelii gaudium* La alegría del Evangelio, *Laudato Si'* Sobre el cuidado de la casa común, *Misericordiae Vultus* El Rostro de la Misericordia, y *Amoris laetitia* Sobre el amor en la familia.

Recomiendo a todos una lectura de estos textos donde se plantean soluciones para los problemas del planeta y sus criaturas, para la sociedad en su conjunto analizando el modelo económico y social que tenemos, y un mensaje de amor para el individuo y la familia, manifestando la necesidad de la misericordia para una sociedad globalizada en un planeta en crisis. El pasado día 1 de septiembre ha celebrado el papa Francisco la II Jornada Mundial de Oración por el Cuidado de la Creación, establecida por el propio Papa en el año 2015 en consonancia con el tema tratado en la Carta Encíclica *Laudato Si'* Sobre el cuidado de la casa común, nuestro planeta Tierra, un hogar para todos con un capital común del que cada persona debería beneficiarse en comunión con el resto de la criaturas y en el escenario colectivo de los procesos naturales. Un planeta y una sociedad que no guardan ya el equilibrio deseable. Nos ha dicho el papa Francisco «como cristianos, queremos ofrecer nuestra contribución para superar la crisis ecológica que está viviendo la humanidad».

Pide el Papa que tengamos misericordia con nuestra casa común, la Tierra, y valoricemos plenamente el mundo en el cual vivimos como lugar del compartir. En la citada jornada, el papa Francisco establece cinco puntos de atención. En el primero nos recuerda que la Tierra grita y nos renueva el diálogo con toda persona que vive en el planeta con respecto a los sufrimientos que afligen a los pobres y la devastación del medio ambiente por la que «convertimos la Tierra en una superficie contaminada de escombros, desiertos y suciedad; el grito de la Tierra clama por la pérdida de la biodiversidad, la destrucción de ecosistemas

**La unidad de acción de todas las religiones es muy importante al estar en juego un bien común, y también la unidad con los no creyentes, agnósticos y ateos**

y el cambio climático». Nos pide el papa Francisco que atendamos el clamor de la Tierra y de los pobres, y que busquemos una respuesta adecuada y oportuna. El segundo punto de atención del Papa nos lleva a la idea de que hemos pecado contra la creación y nos llama a una conversión interior, reconociendo dicha falta y comprometidos a llevar a cabo los pasos concretos en el camino de la conversión ecológica que «conduce a una clara toma de conciencia de nuestra responsabilidad con nosotros mismos, con el prójimo y con el planeta en su conjunto». Coincide el papa Francisco con la idea expresada por el Patriarca Bartolomé, dirigida a todos los creyentes, de que «un crimen contra la naturaleza es un crimen contra nosotros mismos y un pecado contra Dios». La unidad de acción de todas las religiones es muy importante al estar en juego un bien común, y también la unidad con los no creyentes, agnósticos y ateos.

En el tercer punto de atención del papa Francisco, nos llama «al examen de conciencia y al arrepentimiento de estilos de vida inducidos por una malentendida cultura del bienestar o por un deseo desordenado de consumir más de lo que realmente se necesita y como partícipes de un sistema social que ha impuesto la lógica de las ganancias a cualquier costo sin pensar en la exclusión social o la destrucción de la naturaleza». El cuarto punto que nos transmite el papa Francisco para nuestro análisis y conversión ecológica tiene que ver con la idea del cambio de ruta, es decir, un cambio de vida. Exhorta el Papa a comportamientos concretos más respetuosos con el planeta y sus criaturas. Nos recuerda «la responsabilidad de la economía y la política, la sociedad y la cultura, pidiendo abandonemos la mentalidad del corto plazo y la búsqueda de inmediatos provechos financieros o electorales, reorientándonos al bien común que tiene como base una sostenibilidad real», es decir, una sostenibilidad fuerte, ambiental, económica, social y afectiva. El papa Francisco ha mostrado en la jornada a la que nos referimos su satisfacción por los Objetivos del Desarrollo Sostenible y los acuerdos de la Cumbre de París pero recuerda que ahora los gobiernos tienen el deber de respetar los compromisos que han asumido, las empresas hacer su parte y los ciudadanos exigir que se realicen dichos compromisos, contribuyendo a que se alcancen objetivos cada vez más ambiciosos para el bien común. Para ello el papa Francisco nos llama a la acción y a que la ciudadanía se implique en la política para alcanzar un mundo mejor para todos, huyendo de mirar para otro lado, de relativismos inicuos, de intereses mezquinos y cortoplacistas o de percepciones de que las cosas no van con uno. El quinto punto de atención del papa Francisco tiene que ver con lo que considera una nueva obra de misericordia: el cuidado de la casa común. Nos recuerda que muchas veces el cuidado de la casa común se consigue con simples gestos cotidianos donde rompemos la lógica de la violencia, del aprovechamiento, del egoísmo, y se manifiestan en todas las acciones que procuran un mundo mejor. Finalmente, en un sexto punto de atención, nos invita a orar. Hay muchas formas de orar cada día. No sólo con las oraciones o jaculatorias propias de cada religión. Se ora en nuestra vida diaria cuando tenemos buenos pensamientos para todos los seres humanos, para los seres no humanos y para el planeta en su conjunto. Cuando vemos que alguien sufre y le dedicamos un pensamiento de amor; cuando pasa una ambulancia y le deseamos salud al enfermo que lleva; cuando vemos que alguien sufre y nos sentimos con él o ella. Cuando de forma generosa ayudamos al que lo precisa estamos entonces una oración y, con ello, contribuimos a un mundo mejor. Tenemos un compromiso con el mundo y el planeta y el papa Francisco nos lo ha recordado este septiembre. ■



## Traducen al francés un libro de Carrillo Salcedo

R.L.

Jacobo Ríos, profesor de la Universidad de Perpiñán, ha traducido al francés el libro de Juan Antonio Carrillo Salcedo (Morón, 1934-Sevilla, 2013) *Soberanía de los Estados y derechos humanos en el Derecho Internacional contemporáneo*.

Tres años después de la muerte del catedrático de Derecho Internacional Público y Privado, su legado sigue vigente y ayer reunió en la Facultad de Derecho a un nutrido grupo de amigos, familiares y discípulos que asistieron a la presentación de la traducción de su obra.

El acto lo presidió Elena Cano, vicerrectora de Relaciones Institucionales de la Universi-

---

La obra traducida se presentó ayer en la Facultad de Derecho de la Hispalense

---

dad Hispalense, de cuyo quinto centenario fue Carrillo Salcedo su comisario. También asistieron Joaquín Alcaide, director del Departamento de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales; Antonio Enrique Pérez Luño, profesor emérito, María del Carmen Márquez; catedrática y discípula de Carrillo Salcedo; y el traductor de la obra, Jacobo Ríos.

Carrillo Salcedo plantea en ese libro el desarrollo progresivo del derecho internacional de los derechos humanos y analiza los derechos humanos en la Carta de las Naciones Unidas. El profesor moronense fue magistrado en el Tribunal Europeo de Derechos Humanos de Estrasburgo y participó en la Comisión Europea.



# La US acoge la presentación de la traducción al francés de una obra fundamental del profesor Carrillo Salcedo

**Ha reunido en Derecho a familiares, compañeros y amigos del fallecido catedrático, especialista en la protección de los derechos humanos**

SEVILLA, 23 Sep. (EUROPA PRESS) -

Familiares, compañeros y amigos del fallecido catedrático de la Universidad de Sevilla Juan Antonio Carrillo Salcedo se han dado cita en la Facultad de Derecho para la presentación de la traducción al francés de su libro 'Soberanía de los Estados y derechos humanos en el Derecho Internacional contemporáneo', realizada por el profesor de la Universidad de Perpignan, Jacobo Ríos.

Según un comunicado, el acto ha estado presidido por la vicerrectora de Relaciones Institucionales de la Universidad de Sevilla, Elena Cano, acompañada por el director del Departamento de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales, Joaquín Alcaide, el profesor emérito de la US Antonio Enrique Pérez Luño, la catedrática y discípula del profesor Carrillo Salcedo M<sup>a</sup> Carmen Márquez y, por supuesto, el autor de la traducción.

Esta obra tiene la particularidad de que en ella "confluyen la trayectoria intelectual y académica, por un lado, y la profesional fuera de la Universidad, por otro, del profesor Carrillo Salcedo", según ha explicado en su alocución el profesor Joaquín Alcaide.

Previo al análisis de los derechos humanos en la Carta de las Naciones Unidas y de la Declaración de los Derechos Humanos, el autor plantea en este libro el desarrollo progresivo del derecho internacional de los derechos humanos, sus mecanismos de protección, las nuevas formas de entender la soberanía de los Estados y su responsabilidad internacional por violaciones de tales derechos.

El profesor Juan Antonio Carrillo Salcedo fue catedrático de Derecho Internacional Público y Derecho Internacional Privado en las Universidades de Granada (1963-1974) y Autónoma de Madrid (1974-1980), para incorporarse a la de Sevilla en 1980 hasta su jubilación como catedrático emérito en 2008. Además, fue decano de las Facultades de Derecho de estas dos últimas universidades.

Durante su trayectoria profesional participó en la Comisión Europea de Derechos Humanos de Estrasburgo y fue magistrado en el Tribunal Europeo de Derechos Humanos de Estrasburgo. Ha sido merecedor de numerosas distinciones, entre otras, el premio de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades de la Junta de Andalucía, el Premio Derechos Humanos del Consejo General de la Abogacía de España, el Martínez Emperador del Consejo General del Poder Judicial, el Premio de Derechos Humanos del Ilustre Colegio de Abogados de Sevilla o el Premio Internacional de Derechos Humanos de la Asociación pro Derechos Humanos de España.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



# Torres Vela y Álvarez-Ossorio, entre los comparecientes para reformar la ley electoral

R.A. - Sevilla

El histórico socialista y ex presidente del Parlamento andaluz Javier Torres Vela, en calidad de profesor de Ciencias Políticas y de la Administración de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) de Sevilla, se encuentra entre las personas que abrirán la ronda de comparecencias en el marco del grupo de trabajo sobre la reforma de la Ley Electoral de Andalucía, que dará comienzo el próximo 11 de octubre.

Según informaron a Europa Press fuentes parlamentarias, este mismo día, además de Torres Vela, comparecerán **Blanca Rodríguez**, profesora titular de Derecho Constitucional en la Universidad de Sevilla (US); **Antonio Porrás y José María Morales Arroyo**, catedráticos de Derecho Constitucional de la US; y **Antonia María Ruiz**, profesora titular de Sociología de la UPO.

Las comparecencias se reto-

marán el 18 de octubre con la presencia de **Fernando Álvarez-Ossorio**, profesor de la US; José Luis García y José Joaquín Fernández, catedrático y profesor, respectivamente, de Derecho Constitucional en la Universidad de Cádiz; Manuel Domínguez, profesor de Derecho Constitucional en la Universidad de Huelva, y Manuel Ricardo Torres, profesor titular de la UPO en el Departamento de Derecho Político.

El 25 de octubre será el turno de Manuel Revenga, catedrático de Derecho Constitucional de la Universidad de Cádiz; Miguel Agudo, profesor titular de Derecho Constitucional en la Universidad de Córdoba; y Miguel Jerez y Juan Montabes, catedráticos de Ciencia Política en la Universidad de Granada.

En total, acudirán al grupo de trabajo 67 comparecientes. La intención de los grupos políticos es que los trabajos estén finalizados en diciembre.



El ex presidente del Parlamento Javier Torres Vela

LA RAZÓN



**Dirección de Comunicación**

**EDUCACIÓN**



► 24 Septiembre, 2016



El consejero Antonio Ramírez de Arellano junto al rector, José Ángel Narváez. :: ALVARO CABRERA



El acto se celebró en la Escuela de Ingenierías Industriales. :: A. C.

# El rector anuncia «profundos cambios» en la Universidad en el arranque del curso académico



fgutierrez@diariosur.es

**Narváez reclama a la Junta mejor financiación porque «no se puede hacer más con menos dinero, con menos profesores y menos recursos»**

**MÁLAGA.** La Universidad de Málaga afronta un curso que será de «profundos cambios», adelantó el rector, José Ángel Narváez, en su discurso de ayer con motivo del inicio del año académico. Son dos los frentes que se abren en los próximos meses. Por una parte, la modificación de los estatutos –los actuales se aprobaron hace 13 años– con la que Narváez quiere limitar el mandato de los cargos electos (desde el rector a directores departamentos) a dos legislaturas consecutivas (un máximo de ocho años), dotar al claustro de mayores competencias –por ejemplo, deberá aprobar el plan estratégico, los planes de ordenación docente y de investigación– así como incorporar al mismo al personal investigador contratado o en formación (ahora no son miembros del claustro). El otro gran frente del curso académico que arrancó ayer es la elaboración de un nuevo plan estratégico para la UMA, ya que el actual termina este año.

En su discurso ante profesores, autoridades y representantes de la sociedad civil, afirmó que «es el mo-

mento de abordar una reforma en profundidad y con valentía para mejorar esta institución». Y, una vez más, el rector de la UMA reclamó mejor financiación para las universidades públicas andaluzas. Se lo dijo al consejero de Economía e Innovación, Antonio Ramírez de Arellano: «En esta situación –en referencia a la financiación de las universidades– no se puede hacer más con menos dinero, con menos profesores y con menos recursos». Y es que, aunque la presidenta Susana Díaz prometió un nuevo modelo de financiación, que garantice la autonomía universitaria, («a día de hoy seguimos esperando ese modelo, que me temo que aún está lejos de llegar», dijo el rector).

A esto se suma otra preocupación, la situación de la investigación, con un plan andaluz paralizado desde 2012. Ante esta situación, Narváez se ratificó en sus declaraciones a SUR de hace unas semanas: «Es una auténtica heroicidad que la Universidad de Málaga esté entre las 750 mejores universidades del mundo en el ranking de Shanghai, y me parece

injusto que se mida a las universidades en función de resultados sin tener en cuenta su financiación y sus ingresos». La deuda de la Junta y la escasa financiación pueden llevar al conjunto de las universidades andaluzas «a un camino sin retorno», advirtió.

El rector de la UMA también criticó la política estatal, en concreto la LOMCE por cuanto afecta al acceso de nuevos alumnos a las universidades públicas. Aseguró que se ha roto el principio de igualdad en el acceso por méritos, competencia y capacidad. Ante esta situación, ha garantizado a los futuros universitarios que las universidades públicas andaluzas van a mantener una prueba de acceso común para la comunidad que garantice los derechos de los futuros estudiantes, lo que también confirmó el consejero de Innovación. Pero Narváez pidió también a Ramírez de Arellano que las comunidades autónomas trabajen en un plan para garantizar también



Autoridades asistentes al acto. :: ALVARO CABRERA

**Asegura que la LOMCE ha roto el principio de igualdad en el acceso a la universidad**

el acceso en igualdad de condiciones al sistema público estatal.

El consejero esbozó algunos de los retos de su departamento para los próximos meses, entre ellos reactivar el Plan Andaluz de Investigación, la convocatoria de becas Talentía y de doctorado, con el objetivo de conseguir la excelencia entrenando a los estudiantes en nuevas capacidades, como los idiomas, el trabajo en grupo o la internacionalización.

En la lección inaugural, el profesor Juan Antonio García Galindo, catedrático de Periodismo, abordó el tema 'Periodismo e intelectuales en el tránsito de la sociedad de masas a la sociedad de la información'. Al acto acudieron, entre otros, el alcalde, Francisco de la Torre; el presidente de la Diputación, Elías Bendodo; el obispo, Jesús Catalá; el secretario provincial del PSOE, Miguel Ángel Heredia; la diputada del PP Carolina España o la portavoz municipal del PSOE, Mari Carmen Moreno, entre otras autoridades civiles y militares.

## Primer discurso de un antiguo alumno al frente de la UMA

:: F. GUTIÉRREZ

**MÁLAGA.** En su primer discurso como rector electo –también presidió el inicio de curso el año pasado, pero aún estaba en funciones–, Narváez se mostró especialmente emocionado por cuanto es el primer estudiante de la Universidad de Má-

laga que llega a ocupar el cargo de máxima responsabilidad en la misma. «Me gustaría devolver a esta institución gran parte de lo mucho que me ha dado», afirmó. Narváez, que es catedrático de Fisiología, estudió en la Facultad de Medicina.

Y en un gesto de apoyo expreso

a la nueva escuela de Ingenierías Industriales –fruto de la fusión de la Politécnica Superior y la ETSI Industriales–, el rector quiso llevar el acto de apertura del curso a este centro de la ampliación de Teatinos. Se refirió al «ejercicio de responsabilidad» de las direcciones, profesorado y alumnado de las antiguas escuelas, que ha dado lugar al «mayor centro de la Universidad de Málaga y del que todos estamos orgullosos». En su salón de actos, Narváez puso de manifiesto su compromiso «para apoyar el desarrollo y fortalecimiento

de esta nueva escuela».

Día de estreno oficial también para el Consejo Social de la UMA. Su nuevo presidente, el periodista Juan de Dios Mellado, compartió la mesa presidencial. El rector consideró como objetivo común «mejorar las relaciones entre la Universidad y su entorno cultural, profesional y social, para alcanzar mejores resultados en la docencia, en la investigación y en el desarrollo de la sociedad a la que servimos», que es precisamente una de las competencias del Consejo Social.

## **ANDALUCÍA.-Las universidades públicas comienzan el curso 2016-17 con la mirada puesta en el modelo de financiación y la deuda**

SEVILLA, 25 Sep. (EUROPA PRESS) -

Las universidades públicas andaluzas comienzan estos días el rodaje de su curso 2016-17 con "certidumbre y estabilidad", en palabras del propio consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, pero con la mirada puesta en lo que resta de la deuda autonómica --que la Junta cifra en 220 millones de euros-- y sin olvidar que el modelo de financiación por el que se rigen fue concebido para el periodo 2007-2011 y que está prorrogado desde entonces.

El pago de la deuda de la administración autonómica a los centros es un reto para ambas partes, toda vez que la Junta puso en marcha a finales del pasado mes de mayo un plan de tesorería acordado con las universidades con el objetivo de saldar las deudas con proveedores a diciembre de 2015 y reducir en más de la mitad lo adeudado que, en aquel momento, alcanzaba los 226 millones de euros.

Algunas universidades reconocen que la cantidad que les debe la Junta ya no es "significativa", como el caso de la Universidad de Sevilla, tras el "mayor caudal de pagos realizado recientemente por la Administración"; mientras que en otras, la cuantía varía y va desde los 25 millones de euros de adeudo a la Universidad de Granada, a los 38,8 a la de Jaén; los 49 que la administración regional tiene con la Universidad de Cádiz o los 130 millones de euros con la de Málaga, según los datos facilitados por las propias universidades a Europa Press.

Varias de las consultadas reconocen que sus cuentas se han saneado gracias a ese plan de tesorería. Es el caso de la UGR, cuya rectora, Pilar Aranda, ha expuesto que al inicio de su mandato, en 2015, la deuda era de 170 millones de euros. El pago de esta deuda ha permitido "ponernos al día con nuestros proveedores", ha destacado la responsable de la institución granadina, situación que también se da en muchas otras, como la de Almería, cuya deuda con los proveedores es "prácticamente inexistente" dado que actualmente paga "en menos de un mes".

También desde la Universidad de Córdoba han valorado como "muy positivo" el sistema implantado de compromisos de pagos y fuentes de la institución cordobesa han destacado que "se está ejecutando rigurosamente" y que "cambia la incertidumbre de años anteriores por certidumbre en el ingreso de las partidas objeto de este plan de tesorería".

### **EL MODELO DE FINANCIACIÓN MARCA SU SITUACIÓN**

La reclamación de un nuevo sistema de financiación para las universidades que permita dotarlas de una mayor excelencia y calidad es otro de los caballos de batalla del sistema educativo superior público y que además, se reitera año tras año.

Las fuentes de la UCO advierten de que la situación de las universidades andaluzas está "claramente marcada" por ese marco de financiación que se concibió para el periodo 2007-2011, y que desde ese

momento está prorrogado "sin haberse actualizado ni modificado, como era necesario". Es un marco financiero que, para universidades como la de Córdoba, "de marcado perfil investigador y con un alto porcentaje de carreras científico-técnicas, es claramente insuficiente", destacan.

Por su parte, el rector de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, Vicente Guzmán, ha ido más allá advirtiendo de las "graves consecuencias" que terminarán repercutiendo en la calidad y cantidad del servicio público a prestar en los próximos cursos académicos si la Junta no procede a modificar el vigente modelo.

Guzmán lo expuso así en el acto de inauguración del curso académico 2016-2017, aprovechado la presencia del propio Arellano, al que reclamó que hagan "todo lo posible" al objeto de proporcionar los recursos necesarios que, en el caso de esta institución, se necesitan para acometer los tres planes de fortalecimiento en materia de personal, de investigación y de infraestructuras.

También el propio consejero ha reconocido recientemente que el sistema ha durado "mucho más de lo que estaba previsto" y ha aludido a las complejidades derivadas de que una parte muy importante del mismo funcione con subvenciones. Al respecto de las subvenciones, desde las instituciones académicas también explican cómo la validación de las justificaciones de las subvenciones europeas tiene bloqueadas las nuevas.

Es el caso de la Universidad de Córdoba, para la que supone el bloqueo de créditos ya ejecutados por valor de 20 millones de euros correspondiente a ejercicios anteriores y que, aseguran desde el centro, "pueden llevarnos a situaciones extremas en un corto plazo".

## **EL NUEVO PLAN, EN 2017**

Consciente de la necesidad de una nueva financiación, que las universidades requieren para elaborar sus próximos presupuestos y poder delimitar con claridad las inversiones --según destacan desde la Universidad de Almería-- el consejero de Economía ha señalado recientemente que trabaja en un nuevo modelo que, sobre la base de la suficiencia financiera y estabilidad presupuestaria, "asegure las transferencias con financiación incondicionada y tenga también un desarrollo hacia la excelencia".

El mismo entrará en vigor en 2017, según prevé la Junta, asegurando las transferencias como se ha hecho con el de tesorería. Asimismo, se reforzará la orientación de excelencia del modelo, con el respaldo de la parte de financiación sujeta a resultados a través de nuevos programas como los de menciones de calidad e incentivos a los mejores grupos de investigación o el desarrollo de los Campus de Excelencia Internacional.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

## **ANDALUCÍA.-Granada.- La Universidad inicia curso con más alumnos y "calendario de transición" para eliminar exámenes de septiembre**

GRANADA, 24 Sep. (EUROPA PRESS) -

La Universidad de Granada (UGR), que contará en este nuevo curso académico con unos 60.000 alumnos matriculados, unos mil más que el año pasado, ha comenzado con el reto de poner en marcha el "calendario de transición" aprobado para "analizar profundamente los pros y los contras" de eliminar los exámenes de septiembre a ser posible en menos de dos años.

En una entrevista concedida a Europa Press, la rectora de la UGR, Pilar Aranda, ha indicado que, a falta de que concluya el periodo de matriculaciones, la institución académica prevé contar con unos mil estudiantes más, incluyendo a alumnos de movilidad y del Centro de Lenguas Modernas, respecto del curso 2015-2016 cuando hubo alrededor de 58.000.

Las carreras más demandadas siguen siendo Medicina, todas las sanitarias y este año el doble grado de Física y Matemáticas, y también Ingeniería Informática, ha indicado Aranda que estudia con los otros rectores andaluces una "reestructuración de grados conjuntos".

Entre las novedades del nuevo curso destaca el "calendario de transición" para estudiar ventajas e inconvenientes de acortar el curso académico, eliminando la convocatoria extraordinaria de septiembre, que pasaría a julio, y así adaptarse al modelo de la mayoría de las universidades europeas y españolas, de las que solo seis mantienen las recuperaciones al final del verano.

Para Aranda, otras ventajas de la medida son que permitiría "empezar el curso con todos los alumnos matriculados" y preparar los exámenes de recuperación, que se harían siempre antes de la última semana de julio, "con los profesores en sus departamentos".

Hay estudios de otras universidades españolas en las que, con hasta diez años sin exámenes de septiembre, "ha mejorado mucho la tasa de rendimiento" facilitando también las inscripciones en los cursos de posgrado.

Sobre los inconvenientes de la medida, que cuenta con el respaldo mayoritario de los decanos, Pilar Aranda se muestra dispuesta a "estudiarlos y analizarlos" partiendo de la base de que "solo quedan en España seis universidades" con exámenes de septiembre "y la mayoría andaluzas".

En la comunidad autónoma están adaptadas al nuevo calendario Córdoba, Jaén y Pablo de Olavide de Sevilla, mientras que Huelva lo está estudiando, "Málaga, Almería y Granada estamos en ese procedimiento, y Sevilla y Cádiz también están iniciándolo", ha explicado la rectora de la UGR quien subraya que "si estamos en un estado de movilidad importante, de movilidad europeo, queremos ir viendo de adaptarnos realmente".

Tener listo ese cambio de calendario en menos de dos años "es importante" y para eso se ha iniciado este proceso de diálogo en el que se incluyen a las direcciones de los diferentes centros los cuales están recibiendo información sobre el mismo.

"Nosotros podríamos haber optado por haber cambiado completamente el calendario ya este año y hemos querido un debate en la comunidad", ha añadido Aranda que asegura que no sería "corto" el periodo entre los exámenes finales, que llegarían a primeros o mediados de junio, y las recuperaciones de julio.

Habría un inicio de curso una semana antes que ahora, en septiembre, conservando la última semana de julio y agosto como "descanso vacacional".

## **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Los alumnos de la Universidad de Granada siguen teniendo un "tope" de ocho años para estudiar sus carreras pero se ha introducido la novedad de que "cuando no se presentan a una asignatura no cuenta convocatoria", ha explicado la rectora que ha resaltado que "somos un servicio público" y que "con el precio de la matrícula se cubre solo el 12 por ciento del valor del puesto escolar, el resto es un esfuerzo de toda la sociedad"; por tanto "tenemos que exigir unos niveles de rendimiento".

En el mandato de Aranda se ha puesto en marcha una medida en la que se facilita apoyo a aquellos alumnos que tienen un "rendimiento bajo en primer año desde el gabinete de orientación educativa".

En cuanto a la pérdida de alumnos de la UGR, cifrada en casi cinco mil alumnos en los últimos cuatro años, la rectora la explica en "el paso de las licenciaturas a grados", y, sobre todo, la crisis, pues casi el 60 por ciento de alumnos procede de fuera de Granada.

Además, "la disminución de becas durante unos años ha hecho que gente no pueda estudiar en la Universidad", ha apuntado Aranda descartando que las tasas hayan podido influir porque "esta comunidad autónoma ha mantenido; de hecho, ahora estamos en los precios de 2007".

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.





▶ 26 Septiembre, 2016

## Más de 40.000 jóvenes superaron desde 2012 la Selectividad

▶ En 1975 aprobó el 74% de los alumnos frente al 94% de la última convocatoria en Sevilla

MERCEDES BENÍTEZ  
 SEVILLA

La Junta de Andalucía tiene la intención de mantener un examen de acceso para el curso 2016-2017 en las universidades andaluzas que será idéntico a la Selectividad, cuyo último examen tuvo lugar oficialmente hace solo unos días. El argumento que esgrime el Ejecutivo andaluz para realizar un examen igual al que venía haciéndose en España desde el año 1975 es despejar las incertidumbres para los estudiantes que han iniciado hace unos días el segundo curso de Bachillerato a la espera de que el Gobierno central defina la prueba. De hecho, así lo aseguró el propio consejero de Economía, Antonio Ramírez de Arellano, la pasada semana durante el inicio del curso lanzando «un mensaje de tran-

quilidad» a estos jóvenes. Pero, lo cierto es que la Selectividad es un examen que cada año ha sido superado por un porcentaje mayor de alumnos y que ha supuesto que, sólo en los últimos cinco años, más de 40.000 estudiantes lo hayan aprobado en Sevilla. Y, por tanto, hayan tenido paso franco para poder entrar en la universidad.

No hay más que mirar las últimas estadísticas para comprobarlo. Este año, entre las convocatorias de junio y septiembre, aprobaron la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) más de 8.900 alumnos, entre los que se **examinaron en la Hispalense** y los de la Pablo de Olavide. El porcentaje de aprobados alcanzó casi el 94 por ciento. Y así ha ido ocurriendo año tras año. En junio de 2015 superaron ese examen más de 7.200 con un 91,22 por

**El rector, por la continuidad  
 El índice de aprobado ha ido creciendo cada vez más;  
 el rector de la US cree un «dislate» su desaparición**



Estudiantes en el examen de Selectividad

VANESSA GÓMEZ

ciento del total. En 2014 lo hicieron el 90 por ciento de los alumnos: 7.259. En 2012, el porcentaje fue del 91,46 por ciento, con 6.286 alumnos, y en 2012 un 92,4 por ciento, con más de 6.630 alumnos. Esos son los que aprobaron en las correspondientes convocatorias de junio, a las que hay que sumarlas los más de 1.000 que la superan cada curso en septiembre.

Son, por tanto, unas cifras que corroboran que se trata de una prueba que cada vez tiene un mayor índice de superación, muy lejos del 74 por ciento de aprobado inicial de 1975. La

Junta de Andalucía, que hace unos días anunció también su intención de recurrir las reválidas de ESO y Bachillerato que entrarán en vigor este curso, también argumenta que la PAU es la única forma de garantizar el sistema del «distrito único» para todos. Y el pasado sábado el **propio rector de la Universidad de Sevilla, Miguel Ángel Cortés**, tildaba de «dislate» la desaparición de este examen. Sea como sea, lo cierto es que es una prueba que supone que cada año la universidad recibe más porcentaje de estudiantes.

# El Ayuntamiento de Jaén no puede pagar la nómina

El alcalde anuncia que no hay liquidez para abonar los sueldos de septiembre a los 1.426 empleados que tiene el Consistorio

**JAÉN**  
El alcalde de Jaén, Javier Márquez (PP), comunicó ayer a los sindicatos que el Consistorio jiennense no tiene liquidez para pagar la nómina de septiembre a los 1.426 trabajadores municipales, aunque se está trabajando para poder solventar esta cuestión.

Lo hizo en el transcurso de una reunión en la que han estado presentes todos los sindicatos con representación en el Ayuntamiento, además de los concejales de Hacienda, Manuel Bonilla, y de Personal, Miguel Contreras.

Bonilla señaló que «la situación de las arcas municipales es extremadamente difícil» y aunque el equipo de gobierno «está trabajando de día y de noche» para conseguir liquidez, a día de hoy el pago de la nómina de septiembre no está garantizado.

Añadió asimismo que el hecho de que el Gobierno central siga en funciones lleva también a que «no tenemos un interlocutor con capacidad suficiente para poder aportar las soluciones que este Ayuntamiento necesita», mientras que otras administraciones como la

Junta «echan la vista a un lado».

«Vamos a poner encima soluciones y esperamos que lleguen a tiempo para poder pagar la nómina de septiembre, pero es complicado», dijo Bonilla, al tiempo que apuntó que se ha pedido a los sindicatos «apoyo institucional» no para el equipo de gobierno sino para la institución en sí porque «la situación financiera de este ayuntamiento es la más delicada posible».

«Estamos quizás en el peor momento posible y con todas las dificultades que pudiésemos tener, pero estamos trabajando para subsanarlas y para que los servicios se puedan seguir prestando», apuntó.

El concejal solicitó «responsabilidad» a la oposición y también hizo un llamamiento para entre todos poner «nuestro granito de arenas» y salvar una situación que, según Bonilla, se puede complicar aún más si comienzan a llegar sentencias firmes contra la Alcaldía de Jaén.

«Vamos a hacer todo lo humanamente posible para que esta situación se subsane», insistió, aunque el mensaje trasladado a los sindicatos es que no hay liquidez ni operación de crédito cerrada para los más de ocho millones de euros que se precisan para pagar las nóminas

de septiembre y octubre ya que las de noviembre, diciembre y enero se podrían abonar solicitando un nuevo adelanto de la Participación en los Ingresos del Estado (PIE).

## APOYO SINDICAL

El sindicato CSIF mostró ayer mismo su respaldo al Consistorio de Jaén tras conocer que no hay liquidez para pagar la nómina de septiembre, aunque condicionó su apoyo a que «se garantice el sueldo y los derechos de los empleados públicos».

Tras la reunión del alcalde, Javier Márquez, con los responsables sindicales, el responsable del Sector de Administración Local de CSIF Jaén, Enrique García, valoró en un comunicado «la sinceridad y responsabilidad con la que afronta esta situación la Alcaldía», aunque añadió que es «innegable el aumento de la preocupación ante esta contundente afirmación por parte de Márquez».

García manifestó su apoyo expreso para todo lo que suponga una solución económica del Ayuntamiento, siempre que no se sobrepasen «las líneas rojas» del salario de todos los trabajadores y los derechos laborales para así garantizar que «no haya nuevos recortes».

# La mayoría de los sevillanos quiere un día más de feria

SEVILLA

La consulta popular para decidir el calendario de la Feria de Abril, que se ha efectuado por vía telemática durante cinco días, ha concluido con la victoria de los partidarios de ampliar en una jornada la fiesta. Casi el 62% de los votantes ha optado por modificar el calendario, de modo que la fiesta se celebrará a partir de 2017 de sábado a sábado y no de lunes a domingo, como era tradición.

**Fe de erratas.** En una información publicada ayer se decía que el contrato de la Junta con la empresa Aora para la campaña de publicidad de la Autovía del Olivar era de 21,8 millones de euros, cuando debía decir 21.800 euros.



La consejera de Educación y el de Turismo, junto al alcalde de Sevilla, en una visita a la biblioteca 'multimediatca' del IES Torreblanca. CONCHITINA

## Reválida con fondo y forma de selectividad

La Junta garantiza que se mantendrá el actual modelo de acceso a las universidades andaluzas

**MÁLAGA**  
La Junta de Andalucía implantará una selectividad adaptada a los nuevos contenidos mientras el Gobierno «no cierre el proceso normativo que debería dar lugar a la seguridad jurídica necesaria» para aplicar la reválida de la Lomce, según explicó ayer el consejero de Economía, Antonio Ramírez de Arellano.

La aplicación de la Lomce es la

«preocupación más importante» para la Junta de Andalucía, pues «ha generado dudas» en un aspecto «fundamental» como es el acceso a la Universidad, según declaró a los periodistas el consejero de Economía y Conocimiento en el acto de apertura del curso en la Universidad de Málaga.

También afirmó que los alumnos andaluces podrán continuar con la elección de cualquier Universidad

y estudio de la región que deseen «en función de sus méritos», gracias al trabajo conjunto entre la Junta y los centros, que ha consolidado el distrito único.

El cambio de modelo de acceso a la Universidad ha generado una gran incertidumbre entre los alumnos que, al finalizar este curso, tendrían que superar la nueva reválida definida en la Lomce. Pero la oposición que ha generado

en la comunidad educativa y la interinidad del Gobierno de la nación ha abierto dudas sobre su implantación real.

La consejera de Educación, Adelaida de la Calle, de la que dependen las etapas de la enseñanza no universitaria, ya apuntó la semana pasada en la misma dirección de adecuar la reválida para que fuera lo más parecida posible a la selectividad.

**TOROS EN SEVILLA**

**TOROS EN SEVILLA 2016**

**FERIA DE SAN MIGUEL 2016**  
2 CORRIDAS DE TOROS (DE ABONO)

SÁBADO 24 SEPTIEMBRE - 18,00 h.  
CORRIDA DE TOROS DE ABONO

6 toros de ALCURRUCÉN, para  
**MORANTE DE LA PUEBLA**  
**PACO UREÑA**  
**JAVIER JIMÉNEZ**

DOMINGO 25 SEPTIEMBRE - 18,00 h.  
CORRIDA DE TOROS DE ABONO

6 toros de HNOS. GARCÍA JIMÉNEZ -  
OLGA JIMÉNEZ, para  
**SEBASTIÁN CASTELLA**  
**JOSÉ M<sup>a</sup> MANZANARES**  
**LÓPEZ SIMÓN**

VENTA DE LOCALIDADES

Los días de la celebración de los espectáculos, los despachos estarán abiertos de 10 de la mañana hasta el comienzo del festejo, en la Plaza de Toros (Paseo de Colón)

VENTA ANTICIPADA POR INTERNET:  
[www.lamaestranza.es](http://www.lamaestranza.es)

Cajasol BODEGAS NUBORI



## EDUCACIÓN

# Los docentes se preparan para otra «Selectividad»

M. B. SEVILLA

Después de que el consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, aclarara en el inicio del curso que el próximo año los estudiantes andaluces se someterán a un examen idéntico a la extinta Selectividad, los profesores trabajan con esa hipótesis. Ayer, profesores de instituto así lo corroboraban asegurando que están preparando a los alumnos que acaban de iniciar segundo de

bachillerato para someterse a un examen idéntico al de la Selectividad.

«Los alumnos me preguntan que va a ocurrir y qué vamos a hacer este año», relataba uno de esos docentes. Por ello, y a la espera de que se regule cuál será la prueba definitiva, los docentes están preparando a los estudiantes para una del mismo tipo.

La Junta de Andalucía ha decidido apostar por la continuidad después de que los resultados de los últimos exámenes hayan supuesto un porcentaje de aprobados cada vez más alto. La convocatoria de septiembre la superó más del ochenta por ciento.

## **ANDALUCÍA.-Junta dice que, mientras la reválida no dé seguridad jurídica, se mantendrá una prueba similar a selectividad**

### **Ramírez de Arellano incide en que las personas son el centro de atención del sistema universitario público**

MÁLAGA, 23 Sep. (EUROPA PRESS) -

El consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, ha insistido este viernes en que Andalucía "se seguirá haciendo la prueba de acceso a la universidad con unos términos muy similares a los que han sido en el pasado", adaptada a los nuevos contenidos del Bachillerato, mientras "el Gobierno de España no cierre el proceso normativo que debería dar lugar a la seguridad jurídica necesaria para poder hacer otro tipo de pruebas".

"Es importante dejarlo claro para la tranquilidad de los jóvenes y de las familias", ha afirmado Ramírez de Arellano que ha abierto este viernes en Málaga el curso académico universitario en la Escuela de Ingenierías Industriales, junto con el rector de la Universidad de Málaga (UMA), José Ángel Narváez, y al que han acudido representantes del mundo de la política, economía, de las fuerzas armadas, empresas, y otros sectores.

Así, Ramírez de Arellano ha dejado claro que "el objetivo de la Junta de Andalucía es continuar con un sistema universitario público en el que las personas sean el centro de atención".

Antes del acto, el consejero ha afirmado que "nuestra preocupación más importante es la implementación de la Lomce", que este año ha generado "dudas" en el acceso a la universidad. Al respecto, ha dicho que en el sistema anterior "los estudiantes disfrutaban de la libertad de elección de estudios en función de los méritos que demostraron en igualdad de oportunidades, a través de una prueba de acceso a la universidad".

Así, ha lamentado que, con la sucesión normativa, "se ha generado múltiples dudas", citando, entre otras, el calendario de implementación o si se mantendrá este derecho, que, ha explicado, en Andalucía se ha paliado a través de un acuerdo entre universidades públicas que "consolida el Distrito Único Andaluz".

También el rector de la UMA se ha pronunciado al respecto, garantizando "el compromiso de las universidades públicas andaluzas de mantener para el próximo curso una prueba de acceso a la universidad común para la comunidad que garantice los derechos de los estudiantes", destacando la colaboración de la Junta, a la que ha pedido "mayor implicación y una estrategia con el resto de las comunidades autónomas", que "garantice que los estudiantes andaluces pueden acceder en igualdad de condiciones al sistema universitario público de este país".

## **PERSONAS "CENTRO DE ATENCIÓN"**

Por otro lado, el consejero de Economía ha recordado que el Gobierno andaluz defiende un modelo de

universidad pública "en el que las personas sean el centro de atención, que esté conectada con la realidad social y económica del entorno y que preste un servicio público de educación superior de calidad, competitivo y de transferencia del conocimiento".

En este sentido, ha señalado que las medidas aprobadas por el Gobierno central en los últimos cuatro años "han desarticulado al sistema universitario español, políticas justificadas en un enfoque erróneo de la economía y no en un criterio académico".

"La educación, la ciencia y el conocimiento no pueden ser tratados al peso, al menos en Andalucía, donde van a seguir rigiendo los principios de mérito e igualdad", ha sentenciado.

## **DEUDA UNIVERSIDAD**

De igual modo, el consejero se ha referido a la financiación y ha incidido en la importancia "de la seguridad económica en el funcionamiento" de las universidades.

Por ello, ha apostado por la definición de un nuevo esquema de financiación de las universidades, "algo más complejo que un modelo". "Creemos que debe darse un esquema flexible que las universidades puedan adaptarlo a la realidad, consciente de las dificultades económicas del momento, pero que tiene que evolucionar, como decía, de la manera adecuada en los próximos años".

Para Ramírez de Arellano, este nuevo modelo de financiación debe "garantizar el funcionamiento del sistema; recuperar los derechos perdidos y suscitar la mejora de las condiciones laborales de la plantilla; y promover la excelencia, con parte de la financiación sujeta a nuevos programas como menciones de calidad docente, incentivos a los mejores grupos, a la captación de talento o al desarrollo de los Campus de Excelencia".

En este sentido, Narváez ha pedido a la Junta "que aborde definitivamente" la elaboración de un nuevo modelo de financiación de las universidades, "que garantice una mejor formación de los estudiantes y una apuesta decidida por la ciencia y la investigación" y al Gobierno central "altura de miras para promover un pacto de estado, que dé seguridad al sistema universitario".

Por otro lado, el responsable andaluz de Economía y Conocimiento se ha citado la aplicación del nuevo Plan Andaluz de Investigación (PAIDI 2020), "que en los próximos seis meses desplegaremos en órdenes y convocatorias, también en el ámbito de las Universidades, que debe rondar los 150 millones de euros". Las primeras convocatorias estarán centradas en los recursos humanos relacionados con la investigación.

Por último, Ramírez de Arellano ha expresado sus mejores deseos para la comunidad universitaria dejando claro que "hasta que las circunstancias no mejoren, mientras que no salgamos de esta crisis, el principal objetivo de la Junta de Andalucía es centrarse en eliminar incertidumbre para las personas".

## **RECTOR**

Por su parte, el rector de la UMA, que ha intervenido por primera vez como rector electo, ya que el pasado curso estaba en funciones, ha agradecido la presencia del consejero, asegurando que "últimamente la colaboración con la Consejería de Economía y Conocimiento es mucho más intensa".

No obstante, ha dejado claro que "tenemos algunas incertidumbres que tendremos que discutir y trabajar entre todos". De igual modo, ha afirmado que, dentro de esta situación, "las universidades tenemos que trabajar para ser más eficientes y más eficaces", por lo que "en esta universidad el equipo de gobierno, junto con el consejo y el resto de los miembros de la comunidad universitaria, estamos trabajando".

"Sabemos que son momentos difíciles, pero, quizá los momentos difíciles son los mejores para poder adaptar el sistema a ser mucho más eficaz, y, al final, que nuestro servicio a la sociedad sea mucho más eficiente", para, ha dicho, "nos dediquemos no sólo a formar a buenos profesionales, que sean buenos ciudadanos, sino también a resolver los problemas y cuestiones que la comunidad no está demandando".

Para Narváez, "las universidades tenemos que ser, además, una herramienta real de transformación social y en ese sentido estamos trabajando", reivindicando, en ese sentido, "la colaboración de la Consejería, que así va a ser, para que podamos constituir un sistema andaluz de universidades públicas fuerte y que esté al servicio de todos".

Durante su discurso, ha destacado que "invertir en educación y en investigación es hacerlo en futuro", recordando que "ni siquiera nos aproximamos a la medida europea en este aspecto, inversiones que, sin embargo, han aumentado en algunos países de nuestro entorno incluso en los momentos de crisis".

La ceremonia inaugural del acto, que ha comenzado con la lectura del resumen de la Memoria del Curso académica 2015-2016 por parte del secretario general de la UMA, Miguel Porrás, ha continuado con una lección inaugural pronunciada por Juan Antonio García Galindo y con los discursos de Narváez y Ramírez de Arellano.

Durante el acto, un colectivo de PDI Y PAS han protestado "porque no se nos olvida los recortes o la subida de las tasas a alumnos", entre otros, afirmando que "los recortes no han pasado, han estado en un impasse, y los estudiantes lo están pasando mal y las plantillas están en situación de inestabilidad permanente".

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



25 Septiembre, 2016

Manuel Olmedo



## EN EL OBJETIVO

## ¿SIN DINERO PARA LAS UNIVERSIDADES?

### DIRECTO Y EN PRIMERA PERSONA

El rector de la UPO fue claro: o la Junta financia a las universidades públicas o habrá «graves problemas» en el futuro

Las palabras del rector de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) de Sevilla, Vicente Guzmán, durante el acto de inauguración del curso académico 2016-2017 del pasado miércoles no deben pasar desapercibidas. No suele ser habitual escuchar a los rectores andaluces afear públicamente a la Junta de Andalucía, pero Guzmán sí lo hizo y en presencia, además, del consejero andaluz de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano. Advirtió de que si la

Junta no procede a modificar el vigente modelo de financiación de universidades, habrá «graves consecuencias» que terminarán repercutiendo en la calidad y cantidad del servicio público de los próximos cursos académicos. Y reclamó más recursos para personal, investigación e infraestructuras. Arellano, que había insistido en asistir a este acto cambiando incluso los planes iniciales de la UPO para ajustar la inauguración a su agenda, se llevó tareas pendientes.

**Benjamín Suárez Arroyo**

# Universidad 4.0

**C**alificar una actividad como 4.0 no sólo indica un mayor compromiso con el mundo digital, sino la adopción de un conjunto de estrategias disruptivas que algunos asocian con una cuarta revolución industrial, y por lo tanto con una nueva dimensión económica, social y ciudadana. Las máquinas y sus aplicaciones, la producción masiva y la globalización, y los ordenadores, la informatización de la gestión y los procesos, e internet se han ido integrando a una velocidad de vértigo con los avances tecnológicos. Ello ha permitido establecer objetivos y paradigmas nuevos que aprovechan una conectividad entre dispositivos sin límites, unas comunicaciones móviles amplias y efectivas, la explosión de las re-

des sociales o una inteligencia artificial cada vez más competitiva. Además, con la democratización de la tecnología los ciudadanos están cogiendo el mando en sus relaciones comerciales, culturales, políticas y sociales.

En muchas universidades las iniciativas disruptivas son escasas, por no decir nulas. Tanto en relación con los estudios de sus escuelas y facultades como por las actividades de investigación, innovación y de transferencia de conocimiento que desarrollan para materializar su responsabilidad corporativa. Las universidades para llegar a ser 4.0 tendrían que superar algunos asuntos de largo alcance: a) asumir que el desarrollo económico y social de los países ya no depende sólo de lo brillantes que sean unas pocas personas, sino de la capacidad de la sociedad para formar a gran escala ciudadanos competentes en todos los órdenes de la vida; b) desarrollar una

actividad creadora distribuida que aglutine los liderazgos individuales y use los ingredientes tecnológicos para potenciar un conocimiento colaborativo y circular, que desplaze los ejes principales del sistema de las publicaciones científicas a la creación de riqueza y empleo.

El statu quo se está agrietando en muchos campos de actividad, también en la universidad porque los modelos no dan respuesta a las necesidades del ciudadano. En muchos foros se debate sobre los retos que implica formarse para trabajos que aún no existen o el impacto que sobre el mercado tendrán las tecnologías disruptivas. Las universidades no se ocupan de estas cosas pero deberían si quieren alcanzar el status 4.0 apostando por cambios disruptivos para anticiparse y dar valor a las competencias académicas en escenarios laborales y sociales desconocidos. ●

B. SUÁREZ ARROYO, *catedrático, director de la Fundación Politécnica de Catalunya*



## **La UGR, elegida mejor universidad española por los estudiantes internacionales**

GRANADA, 23 Sep. (EUROPA PRESS) -

La Universidad de Granada (UGR) ha sido un año más la primera europea en las encuestas de satisfacción realizadas a los estudiantes por StudyPortals preguntándoles con aspectos relativos a su estancia en la ciudad de la Alhambra y la calidad de la actividad académica en la que participaron.

La entrega de este galardón se hizo en la 28 Conferencia Anual de la Asociación Europea para la Educación Internacional (EAIE) celebrada en Liverpool, a la que la UGR ha acudido como parte del pabellón andaluz.

Según ha informado la UGR en una nota de prensa, la encuesta realizada por la web STeXX, los estudiantes internacionales tuvieron que valorar distintos aspectos de la vida académica y social durante sus experiencias internacionales, tales como nivel académico de la universidad, investigación, calidad del profesorado, la ciudad, cultura, seguridad, coste, naturaleza o alojamiento.

La plataforma de intercambio de experiencias de estudiantes de StudyPortals es una página web líder en búsqueda y selección de estudios superiores europeos.

En la 28 Conferencia Anual de la Asociación Europea para la Educación Internacional (EAIE) celebrada en Liverpool las diez universidades públicas andaluzas han ofrecido, bajo el lema "Study in Andalusia", información y asesoramiento especializado sobre la formación académica de la comunidad autónoma andaluza, que en el curso 2016/2017 está compuesta por 415 títulos.

Tras tres días de conferencias y actos donde más de 5.000 profesionales de la educación y estudiantes abordaron temas de actualidad y últimas tendencias relacionados con la educación internacional, en el acto de clausura del congreso el consejero de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, Antonio Ramírez de Arellano, presentó la ciudad de Sevilla como sede del próximo evento anual.

Por ello se contó también con representación institucional del Ayuntamiento de la capital hispalense.

La EAIE es una asociación no lucrativa fundada en 1989 como un espacio de encuentro para la promoción de la internacionalización en la educación superior.

Una de sus actividades es la organización de un congreso anual donde abordar los temas interesantes y de actualidad en la educación.

La edición de Liverpool contó con 170 charlas, sobre temas como la captación de estudiantes para universidades, Erasmus+, cooperación institucional o empleabilidad.

Para Ramírez de Arellano, celebrar en Sevilla el próximo congreso de la EAIE "será una gran oportunidad para dar a conocer nuestras diez universidades", así como la forma en la que trabajan "no solo formando personas, también colaborando con el entorno para atender los retos sociales".

Se trata de una "oportunidad única para impulsar la internacionalización de la educación superior de

Andalucía", ya que una parte importante del programa se dedica a visitas y encuentros con las instituciones anfitrionas.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



# Las 42 facultades de Medicina duplican la media europea

## ● Baleares formará 60 alumnos más este año

La nueva facultad de Medicina de la Universidad de Baleares aportará 60 alumnos más a un *numerus clausus* que la profesión médica considera excesivo desde hace años. No obstante, la decana de este centro de carácter público, Margarita Gili, defiende que su creación cumple una aspiración legítima desde hace 40 años, la de formar en la comunidad a sus propios médicos.

Aún así, decanos, estudiantes, y la profesión médica en general, rechazan de pleno la apertura de nuevos centros. Los decanos insisten en que la proporción en nuestro país duplica la media en la Unión Europea, una por cada millón de habitantes frente al 0,5 o 0,6 por ciento de media. Su argumento principal es que ya “sobran” alumnos en primer curso. **Editorial y P5**



► 26 Septiembre, 2016

# La nueva facultad de Baleares reabre el debate sobre el exceso de alumnos

Con ésta son ya 42 los centros que forman a 6.877 alumnos de primero, duplicando la media en la UE

ESTHER MARTÍN DEL CAMPO  
 Madrid

El consenso entre la profesión médica a la hora de rechazar la apertura de nuevas facultades de Medicina es casi tan grande como el entusiasmo de la decana de la nueva facultad de Baleares, Margarita Gili Planas. Hace muy poco el mundo universitario de las islas veía cumplido su deseo desde hace 40 años: la posibilidad de formar a sus futuros médicos en la propia comunidad.

En palabras de la decana, el curso arrancó hace un par de semanas "con mucha ilusión". La nueva facultad, pública, formará a 60 estudiantes. "El número perfecto para trabajar con una clase de 60, pero también para formar grupos manejables de 20 o 10 alumnos para actividades concretas", explica.

La decana insiste en que se trata de una facultad "necesaria". Junto con La Rioja, Baleares era la única comunidad sin centro de Medicina. La diferencia con la anterior es que La Rioja tiene facultades a 70 u 80 kilómetros, aclara. "Nuestros estudiantes siempre tuvieron que ir a la península y teníamos una cierta "envidia" de Canarias, porque ellos tenían dos", añade.

Gili no pierde de vista que en estos años muchas personas han tenido que renunciar a estudiar Medicina, y no por falta de talento, sino de medios económicos en casa para salir a estudiar fuera de las islas. Eso ha cambiado ya, sentencia.

Tras innumerables intentos, la Agencia Nacional de Evaluación de Calidad y Acreditación (Aneca) ha entendido sus argumentos y considera que 60 alumnos más no distorsiona mucho la cifra global. "Los ministerios de Sanidad y Educación nos han apoyado siempre", aclara la portavoz.

Las instalaciones se hallan en el Hospital Son Espases, pero todos los hospitales y centros de salud de la comunidad se han implicado con la nueva actividad docente, conscientes de que la docencia también mejora la labor asistencial. Y lo que es más, se asegura el futuro de la investigación en las islas, resolviendo el problema de un instituto de investigación muy potente, aclara la decana, que habría desaparecido ante la imposibilidad de acreditarse en el Carlos III sin el aval de una facultad de Medicina. "Hemos dado también motivación a los investigadores y a los sanitarios de los servicios de referencia", subraya con el mismo ímpetu.

Sobre este asunto, José Luis Álvarez-Sala, presidente de la conferencia Nacio-



La Facultad de Medicina de Baleares formará a 60 alumnos, el número ideal para la organización de las clases, en opinión de su decana, Margarita Gili Planas. Foto: UB

nal de Decanos de Medicina y decano de la facultad de la Universidad Complutense de Madrid, recuerda que la de Baleares es la número 42 de nuestro país. Con alguna excepción de alguna universidad no pública, la mayoría de sus miembros opinan que hay un exceso de facultades. "Estamos en una por cada millón de habitantes, cuando la media europea está en 0,5 o 0,6, prácticamente el doble. No se debería abrir ninguna más bajo ningún concepto", subraya.

El portavoz de los decanos admite su temor, porque "hay varias más en lista de

**"No se debería abrir ninguna facultad de Medicina más bajo ningún concepto", insiste el portavoz de los decanos**

espera", aunque "creemos que no se justifica de ninguna manera, porque ya hay exceso de alumnos en primero". Si hay nuevas facultades tendría que acarrear una reducción en las que ya están funcionando, y "es muy difícil, nadie está dispuesto a ello". Además, los recursos son limitados, aclara, porque el número de hospitales que forzosamente llevan aparejada la apertura de una facultad también lo son, matiza. De hecho, insiste en que la exclusividad está

fijada por real decreto, "no pueden coincidir dos facultades en un mismo hospital, y cualquier nueva facultad acarrea unos conflictos tremendos", explica.

El presidente de los decanos argumenta que no es necesario ningún alumno más. De hecho, este año el *numerus clausus* en primero asciende a 6.877, y la última convocatoria de plazas MIR asciende a 6.318. Año tras año se genera una bolsa de licenciados en Medicina que no entra en el sistema de formación MIR, fruto de esta ausencia de planificación a medio plazo.

"La OMS aconseja un estudiante de Medicina por 10.000 y estamos en 1,6", insiste, advirtiendo, además, de que la capacidad de formación de residentes está limitada y que aumentarla va en deterioro de la formación.

"Hay muchas razones para que no haya más, pero los políticos son los políticos y los médicos somos los médicos", lamenta. De hecho, el año pasado se abrió un centro nuevo y este otro. "La Conferencia ha luchado mucho contra ello, pero, viendo la evolución cronológica, el éxito es poco. Aunque si somos optimistas también podemos pensar que sin eso habría sido mucho peor", concluye.

Decanos, estudiantes y sindicatos médicos hacen frente común contra la proliferación de facultades. El Consejo

Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM) también abanderará esta lucha con idénticos argumentos. En Cataluña, han sumado sus fuerzas a las del Consejo de Estudiantes de Medicina de Cataluña (Cemcat) para rechazar de pleno la facultad de Medicina de la Universidad de Vic. Hasta el punto de que han editado un vídeo que aspira a convertirse en viral por internet para alertar a los ciudadanos de los argumentos en contra de la apertura de este centro.

En cualquier caso, estos mismos argumentos se escucharon durante la tramitación de la facultad de Medicina en Baleares aunque, en la práctica, los estudiantes de CEEM terminaron por reunirse con los responsables del centro una vez que la Aneca dio luz verde a su creación, pensando en aportar su propia experiencia para mejorar la formación de sus colegas.

Desde el Foro de la Profesión Médica, su portavoz, Francisco Miralles, considera que estas decisiones son un ejemplo más de la falta de planificación en recursos humanos. "Hay que valorar lo que es necesario, pero no con este descontrol que tenemos", denuncia. No obstante, los portavoces de los profesionales prefieren no valorar la titularidad de la mayor parte de los últimos nuevos centros, ya que es un juicio que consideran que no les corresponde.

## **El Sindicato de Estudiantes pide a padres, profesores y partidos de izquierda que secunden la huelga del 26 de octubre**

MADRID, 24 Sep. (EUROPA PRESS) -

La portavoz del Sindicato de Estudiantes (SE), Ana García, ha confirmado la convocatoria de una huelga estudiantil para el próximo 26 de octubre y se ha mostrado confiada en que la Plataforma Estatal por la Escuela Pública, conformada también por las asociaciones de padres y sindicatos de profesores, secundarán la iniciativa.

La representante estudiantil ha participado este sábado en un encuentro del SE a nivel nacional en el que, según ha explicado a Europa Press, han participado cerca de 100 jóvenes de toda España para acordar los detalles de la convocatoria y comenzar con los preparativos para organizar "una movilización al nivel que se merece" contra las medidas adoptadas por el Ejecutivo de Mariano Rajoy en materia de Educación.

García cree "muy probable" que en la reunión de la Plataforma Estatal por la Escuela Pública que se celebrará el próximo martes, padres y profesores decidan sumarse a la iniciativa para convocar una huelga general del sector educativo.

"Somos muy optimistas y creemos muy probable que salgamos todos. Vamos a preparar todo lo necesario para preparar una movilización al nivel que se merece para garantizar que se da un buen golpe al gobierno del partido popular y a los que creen que la educación debe estar al alcance de unos pocos", ha manifestado.

### **LLAMAMIENTO A LOS PARTIDOS DE LA IZQUIERDA**

La portavoz del Sindicato de Estudiantes ha hecho un llamamiento a los partidos de izquierda para que se sumen a la movilización y a rechazar "cualquier pacto con la derecha" para formar Gobierno.

"Si el PSOE defiende la educación pública y el derecho a estudiar de los hijos de los trabajadores solamente se puede estar en la calle y no en despachos negociando en secreto con el Ibex 35. El PSOE debería romper cualquier tipo de pacto con la derecha", ha reclamado.

En el caso de Podemos, se ha mostrado convencida de que apoyarán y participarán en la iniciativa y ha recordado que ya hubo representantes del partido que asistieron a la manifestación de la huelga convocada el pasado mes de abril por el SE.

Además, de cara a la "campaña electoral tan larga que ya viene durando casi un año", ha recordado que la posición de su organización es que la derogación de las medidas educativas aprobadas por el PP es "innegociable" y no apoyarán a un partido que no revierta "los recortes en Educación, las reválidas franquistas y el 3+2", entre otras medidas.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

## **Enlaces a noticias digitales**

### Apertura de curso

- <http://www.elmundo.es/andalucia/2016/09/25/57e7b030ca4741552f8b45be.html>
- <http://www.eleconomista.es/espana/noticias/7846793/09/16/El-rector-de-la-US-aboga-por-un-acuerdo-para-facilitar-un-Gobierno-estable-y-por-un-pacto-educativo.html>
- <http://www.sevilladirecto.com/la-leccion-inaugural-de-la-catedratica-concepcion-fernandez-abre-el-nuevo-curso-de-la-hispalense/>
- <http://www.20minutos.es/noticia/2846509/0/rector-us-aboga-por-acuerdo-para-facilitar-gobierno-estable-por-pacto-educativo/>

### Traducción del libro de Carrillo Salcedo

- <http://ecodiario.eleconomista.es/espana/noticias/7845556/09/16/La-US-acoge-la-presentacion-de-la-traduccion-al-frances-de-una-obra-fundamental-del-profesor-Carrillo-Salcedo.html>
- <http://www.20minutos.es/noticia/2846049/0/us-acoge-presentacion-traduccion-al-frances-obra-fundamental-profesor-carrillo-salcedo/>

### Manuel Escribano, en la US

- <http://el-rincontaurino.com/noticias/2016/09/23/23e090rt00106092-2016.html>