



**RESUMEN DE PRENSA  
19 DE ENERO DE 2016**

## **Científicos de US descubren que células madre del cerebro no necesitan oxígeno como principal fuente de energía**



EUROPA PRESS/US

### **Este hallazgo facilitará su utilización en el tratamiento de enfermedades neurodegenerativas como Parkinson o Alzheimer**

SEVILLA, 18 Ene. (EUROPA PRESS) -

Hasta ahora se sabía que las células madre del cerebro humano vivían en condiciones de muy bajo oxígeno, por tanto se sospechaba que utilizaban poco las mitocondrias, que son fábricas de energía a partir del oxígeno. Lo que han demostrado en este trabajo científicos de la Universidad de Sevilla y del Instituto de Biomedicina de Sevilla (IBIS) es que efectivamente se cumple esta hipótesis, las células madre dependen de un metabolismo esencialmente anaerobio (sin oxígeno) y por tanto independiente de las mitocondrias.

Según una nota de prensa, esto permite distinguir las células madres neurales de otras células del cerebro como las neuronas o los oligodendrocitos, que sí dependen fuertemente de un correcto funcionamiento de las mitocondrias y por tanto de un metabolismo oxidativo y aerobio.

"Mejorar nuestro conocimiento sobre las células madre específicas de tejido, en este caso, de tejido nervioso, nos permitirá optimizar los protocolos para controlar el comportamiento de las células madre neurales en cultivo, lo que facilitará enormemente su utilización para estrategias de terapia celular en el tratamiento de enfermedades neurodegenerativas del tipo del Parkinson o el Alzheimer", explica el doctor Ricardo Pardal.

El Grupo de Investigación de Fisiopatología de Células Madre Neurales, en colaboración con otros grupos del IBiS, ha empleado la eliminación específica de una proteína esencial de las mitocondrias en todas las células de un animal vivo, en concreto de un ratón. Previamente este grupo de científicos había generado este ratón transgénico al que le falta una proteína mitocondrial esencial y que por tanto no tiene mitocondrias funcionales, siendo una herramienta excelente para estudiar la importancia de estos orgánulos en los distintos tipos celulares.

El artículo 'Resistance of glia-like central and peripheral neural stem cells to genetically induced mitochondrial dysfunction - Differential effects on neurogenesis' ha sido publicado en la revista científica EMBO Reports.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



## Científicos de US descubren que células madre del cerebro no necesitan oxígeno como principal fuente de energía

Este hallazgo facilitará su utilización en el tratamiento de enfermedades neurodegenerativas como Parkinson o Alzheimer

SEVILLA, 18 (EUROPA PRESS)

Hasta ahora se sabía que las células madre del cerebro humano vivían en condiciones de muy bajo oxígeno, por tanto se sospechaba que utilizaban poco las mitocondrias, que son fábricas de energía a partir del oxígeno. Lo que han demostrado en este trabajo científicos de la Universidad de Sevilla y del Instituto de Biomedicina de Sevilla (IBIS) es que efectivamente se cumple esta hipótesis, las células madre dependen de un metabolismo esencialmente anaerobio (sin oxígeno) y por tanto independiente de las mitocondrias.

Según una nota de prensa, esto permite distinguir las células madres neurales de otras células del cerebro como las neuronas o los oligodendrocitos, que sí dependen fuertemente de un correcto funcionamiento de las mitocondrias y por tanto de un metabolismo oxidativo y aerobio.

"Mejorar nuestro conocimiento sobre las células madre específicas de tejido, en este caso, de tejido nervioso, nos permitirá optimizar los protocolos para controlar el comportamiento de las células madre neurales en cultivo, lo que facilitará enormemente su utilización para estrategias de terapia celular en el tratamiento de enfermedades neurodegenerativas del tipo del Parkinson o el Alzheimer", explica el doctor Ricardo Pardal.

El Grupo de Investigación de Fisiopatología de Células Madre Neurales, en colaboración con otros grupos del IBIS, ha empleado la eliminación específica de una proteína esencial de las mitocondrias en todas las células de un animal vivo, en concreto de un ratón. Previamente este grupo de científicos había generado este ratón transgénico al que le falta una proteína mitocondrial esencial y que por tanto no tiene mitocondrias funcionales, siendo una herramienta excelente para estudiar la importancia de estos orgánulos en los distintos tipos celulares.

El artículo 'Resistance of glia-like central and peripheral neural stem cells to genetically induced mitochondrial dysfunction - Differential effects on neurogenesis' ha sido publicado en la revista científica EMBO Reports.



## Científicos de US descubren que células madre del cerebro no necesitan oxígeno como principal fuente de energía

Hasta ahora se sabía que las células madre del cerebro humano vivían en condiciones de muy bajo oxígeno, por tanto se sospechaba que utilizaban poco las mitocondrias, que son fábricas de energía a partir del oxígeno. Lo que han demostrado en este trabajo científicos de la Universidad de Sevilla y del Instituto de Biomedicina de Sevilla (IBiS) es que efectivamente se cumple esta hipótesis, las células madre dependen de un metabolismo esencialmente anaerobio (sin oxígeno) y por tanto independiente de las mitocondrias.

Según una nota de prensa, esto permite distinguir las células madres neurales de otras células del cerebro como las neuronas o los oligodendrocitos, que sí dependen fuertemente de un correcto funcionamiento de las mitocondrias y por tanto de un metabolismo oxidativo y aerobio.

"Mejorar nuestro conocimiento sobre las células madre específicas de tejido, en este caso, de tejido nervioso, nos permitirá optimizar los protocolos para controlar el comportamiento de las células madre neurales en cultivo, lo que facilitará enormemente su utilización para estrategias de terapia celular en el tratamiento de enfermedades neurodegenerativas del tipo del Parkinson o el Alzheimer", explica el doctor Ricardo Pardal.

El Grupo de Investigación de Fisiopatología de Células Madre Neurales, en colaboración con otros grupos del IBiS, ha empleado la eliminación específica de una proteína esencial de las mitocondrias en todas las células de un animal vivo, en concreto de un ratón. Previamente este grupo de científicos había generado este ratón transgénico al que le falta una proteína mitocondrial esencial y que por tanto no tiene mitocondrias funcionales, siendo una herramienta excelente para estudiar la importancia de estos orgánulos en los distintos tipos celulares.

El artículo 'Resistance of glia-like central and peripheral neural stem cells to genetically induced mitochondrial dysfunction - Differential effects on neurogenesis' ha sido publicado en la revista científica EMBO Reports.

Consulta aquí más noticias de Sevilla.

Síguenos en Facebook para estar informado de la última hora:



## Alumnos de la Universidad de Sevilla estudian el urbanismo de la Costa del Sol en las calles de Casares

Un destacamento de la Universidad de Sevilla paseó ayer por las calles de Casares para estudiar el desarrollo urbanístico surgido en toda la Costa del Sol. En total, once arquitectos que estudian el máster de Urbanismo del centro sevillano y sus profesores caminaron durante una jornada en la que estuvieron acompañados por el concejal de este ramo, Juan Luís Villalón, y el arquitecto municipal.

El máster que estudian estos alumnos incluye el núcleo urbano de Casares Costa como prototipo para ensayar nuevos modelos de espacio litoral, aunque también visitaron el casco histórico del municipio.

Villalón, quien recibió a los arquitectos en su visita, les explicó cuál había sido la evolución del municipio en las últimas décadas, aportando datos de población y diferencias específicas entre los tres núcleos urbanos: Casares, El Secadero y Casares Costa. El edil afirmó que es una experiencia positiva colaborar con la formación específica de estudiantes en esta área.



## ¿A DÓNDE VAMOS? PROPUESTAS PARA HOY



ABC

**19.00**

### Charla sobre la pasión de Caravaggio

En la sede del Cicus (c/ Madre de Dios), charla «La pasión de Caravaggio según Derek Jarman», a cargo del profesor titular de Historia y Teoría de las artes de la Hispalense Juan Bosco Díaz-Urmeneta. Entrada libre hasta completar aforo.

**18.00**

### Industria aeronáutica sevillana

En el Casino Militar, y en acto de Temas Sevillanos, José Manuel León Asuero disertará sobre la industria aeronáutica sevillana.

**19.30**

### «Retos para un abastecimiento energético sostenible»

En la Fundación Cruzcampo, conferencia «Retos para un abastecimiento energético sostenible» por el catedrático Antonio Gómez Expósito, dentro del ciclo de Energía del Centro de debate y desarrollo. Presenta y modera Antonio Soria Ramírez. Entrada libre hasta completar aforo.

### Sobre Juan Ramón Jiménez

En el Ateneo, calle Orfila, charla «La imagen de Estados Unidos en el 'Diario de un poeta recién casado'», a cargo de Rogelio Reyes Cano, catedrático emérito de Literatura Española de la Universidad de Sevilla. La conferencia se enmarca en el ciclo «Rubén Darío y Juan Ramón Jiménez: dos poetas en su centenario».

### Letras capitales

Dentro del ciclo «Letras capitales», encuentro con el autor Juan Lamillar, que presenta su obra «Entretiempos». Será en el salón de actos de la biblioteca Infanta Elena. Entrada libre.

### «De aves y humanos»

En el Ateneo, sala Gonzalo Bilbao, inauguración de la muestra pictórica «De aves y humanos», de Francisco J. Hernández. De lunes a viernes, de 11 a 13.30 y de 18 a 21 horas. Hasta el día 29.

**20.00**

### «Carlos III, Rey de España»

En el salón de Carteles de la Real Maestranza de Caballería, ciclo de conferencias «Carlos III: El Monarca y el Hombre (1716-2016)». El catedrático Ricardo García Cárcel hablará hoy de «Carlos III, rey de España».

**20.30**

### Música de Vivaldi

Hoy y mañana, en el teatro Lope de Vega, concierto «La Senna festeggiantente», de Vivaldi, a cargo de la Orquesta Barroca de Sevilla. De 10 a 30 euros.



▶ 19 Enero, 2016

**PISTAS  
PARA  
HOY**



## 'La Senna festeggiante' según la Orquesta Barroca

Enrico Onofri dirige este concierto de la obra de Vivaldi según libreto de Domenico Lalli. Teatro Lope de Vega. 10 a 30 euros. Avda. M<sup>ª</sup> Luisa. 20:30.



## Rogelio Reyes Cano interviene en el Ateneo de Sevilla

Ofrece la conferencia *La imagen de Estados Unidos en el 'Diario de un poeta recién casado'*, poemario de J. Ramón Jiménez. C/ Orfila, 7. 19:30.



## Ponencia ilustrada de Juan Bosco Díaz Urmeneta en Cicus

*La pasión de Caravaggio según Derek Jarman: La figura y la obra de Caravaggio en el umbral de una nueva época.* C/ Madre de Dios, 1. 19:00.





**Dirección de Comunicación**

# **RADIO Y TELEVISIÓN**



▶ 18/01/2016

## CANAL SUR 2 / CSN ANDALUCIA 2

La Consejería de Cultura de Andalucía y la Universidad de Sevilla han puesto en marcha una exposición virtual sobre la obra de Juan de Arguijo y el Siglo de Oro de Sevilla.





**Dirección de Comunicación**

**COMUNIDAD UNIVERSITARIA**



► 19 Enero, 2016

**Horacio Raya**  
SEVILLA

► El replanteamiento de los métodos de evaluación del alumnado, y en concreto la decidida apuesta por la supresión de los exámenes, fue la idea más llamativa de las que se apuntaron en la primera de las seis sesiones incluidas en el ciclo de coloquios organizado en la Fundación Cruzcampo por la asociación Iniciativa Sevilla Abierta (ISA) bajo el título *Transformar la educación para transformar Sevilla*.

Este primer encuentro, celebrado anoche ante una salón de actos repleto de público, proponía la pregunta *¿Qué educación necesitan los niños, jóvenes y adultos de Sevilla para no quedarse atrás en el mundo abierto de hoy?* Una cuestión que, en el tramo final de la cita, se plasmó y concretó en una serie de medidas propuestas por los expertos de la mesa para mejorar la educación.

María Teresa Alonso, fundadora y directora del Spanish Institute for Global Education y de la escuela de idiomas Geranius Language Institute, abogó por «la estabilidad legislativa», pues «una ley necesita 20 años para estabilizarse y nosotros llevamos ya unas cuantas en ese periodo», así como por «la formación continua del profesorado».

Algo en lo que coincidió Juan Andivia, director del Instituto de Enseñanza Secundaria Martínez Montañés, quien además apuntó la necesidad de «un pacto educativo» y señaló «la financiación» como otro punto clave.

También Luis Rey, director del colegio San Francisco de Paula, incidió en la formación del profesorado, pidiendo «que se mida por la calidad de la práctica docente y no por el número de horas de los cursos que haya hecho». Junto a ello, abogó por «la autonomía real de los centros» y, sin ambages, por «quitar la Selectividad».

No sólo la prueba de acceso a la Universidad fue puesta en entredicho por los ponentes de un encuentro que

# Por una educación de calidad... sin exámenes

## La formación de los docentes y los métodos de evaluación, puestos en entredicho en el encuentro de Sevilla Abierta



Ana María Ortí introduce a los tres ponentes de la sesión inaugural del ciclo de Sevilla Abierta. / José Luis Montero

### El apunte

#### EL FRACASO ESCOLAR SERÁ EL TEMA DEL PRÓXIMO LUNES

El ciclo organizado por Iniciativa Sevilla Abierta tiene programadas seis sesiones, una por cada lunes desde ayer y hasta el 22 de febrero, en las que participan 24 profesionales vinculados a Sevilla. Así, el próximo lunes 25 otros cuatro expertos reflexionarán sobre un tema clave: *El fracaso escolar, reflejo de un fracaso político y social. ¿Qué debe cambiar en el sistema educativo, en las familias, en la ciudad?*

fue moderado por Ana María Ortí, directora del Siscapem (Sistemas de Capacitación de Emprendimiento) de la Universidad de Sevilla.

Maite Alonso, de hecho, centró buena parte de su alocución en el concepto de evaluación, que considera «la clave del cambio». «Los exámenes no sirven para evaluar destrezas ni nada relacionado con la vida real», dijo después de apuntar que «evaluar no debe ser lo que se hace al final» sino que «al marcar los objetivos los profesores deben pensar en cómo

mo saber si el alumnado lo ha conseguido». En esta línea, insistió en la idea de que «una cosa es evaluar, que es el camino, y otra calificar, que es la llegada».

Para Alonso, «uno de los defectos de la Lomce es que está lleno de pruebas y exámenes». En este punto, Juan Andivia señaló que «uno de los problemas que tenemos los que enseñamos es que estamos obligados a realizar una evaluación objetiva y ponderada, lo que lleva a emplear los mismos métodos de siempre». Pese a ad-

mitir esta realidad, María Teresa Alonso anotó que «existen muchos métodos de evaluación objetiva sin utilizar los exámenes».

#### El nuevo rol del docente

La formación del profesorado fue otro de los asuntos recurrentes en el encuentro. Andivia dijo que «urge un cambio en la figura del docente», cuyo rol «no debe ser el de un dictador que da una lección magistral», sino que debe encauzarse hacia «una actitud colaborativa». En ese sentido, puso como ejemplo Finlandia, donde «el 70% del profesorado de Helsinki fue entrenado en un nuevo método» en el que «se anularon las asignaturas» y se sustituyeron por «bloques temáticos» en los que todos participan», explicó antes de apostar por «la actualización continua» en la formación de los docentes.

### // Abogaron por una educación bilingüe y de la mano de las tecnologías

Luis Rey también habló de «una actualización permanente de los docentes» para responder a las necesidades de «alumnos de un mundo diferente al de los profesores y que aprenden de una forma distinta».

Para el director del colegio San Francisco de Paula, «las generaciones de ahora ni son como nosotros, ni estudian como nosotros ni aprenden como nosotros», por lo que se hace necesaria «una educación más individualizada» en la que «se atiendan las debilidades y se fomenten las fortalezas del alumno».

Tanto Rey como Andivia, representantes de los únicos centros de Sevilla donde se aplica el llamado bachillerato internacional, apostaron de forma decidida por el bilingüismo, además de por el uso adecuado de la tecnología. «Porque para los alumnos de ahora el siglo XX es la Prehistoria», dijo Rey. ■



► 19 Enero, 2016



Presentación del libro de Jenaro Talens y Alberto García-Alix, 'Lo que los ojos tienen que decir'. :: ALFREDO AGUILAR

## La primera obra 2016 de la Fundación Gerardo Diego, ilumina a Jenaro Talens

Ve la luz en Pre-Textos el ensayo de Fernández Serrato, obra ganadora del Premio Internacional que convoca la entidad del poeta santanderino

:: GUILLERMO BALBONA

**SANTANDER.** «Por qué dudar. No temo la aventura. / El deseo no es nada sino el deseo de romper/la superficie donde habitan todas las superficies». Los versos de Jenaro Talens, su poética dialógica, sus interrogaciones, su escritura nómada, «un pensamiento alerta que mira el mundo desde el desconcierto y se afirma en el diálogo», vertebran la última aportación editorial de la santanderina Fundación Gerardo Diego. Un ensayo, que es también una puerta abierta al conocimiento de la obra del autor de 'Tábulas raras' y, por ende, otra disección de una parte significativa de la fértil creación poética española del siglo XX, que se extiende hasta el presente. Talens, poeta, ensayista y traductor, es uno de los autores más personales de la creación contemporánea.

La Fundación Gerardo Diego y la editorial Pre-textos publican en este arranque de año la obra ganadora del XV Premio Internacional de Investigación Literaria: 'La mirada de Orfeo', de Juan Carlos Fernández Serrato. Un ensayo que fija su mirada 'entre poesía e imagen' y que ofrece un recorrido por los poemarios que Talens denominó

iconotextos, una escritura híbrida que ha venido practicando a lo largo de toda su trayectoria en colaboración con fotógrafos como Alberto García-Alix o Michaël Nerlich y artistas plásticos como las pintoras Marta Cárdenas o Carmen Alvar. Del encuentro de la palabra con la imagen surgen en el iconotexto «nuevas posibilidades de expresión lírica que van más allá del mero carácter complementario de la ilustración sobre el poema, o viceversa».

Talens buscó en ellos una verdadera coautoría y la construcción de un discurso dialógico que Fernández Serrato ha estudiado en su desarrollo, desde sus primeros ensayos de los años setenta hasta el último, fruto de la colaboración con Nerlich, bajo el juanramoniano título de 'Y se quedarán los pájaros cantando...'

Fernández Serrato (La Línea, Cádiz, 1961) es doctor en Teoría de la Literatura y Literatura Comparada por la Universidad de Granada y profesor de la Universidad de Sevilla. Estudiante de las relaciones entre el discurso visual y el literario, ha dedicado diversos trabajos a la obra de Talens. Entre ellos destaca la edición de la antología 'Cantos rodados: Antología poética, 1960-2001' (Madrid, Cátedra, 2002) y los dos volúmenes colectivos dedicados al poeta.

El jurado de esta XV edición decidió por unanimidad el pasado verano, en la Residencia de Estudiantes, conceder el galardón 2015 a Fernández Serrato por este estudio destacado por ser «muy innovador». Una serie de capítulos, que abordan la biografía del poeta a través

de los textos, recorren la disección de toda su trayectoria desde los años 60. Un libro que «profundiza en la pasión por la visualidad de la realidad que caracteriza la obra de Jenaro Talens; la inscripción del deseo en la palabra poética; la construcción de la realidad desde el supuesto romántico y de la afirmación del yo», según el jurado.

En opinión de Fernández Serrato, tras la palabra de Talens se revela «un pensamiento alerta que mira el mundo desde el desconcierto y se afirma en el diálogo, en el viaje, en la constante desterritorialización de las certezas; una poesía que se quiere modo de conocimiento». El autor, cuya labor docente ha discurrido por Ginebra y Chile, ha sumado al ensayo premiado un interesante factor a modo de apéndice, conformado por el diálogo con el poeta. «La suya es una poesía de comunicación, pero también de conocimiento, del autoconocimiento, que comprende el mundo a través de su propia experiencia poética. Es decir, des-

cube, escribiendo el poema, que ahí hay algo que pensar», sostiene en esa conversación Fernández Serrato, a lo que Talens responde: «La poesía como el discurso del diván es precisamente eso, sacar a la superficie lo que estaba oculto, hacer visible lo invisible y, en ese sentido es en el que siempre dije que la poesía no sabe mentir».

El Premio Internacional que lleva el nombre del autor de 'Versos humanos', que se convoca anualmente por la Fundación santanderina, en colaboración con la Consejería de Cultura y el Ayuntamiento de Santander, se otorga a ensayos inéditos sobre temas relativos al siglo XX. Desde este 2016 se abrirá a temas relativos a la poesía española del presente siglo.



Juan Carlos Fernández Serrato

### Homenaje y revelación

La primera convocatoria fue en el año 2001 y en estos años se ha trazado un canal de revelaciones poéticas, entre el estudio, la investigación y el pensamiento. Desde el 27 en vanguardia, que centró la primera edición, al estudio sobre la poesía de Claudio Rodríguez, la incursión en 'la plenitud creacionista' de Gerardo Diego, la figura de María Zambrano, los años norteamericanos de Luis Cernuda, el mundo musical en la obra de Gerardo o la huella de Federico García Lorca, entre otros territorios. En paralelo a la publicación, la Fundación santanderina ya ha difundido la nueva convocatoria y bases para el XVI Premio Internacional.

**«La poesía es sacar a la superficie lo que estaba oculto, hacer visible lo invisible. La poesía no sabe mentir»**



► 19 Enero, 2016

**Sergio Villalba Jiménez**  
Profesor de la  
Universidad de Sevilla

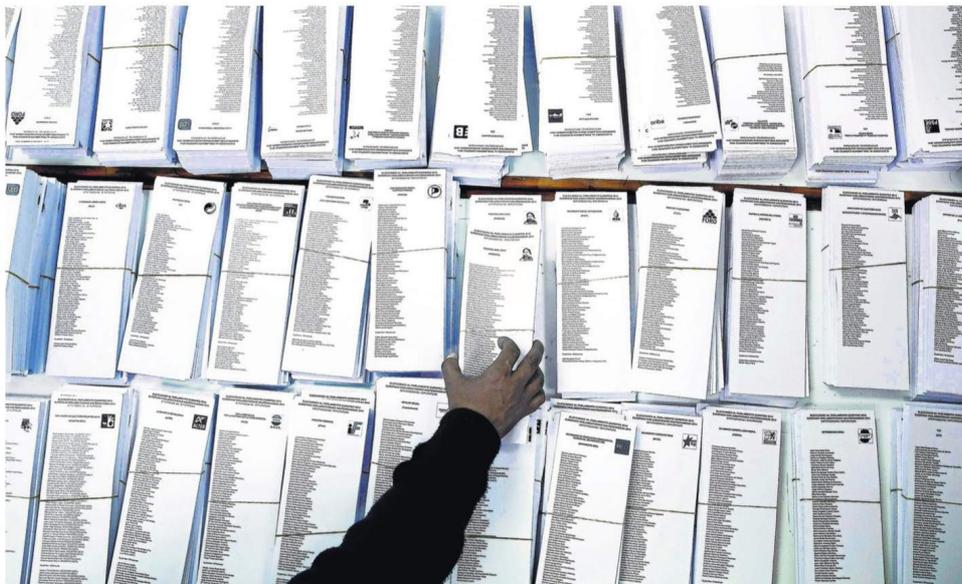


*La capacidad mediática del discurso de Podemos no puede ocultar la disfunción que resulta de aterrizar de la teoría al hecho, lo que ha generado críticas entre sus cercanos, que demuestra que la pluralidad estricta es inoperativa y lo que es peor, hace más fuerte a sus enemigos*

## Estado fallido o falacia plurinacional

**E**stado fallido es un término periodístico aplicado a un territorio soberano que ha perdido o no ha conseguido estructurar la garantía básica de sus funciones propias como son el control físico de fronteras, el reconocimiento de una autoridad legítima clara o la capacidad de interacción internacional. Se puede asociar a corrupción, criminalidad y descontrol de sus regiones, aunque de forma más contundente se entiende que es un país con un fracaso social, político y económico. No sé si sería muy exagerado otorgar esta denominación a España, aunque algunos de estos parámetros son claramente etiquetables. La sucesión de acontecimientos (que me ha obligado a reescribir este artículo un par de veces) parecen convertir el escenario catalán en un mercado fenicio donde repartir miserias y resignificar lo indecible para por otra parte, convertirse en detonante y multiplicador de problemáticas del conjunto español.

En las recientes elecciones generales confieso que voté a Podemos con más inquietud que ilusión. Este partido estableció hábilmente la conexión de la indignación de los movimientos sociales del 2011 con una posibilidad real de cambio institucional, rescate de la ciudadanía, y reforma ética e igualitaria de los sistemas de gobierno. En los últimos tiempos, la radicalidad ha venido siendo moderada en un discurso maximalista que pretende quitar el miedo a los ciudadanos aprensivos, diluyendo sus posicionamientos en una extraña y peligrosa amalgama de tendencias. Dejo al lector que opine si esta opción política es revolucionaria, reformista, comunista, socialdemócrata, capitalista, pacifista, militarista, patriarcal, feminista, republicana, horizontal, oligarca, laica, ecologista, burguesa, populista o el largo etc. que se le ocurra. Lo cierto es que la capacidad mediática y reiterativa de su discurso no puede ocultar la disfunción que resulta de aterrizar de la teoría al hecho, lo que ha generado una amplia literatura de críticas entre sus cercanos (me incluyo), que demuestra una vez más que la pluralidad estricta es inoperativa y lo que es peor, hace más fuerte a sus enemigos. Mi voto tenía un carácter complaciente con buena parte de su programa, junto a la intención de quebrar el modelo bipartidista tradicional y la posible ascensión de marcas blancas derechistas (objetivo conseguido en principio). Aunque el panorama resultante parece empujar a segundas elecciones o pactos imposibles, sin embargo nuevos datos me retraerían en la repetición de su apoyo en las urnas. El señor Iglesias la misma noche de autos electivos insistió misteriosamente en una prioridad remarcando el carácter plurinacional del Estado... la tramontana sopla con fuerza. En efecto, los buenos resultados denotaban unas fuerzas internas que llevan apellidos valencianos, gallegos y catalanes (el sector andaluz aspiraría a lo mismo, pero tienen brida de momento)... a poco que uno aplique malicia, el problema es si esta liga de entidades lleva tributos de pontazgo. Los pasos actuales de la formación morada incluso coquetean con un pacto con los socialistas —¿no eran casta?— a cambio de una



**//**  
**El giro en los acuerdos entre las CUP y Junts pel Sí ha dejado con el paso cambiado a un Podemos que trata de aferrarse al ingenuo mantra de la libre consulta de los pueblos, quedando sin frase importante en el libretto**

consulta soberanista obligatoria. El giro en los acuerdos entre las CUP y Junts pel Sí ha dejado con el paso cambiado a un Podemos que trata de aferrarse al ingenuo mantra de la libre consulta de los pueblos, quedando sin frase importante en el libretto. En esta clave regional un ultraneoliberal y salpicado de corrupción el president Mas ha sido sacrificado en el altar de la gloria catalana (creo que le han empezado a construir su propio mausoleo en Ripoll para que descansa junto a los de Wifredo y los Ramón Berenguer) para colocar a Carles Puigdemont que con una ERC reforzada que paga barra libre al que quiera unirse a la miscelánea política donde unas decisivas CUP se pasan la coherencia anticapitalista por el Pirineu con tal de ganar la cruzada anti-españolista.

Conste una vez más mi ultraizquierdismo y republicanismo firme que me hace enemigo de rancios ibéricos de pro, pero pudiendo tener mil veces más razones históricas, culturales, o geográficas para formar mi particular taifa identitario, siempre he entendido (sin que me lo haya impuesto nadie) que hay razones obvias para que el conjunto de territorios de esta nación española (resulta deplorable lo de estado) tenga sentido de su existencia por sí misma. Señalemos que los que hoy se rasgan las vestiduras por la posible secesión de Cataluña (PP-PSOE), son aquellos que necesitaron de pactos honorables (Majestic, Tinell) para canjear presupuestos y estabilidad en el hemisferio nacional por prebendas y competencias al periférico, configurando un contexto de modelo nacional donde el sexo de los ángeles no es nada comparado con las elucubraciones de las propuestas, ya sea federal, reconocimiento diferenciado, estado independiente, con Señera o Estelada... da lo mismo, no es más que un juego de trocos para mercachifles. La hoja de ruta sigue su curso, los independentistas de los pobles catalans jugarán sus cartas incluyendo referéndum (con el apoyo de Podemos, a este pa-

so... Podéis), y no será yo el que impida la suelta libertad ideológica mandando la Guadarrama XII a las Ramblas, pero unas preguntitas... ¿Consulta o referéndum de autodeterminación? ¿Qué porcentajes de población son determinantes en un sentido u otro? ¿El resto de los ciudadanos españoles... ¿Oír y callar sin opinar? ¿Cuántas veces hay que repetir el plebiscito? ¿No da que pensar que la brecha abierta genere efecto cascada en otros territorios? ¿Es sostenible económicamente? ¿No importa el sentimiento que esta fractura generará en el conjunto de ciudadanos españoles? ¿Qué hará el nuevo imperio catalán con los que quieran seguir siendo españoles y catalanes a la vez? ¿Repartimos el Baix Ebre, el Priorat, o Noguera para unos y la Cerdanya, Garrotxa y Selva para otros? ¿Ponemos pasos fronterizos y bunkers en los pasos a Alta Ribagorça? ¿Contra qué enemigo potencial se prepara ese proyecto de Fuerzas Armadas Catalanas? ¿Catalanizarán el levantisco Vall d'Aran —en aranés Val d'Aran— en una versión Wert-Mas 2.0?

Ante esta liturgia de sinrazón, nunca entenderé que unos fueros o una mal llamada comunidad histórica que no es revisada desde una contemporaneidad, otorguen el valor de la diferenciación igualitaria. Resulta además peculiarmente perverso que los movimientos que se muestran emancipadores en el conjunto de un territorio, suelen ser los más prósperos respecto a los menos favorecidos. La posible separación de Cataluña es inmoral e insolidaria. El puente de plata que formaciones que se dicen de los de *abajo* conformen en este proceso es una culpabilidad palmaria que espero no tengan que asumir desde una perspectiva más amplia. Se suponía que queríamos una solución radical en las estructuras sociales que propiciarán justicia social para toda la ciudadanía. Ojo con cerrar la ventana de la historia de los grandes cambios, sólo se abre unas pocas veces. ■



**Dirección de Comunicación**

**EDUCACIÓN**



19 Enero, 2016

## Universidad española

# Pocos estudiantes extranjeros de pago, pero líderes en becarios erasmus

► Cuarenta mil alumnos eligen cursar al menos un semestre en alguna facultad española

ALEJANDRO CARRA  
 MADRID

Si en el ámbito de la Educación ha habido un éxito rotundo a nivel europeo, ese ha sido el programa de movilidad de alumnos erasmus. Gracias a él más de 200.000 estudiantes de la Unión Europea (UE) cursan cada año un semestre en una Universidad de fuera de su país de origen. Y entre los destinos preferidos, España ocupa la primera posición.

La CRUE acaba de publicar una monografía que compara el sistema universitario español con el de los países de la OCDE y de la UE. Un trabajo en el que, entre otros datos, se destaca que nuestro país no es solo el que más estudiantes erasmus recibe, sino también el que más envía, con cerca de 40.000 alumnos en ambos casos.

### Proyección internacional

Sin embargo, hay un dato relativo a los estudiantes de nuestro país que no es precisamente bueno y que llama la atención también: la falta de alumnos internacionales matriculados en las aulas españolas que no son estudiantes erasmus y cursan solo un semestre. Si en Reino Unido suponen el 17,1% de los matriculados, en España solo representan el 2,8%. Italia, que es el segundo país peor situado, casi nos dobla en porcentaje de estudiantes internacionales matriculados, con un 4%.

Una de las causas que podría explicar este poco atractivo que sienten los alumnos internacionales por nuestras universidades estaría en la falta de programas de estudio realmente bilingües. La segunda causa sería la escueta presencia que nuestros campus tienen en los principales ranking internacionales, como el de Shanghái o el Times Higher, muy utilizados por los alumnos internacionales para



### Más mujeres que hombres

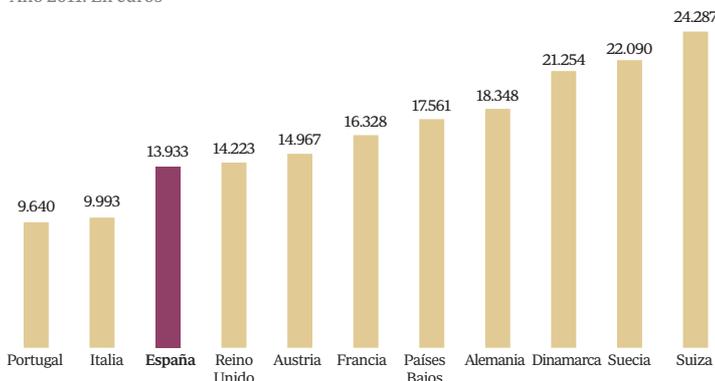
En todos los países analizados en el informe del sistema universitario de la CRUE, la distribución por sexo del alumnado de nuevo ingreso es similar. Salvo en el caso alemán, las mujeres tienen mayor presencia. Los porcentajes van del 59% de mujeres en Grecia al 47% de Alemania. En España, suponen el 56% de los nuevos ingresos. En cuanto a preferencias de estudios, mientras los hombres optan en un 40% por estudios de Ciencias y de Ingeniería, en el caso de las mujeres la opción por estas disciplinas queda por debajo del 15%. Dentro de esta elección, las mujeres prefieren las Ciencias a las Ingenierías, al contrario que ellos.

elegir destino educativo. Solo uno de los centros españoles, la Universidad de Barcelona, está entre los 200 mejores del mundo. Y si vamos al corte de las 300 mejores universidades, no aumentamos demasiado el número, con la Universidad Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, Complutense de Madrid y Pompeu Fabra en ese rango de excelencia.

No obstante, para hacer justicia a las universidades españolas, hay que bucear más en el detalle de estas listas. Es entonces cuando se detecta que por áreas de conocimiento, la Universidad de Barcelona se sitúa entre las 75 mejores del mundo en Medicina y la Universidad Autónoma de Madrid entre las 100 mejores en Ciencias. Y en el detalle de las materias, la Universidad de Granada destaca como una de las cincuenta mejores en Ciencias de la Computa-

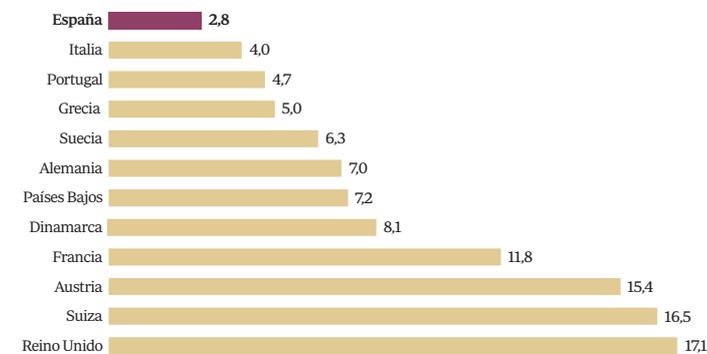
### Comparativa internacional de sistemas universitarios

Gasto anual por estudiante en instituciones educativas, a nivel terciario  
 Año 2011. En euros



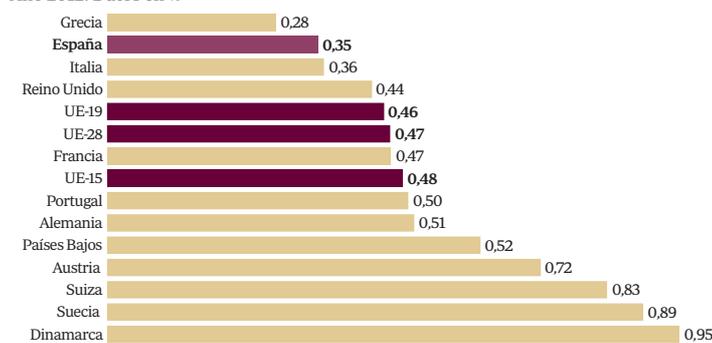
### Estudiantes internacionales en toda la educación superior respecto del total de estudiantes matriculados

Año 2012. Datos en %



### Producto interior bruto destinado a la actividad de investigación y desarrollo en el sector de la educación superior

Año 2012. Datos en %



FUENTE: OCDE, Eurostaty Unesco

ABC

ción y entre las 75 mejores del mundo en Matemáticas está la Universidad Autónoma de Madrid. Incluso entre las de menos de cincuenta años, hay seis entre las 100 mejores europeas.

Más promoción de las universidades en el exterior es posible que falte. Pero de lo que sin lugar a dudas escasea es de falta de inversión decidida en Educación superior. Según el informe de los rectores españoles, frente al 1,4% y 1,6% que de media invierten en 2012 los países de la UE-21 y de la OCDE, España está en el 1,3%. Y si se desciende al detalle de lo destinado a I+D en el sector de la educación superior, aún es peor. Puesto que solo Grecia (0,28%) dedica menos que España (0,35%) a este apartado; muy lejos del 0,95% que invierte Dinamarca y también del promedio del 0,47% de la UE.

En becas y ayudas a los estudiantes, España tampoco sale bien parada, puesto que dedica tres veces menos (0,11% del PIB) de lo que destinan de media los países de la OCDE (0,31%) y cuatro veces menos que países como Suecia (0,49%). Sin embargo, los recursos se usan bien. Y es que pese a los datos anteriores, como destacó en la presentación del informe uno de sus autores, Francisco Michavila, director de la Cátedra Unesco en Gestión y Política Universitaria, España ocupa el décimo puesto mundial en producción científica.

Luces y sombras de un estudio que, conviene subrayar, maneja datos de la OCDE, de Eurostat y de la Unesco, pero de 2011 y 2012, años muy duros en la larga crisis económica que ha sufrido el país.



19 Enero, 2016

EDUCACIÓN ESPAÑA SÓLO TIENE UN 2,9% DE ALUMNOS PROCEDENTES DE OTROS PAÍSES

# ¿POR QUÉ LA UNIVERSIDAD NO ATRAE A LOS EXTRANJEROS?

Los rectores consideran que las trabas administrativas, los precios de las carreras y la limitada oferta de estudios en inglés lastran el proceso de internacionalización de los campus españoles

**OLGA R. SANMARTÍN MADRID**  
 El castellano es una lengua hablada por casi 400 millones de personas, pero al final hay muy pocos extranjeros que opten por cursar la carrera en España. Aunque somos el principal importador de estudiantes de Erasmus, estamos a la cola europea en atraer a alumnos internacionales de grado, máster y doctorado: España sólo tiene matriculado un 2,9% de foráneos en su educación superior, frente al 17,5% del Reino Unido, el 16,8% de Suiza o el 9,8% de Francia. Cuando se trata de los másteres, la situación es mejor (el 16% viene de fuera), pero las cifras son catastróficas en los grados, donde sólo conseguimos un 0,8% de alumnos internacionales, según un estudio que la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (Crue) publicó ayer y que supone un verdadero ejercicio de autocrítica por parte de los responsables de los campus.

La falta de internacionalización es una de las mayores debilidades de la universidad española y uno de los aspectos donde «la distancia entre el sistema español y otros sistemas europeos es sensiblemente mayor», según reconoce el informe. Esta circunstancia, unida a la escasa presencia de nuestros campus en los rankings mundiales, da una imagen muy mejorable de la educación española de cara al exterior.

¿Por qué aquí no llegan alumnos extranjeros? ¿Por qué un país como Francia atrae al doble de estudiantes hispanoamericanos? Los rectores consultados por EL MUNDO coinciden en que hay tres cosas que lastran el proceso de internacionalización: «las enormes» trabas burocráticas que sufren los extranjeros; los precios de las matrículas, que se ven «poco compensados» por ayudas al estudio, y la limitada oferta de títulos en inglés o bilingües.

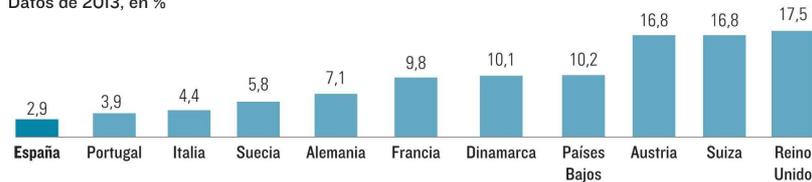
**► LA BUROCRACIA.** «Tradicionalmente, las universidades españolas no han buscado incrementar el número de alumnos extranjeros», comienza Alejandro Tiana, rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (Uned). El ex secretario general de Educación opina que «uno de los grandes problemas ha sido la Selectividad, que ha contribuido a que los extranjeros no vieran». La Ley Wert ha eliminado la Prueba de Acceso a la Universidad, pero continúan otras exigencias.

«Muchos latinoamericanos con las maletas ya hechas se han encontrado con tantas trabas administrativas

LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA, INVISIBLE EN EL MUNDO

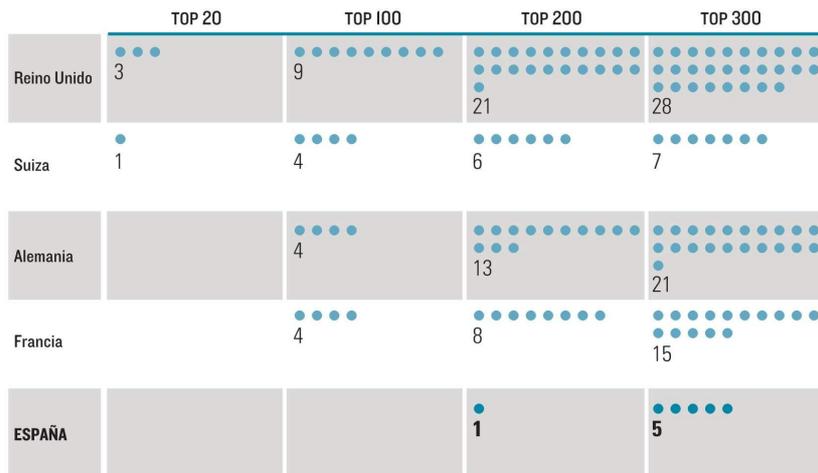
● MUY POCOS ALUMNOS INTERNACIONALES

Estudiantes internacionales en toda la educación superior respecto al total de matriculados. Datos de 2013, en %



● ESCASA PRESENCIA EN LOS RÁNKINGS MUNDIALES

Ranking de Shanghai. Datos de 2015, en número



UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS CON LA MEJOR POSICIÓN EN ESTE RÁNKING

151-200	201-300	301-400	401-500
Universidad de Barcelona	U. Autónoma de Barcelona U. Autónoma de Madrid U. Complutense de Madrid U. Pompeu Fabra	U. Politécnica de Valencia U. de Granada U. de Valencia	U. Politécnica de Cataluña U. de Santiago de Compostela <b>Universidad de Sevilla</b> Universidad del País Vasco Universidad de Zaragoza

FUENTE: CRUE, OCDE, Academic Ranking of World Universities.

Enrique Sánchez / EL MUNDO

que no han podido venir», desvelaba ayer durante la presentación del informe Segundo Píriz, presidente de la Crue y rector de la Universidad de Extremadura.

¿A qué trabas se refiere? «Se está pidiendo documentación muy difícil de aportar», detalla el rector de la Universidad de Salamanca, Daniel Hernández Ruipérez. «Por ejemplo, notas de Bachillerato armonizadas, homologaciones de títulos y traducciones juradas, equivalencias de programas, visados de residencia... Todo esto desincentiva al extranjero».

El Gobierno es consciente de la existencia de esta burocracia y está trabajando para reducirla. Jorge Sáinz, secretario general de Universidades (en funciones), explica que hay una Estrategia de Internacionalización en marcha desde hace algo más de un año susceptible de ser revisada cada seis meses. Añade que el Ministerio de Empleo –del que depende la Dirección General de Inmigración– ha firmado recientemente un convenio para que las universidades puedan encargarse directamente de tramitar el papeleo.

«Se está trabajando en facilitar visados y documentación para que los estudiantes puedan venir con más facilidad. El Ministerio de Educación colabora con Interior, Exteriores y Empleo, y con las universidades. Está todo el mundo involucrado y esto va a tener efecto», dice Sáinz, que opina que «nuestras universidades son buenas, muy buenas, y en algunas áreas son excelentes, y debemos conseguir que sean atractivas para competir en un entorno global». «Es verdad que se han dado pasos, tanto por los ministerios del In-

terior y Educación como por las comunidades autónomas y las universidades, pero esto no es suficiente», objeta Daniel Hernández Ruipérez.

**► LAS MATRÍCULAS.** «Es increíble la escasa presencia de los latinoamericanos en las universidades españolas», destaca el brasileño Paulo Speller, secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). En su opinión, el precio de las matrículas disuade a los extranjeros a la hora de venir. «Sale carísimo», expresa.

Se da la circunstancia de que los estudiantes internacionales de buena parte de los países no comunitarios tienen que pagar el coste íntegro de la carrera en las universidades públicas, a diferencia de los alumnos españoles, a los que se les subvenciona la mayoría de la matrícula. «Los extranjeros pagan en torno a 5.000 o 6.000 euros al año», precisa Alejandro Tiana, que opina que «habría que buscar algún sistema para facilitar el acceso que no fuera tan gravoso», aunque reconoce que es difícil «porque a los españoles se les subvenciona porque pagan impuestos».

A esto se añade que las ayudas al estudio son «bajas» e «insatisfactorias», en palabras de Francisco Michavila, director de la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria y responsable del estudio que ayer presentaron los rectores. Manuel López, ex presidente de la Crue y rector de la Universidad de Zaragoza, lo corrobora: «Las becas en otros países son mayores que las nuestras. En mi universidad, la mayor parte de las ayudas que tengo para atraer a los estudiantes iberoamericanos proceden del Banco Santander».

Speller también cree que «las ayudas son muy limitadas». Dice que «Brasil pone mucho más dinero que España» a la hora de enviar aquí a sus ciudadanos y considera que «habría que sentarse y buscar programas de doble vía» para que los estudiantes españoles pudieran ir a su país también. Tiana cree, asimismo, que una buena solución sería apostar más por «convenios bilaterales» o «establecer más títulos mixtos» compartidos por universidades de aquí y allí.

Hernández Ruipérez añade, por su parte, que el éxito que ha cosechado Francia a la hora de tener muchos estudiantes extranjeros (el 40% de sus alumnos de doctorado lo es) se debe a «las inversiones» que ha realizado para atraerlos.

**► EL IDIOMA.** La falta de titulaciones en inglés también obstaculiza la internacionalización, según Michavila, que explica que países como Dinamarca, Países Bajos y Suecia, que atraen a más alumnos extranjeros, ofrecen muchos programas en esta lengua. Hernández Ruipérez está de acuerdo. Y también Tiana, que pone como ejemplo a la Universidad Carlos III de Madrid: «Han hecho una apuesta muy fuerte por atraer a alumnos extranjeros y han empezado a ofrecer títulos bilingües».

► 19 Enero, 2016

R. RUIZ - Madrid

# La Universidad española no seduce a los estudiantes extranjeros

«Algo estaremos haciendo mal cuando Francia tiene el doble de estudiantes iberoamericanos que España en sus universidades» y a pesar de que 400 millones de personas hablan la lengua española y les sería más fácil, por el idioma estudiar en nuestro país, reflexionaba ayer el presidente de los rectores de las Universidades Españolas (CRUE), Segundo Píriz. Acababa de presentarse una monografía de la CRUE que recoge datos comparativos a nivel internacional sobre el sistema universitario español. Mucho se habla de la internacionalización como factor clave en la reforma universitaria, pero la realidad es que nuestras universidades no resultan atractivas para los estudiantes extranjeros, que se decantan más por los campus británicos o los del sureste asiático si tienen posibilidades de escoger dónde cursar o completar sus estudios. Sólo el 2,8% de los alumnos matriculados en alguna universidad española son extranjeros, uno de los porcentajes más bajos si nos comparamos con Suiza, donde el 16,5% son foráneos, Francia (11,8%) o el Reino Unido, el destino favorito, donde el 17% del alumnado procede de otro país. De hecho, los sistemas universitarios de Reino Unido, Suiza y Austria son los que tienen más demanda de estudiantes extranjeros. Paradójicamente, España es el país que más «Erasmus» recibe y «exporta». En torno a 40.000. Pero las llegadas de estudiantes se conciben como experiencias durante un periodo limitado de tiempo que no supera los seis meses.

La respuesta a esta cuestión se encuentra en que «en España se piden muchos requisitos para matricularse... Algunas universi-

**Sólo el 2,8% de los matriculados son extranjeros, frente al 17% de Reino Unido. España, sin embargo, «exporta» y recibe el mayor número de Erasmus**

**La excesiva burocracia para matricularse y la falta de programas en inglés «espanta» al alumnado procedente de otros países**

dades se han sentido impotentes cuando han comprobado que, una vez firmados los convenios internacionales de distintos estudiantes de Iberoamérica, y ya con las maletas hechas, se han encontrado con una cantidad enorme de trabas burocráticas que ha hecho que muchos estudiantes finalmente no salieran de su país».

El director del informe presentado ayer, Francisco Michavila, catedrático de la Universidad Politécnica de Madrid y director de la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria, cree que el éxito de otros países reside en el «esfuerzo que han realizado en la puesta en marcha de muchos programas en inglés». La clave, desde su punto de vista, reside en que «hace falta más grados y másteres en inglés e incidir en la formación del profesorado en metodologías educativas y en la capacitación en lenguas extranjeras». Y en eso, España no ha hecho tanto esfuerzo como, por ejemplo, ha realizado la vecina Francia, cuyas embajadas hacen una im-



Foto: Universidad de Palma de Mallorca

portante labor de marketing de sus universidades difundiendo todas sus actividades y programas para atraer al alumnado procedente de otros países.

Una opinión que también comparte el nuevo rector de la Universidad Camilo José Cela, quien ayer añadió a estos factores el hecho de que España no figure en los primeros puestos de los ranking internacionales de universidades, un elemento que considera que también se tiene en cuenta por parte de los estudiantes. Y es que

el rendimiento de las universidades es significativo pero en el rango de las 500 mejores universidades del mundo.

De momento, el Ministerio de Educación ya ha tomado nota y ayer el secretario general de Universidades, Jorge Sáinz, informó de que está en marcha un acuerdo con la Dirección General de Inmigración del Ministerio de Trabajo,

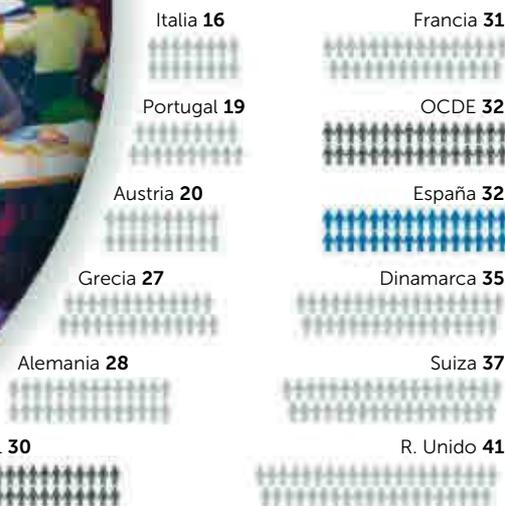


► 19 Enero, 2016

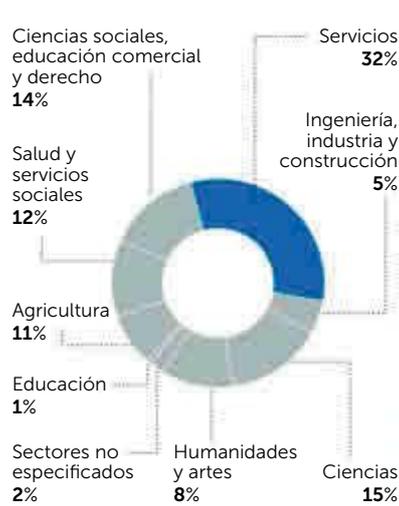
## ESTUDIANTES INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2012, en %)



## POBLACIÓN ADULTA, ENTRE 25 Y 64 AÑOS, CON EDUCACIÓN SUPERIOR (2012, en %)



## DISTRIBUCIÓN MEDIA DE LA MATRÍCULA DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO (Educación superior de la UE-21, año 2012)



Fuente: UNESCO Institute for Statistics, Eurostat

dentro del Plan de Internacionalización que tiene puesto en marcha, para que la burocracia se agilice y sea más fácil la tramitación para que un estudiante pueda venir a España a cursar sus estudios.

El estudio presentado ayer también recoge otros datos como la cantidad que se invierte por estudiante universitario y año, que en

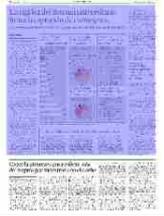
España es de 14.000 euros, tan sólo por encima de Italia y Portugal y muy alejados de la inversión de Suiza, que presenta el mayor gasto anual por estudiante: 1,7 veces el de España. Sin embargo, llama la atención el hecho de que el gasto en personal represente el 77% del gasto corriente, diez puntos por encima de las medias de la UE-21 y de la OCDE.

## ESPAÑA INVIERTE 14.000 EUROS POR ESTUDIANTE Y AÑO, SÓLO POR ENCIMA DE ITALIA Y PORTUGAL

Tampoco podemos decir que hay pocos profesores para el volumen de estudiantes universitarios que hay en España. Más bien todo lo contrario. El indicador español es uno de los más bajos: doce estudiantes por profesor, frente a los once de Suecia y Alemania. La media europea se sitúa en quince. Y, pese a lo que se tiende a pensar, el profesorado español no tiene una media de edad muy alta si establecemos comparaciones con otros países como Italia, Suecia o Francia. Solamente el 39% del profesorado universitario tiene más de 50 años.

Tampoco es que España haga un esfuerzo económico muy importante, en términos de PIB, si volvemos a establecer comparaciones. Sólo superamos a Grecia, pero la media de la UE-15 es 1,4 veces el valor que España dedica de su PIB a la I+D en las universidades.

Ahora bien, no hay que olvidar que la producción investigadora en España es muy importante en relación a los fondos que se destinan para este fin. De ahí que el estudio concluya que «el posicionamiento en producción científica es mejor que el que le correspondería por el tamaño de la economía». Podemos presumir de tener un porcentaje alto de personas entre 25 y 64 años que tienen FP de Grado superior, Bachillerato o estudios universitarios: uno de cada tres. Concretando un poco más, el 23 por ciento de la población española tiene estudios universitarios, una proporción superior a Francia, Alemania e Italia y que el estudio atribuye al «efecto de apertura y democratización de la educación promovido por la Ley de Reforma Universitaria de 1983, que ha producido uno de los mayores porcentajes de población con estudios superiores».



19 Enero, 2016

# La rigidez del sistema universitario frena la captación de extranjeros

Los rectores presentan un informe que alerta sobre la baja internacionalización

CARINA FARRERAS  
 Barcelona

Las aulas universitarias españolas son las que menos estudiantes extranjeros acogen en educación superior si se comparan con las de otros centros europeos. En cambio, España fue el país que más demanda tuvo en el programa Erasmus. Esta aparente contradicción entre el escaso atractivo para estudiar cursos formales en los centros de la península Ibérica pero el interés para cursar un Erasmus se recoge en el informe *Comparación internacional del sistema universitario español*, presentado ayer por Segundo Píriz, nuevo presidente de la Confederación de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).

Pese al atractivo que suscita la calidad de vida del país y la fuerza de la lengua castellana, hablada por 400 millones de habitantes, los jóvenes del exterior no ocupan plazas españolas y España se sitúa a la cola europea en cuanto a internacionalización de su alumnado con un 2,8% de extranjeros del total de matriculados, lo que significa seis veces menos que la ratio que presenta Gran Bretaña. Este dato contrasta con sistemas universitarios como Italia (4%), Portugal (4,7%) o Francia (11,8%), que recibe el doble de alumnos de habla hispana que España.

Las causas, según Píriz, se deben a la burocratización de los trámites, la falta de promoción de las universidades en el exterior y las escasas ayudas mediante becas para captar alumnos externos. "Está claro que tenemos la oportunidad de formar a los líderes y directivos internacionales y que la vinculación de estos con nuestro país por el hecho de haber vivido cuatro años sólo puede favorecerlos", señala Píriz, "por lo que debemos trabajar el conjunto de administraciones (central y autonómicas) y las universidades coordinadamente para lograr una mayor captación internacional".

Todos los países europeos analizados, incluida España, son receptores netos, llegan más estudian-

## Pocos estudiantes extranjeros en las universidades españolas

Porcentaje de estudiantes internacionales en educación superior (grado, Erasmus y posgrado) respecto al total de matriculados. 2012



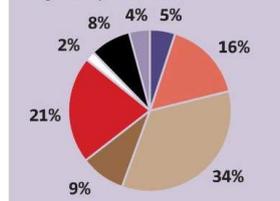
## Erasmus: triunfan las ciencias sociales y humanidades

Estudiantes que vienen a España según campo de educación



## Mayor interés por la ingeniería, la industria y la construcción

Estudiantes que salen de España según campo de educación



## Cuatro instituciones catalanas, entre las 500 mejores del mundo...

Puesto que ocupan las universidades españolas según el ranking Shanghai

176	Universitat de Barcelona
201	Universitat Autònoma de Barcelona
202	Universidad Autónoma de Madrid
209	Universidad Complutense de Madrid
239	Universitat Pompeu Fabra
339	Universitat Politècnica de València
376	Universidad de Granada
393	Universitat de València
438	Universitat Politècnica de Catalunya
490	Univ. de Santiago de Compostela
492	Universidad de Sevilla
495	Universidad del País Vasco
497	Universidad de Zaragoza

## ...y tres, entre los centros universitarios más jóvenes

Puesto que ocupan las universidades españolas de menos de 50 años de antigüedad en el ranking mundial

POSICIÓN	Universidad
12	Universitat Pompeu Fabra
29	Universitat Autònoma de Barcelona
46	Universidad Autónoma de Madrid
80	Universitat Rovira i Virgili
88	Universidad de Vigo
97	Universitat Politècnica de València

FUENTE: Comisión Europea, Ranking Académico de las Universidades del Mundo y Times Higher Education, 2015

LA VANGUARDIA

## Píriz reclama unificar las tarifas universitarias

Según el presidente de la CRUE, Segundo Píriz, también rector de la Universidad de Extremadura, "no se contribuye a un proyecto de país cuando los ciudadanos de una parte de España pagan el triple que los de otra por los mismos estudios de grado", señaló en referencia

a la diferencia de precios existentes y que penalizan, por ejemplo, a los alumnos catalanes respecto a los de otras comunidades. En este sentido pidió al futuro Gobierno derogar el decreto aprobado en abril del 2012, que permitió a los gobiernos autónomos ele-

var los precios de matrícula. También reclamó reducir las tasas de los másters en las universidades públicas equiparándolas a las de los grados, bajar la nota de acceso a las becas (del 5,5 al 5) y dejar en manos de las universidades la reposición del profesorado. / Agencias

tes de fuera que los que se marchan. De promedio, entran tres por cada joven que se va a estudiar a otro país (en gran Bretaña entran 15). En el caso español entran dos por cada estudiante que se marcha a estudiar fuera, siendo la proporción de estudiantes de posgrado mucho mayor que la de grado.

Esta baja tasa de internacionalización no se corresponde con el interés que los alumnos europeos muestran por España en el programa Erasmus, que representa el 30% del total europeo de participantes (entraron 40.000 estudiantes y se marcharon otros 40.000), siendo el país que registra mayor movilidad. Este programa está estipulado para acrecentar la movilidad intraeuropea siendo fácil la burocracia. Ello abona la tesis que sostienen algunos rectores, como Jaume Casals de la Universidad Pompeu Fabra,

## España dedica un 0,11% del PIB a educación superior, un tercio de la media de la OCDE

de que sí existe interés por venir a estudiar a la Península pero el sistema universitario español, a diferencia del resto de Europa, no está preparado para recibir a alumnos extranjeros sino para dar servicio local a los ciudadanos de aquí. "Francia, por ejemplo, ha diseñado su modelo para captar extranjeros porque prima que la cultura y la ciencia de su país deben ser objetivo prioritario -afirma-, y no sólo facilita los trámites en la docencia sino que concede ventajas económicas y becas para domiciliarse".

El estudio, elaborado por Francisco Michavilla, director de la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria de la Politécnica de Madrid, Jorge M. Martínez y Richard Merhi, compara también otros indicadores como la baja inversión que dedica España en educación superior, un 0,11% del PIB, muy por debajo de la media de la OCDE (0,31%).

"Está claro que no puede ser que la inversión española sea un tercio de la de la OCDE", señaló Píriz. Por su parte, Michavilla sostuvo que el sistema universitario español aprovecha bien los recursos, de manera que "cabe pensar que los resultados mejorarían" si el gasto fuera mayor. ●

**► 19 Enero, 2016**

## PROMOCIÓN MUNDIAL

**Segundo  
PÍRIZ DURÁN**

En el estudio «Comparación Internacional del Sistema Universitario Español» se exponen una serie de indicadores que ofrecen una fotografía de la situación de nuestro sistema universitario respecto de los principales sistemas de Europa. Los resultados muestran que nuestras universidades gozan de una buena salud y una buena posición respecto al resto de

países analizados. Si bien hay cuestiones en las que destacamos notablemente, especialmente si tenemos en cuenta los menores recursos de los que dispone nuestro sistema frente al resto, también presentamos algunas debilidades.

La más destacada es el escaso porcentaje de alumnos internacionales (2,8%) sobre el total de estudiantes, pese a que somos el principal emisor y receptor de estudiantes Erasmus. Como principal responsable de CRUE Universidades Españolas, es mi

deber hacer autocrítica y reconocer lo negativo del dato. Es cierto que nos queda camino por recorrer en la mejora de nuestra oferta de titulaciones en otros idiomas extranjeros que faciliten la integración de alumnos extranjeros. Pero no podemos hacer exclusiva de las universidades esta responsabilidad. Es necesario que universidades, Gobierno Central, Comunidades Autónomas, Embajadas, Empresas, etc. trabajemos conjuntamente para dar a conocer las bondades, que son muchas, de nuestro sistema universitario, y que se reduzcan los trámites administrativos y

burocráticos que faciliten la llegada de talento extranjero.

Decía que nuestras universidades gozan de buena salud, y lo vemos en el hecho de que pese a que los recursos que se destinan tanto a I+D+i como a Educación Superior, son muy inferiores a la de países como Dinamarca,

«NUESTRAS  
UNIVERSIDADES  
GOZAN DE BUENA  
SALUD RESPECTO  
A OTROS PAÍSES»

Suecia, Reino Unido, Países Bajos, Francia o Alemania, entre otros, las universidades españolas son líderes en producción científica. Además, según el ARWU, el 85% de nuestras universidades conforman el 5% de las mejores del mundo. Este hecho es en el que tenemos que incidir todos los agentes implicados en la promoción de nuestras universidades a nivel mundial, y dar a conocer, sin complejos, las fortalezas de un sistema que forma a profesionales bien formados que son bien considerados internacionalmente.

\*Presidente CRUE Universidades Españolas

## España es uno de los países de la UE con menos alumnos extranjeros en el sistema universitario, según un informe



EUROPA PRESS

### Las trabas burocráticas, la falta de becas o la baja oferta en inglés, entre las causas

MADRID, 18 Ene. (EUROPA PRESS) -

España es uno de los países de la Unión Europea con el menor porcentaje de estudiantes internacionales en el sistema universitario, el 2,8 por ciento, muy por debajo de países como Reino Unido (17%), Suiza (16%) y Austria (15%), según el informe 'Comparación Internacional del Sistema Universitario Español 2015' de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), presentado este lunes 18 de enero.

El documento pone de manifiesto que en todos los doce países analizados -España, Italia, Portugal, Grecia, Suecia, Alemania, Países Bajos, Dinamarca, Francia, Austria, Suiza, Reino Unido -- llegan más estudiantes internacionales que estudiantes son enviados. De media, por cada alumno que cursa estudios fuera del país, hay tres estudiantes internacionales entrantes, lo que significa que los países son más receptores que emisores.

Concretamente, Reino Unido es el país que mayor diferencia presenta entre estudiantes de educación superior entrantes y salientes --15 entrantes por cada estudiante saliente--. En el otro extremo se encuentran Grecia e Italia, con un entrante por cada saliente. España, por su parte, se sitúa por debajo de la media, con casi dos estudiantes internacionales entrantes por cada español saliente.

"España no llega al 3 por ciento (de alumnos extranjeros). Este dato nos indica el largo camino que tenemos que recorrer en el campo de la internacionalización", ha indicado el presidente de la CRUE, Segundo Píriz, durante la presentación del documento, donde ha advertido de que "paradójicamente" España es el país que más 'erasmus' recibe y emite de Europa, en torno a 40.000.

Píriz ha reclamado la necesidad de "flexibilizar" las condiciones que permiten atraer a más estudiantes extranjeros, así como "facilitar" la llegada de este colectivo a las universidades españolas, algo que, según ha dicho, las universidades están "negociando" con los ministerios implicados. "No tiene sentido que Francia tenga el doble de alumnos latinoamericanos que España. Algo estaremos haciendo mal", ha

subrayado el presidente de los rectores.

Asimismo, ha explicado, en declaraciones a los medios, que en España se piden "tantos requisitos" que hacen muy difícil la matriculación de los extranjeros. "Muchas universidades han sentido impotencia porque una vez firmados los convenios, estudiantes de distintos países de Latinoamérica, ya con las maletas hechas, se han encontrado tal cantidad de trabas burocráticas que muchos de ellos no han podido salir de su país", ha alertado.

El director del informe, Francisco Michavila, catedrático de la Universidad Politécnica de Madrid y director de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria, ha argumentado que los países que han conseguido un porcentaje alto de estudiantes internacionales para realizar los estudios completos y no un mero intercambio han hecho un gran esfuerzo por tener muchos programas en inglés. "Hace falta más grados y másteres en inglés e incidir en la formación del profesorado en metodologías educativas y en la capacitación en lenguas extranjeras", ha aseverado.

Michavila ha indicado que España, a diferencia de países como Francia, no ha hecho tanto esfuerzo dando ayudas y desarrollando programas dirigidos a alumnos internacionales. Como ejemplo, las embajadas francesas, que, según ha indicado, divulgan todas las actividades que realizan sus universidades, entre programas, becas y cursos, mientras que las españolas "no lo hacen, salvo excepciones" y tienen que "mejorar mucho" en este sentido.

Por su parte, el secretario general de Universidades en funciones del Ministerio de Educación, Jorge Sainz, ha reconocido este déficit de alumnos extranjeros en el sistema español y ha subrayado que es "algo en lo que hay que seguir trabajando". Asimismo, ha indicado que su departamento ha firmado un convenio con la Dirección General de Inmigración del Ministerio de Trabajo, dentro del Plan de Internacionalización, para que las universidades puedan "reducir la burocracia" y facilitar la matriculación de alumnos internacionales.

## **ESPAÑA ES DE LOS QUE MENOS PIB DEDICAN A BECAS**

El informe analiza otras cuestiones como el perfil de estudiantes, sus preferencias, la movilidad, las ayudas al estudio, el perfil de los graduados, el gasto en educación superior, el profesorado, el personal investigador, el gasto en I+D o la situación de las universidades españolas en los rankings internacionales.

El documento refleja el esfuerzo que hace cada país en becas y ayudas al estudio en base a la proporción del Producto Interno Bruto (PIB) que destina a este fin. El valor más alto lo marca el Reino Unido (0,99%) frente a países como Francia o Suiza que realizan una inversión diez veces menor (0,10%).

España, por su parte, se sitúa en la antepenúltima posición en este estudio, sólo por delante de Francia y Suiza, con 11 décimas de su PIB dedicadas a ayudas a entidades privadas, por debajo de la media de los países de la OCDE (0,31%). "El dato de España es insatisfactorio, sobre todo el destinado a las familias", ha asegurado Michavila en la presentación del informe.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

## **Los rectores piden al futuro Gobierno bajar los precios de matrícula y la nota para acceder a las becas**

MADRID, 18 Ene. (EUROPA PRESS) -

Los rectores reclaman al futuro Gobierno derogar el decreto aprobado en abril de 2012 que permitió a las comunidades autónomas elevar los precios de matrícula, reducir también las tasas de los másteres en las universidades públicas, bajar del 5,5 al 5, como antes, la nota para el acceso a las becas o dejar en manos de las universidades la reposición del profesorado.

Así lo ha advertido en declaraciones a los medios, el presidente de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), Segundo Píriz, tras participar en la presentación del informe 'Comparación Internacional del Sistema Universitario Español 2015' este lunes 18 de enero en Madrid.

"No contribuimos a un proyecto de país cuando los ciudadanos de una parte de España pagan el triple que los de otra por los mismos estudios de grado", ha advertido Píriz, que ve necesario derogar el decreto de recortes educativos, aprobado en abril de 2012, que amplió la horquilla de precios públicos para las comunidades autónomas.

También ha reclamado rebajar el precio de los másteres en las universidades públicas para equipararlo al de los grados y dotar al alumnado de estos estudios terciarios de becas para evitar "segregación económica" entre el alumnado y que sólo se pueda matricular el que pueda pagarlo.

"Ojalá tan pronto tengamos Gobierno podamos trabajar y facilitar el camino de la educación superior a todos los ciudadanos que quieran formarse", ha subrayado el también rector de la Universidad de Extremadura, que es partidario de rebajar la nota para optar a una beca, hasta el 5, que el Gobierno ahora en funciones elevó al 5,5. "El 5 en la Universidad no lo regalamos, también hay que esforzarse para sacarlo", ha apostillado.

Por su parte, el director de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria, el catedrático Francisco Michavila, ha indicado que no es una ecuación imposible una buena política de becas y precios de matrícula más bajos que los actuales. Según ha recordado, la OCDE dijo en un informe que por cada euro invertido en educación el retorno es de cuatro euros y que, por tanto, "no es cierto que la Universidad no es sostenible".

## **NO HAY DEMASIADAS UNIVERSIDADES NI UNIVERSITARIOS**

También ha negado que haya demasiadas universidades y universitarios. "Es falso", ha aseverado Michavila, que es además el director del estudio comparativo internacional de la CRUE. Según ha explicado, si se divide el número de habitantes por las universidades públicas --que representan el 80% del total--, el cociente de España "es de los más altos de Europa" y el tamaño medio de las universidades

públicas es de 27.000 estudiantes por universidad.

Sobre el número de universitarios, este catedrático ha asegurado que "el objetivo" de un país es tener una población "bien formada" y que todo ciudadano "tiene derecho" a cumplir sus expectativas y a acceder a los conocimientos y la formación.

"El ciudadano que quiere ir a la universidad se le tiene que permitir y esto en los últimos años se ha puesto en peligro con la subida de matrículas y el aumento de los requisitos para el acceso a las becas", ha alertado, para añadir que "hay que revertirlo" para "volver a facilitar el acceso a la universidad".

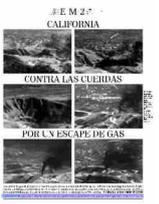
© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



## *Deberes al nuevo Gobierno*

### *Los rectores enseñan la patita*

Estaban tardando los rectores en asomar la patita. Muy beligerantes durante la legislatura anterior, en la que se emplearon con especial virulencia contra los ajustes aplicados por el Gobierno, los máximos responsables de la Universidad española publicaron ayer un informe -previsible y ya reiterativo- que viene a ser la traducción académica del clásico «qué hay de lo mío», por si a alguien se le habían olvidado los servicios prestados a la causa del cambio y del progreso. Más dinero, más ayudas y vuelta a la barra libre. La Conferencia de Rectores se reivindica para sacar tajada en cuanto se forme un Gobierno que les cuadre las cuentas.





► 19 Enero, 2016

## La Olavide es la segunda universidad pública española que más investiga

► Precedida por la Pompeu Fabra de Barcelona, repite posición por cuarta vez

ABC  
 SEVILLA

La Universidad Pablo de Olavide (UPO), de Sevilla, ocupa el segundo lugar en el ranking 2013 de productividad en investigación de las universidades públicas españolas, que acaba de publicarse en la revista *Psicothema* y que ha sido realizado por un grupo de investigadores de la Universidad de Granada dirigidos por el profesor Gualberto Buela-Casal.

La universidad sevillana Pablo de Olavide se mantiene como la segunda de España en la clasificación nacional de productividad en investigación, con 92,23 puntos, estando sólo precedida por la Universidad Pompeu Fabra, con 100 puntos.

La UPO, a la que sigue en tercer lugar de la clasificación la Universidad Autónoma de Barcelona con 66,39 puntos, repite posición por cuarto año consecutivo consolidando los excelentes resultados obtenidos desde la primera edición del ranking.

### Misma metodología

Según una nota de prensa, este nuevo estudio elaborado en 2013 actualiza el ranking de productividad en investigación siguiendo la misma metodología que en años anteriores, incluyendo no sólo la productividad del profesorado universitario sino también la producción total de cada universidad.

El trabajo incluye un total de siete indicadores referidos al año 2013: artículos publicados en revistas indexadas en el JCR, tramos de investigación de profesores funcionarios, proyectos I+D concedidos por el ministerio, becas de formación del profesorado obtenidas, doctorados con mención hacia la excelencia concedidos por el ministerio, tesis doctorales publicadas y patentes registradas y explotadas.

El ranking de productividad en investigación de las universidades públicas españolas se elabora anualmente desde 2007 con el objetivo de crear una nueva herramienta con criterios más adecuados de evaluación. Por otra parte, hay que destacar que la metodología empleada en este estudio ha permitido obtener rankings específicos para cada uno de los siete indicadores evaluados, tanto en térmi-

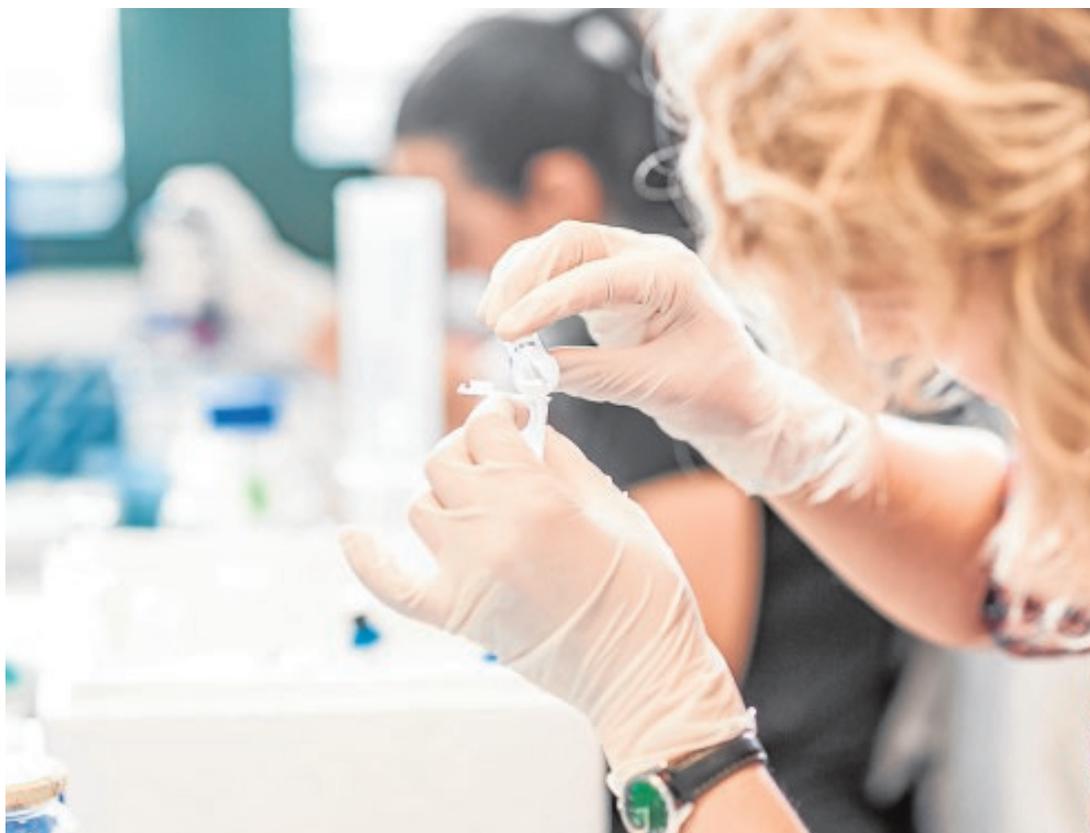
nos generales como resultados ponderados por profesor funcionario.

De esta manera, las universidades de Barcelona, Complutense de Madrid y de Granada ocupan los tres primeros puestos en producción total.

Considerando todos los indicadores de manera ponderada (producción/profesor), la Universidad Pablo de Olavide ocupa un año más el segundo lugar de todas las universida-

des públicas españolas. Además, la Pablo de Olavide se encuentra la primera en el ranking nacional en doctorados de excelencia, y ocupa también el primer lugar del ranking en becas FPU, y es la segunda de todas las universidades españolas en Proyectos de I+D y la tercera en tramos de investigación.

En cuanto a la posición con respecto a los otros indicadores, a nivel nacional la UPO ocupa el quinto puesto en el ranking por tesis doctorales, y la sexta posición en artículos publicados en revistas indexadas en el Journal Citation Report. También es la sexta de toda España en el apartado de patentes.



La UPO tiene 92,23 puntos en productividad en investigación

ABC

**Producción total**  
 Las universidades de Barcelona, la Complutense y la de Granada, en los tres primeros puestos en producción total

**Doctorados**  
 La Pablo de Olavide ocupa el quinto puesto en tesis doctorales