



**RESUMEN DE PRENSA  
14-15 DE JUNIO DE 2014**



## El Cicus acoge desde el lunes la primera edición del Festival Creative Commons Sevilla

● Nacho Vigalondo y David Bravo, entre otros, analizarán las nuevas vías del ámbito audiovisual

**B. O. SEVILLA**

Con la pretensión de ser “plataforma de reflexión, investigación y apoyo” al audiovisual “más abierto y experimental”, y desde la necesidad de crear “nuevos modelos de festival y generar otras vías para el desarrollo de la producción cinematográfica en el contexto actual”, nace el Festival de Cine Creative Commons Sevilla, que celebra a partir del lunes y hasta el miércoles en la sede del Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad (Cicus) su primera edición. La convocatoria, que programa talleres, conciertos y proyecciones y que se adscribe al movimiento Creative Commons –por el que autores y creadores comparten voluntariamente su trabajo para favorecer el acceso a la cultura–, tiene el lunes, a las 19:00, uno de sus encuentros más prometedores, la mesa redonda *Nuevas formas de socialización de la cultura audiovisual*, en la que participan el cineasta Nacho Vigalondo –que tras las personales *Los cronocrímenes* y *Extraterrestre* tiene nueva película, *Open Windows*–, el programador del SEFF Alejandro Díaz, la integrante de la Asociación de Escritores Cinematográficos de Andalucía Lourdes Palacios y el actor Alberto López (*El mundo es nuestro*, *Ocho apellidos*



EFE

El director Nacho Vigalondo (Cabezón de la Sal, Cantabria, 1977).

*vascos*), que debatirán junto a dos artistas con un discurso tan incisivo como son Isaías Griñolo y María Cañas el cambio de modelo en la exhibición y acercamiento a la creación cinematográfica. A este foro le seguirá un pase del corto *Copyright is for losers*, de Ninochka Art Project, y el estreno en Sevilla del documental premiado en el Festival de Málaga *Ciutat Morta*, trabajo del sociólogo y artista Xavier Artigas y el diseñador gráfico Xapo Ortega.

El martes, también a las 19:00, será el abogado David Bravo, una de las personalidades más destacadas en el ámbito de la propiedad intelectual y los nuevos modos que se plantean en este tema, el que ofrezca la ponencia *Proprietarios del conocimiento*. Tras las reflexiones de este especialista, a partir de las 20:00, se proyectarán las piezas *Cromosoma P*, de Manuel Onetti, *Monsieur Tout Le Monde*, de Jesús Noa, y una entrega de la serie *Contemporáneos*

de Iván Vergara, así como las películas *Western: Sahara*, del colectivo Left Hand Rotation, retrato de la escuela de cine del campamento de refugiados del Sahara, y *Diabel Cissokho: la historia del griot*, de Estrella Sendra y Ernesto Martín, semblanza del músico senegalés que da nombre a la obra, que ofrecerá tras la película un concierto en el Cicus.

El miércoles, tras la presentación de los proyectos desarrollados en los talleres de la propuesta, se proyectarán los cortos *Puentes*, de Enrique Piñuel y *El hombre sin la cámara*, de Carlos Escaño y el medimetraje *Exposing The Invisible*, de Marek Tuszynsk, la programación se cerrará a las 23:00 con un concierto de Voluble. Las diferentes actividades de esta cita que forma parte de la red de festivales CCWorld son de entrada libre.

► Consulte el programa en <http://festivalccsevilla.org/>



**Descubrimiento.** La nueva especie de crustáceo marino hallado en la costa de California (EEUU) por el profesor José Manuel Guerra del grupo de investigación Laboratorio de Biología Marina de la Universidad de Sevilla ha sido seleccionada en el Top Ten de Nuevas Especies de 2014.

---

# Un pequeño crustáceo descubierto por un profesor de US, entre las especies nuevas más emblemáticas del planeta

SEVILLA, 13 Jun. (EUROPA PRESS) -

La nueva especie de crustáceo marino hallado en la costa de California (EEUU) por el profesor José Manuel Guerra, del grupo de investigación Laboratorio de Biología Marina de la Universidad de Sevilla (US), ha sido seleccionada en el 'top ten' de nuevas especies de 2014. Al año se descubren unas 18.000 especies, de las que se eligen diez para potenciar la taxonomía a nivel mundial.

Este nuevo caprélido fue denominado 'liropus minusculus' por su pequeño tamaño. El macho sólo mide unos 3,3 milímetros y la hembra 2,1 milímetros. La aparición de este animal por primera vez en Pacífico nororiental permite conocer los patrones biogeográficos del género y entender sus procesos de especiación, según ha precisado la Hispalense en una nota.

Guerra ha descubierto en la última década ocho géneros y 62 especies nuevas para la ciencia de estos crustáceos caprélidos por todo el mundo --ocho de ellas en las costas de la Península Ibérica-- y ha demostrado la utilidad de estos crustáceos como bioindicadores de la calidad del medio marino y como recurso potencial en acuicultura.

Sus estudios se han visto reflejados en más de 150 publicaciones en revistas internacionales, en varios premios de investigación, dos patentes y colaboraciones con prestigiosos científicos de 20 países. Ha dirigido tres tesis doctorales y actualmente dirige otras tres, todas ellas con resultados muy novedosos e interesantes. "Los becarios de investigación pre y postdoctorales son el futuro del desarrollo I+D+I en España; la ciencia avanza gracias a su trabajo y dedicación", explica.

Los caprélidos son unos pequeños crustáceos marinos que viven en todos los ambientes y profundidades y, aunque son menos conocidos que otros crustáceos, juegan un papel fundamental en el ecosistema porque sirven de alimento para peces y moluscos. También son unos excelentes bioindicadores de la calidad de las aguas y su elevado contenido en ácidos grasos omega-3 y proteínas los convierte en un recurso interesante para la acuicultura.

"El hecho de que una dorada salvaje sea más nutritiva y sabrosa que otra criada en jaulas de acuicultura, entre otros factores, se debe a que la dorada en el mar se alimenta de caprélidos que le aportan omega-3 y proteínas. Este ejemplo nos sirve para ver el valor potencial que poseen estos pequeños crustáceos en acuicultura", ha comentado el profesor Guerra.

Los estudios taxonómicos y los problemas asociados a la aparición de especies invasoras que podrían alterar el ecosistema de las costas españolas son dos de las principales líneas de investigación de este grupo de expertos de la Universidad de Sevilla. "Es fundamental insistir en la necesidad de invertir recursos en la investigación taxonómica porque tan solo se conoce entre el 5 y el 10 por ciento de especies del planeta y si no conocemos las especies no podemos avanzar en sus aplicaciones", insiste este profesor, quien denuncia además el estado de la investigación en este país.

"La investigación en nuestro país no se valora, mientras que en el resto del mundo los investigadores españoles estamos muy bien reconocidos. En el 'top ten' de nuevas especies aparece otro compañero catalán

y sin embargo parece que nadie le da importancia al hecho de que dos de las nuevas especies destacadas internacionalmente hayan sido descubiertas por investigadores españoles", ha concluido.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Últimos días **Todavía puedes ser**  
para participar! **el Ganador**

Lunes :: 16 / 06 / 2014

Además [COMPRAS](#) | [CURSOS](#) | [MIRÍADA X](#) | [REGISTRO](#) | [f](#) [g+](#) [in](#) [p](#) [e](#) [rss](#)

universia **ESPAÑA:** Noticias de actualidad

España [Noticias de actualidad](#) [Ciencia y NN.TT.](#)

NOTICIA : **DESCUBRIMIENTO**

## Descubren crustáceo que está entre las 10 especies más emblemáticas del planeta

16/06/2014

Encuentran nueva especie de crustáceo marino en la costa de California (EEUU). Se logran descubrir, por año, unas 18.000 especies de las que se eligen 10 para potenciar la taxonomía a nivel mundial, y este caso se encuentra entre estas 10 especies únicas en el mundo, por lo que ha sido seleccionada en el Top Ten de Nuevas Especies de 2014. Fue descubierto por el profesor José Manuel Guerra, del grupo de investigación Laboratorio de Biología Marina de la Universidad de Sevilla

[Imprimir](#) [Enviar](#) [PDF](#) [Traducir](#)

Me gusta  [Tweet](#)



Fuente: [Universidad de Sevilla](#)

*La nueva especie de crustáceo posee una gran utilidad como bioindicador de la calidad del medio marino*

**nacimiento de una estrella**

Este nuevo caprélido fue **denominado Liropus minusculus por su pequeño tamaño**. El macho sólo mide unos 3,3 mm y la hembra 2,1 mm.. La aparición de este animal por primera vez en Pacífico nororiental permite conocer los patrones biogeográficos del género y entender sus procesos de especiación. (Más información).

**Lee también**

» **Los 10 seres vivos más increíbles descubiertos en 2013**

» **Los 5 descubrimientos españoles más importantes del 2013**

» **Científicos presencian en detalle el**

El profesor de la **Universidad de Sevilla** José Manuel Guerra ha descubierto en la última década **8 géneros y 62 especies nuevas para la Ciencia de estos crustáceos caprélidos** por todo el mundo (8 de ellas en las costas de la Península Ibérica) y ha demostrado la utilidad de estos crustáceos como bioindicadores de la calidad del medio marino y como recurso potencial en acuicultura.

Sus estudios se han visto reflejados en **más de 150 publicaciones en revistas internacionales**, en varios premios de investigación, dos patentes y colaboraciones con prestigiosos científicos de 20 países. Ha dirigido 3 tesis doctorales y actualmente dirige otras tres, todas ellas con resultados muy novedosos e interesantes. “Los becarios de investigación pre y postdoctorales son el futuro del desarrollo I+D+I en España; la ciencia avanza gracias a su trabajo y dedicación”, explica.

Los caprélidos son unos pequeños crustáceos marinos que viven en todos los ambientes y profundidades y, aunque son menos conocidos que otros crustáceos, juegan un papel fundamental en el ecosistema porque **sirven de alimento para peces y moluscos**. También son unos excelentes bioindicadores de la calidad de las aguas y su elevado contenido en ácidos grasos omega-3 y proteínas los convierte en un recurso interesante para la acuicultura.

“El hecho de que una dorada salvaje sea más nutritiva y sabrosa que otra criada en jaulas de acuicultura, entre otros factores, se debe a que **la dorada en el mar se alimenta de caprélidos que le aportan omega-3 y proteínas**. Este ejemplo nos sirve para ver el valor potencial que poseen estos pequeños crustáceos en acuicultura”, comenta el profesor Guerra.

Los estudios taxonómicos y los **problemas asociados a la aparición de especies invasoras que podrían alterar el ecosistema de las costas españolas son dos de las principales líneas de investigación de este grupo** de expertos de la **Universidad de Sevilla**. “Es fundamental insistir en la necesidad de invertir recursos en la investigación taxonómica porque tan solo se conoce entre el 5% y el 10% de especies del planeta y si no conocemos las especies no podemos avanzar en sus aplicaciones”, insiste este profesor quien denuncia además el estado de la investigación en este país.

“La investigación en nuestro país no se valora mientras que en el resto del mundo los investigadores españoles estamos muy bien reconocidos. En el Top Ten de Nuevas Especies aparece otro compañero catalán y sin embargo parece que nadie le da importancia al hecho de que dos de las nuevas especies destacadas internacionalmente hayan sido descubiertas por investigadores españoles”.

“Invertimos mucho dinero y tiempo en formar a excelentes y brillantes investigadores que publican artículos científicos en las revistas más prestigiosas y de referencia internacional pero que, una vez se les acaba su tiempo como becarios, se tienen que marchar a otro país para desarrollar su potencial porque aquí no tienen trabajo y **sólo se les ofrece la emigración como futuro**”, concluye.



## UNIVERSIDAD

### **Convoca 540 plazas en sus residencias y colegios**

La Universidad de Sevilla convoca 540 plazas de residencias universitarias y colegios mayores para el curso 2014-2015, con el objetivo de facilitar a los estudiantes un alojamiento cercano de su sede académica.





JESÚS MORÓN

**Debate académico sobre la abdicación.** La Facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla acogió ayer un debate académico titulado *¿Y ahora qué? (En torno a la abdicación)*. En la imagen, el catedrático de Derecho Romano y decano de Derecho, Alfonso Castro, flanqueado por los catedráticos Lorenzo Martín Retortillo, de la Complutense, que fue senador por designación real, y el constitucionalista Javier Pérez-Royo.



► UNIVERSIDAD

## La Selectividad concluye hoy tras la concentración de los exámenes en tres jornadas

SEVILLA

La pesadilla de la Selectividad terminará hoy para los 10.000 estudiantes sevillanos que se enfrentan desde el jueves a la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), ya que por primera vez se han concentrado los exámenes en tres jornadas en vez de en cuatro como era habitual, aunque también por primera vez una de esas jornadas cae en sábado.

La segunda jornada de exámenes –que en Sevilla son coordinados por la Universidad Pablo de Olavide (UPO)– transcurrió ayer, como la primera, sin incidentes de consideración. La prueba consta de una Fase General, donde se evalúan destrezas básicas y con la que se puede alcanzar hasta un máximo de diez puntos; y de una Fase Específica, que tiene carácter optativo y en la que se ofrece la posibilidad de subir nota. En ella se miden conocimientos en disciplinas concretas y puede aportar hasta cuatro puntos adicionales a la anterior, por lo que un alumno puede conseguir hasta un máximo de 14 puntos.

Ayer, todos los exámenes que se realizaron correspondieron a la Fase Específica excepto uno, correspondiente según la rama de Bachillerato elegida o el grado de FP a Historia del Arte y Matemáticas II. Fueron las primeras pruebas de la mañana, a las que luego seguirían (según las elecciones de cada alumno para subir nota) los exámenes de Técnicas de expresión gráfico-plásticas, Electrotécnica y Literatura universal a media mañana y de Lenguaje y práctica musical, Tecnología industrial II y Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II al final de la mañana.

En la jornada de hoy se celebrarán el resto de exámenes de la Fase Específica: Análisis musical II, Diseño, Geografía o Biología a primera hora; a media mañana será el turno de Dibujo técnico II, Ciencias de la tierra y medioambientales, Economía de la empresa o Griego II; y terminará la jornada con Historia de la música y la danza, Dibujo artístico II, Física o Latín II.

La tarde se ha habilitado para aquellos casos de alumnos cuyas asignaturas elegidas coincidían en la hora del examen con el fin de que puedan realizarlas.

Una vez pasado lo peor, quedan los nervios de la espera para saber no tanto si se ha aprobado (el índice de aprobados en Selectividad supera el 90%) sino para comprobar si la nota obtenida da para entrar en el grado elegido. Este año, la espera terminará el día 20 a medianoche cuando las notas se enviarán por SMS.

# Culmina sin incidencias de consideración la segunda jornada de la Selectividad 2014 en Andalucía

SEVILLA, 13 Jun. (EUROPA PRESS) -

La segunda jornada de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) de 2014 en Andalucía, popularmente conocida como Selectividad, ha concluido este viernes sin que se hayan registrado incidencias de consideración, según han indicado a Europa Press fuentes de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, que lleva la gestión andaluza de Universidades.

La prueba consta de una Fase General, donde se evalúan destrezas básicas y con la que se puede alcanzar hasta un máximo de diez puntos; y de una Fase Específica, que tiene carácter optativo y en la que se ofrece la posibilidad de subir nota. En ella se miden conocimientos en disciplinas concretas y puede aportar hasta cuatro puntos adicionales a la anterior, por lo que un alumno puede conseguir hasta un máximo de 14 puntos.

Durante la primera jornada del día 12, los estudiantes procedentes de Bachillerato se enfrentaron a tres exámenes comunes. El primero fue el de Comentario de Texto relacionado con la Lengua Castellana y la Literatura, y posteriormente se eligió entre Historia de España o Historia de la Filosofía, finalizando la jornada con un último examen de Lengua Extranjera (alemán, francés, inglés, italiano y portugués). La fase general se completa con un cuarto examen sobre una materia de modalidad de segundo de Bachillerato que es elegida libremente por cada alumno y de la que se examina en los días siguientes.

Para superar la Fase General la calificación debe ser igual o superior a cuatro puntos, mientras que para superar la PAU y tener acceso a la universidad se debe obtener una puntuación igual o superior a cinco puntos, como resultado de multiplicar la nota de la Fase General por 0,4 y sumarle la media del expediente académico multiplicada por 0,6. De esta forma, los alumnos obtendrán una nota de admisión que variará entre los cinco y diez puntos.

No obstante, si un estudiante desea subir dicha nota de admisión puede examinarse durante los dos días siguientes de hasta cuatro materias de modalidad que se ofertan en segundo de bachillerato y que deben ser distintas a la elegida en la fase general. Pero no todas estas materias contarán por igual a la hora de calcular la nota final o nota de admisión. El peso de las mismas dependerá del grado de vinculación y complementariedad que tengan con los estudios de grado a los que se quiera acceder.

## CÓMO TRANSCURRIÓ LA PRIMERA JORNADA

La primera jornada, en la que se 'homenajó' de modo oficioso al escritor colombiano Gabriel García Márquez con la inclusión de un fragmento de su novela 'Crónica de una muerte anunciada' en el examen de Comentario de Texto relacionado con la Lengua Castellana y la Literatura y que también contó como temas con Descartes, Kant, el Sexenio Revolucionario o la Dictadura de Primo de Rivera, no tuvo más incidencias que varios desmayos y lipotimias.

El examen de Historia de España sí protagonizó una anécdota al ser, instantes antes del comienzo de la prueba, objeto de corrección de una errata, dado que en uno de los documentos, el fragmento del discurso de Emilio Castelar en el Congreso el 11 de febrero de 1873 con motivo de la proclamación de la Primera

República, se había omitido en una de las líneas el concepto 'monarquía democrática'.

Así lo confirmaron a Europa Press fuentes de la Junta, explicando que en la transcripción del texto las palabras, por error, se han omitido. Así, el fallo se detectó antes del comienzo de los exámenes y, una vez avisados todos los centros, éste se habría solventado sobre la marcha, al objeto de que todos los alumnos contaran con la información correcta del texto. Por ello, no se produjo retraso ni incidencia alguna.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

## Termina con "normalidad" la tercera y última jornada de la Selectividad 2014 en Andalucía

SEVILLA, 14 Jun. (EUROPA PRESS) -

La tercera y última jornada de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) de 2014 en Andalucía, popularmente conocida como Selectividad, ha finalizado este sábado con "normalidad", destacando la ausencia de incidentes de consideración, según han informado a Europa Press fuentes de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) de Sevilla, entidad coordinadora este año de las citadas pruebas.

Así, las mismas fuentes han resaltado que las pruebas "no habrían podido salir mejor", ya que "no ha habido problema alguno con los exámenes y ha salido todo perfecto". No obstante, aún quedan algunos pocos alumnos por realizar en la tarde de este sábado las últimas pruebas.

Y es que, según han explicado, para aquellos alumnos andaluces que hayan tenido algún problema de incompatibilidad de horarios entre varias asignaturas tienen la posibilidad de realizar aquél que no hayan podido hacer durante la tarde de este sábado, en concreto, el horario es de 16,00 a 22,00 horas.

Los exámenes serán "diferentes" al que hayan realizado el resto de alumnos de la misma asignatura en cuestión y cumplirá los mismos requisitos que las demás pruebas relativos a la apertura de sobres y horarios para todas las universidades andaluzas.

### LA PAU

La prueba ha contado de una Fase General, donde se evalúan destrezas básicas y con la que se puede alcanzar hasta un máximo de diez puntos; y de una Fase Específica, que tiene carácter optativo y en la que se ofrece la posibilidad de subir nota. En ella se miden conocimientos en disciplinas concretas y puede aportar hasta cuatro puntos adicionales a la anterior, por lo que un alumno puede conseguir hasta un máximo de 14 puntos.

Durante la primera jornada del día 12, los estudiantes procedentes de Bachillerato se enfrentaron a tres exámenes comunes. El primero fue el de Comentario de Texto relacionado con la Lengua Castellana y la Literatura, y posteriormente se eligió entre Historia de España o Historia de la Filosofía, finalizando la jornada con un último examen de Lengua Extranjera (alemán, francés, inglés, italiano y portugués). La fase general se ha completado con un cuarto examen sobre una materia de modalidad de segundo de Bachillerato que es elegida libremente por cada alumno.

Para superar la Fase General la calificación debe ser igual o superior a cuatro puntos, mientras que para superar la PAU y tener acceso a la universidad se debe obtener una puntuación igual o superior a cinco puntos, como resultado de multiplicar la nota de la Fase General por 0,4 y sumarle la media del expediente académico multiplicada por 0,6. De esta forma, los alumnos obtendrán una nota de admisión que variará entre los cinco y diez puntos.

No obstante, si un estudiante desea subir dicha nota de admisión puede examinarse durante los dos días siguientes de hasta cuatro materias de modalidad que se ofertan en segundo de bachillerato y que deben ser distintas a la elegida en la fase general. Pero no todas estas materias contarán por igual a la hora de calcular la nota final o nota de admisión. El peso de las mismas dependerá del grado de vinculación y complementariedad que tengan con los estudios de grado a los que se quiera acceder.



# Estrategia y formación

Si Sevilla quiere sacarle todo el partido al polo aeronáutico que ya es, debe apostar por la formación y un plan estratégico a medio plazo

**E**SCUCHANDO el viernes por la mañana al director del centro San Pablo de Airbus Military, Jesús Espinosa Ruiz, en el foro «Tejiendo industria» patrocinado por Cobre Las Cruces, el futuro que se dibujaba para Sevilla como el tercer polo aeronáutico más importante de Europa tras Toulouse y Hamburgo parecía asequible, casi al alcance de la mano. El ejecutivo de la compañía responsable del avión militar europeo de transporte vino a dibujar un panorama bastante optimista en líneas generales con incrementos del negocio aeronáutico en España del orden del 15% y del empleo del 6% los peores momentos de la crisis de 2012 a 2013.

Con 800 titulados trabajando en la planta de ensamblaje final del A400M y en la factoría de Tablada, Airbus está entre los tres mayores empleadores de universitarios en la ciudad, teniendo en cuenta que uno de ellos es la Junta de Andalucía a través de su Consejería de Educación y el Servicio Andaluz de Salud. En diez años, el sector nacional ha duplicado su volumen de facturación y ha triplicado el de empleo. La planta de San Pablo estará a pleno rendimiento a finales de 2016 y principios de 2017, cuando alcance la meta de ensamblar 28 aparatos al año. Ahora mismo, están en diferentes estadios de la línea de montaje los aviones entre el que hace el número 4 y el 22. La empresa europea se ha marcado el objetivo de vender 500 aeronaves de su modelo insignia y ello a pesar de que los pedidos de las fuerzas aéreas de los países impulsores se han quedado, tras varios recortes, en 170 tan solo.

Todo eso es lo que ya hay o se intuye que puede haber si se hacen bien las cosas. Y ahí es donde entran en juego las administraciones públicas. El responsable de la fábrica de



Jesús Espinosa Ruiz

RAÚL DOBLADO



## Política industrial

*Da un poco de vergüenza ajena que todavía los altos directivos de compañías clave para Sevilla clamen por una ventanilla única*

Airbus Military señaló dos cuestiones decisivas sin cuyo concurso será muy difícil que se logren los objetivos. En primer lugar, una planificación estratégica a cinco, diez y quince años. El primer hito sería, desde luego, un plan estratégico de innovación y desarrollo andaluz para 2020 que defina dónde queremos estar a la vuelta de un lustro. Probablemente, no haya una actividad económica de la que más hayan presumido los políticos que de la línea de ensamblaje final del A400M. Hasta besos en el morro de las maquetas del avión se recuerdan. Por eso causa un poco de vergüenza ajena que todavía los altos directivos de compañías clave para el tejido industrial sevillano clamen por una ventanilla única donde tramitar toda su relación con las administraciones públicas. Con la de veces que se habrá prometido...

El segundo gran objetivo es el de la formación, el verdadero talón de Aquiles de nuestra sociedad por mucho que se quiera ignorar. **Espinosa alabó la preparación de los ingenieros egresados de la Universidad de Sevilla**, de los que dijo sentirse orgullosos por cómo se bandean por el ancho mundo. Pero reclamó un mayor esfuerzo en los niveles intermedios, en esos técnicos de segundo nivel que son el alma de las fábricas como los sargentos de pelotón son el alma de los ejércitos. Y ahí vuelve a dar otro poco de vergüenza ajena que la Consejería de Educación no oferte en ninguno de sus centros públicos de la provincia la especialidad de ciclo superior de Formación Profesional en aviónica y mantenimiento de aeronaves.

Es decir, por un lado van las proclamas políticas y por otro caminan las necesidades de la empresa en un divorcio perjudicial para los intereses de la sociedad. Sevilla tiene en su mano creérselo y asumir el desafío de enfocarse hacia la industria aeronáutica. Sin formación de la mano de obra suficientemente cualificada y sin planificación estratégica, a lo más que podemos aspirar es a que el concejal de Economía presente cada semana el cartel de la fiesta de turno.



► LABORAL

## El sindicato de los administrativos de la Hispalense critica los puestos de libre designación

SEVILLA

El Sindicato de la Universidad de Sevilla (SUS), que representa los intereses del Personal de Administración y Servicios (PAS) de la Hispalense, ha denunciado la «vulneración» de los principios constitucionales de igualdad, mérito y capacidad, así como los de imparcialidad y transparencia del Estatuto Básico de los Empleados Públicos en los últimos cuatro nombramientos convocados por el procedimiento de libre designación.

El SAS ha realizado esta crítica en un escrito remitido en contestación al trámite de audiencia abierto tras la convocatoria del procedimiento. En el documento, consultado por Europa Press, la central sindical muestra su desacuerdo con la propia convocatoria de puestos de libre designación, contra la que ha impuesto un recurso contencioso-administrativo al considerar que es «contraria a derecho» y «lesiva» para los intereses del personal funcionario de administración de la Universidad Hispalense.

Subraya el SUS que casi todos los puestos de trabajo objeto de la convocatoria se encuentran ya ocupados en comisión de servicios, por lo que entienden que el proceso «solo ha tenido como finalidad beneficiar a los que actualmente desempeñan los mencionados puestos de trabajo».

Asimismo, el sindicato señala que la administración universitaria no ha acreditado «fehacientemente», en cada caso, las circunstancias especiales que justifican la provisión por el sistema de libre designación, en lugar del concurso de méritos. Es decir, hay una «evidente falta de motivación» que se sumaría a la ausencia de «justificación de la necesidad de los propios puestos objeto de la convocatoria».

«Tampoco se ha acreditado que se trata de puestos directivos con especial responsabilidad o confianza, o en todo caso lo serán de la directora de Recursos Humanos», ha señalado, concluyendo, por todo ello, el «total desacuerdo» de la central con el proceso y la propuesta de designaciones.

Según el SUS, el Reglamento de Provisión acordado entre la Dirección de Recursos Humanos y otras secciones sindicales «establece unos privilegios exorbitados para los puestos de libre designación, que son los únicos que van a tener garantizado de por vida un puesto de trabajo no inferior a su grado personal consolidado, cosa que no se garantiza en absoluto a los puestos obtenidos por concurso de méritos, a los que se les aplicará la normativa de función pública de la Junta de Andalucía».

## **Alegan "vulneración" de principios de igualdad, mérito y capacidad en la provisión de puestos del PAS de la US**

SEVILLA, 13 Jun. (EUROPA PRESS) -

El Sindicato de la Universidad de Sevilla (SUS), que representa los intereses del Personal de Administración y Servicios (PAS) de la sede académica, ha remitido escrito en contestación al trámite de audiencia abierto con motivo de los últimos cuatro nombramientos convocados mediante el procedimiento de libre designación, que consideran incurren en "vulneración" de los principios constitucionales de igualdad, mérito y capacidad, así como los de imparcialidad y transparencia del Estatuto Básico de los Empleados Públicos.

En el documento, consultado por Europa Press, la central sindical muestra su desacuerdo con la propia convocatoria de puestos de libre designación, contra la que ha impuesto un recurso contencioso-administrativo al considerar que es "contraria a derecho" y "lesiva" para los intereses del personal funcionario de administración de la Hispalense.

Subraya el SUS que casi todos los puestos de trabajo objeto de la convocatoria se encuentran ya ocupados en comisión de servicios, por lo que entienden que el proceso "solo ha tenido como finalidad beneficiar a los que actualmente desempeñan los mencionados puestos de trabajo".

Asimismo, el sindicato establece que la administración universitaria no ha acreditado "fehacientemente", en cada caso, las circunstancias especiales que justifican la provisión por el sistema de libre designación, en lugar del concurso de méritos. Es decir, hay una "evidente falta de motivación" que se sumaría a la ausencia de "justificación de la necesidad de los propios puestos objeto de la convocatoria".

"Tampoco se ha acreditado que se trata de puestos directivos con especial responsabilidad o confianza, o en todo caso lo serán de la directora de Recursos Humanos", ha señalado, concluyendo, por todo ello, el "total desacuerdo" de la central con el proceso y la propuesta de designaciones.

Según el SUS, el Reglamento de Provisión acordado entre la Dirección de Recursos Humanos y otras secciones sindicales "establece unos privilegios exorbitados para los puestos de libre designación, que son los únicos que van a tener garantizado de por vida un puesto de trabajo no inferior a su Grado Personal Consolidado, cosa que no se garantiza en absoluto a los puestos obtenidos por concurso de méritos, a los que se les aplicará la normativa de función pública de la Junta de Andalucía".

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



## CTA aprueba siete proyectos de I+D+i que movilizarán dos millones

R. E. SEVILLA

El Comité Ejecutivo de Corporación Tecnológica de Andalucía (CTA), reunido el jueves en su sede en Sevilla, ha aprobado siete nuevos proyectos de I+D+i, que movilizarán una inversión privada en innovación superior a dos millones de euros. Los proyectos recibirán más de 511.000 euros en incentivos de CTA. El 12,7% del presupuesto incentivable se subcontrata a seis grupos de investigación de las Universidades andaluzas de Granada, Huelva, Jaén y Sevilla.

Estas iniciativas pertenecen a los sectores de procesos productivos, edificación y obra civil, energía y medio ambiente y ocio y turismo. Sumadas las nuevas iniciativas aprobadas, la Corporación ya ha incentivado 513 proyectos de I+D+i desde su creación.

Los nuevos proyectos aprobados son los de *Dekton Aplicaciones*, de Cosentino, consistente en un estudio de viabilidad técnica para el desarrollo de aplicaciones especiales en una nueva superficie; *Carmax*, de Mac Puar SA, que se centra en un sistema de tracción para ascensores que proporciona la máxima relación superficie de cabina/superficie de hueco; el proyecto *Decfo*, de Magtel Operaciones, consistente en la detección de contaminantes mediante fibra óptica en superficie marina. Otros proyectos son *Vcero-AC-2014*, de Atlantic Copper, centrado en el estudio de viabilidad técnica de tecnologías que permitan la reutilización de los vertidos de la propia Atlantic Copper; *Redsens*, de Vorsevi Qualitas consistente en el estudio de viabilidad técnica para desarrollo de redes sensoriales en el control de infraestructuras; *SmartWeekend*, de Magtel Operaciones, consistente en un sistema de recomendación de servicios turísticos personalizados a la oferta y la demanda; y el proyecto *Detit*, de Virtual Solutions & Artificial Intelligence, basada en el desarrollo y explotación de tecnologías inteligentes de *tracking* a través de dispositivos móviles.



## PROVINCIA

### SERVICIOS BÁSICOS

# El negocio del alumbrado público

● Seis pueblos han cedido la gestión a empresas privadas, 12 más estudian hacerlo a cambio de un pago fijo ● Las empresas asumen la renovación tecnológica pendiente para reducir el consumo

Trinidad Perdiguero

Hace mucho que los ayuntamientos acuden a empresas para gestionar, por concesión, servicios públicos básicos, como la basura o el suministro de agua. La decisión es a veces controvertida, aunque tiene que ver más con la posición que cada grupo ocupa en el Pleno —gobierno u oposición— que con el color político. Pero en ese recurso habitual hay una tendencia novedosa, que afecta al alumbrado público. Desde hace apenas un lustro, las llamadas Empresas de Servicios Energéticos (ESE) están asumiendo la renovación de los puntos de luz en las calles y plazas con nuevas tecnologías más eficientes que permiten el control telemático, el mantenimiento y la factura, que se lleva un buen pellizco del presupuesto municipal, a cambio de una tarifa plana que les paga el ayuntamiento y que se libra así de los imprevistos mientras que dura el contrato. Normalmente, entre diez y doce años, aunque en Sevilla se están haciendo adjudicaciones por 15, en función del tiempo que sea necesario para amortizar la inversión. En apenas cuatro años, media do-

Las nuevas tecnologías que existen pueden reducir la factura de la luz a menos de la mitad

cena de municipios sevillanos han apostado por el modelo: Bollullos, que fue el primero en 2010, Los Palacios, Espartinas —en este el concurso público está paralizado porque lo recurrió Endesa—, El Saucejo, Pruna y Écija. La mayoría son recientes, porque se trata de procesos largos (con auditorías, estudios, concursos...) que han cuajado en el último año. Pero hay al menos una docena más que lo están estudiando o preparan concursos similares. Según fuentes de Endesa —que a través de Endesa Ingeniería en unión con la italiana Enel Sole, está pujando en los concursos y gestiona el servicio en Bollullos y Pruna y se ha hecho con Écija— se estima que en el próximo lustro entre el 30 y el 40% de los municipios gestionarán así su alumbrado público.

Los datos son aplicables en Sevilla, donde muchas empresas empezaron a trabajar este campo a raíz del Plan E, los fondos con los que el Gobierno de José Luis Rodríguez Zapatero quiso evitar el parón de crisis. Algunos aprovecharon para renovar alumbrado, con proyectos de llave en mano, que ejecutaron



1. El nuevo alumbrado de El Saucejo, renovado al completo gracias a este modelo de gestión. 2. El centro de control telemático desde el que Endesa controla el alumbrado de 13 municipios, incluso de fuera de Andalucía. 3. Dos operarios cambian una farola en Los Palacios, donde se invertirán 1,3 millones por una concesión de 15 años.



1

M. G.



2

JOSE ÁNGEL GARCÍA



3

D. S.

estas empresas. La Diputación ha financiado auditorías o estudios previos, que han hecho ver la necesidad de efectuar, de un modo u otro, inversiones para ser más eficientes. A ello se han unido otros factores que han acreditado el interés de los políticos por las soluciones integrales: el aumento del IVA, de los precios de la luz, que ha sido un “acelerador”, dice Juan Ramón Cortés, de SICE, otra de las empresas que está pujando por los servicios. También los robos de los cables, de cuya reposición se hacen cargo las empresas concesionarias.

El alcalde de Los Palacios, Juan Manuel Valle (de Izquierda y Progreso-Izquierda Unida), enumera algunas de las razones por las que la localidad de 38.000 vecinos es una de ellas. En este caso, FCC Servicios Industriales y Energéticos se hizo cargo en julio de 2013 de renovar y sustituir los puntos de luz, muchos de los años 80, fuera de normativa, por el tipo de bombilla y de alumbrado, del modelo globo en el que la luz se dispersa, alejándose del suelo. La inversión ronda los 1,3 millones, imposible para un

ayuntamiento que tenía dificultades para comprar bombillas y alquilar la grúa para ponerlas.

FCC ha revisado 5.000 puntos de luz y sustituido ya 600 por bombillas más eficientes y de bajo consumo. Cobra 40.000 euros al mes, 480.000 al año al Consistorio, lejos del 1.178.000 que pagó por la luz en 2010 o los 800.000 euros de 2012, cuando ya comenzaron a re-

Las empresas asumen también la reposición de los cables robados, cada vez más frecuentes

visar potencias y a tomar medidas de ahorro. La concesión es por 15 años —el tiempo considerado de vida útil de los equipos— para amortizar la inversión. El alcalde, que justo en esta etapa ha rescatado el servicio de la basura, se resiste a hablar de privatización, la palabra maldita, políticamente incorrecta y que se repite en todos y cada una

de los plenos en los que se debe aprobar la concesión del alumbrado. El personal que hasta ahora se encargaba de la luz sigue en el Consistorio, recuerda, no ha habido subrogación, trabaja para ahorrar en edificios municipales.

Según David Pinto, el responsable de productos energéticos de Endesa —que monitoriza y controla de forma telemática los alumbrados de 13 municipios españoles desde Sevilla, en el Smart Grid Service Center— esa subrogación de personal depende de las condiciones de los pliegos del concurso. Las empresas suelen seguir contando con la subcontrata que ya tenía el ayuntamiento y su personal o con empresas locales para realizar el mantenimiento en cada sitio y contribuir así al empleo local.

En el caso de El Saucejo, cuyo Ayuntamiento informaba hace tan sólo unos días de la puesta en marcha de un nuevo alumbrado eficiente, la ESE que se ha hecho cargo es Cactus, pero ha sido una empresa local la que ha diseñado los reflectores, Lumisur. La Universidad de Sevilla, a través del catedrático de instalaciones de Arquitectura Navarro Casas y su Grupo de Investigación Tep 130 Group, ha avalado las instalaciones con un estudio.

David Pinto destaca que el ahorro que logran los ayuntamientos con la fórmula tiene que ver sobre todo con el “derroche del alumbrado”, más que con el precio de la luz,

y pone un ejemplo: el consumo medio del país en este aspecto es de 118 kilovatio hora y habitante, en Alemania está en 48. En cuanto que se apuesta por un alumbrado eficiente, tipo Led, y adecuado —no es necesario tener luz como para leer el periódico en mitad de la calle, de noche, dice— el ahorro es inmediato, aunque para alcanzarlo sea necesaria esa inversión que los ayuntamientos y más ahora no siempre pueden hacer. En Écija, por ejemplo, se van a sustituir el 93% de los puntos de luz, con un ahorro de potencia instalada del 63% y del 73% en el consumo.

En el mismo sentido, Juan Ramón Cortés, de SICE, recuerda que niveles de luz para los que antes se necesitaba una bombilla de 250 vatios, se logran ahora con una de 20, aunque hay que inventir en cambiarlas.

Incluso en los municipios donde ya funciona el sistema, los grupos de la oposición se muestran favorables a las tecnologías a las que se está pudiendo acceder gracias a estas inversiones, más eficientes, que ayudan a que se emita menos CO<sub>2</sub>, que alumbran mejor y duran más, pero ponen el acento en que las administraciones públicas superiores debían haber articulado fondos, préstamos para que se pudieran haber acometido los cambios sin ceder la gestión, que el ahorro podría ser mayor. Ahora, dadas las estrecheces y las tutelas para reducir deudas, hay pocas opciones.



## CAMPUS VERANO EN LA OFICINA DE ATENCIÓN AL CLIENTE



El Campus de Verano se desarrollará en cuatro grupos, según la edad del niño o niña.

# Abierto el plazo para la inscripción presencial

La Dirección de Servicios Sociales y Comunitarios, a través del SADUS y el SACU, ponen en marcha una nueva edición de los campus

### SADUS SEVILLA

Con las vacaciones de verano, la Universidad de Sevilla pone en marcha los diferentes Campus de Verano, deportivos y urbanos. Al igual que en la pasada edición, este Campus de Verano se convoca de forma conjunta por la Dirección de Servicios Sociales y Comunitarios a través del SACU y el SADUS, teniendo como fin unificar las posibilidades que ofrece la Universidad para conciliar la vida familiar y laboral en época de vacaciones escolares. Niños y niñas podrán disfrutar de actividades caracterizadas por la calidad, diversión y entretenimiento, siempre acompañados por personal cualificado y responsable. En esta ocasión, el Campus Deportivo de Verano acogerá cuatro nuevos grupos divididos por edades: Campus Infantil para niños de 1º, 2º y 3º ciclo de infantil; Campus Cadete para los que

estén en 1º, 2º y 3º de primaria; los de 4º, 5º, 6º serán parte del Campus Juvenil y por último el Campus Júnior estará compuesto por chicos y chicas de 1º de ESO y hasta Bachillerato. Nueva nomenclatura de los grupos, que ofrecen hasta 270 plazas disponibles.

De esta forma, una vez finalizada la solicitud de plazas para el Campus Deportivo SADUS 2014 a través de internet, se abre el plazo para que toda la ciudadanía pueda acceder al mismo. Para ello, la inscripción deberá realizarse de forma presencial en la Oficina de Atención al Cliente, en el CDU Los Bermejales, teniendo que aportar la documentación necesaria para realizar la inscripción (libro de familia, DNI...) y acreditar la condición que le une con el menor si fuera necesario. El precio variará en función de la categoría, contando los miembros de la Comunidad Universitaria con un importante descuento. Así, se consi-

dera Comunidad Universitaria a los hijos e hijas del Personal Docente, PAS y estudiantes de la Universidad.

### Desde julio a septiembre

El periodo en el que se realizará el Campus Deportivo será durante todo el mes de julio incluyendo los cuatro últimos días de junio y la primera semana de septiembre. El horario del Campus Deportivo será de 9:00 a 14:00 horas, ampliando el horario de recepción y de recogida desde las 7:30 horas hasta las 15:00 horas, en junio y septiembre, y desde las 8:30 a las 14:30 horas en julio, todo ello sin ningún coste adicional. Incluso para quienes lo deseen, también podrán contratar el servicio de comedor, del que los pequeños saldrán a las 15:00 horas.

Para más información de los Campus de Verano, debe acceder a la página web del SADUS [www.sadus.us.es](http://www.sadus.us.es), o el SACU, [www.sacu.us.es](http://www.sacu.us.es).



## DEPORTES DE PISCINA 500 PLAZAS

# Los cursos de natación de verano arrancan el lunes

Con la llegada de la temporada estival, ya están disponibles los diferentes cursos para abonados de natación, tenis y pádel. Así, los cursos comienzan a partir del lunes, y aún hay plazas libres para los interesados.

Desde el próximo 16 de junio y hasta el 5 de septiembre, los abonados y niños pueden apuntarse a los cursos de natación, estructurados en diferentes quincenas. Cada curso constará de diez clases, cinco por semana, distribuidas de lunes a viernes.

Las clases tendrán una duración de 60 minutos, divididos en 10 de calentamiento, 45 en el agua, y últimos 5 minutos de vuelta a la calma.

En este sentido, los más pequeños de la casa (hasta los 14 años), también tienen la oportunidad

de disfrutar de la natación y aprender a desenvolverse en el medio acuático. Los cursos serán divididos en dos grupos diferentes, natación infantil y de bebés, todo ello en horarios diversos. En definitiva, cerca de 500 plazas para disfrutar del deporte acuático en verano de la mano de monitores especializados para pequeños y mayores.

Por otro lado, y durante dos días a la semana, ya están disponibles los cursos de pádel y tenis para junio. Diferentes quincenas en las que los alumnos pueden elegir día y hora o incluso inscribirse a dos cursos.

A diferencia de los cursos de natación, la inscripción para los deportes de raqueta, únicamente se podrá realizar a través de la Oficina Virtual.



Los cursos de natación del SADUS comienzan el próximo lunes.



## ACTIVIDADES TRES NIVELES DISTINTOS

# Recorre kilómetros con el cycle sin salir del SADUS

El Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla ofrece a todos sus usuarios y abonados una serie de actividades deportivas de libre acceso, entre las que podemos destacar el cycle, una serie de ejercicios aeróbicos montados en una bicicleta que servirán para mantenerse en forma. El cycle cuenta con clases de distintos niveles, según las necesidades de los interesados.

Se trata de una actividad física y grupal liderada por un técnico especialista que se desarrolla en bicicletas estáticas con el

soporte imprescindible de la música y cuyo objetivo es el trabajo cardiovascular aeróbico. Hay tres tipos de niveles: cycle bajo, cycle medio y cycle alto.

El horario en el que se desarrollará la actividad dependerá del grado de dificultad que el usuario necesite, pero todos los días se podrá contar con clases de todos los niveles, para que los interesados en participar puedan adaptarse a su estado de forma, e ir progresando y aumentando el nivel de esta modalidad que se lleva a cabo sin moverse del SADUS.



**Dirección de Comunicación**

**COMUNIDAD UNIVERSITARIA**



# El Gobierno otorga la Medalla al Mérito en el Trabajo al catedrático Luis Navarro

El galardón reconoce la entrega del catedrático de Historia de América de la Hispalense

• La presidenta de la Junta de Andalucía, Susana Díaz, destaca su figura como «infatigable explorador de las relaciones entre España y América»

SEVILLA

El catedrático emérito de Historia de América de la Universidad de Sevilla, Luis Navarro (Sevilla, 1937), ha sido designado como uno de los 15 españoles reconocidos ayer con las Medallas de oro al Mérito en el Trabajo aprobadas en Consejo de Ministros, y entre los cuales figuran también el tenista Rafael Nadal, el padre Ángel, fundador de Mensajeros de la Paz y la empresaria Esther Koplowitz, así como el compositor y guitarrista de flamenco Paco de Lucía, y la escritora, Premio Planeta 1975, Mercedes Salisachs, estos últimos a título póstumo.

Decano del americanismo español, Luis Navarro García está vinculado a varias academias españolas e iberoamericanas. Entre las distinciones que ha recibido a lo largo de su dilatada carrera figuran, entre otras, el Águila de Plata de Tlatelolco (México) y la Medalla de la Ciudad de Sevilla.

Navarro ha ejercido la docencia en la Universidad de Sevilla durante más de 50 años. Ha sido director

de 32 tesis de doctorado y de 37 tesis de licenciatura, por lo que está considerado una referencia del americanismo en España y en el extranjero.

En noviembre de 2011 ingresó en la de la Real Academia Hispano Americana de Ciencias, Artes y Letras, donde defendió que «el puesto de combate de los americanistas de los dos continentes es trabajar por el hermanamiento». En aquella ocasión tituló su discurso de ingreso *De las reformas a la independencia: los proyectos españoles sobre América en torno a 1800*.

Especialista en la América española del siglo XVIII, sus estudios abarcan hasta el periodo de la emancipación americana. Entre sus obras se encuentran, entre otros, los libros *Hispanoamérica en el siglo XVIII*, *Servidores del Rey: Los intendentes de Nueva España* y *Umbral de la independencia: el golpe fidelista de México en 1808*. Coordinó en 1991, en las vísperas de la Exposición Universal, una de las grandes obras del americanismo: *Historia de las Américas*, promovida por la Universidad de Sevilla y la editorial Alhambra.

La presidenta de la Junta de Andalucía, Susana Díaz, celebró la noticia asegurando que Navarro es «un infatigable explorador» de las relaciones entre España y América, con una trayectoria america-



Luis Navarro, una referencia fundamental para los americanistas. / JAVIER CUESTA

## Cercanía de América

En una entrevista concedida por Luis Navarro a El Correo de Andalucía en enero de este mismo año, el catedrático, firme defensor de un revisionismo histórico a menudo polémico, afirmó: «Nuestro ámbito propio de expansión es Iberoamérica, incluyendo Filipinas. El problema es que la nueva Europa quiere ser la occidental y la oriental. Y eso es difícil porque el mundo eslavo es otra cosa muy distinta, alejada de nosotros. Estamos más cerca de América que de Rusia, diga lo que diga la Unión», concluyó.

nista «muy valorada por instituciones de todo el mundo, y que hoy suma un nuevo reconocimiento con esta distinción», añadió.

Por su parte, la delegada del Gobierno en Andalucía, Carmen Crespo, se sumó a la alegría por el «merecido reconocimiento» del Gobierno a los andaluces Paco de Lucía y Luis Navarro. Para la delegada, este galardón «es el aval a la carrera de dos referentes de la cultura y la música en Andalucía, cuya pasión por su profesión constituye un ejemplo a seguir por todos los españoles».

La delegada quiso asimismo valorar especialmente el reconocimiento del Gobierno al trabajo del

catedrático de la Universidad de Sevilla Luis Navarro, «que tanto ha aportado a la difusión de la cultura iberoamericana durante los más de 50 años de su carrera profesional», y destacó que sus obras son «una referencia del americanismo tanto en España como en el extranjero», señaló.

Cabe recordar que las medallas de oro al Mérito en el Trabajo, propuestas por el Ministerio de Empleo y aprobadas en Consejo de Ministros, observan la tradición de destacar el mérito de una conducta socialmente útil y ejemplar en el desempeño de los deberes que impone el ejercicio de cualquier trabajo, profesión o servicio.



# El americanista Luis Navarro García, Medalla de Oro al Mérito en el Trabajo

► El Gobierno distingue también a Paco de Lucía, Rafa Nadal o el Padre Ángel, entre otros

A.I.F.  
 SEVILLA

El Consejo de Ministros ha concedido la Medalla de Oro al Mérito en el Trabajo al catedrático emérito de Historia de América de la Universidad de Sevilla Luis Navarro, considerado un maestro y referencia del americanismo español en el Siglo XVII.

Luis Navarro García, vinculado a varias academias de España e Iberoamérica, es correspondiente de la Real Academia de Historia y en 2011 ingresó en la Real Academia Hispanoamericana de Ciencias, Artes y Letras. Entre las distinciones que ha recibido a lo largo de su carrera pueden destacarse Medalla al Mérito Histórico «Capitán Alonso de León», concedida por la Sociedad Nuevoleonesa de Historia, Geografía y Estadística, de Monterrey (México), la Placa de plata del «Águila de Tlatelolco», también de aquel país, y la Medalla de la Ciudad de Sevilla, entre otras.

A título póstumo, se han concedido Medallas al compositor y guitarrista Paco de Lucía y la escritora Mercedes Salisach, Premio Planeta 1975. El resto de distinciones, hasta 15, han correspondido Rafael Nadal, considerado uno de los mejores jugadores de la historia del tenis y el número uno en la clasificación mundial de la ATP. «Su tenis y su filosofía de vida está basada en la constancia el esfuerzo y la humildad», ha recogido la nota del Consejo.

El Gobierno también ha galardonado a Ángel García Rodríguez, conocido como Padre Ángel, fundador de Mensajeros de la Paz hace 51 años, organización no gubernamental que actualmente trabaja en más de 50 países, a la empresaria Esther Koplowitz se ha premiado su labor al frente del Grupo Fomento de Construcciones y Contratas (FCC); la fotógrafa Cristina García Rodero, Premio Planeta de Fotografía, Premio Nacional de Fotografía y Medalla de oro en Bellas Artes; el profesor mercantil, asesor fiscal y auditor de cuentas José Agustí Casanova; el licenciado en Medicina y Cirugía en la Universidad de Granada, Doctor por la Universidad de Zaragoza y colaborador del CSIC, Vicente Calatayud y el creador del Grupo Cuñado, Máximo Cuñado Alonso.

También han obtenido medallas, el

empresario gallego Severino Escurís y director de la empresa familiar Conservas Escurís; el empresario vitivinícola de Castilla y León Alejandro Fernández Pérez; Domingo González, presidente de las empresa Aguas Minerales de Fargas Navarro; la presidenta del Colegio Oficial de Graduados Sociales Cantabria, Marina Pacheco, y el empresario vitivinícola, Pedro Vivanco.



El catedrático emérito Luis Navarro García

MILLÁN HERCE



## Luis Navarro, maestro de americanistas, recibirá la Medalla de Oro al Trabajo

● El Gobierno valora sus más de 50 años de difusión del americanismo por todo el mundo

La presidenta de la Junta de Andalucía, Susana Díaz, calificó al profesor Navarro de "infatigable explorador de las relaciones entre España y América" y ensalzó su trayectoria como "muy valorada

por instituciones de todo el mundo, y que hoy suma un nuevo reconocimiento". Según Díaz, la medalla es un "justo reconocimiento". La delegada del Gobierno en Andalucía, Carmen Crespo, cele-

bró también el "merecido reconocimiento" y destacó que "constituye un ejemplo a seguir por todos los españoles".

► **Más información** en pág. 46



Luis Navarro.

### R. S.

El catedrático emérito de Historia de América de la Universidad de Sevilla, Luis Navarro García, es el único sevillano en la relación de quince profesionales distinguidos ayer por el Consejo de Ministros con la Medalla de Oro al Mérito en el Trabajo, todos ellos a propuesta del Ministerio de Empleo y Seguridad Social.

El Gobierno destacó de Navarro García, considerado el decano del americanismo español, sus más de cincuenta años de trabajo en la docencia y en la difusión de la cultura iberoamericana y resaltó que sus obras científicas son "una referencia del americanismo tanto en España como en el extranjero". El profesor Navarro García, que ha sido director de 32 tesis de doctorado y de 37 tesinas de licenciatura, está vinculado a varias academias españolas e iberoamericanas. En 2011 ingresó en la Real Academia Hispanoamericana de Ciencias, Artes y Letras.

Navarro coordinó en vísperas de la Expo'92 la gran obra 'Historia de las Américas'

Entre las distinciones que ha recibido a lo largo de su dilatada carrera figuran, entre otras, el Águila de Plata de Tlatelolco (México), la Medalla de la Ciudad de Sevilla en 2010 y el XV Premio de Historia Regional Atanasio G. Saravia, concedido por el Banco Nacional de México (Banamex).

Navarro García es un especialista en la América española del siglo XVIII, sus estudios abarcan hasta el periodo de la emancipación americana. Entre sus obras se encuentran, entre muchos otros, los libros *Hispanoamérica en el siglo XVIII*, *Servidores del Rey*, *Los intendentes de Nueva España* y *Umbral de la independencia: el golpe fidelista de México en 1808*. Coordinó en 1991, en las vísperas de la Exposición Universal, una de las grandes obras del americanismo: *Historia de las Américas*. Discípulo de José Antonio Calderón Quijano, entre sus alumnos figuran muchos de los catedráticos y profesores titulares de la actual Universidad de Sevilla y de otras muchas universidades de España.



O.J.D.: 14708  
E.G.M.: 85000  
Tarifa: 366 €  
Área: 86 cm2 - 10%

# Diario de Sevilla

Fecha: 14/06/2014  
Sección: CONTRAPORTADA  
Páginas: 64

## PALMAS

### Luis Navarro

Catedrático emérito de Historia de América de la Universidad de Sevilla



El Gobierno entregará la Medalla de Oro al Mérito en el Trabajo a este catedrático emérito de la Hispalense en reconocimiento a los más de 50 años que lleva difundiendo el americanismo por todo el mundo.

## Y PITOS

### Juan Bueno

Presidente del PP de Sevilla



Resulta lamentable que el PP, sobre todo a nivel provincial, no sólo no exija medidas ante la alta siniestralidad de la N-IV, sino que tilde de oportunistas a quienes lo hacen, porque cuando el PSOE gobernaba en Madrid sí que pedían el desdoble.



## Protagonistas

Montserrat González  
Asesina de Isabel Carrasco



▼ Estremece la frialdad con la que la asesina confesa de Isabel Carrasco relató el crimen a la juez que le tomó declaración esa misma tarde, según desvela ABC, que ha tenido acceso al sumario del caso. González contó ese día respecto a los disparos: «No lo pensé demasiado»

Luis Navarro  
Catedrático emérito



▲ El Consejo de Ministros ha concedido la Medalla de Oro al Mérito en el Trabajo al catedrático emérito de Historia de América, referencia del americanismo a nivel mundial, especialista en la América española del siglo XVII y vinculado a varias academias españolas e iberoamericanas.

Miguel Recio  
Director del Inaem



▼ A las compañías que suspenden giras por España por el conflicto de las horas extra, se une ahora una huelga del Coro Nacional. El Instituto Nacional de Artes Escénicas y la Música se ha convertido en una fuente incesante de conflicto que requiere una solución urgente



Los arquitectos Fernando Vilaplana y Federico Arévalo, en el patio 'mudéjar' del Hospital de San Lázaro. / PEPO HERRERA

## El patio del hospital de San Lázaro tiene 500 años menos de lo que se pensaba

Un estudio de los arquitectos Fernando Vilaplana y Federico Arévalo desmonta el origen mudéjar de los arcos y pilastras al datarlos en el siglo XX y no en el XV como se sostenía hasta ahora

• Vilaplana y Arévalo sostienen que hay que reestudiar el edificio, Bien de Interés Cultural, y revisar su ficha en la base de datos de Patrimonio.

NICOL JIMÉNEZ / SEVILLA

Es el hospital en uso más antiguo de Europa. Se puso en marcha en el siglo XIII para recluir a enfermos de lepra y quizás por el estigma que supone haber sido leprosería y centro destinado a enfermedades contagiosas ha sido mucho menos estudiado que otros edificios de la ciudad con gran valor patrimonial. Monumento histórico artístico desde 1964 y Bien de Interés Cultural (BIC) desde 1985, el hospital de San Lázaro está siendo descubierto ahora. De hecho, **los arquitectos y profesores asociados a la Universidad de Sevilla Fernando Vilaplana y Federico Arévalo** han desvelado que el supuesto patio mudéjar del complejo hospitalario fue construido en el siglo XX. Le han quitado 500 años.

En un artículo en la revista *Ph Investigación* (del Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico) explican su estudio, que demuestra que una parte del edificio, las galerías del patio —con arcos y pilastras ochavadas de ladrillo— se construyeron en el siglo XX, y no en el XV, como se suponía hasta ahora. Como prueba se

hallaron planos históricos sin publicar, documentación de la obra del siglo pasado y se analizó la fábrica de ladrillo. No obstante, Vilaplana subraya que la iglesia es un magnífico ejemplo del mudéjar sevillano y la fachada manierista del siglo XVI es uno de los mejores ejemplos de arquitectura renacentistas en nuestra ciudad. «En muchos lugares del mundo no tienen la suerte de tener un edificio con uno solo de estos valores», apostilló.

¿Y cómo es posible que hasta ahora todos los estudios realizados hayan certificado que el patio era mudéjar? Según Vilaplana, no es raro que en la investigación patrimonial un error en una publicación previa se «oficialice» con el paso del tiempo, al citarlo repetidamente autores posteriores. Por eso los arquitectos que se dedican al Patrimonio, según el profesor, lo primero que hacen es analizarlos directamente, convirtiéndose la propia arquitectura en un documento que puede ser «leído». A partir del análisis de su materialidad y de la documentación gráfica y escrita del edificio, de las transformaciones de su estado de conservación y de su primigenia funcionalidad se obtienen datos que han de ser tenidos en cuenta en cualquier estudio patrimonial.

«El mensaje de fondo del artículo es la necesidad de que las investigaciones patrimoniales sean siempre pluridisciplinares, incorporando, como ha sido en este ca-

so, la mirada del arquitecto», sostiene Vilaplana, para quien es necesario reestudiar el edificio completo a la luz de estos nuevos datos. Dada la situación central del patio en la zona patrimonial del edificio, funcionalmente es clave para el hospital, lo que implica que cualquier actuación futura debe tenerlo en cuenta.

Así, es necesario revisar su ficha en la base de datos de Patrimonio

**La iglesia sí es ejemplo del mudéjar sevillano y la fachada del XVI es una joya de la arquitectura renacentista**

Inmueble de Andalucía incorporando los nuevos datos. Si bien, su protección no debe alterarse. Actualmente, el edificio es Bien de Interés Cultural, siendo prácticamente una traslación de la declaración como Monumento Histórico Artístico del año 1964. «Desde entonces el edificio ha sufrido numerosas modificaciones, entre ellas la construcción de una de las galerías del patio, o el nuevo edificio de hospitalización», apunta Vilaplana.

Preguntado sobre cómo surgió

la idea de estudiar arquitectónicamente el hospital, los arquitectos afirman que en 2008 la dirección del Hospital Macarena, del que dependía entonces San Lázaro, ya comenzó a preocuparse por el aspecto patrimonial del Hospital, lo que dio como fruto el Plan Director de Actuaciones en Materia Patrimonial del Hospital de San Lázaro, que realizó Vilaplana junto con el historiador Carlos Núñez Guerrero. El desarrollo de este trabajo les hizo descubrir el enorme valor patrimonial que tenía: «Me emocioné de tal manera que actualmente se ha convertido en mi tesis doctoral, de la que es tutor Federico Arévalo. El descubrimiento del verdadero origen del patio, es sólo una de las sorpresas que esta investigación nos ha proporcionado».

El arquitecto afirma que desde el punto de vista arquitectónico, existen testimonios escritos de que el hospital se fundó junto a la llamada Torre de los Gausines, de origen musulmán, es decir anterior a 1248: «Todo indica que esta torre aún existe, aunque muy transformada, siendo actualmente el acceso al hospital». El edificio, de la época de Alfonso X el Sabio, se levantó en la segunda mitad del siglo XIII en la huerta de San Lázaro, bautizada así por permanecer en ella los leprosos. Recientemente la Junta realizó obras de emergencia, sobre todo por el mal estado de las cubiertas, como informó El Correo.



## Encuentro de biotecnología y biomedicina en El Pimpi

El Pimpi Marinero ha sido el lugar elegido para acoger el I Encuentro TeiBio Andalucía. Se trata de un lugar de encuentro para profesionales, universitarios, emprendedores e inversores que catalicen un movimiento social y apoyen el emprendimiento de base científica. A esta primera cita con la biotecnología han acudido representantes de la fundación Andalucía Emprende, de la Universidad de Málaga, Sombradoble y Bodegas El Pimpi. Los Encuentros TeiBio nacen con el firme propósito

de crear una comunidad activa para fortalecer la transferencia, el emprendimiento y la inversión en el sector de la biomedicina y biotecnología. La biotecnología es un sector en continuo crecimiento, con una creación anual de casi 40.000 nuevos empleos, según el último informe de Asebio. El I Encuentro TeiBio realizado en el Pimpi Marinero, contó con el profesor y empresario Ángel Cebolla, presidente de Bioandalucía e investigador de la Universidad de Sevilla.



**1.** Soledad Pastor, Carlos Martín, Pepe Cobos, Angel Cebolla y Gabriel Clavijo **2.** Alberto Hermida, Gonzalo Claros, Gabriel Clavijo y Francisca Jiménez **3.** Celia Tanque y María del Carmen Garrido **4.** Cristina Roldán, Enrique Nogués y Pilar Blanco



Los donantes que fueron homenajeados ayer en el Real Alcázar

JOSÉ GALIANA

## Donantes de sangre animan a donar y piden más campañas informativas

► Ayer recibieron un homenaje 168 personas que rebasan hasta las 150 extracciones

AMALIA FLÉRIDA  
 SEVILLA

Los donantes de sangre más perseverantes recibieron ayer un homenaje en el Real Alcázar que les rindió el Centro de Transfusión Sanguínea por esa constancia en la donación a lo largo de su vida.

La delegada provincial de Salud, Francisca Díaz; el director de dicho

centro, Salvador Oyonarte; y, el gerente de Tussam, Manuel Torreglosa, formaron parte de la mesa presidencial y entregaron 141 insignias a personas que han llegado a lo largo de su vida a las 50 donaciones; 15, a las que han realizado 75 y 12 a las que han rebasado las 100. Todos ellos animaron a donar sangre ante las necesidades que se están registrando y la ausencia total de un sustituto, después de escuchar el testimonio de la cantante María José Santiago, que, como ella dijo, ha sido trasfundida y es donante. Tras haber sufrido experiencias familiares que le sirvieron para concienciarse.

Entre los asistentes al acto donantes anónimos que narraron a ABC las

bondades de este acto no sólo para el prójimo sino para uno mismo.

Un total de 155 donaciones ha hecho ya, desde los 23 años hasta los 62 que tiene ahora, Manuel Francisco Navarro Enamorado, que es celador del Hospital de la Mujer del Virgen del Rocío pero que no por eso se hizo donante, sino mucho antes, allá por el año 1975 cuando, paseando por la Resolana, vio la carita de un niño en un anuncio que decía: «¡Gracias por salvarme la vida con tu sangre!».

Aquello le conmovió y desde entonces no ha faltado a su cita. Dice que la ciudadanía tiene que estar más informada de lo bien que se siente uno donando, «que salgo con una alegría tre-

menda y, físicamente, el cuerpo más ligerito como si pesara uno menos». Asegura que no se debe tener miedo pero «no porque lo diga nadie sino porque lo digo yo que llevo 155 donaciones» ya que hay todo tipo de controles. Eso mismo dice **Álvaro Sánchez Bravo, profesor de Derecho de la Universidad de Sevilla.**

«Es como un chequeo cada tres meses», sentencia, después de explicar que, a sus 46 años, lleva donando desde los 18 con unas 79 extracciones. Le llamó mucho la atención en su adolescencia que había donantes en su entorno familiar y que «llegaban los autobuses y daban unos llaveritos y unos ágapes y yo eso, de más joven, lo veía heroico, como verdaderamente es».

Pero el compromiso de este jurista no queda ahí. Cede parte de sus clases sobre Derechos Humanos «que qué mejor derecho humano que éste» para que desde el Centro de Transfusión Sanguínea se transmita a los universitarios toda la información con el objeto de que se hagan donantes. Porque echa en falta divulgación y sobre todo en «televisión en donde no veo yo grandes campañas como las que hacen sobre el tráfico».

Sabe que ha rebasado las 50 donaciones pero no lleva la cuenta. Manuela Ortiz Roca dice que su madre no estaría viva si no fuera por la sangre que recibió después de sufrir una accidente doméstico que la «llevó a la residencia desangrada». Ahora no falla en las donaciones cada tres meses porque «van a donde yo vivo y no que antes tenía que ir lejos y no podía perder tiempo».

El homenaje de ayer y la maratón de donaciones del jueves en la sede de la Fundación Cajasol en la que 377 personas donaron sangre dan paso al Día Mundial del Donante que se celebra hoy.

## SALUD

**Cristina Díaz**

Más de una noche despertaron a Julio Ruiz en plena madrugada para que donara sangre en su servicio militar. “Cada vez que había un accidente venía una ambulancia al cuartel para sacarme sangre. Al parecer, mi grupo sanguíneo, A negativo, era muy demandado”. El sevillano está seguro de que durante este periodo donó sangre más veces de lo que estipula la ley. Como él, 183 personas recibieron ayer una distinción en el Alcázar por parte del Centro de Transfusión Sanguínea de Sevilla por su solidaridad. Concretamente se reconoció la labor de 150 personas por haber alcanzado las 50 donaciones; 26 por sus 75 donaciones, siete personas con 100 y una con 150. Esta distinción coincide con la celebración hoy sábado del Día Mundial del Donante, efeméride que este año tiene como lema *Sangre segura para salvar a las parturientas*.

Manuel Francisco Navarro fue ayer el más aplaudido por sus 155 donaciones. A sus 62 años, este celador del Hospital Materno-Infantil Virgen del Rocío recuerda que tenía 23 años la primera vez que decidió donar sangre: “Estaba paseando por Resolana cuando vi un cartel publicitario con un niño pequeño y un mensaje que ponía *Gracias por salvarme la vida con tu sangre*. No me lo pensé dos veces”, apunta. Desde entonces tiene una cifra en la mente que cita con orgullo: 32.798, su número de carné de donante.

Desde el 1 de enero al 31 de mayo de 2014 se han obtenido 25.628 unidades de sangre en toda la provincia (24.820 de sangre entera; 803 unidades a aféresis, es decir, donaciones selectivas de plasma y plaquetas; y cinco extracciones autólogas). El 26% de este total se registró en los puntos fijos de donación, es decir, en la sede del propio Centro Regional de Transfusión Sanguínea (CRTS), en la avenida Manuel Siurot, y en el Hospital Virgen Macarena.

Los datos en Sevilla se han mantenido en los últimos años, no crecen, y en Andalucía se aprecia un descenso y se coloca a la cola de España, sólo por delante de Canarias, según el informe de la Federación Española de Donantes de Sangre (Fedsang). La Organización Mundial de la Salud sitúa en 50 donaciones por cada mil habitantes el ratio idóneo en los países desarrollados. En Andalucía, la cifra es de 33,18 por cada mil habitantes. Y en Sevilla el número baja hasta los 32. “En Andalucía, y en Sevilla en particular, nos autoabastecemos con nuestras propias reservas. Las necesidades se cubren, aunque vamos un poco justos”, explica Salvador Oyonarte, director del CRTS. “Somos autosuficientes, pero no nos podemos descuidar”.

Lo que no se cubre es la demanda de plasma. Según Gertrudis Pereira, hematóloga del Hospital Victoria Eugenia de la Cruz Roja,



Campaña de donación de sangre que se celebró el jueves en la Fundación Cajalol.

ROCÍO NIETO

## Autosuficientes pese a la caída de donantes

● Andalucía, a la cola de España en donaciones de sangre ● El Centro Regional de Transfusión Sanguínea distingue a 183 sevillanos por su solidaridad

### TESTIMONIOS



**Francisco de la Rosa**  
**75 DONACIONES**

Natural de San Juan de Aznalfache, a Francisco de la Rosa le faltaban algunos días aún para cumplir 18 años la primera vez que donó en el centro juvenil de los Salesianos de Triana.



**Álvaro Sánchez Bravo**  
**75 DONACIONES**

Profesor del departamento de Filosofía del Derecho de la Universidad de Sevilla, organiza charlas en la Facultad de Derecho y colabora con el CRTS para motivar a los jóvenes a favor de la donación de sangre.



**Manuel Navarro**  
**155 DONACIONES**

La primera vez que le extrajeron sangre de forma voluntaria tenía 23 años. Hoy, con 62 años, este celador del Virgen del Rocío es un fiel colaborador con el CRTS en sus campañas de difusión.

FOTOS: VICTORIA RAMÍREZ

las donaciones actuales de plasma no cubren las necesidades de los hemofílicos del país, lo que obliga a importarlo. Además, de este componente, las industrias farmacéuticas son capaces de elaborar otros productos, como la vacuna RH que se pone a las embarazadas con un grupo sanguíneo negativo, de ahí su importancia.

Para donar, por ley, es necesario tener entre 18 y 65 años. Los hombres pueden hacerlo cuatro veces al año, y las mujeres tres. Salvador Oyonarte afirma que, por lo general, las mujeres son más solidarias que los hombres, sin embargo, en Sevilla estos últimos donan más: “El CRTS colabora de forma continua con hermandades y cofra-

días de Sevilla, entidades donde los hombres tienen una mayor presencia, de ahí que estos destaquen en las estadísticas de la provincia frente a las mujeres”.

Esperanza Cervilla fue ayer la única mujer distinguida por haber alcanzado las 100 donaciones: “La primera vez que doné tenía 18 años y lo hice en el Hospi-

tal Virgen del Rocío, cuando se llamaba García Morato”, recuerda la sevillana. “Era una obsesión que tenía desde pequeña”.

Aún no había cumplido los 18 años cuando Francisco de la Rosa donó sangre por primera vez en el centro juvenil de los Salesianos de Triana. Con un grupo 0 negativo, este sanjuanero ha alcanzado ya las 75 extracciones, “siempre de forma altruista”. No siempre las donaciones han sido altruistas. En los años 60, el centro de la Cruz Roja de Capuchinos fue el primer punto en Sevilla el que se realizaban exclusivamente extracciones de sangre sin compensar económicamente al donante.

La filosofía de Álvaro Sánchez, profesor en la Facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla, también es solidaria: “Mi primera vez fue a los 18 años, cuando estudiaba en Madrid”, apunta el docente. “En aquella época donar era como algo heroico, y eso fue lo que me motivó”. Hoy, el profesor Sánchez colabora con el CRTS con campañas de difusión orientadas a los jóvenes. “Hay muchos jóvenes comprometidos con la sociedad. Se habla de las botellonas juveniles, pero, como profesor, sé que existe un nutrido grupo de gente solidaria y que trabaja en asociaciones o está involucrado en política”.

Hay también quien una experiencia personal le impulsa a donar, como es el caso de Abián Torres. A sus 18 años, el jueves fue la segunda vez que donó con motivo del maratón que el CRTS celebró en la Fundación Cajalol, actividad en la que participaron 439 personas, aunque sólo 377 pudieron donar finalmente. Este estudiante de Arquitectura sufrió un accidente con nueve años mientras jugaba que le obligó a entrar en varias ocasiones en quirófano: “Recibí muchas transfusiones de sangre y siento que le debo algo a la sociedad”, apunta el estudiante. Dar para recibir.

Buscar



Lunes, 16 de Junio de 2014

Inicio > Internacionales | Publicado el Domingo, 15 de Junio del 2014

# "No es cierto que los adolescentes españoles sean conflictivos"

Seguro Adeslas 12 €/mes  
isegurosdesalud...  
2 Meses Gratis En Tu Seguro Medico. Seguro Adeslas Es Mas. Contrata!



"No es cierto que los adolescentes españoles sean conflictivos"

ABC de España /

Además de asegurar que no es cierta la afirmación de que los jóvenes en nuestro país son conflictivos, **María del Carmen Moreno**, **catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla**, apunta que el nivel de satisfacción de nuestros adolescentes está entre los cinco primeros puestos de una lista de 40 países occidentales.

Esta psicóloga, coordinadora en España de un estudio internacional sobre conductas saludables de los jóvenes escolarizados, amparado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) bajo el título "Health Behaviour in School-age Children", considera que solo cerca de un 8% de los adolescentes son conflictivos, según datos internacionales.

" No hay que confundir el hecho de que estos chicos en algún momento hayan tomado alcohol o se hayan emborrachado , para afirmar que todos son alcohólicos . Hay ciertas conductas, aunque sean de riesgo, que son propias de su edad y se realizan de manera experimental. Lo importante es que posteriormente sepan decir "no" a estos comportamientos. No se puede incluir a todos los jóvenes en el mismo saco y dar una imagen negativa de nuestra juventud".

Con Información de **ABC de España**



## El Ártico se derrite

greenpeace.org/el-artico-se-derrite  
Firma ahora. Pide que el Polo Norte sea declarado santuario global.

Cuerpazo en 3 semanas

Comparador Seguros Coche

Informes Empresa Online



Entorno Inteligente en Twitter

Síguenos

Seguir a @HernanPorrasM Seguir a @entornoI Twittear 0

Me gusta Compartir A 19 271 personas les gusta esto. Regístrate para ver qué les gusta a tus amigos.

Gestión anuncios > ▶ Chavez Venezuela ▶ Hugo Chavez ▶ Noticia Venezuela ▶ Noticias Panama

TAMBIEN TE PUEDE INTERESAR



- [Subrayar no sirve para nada: 9 consejos que sí funcionan](#)
- [Seis consejos para causar buena impresión en una entrevista laboral](#)
- [Por qué tratamos de manera distinta la promiscuidad en ellos y ellas](#)
- [El cambio de modelo que acaba con nuestras creencias sobre la comida](#)
- ["El público quiere conocer a las actrices": la revolución del porno](#)

## Noticia Positiva

### Encuentran la 'superbacteria' resistente a los antibióticos más potentes en un alimento

Miguel Ayuso  
15/06/2014 (05:00)

Un grupo de investigadores de Canadá **ha encontrado una bacteria resistente a nuestros más potentes antibióticos** –lo que se conoce como “superbacterias”, o bacterias multirresistentes–, en unos calamares congelados de una tienda de alimentación china en Saskatoon, al sur del país, que según su propietario provenían de Corea del Sur.

Hasta ahora, tal como ha explicado a *El Confidencial* **Álvaro Pascual Hernández**, **catedrático de microbiología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Sevilla**, no era extraño encontrar bacterias multirresistentes en la comida cruda, pero **nunca se había encontrado una resistente a los Carbapenem**, el tipo de antibióticos más potentes, que constituyen hasta el momento la última resistencia con la que contamos para combatir a las bacterias más peligrosas.

La mayoría de estas "superbacterias" habían aparecido hasta ahora en centros sanitarios, donde la presión de los medicamentos es muy grande, y habían sido transmitidas a la población por pacientes de los centros. **El último de estos brotes, en 2011, mató a siete personas en EEUU.**

Pero el descubrimiento de la bacteria en una tienda de alimentación, tras un control rutinario, se ha hecho público en un informe del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades de Estados Unidos. Y ha encendido todas las alarmas.

Según ha explicado al *Washington Post* el autor del informe, **Joseph Rubin**, profesor de microbiología en la Universidad de Saskatchewan y miembro del equipo de investigadores que identificaron la bacteria, el descubrimiento de una “superbacteria” de este tipo en la comida implica que “el riesgo de exposición del público va más allá de los viajeros y la gente que ha sido hospitalizada. **Significa que un segmento mucho más amplio de la población está en riesgo.** Es algo que puedes traer a tu casa”.



**Dirección de Comunicación**

**EDUCACIÓN**



# Educación plantea la evolución del sistema de becas al de préstamos

● Gomendio dice que hay que valorar la posibilidad de seguir el ejemplo británico aunque el Ministerio niega que la contemple

## Agencias MADRID

La secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Montserrat Gomendio, resucitó ayer el debate que abrió hace dos años el ministro del ramo, José Ignacio Wert: el sistema de préstamos universitarios. Su número dos afirmó ayer en un desayuno informativo que "este debate también incluye" si se debería de seguir "en un sistema de becas donde los estudiantes reciben unas cuantías importantes de dinero que luego no devuelven" o si se debería de "evolucionar hacia un sistema de becas". Su reflexión se basa, según indicó, en que el sistema universitario ha crecido exponencialmente en los últimos años y supone un coste "muy elevado". "No es cuestión de gratuito o no, sino de quién lo paga, cómo y cuándo", dijo Gomendio. Horas después del encuentro informativo, un portavoz del Ministerio de Educación señaló que "no se plantea pasar del sistema de becas al de préstamos en la Universidad".

Según estas fuentes, lo que la secretaria de Estado había afirmado es que no debería ser un tema tabú hablar sobre la financiación universitaria, y que hay diversos modelos, como el modelo británico, donde sí hay préstamos universitarios. En este senti-

do, Educación reitera que eso no quiere decir que piense en introducirlo y que Gomendio explicó cómo se aborda el problema en otros países.

En un desayuno informativo de la tribuna Fórum Europa, donde fue presentada por el rector de la UIMP, César Nombela, Gomendio se preguntó en todo caso si se debe seguir con un sistema de becas donde los estudiantes reciben unas cuantías importantes de dinero que no tienen que devolver o evolucionar hacia un sistema de préstamos. Puso como ejemplo el sistema universitario británico, donde tienen que devolver "en cómodos plazos y sin intereses" - el dinero aquellos alumnos que han conseguido después un empleo que les supone más de 21.000 libras al año.

El debate es plantear -agregó- si en el ámbito universitario todas las familias contribuyen a que los alumnos vayan a la Universidad de forma gratuita o el otro extremo, si son los universitarios los que paguen una mayor proporción de ese coste al ser los "beneficiarios directos" de dicha educación y de un mejor nivel de empleabilidad después.

"El Ministerio no ha tomado ninguna decisión al respecto pero es una de las cuestiones que tenemos que valorar", añadió Go-



Montserrat Gomendio, ayer en un desayuno informativo en Madrid.

mendio, que recordó que las comunidades han podido aumentar las tasas universitarias del 10/15% del coste real de esos estudios hasta un 25% y que ello significa que todos los alumnos de nuestro país tienen una beca del resto de la sociedad que cubre el resto, es decir, la mayor parte de los estudios, independientemente de la renta.

La número dos de Educación insistió, sin embargo, en que en España todos los estudiantes de rentas bajas tienen una beca del Ministerio, que este año el presupuesto para dicho fin se ha incre-

**Ana García**  
 Portavoz Sindicato Estudiantes

*Es un absoluto escándalo que esta multimillonaria haga este tipo de propuestas"*

mentado en 250 millones de euros y el total supone más de 1.400 millones de euros.

La responsable de Educación y Cultura del PSOE, María del Mar Villafranca, anunció ayer que pedirá la comparecencia en el Congreso de la secretaria de Estado de Educación para que explique "por qué quiere eliminar el sistema de becas en España" en la Universidad.

La portavoz del Sindicato de Estudiantes, Ana García, afirmó que Gomendio ha hablado de la posibilidad de que la universidad pudiera evolucionar de un sistema de becas a uno de préstamos porque "es multimillonaria".

ZIP1 / EFE



# Educación sondea cambiar becas por préstamos en la universidad

► Gomendio cree que «no debería ser tabú» plantear una revisión del sistema actual

► La secretaria de Estado menciona el modelo británico como posible ejemplo

EL PERIÓDICO  
 BARCELONA

El mismo día en que el Consejo de Ministros daba vía libre a los requisitos de renta y patrimonio para los estudiantes que quieran optar a beca el próximo curso 2014-2015, la secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, ponía sobre la mesa la posibilidad de revisar, antes o después, el actual sistema de financiación de estudios universitarios. Gomendio dijo, en un desayuno informativo en Madrid, «que no debería ser tabú» debatir sobre el modelo de becas, aunque quiso dejar claro «que la educación obligatoria debe ser gratuita porque así lo establece la Constitución» y que «otras etapas posobligatorias como el bachillerato y la formación profesional de grado medio también lo son».

Este debate también incluye, prosiguió la número dos del Ministerio de Educación, si se debería seguir «en un sistema de becas donde los estudiantes reciben unas cuantías importantes de dinero que luego no devuelven» o si se debería de «evolucionar hacia un sistema de préstamos». Como ejemplo, Gomendio citó el sistema de préstamos del Gobierno del Reino Unido, donde los estudiantes no tienen que devolver el dinero en todos los casos, sino solo cuando logran un empleo retribuido con más de 21.000 libras (26.250 euros) al año. Entonces devuelven cada año el 10% de la cantidad que cobran por encima de esas 21.000 libras, y el crédito expira a los 30 años de su concesión, sea cual sea la cantidad amortizada hasta entonces.

Pese a que fuentes del ministerio aclararon luego que eso no significa que «se plantee pasar del sistema de becas al de préstamos en la universidad», las declaraciones de la secretaria de Estado suscitaron rechazo. El PSOE solicitará una comparecencia de Gomendio en el Congreso para que explique si su propósito es privatizar la financiación universitaria. Los socialistas creen que la frase

pronunciada en el desayuno no deja lugar a dudas. En concreto, Gomendio dijo: «Este debate también incluye si deberíamos seguir con un sistema, como he dicho antes de becas, donde los estudiantes reciben unas cuantías importantes de dinero que luego no tienen que devolver, o si deberíamos de evolucionar a un sistema de préstamos», según Efe.

**UMBRAL DE RENTA** // El decreto que regula los umbrales y las cuantías de las becas aprobado ayer mantiene en 14.613 el máximo de ingresos que puede tener una familia de cuatro miembros para acceder a la beca completa, es decir, a una ayuda fija de 1.500 euros más una cuantía variable de un mínimo de 60 euros, a lo que hay que añadir una beca básica de 200 euros (en el bachillerato) o la gratuidad de las tasas universitarias.

A diferencia del año pasado, en que solo pudieron acogerse estudiantes en régimen presencial y con matrícula completa, esta vez los de enseñanzas no presenciales podrán también acceder a la beca de matrícula y al total de la parte variable. ≡

## selectividad

### FIRMAS CONTRA UN EXAMEN

**INICIATIVA EN CHANGE.ORG**

► Unas 8.000 personas habían firmado anoche la petición, abierta en la Change.org, para pedir a la Generalitat que repita el examen de selectividad de Matemáticas, considerado muy difícil por muchos alumnos.

**NO HAY QUEJA OFICIAL**

► Fuentes de la Secretaria General de Universitats aseguraron que, por ahora, no se ha recibido ninguna queja oficial contra la prueba que, dijeron, se ajustó al temario distribuido a los alumnos.

## EL PARPADEO

Marta  
ROBLES



### La generosidad

Y ahora, la cuestión, mirando al Reino Unido, es si becas o préstamos. Yo lo tengo claro: becas. Miren ustedes, la sociedad es bastante injusta per se, y yo creo que todos tenemos la obligación de la generosidad. Esa que, supuestamente, nos exigen impuesto a impuesto que, en vez de para ayudar, parece que es para matar la Cultura, la Educación y las necesidades básicas. No quiero pagar tanto para sostener un número de políticos inaceptable, ni para que los ayuntamientos se harten a descubrir tesoros en las ciudades; si he de pagar, quiero que sea para que cada vez haya mejor formación, para que se cree más, que cada vez seamos mejores... Hay quien merece una beca y ya está. La merece, sí. Y no hay dinero mejor gastado. Otra cosa es que las becas se den sólo por necesidad y sin interés. Que no baste no tener para conseguir una beca; que quien la reciba sea porque desea esa oportunidad, que es un privilegio, que debe tener quien pone todo de su parte para disfrutarlo. ¿Devolverlo después? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿A qué interés? Que devuelvan los sueldos los cargos públicos que no sirvieron para nada, los políticos que ocuparon un escaño y jamás hicieron una pregunta. No los estudiantes talentosos que forman parte del escaparate de lo que es la España que queremos que se vea fuera de nuestras fronteras. Que las becas sigan siendo becas. Y por, cierto, que haya préstamos, pero de los otros, de los bancos. Para que cuando los becados concluyan su carrera profesional puedan demostrar lo brillantes que son y lo mucho que valen levantando empresas. Y esos préstamos, sí, esos, que sean los que devuelvan.

Si he de pagar, quiero que sea para que cada vez haya mejor formación

## Los expertos abogan por un modelo mixto

# ¿Préstamos o becas para estudiar en la universidad?

### Educación abre el debate sobre la conveniencia de copiar el modelo británico de créditos al estudiante

Rocío Ruiz

El día en el que el Consejo de Ministros aprobaba el nuevo decreto de becas, la secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, abrió el debate sobre la posibilidad de adoptar un sistema de préstamos como el inglés, en el que

los estudiantes pueden recibir créditos sin intereses y pagar en cómodos plazos cuando acaban la carrera y consiguen un trabajo en lugar de optar por el sistema. ¿Créditos o becas entonces para los alumnos que estudian en la universidad? El Ministerio de Educación aclaró ayer que no pasaremos de un sistema de becas como el actual al de préstamos al estilo inglés, pero dejó abierto el debate. Y más teniendo en cuenta que la secretaria de Estado de Educación ve con buenos ojos y conoce de primera mano cómo funciona el sistema educativo británico. En los últimos meses, de hecho, ha realizado varias visitas a Londres para entrevistarse con los máximos responsables educativos del país.

Lo que Gomendio puso sobre la mesa para un debate sosegado, el PSOE lo interpretó ayer como un «ataque directo al acceso a la formación superior y la igualdad de oportunidades». La responsable de Educación y Cultura del PSOE, María del Mar Villafranca, ayer criticó que «bajo la propuesta de Gomendio se esconde la pretensión de liquidar las becas y abrir la veda para que las familias y estudiantes tengan que endeudarse de por vida para estudiar y formarse». Ayer anunció que pediría su comparecencia en el Congreso para pedirle explicaciones.

Los expertos tienen opiniones dispares sobre el tema en cuestión. Sebastián Barajas, especialista en sistemas de aprendizaje y presidente de Experiencia Teaching on line (XTOL), cree que «mi el sistema de becas ni el de créditos son excluyentes y pueden convivir los dos perfectamente. Yo sería partidario de que se mantuvieran las becas en Educación Primaria y Secundaria, además de en los grados de tres años, pero creo que los másteres deberían estar ligados a un sistema de préstamos». Y no sólo eso, cree que

#### Crédito ICO suspendidos

► En España, los créditos del ICO para estudiar en la Universidad no han funcionado. En 2012, Educación negoció líneas de financiación pero los créditos se acabaron suspendiendo porque la gente no podía pagarlos. Se han ampliado los periodos de carencia para devolverlos.

## El Gobierno aprueba becar a alumnos de universidades on-line

R. R.

El Gobierno aprobó ayer el nuevo decreto de becas por el que se establecen los umbrales de renta y patrimonio familiar y las cuantías de las becas y ayudas al estudio. Según el Ministerio de Educación, el número de estudiantes que han obtenido beca se ha incrementado. De hecho, 2013-2014 es el curso académico con mayor número de becarios universitarios de la historia. También ha mejorado el rendimiento de

los que consiguieron beca, ya que la nota media de los expedientes académicos ha pasado de los 6,8 puntos del curso pasado a 7,4 puntos del 2013-2014.

#### Devolución de becas

✓ Educación ha suavizado la exigencia de aprobar el 50% de los créditos matriculados para conservar la beca en el caso de las titulaciones de ciencias y enseñanzas técnicas. Ahora será suficiente superar el 40% de los créditos matriculados.



#### Grados y másteres on-line

✓ Los alumnos que opten por estudiar por la modalidad on-line también podrán optar a becas al igual que un estudiante que opta por a modalidad presencial. Podrán tener beca de matrícula y cuantía variable.

#### Calificaciones

✓ Se mantiene el 5,5 de media para la beca general y un 6 de media para la beca salario.

#### No universitarios

✓ Aumenta la cuantía de la beca para los estudiantes no universitarios. De hecho, es el curso académico con ayudas más altas de la historia para estos niveles educativos.



tanto uno como la otra sólo se debieran conceder en función del currículum académico.

Otros como Santiago Ortigosa, profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, opinan que «el modelo anglosajón no es malo, pero requiere una capacidad de iniciativa a la que no estamos acostumbrados en España». Desde su punto de vista, un sistema de préstamos como el británico no prosperaría porque «el español es de estilo administrativista francés, es decir es un modelo de Estado cisterna que provee de todo a los ciudadanos. Para el español medio es más sencillo depender de la beneficencia del Estado que tomar la iniciativa de asumir un préstamo con la posibilidad de devolverlo, y más ahora con la situación de crisis. La comodidad es difícil de vencer y lo que prima es la seguridad sobre la libertad y la iniciativa. La izquierda siempre prefiere el estado cisterna en lugar de estado liberal».

Lo que propone Gomendio no es ninguna idea nueva para Julio Carabaña, catedrático de Sociología de la Complutense. «La idea es vieja y funciona mal porque los bancos no se fian, pero no veo inconveniente en que el sistema de becas y el de préstamos funcione de forma conjunta». La clave para que los préstamos funcionasen sería que «el Gobierno garantizara su pago o que se hiciera cargo de los intereses».

En la otra cara de la moneda se encuentra el caso de EE UU, donde se habla de la existencia de una burbuja con los préstamos para estudiar por el alto endeudamiento que existe cuando las expectativas de trabajo no son tan buenas como se esperaba. Los estadounidenses hoy deben más dinero por los préstamos que piden para financiar programas educativos que por los gastos en sus tarjetas de crédito, según los datos facilitados por el Banco de la Reserva Federal de Nueva York y el Departamento de Educación de EE.UU.

Tampoco todos los universitarios ingleses devuelven los préstamos adelantados para sus estudios, hay un porcentaje de alumnos, aunque bajo, que no pagan cuando abandonan la universidad y se incorporan al mercado laboral.



Montserrat Gomendio, durante su intervención de ayer en Madrid

## Gomendio plantea sustituir las becas por préstamos

*La secretaria lanza la idea y el ministerio la matiza después*

**M. GUTIÉRREZ** Barcelona

El ministerio de Educación protagonizó ayer una nueva polémica. Esta vez la encargada de encender el debate fue la secretaria de estado de Educación, Montserrat Gomendio. La número dos del ministerio afirmó en un acto en Madrid que España debería plantearse la necesidad de "evolucionar hacia un sistema de préstamos" para universitarios y reducir así la partida destinada a becas. Gomendio puso el caso de Inglaterra como ejemplo (Escocia tiene un sistema de financiación universitaria distinto). El precio de la matrícula puede llegar a los diez mil euros por curso en muchas universidades públicas pero a cambio los estudiantes reciben créditos ventajosos, en opinión de la secretaria de estado. "Cuando los titulados acceden a un empleo con un salario superior a 21.000 libras (26.000 euros) al año devuelven el dinero en có-

### La número dos de Educación defiende que no se tema el debate y recuerda el sistema inglés

modos plazos y sin intereses", dijo Gomendio en declaraciones recogidas por Europa Press.

Además, planteó la "necesidad" de aumentar la financiación privada para educación superior, ya que, según su parecer, la universidad española depende demasiado de los fondos públicos. Aquí sí coincide con los rectores y otros responsables universitarios, que tratan de aumentar los ingresos a través del mecenazgo y colaboración con

empresas. Según han expresado los rectores reiteradamente, estas aportaciones privadas deberían ser un complemento a la inversión pública, pero nunca sustituirla. "Es muy importante que en la universidad crezca la proporción de financiación privada", señaló Gomendio al respecto. Aquí sí que puede haber más consenso, pero no en el caso de los préstamos. La idea lanzada por Gomendio sobre fomentar este sistema provocó

una cascada de reacciones en contra durante todo el día de ayer. El ministerio tuvo que rectificar hacia el medio día sus palabras y matizó que "en ningún caso" se plantean sustituir el sistema de becas por el de préstamos. La secretaria de estado simplemente sugirió abrir un debate, señalaron.

Aún así las críticas arreciaron. El primero en pronunciarse fue el anterior secretario de Estado de Educación socialista, Mario Bereda, que ocupó el cargo cuando Ángel Gabilondo fue ministro del ramo en el último ejecutivo de Zapatero. Bereda reprochó a Gomendio que abra este debate cuando el ministerio ha recortado un 30% el presupuesto para universidades y ha endurecido los criterios para acceder a las becas.

De la misma forma se expresó el rector de la universidad Pablo de Olavide de Sevilla, Vicente Guzmán. Este calificó de "simplista" la argumentación de Gomendio y advirtió de los problemas que ha generado en otros países el sistema de préstamos universitarios. En países como Estados Unidos y el Reino Unido el precio de la matrícula ha subido tanto que la mayoría de estudiantes ha de endeudarse para ir a la universidad. Esto ha provocado una "burbuja" universitaria. La deuda estudiantil es tan elevada que se calcula que tres de cada cuatro jóvenes jamás podrán pagar los créditos. En Estados Unidos la situación ha llegado a tal extremo que el presidente Barack Obama ha tenido que intervenir. En el Reino Unido ocurre algo similar. Según un estudio del Institute for Fiscal Studies y el Sutton Trust, la mayoría de los estudiantes británicos seguirá pagando su deuda universitaria cuando hayan cumplido 50 años.●

### Conflicto por el dictamen sobre el castellano

■ Montserrat Gomendio ofreció ayer una interpretación particular del dictamen del Consejo de Estado sobre el real decreto que debe regular la escolarización en castellano en Catalunya. El dictamen decía textualmente que el real decreto presentaba "graves carencias" y pedía reformular su redacción porque contenía incorrecciones jurídicas. Aun así Gomendio afirmó que este dictamen era "favorable" al real decreto planteado por el Gobierno. Señaló además que ya se han modificado dos puntos del texto. La reacción desde Catalunya no se hizo esperar. "Hay que tener coraje político para decir que el dictamen les es favorable", replicó la consejera de Ensenyament, Irene Rígau.

AMP

## **Gomendio apuesta por aumentar la financiación privada en la universidad española y debatir un sistema de préstamos**

**Advierte a los estudiantes de ciencias sociales y jurídicas de que, "como son tantos", se enfrentan a unas tasas de desempleo "altísimas"**

MADRID, 13 Jun. (EUROPA PRESS) -

La secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Montserrat Gomendio, ha afirmado que parte del problema de la financiación de la universidad española es "que depende en mucha mayor proporción que en otros países de financiación pública", por lo que ha dicho que es "muy importante que en la universidad crezca la proporción de financiación privada" y ha abogado por debatir sobre un "sistema de préstamos" como en inglés.

Así lo ha explicado Gomendio en un desayuno informativo, que ha tenido lugar esta mañana en Madrid, y donde ha sido presentada por el rector de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, César Nombela. Allí ha detallado que el incremento de esa proporción puede venir "a través de contratos con empresas" o a través de "cátedras patrocinadas por instituciones privadas" a las que no les ve "ningún problema".

En esta línea, la secretaria de Estado ha apostado por debatir sobre si España debería "evolucionar hacia un sistema de préstamos", donde, como en el caso de Inglaterra, lo devuelven aquellos alumnos que hayan accedido "a un empleo que suponga más 21.000 libras al año y, a partir de ahí, lo tienen que devolver en cómodos plazos y sin intereses".

"Es necesario un debate sobre los problemas de la financiación en la universidad que vienen fundamentalmente de la financiación que les otorgan las comunidades autónomas", ha concretado, para después insistir en que "debería tener un componente mayor de financiación privada".

Dicho esto, la secretaria de Estado ha puesto de manifiesto que, a su juicio, el problema del sistema universitario español no radica en si existe un número demasiado elevado de centros, sino en que hay "un crecimiento exponencial de titulaciones" y en que un 50 por ciento de los alumnos escogen la rama de las ciencias sociales y jurídicas y menos de un 6 por ciento, ciencias. "Parte de la responsabilidad es nuestra porque, en este momento, no damos ninguna información a los estudiantes sobre el nivel de empleabilidad de las distintas carreras", ha reconocido.

Por ello, Gomendio ha defendido la importancia de que cuando los estudiantes elijan qué estudiar "tengan en cuenta esa información" porque como los estudiantes de ciencias sociales y jurídicas son tantos "se enfrentan a unas tasas de desempleo altísimas". Además, ha añadido que hay "una necesidad enorme" de estrechar los vínculos entre la universidad y la empresa y ha puesto como ejemplo el "éxito" que, en su opinión, ha supuesto la Formación Profesional Dual.

### **"EL DEBATE ES QUIÉN PAGA, CÓMO Y CUÁNDO"**

Preguntada sobre si el Ministerio de Educación se plantea subir el coste de las enseñanzas no obligatorias, Gomendio ha explicado que el "único debate que se ha planteado por ahora" es que las comunidades

autónomas pudieran aumentar las tasas universitarias hasta un máximo del 25 por ciento del coste real. "El debate es quién paga, cómo y cuándo", ha subrayado, para después añadir que "no es cuestión de gratuito o no gratuito".

En este sentido, ha concretado que Cataluña es una de las dos autonomías que ha llegado a ese 25 por ciento del coste y que lo "ha hecho en relación de forma gradual a la renta familiar, de forma que solamente los estudiantes de rentas altas llegan a pagar el 25 por ciento". "A mí, personalmente me parece una solución razonable", ha señalado.

Durante el coloquio, el embajador colombiano en España, Fernando Carrillo, ha planteado a la secretaria de Estado la necesidad de apostar por la movilidad de talentos en las universidades. En esta línea, Gomendio ha asegurado que el Departamento que dirige José Ignacio Wert "está trabajando en ello" porque España tiene una tasa "muy baja" en materia de internacionalización y considera muy importante que los profesionales y estudiantes españoles puedan trabajar en otros países y viceversa.

La secretaria de Estado también se ha referido a la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) y ha aclarado que la financiación para su desarrollo va a provenir del Fondo Social Europeo porque en Europa "se ha reconocido la importancia" la educación tanto para poder mejorar la empleabilidad de los jóvenes, como "motor" para la economía.

Seguidamente, ha dicho que, en su opinión, "es importantísimo ese acuerdo" en materia de educación, pero ha aseverado que lo que no se puede permitir España es "la parálisis" y que "20 años son suficientes" para constatar que el sistema había "fracasado". Como ejemplo a seguir, Gomendio ha mencionado el pacto alcanzado entre las fuerzas políticas de Inglaterra.

Gomendio ha recordado a las comunidades autónomas que "no es opcional aplicar una Ley Orgánica". Además, ha explicado que el Ministerio está, en estos momentos, haciendo los cálculos sobre qué partida va a necesitar cada autonomía para comenzar la implementación en el curso 2014/2015 y que las comunidades discrepantes con la ley "ya han mandado los datos" de sus regiones. "Si nos han mandado los datos y esperan recibir financiación, supongo que es porque sí que la van a implementar", ha remachado.

Finalmente, Monserrat Gomendio ha abogado por crear una "verdadera carrera docente", que contemple la promoción como incentivo para la mejora de la metodología y la remuneración económica entre los profesores y ha concluido que, a su juicio, el salario de este colectivo no es demasiado alto.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

## **Educación matiza que no plantea pasar del sistema de becas al de préstamos en la Universidad**

MADRID, 13 Jun. (EUROPA PRESS) -

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha matizado este viernes que "no plantea pasar del sistema de becas al de préstamos en la Universidad", según han indicado a Europa Press fuentes del Departamento que dirige José Ignacio Wert.

Así lo han concretado desde el Ministerio, después de que la secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Monserrat Gomendio, afirmara esta mañana que "este debate también incluye" si se debería de seguir "en un sistema de becas donde los estudiantes reciben unas cuantías importantes de dinero que luego no devuelven" o si se debería de "evolucionar hacia un sistema de préstamos".

Gomendio ha proseguido explicando que en este sistema de préstamos, como en el caso de Inglaterra, los estudiantes no tienen que devolverlo en todos los casos, sólo en aquellos casos donde esos estudios universitarios les hayan permitido acceder a un empleo que suponga más de 21.000 libras/año". "A partir de ahí, lo tienen que devolver en cómodos plazos y sin intereses", ha remachado.

Según fuentes del Ministerio, lo que la secretaria de Estado ha afirmado es que no debería ser un tema tabú hablar sobre la financiación universitaria, y que hay diversos modelos, como el modelo británico, donde sí hay préstamos universitarios.

En este sentido, han aclarado que eso no quiere decir que Educación piense en introducirlo y que Gomendio ha explicado cómo se aborda el problema en otros países.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

"Nos vamos a encargar de hacerla famosa"

## **Sindicato de Estudiantes afirma que Gomendio habla de sistema de préstamos porque "es multimillonaria"**

MADRID, 13 Jun. (EUROPA PRESS) -

La portavoz del Sindicato de Estudiantes, Ana García, ha afirmado que la secretaria de Estado de Educación, Monsterrat Gomendio, ha hablado de la posibilidad de que la universidad pudiera evolucionar de un sistema de becas a uno de préstamos porque "es multimillonaria". También ha lamentado que todavía haya alumnos que no han recibido aún la cuantía de su beca para el curso 2013-2014.

"Es un absoluto escándalo que esta multimillonaria haga este tipo de propuestas y declaraciones. No es la primera vez que la oímos y lo que se trata es de dar con la puerta en las narices a la gente que no tenemos recursos", ha lamentado a las puertas del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, donde su plataforma ha convocado a los medios para anunciar una huelga general en el sector educativo para el próximo mes de octubre.

García se ha mostrado "completamente en contra de la medida" y ha explicado que este sistema de préstamos ya funciona en otros países y son "una estafa y un engaño" porque hipotecan a las familias, las dejan "asfixiadas" para que sus hijos puedan estudiar.

En su opinión, Educación "siempre trata de manipular" lo que está haciendo y disfrazarlo de "fines nobles", cuando en realidad "no son más que mentiras y propaganda", tal y como sucedió cree que sucedió con el decreto de becas, que dijo que iba a facilitar el acceso a la universidad y en la práctica se ha demostrado que no era más que "una mentira completa".

"Desde luego está haciendo méritos para llegar al nivel de descrédito de Wert y nos vamos a encargar de hacerla muy famosa explicando que defiende las mismas políticas franquistas y clasistas que Wert", ha agregado.

Mientras, el presidente del Sindicato de Estudiantes, Tohil Delgado, ha criticado que Gomendio no ha descartado los sistemas de préstamos porque su objetivo es sustituir un derecho fundamental, el derecho al estudio, para un nuevo negocio para la banca privada. "Para que los que ya se están lucrando con los desahucios de nuestras familias ahora con la hipoteca de la universidad", ha sentenciado.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Lo han anunciado a las puertas del Ministerio de Educación

## **AMPL.- Sindicato de Estudiantes declara "la guerra" a Wert y anuncia huelga general para el 21, 22 y 23 de octubre**

MADRID, 13 Jun. (EUROPA PRESS) -

Los representantes del Sindicato de Estudiantes han declarado "la guerra" al ministro de Educación, José Ignacio Wert, y han anunciado una huelga general en el sector educativo para los próximos 21, 22 y 23 de octubre, un inicio de curso "explosivo y una auténtica rebelión".

"Tenemos la intención de convertir el comienzo de curso en una auténtica pesadilla y para eso llamamos a una rebelión en las aulas que comience con la huelga general. Llamamos a que esta rebelión se extienda a padres y profesores que están padeciendo estos ataques. Esta huelga no sólo tiene que ser estudiantil sino de padres, profesores y estudiantes", ha declarado a los medios a las puertas del Ministerio de Educación y Cultura, Ana García.

Así, ha emplazado a CC.OO., UGT, STES y CEAPA a dejar de mirar hacia otro lado, de dejar de hacer "oposiciones retóricas" y a "llamar a la lucha con la boca pequeña". En su opinión, deben escuchar el clamor y el sentir de la comunidad educativa y unirse a "lucha" con ellos.

"No puede ser que en un año como este, donde ha habido los mayores ataques a la educación pública en décadas sólo haya habido una huelga educativa, que fue el 24 de octubre, y fue absolutamente exitosa. Les llamamos a que esta huelga sea de toda la comunidad educativa porque ésa es la forma de poder vencer al Gobierno", ha subrayado García.

### **"UNA AUTÉNTICA REBELIÓN EN LAS AULAS"**

Con ello, la portavoz del Sindicato de Estudiantes ha asegurado que se está preparando "una auténtica rebelión" con tres días "cargados" de piquetes, asambleas, encierros en los barrios, reparto de hojas informativas y carteles y movilizaciones "para demostrar al Gobierno que está en minoría y se les puede ganar".

La portavoz del sindicato ha recordado cómo hace unas semanas acudieron a ese mismo lugar para avisar a Wert de que si no retrocedía en todos los "ataques a la educación pública" que estaba acometiendo, el próximo iba a convertirse "en un curso de pesadilla".

"Parece ser que no se quiere enterar de que hay una auténtica rebelión en las aulas y que cada medida que plantea este Gobierno es una auténtica declaración de guerra para todos los que defendemos la escuela pública y de calidad para los hijos de los trabajadores", ha remarcado la portavoz estudiantil.

Igualmente, ha denunciado que se "ha ilegalizado" el recorrido de la marcha verde que estaba prevista para el próximo 19 de junio, con motivo de la coronación del Príncipe Felipe VI, una imposición en su opinión, "antidemocrática".

"Haremos un acto de protesta para denunciar también que el Príncipe Felipe también prohíbe a los que defendemos la educación pública poder manifestarnos libremente", ha sostenido.

## ATAQUES FASCISTAS

El presidente del Sindicato de Estudiantes ha denunciado una campaña continuada de "acoso, persecución, intimidación, e intento de agresión constante" que están padeciendo por parte de grupos de extrema derecha, que intentan reventar sus actos públicos, acudiendo a sus manifestaciones e intentar romperlas y generar situaciones de caos.

"Denunciamos la impunidad con la que estos elementos se mueven a día de hoy", ha recalcado, recordando que el pasado 10 de junio "fruto de la lucha y denuncia de organizaciones de izquierda" se produjo la detención de 12 de estos "elementos fascistas" que horas después fueron puestos en libertad.

Aquí ha recordado que en la última huelga general convocada por el Sindicato se detuvo y retuvo en los calabozos durante más de siete horas y esposados contra la pared a 50 estudiantes encerrados pacíficamente en la Universidad Complutense de Madrid y se mandó a diez brigadas antidisturbios para sacarlos.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Pide que aclare si se va a poner en marcha un sistema de préstamos

## **El PSOE denuncia que el PP sólo busca que vayan a la universidad quienes puedan pagársela**

MADRID, 13 Jun. (EUROPA PRESS) -

El portavoz del PSOE de Educación en el Congreso, Mario Bederá, ha denunciado que el PP con sus políticas persigue que sólo pueda ir a la universidad quien pueda pagársela y, de ahí, apunta a la rebaja del 30% en los presupuestos para la Universidad, las subidas de tasas, el recorte de becas, o el endurecimiento de requisitos para acceder a las ayudas.

"Cuando el PP habla de financiación privada, está pensando en recortes en la financiación pública", ha asegurado Bederá, en respuesta a las declaraciones efectuadas por la secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, que quería plantear la entrada de más financiación privada en las universidades.

A su juicio, es necesaria "más y mejor financiación" en la materia. "Ya sabemos que para el Ministerio cada vez que se habla de financiación privada es a costa de la pública", ha insistido.

Según asegura, los socialistas están de acuerdo en que se incremente la financiación privada en las universidades españolas, que "están a años luz" de la inversión de las empresas hacen en Estados Unidos y en otros países europeos.

De hecho, precisa que más de dos tercios de la investigación en España se realiza en las universidades, cuando en otros países de la UE sólo es un tercio, porque el resto lo suplen las empresas privadas. "Lo que no se puede es hacerlo a costa de recortes en la financiación pública", precisa el exsecretario de Estado de Educación socialista.

Con ello, solicita al Ministerio de Educación que aclare si se va a plantear pasar de un sistema de becas al de préstamos en las universidades, tras las declaraciones de Gomendio de este viernes, y que a su juicio representan "una voladura de la igualdad de oportunidades".

"Con el PP, hemos pasado de las becas como derecho a las becas como premio, y ahora quieren pulverizar el sistema de becas. Se trata de una involución ideológica de la derecha, que quiere volver décadas atrás, cuando el acceso a la educación universitaria estaba restringido a quienes podían pagársela", agrega.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

## **El Gobierno aprueba los umbrales de renta y patrimonio para las becas del curso 2014-2015**

MADRID, 13 Jun. (EUROPA PRESS) -

El Consejo de Ministros ha dado luz verde este viernes al Real Decreto regulador de los umbrales de renta y patrimonio familiar y las cuantías de becas y ayudas al estudio para el curso 2014-2015 y ha aprobado un informe del Ministerio de Educación con los resultados del último ejercicio en esta materia.

Según explica el departamento que dirige José Ignacio Wert, la nueva norma aprobada introduce dos cambios respecto de la convocatoria anterior, fruto de las "conversaciones" mantenidas con la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE).

En concreto, se rebaja del 50 al 40% el volumen de créditos que es necesario aprobar en las titulaciones de ciencias y enseñanzas técnicas para no tener que devolver el importe de la beca. Además, se unifica el tratamiento de los estudios presenciales y no presenciales, de manera que los alumnos de éstos últimos puedan obtener la beca de matrícula y el total de la cuantía variable.

En cuanto al informe, se trata de las conclusiones extraídas por el Ministerio de Educación de los resultados de las becas en el curso 2013-2014 y que ha venido ya difundiendo Wert en los últimos meses en diversas comparecencias públicas: que ha aumentado el número de becarios y su rendimiento académico a consecuencia de la reforma del sistema.

Para Educación, el nuevo sistema de becas ha tenido "efectos positivos". "Constatado este efecto, en especial entre los estudiantes de los niveles superiores del sistema educativo, es propósito decidido del Gobierno mantener esta vía del esfuerzo, la responsabilidad y un mejor rendimiento académico", dice este departamento, que destaca que en 2014, se incrementó el presupuesto para becas un 21,21%, hasta 1.428 millones de Euros.

En el particular de las becas universitarias, "los resultados de la convocatoria 2013-2014 avalan que se ha iniciado la consecución del objetivo fijado por el Gobierno", según el ministerio, que ha realizado una comparación de los resultados académicos con una muestra de "más de 100.000" becarios de la que se desprende "una mejora de 6 décimas en la nota".

"Los expedientes académicos pasan de los 6,8 puntos de nota media obtenida en el curso 2012-2013 a 7,4 puntos del curso 2013-14. Asimismo el porcentaje de créditos superados por los estudiantes becarios también ha mejorado: del 93,0% al 96,4%", destaca este departamento.

Sobre las becas no universitarias, la comparación es entre los datos de solicitudes denegadas por incumplimiento de los requisitos académicos en el curso 2013-2014 con los registrados en el curso anterior, lo que "muestra que también en estos niveles los estudiantes becarios han mejorado el rendimiento académico".

"En el curso 2012-2013 se denegó la beca a un 7,49% de los solicitantes por haber dejado sin superar 2\*o más asignaturas o el 20% de los créditos matriculados; este porcentaje desciende en 6 décimas al 6,9% en el curso 2013-2014, pese a que en este curso se requería para la obtención de beca dejar sin superar una única asignatura o el 15% de los créditos matriculados", explica.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los

## **Educación mantiene en 14.613 el tope que puede ganar una familia de cuatro miembros para poder acceder a la beca completa**

MADRID, 13 Jun. (EUROPA PRESS) -

El Real Decreto que regula los umbrales y las cuantías de las becas al estudio aprobado este viernes en el Consejo de Ministros mantiene en 14.613 el máximo de ingresos que puede tener una familia de cuatro miembros para acceder a la beca completa, es decir, a una ayuda fija de 1.500 euros, una cuantía variable de mínimo 60 euros, la beca básica de 200 euros en el Bachillerato o en su caso, gratuidad de tasas en la Universidad.

Según han informado en fuentes del departamento que dirige José Ignacio Wert, el nuevo decreto no introduce modificaciones en el sistema de umbrales de renta y patrimonio que se diseñó en 2013, cuando pasaron de ser cinco tramos a sólo tres, como parte de la reforma integral que se aplicó al sistema de becas.

El primer umbral, el único para el que se prevé la ayuda fija de 1.500 euros asociada a la renta, establece el máximo en 14.613 euros anuales para una familia de cuatro miembros y permite acceder a la citada cuota variable y a la beca básica de Bachillerato (la que se implantó en sustitución de los tradicionales 'complementos'). En la universidad implica gratuidad de la matrícula.

En el segundo umbral se fija el máximo en una renta de 36.421 euros anuales para una familia de cuatro miembros. Todos los que en estas circunstancias estén por debajo de ese límite pueden optar a la ayuda fija por cambio de residencia y a la beca básica de 200 euros en Bachillerato o de exención de tasas de matrícula en la Universidad.

En el tercer umbral, por su parte, el máximo está en 40.796 euros anuales para esta familia de cuatro personas, ingresos con los que sólo se puede optar a la beca de Bachillerato o a la exención de tasas universitarias.

Estos umbrales serán así el factor determinante para que el alumno universitario acceda o no a las cuantías fijas y variables (umbrales uno y dos) o sólo a la cobertura de la matrícula (umbral tres). Los créditos que estén por encima del mínimo de matriculación exigida en la titulación no cuentan de cara a la beca.

El año pasado este diseño de las becas afectaba exclusivamente a los estudiantes en régimen presencial y con matrícula completa. En la convocatoria 2014/2015 los alumnos de enseñanzas no presenciales podrán también acceder a la beca de matrícula y al total de la cuantía variable.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



# Andalucía mantendrá las tasas universitarias al precio mínimo para “garantizar” la educación

● El consejero de Economía también indicó que la Junta rebajará un 15% el precio de los másteres para el próximo curso académico

## E. Press GRANADA

El consejero de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía, José Sánchez Maldonado, afirmó ayer que para el Gobierno andaluz, “es una prioridad” que la Universidad “no se convierta en un privilegio, garantizando que sea accesible a todos”, una política en la que ha enmarcado la decisión de la Junta y del Consejo Andaluz de Universidades (CAU) de mantener, en el nuevo decreto de tasas que se elabora, el precio del crédito para los estudios de Grado “en el mínimo de la horquilla que establece el Gobierno central, así como rebajar el 15% de los másteres”.

Sánchez Maldonado, que participó en la graduación de la prime-

ra promoción de los grados de Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional de la Universidad de Granada (UGR), señaló que, “un año más, el Gobierno andaluz y el CAU mantendrán también el mismo precio para los grados de todas las ramas de conocimiento, además de reducir por segundo curso consecutivo el precio del crédito de los másteres”.

El consejero destacó que “la ciencia, la tecnología y el conoci-

Sánchez Maldonado destaca el “papel fundamental” de los trabajadores autónomos

miento son un elemento imprescindible para hacer competitiva la economía y volver a generar riqueza y empleo”, por eso consideró la educación, en todos sus niveles, como “la mejor herramienta para garantizar el progreso a nivel individual y colectivo”.

Antes de participar en el acto de graduación, el consejero inauguró la nueva sede de la Confederación de Autónomos de Economía Social (Caesa), donde destacó el papel “fundamental” de la economía social y los autónomos en la lucha “prioritaria” de la Junta para reducir las tasas de desempleo.

El consejero destacó la relevancia de la economía social para el desarrollo laboral y ha resaltado que en Andalucía funcionan cerca de 7.000 empresas de estas características que generan más de 60.000 puestos de trabajo. La responsable de Caesa, Rosa María Martínez, detalló que la nueva sede atenderá a unas 15.000 personas en el fomento y la promoción del trabajador autónomo.

## **La Junta apuesta por "garantizar la enseñanza pública universitaria" con el mantenimiento del precio mínimo de las tasas**

GRANADA, 14 Jun. (EUROPA PRESS) -

El consejero de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía, José Sánchez Maldonado, ha afirmado este sábado que, para el Gobierno andaluz, "es una prioridad" que la Universidad "no se convierta en un privilegio, garantizando que sea accesible a todos", una política en la que ha enmarcado la decisión de la Junta y del Consejo Andaluz de Universidades (CAU) de mantener, en el nuevo decreto de tasas que se elabora, el precio del crédito para los estudios de Grado "en el mínimo de la horquilla que establece el Gobierno central, así como rebajar el 15 por ciento de los másteres".

Según ha informado la Junta en un comunicado, Sánchez Maldonado, que ha participado en la graduación de la primera promoción de los grados de Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional de la Universidad de Granada (UGR), ha señalado que, "un año más, el Gobierno andaluz y el CAU mantendrán también el mismo precio para los grados de todas las ramas de conocimiento, además de reducir por segundo curso consecutivo el precio del crédito de los másteres".

El consejero ha destacado que "la ciencia, la tecnología y el conocimiento son un elemento imprescindible para hacer competitiva la economía y volver a generar riqueza y empleo", por eso ha considerado la educación, en todos sus niveles, como "la mejor herramienta para garantizar el progreso a nivel individual y colectivo".

En este sentido, Sánchez Maldonado ha valorado la evolución que han experimentado las diez universidades públicas andaluzas desde que la Junta de Andalucía asumiera las competencias en educación superior, hace tres décadas. En este periodo, "se ha multiplicado por tres el número de alumnos y por cuatro el número de profesores y las universidades han pasado a contar con el número de titulaciones más importante del Estado".

Entre ellas, las que se gradúan este sábado, las primeras de estas especialidades fruto del último Mapa de Titulaciones, reformado en 2010 para "atender a la realidad socioeconómica y a las demandas del tejido social y productivo andaluz, y de la culminación del proceso de adaptación del Espacio Europeo de Educación Superior en el curso 2010/11", ha recordado.

Estos logros, ha afirmado Sánchez Maldonado, han sido posibles "gracias al compromiso de las universidades con los objetivos de calidad y excelencia y al de la Junta con estas instituciones educativas" que, en palabras del consejero, "ha sido y seguirá siendo firme".

"El Gobierno andaluz ha mantenido la financiación en un contexto de drástica reducción de fondos a nivel estatal y se esfuerza por agilizar los pagos comprometidos", ha resaltado Sánchez Maldonado, quien, en concreto, entre las últimas inversiones realizadas en la Universidad de Granada, ha destacado las nuevas sedes construidas en el Parque Tecnológico de la Salud (PTS) de la Facultad de Medicina y la de Ciencias de la Salud, cuyo traslado se hará efectivo el próximo curso.

### **ANDALUCÍA, "PIONERA EN INTEGRAR FORMACIÓN CON**

## OTRAS ACTIVIDADES"

Así, ha subrayado que "gracias a estas inversiones, Andalucía será pionera en España en integrar la formación con la actividad empresarial, investigadora y de servicios en la rama de la salud, avanzando en el objetivo de especialización".

Junto al respaldo al mundo universitario, el titular de Economía ha repasado otras medidas del Gobierno andaluz destinada a los más jóvenes, como los programas 'Empleo Joven' y 'Andalucía Emprende Más', que suponen una inversión de 200 millones de euros en dos años para "mejorar la empleabilidad de los jóvenes andaluces y la puesta en marcha de un servicio de apoyo para facilitar la creación de nuevas empresas de forma rápida y gratuita".

Estos programas se complementan con otras medidas de apoyo financiero al emprendimiento por parte de la Junta, como el Fondo para el Fomento de la Cultura Emprendedora, activado a principios de año en colaboración con las universidades andaluzas y dirigido a conceder préstamos de entre 50.000 y 500.000 euros para creación de empresas.

En el curso 2013/2014, más de 234.000 jóvenes han estudiado en las universidades públicas andaluzas, cerca de 50.000 de ellos en la Universidad de Granada. En el acto que ha tenido lugar este sábado se han graduado un total de 117 alumnos del Grado de Enfermería, 46 de Fisioterapia y 40 de Terapia Ocupacional.

Se trata de la primera promoción de egresados de estas especialidades. Esta promoción es, además, la última que culmina sus estudios en el actual edificio, ya que el próximo curso la facultad donde se imparten estas titulaciones se trasladará a las nuevas instalaciones del PTS.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

## La UHU prescindirá de los PSI por la extinción de las licenciaturas

● Un centenar de docentes puede quedarse sin empleo el próximo curso ● La Onubense abrirá con ellos una bolsa de trabajo

Enrique Morán HUELVA

La extinción de las licenciaturas en la Universidad de Huelva (UHU) es la causa principal por la que esta institución docente procederá a una reestructuración del profesorado que incidirá negativamente en los puestos de trabajo ocupados por el Profesorado Sustituto Interino (PSI).

Aunque desde el Rectorado no se ha concretado cuántos docentes podrán verse afectados, el colectivo de PSI supera el centenar (140) del total de los profesores de la Onubense, que alcanza los 836.

La desaparición de las licenciaturas es consecuencia de la aplicación, en el curso 2009/10, del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) o Plan Bolonia. En aquel curso fueron siete los grados que arrancaron en la UHU; los demás lo hicieron un año después. La sustitución de las licenciaturas por los grados implicó que la duración de estos estudios pasara de los 5 o 6 años en los que se extendían a los 4 actuales. La implicación parece directa: a menos cursos, menos necesidades docentes. Ese es, al menos, el argumento que desde la UHU se va a utilizar para efectuar esta reordenación a la baja del profesorado. Este proceso concluye con la extinción de las diez últimas licenciaturas.

La directora de Ordenación Académica y Profesorado, Esperanza Torrico, explicó que el número concreto del personal docente con el que la UHU afrontará el próximo curso se sabrá en

septiembre, cuando se conozca el Plan de Ordenación Docente (POD). Éste es el documento que planifica las necesidades y el reparto de esa actividad entre toda la plantilla. Torrico indicó que "septiembre es el mes clave ya que, aparte de la extinción de las licenciaturas, hay que tener en cuenta otros aspectos como las bajas y otras coyunturas que precisen apoyo docente".

Desde Ordenación Académica se quiso subrayar que no todos los PSI se quedarán sin posibilidades de seguir en la Onubense.

**Esperanza Torrico**  
Ordenación Académica

*Hasta septiembre no se sabrán las necesidades concretas de profesorado"*

Los contratos de estos docentes acabarán a fecha de 30 de septiembre. Esa era la fecha habitual en la que se procedía a su renovación lo que no pasará en esta ocasión. Todos los PSI que estén interesados pasarán a integrarse en una bolsa de trabajo de donde pueden ser reclamados conforme a las necesidades que surjan. Sin embargo, no todos tendrán opciones, de manera que se ve inevitable que haya bajas definitivas dentro de este colectivo.

La Universidad de Huelva, al igual que el resto de las españolas, se ve encorsetada por las restricciones impuestas desde la Administración central a la

hora de confeccionar su plantilla docente. La tasa de reposición, establecida desde 2012, hace que pueda cubrirse tan solo una de cada 10 bajas registradas. A ello hay que añadir el incremento de las horas lectivas. Todo ello fomenta la reducción de las plantillas.

Esperanza Torrico se congratuló de que "la Junta de Andalucía nos haya autorizado el uso de la figura del ayudante-doctor, con la que se pueden mitigar los efectos de la estricta tasa de reposición".

La figura del ayudante-doctor es, por lo tanto, la elegida por la UHU para cubrir sus necesidades. Por ahora se ha dado luz verde a diez plazas de estas características. Con ello, la Onubense "quiere apostar por la estabilidad, ya que estos profesores arrancan con un contrato de cuatro años de duración que, en realidad, son cuatro más uno", explicó Torrico. Durante este tiempo, estos docentes deben conseguir sus acreditaciones que les permitan pasar a ser titulares. En todo este proceso, los PSI tienen la posibilidad de aspirar a una plaza de ayudante-doctor a través de concurso público.

Las áreas en las que actualmente pueden surgir más posibilidades de conseguir un puesto docente son las ingenierías y Humanidades. Los profesores sustitutos interinos imparten docencia preferentemente en las facultades de mayores dimensiones.

Desde el colectivo de los PSI se ve el futuro con bastante pesimismo de cara a sus aspiraciones. Indicaron que desde el Vicerrectorado de Asuntos Económicos, Ordenación Académica y Profesorado ya se les ha informado de los planes que les van a afectar el próximo mes de septiembre.



Manifestación de PSI en julio de 2012.

## Con el alma en vilo durante los dos últimos cursos

Los profesores sustitutos interinos (PSI) se vieron con el agua al cuello durante el verano de 2012. Esa fue la primera ocasión en la que se cuestionaron sus plazas en la Onubense como consecuencia de la puesta en marcha de las medidas restrictivas que promovió el Gobierno central. Afortunadamente para sus intereses, el Plan de Ordenación Docente aprobado en septiembre de ese año hizo un auténtico encaje de bolillos para dar cabida a la mayor parte de estos docentes aunque algunos, viendo el panorama, optaron por dejar la UHU. La si-

tuación, pese a los temores que surgieron en verano de 2013, se estabilizó. La consecuencia principal fue la prórroga del Plan de Ordenación Docente (POD). El Rectorado, al que llegó Francisco Ruiz en julio, argumentó que el calendario no era el idóneo para asumir un nuevo plan, de manera que se decidió mantener el aprobado un año antes. Las cosas cambian con la entrada en vigor del nuevo POD que actualiza las necesidades y perspectivas que se quieren implantar en la Onubense y que conlleva un adelgazamiento de la plantilla

Los préstamos "generan más problemas que ventajas"

## **El rector de UPO ve que la posible entrada de financiación privada en universidades "ataca" al sistema público**

**Critica que Gomendio plantea el debate de manera "simplista", presentándolo de manera "burda" y "maniquea"**

SEVILLA, 13 Jun. (EUROPA PRESS) -

El rector de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) de Sevilla, Vicente Guzmán, se ha pronunciado sobre la conveniencia, apuntada por la secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Montserrat Gomendio, de que en la universidad crezca la proporción de financiación privada y del debate sobre un sistema de préstamos a alumnos, señalando que se trata de una idea donde "se ataca y se pone en entredicho el sistema público de enseñanza superior".

En declaraciones a Europa Press, Guzmán ha agradecido irónicamente a la secretaria de Estado que haya puesto de manifiesto "el verdadero objetivo que subyace en todas las medidas que se vienen adoptando", puesto que hasta ahora las "excusas" se plantean en base a la situación económica y la necesidad de contener el gasto público.

Dejando al margen el hecho de que el sistema de préstamos planteado ya ha creado situaciones de 'burbuja' en algunos países por la imposibilidad real de devolverlos --"generan más problemas que ventajas"--, el rector ha subrayado que muchos de los aspectos tocados por Gomendio se plantean "de manera simplista, sin profundizar en las cosas", con una presentación "maniquea, negando valor a unas cosas y dándole mucho a otras, y con una forma tan burda de plantear el debate que es sorprendente".

"Algunos ya lo advertíamos: detrás de debates como el de la gobernanza, las becas o el acceso de los estudiantes, lo que había era una forma de rebajar y quitar significado a la autonomía universitaria", ha lamentado Guzmán, para quien con estas iniciativas se avanza hacia la "privatización y unos determinados intereses que ya no son los públicos".

Y es que, en su opinión, cabría definir el concepto de 'financiación privada', puesto que "si a lo que se refieren es a cátedras o a contratos con empresas eso ya lo hacemos". Se trata de una financiación que "no resuelve la parte operativa, sino que es complementaria a la pública, que es la que debe sostener el sistema", y hacia esa dirección entiende que se debería avanzar.

Para el rector de la sede universitaria sevillana, es "una bomba de calado" planteada con un debate "en términos falsos", al igual que la cuestión de que en todos los países la financiación pública es menor que en España. Al respecto, Guzmán ha ejemplificado en el caso de Alemania, "donde es mayor porque los estudiantes no pagan tasas", exponiendo el caso de la Universidad bávara de Bayreuth, donde obtienen una financiación de 120 millones de la región y otros 40 del Estado federal.

Critica el "desapego" que se intenta generar hacia la universidad pública, ya que, admitiendo que hay que mejorar, "si el punto de partida es que la universidad pública es mala, ése no es el camino".

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Fiscalización de los ejercicios 2010 y 2011

## **El Tribunal de Cuentas detecta incompatibilidades en profesores universitarios**

MADRID, 14 Jun. (EUROPA PRESS) -

El Tribunal de Cuentas ha detectado que hay "sobredimensionamiento" de profesores en las universidades públicas y que, además, en algunas universidades hay profesores a tiempo completo que ocupan, además del puesto de trabajo en éstas, cargos de dirección en otras entidades de carácter público, por lo que incumplirían la Ley de Incompatibilidades.

Así se desprende de las conclusiones del 'Informe Global del sector público autonómico', correspondiente a los ejercicios 2010 y 2011, que la entidad fiscalizadora ha ejecutado y ha tenido acceso Europa Press.

Pese a la disminución de la demanda, el Tribunal indica que se produce un aumento de la oferta de titulaciones en las universidades, de forma que "crece de forma sostenida" el personal, al mismo tiempo que observa, "de forma generalizada", una "relevante" disminución de la media de alumnos por profesor equivalente y de la media de créditos impartidos por estos, "lo que refleja sobredimensionamiento" de dicho profesorado.

En los últimos años, recoge también, es "relevante" la "persistencia" de todas las universidades públicas en el "continuo y creciente" desarrollo de sus respectivas ofertas de enseñanza, lo que conduce a "universidades idénticas" pero de distinto tamaño, que unido a la "acusada" especialización del personal docente aún hace "más preciso y necesario" un detallado análisis de la incorporación de nuevas titulaciones.

### **PLANTILLA Y COSTES**

En cuanto a la plantilla y costes de los centros universitarios, el órgano fiscalizador comprueba que el coste de personal en el que incurren sobrepasa el coste autorizado por las respectivas comunidades autónomas, en sus leyes de presupuestos.

Teniendo en cuenta que el 75% del gasto corriente se destina al gasto de personal, la universidad ha requerido obtener crecientes recursos financieros proporcionados básicamente por el contribuyente a través de la administración financiadora, agrega.

La entidad fiscalizadora concluye a su vez que algunas universidades públicas no aprueban los presupuestos antes del inicio del ejercicio, por lo que deben comenzar la gestión con los presupuestos del año anterior prorrogados.

Por otro lado, recalca que existen diferencias entre los modelos organizativos, contables y de gestión de las universidades que hacen que la información presentada por las distintas universidades no sea "totalmente homogénea".

En concreto, avisa de que en los ejercicios fiscalizados no se ha dispuesto de datos de las diez universidades andaluzas, que en ejercicios anteriores presentaban "importantes" incrementos relativos de los créditos iniciales.

Asimismo, el Tribunal de Cuentas resalta que el gasto comprometido en 2010 fue de 8.210 millones de euros para las 39 universidades públicas de las que se dispone información en 2010, con un grado de

ejecución del 77,3%. En cuanto a 2011 el compromiso de gasto descendió a los 7.882 millones de euros con un grado de ejecución equivalente.

Igualmente, el trabajo refleja que el resultado económico patrimonial del total agregado por comunidades autónomas es positivo en 2010 y negativo en 2011. En 2010 se ha producido desahorro en la Universidad Autónoma de Cantabria, en la de Galicia, Islas Baleares, Madrid y Principado de Asturias; en 2011, las universidades de Aragón, Canarias, Navarra, La Rioja y Madrid.

Con todo, los ingresos ordinarios han sido inferiores a los gastos de funcionamiento en todas las comunidades y, entre los grupos de universidades que tienen unos gastos de funcionamiento conjuntos "más elevados", en ambos ejercicios, destacan las universidades de Cataluña, Madrid y Comunidad Valenciana (zonas donde más centros de estas características se concentran).

El informe del Tribunal de Cuentas también constata que las universidades públicas han ido "paulatinamente" creando entes instrumentales para la gestión y el desarrollo de su actividad investigadora, con carácter principal, lo que resulta "contrario" a las medidas para la racionalización del gasto público y de reordenación del sector público que han adoptado determinadas administraciones autonómicas.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



## España necesita ingenieros para reactivar la minería

Los expertos prevén la creación de 11.000 puestos de trabajo directos y 55.000 indirectos. Hay 50 proyectos en marcha

TEXTO DAVID F. GUERRERO

La minería vuelve a España. Las organizaciones empresariales estiman que en los próximos años esta industria puede generar 11.000 puestos de trabajo directos y 55.000 indirectos. Los ingenieros jugarán un papel esencial en el resurgimiento de este negocio, olvidado en el país, según los expertos y representantes empresariales que asistieron al Día de las Materias Primas, una conferencia organizada en la Escuela de ingenieros de minas de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), esta semana. El presidente de la Confederación Nacional de Empresarios de Minería y Metalurgia (Confedem), Juan José Cerezuola, espera que las compañías que representa crearán 7.000 puestos de trabajo directos y 35.000 indirectos. Todo esto será posible si se pone en marcha el medio centenar de proyectos de explotación minera que las empresas del sector (españolas, canadienses, estadounidenses, australianas) planean iniciar en España. Una quincena de este tipo de iniciativas empezarán a funcionar en un año y medio. El resto depende de la autorización autonómica.

CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE



La Comisión Europea prevé, de aquí a 2020, la creación de 30 millones de puestos de trabajo en las industrias relacionadas con las materias primas.

#### VIENE DE LA PÁGINA ANTERIOR

Por su parte, el director técnico de Oficemen, organización que ampara negocios dedicados a la extracción de materiales para la construcción, Pedro Mora, afirmó que las empresas a las que representa requieren de 50 a 60 titulados cada año, aunque su número podría aumentar a medida que empiecen a funcionar nuevos proyectos de explotación. Mora prevé la creación de 4.000 puestos de trabajo directos y 20.000 indirectos.

Ambos portavoces de las citadas asociaciones ahondaron sobre esta idea. Cezuela explicó que los citados negocios requerirán "ingenieros especializados en el uso de tecnología de perforación y extracción de minerales, recolección de recursos energéticos, e ingeniería geológica [dedicada a la búsqueda de yacimientos]".

Pese a la capacidad de este sector para generar empleo, existe un abandono de las cuencas mineras españolas. Esto se debe a que "la minería ha quedado en segundo plano porque España no ha apoyado a esta industria, sino que se ha volcado en actividades más especulativas, que no han resistido a la crisis", señaló Daniel Calleja, director general de Empresa e Industria de la Comisión Europea.

Sin embargo, con el crecimiento de la economía digital es necesario asegurar el suministro de minerales que, como el wolframio y la magnetita, son necesarios para construir aparatos electrónicos. "La industria necesita materias primas que ahora mismo no están siendo extraídas en España y Europa. Algunas de ellas las tenemos en nuestro país, de ahí el renovado interés por la industria extractiva y los profesionales que puedan trabajar en ella, como los ingenieros de minas", explicó Francisco Javier Elorza, responsable adjunto del vicerrectorado de Planificación académica de la UPM.

El contexto político ayuda, además, al renacimiento de la minería. Es por ello que la Comisión Europea ha diseñado la Iniciativa de las Materias Primas, un plan con el que subvencionará proyectos para reducir la dependencia de la Unión Europea en el citado campo. El programa,

## EN MI OPINIÓN...



#### PEDRO MORA

Director técnico de Oficemen

"Las empresas buscan especialistas en prospección geológica y en la transformación de mineral para su uso en la industria"



#### DANIEL CALLEJA

Director general de Empresa e Industria de la Comisión Europea

"La minería ha quedado en segundo plano. España no ha apoyado a la industria y se ha volcado más en actividades especulativas"

## Del cielo abierto a las entrañas de la tierra

La Comisión Europea prevé que de aquí a 2020 las industrias dedicadas a la extracción de materias primas demandarán una cuarentena de profesiones ligadas a distintas ramas de la ingeniería de minas. Entre ellas, ingenieros capaces de trabajar en todas las áreas del sector, como especialistas en minería a cielo abierto. También requerirán profesionales especializados en mecánica y metalurgia, además de perfiles

capaces de trabajar con máquinas de perforación. También se necesitarán ingenieros ambientales.

Además de las citadas ramas, se requieren licenciados en otras disciplinas, como consultores especializados en minería, en extracción y procesamiento de materiales, en seguridad ambiental de las explotaciones y en impacto geológico. Además tendrán salidas laborales los científicos

dedicados al análisis de materiales. En cuanto a los geólogos resultan especialmente atractivos aquellos que deseen trabajar en la exploración de nuevos yacimientos y en localizaciones a gran profundidad. Para trabajar en este tipo de proyectos se requerirán también programadores informáticos que desarrollaran robots de minería. Estos, profesionales capaces de bajar a cielo abierto y también en las entrañas de la tierra.

dotado para el presente año con 68 millones de euros, incluye subvenciones a proyectos dedicados, entre otros fines, a encontrar materias primas substitutivas y explotar yacimientos dentro de los países miembro.

El ejecutivo comunitario cuantifica en 30 millones los empleos que la industria puede generar de aquí a 2020, en caso de recibir el apoyo económico incluido en el plan, cuya dotación ascenderá a 100 millones de euros el año que viene. El sector ha presentado 80 proyectos en la actual convocatoria, 23 de ellos españoles. "Acogeremos más propuestas a lo largo de los próximos años", aseguró Mattia Pellegrini, jefe de unidad de la Dirección General de Em-

**"Se necesitan profesionales que lleven la minería al siglo XXI", dice el portavoz de la UPM**

presa e Industria de la Comisión. Sirvan estos datos como ejemplo para avalar la necesidad que existe en España de este tipo de perfiles: "Poseemos grandes reservas de litio, wolframio, cobalto y tantalito, necesarias para la electrónica", apuntó José Antonio Espí, profesor del departamento de ingeniería geológica de la escuela de minas de la UPM. Esta reserva es suficiente para cubrir más de cuatro veces las necesidades de litio en España y de cinco en el caso del tantalito, metal que la Unión Europea considera crítico por la extrema dependencia, ya que hasta hace cuatro años se importaba el cien por cien, según el informe *Materias primas críticas para la Unión Europea*.

La Politécnica de Madrid ya ha observado un ligero incremento de las matriculaciones en este tipo de grados. Según explicó el adjunto al vicerrector de planificación académica, "hace cuatro años, la Escuela de Minas tenía 900 alumnos, ahora ya son 1.600". El aumento no solo es visible en los grados, sino en los cursos de posgrado. "Hasta ahora teníamos un solo máster en esta rama, con 25 estudiantes, y ahora lo hemos incrementado", explicó Elorza.

A partir del próximo curso, la citada escuela comenzará a impartir tres programas especializados para profesionales graduados: Ingeniería de Minas, Geológica y Sostenible, este último dedicado a gestionar las explotaciones de forma respetuosa con el medio ambiente y la sociedad. "Es probable que pasemos a tener un centenar de alumnos", señaló.

Las empresas buscan en estos estudiantes a ingenieros capaces de aplicar nuevas tecnologías y modernizar el sector. "Se necesitan profesionales que puedan automatizar el proceso extractivo de las explotaciones. Se trata de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación, llevar el sector al siglo XXI", aseguró Elorza.

Para el director técnico de Oficemen, Pedro Mora, las empresas "buscan titulados que estén especializados en la prospección geológica y en la transformación de mineral para su uso en la industria".



---

# Ingenieros flexibles

El grado de Ingeniería en Tecnologías Industriales lleva al estudiante a adquirir una sólida base y a ser un referente profesional. Es un ingeniero multidisciplinar que adquiere el currículo clásico de la ingeniería industrial, lo que le abre un gran abanico de cargos técnicos y directivos en empresas de los ámbitos industrial y de servicios. Este grado prioriza dos aspectos fundamentales para formar ingenieros flexibles, con visión de conjunto, emprendedores, capaces de incorporar nuevos conocimientos, de innovar y de optimizar procesos con un foco en las problemáticas globales desde una perspectiva cercana: un plan de estudios con una excelente formación básica para asentar los conocimientos, y una metodología docente que destaca por su fuerte componente práctico.★



# La vida después de una Fulbright

- ▶ Más de 300.000 personas han disfrutado de este programa internacional
- ▶ Javier Solana, Elena Ochoa y Manuel Borja-Villel cuentan su experiencia

ISABEL VALDÉS  
 Madrid

Las becas Fulbright, lanzadas en 1946 para promover el intercambio entre titulados universitarios estadounidenses y del resto del mundo, han marcado un antes y un después en la vida de aquellos que las consiguieron. Más de 300.000 personas de más de 150 países, entre ellas 44 Premios Nobel, 86 Pulitzer y seis galardonadas con el Príncipe de Asturias. El pasado jueves la propia Fundación Fulbright pasaba a engrosar la lista de galardonados con este último reconocimiento en la categoría de Cooperación Internacional por "su voluntad de mejorar la educación global" de los jóvenes, según explicó Gustavo Suárez Perterra, presidente del jurado. Los becados con los que este periódico ha contactado traducen estas palabras y aclaran su significado: amigos, familia, conocimiento, irrepetible, inolvidable. Un intercambio científico y cultural que une países y personas. Y éstas, transforman una relación, en un principio académica y profesional, en una gran familia con lazos que sobreviven a décadas y miles de kilómetros.

Javier Solana, ahora presidente de ESADEge, vivió en Estados Unidos la guerra de Vietnam y los asesinatos de Robert F. Kennedy y de Martin Luther King gracias a una de esas becas en la Universidad de Virginia, entre otras. Comenzó en septiembre de 1966 y alargó su estancia en el país americano hasta 1971. En medio de breves interferencias telefónicas, recuerda que entonces, era la única forma de salir de España para estudiar al otro lado del charco. "Cuando yo llegué era el único español", asegura. "Allí éramos austriacos, holandeses, ingleses, alemanes... Le perdí el miedo a hablar y eso fue lo que más empujón me dio con el idioma".

Solana confiesa que la experiencia fue para él extraordinaria y maravillosa. Tanto desde el



Manuel Borja-Villel, Elena Ochoa y Javier Solana.

punto de vista humano, como científico: "Me encontré con una enseñanza bastante distinta a la que había tenido en España. Aquí seguimos un poco obsesionados con la erudición, con la teoría. Y lo realmente importante en el mundo en el que vivi-

## 44 Premios Nobel y 86 Pulitzer lograron en su día una de estas becas

### Solana: "Me encontré con una enseñanza distinta a la de España"

mos hoy no solo es saber sino saber usar lo que sabes".

A Manuel Borja-Villel, historiador del arte español y director del Museo Reina Sofía (Madrid) desde 2008, le ocurrió lo mismo unos años después. Un verano de 1980, recibía un telegrama en casa de sus padres, donde aún vivía, un bloque donde las puertas todavía se dejaban abiertas. "Cuando llegué a casa mi madre tenía un disgusto

bastante grande porque me habían concedido la beca. Recuerdo perfectamente que se armó un gran lío vecinal y se formó un debate para decidir si debía irme o no". Borja-Villel, que siempre había querido estudiar arte contemporáneo, no tuvo dudas, se marchó a la Universidad Yale (New Haven) donde existía un departamento específico de arte de los siglos XIX y XX. "La alegría fue tremenda".

Y esa alegría al final duró nueve años. "Fue una época dorada en la que podía dedicarme plenamente a estudiar. Además, tuve la suerte de ir en un momento en el que pude compartir trabajo, investigación y tiempo con nombres como Rosalind Krauss, John Rewald o Benjamin Buchloh. El nivel era impresionante", exclama. Ahora se siente orgulloso de que, aquello que cambió su vida, reciba un premio como el Príncipe de Asturias: "El hecho de que una fundación, compuesta por cientos de miles de experiencias, reciba un galardón como este, me produce una gran satisfacción. Sobre todo, en un mundo en el que, en muchas ocasiones, es más importante un individuo único y un gran hombre que un grupo".

Mientras Borja-Villel disfrutaba aún de su beca, en 1983, Ele-

na Ochoa daba clase de psicopatología en la Universidad Complutense de Madrid. Un día llegó una carta hasta la mesa de su despacho. El membrete iba acompañado de un globo terráqueo achatado, el de la Fundación Fulbright. También fue una de las becadas de la fundación norteamericana. "Me puse a dar gritos de alegría. Recuerdo ese momento de una forma nítida, la satisfacción de poder ir era indescriptible. Un antes y un después en mi vida". Aquel sobre cambió su forma de trabajar y de vivir.

Ochoa se dedicó por completo a la investigación sobre la esquizofrenia entre 1984 y 1985, en la UCLA (Universidad de California), y en la de Chicago. "La oportunidad de poder formar parte del equipo de investigadores líderes en aquel momento era increíble", narra Ochoa desde Londres por teléfono. Una sonrisa se adivina a través del auricular, cuando la ahora editora de Ivorypress —cambió la psicopatología por el mundo del arte y la comunicación a mediados de los 90— habla de aquel bienio su voz suena a nostalgia. "Pero es una nostalgia llena de satisfacción, no de tristeza, porque los *fulbright* son una gran familia", matiza Ochoa con dulzura.



## Postdata

RAFAEL  
PADILLA



## LLEGA EL DILEMA

**N**O les hablaré hoy de los “macro-dilemas” que nos acucian. Domingos tendré para eso. El que ahora me ocupa es bastante más concreto e inminente: llegan días supuestamente cruciales para miles de jóvenes que tendrán que decidir sobre su futuro. Las cifras –la tasa de abandono de los estudios universitarios ronda el 20% en el primer curso– indican que ese proceso no se está gestionando demasiado bien. Sea por una deficiente información, porque enseguida se comprueba el desajuste entre las expectativas y la realidad o, en fin, porque no se midieron bien las exigencias o las propias capacidades, lo cierto es que, en muchas ocasiones, el nuevo alumno descubre pronto su equivocación.

No se me oculta que el desengaño se gesta antes: hay que tener tiento y realismo a la hora de ir diseñando, en los años previos a la selectividad, el currículo preciso. Tampoco, que ésta, implacable, puede agostar prematuramente vocaciones. Pero, aun así, conviene decidir, den-

tro de lo posible, con cierto talento.

De entrada, no todos tienen cualidades para ingresar en la universidad. Por ello, sacralizar esa alternativa resulta, sin duda, una verdadera estupidez. Luego la primera pregunta no es qué carrera estudiar, sino qué camino formativo –hay otros y excelentes– escoger. Despedida tal incógnita, tiene que ser el propio interesado quien concrete su apuesta. Es claro que la familia ha de auxiliarse, aunque principalmente transmitiéndole confianza y apoyo. Es mostrándoles sus fortalezas y debilidades como, al cabo, mejor podemos acompañarles en la encrucijada. No obstante, a cada cual le pertenece su peripecia y cualquier indicación, por pragmática e inteligente que nos parezca, si no cuenta con el convencimiento del protagonista, vicia el impulso y puede acabar arruinando el propósito. Déjenles, pues, intentar ser lo que sueñan. Al menos en el primer asalto, que no se anticipen las renunciaciones ni se constriñan, más allá de las que absurdamente aborta el sistema, libertades y esperanzas.

Un consejo añadido: si sobreviniera el “fracaso”, procuren desdramatizarlo. Siempre hay tiempo, y hasta de sobra, para emprender, con mayor experiencia y tino, otra singladura. Porque ninguna oportunidad será jamás la última y porque no resulta sensato instalarles en una tensión ficticia, acepten sin reproche sus errores. Y, si falta hiciere, ayúdenles, con cariño, paciencia y serenidad, a retomar el norte cabal de sus destinos.



# No hice la selectividad

**N**o hice la selectividad. Hoy impera el pensamiento de que es más importante lo que dice un papel que los valores de cada uno. Seguro que conocemos a personas que sacan un resultado excelente en un examen, pero no saben enfrentarse al día a día. El problema es que generalizamos. Hay muchas personas a quienes les cuesta mucho estudiar, y esto es difícil de entender para mucha gente. Creo que a los niños hacer actividades extraescolares no les perjudica, sino que los beneficia. Si juegan a fútbol, aprenden a jugar en equipo y a respetar. Si hacen radio, o teatro, aprenderán valores

que en la escuela no le enseñan. Repetir curso no significa ser un fracasado, o saber menos. Significa que te cuesta más, y a la vez se tiene una oportunidad para volver sobre lo trabajado en el curso. Los valores y el conocimiento de una persona no están en una acreditación académica, sino en la manera de enfrentarse y responder a las situaciones en que la vida nos pone a prueba.

**Olga Gili**

Estudiante.  
Sallent





## EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD

# Prueba injusta y sin sentido

**M**e dirijo a quienes han elaborado el examen para la selectividad de matemáticas científicas de Catalunya. Si un grupo de estudiantes en su totalidad no está a la altura de un examen, quizá es porque quien no ha estado a la altura es quien lo ha preparado. Es inconcebible que en esta prueba se hayan incluido preguntas que los alumnos ni tan siquiera han estudiado en los dos cursos de bachillerato. Entonces, ¿que están buscando con este planteamiento? Soy el padre de una alumna damnificada. Mi hija fue en una ocasión la cuarta en mate-

máticas de Catalunya y ha obtenido un 10 de nota global de bachillerato en dicha materia. Para preparar este examen, realizó los de las siete últimas convocatorias y sacó una media de 9,7. Ante su desesperación y desolación tras la prueba del 12 de junio, la animé a hacer el examen de selectividad de la Comunidad de Aragón y obtuvo un 10. Su nota media de bachillerato es de 9,45. ¿De verdad una persona que trabaja duramente durante dos años preparando su futuro se merece que la ineptitud o la poca capacidad de una o varias personas echen por la borda su trabajo y, en consecuencia, su

porvenir? Pido encarecidamente la anulación y repetición de dicho examen. Estamos en un estado de democracia e igualdad, y solo pido eso, igualdad. También invito a estudiantes de otras comunidades a que intenten hacer este examen y expongan sus comentarios. Esta es la indignación y desolación de un padre que ve como su hija se desespera por esta injusticia.

**Francesc Martí**

Empresario.  
Sant Vicenç de Montalt





## Gafas de cerca

JOSÉ IGNACIO RUFINO



@TachoRufino

## SOLIDARIOS

El pasado jueves, estudiantes de un grado universitario realizaban un examen final. En la casi hora y media que duró el mismo, unos señores protestaban a bocinazo limpio delante de una sucursal bancaria situada en las inmediaciones de las aulas donde los jóvenes se devanaban la sesera con el hándicap extra del insoportable ruido: ni un sólo momento cesaron los obsesivos y desmesurados toques de bocina, algo aún más *rayante* –que diría uno de los examinandos– que la vuvuzelas insufribles del último Mundial de Sudáfrica o el famoso tío del tambor. Desde la ventana de la clase, mientras vigilaba, podía ver a no más de una decena de hombres con camisetas verdes que aparentaban estar pasándose de lo lindo reventando el trabajo de los cientos de oficinas y miles de estudiantes que pueblan la zona de lunes a viernes. En ningún momento apareció policía alguno para hacerles parar en su desquiciante protesta, o si apareció no los conminó a protestar de una forma más civilizada. Durante años, hemos asistido en las ciuda-

des a manifestaciones bufas de cuerpos locales de policía o de bomberos, donde la técnica de reventarle el tímpano a los congéneres se combinaba con disfraces, pelucas o torsos desnudos más o menos esculpidos en horas de guardia. Lo de socializar tu causa es hasta cierto punto natural. Y si además se lo pasan como enanos, pues mejor, que en eso de festejar y derramar salero somos únicos con cualquier excusa. Pero la forma de protestar tiene mucho que ver con el tipo de persona que eres, el tipo de sociedad que somos y, en definitiva, el respeto que tengas por el resto de las personas. Y, al menos en mi caso, la gente que daña a los demás sin recato ninguno por cuestiones particulares pierde la razón y elimina cualquier solidaridad con su causa, salvo en los pocos casos realmente escandalosos que puedan justificar acciones más contundentes. Pero no una docena de tipos que acosan a varios empleados de banca y molestan a miles de personas por un asunto privado en clara actitud de farrá, y durante horas. Al terminar el examen –imposible hacerlo durante el mismo– bajé a comunicar a los insoportables músicos los daños colaterales de su *manifa*. “Buenos días, quería decirles que han molestado seriamente con su ruido a cientos de alumnos que hacían un examen final”. “¿Examen final? Pues lo siento”. “Han estudiado mucho y se juegan mucho. Sus padres pagan también mucho por eso, y podrían ser hijos de ustedes”. “¿Tú qué eres, el profesor o el abogado?”. Mientras me volvía resignado, confirmando que se trataba de marmolillos con orejas vestidos de verde, pude oír con claridad: “Que se jodan”.



MIGUEL  
RODRÍGUEZ-PIÑERO  
ROYO

## Policías académicos

Hay frases que se repiten entre los profesionales de la enseñanza, que expresan su hartazgo frente a la realidad que viven en su trabajo, y se convierten en verdaderos lemas reivindicativos. Así, los profesores de Primaria dicen que no son canguros de niños, y que lo suyo es enseñar unas horas, y no hacerse cargo de éstos todo el día. Hay otra que está apareciendo en nuestras universidades, y que es especialmente grave y penosa, la que pone nombre a esta columna: no somos policías académicos, nuestro trabajo no consiste en vigilar a los estudiantes para que cumplan sus obligaciones y no se salten las reglas, sino enseñarles.

Y lo decimos porque nos estamos convirtiendo en esto. Con la tecnología disponible, se están generalizando entre nuestros alumnos unos comportamientos inaceptables, que sin embargo no están recibiendo ni la atención ni, sobre todo, la condena social que merecerían. Me refiero a la copia sistemática de trabajos y exámenes.

Dirigimos un trabajo, y nuestra prioridad es que no lo plagien, que escriban algo sin limitarse a un «corta y pega» de lo mucho disponible en la red. Organizamos un sistema de prácticas, y dedicamos más tiempo a controlar los plagios que a corregir los trabajos que nos envían. Convocamos un examen, y comprobamos cómo lo copian con toda facilidad y descaro, usando unas herramientas que no podemos controlar. Hay alumnos muy malos con expedientes muy buenos; gente que se presenta sin tener ni idea, que no tienen empacho en entregar exámenes en blanco si el sistema de copiado no les ha funcionado, o de sobresaliente si sí lo hace. Lo peor es que no tienen la sensación de estar haciendo nada malo; lo peor es que hay gente que va a aprobar así toda su carrera.

Las normas no nos ayudan, y actuamos con miedo a no recibir apoyo institucional o incluso a ser denunciados por unos alumnos que, en algunos casos, han perdido la dignidad y el orgullo de serlo. La mayoría de éstos, que condenan estas acciones, no se atreven a denunciarlas por un mal entendido compañerismo.

Nos defendemos como podemos: diseñamos los exámenes pensando que cómo dificultar esto, y las razones pedagógicas se supeditan a las de seguridad en todo lo que hacemos. Pensamos como policías, y no como profesores. Esto es muy malo, para la Universidad y para sus miembros; porque no sólo hay que enseñar Derecho, o Medicina, o Farmacia. Hay que transmitir valores, disciplina de trabajo y el orgullo de ser estudiante universitario. Algo que estamos perdiendo.