



**RESUMEN DE MEDIOS
13 DE SEPTIEMBRE DE 2017**



UNIVERSIDAD

● Juan Ramón Jiménez y las Cortes de Cádiz abren la selectividad de septiembre, en la que, pese a la polémica de junio, repite la Democracia

Cristina Díaz

Ya lo advirtieron las universidades andaluzas en junio, cuando miles de estudiantes se quejaron de que una de las principales preguntas del examen de Historia de España, y con más valor, fue de la última unidad del temario: los gobiernos democráticos. Todo entra en selectividad. Desde la presencia de los humanos en la Península Ibérica hasta la integración de España en la Unión Europea. Y ayer, durante la primera jornada de la convocatoria extraordinaria, volvió a ocurrir lo mismo, al incluir la opción B del examen una pregunta del último bloque del temario: la transición a la democracia y la Constitución de 1978.

Ángel Cano, del IES Bellavista, fue uno de los alumnos que suspendió la convocatoria de junio "por culpa" de los gobiernos democráticos. Lo mismo le pasó a Lola Entrena, de Las Cabezas de San Juan. Ambos repasaban ayer en la escalinata de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática, en Reina Mercedes, sus apuntes sobre el franquismo minutos antes del comienzo de la prueba de Historia, la última del día.

"No creo que caiga otra vez la democracia. La broma ya nos la hicieron en junio", comentaba un estudiante. "Creó que caerá Franco o la Segunda República". Falló. Más suerte tuvo un grupo de alumnos del IES Almudéyne, de Los Palacios y Villafranca, que repasaban a última hora sus apuntes de las Cortes de Cádiz de 1812, ya que ésta fue la pregunta principal de la opción A del examen de Historia de España.

Los nervios fueron los mismos que en convocatorias anteriores, pero la incertidumbre sí era me-

Otra vez el último tema de Historia



JUAN CARLOS VÁZQUEZ

Una de las aulas habilitadas para los exámenes de selectividad en Reina Mercedes, ayer.

nor que en junio. "Al menos, venimos sabiendo cómo es la prueba, algo que los compañeros de junio desconocían. Han sido dos años de mucha incertidumbre y descontrol", afirmaba la joven Ana Pastor, que quiere estudiar Magisterio el próximo curso.

Cerca de 2.200 jóvenes se presentaron ayer a la convocatoria

extraordinaria de la Prueba de Acceso y Admisión de la Universidad de Sevilla, unos 500 menos que en septiembre de 2016. Un total de 1.916 estudiantes de 151 centros educativos de la provincia de Sevilla lo hicieron en una de las cuatro sedes habilitadas en la Universidad de Sevilla, en el campus de la Cartuja y en el de Reina Mer-

cedes, y 271 en la Universidad Pablo de Olavide. La jornada se desarrolló con normalidad, sin ninguna incidencia.

El ejercicio de Lengua Castellana y Literatura II abrió la prueba con un fragmento de la novela *Los girasoles ciegos*, de Alberto Méndez, y el poema *El viaje definitivo* de la obra *Poemas agrestes*, de

Juan Ramón Jiménez. A continuación, los estudiantes realizaron el examen de Lengua Extranjera. Aquellos que optaron por inglés (la gran mayoría), pudieron elegir entre un tema sobre el papel de la mujer en los medios de comunicación u otro sobre salud alimentaria.

"Lengua es lo más difícil", reconocía Paloma Calvo, del IES Bellavista y que no pudo presentarse a la convocatoria de junio al suspender la asignatura de Inglés. "Creo que nos deberían preparar mejor y con más tiempo sobre cómo hacer un comentario de texto. Cuando entras en 2º de Bachillerato, te llevas un año haciendo sólo comentarios de texto, pero en realidad no tienes una base".

Muchas titulaciones universitarias ya no tienen plaza para aquellos que se presentan en septiembre a Selectividad. Según Pastora Revuelta, vicerrectora de Estudiantes de la Universidad de Sevilla, hoy, tras la publicación de la cuarta adjudicación de plazas para acceder a las universidades del

Unos 2.200 jóvenes se examinan esta semana de selectividad en la Hispalense y la UPO

distrito andaluz con la nota de corte obtenida en junio, se podrá conocer con exactitud qué titulaciones cuenta aún con huecos libres.

"Normalmente, en la Universidad de Sevilla, con la convocatoria de junio prácticamente se cubre el cupo de las titulaciones. Queda algunas, pero muy pocas", apuntó Revuelta. "El número de peticiones de estudiantes de toda España que solicitaron en junio estudiar una titulación de la Universidad de Sevilla como primera opción superó las 18.000. Fuimos la universidad andaluza con mayor demanda en primera opción".

ACTUALIDAD

Comienzan las Pruebas de Acceso y Admisión a la Universidad

- Comienzan las pruebas de acceso de la convocatoria de septiembre para acceder a la Universidad de Sevilla



Comienzan las Pruebas de Acceso a la Universidad

12 Septiembre, 2017 - 02:00h

La US acoge hoy 12, el 13 y el 14 de septiembre la convocatoria extraordinaria de las Pruebas de Evaluación para el Acceso a la Universidad y Pruebas de Admisión. El número de alumnos matriculados ha sido de 1.916. Para la realización de las pruebas se han establecido un total de 4 Sedes, una de ellas para Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, ubicadas en dos Campus Universitarios.

Hasta la entrada en vigor de la normativa que resulte del Pacto Social y Político por la Educación, la Evaluación final del Bachillerato no tendrá efecto para la obtención del título de Bachillerato por lo que se establece la realización de una prueba de características semejantes a la hasta ahora vigente Prueba de Acceso a la Universidad. Los estudiantes se examinarán de las materias generales del bloque de las asignaturas troncales de segundo curso de Bachillerato de la modalidad elegida.

La prueba constará de **cuatro ejercicios**:

- Lengua Castellana y Literatura II- Lengua Extranjera II (Inglés, Francés, Alemán, Portugués e Italiano)- Historia de España- La materia troncal general que define la modalidad de Bachillerato: Modalidad de Artes: Fundamentos del Arte II Modalidad de Ciencias: Matemáticas II Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales: - Itinerario de Humanidades: Latín II -

Itinerario de Ciencias Sociales: Matemáticas Aplicadas a las CC.SS. II

Aquellos estudiantes que deseen **mejorar su nota de admisión** (siempre que cumplan los requisitos de acceso) se podrán examinar, opcionalmente, en las Pruebas de Admisión, de hasta un máximo de 4 materias a elegir entre: Análisis Musical II, Artes Escénicas, Biología, Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente, Cultura Audiovisual II, Dibujo Artístico II, Dibujo Técnico II, Diseño, Economía de la Empresa, Física, Fundamentos del Arte II, Geografía, Geología, Griego II, Historia de la Filosofía, Historia de la Música y de la Danza, Historia del Arte, Latín II, Matemáticas Aplicadas a las CC.SS. II, Matemáticas II, Química, Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica, Tecnología Industrial II.

Además, se tomará en consideración la materia propia de modalidad, realizada en la Prueba de Acceso, para la nota de Admisión cuando se obtenga una calificación superior a 5 puntos. Se tomará automáticamente esta calificación, sin necesidad de solicitud previa, siempre y cuando sea la más ventajosa para el estudiante de entre las calificaciones obtenidas para las Pruebas de Admisión.

MATRICULADOS

El número de alumnos matriculados en la Universidad de Sevilla en la Convocatoria Extraordinaria de las Pruebas de Acceso y Admisión a la Universidad de 2017, ha sido de 1.916 (cerca de 500 alumnos menos que en la misma convocatoria del año 2016). Según los estudios previos, los matriculados con Título de Bachiller han sido 1.781 y con Título de Ciclo Formativo de Grado Superior, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o Técnico Deportivo Superior 135 alumnos.

ORGANIZACIÓN DE SEDES

Se han establecido para la Convocatoria Extraordinaria de la Prueba de Acceso a la Universidad de 2017 un total de 4 Sedes, una de ellas para Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, ubicadas en 2 Campus Universitarios: Reina Mercedes y Cartuja y en los siguientes Centros:

SEDE 1: E.T.S. ING. INFORMÁTICA (Edif. Blanco) (Avda. Reina Mercedes, s/n)

SEDE 1.1 ANEAE: E.T.S. ING. INFORMÁTICA (Edif. Blanco) (Avda. Reina Mercedes, s/n)

SEDE 2: FACULTAD DE MATEMÁTICAS (Avda. Reina Mercedes, s/n)

SEDE 3: E.T.S. DE INGENIERÍA (P1) (Camino de los descubrimientos, s/n. Isla de la Cartuja)

TAMBIÉN TE PUEDE INTERESAR

AD

"Pido perdón, venga, como el Rey: lo siento mucho, me equivo..."

Una turista sevillana es encarcelada en San Petersburgo acus...

El viaje del gas: desde el subsuelo hasta tu casa

AD

AD

¿Conoces las ventajas de utilizar un buen carburante?

Espadas reclama al Gobierno central que levante las restriccc...

¿Quieres tenerlo todo? SEAT Ibiza Full Connect por 9.990€

STROSSLE

menú



EN DIRECTO Sesión de control al Gobierno en el Congreso

Radio Sevilla

Secciones

QUIÉNES SOMOS PARRILLA FONOTECA RSS

SELECTIVIDAD

2.187 estudiantes afrontan la Selectividad de septiembre en Sevilla

De ellos, 1.916 lo hacen en la Hispalense y 271 en la Pablo de Olavide



Estudiantes en la primera jornada de la selectividad de septiembre / @unisevilla



PACO GARCÍA | Sevilla 12/09/2017 - 12:04 h. CEST

Un total de **2.187 estudiantes** afrontan desde este martes, día 12 de septiembre, y hasta el próximo jueves día 14, la Prueba de Acceso a la Universidad (Selectividad) correspondiente a la convocatoria de septiembre en las universidades sevillanas. De ellos, **1.916 lo harán en la Hispalense y 271 en la Pablo de Olavide.**

Para comenzar, este martes se han enfrentado a la **prueba de Lengua Española**, con un texto de Juan Ramón Jiménez y otro de 'Los Girasoles Ciegos' de Alberto Méndez como opciones. Después llegarían los exámenes de Idiomas e Historia de España.

PUBLICIDAD

Más info

inRead invented by Teads

De los 1.916 estudiantes que afrontan la Selectividad de septiembre en la Universidad de Sevilla, 840 -un 44%- lo hacen con el objetivo de subir la nota que lograron en la convocatoria de junio, aunque ahora se pueden encontrar con el problema de que ya no queden plazas para las titulaciones más solicitadas como ha reconocido la vicerrectora de Estudiantes de la Hispalense, **Pastora Revuelta:**

Pastora Revuelta, vicerrectora de Estudiantes
de la Universidad de Sevilla
04:49

Comentarios



▶ 13 Septiembre, 2017

Expertos internacionales en educación visitan la Hispalense y la UPO

Docentes de la Universidad de Sevilla se concentran en Fibes en protesta por su precariedad

C. D.

Los rectores de la Universidad de Sevilla y de la Pablo de Olavide (UPO) recibieron ayer en sus respectivas sedes a los representantes de las instituciones académicas que a partir de hoy participan en el Congreso Internacional de la Asociación Europea de Educación In-

ternacional (EAIE). Estos realizaron una visita por los campus de ambas universidades públicas para conocer sus instalaciones y estrechar lazos para futuras colaboraciones internacionales en el campo de la investigación.

Además, como previa al congreso, la Hispalense presentó su política de internacionalización a los responsables académicos en la materia. Esta iniciativa "repercutirá en un incremento de nuevos acuerdos de movilidad entre la Universidad de Sevilla y universidades extranjeras", según indicó ayer la Hispalense. "Actualmente,



M. G.

Visita al Servicio Central de Investigación en Neuroimagen de la UPO, ayer.

la US tiene 434 acuerdos con universidades europeas, 612 con América Latina, 54 con África, 70 con Norteamérica, 75 con Asia y uno con Oceanía".

Aprovechando este acontecimiento internacional, una treintena de docentes de la Hispalense se

concentraron en Fibes, donde se celebra el grueso de las actividades del congreso, en protesta por la precariedad de las condiciones laborales del colectivo de Ayudantes Doctor y Contratados Doctor Interinos de esta Universidad, en huelga desde el lunes.



▶ 13 Septiembre, 2017

CONFERENCIA ANUAL DE EAIE

Sevilla, encuentro para la movilidad universitaria

M. J. MORÓN SEVILLA

La 29ª Conferencia Anual de EAIE (European Association for International Education) arrancó ayer en Sevilla en el Palacio de Exposiciones y Congresos hasta el viernes bajo el lema «Un mosaico de culturas» y hoy tendrá su inauguración oficial. Y **la Universidad de Sevilla (US)** es sede de múltiples actividades paralelas, entre ellas, la presentación del ranking mundial sobre empleabilidad que también tuvo lugar ayer en la Facultad de Psicología.

En la clasificación realizada por la

consultora Ranking QS en 2018 se recoge las mejores universidades del mundo que facilitan la inserción laboral a través de convenios de colaboración con las empresas correspondientes de cada disciplina.

Las mejores universidades participantes, según Ben Sowter, director de QS Intelligence Unit, son estadounidenses, australianas y chinas. La US no ha participado en el ranking en esta ocasión, pero sí lo han hecho algunas españolas. Las que mejor posicionadas sobre empleabilidad son: la Navarra (puesto 48), la Complu-

tense (puesto 88) y la de Barcelona (89).

La mejor preparación de un alumno no sólo se mide por el mejor expediente académico. Para la vicerrectora de la US, Carmen Vargas, «las empresas cada vez más buscan otras habilidades transversales, como la capacidad a la hora de hablar, el manejo de idiomas, el trabajo en equipo, el conocimiento en informáticas, el haber tenido una experiencia internacional, la flexibilidad o la iniciativa emprendedora».

De ahí la apuesta por las dobles titulaciones de la US. La universidad sevillana cuenta, actualmente, con 11 titulaciones de grado y 37 de máster.

Al hilo, el rector de la Universidad de Sevilla, Miguel Ángel Castro, afirmó que la US es «muy potente» y con las dobles titulaciones «se iniciará un camino que la va a hacer despegar».

La cooperación científica y universitaria entre España, Francia y Portugal se da cita en la US



Miguel Ángel Castro recibe a los representantes diplomáticos (EUROPA PRESS/UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

- La Universidad de Sevilla (US) acoge este martes un seminario franco-luso-español sobre cooperación educativa y científica, que reúne a los principales actores de la colaboración académica entre España, Francia y Portugal. En la inauguración han estado presentes el rector de la Hispalense, Miguel Ángel Castro; el embajador de Francia en España, Yves Saint-Geours; el cónsul general de Portugal en Sevilla, Joao Queirós; y la directora general de Campus France, Béatrice Khaiat.

EUROPA PRESS. 12.09.2017

En este seminario, organizado por la Embajada de Francia y Campus France, se dan cita más de treinta centros de enseñanza superior franceses, como las universidades de Paris-Saclay, Paris Dauphine, Paris Diderot, Bordeaux o el ENS Cachan.

Además de estrechar la colaboración universitaria y científica entre países, el seminario pretende poner en marcha los acuerdos alcanzados durante la última cumbre franco-española celebrada en Málaga, entre los que se contempla la inserción profesional de los jóvenes como materia principal.

A este respecto, Castro ha destacado la experiencia internacional de los estudiantes como primer paso para "ganar en autonomía, en competencias lingüísticas y culturales y en empleabilidad". Además, se ha referido al profesorado, que "debe actuar en un contexto internacional", y al personal administrativo, "que debe enriquecerse con las buenas prácticas de compañeros de otras universidades extranjeras".

El embajador francés, Yves Saint-Geours, ha ampliado a todos los ámbitos la función de las instituciones educativas: "Estamos reformulando el proyecto europeo. Es obvio que la Europa de las universidades es crucial para que este proyecto tenga éxito".

Esta jornada se celebra en el contexto de la reunión internacional de la EAIE 2017, que congrega en Sevilla hasta el próximo viernes, 15 de septiembre, a más de 5.500 participantes de universidades de toda Europa.

Síguenos en Facebook para estar informado de la última hora:

 **Me gusta** A Susana Muñoz Bolaños y a 1 millón de personas más les gusta esto.



PUBLICADA EN LA DIRECCIÓN URL

<http://www.20minutos.es/noticia/3132843/0/cooperacion-cientifica-universitaria-entre-espana-francia-portugal-se-da-cita-us/>

ACCEDE A LA NOTICIA ONLINE CAPTURANDO ESTE CÓDIGO EN TU MÓVIL



La cooperación científica y universitaria entre España, Francia y Portugal se da cita en la US

SEVILLA, 12 Sep. (EUROPA PRESS) -

La Universidad de Sevilla (US) acoge este martes un seminario franco-luso-español sobre cooperación educativa y científica, que reúne a los principales actores de la colaboración académica entre España, Francia y Portugal. En la inauguración han estado presentes el rector de la Hispalense, Miguel Ángel Castro; el embajador de Francia en España, Yves Saint-Geours; el cónsul general de Portugal en Sevilla, Joao Queirós; y la directora general de Campus France, Béatrice Khaiat.

En este seminario, organizado por la Embajada de Francia y Campus France, se dan cita más de treinta centros de enseñanza superior franceses, como las universidades de Paris-Saclay, Paris Dauphine, Paris Diderot, Bordeaux o el ENS Cachan.

Además de estrechar la colaboración universitaria y científica entre países, el seminario pretende poner en marcha los acuerdos alcanzados durante la última cumbre franco-española celebrada en Málaga, entre los que se contempla la inserción profesional de los jóvenes como materia principal.

A este respecto, Castro ha destacado la experiencia internacional de los estudiantes como primer paso para "ganar en autonomía, en competencias lingüísticas y culturales y en empleabilidad". Además, se ha referido al profesorado, que "debe actuar en un contexto internacional", y al personal administrativo, "que debe enriquecerse con las buenas prácticas de compañeros de otras universidades extranjeras".

El embajador francés, Yves Saint-Geours, ha ampliado a todos los ámbitos la función de las instituciones educativas: "Estamos reformulando el proyecto europeo. Es obvio que la Europa de las universidades es crucial para que este proyecto tenga éxito".

Esta jornada se celebra en el contexto de la reunión internacional de la EAIE 2017, que congrega en Sevilla hasta el próximo viernes, 15 de septiembre, a más de 5.500 participantes de universidades de toda Europa.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

NECESITAS TENERLO
TODO EN TU COCHE

Ranking QS presenta un estudio sobre empleabilidad en la US



El rector de la Hispalense, Miguel Ángel Castro, en la presentación del ranking (EUROPA PRESS/UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

- La Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla (US) ha sido la sede de la presentación de un nuevo ranking sobre empleabilidad por parte de la consultora Ranking QS y con la presencia del rector de la Hispalense, Miguel Ángel Castro.

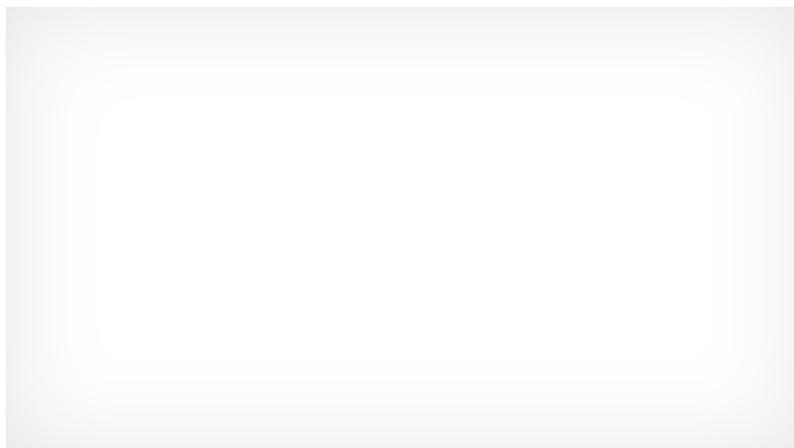
EUROPA PRESS. 12.09.2017

Este nuevo ranking, en el que la US no aparece porque es esta edición aún no ha participado, evalúa la empleabilidad de los egresados de las universidades participantes. En este contexto, la vicerrectora de Internacionalización de la US, Carmen Vargas, ha anunciado que en próximas ediciones la Universidad de Sevilla participará en este nuevo ranking.

Aprovechando este acto, la consultora Ranking QS ha celebrado en la sede de la US un encuentro Universidad-Empresa que ha girado sobre la importancia de que ambas instituciones colaboren para obtener mayor porcentaje de empleabilidad. Durante la jornada se ha presentado el caso de buena práctica Airbus-US.

Este acto se enmarca en la agenda paralela que la Universidad de Sevilla acoge esta semana con motivo de la Conferencia y Exposición Anual de la Asociación Europea de Educación Internacional (EAIE). Esa interesante agenda convierte a la US en protagonista de importantes actos que servirán para potenciar su política de internacionalización y avanzar en numerosos acuerdos con universidades de todo el mundo.

PUBLICIDAD



inRead invented by Teads

En este mismo marco, Carmen Vargas se ha reunido con los responsables de universidades internacionales del programa Erasmus, que, aprovechando su

participación en el evento, han visitado instalaciones de la Universidad de Sevilla y han mantenido un encuentro para conocer de primera mano la política de internacionalización impulsada por la Hispalense.

Esta iniciativa repercutirá en un incremento de nuevos acuerdos de movilidad entre la Universidad de Sevilla y universidades extranjeras. Actualmente, la US tiene 434 acuerdos con universidades europeas, 612 con América Latina, 54 con África, 70 con Norteamérica, 75 con Asia y uno con Oceanía.

Síguenos en Facebook para estar informado de la última hora:

PUBLICADA EN LA DIRECCIÓN URL

<http://www.20minutos.es/noticia/3132857/0/ranking-qs-presenta-estudio-sobre-empleabilidad-us/>

ACCEDE A LA NOTICIA ONLINE CAPTURANDO ESTE CÓDIGO EN TU MÓVIL



Ranking QS presenta un estudio sobre empleabilidad en la US

SEVILLA, 12 Sep. (EUROPA PRESS) -

La Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla (US) ha sido la sede de la presentación de un nuevo ranking sobre empleabilidad por parte de la consultora Ranking QS y con la presencia del rector de la Hispalense, Miguel Ángel Castro.

Este nuevo ranking, en el que la US no aparece porque es esta edición aún no ha participado, evalúa la empleabilidad de los egresados de las universidades participantes. En este contexto, la vicerrectora de Internacionalización de la US, Carmen Vargas, ha anunciado que en próximas ediciones la Universidad de Sevilla participará en este nuevo ranking.

Aprovechando este acto, la consultora Ranking QS ha celebrado en la sede de la US un encuentro Universidad-Empresa que ha girado sobre la importancia de que ambas instituciones colaboren para obtener mayor porcentaje de empleabilidad. Durante la jornada se ha presentado el caso de buena práctica Airbus-US.

Este acto se enmarca en la agenda paralela que la Universidad de Sevilla acoge esta semana con motivo de la Conferencia y Exposición Anual de la Asociación Europea de Educación Internacional (EAIE). Esa interesante agenda convierte a la US en protagonista de importantes actos que servirán para potenciar su política de internacionalización y avanzar en numerosos acuerdos con universidades de todo el mundo.

En este mismo marco, Carmen Vargas se ha reunido con los responsables de universidades internacionales del programa Erasmus, que, aprovechando su participación en el evento, han visitado instalaciones de la Universidad de Sevilla y han mantenido un encuentro para conocer de primera mano la política de internacionalización impulsada por la Hispalense.

Esta iniciativa repercutirá en un incremento de nuevos acuerdos de movilidad entre la Universidad de Sevilla y universidades extranjeras. Actualmente, la US tiene 434 acuerdos con universidades europeas, 612 con América Latina, 54 con África, 70 con Norteamérica, 75 con Asia y uno con Oceanía.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

La Universidad de Navarra, Complutense y Barcelona, entre las cien con mayor empleabilidad, según el ránking QS

MADRID, 12 Sep. (EUROPA PRESS) -

La Universidad de Navarra, en el puesto 45, la Complutense de Madrid y la Universidad de Barcelona, ambas en el 88, son los centros españoles situados entre los cien del mundo con mayor empleabilidad en el ránking que edita Quacquarelli Symonds (QS) sobre inserción laboral de los egresados de 495 universidades de 65 países.

Para la elaboración de este listado se tienen en cuenta cinco indicadores: La reputación de los egresados entre los empleadores (30%); el éxito en la carrera profesional de los graduados, incluyendo los puestos de relevancia alcanzados y la capacidad de servicio a la sociedad (25%); los acuerdos de colaboración entre la universidad y las empresas (25%); la tasa de inserción laboral de los graduados (10%) y el número de empleadores presentes en el campus que ofrecen prácticas y un primer empleo a los estudiantes (10%).

La cuarta española mejor clasificada es la Universidad Politécnica de Cataluña (111-120); Politécnica de Madrid (121-130); Autónoma de Barcelona (141-150); Universidad Carlos II de Madrid (151-160); Autónoma de Madrid (181-190); Politécnica de Valencia (201-250); Alcalá y Rey Juan Carlos (251-300), y Salamanca, Zaragoza, Valencia, Pompeu Fabra (301-500).

La Universidad de Stanford repite en la cima del ranking. El resto de universidades en el 'top 10' está dominado por otros campus estadounidenses: Universidad de California, Los Ángeles, la Universidad de Harvard, el Instituto de Tecnología de Massachusetts y la Universidad de California en Berkeley. Además, en los cien primeros puestos hay 25 instituciones estadounidenses más.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



UNIVERSIDAD

Hispalense espera que esta semana se cancele la huelga

SEVILLA | El rector de la Universidad de Sevilla (US), Miguel Ángel Castro, señaló ayer que “trabajan con intensidad” en la mesa de negociación y que espera que “esta semana no sólo se desconvoque la huelga” convocada desde este lunes por el Comité de Empresa del personal docente e investigador (PDI) laboral por la precariedad de sus condiciones, “sino que se abra un horizonte de recuperación de derechos para un colectivo grande de personas”.

Así, Castro explicó que la US ha solicitado a la autoridad competente, en este caso la Consejería de Empleo, Empresa y Comercio, que “hiciera el estudio y dictara los servicios mínimos correspondientes”. “Así lo hizo el viernes pasado y se dictaron el 100% de los servicios mínimos para los exámenes”, un mensaje que “deseo trasladar a los estudiantes para que entiendan que el derecho a la huelga va a ser compatible con el derecho a cerrar los exámenes de septiembre”.

En relación a la negociación, el rector dijo que “trabajan con intensidad” en la mesa de negociación a nivel andaluz para “rendir un acuerdo entre todas las partes”. Sin embargo, apunta que “esto se está haciendo de una forma rara”, porque “mientras unas personas están trabajando en la negociación se deben paralizar las reivindicaciones”.

“Papel mojado”

De su lado, el colectivo de Profesores Ayudante Doctor (PAD) y Contratado Doctor Interino (PCDi) denuncia unos “servicios máximos abusivos del 100% que invalidan su derecho a huelga”.

Los profesores califican de “papel mojado” el acuerdo firmado en mayo con el rector que permitió desconvocar un primer periodo de huelga. Según el portavoz del colectivo, Carlos Bueno, el rector, con el visto bueno de la Junta, “se comprometió a impulsar la adaptación de los Ayudantes y Contratados Doctores Interinos a la figura de Contratado Doctor por la vía de la acreditación, algo que se han saltado a la torera”.

20
minutos **SEVILLA**

Una treintena de docentes de US se concentran frente al Congreso Internacional de Educación por su precariedad



Profesores de la US se concentran en el Palacio de Congresos de Sevilla (EUROPA PRESS/M.G.)

- Una treintena de docentes ha respondido este martes al llamamiento del colectivo de Ayudantes Doctor y Contratados Doctor Interinos de la Universidad de Sevilla (US) y se han concentrado a primera hora de la mañana a las puertas del Palacio de Exposiciones y Congresos de Sevilla (Fibes), donde daba comienzo el Congreso Internacional de Educación -el mayor evento de estas características que ha albergado el recinto-, con motivo de la huelga convocada en el sector por la precariedad de las condiciones laborales de los mismos.

EUROPA PRESS. 12.09.2017

Una vez cumplimentada una hora de protesta en este lugar, la comitiva, según ha precisado a Europa Press la presidenta del Comité de Empresa del Personal Docente e Investigador (PDI) laboral de la US, Ana Rincón, se ha desplazado hasta el Rectorado, en la Fábrica de Tabacos, donde, aprovechando la presencia del rector, Miguel Ángel Castro, en un acto con representantes diplomáticos han protagonizado una 'cacerolada'.

Estas protestas forman parte de las movilizaciones que los afectados seguirán manteniendo con motivo del paro convocado, en el que no obstante deberán respetar la legalidad en cuanto a los 'servicios máximos' dictados por la Junta de Andalucía, así llamados irónicamente por referirse a unos servicios mínimos del 100 por ciento en la realización de los exámenes de septiembre.

Contra esta actuación de la administración autonómica, el Pleno del Comité de Empresa ha aprobado este martes un comunicado y ha avanzado que la próxima protesta será el sábado 16 de septiembre, con motivo de la presencia de la presidenta de la Junta, Susana Díaz, en Sevilla para inaugurar el año académico universitario.

Los profesores califican de "papel mojado" el acuerdo firmado en mayo con el rector de la Hispalense, que permitió desconvocar un primer periodo de huelga. Según el portavoz del colectivo, Carlos Bueno, el rector, con el visto bueno de la Junta, "se comprometió a impulsar la adaptación de los ayudantes y contratados doctores interinos a la figura de contratado doctor por la vía de la acreditación, algo que se han saltado a la torera".

Para tratar de dar una solución definitiva al conflicto, representantes de la asamblea del colectivo docente se han reunido con el secretario general de Universidades, Investigación y Tecnología de Junta de Andalucía, Manuel Torralbo, para pedir

explicaciones de por qué la Junta no garantiza el cumplimiento de los acuerdos alcanzados con el Rectorado de la Universidad de Sevilla y avalados por la Junta en la anterior huelga.

Según Bueno, la respuesta ha sido de nuevo "insatisfactoria y un engaño a los afectados", ya que "por un lado nos dice que ellos harán lo que digan los rectores y, por otro, nos promete una solución que va en dirección contraria a lo que exigimos y que ya habíamos pactado".

Bueno ha relatado que "nos piden volver a realizar el concurso por el que entramos en la universidad, algo totalmente discriminatorio para este colectivo en comparación al resto de profesores que son adaptados a contratado doctor". "Nosotros pedimos la adaptación a la categoría de profesor contratado doctor, dado que ya hemos sido acreditados a dicha figura siendo la vía no discriminatoria respecto a quienes si son adaptados: ¿por qué unos si y otros no?", ha dicho.

Síguenos en Facebook para estar informado de la última hora:

 **Me gusta** A Marina Sanz y a 1 millón de personas más les gusta esto.



PUBLICADA EN LA DIRECCIÓN URL

<http://www.20minutos.es/noticia/3132742/0/treintena-docentes-us-se-concentran-frente-al-congreso-internacional-educacion-por-su-precariedad/>

ACCEDE A LA NOTICIA ONLINE CAPTURANDO ESTE CÓDIGO EN TU MÓVIL



Andalucía (/andalucia/)

Una treintena de docentes de US se concentran frente al Congreso Internacional de Educación por su precariedad

EUROPA PRESS - SEVILLA

12/09/2017 - 17:36h



Una treintena de docentes ha respondido este martes al llamamiento del colectivo de Ayudantes Doctor y Contratados Doctor Interinos de la Universidad de Sevilla (US) y se han concentrado a primera hora de la mañana a las puertas del Palacio de Exposiciones y Congresos de Sevilla (Fibes), donde daba comienzo el Congreso Internacional de Educación --el mayor evento de estas características que ha albergado el recinto--, con motivo de la huelga convocada en el sector por la precariedad de las condiciones laborales de los mismos.

Una vez cumplimentada una hora de protesta en este lugar, la comitiva, según ha precisado a Europa Press la presidenta del Comité de Empresa del Personal Docente e Investigador (PDI) laboral de la US, Ana Rincón, se ha desplazado hasta el Rectorado, en la Fábrica de Tabacos, donde, aprovechando la presencia del rector, Miguel Ángel Castro, en un acto con representantes diplomáticos han protagonizado una 'cacerolada'.

Estas protestas forman parte de las movilizaciones que los afectados seguirán manteniendo con motivo del paro convocado, en el que no obstante deberán respetar la legalidad en cuanto a los 'servicios máximos' dictados por la Junta de Andalucía, así llamados irónicamente por referirse a unos servicios mínimos del 100 por ciento en la realización de los exámenes de septiembre.

Contra esta actuación de la administración autonómica, el Pleno del Comité de Empresa ha aprobado este martes un comunicado y ha avanzado que la próxima protesta será el sábado 16 de septiembre, con motivo de la presencia de la presidenta de la Junta, Susana

Díaz en Sevilla para inaugurar el año académico universitario.

MENÚ

eldiario.es
Periodismo a pesar de todo

Los profesores califican de "papel mojado" el acuerdo firmado en mayo con el rector de la Hispalense que permitió desconvocar el primer periodo de huelga. Según el portavoz del colectivo, Carlos Bueno, el rector, con el visto bueno de la Junta, "se comprometió a impulsar la adaptación de los ayudantes y contratados doctores interinos a la figura de contratado doctor por la vía de la acreditación, algo que se han saltado a la torera".

Para tratar de dar una solución definitiva al conflicto, representantes de la asamblea del colectivo docente se han reunido con el secretario general de Universidades, Investigación y Tecnología de Junta de Andalucía, Manuel Torralbo, para pedir explicaciones de por qué la Junta no garantiza el cumplimiento de los acuerdos alcanzados con el Rectorado de la Universidad de Sevilla y avalados por la Junta en la anterior huelga.

Según Bueno, la respuesta ha sido de nuevo "insatisfactoria y un engaño a los afectados", ya que "por un lado nos dice que ellos harán lo que digan los rectores y, por otro, nos promete una solución que va en dirección contraria a lo que exigimos y que ya habíamos pactado".

Bueno ha relatado que "nos piden volver a realizar el concurso por el que entramos en la universidad, algo totalmente discriminatorio para este colectivo en comparación al resto de profesores que son adaptados a contratado doctor". "Nosotros pedimos la adaptación a la categoría de profesor contratado doctor, dado que ya hemos sido acreditados a dicha figura siendo la vía no discriminatoria respecto a quienes si son adaptados: ¿por qué unos si y otros no?", ha dicho.

12/09/2017 - 17:36h

0 Comentarios

ANDALUCÍA.-Sevilla.- Una treintena de docentes de US se concentran frente al Congreso Internacional de Educación por su precariedad

SEVILLA, 12 Sep. (EUROPA PRESS) -

Una treintena de docentes ha respondido este martes al llamamiento del colectivo de Ayudantes Doctor y Contratados Doctor Interinos de la Universidad de Sevilla (US) y se han concentrado a primera hora de la mañana a las puertas del Palacio de Exposiciones y Congresos de Sevilla (Fibes), donde daba comienzo el Congreso Internacional de Educación --el mayor evento de estas características que ha albergado el recinto--, con motivo de la huelga convocada en el sector por la precariedad de las condiciones laborales de los mismos.

Una vez cumplimentada una hora de protesta en este lugar, la comitiva, según ha precisado a Europa Press la presidenta del Comité de Empresa del Personal Docente e Investigador (PDI) laboral de la US, Ana Rincón, se ha desplazado hasta el Rectorado, en la Fábrica de Tabacos, donde, aprovechando la presencia del rector, Miguel Ángel Castro, en un acto con representantes diplomáticos han protagonizado una 'cacerolada'.

Estas protestas forman parte de las movilizaciones que los afectados seguirán manteniendo con motivo del paro convocado, en el que no obstante deberán respetar la legalidad en cuanto a los 'servicios máximos' dictados por la Junta de Andalucía, así llamados irónicamente por referirse a unos servicios mínimos del 100 por ciento en la realización de los exámenes de septiembre.

Contra esta actuación de la administración autonómica, el Pleno del Comité de Empresa ha aprobado este martes un comunicado y ha avanzado que la próxima protesta será el sábado 16 de septiembre, con motivo de la presencia de la presidenta de la Junta, Susana Díaz, en Sevilla para inaugurar el año académico universitario.

Los profesores califican de "papel mojado" el acuerdo firmado en mayo con el rector de la Hispalense, que permitió desconvocar un primer periodo de huelga. Según el portavoz del colectivo, Carlos Bueno, el rector, con el visto bueno de la Junta, "se comprometió a impulsar la adaptación de los ayudantes y contratados doctores interinos a la figura de contratado doctor por la vía de la acreditación, algo que se han saltado a la torera".

Para tratar de dar una solución definitiva al conflicto, representantes de la asamblea del colectivo docente se han reunido con el secretario general de Universidades, Investigación y Tecnología de Junta de Andalucía, Manuel Torralbo, para pedir explicaciones de por qué la Junta no garantiza el cumplimiento de los acuerdos alcanzados con el Rectorado de la Universidad de Sevilla y avalados por la Junta en la anterior huelga.

Según Bueno, la respuesta ha sido de nuevo "insatisfactoria y un engaño a los afectados", ya que "por un lado nos dice que ellos harán lo que digan los rectores y, por otro, nos promete una solución que va en dirección contraria a lo que exigimos y que ya habíamos pactado".

Bueno ha relatado que "nos piden volver a realizar el concurso por el que entramos en la universidad, algo totalmente discriminatorio para este colectivo en comparación al resto de profesores que son adaptados a contratado doctor". "Nosotros pedimos la adaptación a la categoría de profesor contratado doctor, dado que ya hemos sido acreditados a dicha figura siendo la vía no discriminatoria respecto a quienes si son adaptados: ¿por qué unos si y otros no?", ha dicho.

ÚLTIMAS NOTICIAS

Todo lo que debes saber sobre la bonificación de las matrículas en Andalucía

La importancia de formarse en una profesión familiar-unaf/)

La UAL se posiciona entre las mejores universidades según el Times Higher Education

Fibromialgia, una enfermedad en crecimiento

desempleo de los participantes en el Programa Erasmus es un 23% inferior al

(https://www.youtube.com/channel/UCmvLjDyNi5NIF2xO5RQSPGg) (http://www.facebook.com/aulamagna) (http://www.twitter.com/aulamagna) (https://plus.google.com/u/0/117234036380686859874)

AULA MAGNA Desde 1998 (<http://www.aulamagna.com.es/>)



(<http://bit.ly/K8tZlf>)

HOY

Miércoles 13 de Septiembre del 2017

ANDALUCÍA ▾ MADRID ▾ DEPORTES ([HTTP://WWW.AULAMAGNA.COM.ES/CATEGORY/DEPORTES/](http://www.aulamagna.com.es/category/deportes/))

EMPRENDIMIENTO ([HTTP://WWW.AULAMAGNA.COM.ES/CATEGORY/EMPRENDIMIENTO/](http://www.aulamagna.com.es/category/emprendimiento/))

INFOBECAS ([HTTP://WWW.AULAMAGNA.COM.ES/CATEGORY/INFOBECAS/](http://www.aulamagna.com.es/category/infobecas/)) FORMACIÓN ▾ OPINIÓN ▾



Andalucía (<http://www.aulamagna.com.es/category/andalucia/>) Infobecas (<http://www.aulamagna.com.es/category/infobecas/>) Sevilla (<http://www.aulamagna.com.es/category/andalucia/sevilla/>)

Poesía, teatro o novela, tres modalidades para expresarte con la Universidad de Sevilla (<http://www.aulamagna.com.es/certamen-letras-hispanicas/>)

12 Septiembre, 2017 (<http://www.aulamagna.com.es/2017/09/12/>) 0 (<http://www.aulamagna.com.es/certamen-letras-hispanicas/#respond>)

Compartir Me gusta No me gusta 0 0

Uso de cookies

Este sitio web utiliza cookies para que usted tenga la mejor experiencia de usuario. Si continúa navegando está dando su consentimiento para la aceptación de las mencionadas cookies y la aceptación de nuestra política de cookies (<http://www.aulamagna.com.es/contacto/>), pinche el enlace para mayor información.

ACEPTAR

La Universidad de Sevilla (<http://www.aulamagna.com.es/tag/universidad-de-sevilla/>) ha convocado el **XXIV Certamen Literario de Letras Hispánicas "Rafael de Cózar"** para el nuevo curso académico en las tres modalidades de novela, poesía y teatro. En total se repartirán **6.000 euros en premios**, pudiendo optar a los mismos hasta el próximo 30 de noviembre a las 23:59.

Las personas interesadas en participar deben cumplir, al menos, uno de estos tres requisitos:

- Estudiantes universitarios matriculados en el curso 2017/2018 en alguna de las universidades españolas o americanas, o de países que tengan o hayan tenido como idioma oficial el español.
- Personas que hayan concluido dichos estudios en el curso 2008/2009 o posterior en alguno de dichos países.
- Autores nacidos con posterioridad al 1 de enero de 1978 que aún no hayan publicado un libro en solitario.

En las bases de la convocatoria (<https://cicus.us.es/certamenrafaeldecizar/>) se establece que quedarían excluidos aquellas personas que hayan obtenido el primer premio en cualquier modalidad en convocatorias anteriores.

Obras a concurso

En las tres modalidades las obras a presentar deberán ser escritas en español, así como ser inéditas y originales, no pudiendo haber sido premiadas en otro concurso. Tal y como se señala en las bases, la extensión de las obras responderá a:

- Modalidad **novela**: una extensión entre 25.000 y 37.500 palabras (equivalentes a 75 / 125 páginas), ordenografiadas a doble espacio.
- Modalidad **poesía**: un mínimo de 300 y un máximo de 600 versos.
- Modalidad **teatro**: una extensión equivalente al tiempo de la puesta en escena convencional.

Todas ellas deberán presentarse en soporte electrónico, sin contener ilustraciones ni otro contenido distinto del propio texto. No se admitirá la entrega en papel ni a través del Registro General de la Universidad de Sevilla.

Premios del Certamen de Letras Hispánicas

La Universidad de Sevilla ha establecido los siguiente premios para cada modalidad:

- Novela, un premio único de **3.000 euros**, más la publicación de una primera edición de la obra premiada.
- Poesía, un premio único de **1.500 euros**, más la publicación de una primera edición de la obra premiada.
- Teatro, un premio único de **1.500 euros**, más la publicación de una primera edición de la obra premiada.

Para la concesión de los premios se establecerá un **jurado por cada modalidad**, que estará presidido por el director general de Cultura y Patrimonio de la Universidad de Sevilla, por delegación expresa del rector, y lo constituirán personalidades de reconocido prestigio en el ámbito objeto de este premio. El fallo del jurado será inapelable, pudiendo declarar desierto el premio en cualquiera de las modalidades convocadas.

Concurso  38 (<http://www.aulamagna.com.es/tag/concurso/>)

literatura  21 (<http://www.aulamagna.com.es/tag/literatura/>)

Universidad de Sevilla  139 (<http://www.aulamagna.com.es/tag/universidad-de-sevilla/>)

Atrás



(<http://www.aulamagna.com.es/bonificacion-matriculas-andalucia/>)

Siguiente



(<http://www.aulamagna.com.es/universidad-de-sevilla/cursos-de-verano/>)

Uso de cookies

Este sitio web utiliza cookies para que usted tenga la mejor experiencia de usuario. Si continúa navegando está dando su consentimiento para la aceptación de las mencionadas cookies y la aceptación de nuestra [política de cookies](http://www.aulamagna.com.es/contacto/) (<http://www.aulamagna.com.es/contacto/>), pinche el enlace para mayor información. ▲

ACEPTAR



Dirección de Comunicación

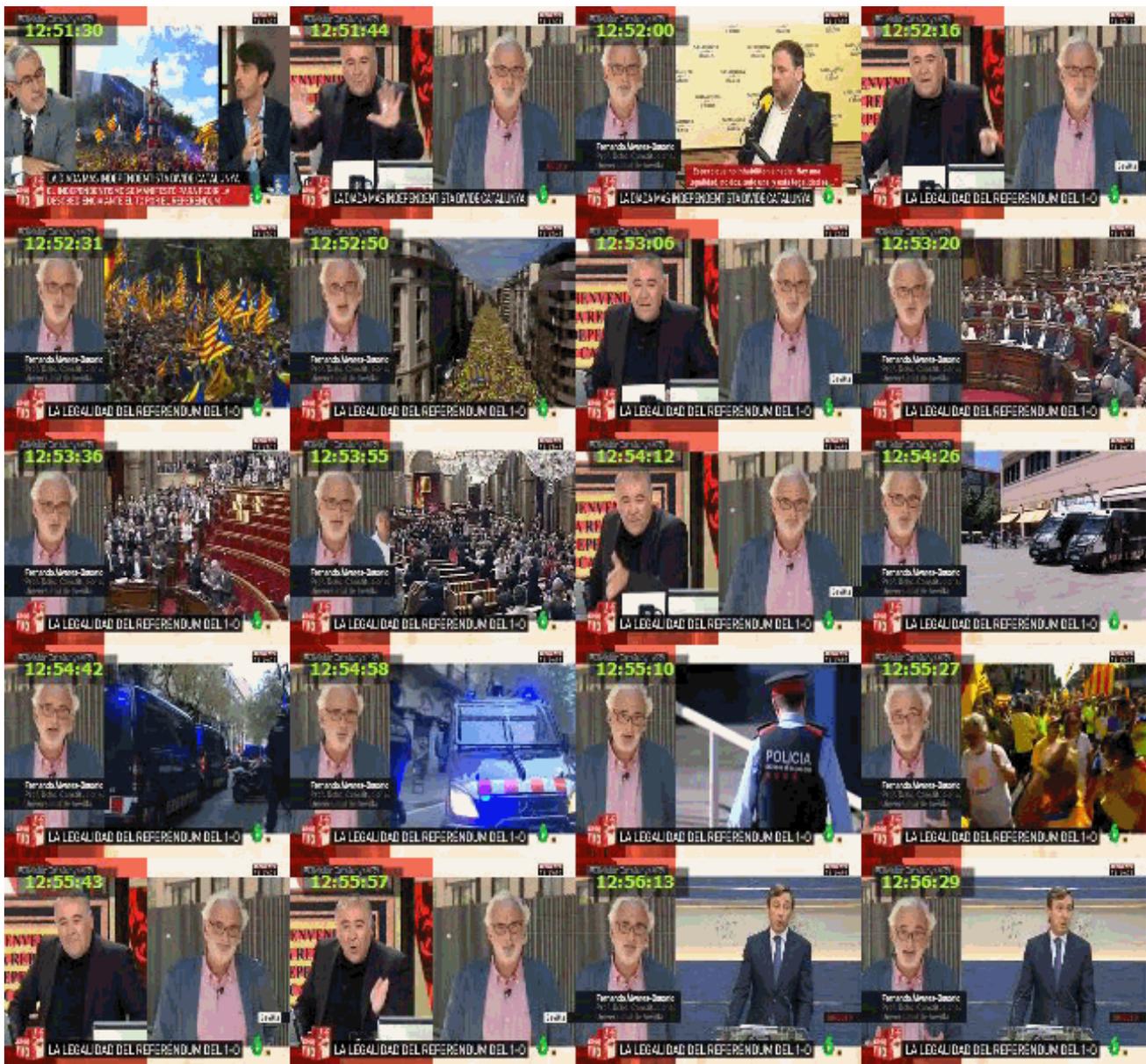
COMUNIDAD UNIVERSITARIA



▶ 12/09/2017

LA SEXTA / AL ROJO VIVO

Entrevista a Fernando Álvarez Osorio, Profesor de Derecho Constitucional de la Universidad de Sevilla sobre el conflicto de legalidades en el tema catalán.





► 13 Septiembre, 2017



Elena Gracia, estudiante de Arquitectura en la Universidad de Sevilla, retratada en la plaza de la Catedral con el Moneo al fondo. :: NACHO GARCÍA

«La plaza de Belluga es el mejor lugar para comprender la ciudad»

Elena Gracia, estudiante de 5º de Arquitectura en la Universidad de Sevilla, analiza la Catedral y el Anexo de Rafael Moneo en un trabajo sobre el patrimonio enfrentado

MANUEL MADRID

MURCIA. La murciana Elena Gracia Escobar, estudiante de 5º del Grado de Arquitectura en la Universidad de Sevilla, ha indagado en la historia de la plaza de Belluga para un trabajo que ha denominado 'Patrimonios enfrentados', en el que sostiene que el patrimonio es un recurso económico para el desarrollo del territorio. Belluga es «un ejemplo perfecto» de inserción de la arquitectura contemporánea en un espacio monumental dominado por el edificio más importante de la Diócesis de Cartagena: la Catedral de Murcia. La construcción del Anexo del Ayuntamiento en 1995 fue uno de los proyectos más controvertidos realizados en la Región. Pero el debate ya parece estar enterrado, si bien todavía se escucha al entrar en la plaza el eco de aquellas diatribas.

En este caso, la estudiante de Arquitectura afirma que el edificio moderno de Moneo y su relación con la ciudad de Murcia ya no se cuestiona tanto como a finales de los 90, algo en lo que coinciden otros arquitectos como Marcos Ros, vicerrector de la Universidad Politécnica de Cartagena, y Juan Pedro Sanz Alar-

Jardín de transición entre lo antiguo y lo nuevo en el Prado

El Museo del Prado es otro ejemplo de patrimonio enfrentado. La ampliación vino de la mano de dos intervenciones: una de Moneo y otra posterior de Norman Foster y Carlos Rubio. Moneo acabó en 2007, con una construcción de nueva planta y la restauración del claustro de los Jerónimos, conectando lo antiguo y lo nuevo con una plataforma ajardinada.

Amor y odio ante la pirámide de vidrio y acero del Louvre

El Museo del Louvre, emblema de Francia, ocupa el antiguo castillo del Louvre, reconvertido en Palacio Real y usado como museo desde 1793. El contraste de estilos entre arquitectura clásica y moderna tuvo su debate más enconado en la instalación de una pirámide de vidrio y acero. La elegancia del proyecto del arquitecto chino-estadounidense Ieoh Ming Pei ha sido reconocida con el paso del tiempo.



Panorámica de la ampliación del Museo del Prado. :: M. MORAN



Ampliación del Museo del Louvre de París, obra de Ieoh Ming. :: KENZO T.

El profundo debate social sobre la disposición y las proporciones del edificio del premio Pritzker parece totalmente superado

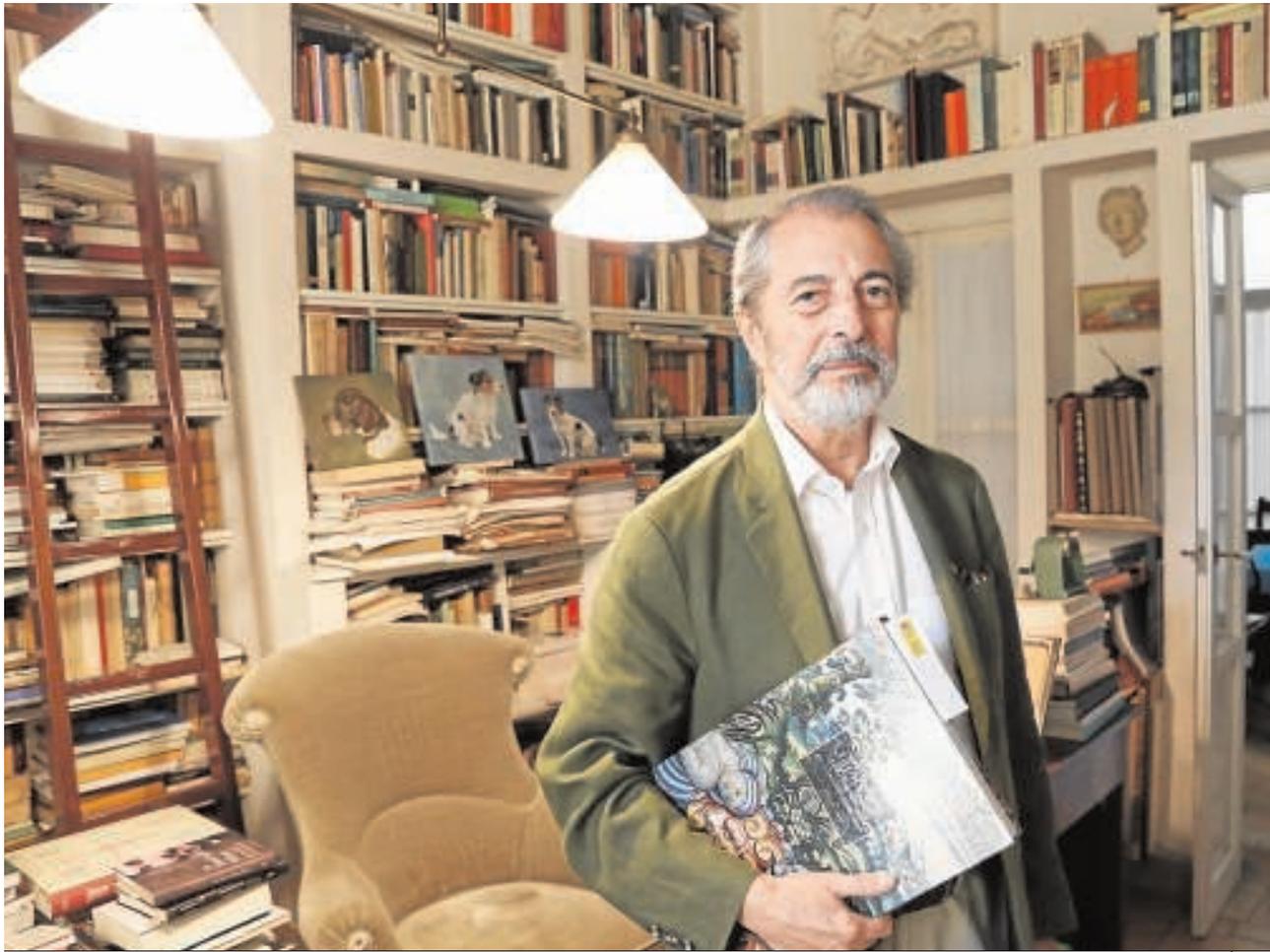
cón, vocal de la Junta de Gobierno del Colegio Oficial de Arquitectos de Murcia y primer premio del concurso de ideas para el desarrollo de la futura sede del Colegio de Abogados de Alicante (ICALI) de la calle Gravina, junto al arquitecto Juan Antonio Pérez Mateos. «Ya no se pone en duda», coinciden, «pero todavía se escuchan voces. De lo que nadie dice nada es del edificio de oficinas que hay justo al lado del Moneo, que sí que choca más en la plaza, o de las construcciones nuevas que no han respetado los originales».

El Moneo se levantó sobre un solar donde estuvo un antiguo palacio, el de los Puxmarín. «La obra que proyectó no puede entenderse como una actuación aislada, sino como una interpelación con los edificios que la rodean», afirma Elena Gracia. La plaza de Belluga, «la de mayor autoridad de Murcia y la mejor orientada», tiene su origen en 1747, un año antes del comienzo de las obras del Palacio Episcopal. El ensanche se produciría con la cesión de la casa de los Puxmarines, las antiguas casas del Obispado, los terrenos de la alcazaba ocupados anteriormente por las murallas y una porción de arrabal. Responde, según reza el estudio universitario, a un tipo característico de plaza en el urbanismo barroco.

Como una partitura musical

La fachada de la Catedral (1736-1751) y del nuevo Palacio Episcopal (1748-1768) son los elementos dominantes de Belluga hasta que Moneo produce una nueva imagen que es la que tenemos en la actualidad. Su disposición, en el extremo oeste de la plaza, y sus proporciones generarían mucho debate en un entorno ya consolidado por los siglos, pero el arquitecto navarro, el primer español en ganar el premio Pritzker, optaría por una fachada de hormigón armado mezzclado con revestimiento de ladrillo y arenisca de la Región, organizada como una partitura musical. Ahí están encerrados el conjunto de sonidos de la plaza, donde se ubican en un extremo la Escuela de Arte Dramático y el Conservatorio de Danza, dejando huecos en ella. «El arquitecto se resiste a la simetría y el elemento clave es el balcón de la galería, que reposa al nivel que el balcón central del Palacio Episcopal. El Anexo es el reflejo de la Catedral gracias a los espejos que presenta en sus ventanales. Aunque le estás dando la espalda al monumento religioso vas a ver su reflejo en una obra de la modernidad», afirma la estudiante.

Otra peculiaridad es la pavimentación del entorno, con la explanada libre de obstáculos. Las puertas de los edificios están enfrentadas, y las líneas blancas del suelo, como si fueran rayos, empiezan todas en el mismo punto y llegan a las puertas de cada uno de los bienes monumentales, conectándolos entre sí. «Aquí pasa de todo», remata. «Sin duda, la plaza de Belluga es el mejor lugar de Murcia para comprender la ciudad».



ROCÍO RUZ



Libro-epifanía

A Lleó se le hace difícil escoger un objeto especial, pero en realidad se decide rápido. Elige un libro cuya lectura con quince años fue una auténtica epifanía: «La cultura del Renacimiento en Italia», de Jacob Burckhardt. Pertenecía a la biblioteca de su padre. Y aún recuerda sus palabras: «Coge lo que quieras».

POR EVA DÍAZ
PÉREZ



EN EL ESTUDIO DE... **Vicente Lleó**

El profesor de Historia del Arte y ensayista muestra en su casa-estudio de la Plaza de las Mercedarias la proyección del refugio exquisito de un sabio. Una casa en plena judería en la que triunfa el arte y habita alguien herido por la belleza.

El heroico paseo del último humanista

La casa del profesor Vicente Lleó parece matizada por un cielo de acuarela. Es una casa introspectiva, refugiada hacia dentro. Una casa que piensa. Desde la calle, es una residencia discreta, blanquísima, moderna, pero al entrar se descubre el aroma de los jardines arqueológicos del Renacimiento. Huele a libros y a carne de dioses en mármol. Aquí campea a sus anchas el prestigio de la antigüedad clásica.

Vicente Lleó es el símbolo de determinada Sevilla de erudiciones exquisitas, esa versión del sevillano apolíneo frente al dionisiaco y excesivo que tanta proyección tiene. Este sevillano mucho más auténtico es de los que pasea descubriendo cierta ciudad secreta, allí donde probablemente se encuentre el alma de Sevilla.

La casa-estudio de Lleó se encuentra en la Plaza de las Mercedarias, la collación que fue el territorio poético de Fernando Villalón. En este barrio de San Bartolomé el viento penetra en las espadañas provocando extrañas sutilezas sonoras. Cae una luz de color canela y alguien de olfato avezado podría intuir en las esquinas del aire el olor del prohibido guiso de la adafina que cocinaban a fuego lento los judíos.

«Esta zona es maravillosa, muy secreta, pero hace años, cuando vinimos a vivir aquí estaba muy degradada. En San Bartolomé crecía la hierba. Era una aventura venirse entre tantas ruinas habitadas por ocupas. La clave es que los vecinos que apostamos por este barrio nos llevábamos muy bien», confirma Vicente Lleó, el hombre que mejor ha contado el Renacimiento en Sevilla.

Admite que este lugar le inspira. La casa por dentro, en la que se cuele el sonido de las campanas, y la casa hacia afuera. Una casa llena de libros y de detalles exquisitos. Sería fácil definir a quien vive aquí: alguien herido por la belleza. «Desde luego es un lugar muy inspirador. Antes vivíamos en una casa pequeña en la calle Cristo del Buen Viaje, pero nos mudamos. El bajo de esta residencia era una tienda de ultramarinos. Era una casa obrera de 1915 por lo que al no estar protegida artísticamente pudimos hacerle las reformas que quisimos», explica.

¿Es posible que en este salón creado para los estudios nobles colgaran alguna vez chacinas y salazones? Entra la luz con elegancia y el profesor Lleó, au-

tor de libros de referencia como «Nueva Roma» o «La Casa de Pilatos», va mostrando los libros de su devoción. ¿Cómo se hace/fabrica/crea un espíritu cultivado? No hay duda que desde la infancia. «Recuerdo perfectamente que con siete u ocho años tuve la primera imagen clara de emoción artística. Estaba leyendo tebeos en una biblioteca y cogí un libro en el que aparecía la ilustración de un capitel jónico. Me quedé fascinado por la elegancia de la curvaturas», asegura.

Luego llegaría su experiencia americana en California gracias a una beca a la que optó por azar y su decisión de estudiar Historia del Arte. «Descubrí mi pasión por el mundo clásico, el mundo griego y romano, del Renacimiento, del Neoclásico, esa armonía que ha sido una constante en la Historia del Arte». Ni más ni menos que la obsesión por la belleza, la armonía, el equilibrio.

Vicente Lleó vive en una ciudad con apariencia de no ser muy clásica, pero es un error. Sevilla esconde una de las grandes ciudades del humanismo como él mismo ha estudiado en sus ensayos sobre las tertulias del duque de Alcalá o la decoración que se encargó a Mal Lara del programa iconográfico de la Galera Real. «También disfruto paseando por el barrio, descubriendo los detalles de la arquitectura popular que son ejemplo de equilibrio, belleza y armonía».

Sevilla apolínea
Vicente Lleó es el símbolo de determinada Sevilla de erudiciones exquisitas

ABC

PRESIDENTA-EDITORIA:
CATALINA LUCA DE TENA
DIRECTOR:
BIEITO RUBIDO RAMONDE

DIRECTOR ABC SEVILLA:
ÁLVARO YBARRA PACHECO

Subdirector:
Manuel Contreras

Adjunto al Director:
Alberto García Reyes

Redactores jefes:
Francisco Quesada
Juan José Borrero
Javier Rubio
Ramón Román
Luis Montoto

Secciones:
J. M. Serrano (Fotografía)
M. Jiménez (Web)
A. Navarro (Diseño)
M. J. Pereira (Fin de semana)
A. R. Vega (Andalucía)
M. González (Deportes)
J. Arias (Desarrollo digital)
J. Álvarez (Sevilla)

Directora General
Ana Delgado Galán

ABC ANDALUCÍA

DIRECTOR GERENTE
Álvaro Rodríguez Guitart

Operaciones
Juan José Bonillo

Publicidad
Zoila Borrego

Comunicación
Marta Parias

ÍNDICE

La Tercera 3	España 40
Editoriales 4	Internacional 48
Enfoque 5	Economía 54
Opinión 14	Sociedad 60
Cartas 17	Cultura 64
Sevilla 18	Esquelas 69
Agenda 32	Deportes 72
El Tiempo 33	Pasatiempos 82
Andalucía 34	TV 86

Editado por
Diario ABC, S. L.
Albert Einstein, 10
Isla de la Cartuja - 41092 Sevilla

Teléfono de atención
Diario ABC Sevilla
901 334 554
Centralita 954 488 600

Precio ABC 1,50 euros

vocento

Diario ABC, S. L. Reservados todos los derechos. Queda prohibida la reproducción, distribución, comunicación pública y utilización, total o parcial, de los contenidos de esta publicación, en cualquier forma o modalidad, sin previa, expresa y escrita autorización, incluyendo, en particular, su mera reproducción y/o puesta a disposición como resúmenes, reseñas o revistas de prensa con fines comerciales o directa o indirectamente lucrativos, a la que se manifiesta oposición expresa. Número 37147 D.L.I. SE 3-1958 Apartado de Correos 43, Madrid

LA DIADA, UNA COARTADA DESTRUCTIVA

La Diada se ha convertido en la coartada embrionaria de un movimiento transversal y totalitario de acoso y derribo de la democracia

HACE ya muchos lustros que la Diada dejó de ser una celebración festiva e institucional para los catalanes. Hasta hace unos años, incluso aquellos catalanes que legítimamente defendieron la tesis de que el encaje de Cataluña en la España autonómica era insuficiente, y que era imprescindible buscar soluciones jurídicas, económicas, culturales y sentimentales para privilegiarla respecto a otras comunidades, mantuvieron un resignado respeto a la legalidad vigente, sin alentar la rebeldía y la desobediencia como soluciones. Sin embargo, la Diada ya no es la fiesta de todos los catalanes, sino de una minoría radicalizada e intransigente, capaz de manejar las emociones de millones de personas hasta obligarlas a ver en el «odio a España» la panacea de todos sus males. En efecto, hace tiempo que la Diada se convirtió en la coartada de un independentismo chantajista y sin complejos para convulsionar las calles con conductas sedicentes. La Diada de hoy es sencillamente una burda manipulación de la historia para señalar con el dedo, amenazar y excluir a esa mitad de catalanes que, como mínimo, se declara abiertamente contraria a la secesión. Por eso resulta lamentable la indolencia con la que el resto de España, y buena parte de nuestras instituciones y del empresariado, han consentido tantos años de acomplejamiento y manipulación, permiti-

tiendo que la Diada se haya convertido en un instrumento esencial del secesionismo con el que moldear a capricho a una sociedad capaz de creer que nuestra nación realmente roba y maltrata a los catalanes. Hasta ese punto enfermizo hemos llegado.

Sin embargo, la Diada y su multiplicador efecto para movilizar al separatismo tienen ya otro objetivo añadido, que supera incluso los límites de la grave ambición independentista. Con partidos como ERC, PDECat y la CUP alineados con las tesis del terrorista Arnaldo Otegi, y con Podemos declarándose ferviente defensor de los referendos ilegales como el que Ada Colau pretende ayudar a celebrar, poniendo el Ayuntamiento de Barcelona al servicio de una insumisión, se está fabricando la coartada de un doble golpe a España. Por un lado, el muy grave y ya conocido de la ruptura territorial. Y por otro, un paralelo golpe ideológico contra nuestro sistema democrático que provoque un nuevo proceso constituyente, y una transición hacia lo más oscuro de un comunismo rancio y autoritario. El proyecto sedicioso es alarmante. La suma de complicidades entre quienes pretenden destruir cuarenta años de democracia para convertir a España en una vulgar secuela de la peor Venezuela y quienes quieren desmembrar a la fuerza nuestra nación a cambio de fomentar sentimientos caducos en la era de la globalización tiene el objetivo común de acabar con una nación de siglos. La Diada se ha convertido en la coartada embrionaria de un movimiento transversal y totalitario de acoso y derribo de la democracia, y no es momento de escatimar esfuerzos en su defensa. Por duros que resulten.

BREXIT, SECUELAS DE UNA MALA IDEA

HA pasado más de un año desde el triunfo del Brexit. Frente a todo un acto de afirmación nacionalista inglés -Esocia e Irlanda del Norte lo rechazaron- y también una queja contra la inmigración, agitada por actores xenófobos como Farage y por la derecha tory. Tampoco se puede leer el Brexit sin tener en cuenta el malestar por la larga resaca de la crisis de 2008 y el desconcierto de muchos ciudadanos que se han quedado atrás en la globalización, con sus salarios estancados y la sensación de que sus hijos vivirán peor que ellos. La pregunta que hoy deberían hacerse los británicos es sencilla: ¿Ha mejorado su vida real gracias al Brexit? Todo lo contrario. Antes del referéndum de junio de 2016, el Reino Unido lideraba el crecimiento en la UE junto a España. El frenazo tras el Leave es innegable. En el último trimestre, la UE creció un

0,6 por ciento; España, un 0,9, y hasta la achacosa Francia lo hizo al 0,5. El Reino Unido se ha quedado en el 0,3.

A las nubes económicas se une la sensación de que el Gobierno de May no sabe bien qué quiere, como denuncian los negociadores de la UE, perplejos ante la vacuidad de los planes de la delegación británica. Dentro del país, el cisma político es evidente. Anoche se votó en los Comunes la llamada Ley de Revocación, que convierte en leyes británicas 12.000 normas europeas. Los laboristas votaron en contra, acusando a los conservadores de utilizar una prerrogativa medieval, las denominadas «Reglas de Enrique VIII», para trasvasar todo ese paquete normativo por decreto, sin someterlo al escrutinio del Parlamento. El Brexit no es un éxito. Es un jaleo de mal pronóstico.

Protagonistas

Vicente Lleó
Catedrático H^a del Arte



▲ El prestigioso catedrático e historiador abre las puertas de su casa-estudio, situado en la plaza de las Mercedarias, a ABC de Sevilla. Lleó repasa sus recuerdos personales y desglosa, con su habitual acierto, algunas de las claves de la historia de la ciudad

Manuela Carmona
Alcaldesa de Madrid



▼ Los populistas insisten en ceder dependencias municipales a los actos de propaganda de la asonada del 1-O en Cataluña. La excusa, «que cuenta con la aceptación popular generalizada», es un insulto a la inteligencia de los madrileños y define el nulo sentido de Estado de la alcaldesa

Gabriel Pérez Alcalá
Rector Univ. de Loyola



▲ La Universidad Loyola Andalucía inauguró ayer el curso 2017-18, el quinto de su historia. Convertida ya en una referencia en el mundo académico, durante el nuevo curso sobrepasa los 2.500 alumnos en los programas oficiales. Este invierno espera comenzar las obras de su nueva sede

La frase del día

Manuel Almenar
Asociación Profesional de la Magistratura

«Si es necesario, los jueces ordenarán quitar las urnas»

Como en cualquier Estado de Derecho que se precie de serlo, los jueces españoles son quienes vigilan el cumplimiento de la ley. Y es tan evidente que lo que se intenta el próximo 1 de octubre en Cataluña es ilegal que, si finalmente se consuma, la Justicia debe evitarlo, como asegura el presidente de la APM en una entrevista que publicamos en páginas interiores. Todos estamos sujetos a la Constitución. Todos.





Dirección de Comunicación

RADIO Y TELEVISIÓN



▶ 12/09/2017

CANAL SUR 2 / CSN ANDALUCIA 2

Andalucía ha congelado por quinto año consecutivo los precios de las tasas universitarias. El decreto aprobado en julio incluye la bonificación del 99% del coste de la matrícula.





▶ 12/09/2017

CANAL SUR / CSUR NOTICIAS 2

Las universidades andaluzas ofertan 52.000 plazas de nuevo ingreso. El Gobierno andaluz ha analizado las cifras del nuevo curso en su reunión del Consejo de Gobierno.





▶ 12/09/2017

CANAL SUR / CSUR NOTICIAS 2

Hoy se ha realizado la primera jornada de las pruebas de Selectividad que se prolongarán durante tres días. Casi 9.000 alumnos andaluces acuden a esta convocatoria extraordinaria.



Canal Sur Radio

HORA: 20:15:58 (00:56)

DURACIÓN: 00:00:56

AUDIENCIA: 10.000

VALORACIÓN: 720€



▶ 12/09/2017

Canal Sur Radio / HORA SUR

Más de 207.000 alumnos estudiarán este curso en las universidades públicas andaluzas y el Consejo de Gobierno ha destacado hoy la implantación de la gratuidad . Además, unos 8.900 estudiantes han comenzado hoy la segunda convocatoria de la prueba de evaluación para el acceso.

RNE-1 Andalucía

HORA: 07:48:06 (01:11)

DURACIÓN: 00:01:11

AUDIENCIA: -

VALORACIÓN: 3.160€



▶ 12/09/2017

RNE-1 Andalucía / LAS MAÑANAS DE ANDALUCIA

Más de 5.000 personas asisten en Sevilla a la Conferencia Anual de la Asociación de Educación Internacional para abordar el futuro de la universidad.

Canal Sur Radio

HORA: 14:08:11 (02:40)

DURACIÓN: 00:02:40

AUDIENCIA: 24.000

VALORACIÓN: 2.056€



▶ 12/09/2017

Canal Sur Radio / HORA SUR MEDIODIA

Los exámenes de selectividad del mes de septiembre han comenzado este martes. 8.844 alumnos de Andalucía estaban citados a estas pruebas.



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



► 13 Septiembre, 2017



El consejero Ramírez de Arellano y el portavoz Juan Carlos Blanco

EFE/RAÚL CARO

Más de 200.000 alumnos en Andalucía

Empieza el curso universitario de las matrículas bonificadas

El Gobierno andaluz presentó ayer los datos del nuevo curso universitario que viene marcado por el programa de bonificación de los créditos para los estudiantes que hayan aprobado en primera matrícula. Más de 207.000 alumnos estudiarán en las universidades públicas andaluzas en un curso en el que ha aumentado la demanda de estudiantes internacionales, que ya son uno de cada cuatro de los que estudian un doctorado. **[ANDALUCÍA]**



► 13 Septiembre, 2017

Nuevo curso universitario

La bonificación de los grados provoca un efecto llamada en el extranjero

► La demanda de estudiantes internacionales para los másteres se incrementa un 44 por ciento gracias a la estrategia de reducir los costes

S. BENOT / S. CABEZAS
 SEVILLA

El Gobierno andaluz presentó ayer los datos de un curso universitario que será especial por la puesta en marcha de una de sus medidas más ambiciosas: la bonificación del 99% en el precio de los grados para quien apruebe en primera matrícula. El Gobierno andaluz no sólo no teme un efecto llamada sino que ha desplegado una estrategia para atraer estudiantes, sobre todo internacionales, porque considera que enriquecen a los centros andaluces no sólo ahora sino también en el futuro, cuando muchos de los que cursan másteres y doctorados sean profesores en sus respectivos países e impulsen la colaboración científica con los departamentos en los que se formaron. Sobre todo teniendo en cuenta que el número de alumnos totales en el sistema universitario público andaluz lleva descendiendo levemente desde el curso 2010/2011.

El consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, explicaba ayer en su informe al Consejo de Gobierno ante el principio de curso universitario, que este año ha aumentado la demanda de estudiantes internacionales sobre todo en los másteres donde se han presentado hasta 1.400 solicitudes más de admisión que el año pasado, lo que supone un 44% más. Los extranjeros son ya el 2,6 de los estudiantes de grado, 12% de los estudiantes de másteres, y nada menos que uno de cada cuatro de los estudiantes de cursos de doctorados.

En total, la demanda de másteres ha subido un 30% lo que el Gobierno andaluz achaca a la bajada notable de los precios que supone la bonificación de los grados (que sólo se aplica cuando se ha cursado el curso precedente en un centro público andaluz), así como el prestigio internacional que, a su juicio, tienen los centros andaluces. «Una prueba de ello es la celebración estos días en Sevilla de la 19 Conferencia Internacional de Educación Superior», el congreso más grande que ha celebrado la ciudad en su historia.

La bonificación de los grados supo-

ne un cambio de modelo que también ha modificado el valor de las matrículas de honor para los estudiantes. Ahora no se les concederá la gratuidad, puesto que ya está implantada, sino que se les premiará con programas de excelencia. Así, las becas Talentia, los programas de cooperación con los departamentos, los contratos en prácticas para los investigadores y similares, tendrán en cuenta estas calificaciones de los estudiantes.

Incidencias

Con todo, el sistema de bonificación de las matrículas está provocando algunas incidencias —reconocidas por el propio consejero Arellano— como corresponde a la implantación de un sistema nuevo.

Cuando se anunció la bonificación, esta medida generó mucha expectación debido a que afectaba directamente al bolsillo de las familias ante la temida cuesta de septiembre. Entonces, la Junta avanzó la medida antes de las vacaciones sin perfilar todos los detalles que finalmente se concretaron en el Decreto 117/2017 de 11 de julio, publicado en el BOJA tres días después. Desde entonces, poco se ha hablado de esta medida hasta que el 5 de septiembre se abrió el plazo de automatrícula para aquellos estudiantes que continúan sus estudios de Grados y Másteres universitarios durante el curso 2017/2018 que, en defini-



Ramírez de Arellano, en primer término, en el Consejo de Gobierno EFE/R. CARO

tiva, son los que van a beneficiarse de la bonificación del 99%. Los universitarios se quejan de la falta de información sobre los pasos que deben seguir para acceder a estas bonificaciones así como los requisitos administrativos que se requieren. Lo que se sabía hasta ahora era que el único requisito exigido por la Junta hacía referencia a que los solicitantes debían cursar un año al menos en Andalucía para tener acceso a estas ayudas para evitar así el efecto llamada.

Esta bonificación sólo se aplicará al alumnado de títulos oficiales de centros propios de universidades públicas de Andalucía que no sean beneficiarios de las becas del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECyD). Para ello, se exige a los estudiantes que han sido beneficiarios de estas ayudas



Las universidades públicas, en datos

207.000
alumnos

En las diez universidades públicas hay además 16.700 profesores y 9.600 personas de administración y servicios

33.097 egresados

Son los alumnos andaluces que terminaron sus estudios completos según los últimos datos oficiales, del curso 2014/2015

12,62 euros

Es el precio de cada uno de los créditos en todos los centros, siendo el mismo para todas las materias, lo que no ocurre en otras universidades

51.859 plazas

Son las disponibles para los estudiantes de primer curso en este año académico. Es una cifra similar a la del año anterior

439 grados

Este curso sólo se oferta un grado nuevo, en la Universidad de Córdoba y es de Cultura y Cine

13,68 euros

Es el precio de cada uno de los créditos de los másteres tanto habilitantes como no habilitantes. También para los doctorados

9.286 disponibles

Para los estudiantes que están realizando estos días la prueba de acceso. Supone el 18% del total de la oferta académica

499 másteres

Además de ellos, también se ofertan un total de 164 programas de doctorado repartidos en todas las universidades

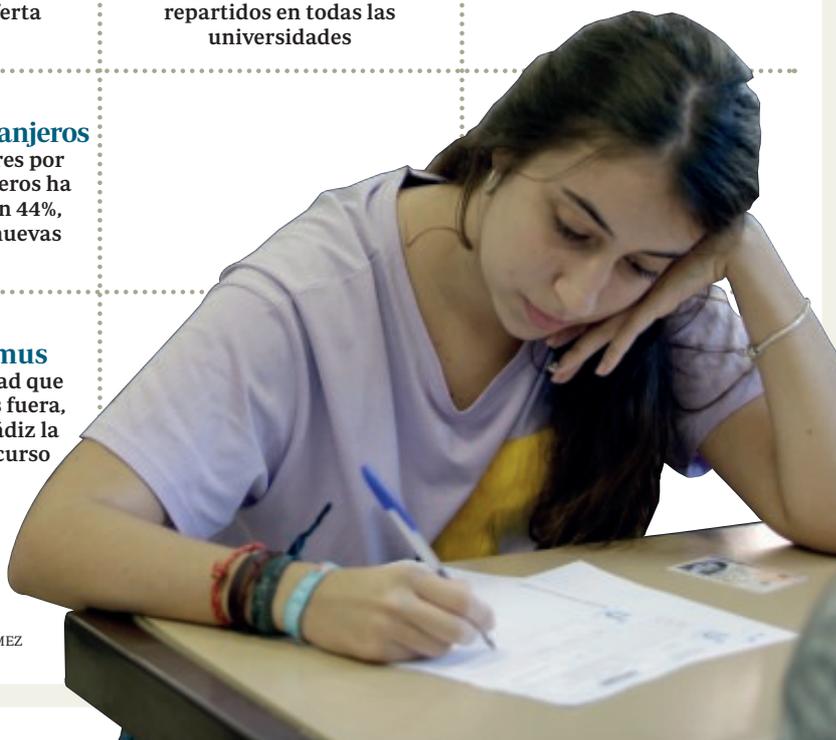
Una alumna realiza un examen en una universidad pública andaluza

44% más extranjeros

La demanda de másteres por los estudiantes extranjeros ha aumentado este año un 44%, con 1.400 solicitudes nuevas presentadas

6.119 erasmus

Sevilla es la universidad que manda a más alumnos fuera, 1.013, mientras que Cádiz la que menos con 288 el curso pasado



V. GÓMEZ

durante el pasado 2016/2017 que deben aportar la solicitud de esta beca para este curso. Con ello se pretende evitar la duplicidad de ayudas.

Sin embargo, la letra pequeña añade otro trámite más desconocido para la mayoría de los estudiantes que ya han comenzado a realizar las primeras matrículas. Así, los estudiantes que no hayan optado a beca del Ministerio el curso pasado y tampoco lo hagan este año, deberán presentar una «declaración responsable de no cumplir los requisitos económicos» para la obtención de dichas ayudas.

Además, el decreto en su apartado 7 recuerda que «la falta de aportación de la solicitud o la falsedad, inexactitud u omisión de datos necesarios en la declaración responsable dará lugar al ingreso de la parte del precio público que se consideró bonificada, con los intereses y recargos que proceda».

Para la Consejería de Economía y Conocimiento este documento responde a una serie de «concreciones administrativas» que ha sufrido la norma desde que se presentó públicamente hasta que quedó plasmada en el BOJA.

Entre los universitarios, sorpresa e incertidumbre. Ayer, una estudiante de 3º de Filología Hispánica de Granada aseguraba haber realizado ya la automatrícula, si bien «en ningún momento» le informaron de que tenía que aportar este documento durante el proceso. De hecho, insistía que ni siquiera tuvo que solicitar la bonificación, porque aparecía por defecto. Una versión que coincide con otros testimonios de estudiantes universitarios que ya se han matriculado.

Todos coinciden en que durante el proceso de automatrícula —que se hace de manera telemática— no se les pide la «declaración responsable» al que hace referencia el decreto de la Junta. Así lo manifiesta Pedro de León, estudiante de 3º de la UPO de Derecho y Administración de Empresa, quien asegura sorprendido que «a mi nadie me ha dicho que tengo que entregar nada». En la Universidad de Sevilla, la automatrícula hay que entregarla en un buzón instalado en la Secretaría del Rectorado en donde hay un cartel donde se informa de estos requisitos.



Antonio Ramírez de Arellano y Juan Carlos Blanco bromeaban antes de su comparecencia en San Telmo, ayer, tras el Consejo de Gobierno.

RAÚL CARO / EFE

Un cuarto de los doctorandos en la universidad pública son extranjeros

● Arellano incide en la apuesta de la Junta por internacionalizar la educación superior en el primer año con matrículas bonificadas al 99%

Carlos Rocha

Atraer alumnos internacionales al sistema público de educación superior de Andalucía "es una estrategia" de la Junta, aseguró ayer el consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano. Atendiendo a los datos ofrecidos ayer por el ex rector de la Universidad de Sevilla, el trabajo está dando sus frutos.

En el curso que acaba de finalizar hubo un 4,3% de estudiantes extranjeros en las diez universidades públicas andaluzas, aunque el reparto por niveles arroja cifras llamativas. El 23,9% de los matriculados en un programa de doctorado en la comunidad en 2016 eran extranjeros. En másteres la cifra se redujo al 12,4%, pero, según adelantó ayer Ramírez de Arellano, las solicitudes para el curso 2017-2018 han crecido en un 44%.

El titular de Economía y Conocimiento reconoció, tras el Consejo de Gobierno, que es prematuro hacer un diagnóstico para explicar las razones de este crecimiento en el interés del alumnado extranjero por realizar sus estudios de máster y doctorado en Andalucía. Ramírez de Arellano sugirió que la apuesta de la Junta por bajar los precios públicos de matrícula universitaria podría tener in-

cidencia. El precio de los grados —antiguas licenciaturas— lleva un lustro congelado en 12,62 euros por cada crédito, mientras que el de los másteres habilitantes —los obligatorios para ejercer una profesión— llevan ya dos años en 13,68 euros por cada crédito. Además, este año el coste de los másteres no habilitantes quedó igualado con el de los habilitantes y el de los doctorados, que fueron reducidos el curso pasado.

Lo que sí descarta el consejero de Economía y Conocimiento es que la "medida estrella" de la Junta en materia universitaria haya provocado un efecto llamada, al menos con los másteres, que es el nivel que presenta un crecimiento anómalo. Se refiere a la bonificación al 99% del precio de la matrícula a aquellos alumnos que aprueben sus asignaturas en primera convocatoria. Según recordó Ramírez de Arellano los estudiantes deben inscribirse en un primer curso y abonar sus tasas, un mínimo de 757 euros en grados y 820 euros en los másteres y doctorados. Sólo en caso de aprobar podrán ahorrarse el coste de la matrícula del año siguiente y, en el caso de los másteres, la duración suele acortarse a un sólo curso.

"Se trata de un paso firme hacia gratuidad de la educación su-

LOS NÚMEROS

207.157

Alumnos. Número de personas que se han matriculado en el curso 2017-2018 en las universidades públicas andaluzas para cursar sus grados, másteres o doctorados. Se trata de una previsión, pero son un 1,58% menos que el curso que acaba de finalizar.

2.352

Extranjeros en másteres. El número de alumnos de fuera de España inscritos en másteres el curso 2016-2017. Este ejercicio hay un 44% más de solicitudes, 1.400 más.

12,62

Euros. Precio del crédito en los grados en primera matrícula. El coste de un curso universitario con 60 créditos, el más habitual, alcanza los 757 euros, a lo que hay que sumar leves gastos burocráticos.

30-40

Millones de euros. Cantidad estimada por la Junta de lo que tendrá que gastar para la bonificación del 99% del coste de la matrícula a los alumnos que aprueben las asignaturas en las que se inscriben por primera vez.

perior", defendió el ex rector, que puso como ejemplo a otros países de la Unión Europea, "como Alemania, Francia y Austria", donde el precio de la matrícula universitaria es "simbólico". Esta iniciativa, que tendrá un coste para las arcas públicas de la Junta de "30 o 40 millones de euros" y el principal objetivo del departamento que dirige Ramírez de Arellano es "trabajar muy de cerca" con las universidades para que esta iniciativa "no suponga una merma en sus balances".

Lo que no tienen previsto en la Consejería de Economía y Conocimiento es conceder nuevos premios económicos para los estudiantes que logren la matrícula de honor, toda vez que con la nueva medida su ahorro se equipara al del resto de alumnos que aprueben. "Serán premios de carácter curricular", explicó Ramírez de Arellano en referencia a los planes de captación de talento, al fomento de la excelencia, de los que sólo podrán ser beneficiarios alumnos con buen expediente académico.

Ramírez de Arellano también quiso hacer referencia a los 36 millones de euros que la Junta transfiere a las universidades para ayudas al estudio de aquellos estudiantes que no logren la beca del Ministerio de Educación y estén en una situación de dificultad socioeconómica. En este apartado también se incluyen las becas para la consecución del nivel mínimo de lengua extranjera y los complementos a los erasmus andaluces.



▶ 13 Septiembre, 2017

La Universidad abre el curso sin efecto llamada por las matrículas bonificadas

Sin cerrar aún la admisión, Andalucía tendrá 207.000 alumnos, tres mil menos que hace un año

Alberto Cabello
SEVILLA

▶ A falta de cerrar el proceso de admisión, el sistema universitario público andaluz comenzará el curso con 207.157 alumnos de Grado, unos tres mil menos que hace un año. Desde que la Universidad andaluza acogiera en el curso 1999/2000 a 271.919 alumnos el número ha ido descendiendo debido a la reducción a cuatro años del periodo de estudios, frente a los cinco del sistema anterior y a factores demográficos. Se han ofertado unas 52.000 plazas de nuevo ingreso, de las cuales quedan aún libres unas 9.000. Estos datos aún provisionales llevan a la Junta de Andalucía a constatar que no se ha producido efecto llamada por la medida pionera en España de bonificar la matrícula de tantos créditos como fueran aprobados en el curso anterior. «Andalucía da un paso firme hacia la gratuidad de la educación superior, un derecho en países referentes como Alemania, Francia o Finlandia», proclama el Gobierno.

El consejero de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, Antonio Ramírez de Arellano, si que subrayó ayer el aumento del 30 por ciento en las solicitudes para el acceso a la oferta de másters (que sube hasta el 44 por ciento en el caso de alumnos extranjeros), que desde su departamento se achaca «al creciente prestigio de estos estudios en el sistema andaluz y la notable bajada de precios». El número de solicitantes ha alcanzado las 27.000 para las 21.000 plazas disponibles.

Por quinto curso consecutivo, la Junta mantiene el



El consejero andaluz de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano. / Europa Press

precio de los créditos por grado, que será de 12,62 euros, sin distinción de la rama de conocimiento. En cuanto a los másters, se iguala a la baja el coste del crédito de los no habilitantes para ponerlos al nivel de los habilitantes (13,68 euros). Los créditos de doctorado también quedan fijados en 13,68 euros. También continúa la reducción en un 75 por ciento del coste de la segunda matrícula si se aprueba en la convocatoria extraordinaria de diciembre; el fraccionamiento

de los pagos hasta en ocho cuotas; y las exenciones de pago a personas con discapacidad o víctimas de violencia de género.

Ramírez de Arellano explicó que aún la consejería no dispone de datos definitivos sobre cuántos alumnos se beneficiarán de la bonificación de matrícula, aunque reiteró que el gasto estimado estará entre los 30 y 40 millones de euros, «que no serán una merma de ingreso para las Universidades», aseguó el consejero.

Para acceder a la bonificación se debe haber cursado previamente un año en una universidad andaluza (sea cual sea la procedencia), de forma que los alumnos que comiencen sus estudios de Grado deberán matricularse de los 60 créditos de los que consta el primer curso y abonarlos, y a partir de ahí se deducirá el 99 por ciento de cada crédito aprobado. Los alumnos que se han matriculado de asignaturas de segundo curso o superior y que lleven ya un año en el siste-

// Aumentan de forma notable las solicitudes para cursar másters

ma universitario andaluz ya se pueden beneficiar de esta medida, «fácil de interpretar y que se ha incluido en el sistema informático de matriculación con normalidad», apuntó Ramírez de Arellano.

Una de las consecuencias de esta medida era el posible agravio que podría suponer para los estudiantes que sean calificados con Matrícula de Honor en alguna asignatura, y que hasta ahora tenían el premio de contar con una asignatura gratuita para el curso anterior, precisamente la misma que recoge la medida de la Junta, pero en la que es suficiente con obtener un aprobado. El consejero consideró como suficientes los alicientes para aspirar a buenas calificaciones los beneficios curriculares y las ventajas para acceder a determinadas becas. ■

La Junta considera resuelto el problema de la deuda

A.Cabello
SEVILLA

▶ El consejero Ramírez de Arellano también abordó ayer en la presentación del curso la deuda de la Junta de Andalucía con las universidades, asunto que «ya no es un problema, pues la tesorería de las sedes académicas funciona perfectamente, y cualquier cosa pasada, ya acotada, será resuelta en el próximo marco de financiación», aseguró. La consejería trabaja en la revisión del Modelo de Financiación de las Universidades Públicas, siguiendo lo estipulado por la Ley

Andaluza de Universidades (LAU). En este sentido, se mantiene abierto un proceso diálogo en el que participan los rectores, consejos sociales, sindicatos, gerentes y estudiantes. Además, en cumplimiento de la proposición no de ley relativa a la financiación de las universidades andaluzas aprobada en el Parlamento se han introducido novedades en el reparto de los 1.469, 6 millones de euros de financiación. Se aplica una financiación básica, dividida en tres líneas, para garantizar el funcionamiento del sistema: la operativa engloba los gastos de personal y

funcionamiento, la de inversiones atiende el desarrollo de infraestructuras y otra que va destinado a planes de investigación.

La Junta de Andalucía anunció en mayo de 2016 un plan para cancelar su deuda con las universidades públicas andaluzas con la aplicación de un plan de tesorería consensuado y que permitió saldar sus deudas a proveedores a diciembre de 2015, así como amortizar su deuda viva a largo plazo con entidades financieras. ■



► 13 Septiembre, 2017

REUNIÓN DEL CONSEJO DE GOBIERNO

La demanda de másteres crece un 30% en las universidades públicas

Andalucía oferta 51.859 plazas de ingreso en el nuevo curso académico

Los estudiantes podrán bonificar la matrícula y acceder a ayudas al estudio

EFE
 cordoba1@elperiodico.com
 SEVILLA

La bonificación de las matrículas en las universidades públicas andaluzas ha tenido un primer impacto en la demanda de másteres, que ha aumentado un 30% respecto al curso anterior hasta registrar 26.908 solicitudes a la fecha para un total de 20.850 plazas.

Estos datos forman parte de un informe presentado ayer ante el Consejo de Gobierno por el titular de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, sobre las previsiones para el inicio del nuevo curso académico universitario en Andalucía, en el que se ofertan 51.859 plazas de nuevo ingreso, de las que más del 82% quedaron cubiertas tras las pruebas de acceso de junio.

El número exacto de alumnos que realizarán sus estudios este curso en las universidades públicas andaluzas no está cerrado, dado que desde ayer y hasta el próximo día 14 tendrá lugar la Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad en su convocatoria extraordinaria de septiembre.

Globalmente, más de 207.000 alumnos estudiarán en las diez universidades públicas de Andalucía en el curso 2017/18, marcado por la bonificación al 99% del coste de las asignaturas aprobadas en primera matrícula, mientras que se iguala a la baja el coste de los másteres no habilitantes para ponerlos al nivel de los habilitantes.

PAGO FRACCIONADO // Los precios de estos últimos permanecían casi iguales desde hace tres años, situándose en 13,68 euros, el mismo que los doctorados, según recordó el consejero, que también destacó que se mantiene el fraccionamiento de los pagos hasta en ocho cuotas, y las exenciones de pago a personas con discapacidad o víctimas de violencia de género, entre otras.

«Andalucía da un paso firme hacia la gratuidad de la educación superior, un derecho en países referentes como Alemania, Francia o Finlandia», resaltó Ramírez de Arellano tras referirse a la medida «estrella» del nuevo curso -la bonificación hasta el 99% de las matrículas-, que supondrá un coste de entre 30 y 40 millones de euros, que la Junta



► El consejero Ramírez de Arellano explica las novedades del curso universitario, ayer tras el Consejo de Gobierno.

abonará a las universidades.

El nuevo curso académico cuenta con 439 grados (se incorpora el de cine y cultura en la Universidad de Córdoba), 499 másteres y 164 programas de doctorado.

La demanda de plazas en los másteres universitarios ha aumentado un 30% y, en el caso de los estudiantes extranjeros el incremento ha sido del 44%, lo que el consejero considera un «síntoma de prestigio» de las universi-

dades andaluzas. En la oferta de másteres se han incorporado cinco nuevos títulos en la Universidad de Almería; tres en la de Cádiz; cinco en la de Córdoba; siete en la de Granada; tres en la de Huelva; siete en la de Jaén; dos en la de Málaga; cinco en la Pablo de Olavide y dos en la de Sevilla.

La plantilla de las universidades públicas andaluzas cuenta con 16.700 docentes e investigadores y 9.600 profesionales de ad-

ministración y servicios.

Además de la partida para la bonificación de las matrículas, otros 35,7 millones se destinarán al resto de las medidas de apoyo a los estudiantes, entre ellas las de internacionalización, ayudas al estudio, prácticas en empresas y emprendimiento.

INTERNACIONALIZACIÓN // En materia de internacionalización, el consejero de Economía y Conocimiento destacó el refuerzo de las ayudas a la acreditación en idiomas B1, que este año se extienden tanto al estudio de un segundo idioma como al de un nivel superior (B2 o C1). La convocatoria del curso 2017/18 para estos incentivos, que ascienden a un máximo de 300 euros por acreditación, se adelantará al mes de febrero para dar mayor margen a la presentación de solicitudes.

Por su parte, las becas Erasmus consolidan este año su cuantía económica con un complemento que puede alcanzar hasta los 438 euros para aquellos alumnos con menores rentas.

Las acciones para potenciar la capacidad de internacionalización del alumnado se extienden al posgrado, de forma que hasta el próximo 4 de octubre permanece abierto el plazo para solicitar las becas Talentia Máster para la realización de estudios en el exterior. =

informe de la Fundación CYD

Puestos de baja cualificación a los graduados andaluces

El 37,2% de los contratos realizados en 2016 a graduados universitarios en Andalucía fueron para que desempeñaran tareas de baja cualificación. Este porcentaje en el global de España fue del 34,4%. El informe resalta que el 36,8% de todos los graduados superiores empleados en 2016 no lo hacían en las categorías de directores y gerentes, técnicos o profesionales científicos e intelectuales, que serían las consideradas de alta cualificación y con necesidad de tener un título superior; ese dato en la UE es 23%. Y en torno al 25% de los graduados que traba-

jabán lo hacían o bien de contables, administrativos y otros empleados de oficina o de trabajadores de servicios de restauración, personales, protección y vendedores para lo que se necesita tener, en principio, un nivel de estudios inferior al universitario; el porcentaje en la Unión Europea se situaba por debajo del 16%.

En la presentación institucional del informe, la presidenta de la Fundación CYD, Ana Botín, dijo que la educación debe ser una prioridad para todos y, de forma especial para las empresas.

ANDALUCÍA.-Economía.-Consejo.-Unos 207.000 universitarios cursan un año marcado por matrículas bonificadas y aumento de extranjeros

SEVILLA, 12 Sep. (EUROPA PRESS) -

Más de 207.000 alumnos estudiarán en las diez universidades públicas de Andalucía en el curso 2017-18 --una cifra estable que no obstante se enmarca desde hace años en una tendencia a la baja--, marcado por la bonificación al 99 por ciento del coste de las asignaturas aprobadas en primera matrícula y por el aumento del 30 por ciento en el número de solicitudes para el acceso a la oferta de másters, algo que puede deberse tanto a la "notable" bajada del precio de los mismos como al prestigio progresivamente adquirido por el sistema andaluz de educación superior.

En este sentido, el consejero de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, Antonio Ramírez de Arellano, que ha presentado este martes al Consejo de Gobierno un informe sobre las novedades del año académico universitario --que será inaugurado el próximo sábado en Sevilla por la presidenta de la Junta, Susana Díaz--, ha señalado posteriormente en rueda de prensa que existen en este apartado casi 27.000 solicitudes para las 21.000 plazas ofertadas por las universidades públicas de la comunidad.

De "muy significativo" ha tildado Ramírez de Arellano el caso de los estudiantes extranjeros, cuyas solicitudes han aumentado un 44 por ciento, con 1.400 adicionales en el curso que se cierra ahora. De esta manera, existen 5.400 estudiantes foráneos en Grado --un 2 por ciento, guarismo normal si se tiene en cuenta que el mismo está pensado para satisfacer las necesidades del sistema local--, 2.352 en Máster (13%) y, sobre todo, el casi 24 por ciento que suponen los 2.564 en Doctorado.

Que se atraiga a estudiantes internacionales, especialmente para el Posgrado, es una "estrategia" de la administración andaluza, según ha precisado Ramírez de Arellano, que ha recordado que todos los alumnos del sistema son potencialmente beneficiarios de la novedosa bonificación, sean nacionales o no, si bien la norma está redactada de tal modo que para que el alumno de beneficio debe estar matriculado al menos un año en el sistema.

En cuanto a la bonificación de las matrículas, el titular autonómico de Economía y Conocimiento ha subrayado que, con esta medida, pionera a nivel nacional, "Andalucía da un paso firme hacia la gratuidad de la educación superior, un derecho en países referentes como Alemania, Francia o Finlandia".

Los estudiantes se benefician de la medida a partir del segundo curso, "de forma que con un buen rendimiento se podrá cursar el Grado pagando prácticamente solo el primer curso, y el Máster, casi gratis". Esta medida ya se está aplicando para los alumnos de Grado, mientras que los de Máster podrán hacerlo desde el próximo viernes, día en que se abrirá el plazo de matriculación.

El impacto de la bonificación --la Junta prevé unos 30-40 millones para compensar en sus balances a las universidades, con las que se trabajará "muy pendientes" de la evolución de esta iniciativa, por la merma de una medida que, en principio, tendría un alcance universal-- se está notando, como ya se ha reseñado, en la demanda de másters.

"ENORMES" VENTAJAS PARA LAS MATRÍCULAS DE HONOR

"En general nos transmiten normalidad y buen funcionamiento, y también se observa un impacto positivo en los estudiantes y sus familias", ha añadido el consejero, que sobre el agravio comparativo que puede suponer

esta ayuda para los estudiantes con matrícula de honor ha recalcado las "enormes" ventajas que estos alumnos tendrán tanto a nivel curricular como de concurrencia competitiva a otro tipo de becas.

Ramírez de Arellano recuerda que el Gobierno andaluz apuesta por un modelo de universidad "incluyente y de excelencia, donde el talento y el esfuerzo cuenten y donde todos tengan acceso en igualdad al potencial universitario". Para ello, la Junta abonará a las universidades el coste de la bonificación de matrícula, además de realizar otras medidas económicas complementarias. Así, mantiene la política de reducción de los precios de los estudios universitarios al mínimo y permanece congelado por quinto año consecutivo el de los grados (12,62 euros). Asimismo, Andalucía es la única comunidad donde se aplica una cuantía única sin distinguir por rama del conocimiento.

Por otra parte, se iguala a la baja el coste de los másters no habilitantes para ponerlos al nivel de los habilitantes, cuyos precios permanecían casi iguales desde hace tres años, situándose en 13,68 euros, el mismo que los doctorados. También continúa la reducción en un 75 por ciento del coste de la segunda matrícula si se aprueba en la convocatoria extraordinaria de diciembre; el fraccionamiento de los pagos hasta en ocho cuotas; y las exenciones de pago a personas con discapacidad o víctimas de violencia de género, entre otras. Otros 35,7 millones irán destinados al resto de las medidas en este ámbito, entre ellas las de internacionalización, ayudas al estudio, prácticas en empresas y emprendimiento.

En materia de internacionalización, la Junta destaca el refuerzo de las ayudas a la acreditación en idiomas B1, que este año se extienden tanto al estudio de un segundo idioma como al de un nivel superior (B2 o C1). La convocatoria del curso 2017-18 para estos incentivos, que ascienden a un máximo de 300 euros por acreditación, se adelantará al mes de febrero para dar mayor margen a la presentación de solicitudes. Por su parte, las becas Erasmus consolidan este año su cuantía económica con un complemento que puede alcanzar hasta los 438 euros para aquellos alumnos con menores rentas. Andalucía es la comunidad autónoma con las ayudas más elevadas.

Las acciones para potenciar la capacidad de internacionalización del alumnado también se extienden al Posgrado. De este modo, hasta el próximo 4 de octubre permanece abierto el plazo para solicitar las becas Talentia Máster para la realización de estudios en el exterior. En esta ocasión, la oferta recoge como destinos preferentes 133 universidades de 24 países. Las ayudas financian la matrícula y gastos de estancia y viaje durante un máximo de dos años.

OFERTA ESTABLE

Las diez universidades públicas andaluzas suman en el curso 2017-18 una oferta académica compuesta por 439 grados, 499 másteres y 164 programas de doctorado, destacando la incorporación del Grado de Cine y Cultura en la Universidad de Córdoba. Las instituciones universitarias contarán con una plantilla de 16.700 docentes e investigadores y 9.600 profesionales de administración y servicios. Asimismo, el conjunto universitario oferta casi 52.000 plazas de nuevo ingreso en grados, ya cubiertas en la convocatoria de junio a más del 82 por ciento.

Así, el número de alumnos que realizarán sus estudios este curso en las universidades públicas andaluzas no está cerrado, dado que desde este martes y hasta el próximo día 14 tendrá lugar, en su convocatoria extraordinaria de septiembre, la Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad, "en su momento objeto de enorme atención por la incertidumbre que había creado la Ley Organización para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) en relación al procedimiento".

Por último, en lo tocante a la deuda de la administración regional con las universidades, Ramírez de Arellano ha señalado que ésta "ya no es un problema", pues la tesorería de las sedes académicas "funciona perfectamente, y cualquier cosa pasada, ya acotada, será resuelta en el próximo marco de financiación". Sin novedades destacables, las universidades ya ejecutan pagos con solvencia y no mantienen débitos con los proveedores.

El Congreso aprueba la ampliación hasta final de año del periodo de trabajos para lograr un pacto educativo

MADRID, 12 Sep. (EUROPA PRESS) -

El Pleno del Congreso ha aprobado este martes ampliar hasta final de año los trabajos para elaborar el informe del Pacto Social y Político por la Educación, que los grupos están negociando en la Cámara Baja. Se trata de una petición que los partidos registraron el pasado mes de julio tras considerar que los seis meses que, en principio, se habían dado de margen, no eran suficientes para completar el trabajo.

Se retrasa así un informe que debería haber estado listo antes del receso estival del Parlamento, lo que supone que el nuevo curso escolar 2017/2018 ha comenzado con la incertidumbre de qué ocurrirá con este acuerdo.

La decisión de los grupos, según explicaron el pasado mes de julio, se debe a que han necesitado este periodo para escuchar a los más de un centenar de expertos sobre la materia que han sido convocados para exponer sus peticiones de cara al futuro pacto. Ahora, tienen el último trimestre del año para elaborar las medidas esenciales que, tras su aprobación en la Cámara Baja, deberá estudiar el Gobierno.

El propio ministro de Educación, Cultura y Deporte, Íñigo Méndez de Vigo, que se reunió a principios de verano con los portavoces de los partidos que trabajan en este pacto, se ha comprometido a tomar este acuerdo de mínimos como base para elaborar la nueva ley de Educación, que se convertiría en el octavo texto de esta materia en democracia.

DISTINTAS LECTURAS DEL ARTÍCULO 27 DE LA CONSTITUCIÓN

Hasta ahora, el punto que más debate ha suscitado, y sobre el que parece que hay una gran divergencia de posturas, se centra en la interpretación del artículo 27 de la Constitución Española sobre el derecho a la educación y la libertad de enseñanza y cómo se aplica este principio en la defensa o no de la red concertada.

Mientras para el PP el artículo 27 es su principal 'línea roja' en las negociaciones, y señala que la existencia de la concertada responde a este derecho constitucional porque la demandan las familias, Unidos Podemos y PSOE acusan a los 'populares' de hacer una lectura sesgada de la Carta Magna. Ambas formaciones quieren reducir la oferta de conciertos y, en concreto, Podemos quiere su desaparición.

Para Ciudadanos, el debate no es tal y defiende la coexistencia de la red pública y la concertada, pero le parece que lo que hay que abordar es el modelo de financiación de esta última.

EL "OTOÑO CALENTITO" DEL PSOE

El pacto también se ha visto amenazado después de que la semana pasada el PSOE anunciara un "otoño calentito" con varias iniciativas legislativas, sin esperar a debatirlas en el foro que esta formación política junto con PP y Ciudadanos se han dado para reformar el sistema educativo.

Los socialistas creen que sus proposiciones de ley, relativas a limitar los conciertos o quitar el carácter evaluable a la asignatura de Religión, entre otras, son compatibles con los trabajos para el Pacto, y han defendido que son temas que requieren de cierta urgencia para evitar los "efectos devastadores" de la LOMCE.

Este anuncio ha sido duramente contestado por Méndez de Vigo, que ha pedido "seriedad" a la formación liderada por Pedro Sánchez y le ha reprochado que sus anuncios sólo no "solamente traen intranquilidad a familias y profesores". También desde Ciudadanos han acusado al PSOE de "irresponsable" y le han pedido "lealtad".

También la portavoz de Educación de la formación naranja, Marta Martín, ha calificado de "absoluta irresponsabilidad" la actitud del PSOE. Según ha explicado a Europa Press, las iniciativas legislativas presentadas son aquellas en las que hay discrepancia entre partidos y critica que se hagan al margen de las negociaciones del Pacto Social y Político por la Educación en el Congreso.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

El ministro de Educación espera que los socialistas estén dispuestos a pactar y les pide que "no agiten fantasmas"

MADRID, 12 Sep. (EUROPA PRESS) -

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, Íñigo Méndez de Vigo, ha solicitado a los socialistas en el Senado que "estén ahí" para lograr el Pacto Social y político por la Educación y les ha pedido que "no agiten fantasmas de caos" con el inicio del curso escolar, que, según ha dicho, "ha comenzado con normalidad y tranquilidad".

Méndez de Vigo ha respondido así al senador del PSOE, que le ha preguntado por los "problemas" del arranque del curso académico 2017-2018 y le ha reprochado que ya han pasado cuatro cursos y el Gobierno continúa "solo con su ley" (la LOMCE) mientras "tiene esperando a la oposición" para un pacto educativo que no llega.

"Otro curso más con una ley que sigue su camino", ha lamentado el senador José Fernández Blanco, que ha denunciado que el curso ha comenzado con tranquilidad "para quienes pueden pagar las tasas". "El curso comienza con un Gobierno aplicando sin fisuras la política educativa a costa de la mayoría social y un ministro que no está dispuesto a acabar con los principios de la LOMCE", ha aseverado.

Por su parte, el titular de Educación ha respondido al senador con algunas conclusiones del último informe de la OCDE, 'Panorama de la Educación', presentado este martes 12 de septiembre: "Las cifras van en la buena dirección, con la tasa de escolarización de infantil de las más altas de la OCDE, la ratio de alumnos por profesor más baja y un salario docente en la media".

Asimismo, ha recordado al senador del PSOE que desde el ministerio, junto con la comunidad educativa y grupos políticos, "están trabajando en el pacto", que está "convencido" de que se logrará "si hay voluntad política y ganas de hacerlo". "El objetivo merece la pena lograrlo. Espero que ustedes estén ahí y no agiten fantasmas de caos", ha concluido.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



El 37% de los universitarios tienen un trabajo menos cualificado

● Los contratos de graduados para tareas de menor nivel de estudios aumentan un 4% con respecto a 2010

Efe MADRID

El 34,4% de los contratos realizados en 2016 con graduados universitarios fueron para que desempeñaran tareas de baja cualificación, siete décimas más respecto al año precedente y más de cuatro puntos porcentuales si se toma como referencia 2010. Además, el 36,8% de todos los graduados superiores que trabajaban el pasado año lo estaban haciendo en puestos de baja cualificación.

Todo ello demuestra el “relativamente elevado nivel de sobreeducación” de nuestros universitarios, según el **informe de la Fundación Conocimiento y Desarrollo (CYD) 2016**, que analiza la evolución de las universidades españolas (50 públicas y 32 privadas), y que ha detectado también un “protagonismo creciente” de los centros privados.

El vicepresidente de la Fundación CYD, Francesc Solé, y el coordinador general del informe, Martí Parellada, destacaron que 2016 refleja, por otra parte, “una clara inflexión en muchos indicadores” universitarios, aunque aún queda “mucho por hacer”.

En la presentación del informe,

la presidenta de la Fundación CYD, Ana Botín, dijo que la educación debe ser una prioridad para todos y, de forma especial, para las empresas. “Compartimos cada vez más espacios comunes con el mundo educativo”, enfatizó.

Por su parte, el presidente de la Conferencia de Rectores, Segundo Píriz, reiteró la necesidad de un Pacto de Estado por la Educación y la Investigación que permita “trabajar con un marco regulatorio estable”.

El informe resalta que el 36,8% de todos los graduados superiores empleados en 2016 no lo hacían en las categorías de directores y gerentes, técnicos o profesionales científicos e intelectuales, que serían las consideradas de alta cualificación y con necesidad de tener un título superior; ese dato en la UE es 23%.

Y en torno al 25% de los graduados que trabajaban lo hacían o bien de contables, administrativos y otros empleados de oficina o de trabajadores de servicios de restauración, personales, protección y vendedores para lo que se necesita tener, en principio, un nivel de estudios inferior al universitario; en la UE es inferior al 16%.

ESPAÑA ECHA EN FALTA UNA FORMACIÓN PROFESIONAL SÓLIDA

El 36% de los universitarios españoles trabaja en puestos de baja cualificación, la mayor cifra de Europa

El 41% de los profesionales solo cuenta con estudios obligatorios, según el informe anual de la Fundación CYD

PABLO SEMPERE
 MADRID

España es país de contrastes. Por un lado, es una de las regiones de la Unión Europea con mayor número de graduados universitarios, pero por otro es también una de las zonas en las que un alto porcentaje de la población adulta no ha pasado de los estudios obligatorios.

En el año 2016, según datos de Eurostat, el 35,7% de la población adulta española de entre 25 y 64 años tenía bajo el brazo una titulación universitaria, una cifra que situaba al país cinco puntos por encima de la media de la UE. Por contra, España volvía a destacar por ser uno de los tres países de la Unión (junto a Portugal y Malta) con una mayor proporción de población que únicamente contaba con estudios obligatorios, con una tasa del 41,7%, muy por encima de la media de la Unión, que se sitúa en el 23%. En medio de estos dos extremos se situó, con un 22,6%, la franja correspondiente a los títulos secundarios tales como el bachillerato o los ciclos formativos de grado medio, con una cifra muy inferior al 46,3% de la media europea. En conclusión: muchos universitarios, muchos profesionales sin más formación que la obligatoria y muy pocos perfiles equipados con un título secundario. Es la radiografía española que se extrae del último informe de la Fundación CYD sobre *La contribución de las universidades españolas al desarrollo*, hecho público ayer.

Las cifras parecen estar respaldadas por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), que hizo público también ayer el informe sobre el *Panorama de la educación 2017*, en el que puso de manifiesto que uno de cada tres jóvenes españoles de entre 25 y 34 años no se sacó el título de bachillerato durante el último curso, el doble que la media de la citada organización (16%), situando a España (33%) solo por detrás de Turquía (45%) y México (53%). Todos estos datos, como no podía ser de otra forma, tienen sus consecuencias en

el mercado laboral español, que echa en falta una mayor fortaleza en las enseñanzas secundarias.

Si bien el mercado ha experimentado un comportamiento positivo en los tres últimos años, "se percibe un desajuste entre el nivel formativo de los graduados y el requerido por los puestos de trabajo. En 2016, el 36,8% de los graduados que estaban trabajando lo hicieron en puestos de baja cualificación, frente al 23% de la UE", explicó el coordinador del estudio de CYD, Martí Parellada. Esta cifra ha crecido en siete décimas respecto a 2015 y algo más de cuatro puntos porcentuales si se toma como referencia el año 2010, por lo que se consolida como tendencia negativa. En algunas regiones de España, de hecho, las cifras son realmente escandalosas. En Castilla y León, Aragón y Canarias, los contratos realizados con graduados universitarios para desempeñar tareas de baja cualificación supusieron el 47%, 44% y 40% de los casos respectivamente. Según el citado informe, además, España es el país de Europa en el que mayor número de contratos marcados por la sobrecualificación de los profesionales se firman, por delante de Chipre (36,7%), Irlanda (32,2%) y Grecia (32%).

No obstante, prosiguió Parellada, también hay algunos datos que permiten pensar que España ha pasado un punto de inflexión y comienza a acercarse a los años previos a la crisis económica. "En 2015, y por primera vez en la década actual, los presupuestos liquidados por las universidades públicas muestran un crecimiento positivo tanto de los ingresos como de los gastos; el personal docente e investigador alcanzó en el curso 2015-2016 las 118.094 personas, un aumento del 2,4% respecto al año anterior; y el volumen de publicaciones aumentó en más de un 25% si se compara la producción científica de 2015 con la de 2010", recalzó el experto.

No son los únicos puntos que avanzan. Otros siguen cosechando buenos resultados aunque necesiten seguir caminando: "El número de alumnos y profesores extranjeros sigue en aumento, aunque sigue siendo bajo; mantenemos una amplia y sólida base investigadora, pero la calidad y la excelencia es mejorable", ilustró Ana Botín, presidenta de la Fundación CYD.

¿Cuál es la formación de los profesionales españoles?

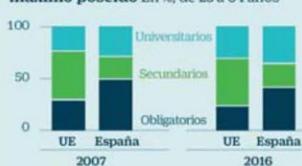
Tasa de actividad y ocupación por nivel de estudios en el año 2016



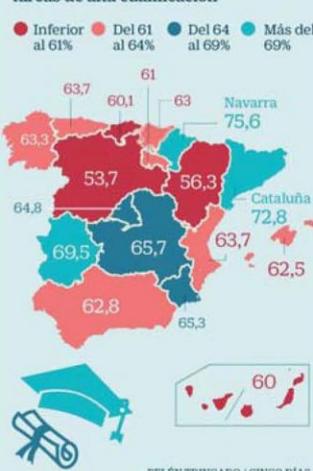
Tasa de paro por nivel de estudios



Población según su nivel de educación máximo poseído



Contratos realizados con graduados universitarios para desempeñar tareas de alta cualificación



Ocupación y paro en España y la UE en graduados superiores



Fuente: Informe CYD 2016

BELEN TRINCADO / CINCO DÍAS



▶ 13 Septiembre, 2017

UNIVERSIDAD

Mejora la empleabilidad de los titulados universitarios

A. N. - Madrid

La Fundación Conocimiento y Desarrollo (Fundación CYD) presentó ayer en Madrid la XIII edición del Informe CYD, que se ha consolidado como un documento de referencia sobre la Universidad española y su contribución al desarrollo. En esta entrega destaca que las universi-

dades españolas empiezan a reflejar en positivo el cambio de tendencia de la situación económica general. En el acto participaron el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, Segundo Píriz; la presidenta de la Fundación CYD, Ana Botín; el presidente del Comité Ejecutivo de la Fundación CYD, Javier Monzón, y fue

clausurado por el rector de George Mason University, Ángel Cabrera.

Durante los años de crisis las universidades han aprendido a gestionar su actividad con menos recursos obteniendo, sin embargo, buenos resultados. Se trata ahora de mantener los niveles de eficiencia alcanzados intentado conseguir objetivos más ambiciosos, que coloquen al sistema universitario español en mejores posiciones en el contexto internacional. Una universidad comprometida socialmente que continúe impulsando la transformación de la economía española

hacia una economía más competitiva internacionalmente y capaz de aumentar el bienestar.

Ana Botín afirmó que «es el momento de pasar a la acción. Muchas universidades, rectores, decanos y directores de departamento, profesores y también alumnos han puesto en marcha iniciativas valiosas, análisis y valoraciones dignos de ser tenidos en cuenta, e ideas y propuestas que merece la pena materializar». Destacó que «la educación debe ser una prioridad para todos —universidades, administraciones públicas y agentes económicos y sociales— y, de forma

particular, para las empresas, que compartimos espacios comunes cada vez más amplios con las instituciones educativas. Juntos afrontaremos mejor el futuro».

Según el Informe CYD 2016, el mercado de trabajo español para los titulados en educación superior, que suponen un 35,7% de la población de entre 25 y 64 años, ha tenido un mejor comportamiento en los tres últimos años que el de la media de la UE. En 2016, la tasa de ocupación de los graduados españoles acortó en dos puntos la diferencia respecto a la del conjunto de la UE —en 2016 era cinco puntos inferior—.



La OCDE alerta de la brecha de género en estudios técnicos

Las mujeres sólo representan el 24% de las matriculaciones, mientras que en el sector educativo y sanitario su presencia es «desproporcionada»

E.GENILLO- Madrid

Los perfiles profesionales vinculados a la Tecnología de la Información son los más demandados por el mercado, según la consultora Randstad Professionals. Por ello en España, el segundo país europeo con la tasa de paro juvenil más alta, cada vez son más los jóvenes que deciden apostar por estas carreras. Según el último estudio de la OCDE «Panorama de la Educación 2017: indicadores de la OCDE» los graduados en 2015 en áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) supusieron el 26% del total, una cifra mayor que la media de los países de la OCDE (23%).

Desde la llegada de la crisis, estos perfiles profesionales están contribuyendo especialmente al desarrollo y el crecimiento económico, pues tienen una tasa de empleabilidad mayor y están mejor remunerados que los vinculados a las Humanidades y Ciencias Sociales. Aunque según el informe de la OCDE, España está haciendo los deberes en la promoción de las carreras científicas y tecnológicas, alerta de la gran brecha de género en este área de estudio (si bien reconoce que es una tónica común en el resto de países de la OCDE). Sólo el 24% de los

CLAVES

► SALIDAS LABORALES

La tasa de empleo entre jóvenes con estudios terciarios es del 76%, el 68% entre aquellos con titulaciones de Bachiller, y solo del 60% para los que no finalizan la ESO.

► BACHILLER

No obstante, el 35% de los jóvenes españoles entre 25 y 34 años no alcanza el nivel de educación secundaria superior, mientras en la OCDE se reduce a un promedio del 16%.

► MENOS INVERSIÓN

Según la OCDE, el gasto medio en Educación de los países avanzados es de un 5,2% de su PIB, mientras en España apenas llega al 4,3%.

nuevos alumnos españoles de ingenierías, producción industrial y construcción fueron mujeres en 2015 y la proporción de éstas en estudios de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) fue tan solo del 12%. Sin embargo,

alerta el informe, las mujeres tienen una presencia «desproporcionada» en las carreras relacionadas con el sector educativo (España, 79%; OCDE, 78%) así como en salud y bienestar (España, 72%; OCDE, 75%). «El Gobierno deberá marcarse como objetivo reducir la brecha de género mediante servicios de orientación e información que aseguren la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres a la hora de escoger un área de estudio», puntualiza.

Sin embargo, la gran asignatura pendiente del sistema educativo español sigue siendo la Formación Profesional (FP). El último informe educativo de este grupo de 35 países pone de relieve que el nuestro apuesta poco por este modelo educativo, que durante años fue visto como la peor salida profesional. Pese a que se ha demostrado que es un arma efectiva contra el desempleo juvenil —tiene un 74% de perspectivas de empleo en España frente al 63% de los que terminan la ESO— sólo el 12% de los estudiantes optan por la FP mientras que en el resto de países industrializados la tasa se sitúa en torno al 26%.

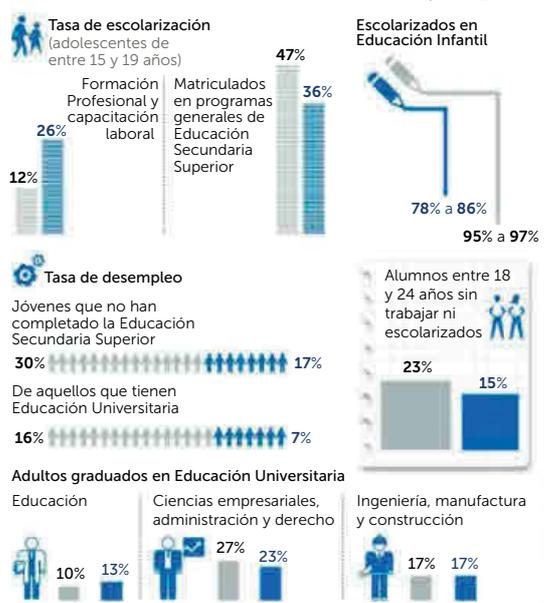
A la OCDE le preocupa también la situación enquistada del de los conocidos como «ninis» tras la crisis económica. «A pesar de los esfuerzos realizados por

Radiografía de la Educación española

BRECHA DE GÉNERO EN LAS ÁREAS DE ESTUDIO



EMPLEO Y EDUCACIÓN



Irlanda, Italia, Portugal y España, el porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan es cinco puntos superior al que tenían en 2005», lamenta la OCDE. Solo Turquía (33%), Italia (32%) y Brasil (27%) cuenta más «ninis» entre su población joven. La

radiografía de los jóvenes en España es la siguiente: el 58,4% están escolarizados (por un 52% de media en la OCDE), el 18,5% está trabajando y un 23,2% ni estudia ni trabaja. Un porcentaje que en la media de los países avanzados es apenas del 15%.



La OCDE alerta de un sesgo de género en estudios técnicos

I. Benedito, Madrid

Las carreras "técnicas" (matemáticas, ciencias, ingeniería...) continúan siendo fundamentalmente masculinas en España. Se trata de un problema del que alerta la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su informe Panorama de la Educación 2017, que se da de manera generalizada en los 35 países que lo componen. La brecha de género en el escenario educativo es tan aguda que la proporción de alumnas apenas llega al 12% en áreas como Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), frente al 19% de media de la OCDE. La presencia femenina gana peso en carreras relacionadas con el sector educativo (79%) y en salud y bienestar (72%).

España es el tercer país de la OCDE con mayor proporción de adultos de entre 25 y 64 años con estudios superiores técnicos (denominados STEM). Un 30% de los estudiantes que eligen este tipo de estudios terciarios. Se trata de carreras clave para el empleo, ya que son las que más salidas (con una tasa de empleo del 80%) y mejores salarios proporcionan. Este "fuerte sesgo de género" podría influir en las cifras de desempleo femenino, que alcanzaron las 1.950.889 paradas en julio. En España, la tasa de empleo de quienes cuentan con estudios universitarios es del 76%.

Sin embargo, uno de cada tres jóvenes españoles de entre 25 y 34 años no llega a acabar educación secundaria superior, lo que supone una tasa del 35% que más que duplica la media. España también suspende en el grado de escolarización para programas de Formación Profesional (FP) y eso que éstos estudios tienen un mayor grado de ocupación (74%) que las titulaciones generales (63%). Sólo el 12% de los jóvenes de entre 25 y 34 años están matriculados en este tipo de programas, frente al 26% de media. Precisamente, la OCDE señala que los países con programas de FP y capacitación laboral bien asentados "son más efectivos en paliar el desempleo juvenil". En España, sólo un 0,4% de alumnos de educación secundaria superior está matriculado en programas formativos que compaginan trabajo y estudios, frente a la media del 17% de la OCDE.



► 13 Septiembre, 2017

“Quizá en el futuro haya robots matriculados en la Universidad”

La Universidad española empieza a reflejar el cambio de tendencia de nuestra economía: el último **Informe CyD** nos sitúa al borde de una revolución tecnológica que modifica nuestra vida y nuestro trabajo.

Expansión. Madrid
“La educación debe ser una prioridad para todos —universidades, administraciones públicas y agentes económicos y sociales— y, de forma particular, para las empresas, que compartimos espacios comunes cada vez más amplios con las instituciones educativas”. Esta es una de las ideas expresadas por Ana Botín, presidenta de Santander, durante la presentación, ayer, del **XIII Informe CyD**, de la Fundación Conocimiento y Desarrollo.

La investigación destaca este año que las universidades españolas empiezan a reflejar en positivo el cambio de tendencia de la situación económica general.

Mejora la empleabilidad de los titulados universitarios españoles. El paro entre los universitarios españoles en 2016 fue del 10,9%, acortando en tres puntos la brecha con la UE en los tres últimos años. Un 35,7% de los españoles en edad de trabajar son universitarios.

Además de Botín, que también es presidenta de la Fundación CyD, en el acto participó el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, Segundo Piriz; el presidente del Comité Ejecutivo de la Fundación CYD, Javier Monzón, y el rector de George Mason University, Ángel Cabrera.



Ana Botín, ayer, durante la presentación del Informe CYD.

Un nuevo motor económico

La presidenta de Santander, Ana Botín, recordó que “en España, la consolidación de la recuperación económica es ya un hecho. 2017 será el tercer año consecutivo de crecimiento del PIB por encima del 3%”. Ana Botín cree que “un país que quiera ser dueño de su destino requiere un sistema universitario de calidad, accesible y comprometido. Debemos invertir de manera decidida en las universidades para que puedan conseguir los recursos necesarios, económicos y humanos, para dar respuesta a las demandas de la sociedad actual. Y ésta es tarea de todos, de las universidades, de las instituciones públicas, de las empresas y de la sociedad”.

Revolución tecnológica
Parafraseando a Klaus Schwab en su libro *La cuarta revolución industrial*, Botín aseguró que “estamos al borde de una revolución tecnológica que modificará fundamentalmente la forma en que vivimos, trabajamos y nos relacionamos. En su escala, alcance y complejidad, la transformación será distinta a cualquier situación que el género humano haya experimentado antes. Las nuevas tecnologías están dominando este cambio gigantesco, pero como en todo cambio social, la acción humana será determinante para gestionar su evolución y sus implicaciones”.

La presidenta de Santander se pregunta “si en un futuro

cercano tendremos también a robots matriculados en las universidades (en cuyo caso espero que permitan aplicar libertad de tasas), pero confío en que sigamos formando personas que puedan liderar el futuro, con capacidad de asumir riesgos y gestionar el cambio, con visión global y sensibilidad social. Estamos en un momento crítico para la sociedad. Y las universidades tendrán de nuevo, un papel clave como depósito y motor del conocimiento. En el mundo actual, donde hay tantas incertidumbres y desafíos, las universidades son decisivas para lograr construir sociedades más sostenibles, que sepan integrar culturas diversas y tengan una visión de futuro abierta e inclusiva”.

La tecnología domina el cambio, aunque la acción humana sigue siendo determinante

Mejora la cultura emprendedora en la universidad y la colaboración con las empresas

LAS CARRERAS CON MÁS Y MENOS SALIDAS

Situación laboral en 2014 de los titulados universitarios de grado y primer y segundo ciclo en el curso 2009-2010, por titulaciones

>% trabajando



>% en paro



Fuente: Fundación CYD

Expansión

Por lo que se refiere a las noticias positivas que refleja el informe, las mejoras más destacadas en 2016 son el fomento de la cultura emprendedora en la universidad; la formación de capital humano y la colaboración creciente entre el mundo académico y la empresa.

Dónde mejorar

Hay también aspectos de mejora, como es el caso del número de alumnos extranjeros y de profesores, que va en aumento pero sigue siendo muy bajo; mejora algo el ritmo de renovación y crecimiento del profesorado, pero la movilidad es aún reducida; mantenemos una amplia y sólida base investigadora, pero la calidad y la excelencia es me-

jorable; y aumenta el gasto en I+D y la colaboración con las empresas, pero los ingresos por transferencia, patentes y licencias son todavía reducidos.

El Informe incluye este año un capítulo dedicado a la situación de las universidades españolas en las clasificaciones internacionales, que logran en conjunto una razonable representación en los niveles medios. Botín destaca que “nuestro sistema universitario ha mostrado, durante la crisis, una notable capacidad de resiliencia, un término que nace en la ingeniería y que durante la última crisis fue también adoptado por la banca, de ahí que algunos lo conozcamos muy bien”.

Radiografía del mundo académico

● En 2015, y por primera vez en la década actual, los presupuestos liquidados por las universidades públicas españolas muestran un crecimiento positivo tanto de los ingresos como de los gastos, del orden del 3% en ambos casos. Aun así, la importante reducción de costes desde 2009 no ha sido suficiente para compensar el descenso de los ingresos desde dicho año.

● El personal docente e investigador (PDI) alcanzó en el curso 2015-2016 las 118.094 personas, un aumento del 2,4% respecto al curso anterior.

● El mercado de trabajo español para los titulados en educación superior, que supone un 35,7% de la población de entre 25 y 64 años, ha tenido un mejor comportamiento en los tres últimos años que el de la UE. En 2016, la tasa de ocupación de los graduados españoles acortó en dos puntos la diferencia respecto a la del conjunto de la UE. Y la tasa de paro redujo en 3 puntos la diferencia respecto a la UE: en 2016 era poco más de seis puntos superior (10,9% frente a 4,7%) y en 2013 era de nueve puntos (14,9% frente a 5,9%).

● Se destaca un aumento del 2,7% del gasto en I+D (3.704 millones de euros) tras una disminución continuada desde el inicio de la década. El volumen de captación de recursos, fruto de la colaboración entre universidades y empresas, muestra una ligera recuperación de los ingresos, del 5,2% respecto al 2014 (468 M€ en 2015), pero no logra contrarrestar la disminución continua experimentada desde 2008.

● El volumen de publicaciones aumentó en más de un 25%.



► 13 Septiembre, 2017

EDUCACIÓN INFORME DE LA FUNDACIÓN CYD

UNIVERSITARIOS CON EMPLEOS POCO CUALIFICADOS

El 36,8% de los graduados españoles trabaja en puestos que requieren una preparación inferior a la suya, mientras que en la UE es el 23%

IVÁN RUIZ JIMÉNEZ MADRID

El escenario laboral para los universitarios en España se enfrenta a una paradoja: sus niveles de paro son menores respecto a las personas con estudios inferiores, pero tienen ante sí el fenómeno de la sobrecualificación. En el año 2016, el 36,8% de los universitarios que trabajaban lo hacían en puestos para los que se requería una formación menor, frente al 23% que se registra en los países de la UE, según el Informe de la Fundación Conocimiento y Desarrollo (CYD) presentado ayer sobre la contribución de las universidades españolas al desarrollo.

Esta tendencia se vio acrecentada durante el pasado año, cuando el 34,4% de los contratos hechos a graduados universitarios fueron para que desempeñaran «tareas de baja cualificación». Son siete décimas más respecto a los datos de 2015 y algo más de cuatro puntos si se toma como referencia 2010. El informe también destaca que un 8,8% de los contratos firmados por titulados superiores fueron para desempeñar ocupaciones para las cuales no sería necesario ningún tipo de estudio.

Por sexos, la sobrecualificación afecta más a hombres que a mujeres. En el caso de los varones, el 35,1% de los contratos firmados en 2016 por universitarios fue para realizar

tareas de baja cualificación, mientras que en el de las graduadas el dato desciende al 33,9%. La brecha es mayor si se observan los trabajos que no requieren ningún estudio: el 12,1% de ellos frente al 8,8% de ellas.

«No es un tema que haya que imputarle a la universidad exclusivamente, sino que es el mercado el que demanda o no titulados», aseguró Martí Parellada, coordinador general del estudio. El documento destaca que el nivel de sobrecualificación española es «relativamente elevado» y critica que «la estructura productiva no genera suficientes ocupaciones de alta cualificación en comparación con los países de la UE», un problema acrecentado por el volumen de universitarios, donde España «sí está entre las de los principales países europeos».

Según Parellada, la Universidad española necesita de manera «crucial» una mayor dotación de recursos, por lo que las administraciones públicas deberían priorizar esta inversión. Según los datos más recientes, que corresponden a 2013, el gasto en educación superior por estudiante en España fue un 20% inferior al promedio de la OCDE. A pesar de ser consciente de que no es una política «fácil» por el «déficit» de España, Parellada defendió que esta actuación es «imprescindible» para mejo-



Alumnos de la Universidad del País Vasco durante una clase. IÑAKI ANDRÉS

rar la situación de la universidad y su competitividad internacional.

Junto a ello, Parellada remarcó la necesidad de acometer una reforma del sistema universitario de manera complementaria a la dotación presupuestaria. En este sentido, pidió que

se otorgue mayor autonomía a los campus para que «sus órganos tengan una mayor capacidad en la toma de decisiones» y puedan «fijarse objetivos» para vincularlos así con una «mayor rendición de cuentas» y ligar la financiación a los resultados.

AMP-Aumentan en 2016 los universitarios contratados para empleos de baja cualificación, hasta el 34,4%, según un estudio

Ana Botín anima a las empresas a "materializar" las iniciativas, ideas y propuestas de las universidades: "Hay que pasar a la acción"

MADRID, 12 Sep. (EUROPA PRESS) -

El porcentaje de graduados universitarios contratados en 2016 para puestos que requieren una baja cualificación sube hasta el 34,4%, siete décimas más respecto a 2015 (33,7%) y más de cuatro puntos porcentuales si se compara con el año 2010, según el 'Informe de la Fundación Conocimiento y Desarrollo (CYD). La contribución de las universidades españolas al desarrollo'.

El documento, presentado este martes 12 de septiembre en Madrid, advierte de que el nivel de sobreeducación español es "relativamente elevado" y que esto se debe a que la estructura productiva de España no genera suficientes ocupaciones de alta cualificación, en comparación con los países de la Unión Europea. En cambio, España está a la cabeza de Europa en cuanto a la tasa de graduados universitarios.

En concreto, el informe revela que el 23,4% de los contratos realizados en 2016 por graduados universitarios fueron para tareas para las que bastaría con un nivel de educación secundaria --Bachillerato, ESO o FP de grado medio-- y que incluso un 8,8% de contratos fueron firmados para desempeñar ocupaciones elementales, para las que no sería necesario ningún tipo de estudios.

En total, de todos los graduados universitarios que estaban trabajando en 2016, el 36,8% lo hacían en puestos de baja cualificación frente al 23% de la media de la Unión Europea. España se sitúa en este ámbito sólo por detrás de Chipre (36,7%), es decir, es el segundo país con más sobreeducación.

Este desajuste entre la demanda de alta cualificación y una oferta insuficiente implica, según los autores de este trabajo, por un lado, la existencia de parados con estudios superiores y, por otro, la presencia de un cierto grado de empleo no encajado, esto es, que personas con un nivel superior de estudios trabajen en puestos para los que no se necesita un nivel de cualificación tan elevado.

Con datos del Servicio Público de Empleo Estatal, en 2016, el 65,6% de los contratos firmados por graduados universitarios en España fueron para empleos de los grupos ocupacionales de alta cualificación --directores y gerentes, técnicos y profesionales científicos e intelectuales y técnicos y profesionales de apoyo--, mientras que el resto de los contratos realizados en 2016, el 34,4%, se corresponden con ocupaciones de baja cualificación.

Esta sobreeducación afecta más a los hombres que a las mujeres, ya que en el primer caso, el 35,1% de los contratos firmados por universitarios fue para realizar tareas de baja cualificación, mientras que en el de las graduadas este dato baja al 33,9%. Esta brecha se observa en los trabajos de muy baja cualificación, pues el porcentaje de varones graduados contratados para empleos en los que no se necesita ningún estudio llega al 12,1%, más de tres puntos por encima del dato general (8,8%).

Por comunidades autónomas, los menores niveles de sobreeducación se registraban en Navarra y Cataluña, mientras que en el extremo opuesto se encuentran en Castilla y León y Aragón. El aumento del nivel de sobrecualificación ha sido generalizado en la mayoría de las regiones, salvo en La Rioja, País Vasco, Castilla-La Mancha, Extremadura y Navarra. Por sexos, esta sobreeducación fue menor en 2016 para las mujeres

universitarias que para los hombres en la mayoría de las regiones españolas, excepto en Aragón, Canarias, Madrid y Galicia.

"La sobreeducación no es un tema que cabe imputar la universidad exclusivamente", ha afirmado el coordinador del informe, Martí Parellada en la presentación, donde ha señalado que tanto la Administración como las universidades tienen una importante tarea en este sentido, empezando por analizar la situación laboral de los egresados de manera conjunta.

MEJORÍA PERO NO RECUPERACIÓN

Parellada ha celebrado que la universidad española se encuentra en un "punto de inflexión positivo" con la mejoría en varios aspectos, aunque todavía está "lejos" de los niveles previos a la crisis (2008-2009). Así, ha destacado el aumento de los ingresos liquidados de las universidades, por primera vez en el curso 2015-2016; la reducción del paro entre graduados, y el incremento del personal, tanto docente e investigador como de administración.

Junto al vicepresidente de la Fundación CYD, Francesc Solé, este investigador ha insistido en que las universidades españolas tienen que mejorar en todos los indicadores relativos a la investigación, en transferencia, orientación internacional --contratación de profesores extranjeros y oferta de grados en otros idiomas--. Asimismo, ha insistido en la necesidad de una mayor inversión: "No es posible mejorar sin aumentar los recursos públicos, que siguen un 20% por debajo del nivel de 2009".

CRECE EL PROTAGONISMO DE LAS PRIVADAS

Otro de los asuntos que destaca en la última edición del Informe CYD se refiere al crecimiento del número de universidades privadas, que, según los autores "están aumentando su protagonismo en el mapa universitario español, en particular en aquellas comunidades autónomas donde la creación de estas universidades se ha producido con mayor intensidad".

El porcentaje de matriculados en universidades privadas ha crecido en la última década y representan ya, en relación con el conjunto de las universidades españolas, el 13,5% del alumnado de grado y el 32,5% de máster. Asimismo, el documento constata que mientras que el aumento del personal docente e investigador (PDI) de las universidades españolas fue en el curso 2015-2016 del 2,4%, el aumento de las privadas fue del 7,3%.

Al igual que con los matriculados, los que egresan de universidades privadas también han aumentado su peso relativo en detrimento de las públicas. En 2015-2016, el 15,3% de los egresados de grados y el 32,2% de los titulados de máster provenían de centros privados. Sin embargo, el gasto en I+D siguió realizándose mayoritariamente en las universidades públicas (91,1%) muy lejos del de las privadas (5,9%).

Tras la presentación del informe a los medios, la presidenta de la Fundación CYD y del Banco Santander, Ana Botín, ha animado a los dirigentes de empresas y a los rectores allí presentes a "pasar a la acción" y tener en cuenta las "valiosas" iniciativas puestas en marcha por universidades, sus dirigentes, profesores y alumnos, que, a su juicio, "merece la pena materializar".

"La educación debe ser una prioridad para todos -universidades, administraciones públicas y agentes económicos y sociales- y, de forma particular, para las empresas, que compartimos espacios comunes cada vez más amplios con las instituciones educativas. Juntos afrontaremos mejor el futuro", ha aseverado.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



► 13 Septiembre, 2017

GABRIEL PÉREZ ALCALÁ. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCÍA

● Pérez advierte de los posibles efectos de la bonificación de matrículas de la Junta y aboga por un mayor control de la calidad de las universidades

“Existe una burbuja universitaria, pero de centros malos”



Gabriel Pérez Alcalá, rector de la Universidad Loyola Andalucía, ayer.

sitiva porque supone un ahorro de una tasa, pero, al mismo tiempo, tiene un efecto que habrá que calcular. Nada es gratis, que no me cuenten historias. Se ha sustituido una tasa (universitaria) que pagaba el usuario que usaba el servicio por una financiación con impuestos que pagamos todos. Un pequeño detalle a tener en cuenta. O le quitan financiación a las universidades o todos pagamos esta bonificación a través de impuestos, y se lo dice un profesor de Economía. Además, habrá que calcular si esto puede tener efectos perversos o no sobre el rendimiento de los estudiantes. Si esto es gratis ¿no habrá una mayor presión a los profesores para que aprueben a los alumnos?

—¿Cómo le afecta esta política a las universidades privadas?

—No nos afecta. Nosotros somos una universidad que cobra por sus servicios y que tiene un sistema de becas. El estudiante sabe que viene aquí pagando un precio. Que las universidades públicas bajen sus tasas de mil euros a cero no nos afecta.

—¿Hay una burbuja universitaria a causa de la proliferación de centros privados como advierten algunos sectores políticos?

—Existe una burbuja universitaria, pero de centros malos. El problema no es el número de universidades que hay, sino la calidad

“ Las universidades públicas también eligen a sus alumnos a través de la nota de corte. Todos escogemos”

Cristina Díaz

Gabriel Pérez, rector de la Universidad Loyola Andalucía, hace balance de los cinco años de historia de esta institución académica privada, con sede en Sevilla y Córdoba, que ha logrado superar ya los 2.500 estudiantes.

—¿Qué novedades presenta este nuevo curso la Universidad Loyola Andalucía?

—Muchas. Para empezar, la Junta nos ha autorizado varias titulaciones de ingeniería, que nos permitirá completar nuestra oferta académica de grados y posgrados. Este año, inauguramos el grado en Ingeniería Mecatrónica y Robótica, y el de Ingeniería Informática y Tecnologías Virtuales. Se completa así el catálogo de titulaciones, a expensas del máster en Psicología General Sanitaria, que espero que esté en marcha el próximo año.

—¿Significa esta ampliación del catálogo que ya no hay discrepancias con la Junta de Andalucía?

—Este año el proceso ha ido mejor, lo que ha permitido la ampliación del catálogo, aunque no nos han autorizado todo lo que solicitamos. Tenemos nuestras discrepan-

cias como puede tener cualquiera, pero la relación es mejor. Reconozco que el pasado año fui muy duro con la Junta en mi discurso de apertura del curso por este tema, pero este año no tengo queja.

—Su Universidad cuenta ya con más de 2.500 estudiantes en los programas reglados con sólo cinco años de vida. Su crecimiento es muy rápido.

—Loyola crece a un ritmo cuatro o cinco veces por encima de lo normal. Este año hemos recibido 250 estudiantes de más de 30 países, y 300 de nuestros alumnos van a estudiar fuera de nuestras fronteras. Además de la internacionalización, se consolida mucho todo el tema de la empleabilidad. Tenemos más de mil convenios de prácticas en empresas. Y las primeras promociones, que están saliendo ahora, se están colocando. Vamos por muy buen camino.

—¿Pretenden ampliar aún más su oferta?

—Sí, pero ya la siguiente fase, que tendrá que ver con el campo de las Artes y las Humanidades, tardará unos años. Hay una serie de requisitos legales que hay que cumplir.

—El curso pasado abrieron un nuevo campus en Dos Hermanas.

—¿Hay más proyectos de infraestructuras en mente?

—Loyola está creciendo continuamente. El año que viene alcanzaremos los 3.000 alumnos, por lo que necesitaremos más espacios y habrá que empezar a construir. El Ayuntamiento de Dos Hermanas nos cedió en 2013 un terreno en Entrenúcleos y ahí es donde queremos construir un nuevo edificio.

“ Con sólo cinco años de vida, tenemos ya 150 convenios con universidades de todo el planeta”

—¿Cuándo prevén que empiecen las obras?

—Espero que pronto. El proyecto arquitectónico está ya terminado pero aún falta tomar muchas decisiones internas y pedir los permisos pertinentes.

—Esta semana se celebra en Sevilla el 29º Congreso Internacional de la Asociación Europea de Educación Superior. ¿Qué papel juega la Universidad Loyola Andalucía?

—Hemos querido aprovechar este evento para hacer tres cosas importantes. La primera, para visibilizar que efectivamente somos una universidad nodo en una red muy importante de relaciones internacionales. Con sólo cinco años de vida, tenemos ya 150 convenios con universidades de todo el planeta. También queremos lanzar un mensaje interno a la universidad sobre nuestra proyección internacional y nuestra aspiración a convertirnos en una universidad cosmopolita y global.

—¿Y la tercera?

—En la feria, del mismo modo que se han unido las universidades públicas andaluzas, las 35 universidades de la Compañía de Jesús nos hemos agrupado bajo un mismo stand. Y vamos a aprovechar esta unión para anunciar a todas las universidades que, además de ser una red muy grande, estamos construyendo una Asociación Internacional de Universidades Jesuitas, que se presentará en julio de 2018 en la Universidad de Deusto (País Vasco).

—¿Qué opina de la bonificación de matrículas universitarias puesta en marcha por la Junta?

—Esta medida tiene una parte po-

de éstas. Le pongo un ejemplo. Sólo en la bahía de San Francisco, en Estados Unidos, hay más universidades concentradas que en toda Andalucía. Lo que hay que controlar es la calidad de las universidades, no el número. ¿Hay burbuja? No. Lo que sobran son universidades malas.

—¿Son los estudiantes los que deben elegir la universidad a la que van o, por el contrario, las universidades las que deben seleccionar a sus alumnos?

—Debe haber un doble criterio, un equilibrio. Por un lado, el estudiante tiene que elegir su universidad, pero debe cumplir una serie de requisitos. Nosotros sí seleccionamos a nuestros alumnos por criterios académicos a través de una prueba propia. Pero las universidades públicas también eligen a sus alumnos. Lo hacen a través de la nota de corte de Selectividad. Estoy cansado de la retórica. Hay carreras que seleccionan a sus alumnos igual que nosotros. Matemáticas, Medicina, el doble grado de Física y Matemáticas y casi todas las de la rama de Ciencias de la Salud. Todos escogemos. Digamos las cosas como son.

VÍCTOR RODRÍGUEZ



Enlaces a noticias digitales

Selectividad en Sevilla

http://cadenaser.com/emisora/2017/09/12/radio_sevilla/1505210654_142451.html

Una treintena de docentes de US se concentran frente al Congreso Internacional de Educación por su precariedad

<http://ecodiario.eleconomista.es/espana/noticias/8602572/09/17/Una-treintena-de-docentes-de-US-se-concentran-frente-al-Congreso-Internacional-de-Educacion-por-su-precariedad.html>