



**RESUMEN DE MEDIOS
13 DE SEPTIEMBRE 2016**



► 13 Septiembre, 2016

Gabilondo, con el flamenco. El periodista Iñaki Gabilondo fue ayer el encargado de inaugurar el I Congreso Internacional Flamenco y Comunicación, organizado por las Universidades de Sevilla y Cádiz y la Bienal de Flamenco, en colaboración con el Instituto Andaluz del Flamenco, y que se desarrolla hasta el próximo viernes 16 de septiembre. Desde hoy, las sesiones se trasladan desde el Paraninfo de la Universidad de Sevilla hasta el Monasterio de Santa Clara.



ACTIVIDADES PARALELAS

JUANITO VALDERRAMA

Síntesis: Distintos expertos en el estudio del flamenco se reunirán durante las mañanas del 27 y 28 de septiembre en el Espacio Santa Clara para estudiar y analizar la figura de Juanito Valderrama, una leyenda del flamenco que este año habría cumplido su centenario. El simposio está supervisado por su hijo.

27 Y 28 DE SEPTIEMBRE. DE 10 A 14 HORAS. SANTA CLARA

MATILDE CORAL

Síntesis: La mítica bailaora trianera cuenta su vida en primera persona en un documental titulado «Acariciando el aire» que se estrenará con motivo de esta Bienal y en el que analizan la figura de una de las grandes impulsoras de la escuela sevillana otros artistas como Cristina Hoyos o Farruquito.

13 DE SEPTIEMBRE. 19 HORAS. TEATRO ALAMEDA

FLAMENCO Y RADIO

Síntesis: El I Encuentro Internacional de Flamenco y Comunicación, organizado por Ildelfonso Vergara, se centrará en la radio. Iñaki Gabilondo inaugurará el congreso y Jesús Quintero lo clausurará. Entretanto, los mejores profesionales del ramo ofrecerán ponencias, que quedarán reflejadas en una publicación.

DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE. UNIVERSIDAD DE SEVILLA

FLAMENCO Y VINO

Síntesis: «De Mirabrás a Solear» se titula el espectáculo promovido por las bodegas Barbadillo para mostrar las relaciones del flamenco con el vino, un maridaje que explicará el especialista José María Castaño y en el que los asistentes podrán catar distintos caldos mientras escuchan el estilo que mejor casa con ellos.

17 Y 18 DE SEPTIEMBRE. 13 HORAS. SANTA CLARA

Investigación

El flamenco que ni se canta, ni se baila, ni se toca

La Bienal incorporará más de una decena de actividades a su programación principal con la intención de convertir a la ciudad en la capital del flamenco en estas fechas

LUIS YBARRA

Con la idea de complementar los 70 espectáculos que se sucederán desde el 9 de septiembre al 2 de octubre y la iniciativa de ofrecer el flamenco en la calle, la Bienal de Flamenco de Sevilla incorpora en esta XIX edición una amplia oferta de actividades paralelas a su programación principal. Siguiendo con el propósito, se llevarán a cabo diferentes talleres, presentaciones y ediciones discográficas y bibliográficas, así como jornadas, encuentros y exposiciones.

De entre esas actividades, destacan las jornadas que tendrán lugar los días 27 y 28 de septiembre para recuperar de la memoria la figura del maestro Juanito Valderrama, de quien este año 2016 se cumple un centenario de su nacimiento.

La celebración del «I Congreso Internacional de Flamenco y Comunicación: la radio», que se prolongará del 12 al 16 de septiembre, es otra de las apuestas de esta edición. Con este proyecto, en el que ha participado la Bienal junto a las universidades de Sevilla y Cádiz, y que cuenta con la colaboración del Instituto Andaluz del Flamenco, se tratará de mostrar el papel que han desempeñado los medios de comunicación en la socialización del flamenco, siendo la ra-

dio la principal protagonista. Las sesiones contarán con pilares fundamentales en el campo de la radio, así como profesionales de reconocido prestigio en el ámbito de la investigación, el periodismo y el flamenco. En esta línea, la inauguración correrá a cargo de Iñaki Gabilondo, mientras que el congreso será clausurado por Jesús Quintero.

Para los interesados en las Artes Escénicas, el Espacio de Santa Clara acogerá una serie de ponencias bajo el título de «Los lunes de la Academia», donde se ahondará en la escenografía, iluminación y vestuario utilizado en el flamenco a través de una serie de ponencias.

Por su parte, la diseñadora Yaiza Píñillos dirigirá FEW (Flamenco Essential Workshop), un taller de creación de vestuario escénico. La bailaora Olga Pericet ofrecerá una performance en el mismo espacio. Y el bailarín Rubén Olmo, Premio Nacional de Danza 2015, también tomará partido.

Cine documental

Otros acontecimientos a destacar son los estrenos cinematográficos de dos importantes piezas de temática flamenca. Por un lado, «Matilde Coral. Acariciando el aire», un documental de la maestra sevillana que se podrá ver en el Teatro Alameda el día 13. Y por otro, «Alalá», donde se proyectará la inmersión que se ha realizado en el flamenco que se cuece en el barrio de Las Tres Mil Viviendas bajo

la dirección de Remedios Málvarez.

Además, verán la luz durante esta XIX edición publicaciones como «En el mundo», de José Manuel Gamboa, «El ojo partido» de Pedro G. Romero o la reedición de «Pepe el de la Matrona», de José Luis Ortiz Nuevo. A lo que habría que sumarle la presentación de revistas como «Demófilo» o «Teveo Flamenco Not Dead». Así como la celebración de «EX. Feria de la Edición contemporánea y el libro del artista», que este año se dedicará a este arte. También se han anunciado algunas publicaciones discográficas, como la de un disco recopilatorio en el que estarán presentes muchos de los artistas de esta edición.

Con todo, se llevarán a cabo actividades tan variadas como las catas de cante y vino bajo el nombre «De Mirabrás a Solear» en el refectorio de Santa Clara; el desarrollo de «Misión Comercial Inversa Flamenco», con la intención de apoyar a las empresas andaluzas del sector en su internacionalización; o el curso de «Técnica vocal aplicada al flamenco» que Julia Oliva impartirá en el Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (CICUS).

Por último, la Bienal profundizará en la relación entre el festival y las artes visuales, dejando un amplio espacio para diferentes exposiciones. Así el ya mencionado Espacio Santa Clara y el Casino de la Exposición recibirán «Objetivo Flamenco», una muestra colectiva de fotografías de temática flamenca que cuenta con la colaboración de la Asociación de Fotógrafos de Sevilla. Estas son, entre otras, algunas de las actividades de las que será testigo la ciudad en los próximos días. Y de este modo, la Bienal no solo espe-



SENTENCIAS JONDAS

Niña de los Peines

«La mitad de los flamencos de hoy no saben cantar y el público sabe menos, quiere lo fácil y echa a los puros»

SABÍAS QUÉ...

7 de septiembre

El 7 de septiembre de 1909 nacía Antonio Mairena, considerado como uno de los cantaores más importantes de la historia. Tanto por su extensa recopilación de cantes como por la creación de una escuela propia: «el mairenismo», que llega hasta nuestros días, se haría con la III Llave de Oro al Cante a los 53 años de edad. El Festival de Mairena se considera la antesala de la Bienal.



El gran Juanito Valderrama habría cumplido en esta Bienal cien años

Un disco especial

El festival ha editado un disco recopilatorio con algunos de los principales nombres de esta edición, como Mercé o Arcángel

Presentación de libros

Se presentará el último trabajo de José Manuel Gamboa y la reedición de «Pepe el de la Matrona», de Ortiz Nuevo

Escenografía

Todos los lunes se celebrarán en Santa Clara ponencias técnicas

ra convertirse en «un espacio para disfrutar de lo mejor del panorama flamenco actual», sino que también pretende convertirse en «un escenario para pensar y dialogar sobre el flamenco tanto para los aficionados como para los profesionales del sector».

ABC

Iñaki Gabilondo inaugura el I Congreso internacional flamenco y comunicación dentro de la Bienal

El objetivo de este encuentro es mostrar el papel desempeñado por los medios de comunicación en la socialización del flamenco

SEVILLA, 12 Sep. (EUROPA PRESS) -

El periodista Iñaki Gabilondo ha sido el encargado de inaugurar el I Congreso internacional flamenco y comunicación, organizado por las Universidades de Sevilla y Cádiz y la Bienal de Flamenco, en colaboración con el Instituto Andaluz del Flamenco, y que se desarrolla hasta el próximo viernes 16 de septiembre. Desde este martes, las sesiones se trasladan del Paraninfo de la US al Monasterio de Santa Clara.

Con su conferencia 'La radio, casa del flamenco', el veterano periodista ha sido el protagonista de la primera ponencia plenaria tras la inauguración, presidida por el rector de la Universidad de Sevilla, Miguel Ángel Castro; el rector de la Universidad de Cádiz, Eduardo González Mazo; el delegado de Hábitat Urbano, Cultura y Turismo del Ayuntamiento de Sevilla, Antonio Muñoz; el director de la Bienal, Cristóbal Ortega; y el profesor de la Universidad de Sevilla y organizador del Congreso, Juan Luis Manfredi.

Según un comunicado, el objetivo de este encuentro, integrado en el programa de la Bienal de Flamenco, es mostrar el papel que han desempeñado los medios de comunicación, y con especial atención a la radio, en la socialización del flamenco a los largo de los 90 años de relación.

Los protagonistas más representativos de este medio de comunicación analizan durante estos días las claves y los logros que alcanzan los programas especializados en flamenco. Las jornadas se completan con aportaciones sobre el periodismo flamenco a cargo de ponentes de reconocido prestigio en el ámbito del periodismo y la investigación.

También hay previsto un espacio dedicado a la exposición de Comunicaciones, Pósters y Talleres sobre temáticas diferentes que van desde 'El Flamenco en los medios de comunicación analógicos y digitales' hasta 'Flamenco y tecnologías de la comunicación', pasando por 'Redes sociales y flamenco' y el 'Flamenco como sector económico', entre otros.

Durante su intervención, el rector de la Universidad de Sevilla, Miguel Ángel Castro, ha abogado en su intervención por "recuperar desde las universidades el pasado de la llave flamenca, proyectada hacia el futuro con el establecimiento de criterios académicos para su concesión".

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Hoy comienza la selectividad. 2.737 estudiantes sevillanos y casi 11.000 en toda Andalucía se examinan de la última PAU sin saber qué ocurrirá con aquellos que no superen la prueba de acceso

La última prueba de selectividad

M. B.
SEVILLA

Si examinarse de selectividad en septiembre siempre tiene más riesgo que en junio porque el estudiante que no la superar puede quedarse un año «colgado» a la espera de entrar en la universidad, lo de este año será peor. Los exámenes de la Prueba de Acceso a la Universidad que comenzarán hoy serán los últimos ya que el citado examen desaparece este año.

Y en Sevilla hay 2.737 estudiantes que firmarán «el acta de defunción» de una prueba que lleva celebrándose en España desde 1975. O lo que es lo mismo, serán los últi-

mos jóvenes que tengan que hacer esa prueba. Según la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, en toda Andalucía se han matriculado para realizar estos exámenes que se celebrarán los días 13, 14 y 15 en las universidades andaluzas 10.898 estudiantes. De ellos hay 2.737 en Sevilla. Y de los que acuden a realizar esa prueba en la capital hispalense, 329 realizarán el examen en la Universidad Pablo de Olavide. El resto, en la Universidad de Sevilla. Las notas se conocerán el día 21 a partir de las 9.

La incertidumbre es total. Existen dudas porque aún se desconoce cómo se diseñará finalmente el acceso a la universidad a partir del



Exámenes de selectividad ROCÍO RUZ

próximo año que también tendrá, tras la entrada en vigor de la nueva Lomce, una reválida al finalizar el Bachillerato (además de la que se instaurará al acabar la ESO). Se trata de una incertidumbre incrementada por

la falta de Gobierno en Madrid. Y aun más por el hecho de que en Andalucía incluso la pasada semana desde la Junta de Andalucía se anunció la posibilidad de recurrir la normativa estatal para no aplicar esas pruebas. Aunque no está claro que vaya a haber recurso y la propia consejera de Educación, Adelaida de la Calle, quiso lanzar un mensaje de tranquilidad a las familias, lo único que se sabe es que en Andalucía ya están diseñando las pruebas del próximo año.

Las consejerías de Economía y Conocimiento y Educación han constituido un grupo de trabajo junto a las universidades andaluzas para diseñar la prueba de acceso único a la universidad para el curso 2016/2017. Sobre la base de esas pruebas que son competencia estatal. Con ese documento inicial las comunidades tienen un margen de maniobra y la Junta de Andalucía aún no ha aclarado qué hará.

Sólo anuncia que las nuevas pruebas pasan a depender, en mayor medida, de educación secundaria, pues serán obligatorias para aprobar el bachillerato, es decir, reválidas. Nadie aclara si los que suspendan esta última prueba de la selectividad tendrán que hacer también la nueva reválida.

ANDALUCÍA.-Economía.- Casi 11.000 alumnos andaluces se presentan desde este martes a la convocatoria extraordinaria de Selectividad

SEVILLA, 12 Sep. (EUROPA PRESS) -

Un total de 10.898 alumnos se ha matriculado para examinarse de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) o Selectividad en la convocatoria de septiembre en Andalucía, que se celebrará los días 13, 15 y 15 de septiembre, unos 700 más que en 2015, cuando fueron 10-199 los inscritos.

Los datos desglosados por universidades, según la información facilitada a Europa Press por la Consejería de Economía y Conocimiento, apuntan a 2.408 matriculaciones en la Universidad de Sevilla, 1.816 en Granada, 1.752 en Málaga, 1.449 en Cádiz, 1.012 en Córdoba, 849 en Jaén, 736 en Almería, 547 en Huelva y 329 en la sevillana Pablo de Olavide.

El examen consta de una prueba general con cuatro ejercicios: Lengua Castellana y Literatura, Historia de la Filosofía o Historia de España, Lengua Extranjera y una materia de la modalidad de Bachillerato elegida por el estudiante. No existe un mínimo para aprobar cada examen, pero la media de las cuatro asignaturas debe ser igual o superior a cuatro para considerar la prueba aprobada. En esta fase se puede alcanzar una nota máxima de diez y su validez es de carácter indefinido.

No obstante, los estudiantes tendrán la oportunidad de subir nota hasta cuatro puntos examinándose de una prueba específica y voluntaria, en aquellas materias que estén relacionadas con la rama del conocimiento de la carrera elegida. Podrán examinarse de un máximo de cuatro exámenes y solamente contarán las dos notas de mayor puntuación. Las materias superadas en la fase específica tienen validez en el curso que se superan y los dos siguientes cursos --se podrán usar en los procesos de admisión de tres cursos--. Transcurridos esos dos siguientes cursos caducan las calificaciones de la fase específica.

Una vez realizada la prueba, las calificaciones se publicarán el 21 de septiembre --no antes de las 9,00 horas--. Del 22 al 26 se podrá solicitar plaza, y el 28 saldrán las listas con la relación de admitidos, con un plazo del 28 al 30 de septiembre para la matrícula, reserva o confirmación. La segunda adjudicación es el 4 de octubre, y el plazo de matrícula de la misma, del 4 al 6.

Este curso se impartirán en la región 415 grados, con 52.248 plazas de nuevo acceso. En junio, las titulaciones de Medicina, Educación Primaria y Enfermería fueron las más demandadas.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



▶ 13 Septiembre, 2016

Casi un tercio de los discapacitados, en situación de pobreza y exclusión

España gastó 430 euros por persona en 2012 en prestaciones, lo que supone 100 euros menos que la media europea

MADRID. Cerca de un tercio de la población con discapacidad se encuentra en situación de pobreza y exclusión, según el Atlas Laboral de Personas con Discapacidad en España 2016, elaborado por Grupo SIFU y la Universidad de Sevilla, según informó ayer el Centro Especial de Empleo.

Uno de los puntos que analiza el Atlas Laboral 2016 es la pobreza que padece este colectivo y las prestaciones por incapacidad que percibe. El informe pone en evidencia que España presentaba en 2012 una tasa de riesgo de pobreza entre las personas con discapacidad ocupadas del 15,8%, colocándose entre los países europeos con un mayor porcentaje de empobrecimiento entre las

personas con discapacidad, solo superada por Grecia y Rumania.

En referencia a las prestaciones por invalidez, el Atlas Laboral 2016 pone de manifiesto cómo España, a pesar del aumento registrado en este tipo de prestaciones, gastó en 2012 un total de 430 euros por habitante, 100 euros menos que la media europea.

Asimismo, en 2013 el 57,6% de las personas con discapacidad en edad activa recibían algún tipo de prestación. Ese mismo año, España destinó 19.092 millones de euros a gastos en este concepto, lo que representaba un 1,85% del PIB. El estudio muestra un incremento progresivo de las prestaciones en dinero entre 2009 y 2013 y de las prestaciones en especie entre los años 2010 y 2011.

Dentro del país también se encuentran diferencias entre el importe medio de las prestaciones contributivas por incapacidad permanente, desde los más de 1.000 euros al mes en el País Vas-

co a los menos de 800 euros en Extremadura (2014). Andalucía y Murcia muestran el porcentaje más alto de pensiones contributivas por incapacidad, mientras que los porcentajes más bajos corresponden a Madrid, Castilla y León y La Rioja.

Como dato positivo, el estudio revela que durante el periodo de 2008 a 2013 se produjo un aumento de los niveles de formación (educación secundaria y universitaria) de las personas con discapacidad, al tiempo que aumentó también el volumen de población activa con discapacidad.

El estudio revela asimismo que las personas con discapacidad con mayor dificultad para encontrar trabajo y con un mayor riesgo de pobreza y exclusión social son las mujeres, jóvenes, con un grado de discapacidad alto, con discapacidad mental, con bajo nivel de formación y cualificación.

EUROPA PRESS

La dos

Edita Viva Sevilla SL
Grupo Publicaciones del Sur SA



Consejero delegado José Antonio Mallou
Director de Expansión Joaquín Ladron de Guevara
Consejero editorial Manuel Jesús Florencio
Director de Contenidos Abraham Ceballos

Dirección Calle Francos, 14. Semisótano. Planta -1.
41001 SEVILLA
Correo electrónico redaccion@vivasevilla.es
Teléfono 954 293 244 | **Fax** 901 706 513
Dto. Comercial comunicacion@publicacionesdelsur.net
Web www.vivasevilla.es
Depósito legal CA-154-2011

Tirada controlada por PGD
Impreso en papel 100% reciclado

Editoriales

Coexistencia injustificable

El delegado del Distrito Sur aboga por la convivencia entre los vecinos del Plantinar y la movida, cuando la ley es clara: está prohibido beber en la calle

El delegado del Distrito Sur, Joaquín Castillo, ha acuñado la curiosa doctrina de la coexistencia pacífica entre los sufridos vecinos del Plantinar, que protestan por los ruidos y la suciedad que generan y dejan hasta altas horas de la madrugada las personas que beben alcohol en las calles del barrio, y estas últimas, las cuales suelen ser en su mayoría estudiantes que residen en los numerosos pisos de alquiler existentes en la zona. Castillo, en plan pseudo buenista, aboga por hablar con todas las partes en conflicto para que “cada una entre en razón” y se tenga en cuenta -afirma- tanto el derecho de los vecinos al descanso como el de los jóvenes a pasarlo bien. El delegado del Distrito se equivoca gravemente de enfoque y de argumento con tal de no malquistarse con unos y otros por pensar

en el voto en las urnas y así no “mojarse” en la cuestión, que no admite dudas. No existe un derecho a pasárselo bien ingiriendo alcohol en la calle de madrugada y generando ruido y suciedad (con incremento de la factura para el Ayuntamiento a través de Lipasam) a costa del derecho al descanso de los demás, que siempre, siempre, será prioritario. El señor delegado no quiere enterarse de que hace diez años el Parlamento andaluz aprobó la “ley antibotellón” -a instancias además de su partido, el PSOE- y que desde entonces está prohibido beber en la calle, salvo en los sitios autorizados por el Ayuntamiento y, que se sepa, aquél no ha declarado “botellódromo” El Plantinar. Aplique, pues, la ley en el barrio el señor delegado, déjese de equidistancias y póngase al lado de las víctimas: los vecinos.

El modelo productivo

El Observatorio Económico alerta de que no se ha aprovechado la crisis para sentar las bases de otro modelo productivo en nuestra comunidad

El Observatorio Económico de Andalucía ha advertido de que no se están poniendo los cimientos para cambiar nuestro modelo productivo y potenciar los sectores con mayor demanda de tecnología, que son los que mejor resisten los embates de las crisis y donde suele haber también mayor estabilidad en el empleo, más cualificado y generalmente mejor remunerado. Aunque la previsión es que nuestra economía crezca este año en un 2,7%, seguimos dependiendo de la evolución de factores externos, como el turismo se están batiendo todos los récords, en parte por la inseguridad reinante en los mercados competidores de España- y las exportaciones, que tiran del resto y acaban por impulsar el consumo familiar. Ahora bien, en cuanto el viento sople en otra dirección se corre el riesgo de que

vuelvan a manifestarse las debilidades estructurales de nuestro sistema económico, excesivamente dependiente del sector primario, del turismo y de la construcción. El Observatorio ha recordado que tras el estallido de la crisis desapareció el 65% del empleo existente en el mundo del ladrillo, y el paro se disparó a más/menos un millón de personas, habiéndonos instalado ahora por encima de los novecientos mil. Al igual que los fuegos se apagan en invierno con una política preventiva, este “invierno” de la crisis debería haber sido aprovechado para plantar las semillas del futuro, pero la mentalidad de los políticos es cortoplacista, en función de las próximas elecciones. Podremos presumir quizás a final de año de un crecimiento cercano al 3%, pero nuestra economía seguirá teniendo los pies de barro.

Patio de Monipodio

Doñana, otra vez

Rafael Sanmartín

No hace tanto tiempo, para hacer Justicia a la Naturaleza, puesta en valor por los profesores José Antonio Valverde y Francisco Bernis, continuada por Javier Castroviejo y Miguel Delibes de Castro, defendida por Juan de Aizpuru y Francisco García Novo, entre otros profesores y estudiosos del aún naciente movimiento ecologista, una campaña: “Salvemos Doñana”, comenzada en Sevilla por “Averroes estudio andalusi”, un pequeño grupo cultural, se fue extendiendo lento, pero constante, hasta obtener el apoyo y la participación de numerosos grupos, de instituciones como **la Universidad de Sevilla**, los Colegios de Arquitectos de Huelva y Sevilla, el de Ingenieros, el CSIC, y voces mediáticas de tanto peso en aquel momento, como la del doctor y naturalista

“ A unos y a otros sólo les preocupa su beneficio personal inmediato, aunque ese beneficio suponga la pérdida de un enclave natural

Félix Rodríguez de la Fuente, de partidos a partir de 1976. Y del Gobierno de Suecia y el Príncipe Bernardo de Holanda, también criticado por los defensores de la especulación. Entonces, los muy bien situados políticos y empresarios partidarios de convertir Doñana en un erial, de partirla con una carretera hacia la nada, para urbanizar toda la franja costera bajo el lema “las personas son más importantes que los pajaritos”, fueron perdiendo fuerza ante la fuerza de los argumentos de la demostrada realidad: el territorio de Doñana no es útil para el cultivo; en cambio es, y mucho, para el estudio, para la didáctica, para crear y establecer una economía duradera y sostenible. Porque es un Monumento natural insustituible, de una gran fuerza cultural, un espacio de importancia vital para el mantenimiento de la vida en un amplísimo espacio natural, tan amplio que abarca desde el Ártico hasta el Antártico, es decir, prácticamente toda Europa y África; recorrido de las aves migratorias que tienen aquí su

escala, donde anidan y descansan para soportar tan prolongado viaje.

Después de múltiples vicisitudes, en que los pioneros soportaron sucias campañas de desprestigio, insultos y calumnias, por defender el legado patrimonial de esta Joya de la Naturaleza, se impuso la lógica frente a la depredación especulativa. Obtuvo, por fin, la calificación de Parque Nacional con zonas de protección en su entorno, calificadas Parque Natural. Y la UNESCO lo reconoció como Patrimonio de la Humanidad y Reserva de la Biosfera por sus claros y numerosos valores ecológicos, económicos, históricos y pedagógicos. La vida de más de trescientas especies, la limpieza del aire y la calidad del agua, quedaron preservadas.

Ahora, la sórdida rapacería, la codicia de una empresa energética, con el imprescindible apoyo de la Administración central (y centralista), pretenden convertirla en almacén de gas natural. No les importa el daño infligido a las especies que anidan y subsisten en el espacio natural, ni que el fracking pueda mezclar las tres capas freáticas, con la inmediata destrucción de toda vida animal o vegetal. A unos y a otros sólo les preocupa su beneficio personal inmediato, aunque ese beneficio suponga la pérdida de un enclave natural de importancia mundial; ni añadir contaminación, ni envenenar los acuíferos que nutren media Andalucía. Su sordidez parece lo único importante.

Sube y baja

FÁTIMA BÁÑEZ | MINISTRA DE EMPLEO
Exonera a Ybarra de las cuotas sociales tras el incendio



El Ministerio de Empleo ha exonerado al Grupo Ybarra del pago del importe íntegro de las cuotas a la Seguridad Social por los 80 trabajadores afectados por el incendio de su fábrica en Dos Hermanas.

LUIS DE GUINDOS | MINISTRO DE ECONOMÍA
El Estado sólo ha recuperado el 5% de los 51.303 millones a la banca



A pesar de que el Gobierno aseguró que los ciudadanos no pagarían la factura del rescate de bancos y cajas de ahorro, el Banco de España informa de que el Estado sólo ha recuperado el 5% del dinero aportado.

El infiltrado

Fallos en la “modernidad”

Monteseirín presentó el proyecto de las Setas en la Encarnación poco menos como el icono de la modernidad en Sevilla. Pues bien, ahora IU denuncia que los pasillos del mercado no cumplen la legalidad, faltan puertas señalizadas y automáticas y sigue sin resolverse el grave problema de la accesibilidad.

Línea directa

Buscan niños soldados y esclavas sexuales

En el mes de agosto, Beni, una ciudad en Kivu del Norte, en la República Democrática del Congo, ha sido masacrada por fuerzas islamistas ugandesas. Persiguen la imposición de la “Sharía” en el Congo y lo hacen con la ayuda de Boko Haram y de las milicias del Al Shabab.

Pero además, buscan riquezas materiales (minerales) y lo más importante, también, y especialmente, niños soldados y esclavas sexuales. Y mientras eso sucede, y el Congo y otros países africanos se llenan de cadáveres y campos de refugiados, la comunidad internacional guarda silencio, como denunció el pasado mes de agosto el Papa. Un silencio culpable y estúpido, porque nuestra seguridad depende también de la seguridad y el bienestar de África.

Valentín Abelenda Carrillo



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



NOVENO CONGRESO GEOLÓGICO DE ESPAÑA

Susana Díaz resalta la riqueza del patrimonio geológico andaluz

|| Asegura que la Junta ha apostado por su conservación desde hace años

|| Entre 662 elementos inventariados hay tres geoparques, uno en la Subbética

EFE
 sociedad@cordoba.elperiodico.com
 HUELVA

La presidenta de la Junta, Susana Díaz, destacó ayer el «generoso» caudal geológico andaluz con un total de 662 elementos inventariados, así como la apuesta de su Gobierno por su conservación gracias a la Estrategia de Gestión Integral de la Geodiversidad. Lo hizo durante la inauguración en Huelva del IX Congreso Geológico de España, en el que se analizarán los últimos avances sobre el conocimiento del planeta Tierra realizados por geólogos españoles, a través de la exposición de más de 400 comunicaciones y una participación superior a las 500 personas.

Díaz precisó que ese «enorme» caudal es también «una enorme responsabilidad» y que por ello «como Gobierno tenemos que poner cuantos recursos tenemos a nuestro alcance para que se proteja». Recordó que hace seis años la Junta puso en marcha la Estrategia Andaluza de Gestión Integral de la Geodiversidad con la que hoy, después de que «el 80% de sus objetivos haya visto la luz», se ha conseguido «poner en valor cómo se puede gestionar de manera sostenible nuestros recursos naturales, la promoción a través del geoturismo y la importancia de la información del conocimiento a través de todos los programas educativos que lo acercan».

Díaz consideró que «si los conocimientos y estudios que se generan en este sector son importantes para el conjunto de la sociedad, para los Gobiernos se hacen imprescindibles a la hora de esa gestión sostenible de los recursos naturales, a la de anticiparnos a catástrofes naturales y minimizarlas e incluso a la de valorar consecuencias del cambio climático». Todo ello, aseguró, lo tuvo en cuenta el Gobierno andaluz a la hora de poner en marcha esa estrategia, que ha permitido que «por primera vez el patrimonio geológico forme parte de los fondos estructurales, Feder y Feader, una magnífica noticia para todo el sector y un ejemplo de que las cosas se han hecho bien».

Asimismo, destacó la importancia de inventariar ese caudal geológico para protegerlo y conservarlo, algo que se ha hecho y que ha permitido que Andalucía



EFE / JULIÁN PÉREZ

► La presidenta de la Junta de Andalucía, Susana Díaz, ayer durante su intervención en el congreso.

cuenta con unos 662 elementos de este tipo, entre ellos tres geoparques, los de Sierra Norte, Sierra Subbética y Cabo de Gata-Níjar, que participan en los programas de la Unesco.

Díaz resaltó que «hay un trabajo enorme de la comunidad científica, de las distintas insti-

tuciones que han permitido que hoy Andalucía sea consciente del valor del patrimonio natural que tiene y sea capaz de hacer ver al conjunto de la población que tiene que ser compatible su conservación con un desarrollo sostenible de las poblaciones enclavadas en esos lugares estratégicos».

«Hay un refrán que dice 'si las piedras hablaran...' pues hablan y mucho y ustedes conocen su lenguaje e idioma y nos lo traducen y al hacerlo nos permiten ser conscientes del valor y la importancia de conservar nuestro viejo planeta y dejarlo para generaciones futuras», concluyó. ≡

peligro de terremotos

Andalucía, en zona de riesgo

El doctor en Ciencias Geológicas por la Universidad de Sevilla, Juan Antonio Morales, aseguró ayer que Andalucía es una zona «potencialmente de riesgo» en lo que respecta al registro de sismos por su propia ubicación geográfica y al hecho de que África se está moviendo con respecto a Iberia.

En declaraciones a los periodistas antes de participar en el IX Congreso Geológico de España, del que es presidente del Comité Organizador, precisó que la región tiene el Estrecho de Gibraltar, por el que pasa la falla Azores-Gibraltar, y la cordillera Bética, que es una «zona de mucha actividad sísmica por contar con muchas fallas activas».

«Sabemos que ahora mismo

África con respecto a Iberia se está moviendo y esas fallas tienen que moverse para reajustar la posición entre las dos placas, entonces Andalucía es una zona potencialmente de riesgo», ha indicado.

Ante una realidad como ésta, el doctor se ha referido a determinadas cuestiones como la fortaleza de las construcciones o la forma de actuar ante un sismo.

Un experto dice que
 «África se mueve con respecto a Iberia y se tendrán que reajustar las dos placas»

Con relación a las primeras ha indicado que en España «existen unas leyes antisísmicas que si se cumplen no debería de haber ningún tipo de problemas con ellas, salvo que construyas encima justo de un epicentro que fue lo que pasó en Lorca».

En cuanto a lo que es la alerta ciudadana, considera que «hay cosas en que trabajar» y ha apuntado que, en estos momentos, «se está apostando por la realización de cursos desde la Universidad para concienciar a la gente».

De esta forma, los expertos acuden a los institutos y están en colaboración con el 112 para intentar establecer unos protocolos de actuación para cuando ocurren este tipo de casos. EFE



► 13 Septiembre, 2016

«Sé fuerte, hijo, volveremos a por ti»

Juan Francisco volvió ayer a los brazos de su madre biológica, tras cuatro juicios peleando por estar con él

Ambos abogados coinciden en una sola cosa: en lo mal que se ha gestionado el bienestar del menor

Antena3



Maria José Abeng Ayang, la madre biológica

B. TOBALINA- Madrid

Con cuatro años Juan Francisco volvió ayer por primera vez a su madre, María José Abeng Ayang. Es sólo su madre biológica después de que una cadena de errores burocráticos se lo llevaran de sus brazos. «Es idéntico a mí. Si tiene hasta mis dientes separados», dijo la progenitora después de abrazarse con el pequeño. Aunque ayer Juan Francisco perdió también a sus otros padres, los preadoptivos, los úni-

cos a los que había conocido: Noelia Estornell y Alberto Bordes, que entre lágrimas le decían: «Sé fuerte, hijo, volveremos a por ti».

Pero la trágica historia de ayer, de dos familias rotas, de Oviedo y de Sueca (Valencia), comienza mucho tiempo antes. A los 11 años María José denunció ante la Guardia Civil de Oviedo que su madre, natural de Guinea Ecuatorial, no la dejaba llevar una vida europea. Ahí fue cuando su vida se rompió. Las autoridades decidieron ingresarla

en un centro de menores. A los 14 se queda embarazada. Pero no se dan cuenta en el centro. La primera en hacerlo es su madre, cuando María José estaba embarazada de siete meses. Por miedo a que se le quitaran, María José tomó un avión a Guinea para pedir ayuda a su tío. Finalmente consiguieron que volviera. Le aseguraron que se iba a poder quedar con su pequeño. Pero nada más dar a luz le separaron de él. Es entonces cuando comienza esta batalla burocrática en

la que no hay vencedores, sino dos familias rotas de dolor y un pequeño al que no se le ha protegido debidamente. «A la semana de tenerlo, María José comenzó los trámites para recuperar a su hijo. Ha ido a cuatro juicios reclamando que se lo devolvieran», explica Nieves Ibáñez, su abogada. «Mi cliente jamás firmó ningún documento para darlo en adopción». El problema es que se le retira la custodia dado la situación de desamparo de la joven. «Se le quitó erró-

CRONOLOGÍA

► INICIO DEL PROCESO

Juan Francisco fue entregado por las autoridades hace casi tres años al matrimonio formado por Alberto Bordes y Noelia Estornell. La madre biológica, nacida en Guinea Ecuatorial, había tenido al niño a los 15 años.



► RECLAMACIÓN DE LA MADRE BIOLÓGICA

Una vez cumplida su mayoría de edad y superados numerosos problemas de adolescencia, la madre biológica, de nombre María José Abeng Ayang, reclamó judicialmente sus derechos sobre el niño.

► FALLO DE LA AUDIENCIA DE OVIEDO

La Audiencia Provincial de Oviedo falló en favor de dar la custodia del menor de cuatro años a la madre biológica y ordenó a la familia preadoptiva que entregase al niño el lunes 12 de septiembre.



► 13 Septiembre, 2016

Noelia Estornell y Alberto Bordes, padres preadoptivos de Juan Francisco



LAS CIFRAS

250

MENORES

son adoptados cada año en territorio nacional y 1.000, procedentes de otros países.

80%

DE LOS NIÑOS

tienen entre 0 y 6 años en el momento de ser adoptados. España es el cuarto país que más niños foráneos adopta.

9

AÑOS

es la media de tiempo que se emplea en España para adoptar un niño. Si es asiático, de 8 a 15 meses.

20%

DE FAMILIAS

que emprenden el proceso son familias monoparentales. El 80% de los solicitantes son parejas.

los padres de Juan Francisco. Paralelamente, la abuela del pequeño «vuelve» a la vida de su hija. Y decide apoyarla. «María José está estudiando Marketing, no trabaja, tiene 19 años. Sus padres se han comprometido a ayudarla económicamente. Su padre trabaja en Suiza y su madre, que recibe 5.000 euros de pensión, vive entre Oviedo y Suiza», asegura su abogada.

Vila explica que la sentencia de la Audiencia de Oviedo se hizo pública en marzo, «la hemos recurrido y hemos pedido varias veces la suspensión». La ejecución provisional se dictaminó en julio y fue tiempo después cuando la Guardia Civil buscó al menor. «Estábamos en agosto, un mes inhabilitado judicialmente, y mis clientes se habían ido. Allamarme la Guardia Civil, llamé a mis clientes, pero estaban de vacaciones. Nada más volver de vacaciones, el 11 de agosto, nos pusimos en contacto con la Guardia Civil y se procedió ayer a la entrega voluntaria». «No fue voluntaria –alega la letrada de la otra parte–, los padres preadoptivos estuvieron en busca y captura».

A partir de aquí, las versiones de ambos letrados distan tanto que sí o sí uno de los dos miente, lo que en absoluto ayuda al menor. Según Vila, la madre biológica ha tenido «hasta nueve intervenciones por embriaguez y por llevar una vida no adecuada. Alguien podría pensar que eso era cuando era adolescente, pero no ha cambiado. Hay una nueva demanda de privación de patria potestad, porque varios testigos la vieron en estado de embriaguez, semidesnuda y acusando a su pareja de darle mala vida». Algo que desmiente su letrada: «Jamás ha tenido que ser intervenida por algo así. María José es deportista –en internet se ve que compitió en atletismo y que ha recibido ayudas para libros–, no fuma y lleva una vida sana. No pienso permitir que se calumnie y se falte a la verdad y pondré querrelas para todos aquellos que levanten falso testimonio, también yo puedo decir que viven de subsidios, pero lo que importa es el bienestar del menor». Es en lo único que coincide con el otro letrado. La decisión final depende ahora del Supremo.

EL ANÁLISIS / POR JESÚS PALACIOS*

EL NIÑO ES EL QUE PAGA

–¿Qué diferencia hay entre adopción y preadopción?

–La preadopción es una decisión administrativa tomada por los organismos de protección infantil de la comunidad autónoma. La adopción es una decisión judicial que pone fin al procedimiento. Lo habitual es que las dos decisiones vayan en la misma dirección.

–¿Qué circunstancias tienen que darse para que a una madre biológica se le retire un hijo?

–Típicamente, gravísimas situaciones de abandono y/o maltrato, con pronóstico de futuro muy negativo y que no han respondido a los intentos de mejora, cuando éstos han sido posibles.

–El niño, de cuatro años, ha sido entregado a la madre biológica para cumplir con la sentencia de la Audiencia Provincial de Oviedo, recurrida por la familia preadoptiva al Supremo. ¿Es normal que se ejecute el fallo sin que se haya pronunciado el Tribunal Supremo?

–La decisión de la Audiencia debe ser ejecutada por un juzgado, que puede no ejecutarla si aduce daños irreparables. Si la decisión del Supremo siguiera muy poco tiempo después a la de la Audiencia, lo lógico sería esperar, y eso sería lo más deseable desde el punto de vista de los intereses del menor. Lamentablemente, los tiempos y los procedimientos se prolongan excesivamente.

–El letrado de la familia preadoptiva del niño ha explicado que cuando Protección de Menores cedió a la pareja al niño en acogida para una preadopción les dijo que seguro que se iba a quedar con ellos, aunque aún no había acabado el proceso judicial. ¿Se puede considerar un error grave del funcionamiento del sistema afirmaciones de este

tipo por parte de Protección de Menores?

–En realidad, no sabemos exactamente qué se dijo, pero cuando los organismos de protección optan por un preadoptivo es porque tienen la convicción de que el procedimiento judicial será favorable, lógicamente. Pero siempre debe quedar claro que la decisión final es judicial.

–¿Cómo puede acabar un proceso de estas características?

–La sentencia 565/2009 del Tribunal Supremo dictó una jurisprudencia muy clara en la que los intereses del menor en función del tiempo transcurrido con la familia preadoptiva, de su integración en ella y sus vínculos afectivos, de sus condiciones favorables para el desarrollo infantil) deben prevalecer sobre todos los demás. Sin conocer con detalle la decisión de la Audiencia Provincial, daría la impresión de que no se ajusta a la jurisprudencia del Supremo, lo que haría prever un nuevo cambio de situación para el menor. Esa inestabilidad es tan indeseable como las lamentables condiciones en que se ha producido su entrega en un cuartel de la Guardia Civil.

–¿Podría volver de nuevo con sus padres preadoptivos?

Sólo si la sentencia de Tribunal Supremo así lo decide. La jurisprudencia antes mencionada indica que es una posibilidad no remota. Otra posibilidad es que la muy negativa evolución de la familia biológica y de la integración del menor en ella obliguen a una nueva actuación de los servicios de protección infantil. Todos los implicados sufren, pero estos pleitos siempre los paga el niño, al que todos tienen la obligación de proteger.

*Catedrático de Psicología de la Universidad de Sevilla y experto en protección infantil

neamente por ser menor, pero siempre ha estado capacitada». Es en ese momento cuando entra «en juego» la familia de Sueca. Habían abierto un proceso de adopción internacional cuando les dan la preadopción de Juan Francisco «a los 16-17 meses asegurándoles que no se lo van a devolver a la familia biológica, por lo que renuncian a ese proceso», explica su abogado, Enrique Vila.

Desde entonces, los padres adoptivos llevan tres años siendo

«ES IDÉNTICO A MÍ. HASTA TIENE MIS DIENTES SEPARADOS», DIJO LA MADRE BIOLÓGICA

► RECURSO DE LOS PADRES ADOPTIVOS

La familia biológica recurrió al Supremo para paralizar esta sentencia, aludiendo al interés del menor. Juan fue preadoptado con algo más de 16 meses y ahora, con cuatro, debe volver a un entorno que, en su opinión, «no le favorece».



► RECOMENDACIÓN DE BIENESTAR SOCIAL

La Consejería de Bienestar Social de Asturias recomendó que Juan no volviera al con su madre biológica, quien apenas ha convivido con el pequeño, dado que la Administración asumió la tutela nada más nacer.

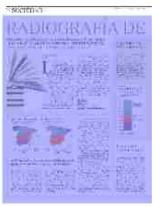
► ENTREGA DEL MENOR

La madre biológica tuvo una adolescencia difícil, pero los psicólogos y trabajadores sociales creen que ya está preparada «para el ejercicio de la maternidad responsable». Juan fue entregado ayer a su madre.



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



RADIOGRAFÍA DE

► Expertos en Educación reclaman un cambio de estrategia para elevar la calidad universitaria y atraer más alumnos internacionales, así como mejores investigadores



ALEJANDRO CARRA
 MADRID

La Fundación Conocimiento y Desarrollo (CYD), que preside Ana Botín, presentó ayer su informe anual sobre las universidades españolas. En el informe se pone el acento en la delicada situación que atraviesa nuestro sistema universitario, que ha visto disminuir los recursos públicos entre un 10% y un 20% de 2008 a 2014, y en la falta de iniciativas legislativas destinadas a acercar nuestro modelo de estudios superiores al de los países referentes.

Pese a este escenario, el presidente de los rectores españoles, Segundo Píriz, asegura a ABC que «nuestras universidades han hecho un esfuerzo casi épico para no hundir sus resultados académicos». Pero todo tiene un lími-

te y el informe advierte de que la universidad ya no puede aguantar más. «No existen precedentes en estas últimas décadas de un impacto de estas características tan prolongado en el tiempo. Podremos seguramente hablar muy pronto de la década perdida del sistema universitario español», afirman los autores del estudio.

En la presentación del informe, Ana Botín propuso vincular la financiación de las universidades a «los resultados» y reclamó una estrategia para «atraer» al alumnado internacional y al mejor profesorado, apartado este último sobre el que los últimos rankings internacionales publicados ya han llamado la atención a España por la rigidez de contratación de nuestro sistema.



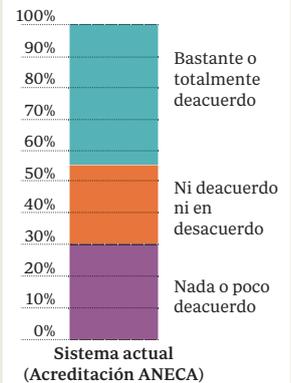
Vea el videoanálisis sobre la situación de la Universidad española

Más sueldo, sin ser funcionarios

Vincular los salarios a la productividad es uno de los retos a abordar. En las encuestas realizadas a los docentes, a la pregunta «¿estaría dispuesto a renunciar a la condición de funcionario o a no llegar a serlo a cambio de un sueldo basado en el rendimiento?», un 46% respondió estar «bastante o totalmente de acuerdo», frente a un 29% que manifestó estar «nada o poco de acuerdo».

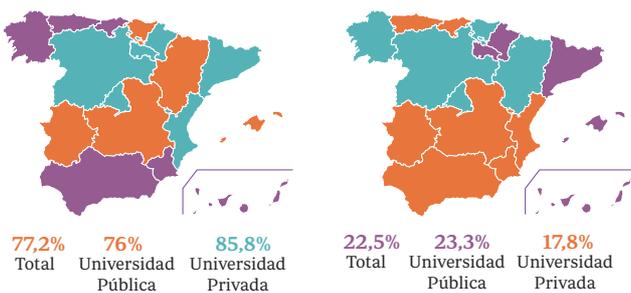
Encuesta

■ ¿Estaría dispuesto a renunciar a mi condición de funcionario o a no llegar a serlo a cambio de un sueldo basado en el rendimiento?



Indicadores de desarrollo académico en porcentaje

- Tasa de rendimiento (en %)
 - >80%
 - 77-80%
 - <77%
- Tasa de abandono (en %)
 - <17%
 - 17-19%
 - >19%



Estudiantes con más rendimiento, pero con más tasas de abandono

En el curso 2014-2015, el número de alumnos matriculados en las universidades se situó en 1,36 millones, lo que supone un descenso del 3,9% respecto al curso anterior. El número de matriculados, en términos absolutos, ha caído en casi 100.000 estudiantes. Las causas de estas caídas en los últimos cursos, según el informe, habría que buscarlas en la re-

ducción de la población entre 18 y 21 años, pero también en las fuertes subidas de los precios públicos universitarios, que han sido de un 20% de promedio en el grado en los últimos años. El endurecimiento de las becas también es otra de las causas que explican esta reducción de la comunidad universitaria, según los expertos.

La subida de las tasas ha tenido, sin embargo, otra derivada, esta positiva, la de la mejora de las tasas de rendimiento de los alumnos, que fue del 77,2%, un punto superior al curso anterior. En la otra cara de esta subida de los precios públicos, el progresivo incremento de las segundas, terceras y sucesivas matrículas ha hecho que la tasa de abandono de los estudiantes universitarios en el primer año sea del 22,5%, un punto y medio por encima del dato del curso anterior.

Otro de los aspectos que destaca el informe es que los datos de desarrollo académico fueron, en general, mejores para los estudiantes de universidades privadas que de las públicas. También mejores para las universidades presenciales respecto a las de distancia y para las mujeres en comparación con los hombres.

En cuanto al alumnado internacional, España volvió a quedar en 2013 en peor lugar que los países de nuestro entorno, en buena medida por la poca presencia de enseñanzas en inglés. Apenas una de cada cinco instituciones españolas de Educación Superior las ofrecía, trece puntos por debajo del promedio de los países de la OCDE.

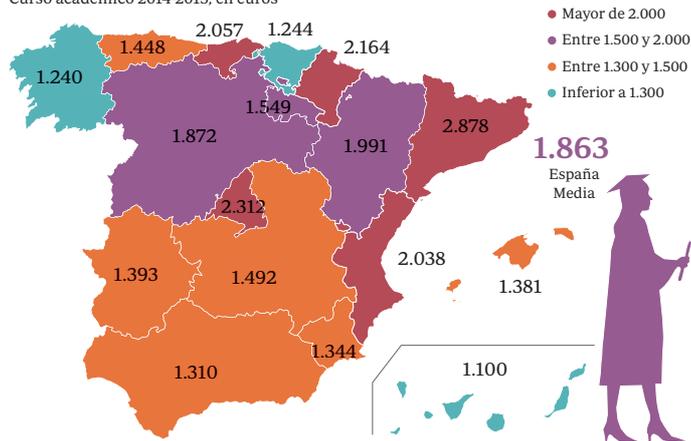
Buena ratio profesor-alumno

La plantilla de personal docente e investigador ha caído un 6,6% durante la crisis. En total, el personal docente e investigador (PDI) que prestaba sus servicios en las universidades españolas ascendía en el curso 2014-2015 a 115.366 personas. Según el tipo de contrato, el número de profesores funcionarios ha descendido de manera continua en la última década y de forma más acusada durante los dos últimos años. Sin embargo, comparando la ratio estudiantes-profesores con los países más importantes de nuestro



LA UNIVERSIDAD

Tasas, precios públicos y otros ingresos por alumno
 Curso académico 2014-2015, en euros



Las matrículas en Cataluña son tres veces más caras que en Galicia

Las comunidades autónomas son las responsables de establecer, dentro de los umbrales marcados, los precios a los que los estudiantes deberán hacer frente por los distintos conceptos incluidos en la matrícula universitaria. Esto ha hecho que estudiar una misma carrera pueda costar hasta casi el triple según se haga en Galicia (la comunidad con los precios públicos más baratos) o en Cataluña (la más cara).

En el curso 2012-2013, los precios aumentaron muy significativamente

como consecuencia de la aplicación del real decreto de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo.

Sin embargo, como se puede también apreciar, el aumento de precios en el último curso ha sido casi nulo. Solo Madrid ha reducido los precios de los grados (en torno al 10%), y Andalucía el de los másteres, que ha dejado en niveles casi idénticos a los que tenía antes de la aprobación del real decreto de 2012.

Los centros privados logran mejor inserción laboral

Las tasas de paro de los egresados universitarios son menores que las de la población sin estudios superiores y, además, padecen menos contratación temporal y tienen mejores sueldos (un 51% más). Pero si nos comparamos con Europa, el dato ya no es tan bueno. De 2007 a 2015, se observa un incremento continuado del porcentaje de empleados a tiempo parcial, cuatro puntos porcentuales, más del doble que en la UE. Respecto a la temporalidad, esta disminuyó entre 2007 y 2013, para aumentar después.

Otro dato negativo es el de la sobrecualificación. De hecho, España es el país de la UE en que

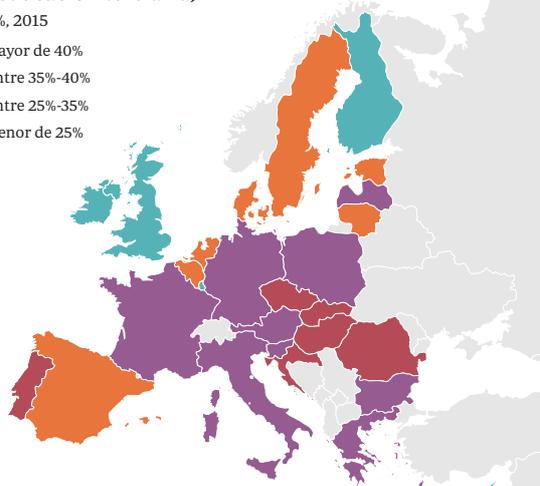
un menor porcentaje de graduados superiores están empleados en ocupaciones de alta cualificación. En concreto, un 62,6% frente al 77% de media de la UE. Este mayor nivel de sobreeducación español se debe a que su estructura productiva no genera suficientes ocupaciones de alta cualificación y a que nuestra generación de graduados superiores está entre las mayores dentro de los países europeos.

En cuanto a la inserción laboral según se haya estudiado en una universidad pública o privada, el informe resalta que los resultados son mejores para los que lo han hecho en centros privados

Población de 25 a 64 años en posesión de una titulación de educación terciaria,

En %, 2015

- Mayor de 40%
- Entre 35%-40%
- Entre 25%-35%
- Menor de 25%

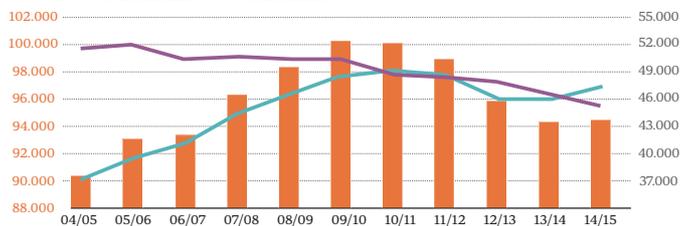


Fuente: Informe CYD 2015

ABC

Personal docente e investigador en universidades públicas

■ Total ■ Funcionarios ■ Contratados



entorno europeo, solo Alemania mostraba una ratio más baja que la española (11,8 frente a 13,4).

Por otro lado, el nivel de endogamia de las universidades españolas seguía siendo alto en el curso 2014-2015. Ello se explica porque existía un elevado porcentaje de PDI doctor que había

leído la tesis doctoral en la misma universidad en la que desempeñaba su actividad docente e investigadora, un 69,8%, en total, algo más de un punto por encima del dato del curso precedente. El porcentaje era claramente más elevado en las públicas que en las privadas (73,5% frente a 33,5%).

España, décimo país del mundo en producción científica

El gasto en I+D respecto al PIB se ha reducido. En 2014 supuso el 1,2%, frente al 2,08% de la UE-15. Sin embargo, el esfuerzo de las universidades por no hundir sus resultados ha sido notorio. Aunque descienden nuestra excelencia científica y nuestro liderazgo,

España se sitúa en décima posición mundial en volumen de publicaciones. Los investigadores españoles, recalca el informe, han hecho un gran esfuerzo por mantener un crecimiento de la producción superior a la media europea y mundial.



▶ 13 Septiembre, 2016

El (aún evitable) camino a la perdición de la universidad

Entre 2011 y 2015 han aumentado las tasas un 20% y los campus españoles suman 100.000 estudiantes menos

PABLO SEMPERE *Madrid*

En 2014, las universidades españolas incorporaron al mercado laboral a cerca de 312.000 personas con una nueva titulación. No obstante, esta cifra podría haber sido significativamente superior si no fuese, entre otras razones, por la pérdida de ingresos a la que han tenido que hacer frente los campus españoles. Según el informe de la Fundación Conocimiento y Desarrollo (CYD) 2015 *La contribución de las universidades españolas al desarrollo*, presentado ayer, los ingresos de las universidades públicas se redujeron un 4,2% durante el periodo 2014-2015, hasta caer a los 8.529 millones de euros. Un descenso que alcanza el 18% si hablamos del periodo 2009-2015, la etapa más da-

que dar un golpe de timón en el tema de la financiación si queremos garantizar un crecimiento sostenible de la economía y de la sociedad española en general", advirtió.

Para ello sería necesario, entre otros aspectos, revertir la tendencia en inversión en I+D de la universidad, que se ha reducido desde el 0,39% con respecto al PIB de 2010 hasta el 0,35% de 2014. En este periodo, de hecho, el personal dedicado a I+D en la enseñanza superior disminuyó un 11,9%.

No le ha ido mejor al resto del profesorado. "Se ha ralentizado también la incorporación de docentes jóvenes, lo que ha incrementado la edad media de los profesores en las universidades", comentó Parellada. Un 45% tiene 50 años o más, contra el 40% de Reino Unido, el 37% de Francia o el 24% de Alemania, según las cifras de Eurostat recopiladas por los autores del informe.

Precisamente, en la necesidad de corregir esta tendencia, inició Ana Botín, presidenta de la Fundación CYD: "Hay que atraer a los mejores profesores y mejorar la estabilidad en la contratación de personal docente e investigador extranjero, así como impulsar la movilidad del profesorado y la interacción universidad-empresa".

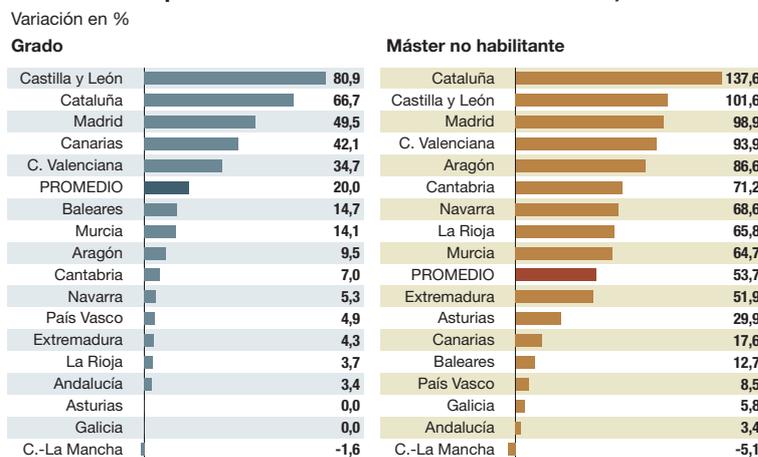
Sí mejoran levemente las condiciones de inserción laboral de los graduados universitarios españoles. "En el periodo 2013-2015, la tasa de paro ha descendido dos puntos y medio, frente a las siete décimas de la UE", prosiguió Parellada. No obstante, España sigue siendo el país de la Unión Europea con menos empleos de alta cualificación. Seis de cada diez universitarios españoles consiguen este tipo de trabajos, lo que supone 15 puntos menos que la media de la UE.

Las diferencias se acentúan, además, entre unas regiones y otras. Castilla y León, La Rioja y Aragón, todas con más

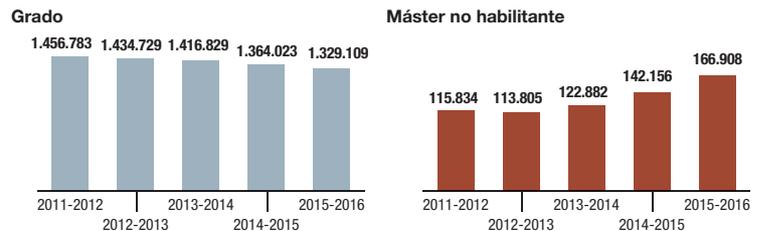


La presidenta de la Fundación CYD, a su llegada al acto de presentación, ayer, en Madrid. EFE

Evolución de los precios de las matrículas Entre los cursos 2011-12 y 2015-16



Evolución del número de las matriculaciones



Fuente: Fundación CyD

CINCO DÍAS

En los últimos seis años se han dejado de ganar 6.000 millones de euros

del 40% de universitarios con empleos de baja cualificación, encabezan la lista.

Luces entre tanta sombra

Sin embargo, pese a que las cifras describen una situación adversa, "el sistema universitario ha gestionado razonablemente bien la tesitura", afirmó Francesc Solé, vicepresidente de la fundación. Las publicaciones científicas han reclamado indirectamente la importancia de apostar por los campus. A pesar del descenso de los recursos públicos, el número de publicaciones españolas ha crecido, y durante el curso 2014-2015 supusieron un 3,6% de la producción mundial total frente al 3,3% del año 2010, y un 12,1% de Europa, frente al 10,5% de 2010. Asimismo, también

han evolucionado de forma positiva las solicitudes de patentes universitarias, ascendiendo en 2014 a un total de 605, un 3,6% más que en el curso 2009-2010. Las empresas tecnológicas con origen en la universidad también arrojan un horizonte esperanzador, con un crecimiento del 10,8% en el periodo 2012-2014.

Y pese al aumento de las tasas en másteres, un 53,7% entre 2011 y 2015, mucho mayor que la subida en los grados, la matriculación ha crecido notablemente, pasando de los 115.000 a los 166.000 estudiantes respectivamente. Esto se explica en buena medida, recordó Parellada, a que la universidad aumenta cada año su oferta académica en estos estudios, por lo que, cada vez más, muchos alumnos se animan a cursarlos.

EL DATO

● La presencia de las universidades españolas en los rankings internacionales sigue por debajo de los países del centro y el norte de Europa. Además, los campus españoles muestran diferencias entre sí. La Autónoma de Barcelona, la Autónoma de Madrid, la Universidad de Barcelona, la Complutense, la de Navarra y la Pompeu Fabra presentan los mejores resultados, seguidas de la Carlos III, la de Granada y la Politécnica de Cataluña.



► 13 Septiembre, 2016

Crece el empleo de universitarios

El 88% encuentra trabajo pero sólo un 37% tiene sueldo y cotizaciones acordes a su formación

FRANCISCO NÚÑEZ MADRID

La tasa de ocupación de los profesionales con formación académica superior ha aumentado en 2016 por tercer año consecutivo hasta situarse en el 88,4%, lo que supone la tasa más elevada desde 2010. Según un análisis de Randstad, con datos de la EPA para medir la importancia de la formación en el acceso al mercado laboral, la tasa era en 2007 del 95% y llegó al 84,2% en 2013.

El estudio señala que la formación académica está directamente relacionada con la empleabilidad. Es decir, a mayor nivel de estudios, mayores posibilidades hay de acceder al empleo. Por ejemplo, los profesionales que tienen educación primaria cuentan con una tasa de ocupación del 65,3%. Llega al

76,3% para los que disponen de educación secundaria y a ese 88,4% en el caso de los que tienen formación superior. Según estos datos, hay casi 7,7 millones de trabajadores con estudios superiores en el mercado laboral, 240.000 más que hace un año. También se aprecia que, a mayor edad, mayor tasa de ocupación, ya que entre el colectivo de mayores de 45 años la tasa de es de casi el 92% mientras que la de quienes tienen entre 25 y

45 años llega al 87,5%, y la de menores de 25 años alcanza el 70%.

Este informe realiza una foto fija del mercado laboral del colectivo a lo largo de su trayectoria. Pero no responde a la pregunta de si los nuevos titulados encuentran un trabajo acorde a su formación y al salario según el escalafón y grado que les debería corresponder.

Los resultados, según la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios de 2014, es decir, los que comenzaron sus estudios superiores en 2009 y 2010, señalan que tres de cada cuatro manifiestan desarrollar un trabajo en tareas propias de un licenciado superior. Sin embargo, la devaluación salarial, salvo en determinadas profesiones, también les ha llegado como revela la información sobre afiliados a la Segu-

ridad Social por cuenta ajena. De momento, aunque el INE señala que la tasa de empleo es del 76%, de los 197.535 titulados de este curso, sólo aparecen 121.548 con una nómina (62%).

Según esta estadística del INE, sólo el 37% de los nuevos afiliados universitarios (44.706) se encuentra en los quintiles (primero y segundo) de mayor sueldo y cotización. Mientras, en los de más baja remuneración y cuota (cuarto y quinto) se encuen-

El 40% de los nuevos licenciados está en los tramos salariales y de cotizaciones más bajos

Sólo el 27% de los titulados en Economía o Derecho tienen sueldos y cuotas altas

tran casi 49.000 titulados, un 40%.

Los datos mejoran o empeoran según la carrera universitaria. También influye si está relacionada o no con un empleo público. Por ejemplo, el 66% de los nuevos licenciados en Artes está cotizando en los niveles más altos. Lo mismo sucede con los veterinarios (61%) o los licenciados en Psicología (51%), Lenguas (57%), Turismo (51%) o Educación (47%). Sin embargo, sólo constan en estos niveles elevados de sueldos y cotizaciones el 29% de los titulados en Economía; el 36% en Administración de Empresas; el 27% en Matemáticas o en Ciencias y el 29% en Derecho. En sentido contrario, los que menos sueldo y cotizaciones tienen son el 72% de los que han hecho Medicina; el 58% de los ingenieros; el 50% de los arquitectos; 47% de los que han estudiado Economía o Derecho; el 43% de los licenciados en Ciencias; el 42% en Administración de Empresas; el 41% en Salud y Servicios Sociales; y, por ejemplo, 34% en Educación o el 32% en Periodismo.

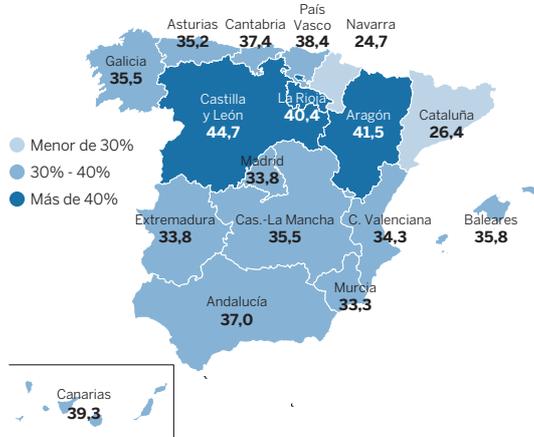


► 13 Septiembre, 2016

Radiografía de la universidad

GRADUADOS UNIVERSITARIOS CON TAREAS DE BAJA CUALIFICACIÓN

% de contratos firmados en 2015



GRADUADOS SUPERIORES EN TAREAS DE ALTA CUALIFICACIÓN

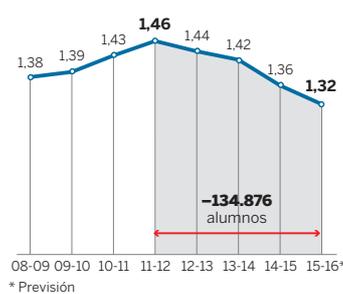
% de los que están empleados en ocupaciones de alta cualificación (1)



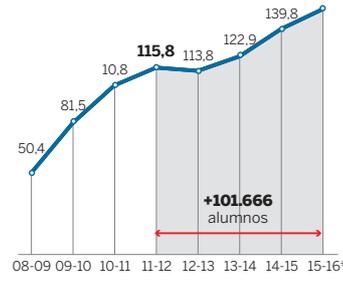
1. Directores, gerentes, técnicos y profesionales científicos e intelectuales y técnicos y profesionales de apoyo.

MATRICULADOS

EN ESTUDIOS DE GRADO
En millones

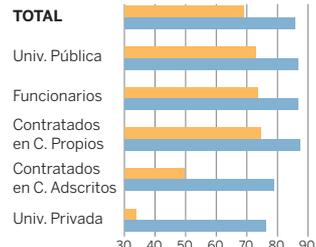


EN 'MÁSTERS'
En miles



ENDOGAMIA EN LA UNIVERSIDAD

% que trabaja en la misma universidad donde ha leído su tesis
% que trabaja en la misma CC AA donde ha leído su tesis



Fuente: Informe CYD 2015 y Ministerio de Educación.

EL PAÍS

Más endogamia y menos universitarios por la crisis

PILAR ÁLVAREZ, Madrid
La crisis agrava los grandes males de la Universidad española. En apenas cuatro años se han perdido 134.000 alumnos por la subida de las tasas, entre otros motivos. Y, entre los que se quedan, aumentan los que acaban en un trabajo para el que

no necesitaban el título. Son datos de la última radiografía del sistema universitario de la Fundación CyD, que alerta también que los recortes y limitaciones en la contratación han incrementado la endogamia, el número de docentes que trabajan en la misma universidad donde leyeron su tesis.

El impacto de los recortes en la Universidad ha supuesto una pérdida del 18% de la financiación (1.900 millones de euros menos) y una bajada del 6,6% de la plantilla de docentes e investigadores, hasta los 115.366 puestos. La disminución de recursos, "como no había existido en la historia reciente" desde 2009, y los "serios problemas de financiación" que persisten en las comunidades autónomas están llevando al sistema universitario al filo de "una década perdida", según alerta el informe *La contribución de las Universidades españolas al desarrollo*, presentado ayer por la Fundación Conocimiento y Desarrollo (CyD), del Banco Santander.

Entre otros indicadores, muestra la evolución de la endogamia en las plantillas docentes. Siete de cada 10 profesores trabajan en la universidad en la que leyeron su tesis, con un punto de

aumento en el curso 2014-2015. "Sube por la restricción en la contratación de profesores. Con la bajada de plantilla, la tentación es resolver la situación laboral del profesorado que ya está en la Universidad", expone Martí Parellada, profesor universitario y director del informe.

También suben seis décimas, hasta el 33,7%, los graduados que acaban trabajando en ocupaciones para las que no necesitan estudios universitarios. El porcentaje, dispar por comunidades autónomas, sube por encima del 40% en Castilla y León, La Rioja y Aragón. España es el país de la UE en el que menos universitarios acaban como directores, gerentes o profesionales científicos.

El informe lo achaca al mal escenario laboral español, con un "desajuste entre el número de graduados que obtienen su diploma anualmente y el número de

Financiación por resultados y más leyes

La presidenta del Santander y de la Fundación CyD, Ana Botín, pidió ayer mejor financiación para las universidades y "vincular la financiación a los progresos en sus planes, objetivos y resultados". Los autores del informe reclaman además reformas de calado en la Universidad tras una legislación con una producción legislativa "muy reducida", que se limitó al decreto de racionalización del gasto público en educación, que permitió el aumento de las tasas, y al decreto que posibilita la oferta de grados de tres años de duración.

ocupaciones de alta cualificación que genera la economía española". Y recuerda, no obstante, que siguen cobrando hasta un 51% más que los que no tienen estudios universitarios.

El sistema universitario español necesita un impulso para no quedarse descolgado del de la Unión Europea. "Estamos a punto de perder el tren", señala Francesc Solé, vicepresidente de la fundación. El daño "no es irreparable", añade, por datos como los que arroja la investigación universitaria. Las publicaciones científicas, de las que las universidades son las principales responsables, han aumentado del 3,3% al 3,6% entre 2012 y 2014.

Hay 134.000 alumnos menos en la Universidad desde 2012, el año en el que el Gobierno cambió la forma de calcular las tasas universitarias. Entre los motivos, el informe señala la reducción de la población en edad típica para ir a los campus —con un 6% menos de ciudadanos entre 18 y 21 años—, el aumento del interés por la FP y las "fuerzas subidas" de las tasas, que se incrementaron un 20% de media. Hay comunidades, como Asturias y Galicia, que no aumentaron los precios y otras, como Madrid y Cataluña, que los dispararon un 60%. El Ministerio de Educación niega que ningún alumno haya dejado de estudiar por motivos económicos. Los autores del informe replican que la subida de tasas "ha afectado seguro, aunque no se sabe en qué proporción".



► 13 Septiembre, 2016

“La financiación de la Universidad debe vincularse a sus resultados”

La presidenta de Banco Santander, Ana Botín, aboga por mejorar la financiación universitaria y vincularla a sus planes objetivos. También reivindica atraer al mejor talento nacional e internacional.

Ana Gil, Madrid

Entre 2009 y 2014 los ingresos en la universidad española han disminuido 1.900 millones de euros y la inversión por parte de las administraciones públicas se ha reducido un 22%. A estos resultados se une una disminución en sus aulas de 100.000 estudiantes desde el curso 2011-2012 al 2015, según los datos presentados en la duodécima edición del *Informe CYD* en el que estuvo presente ayer la presidenta de Banco Santander, Ana Botín, el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), Segundo Píriz y el presidente del Comité Ejecutivo de la Fundación CYD, Javier Monzón.

Por esta razón, Botín planteó ayer en su intervención con motivo de este estudio que “se debe mejorar la financiación a través de un sistema que responda a los principios de equidad y suficiencia, y que contemple la diversificación de las fuentes de ingresos”. Cree además que “se debe dotar a la Universidad de mayor autonomía para que tenga más flexibilidad en la toma de decisiones y en su propio desarrollo, y vincular la financiación a los progresos en sus planes objetivos y resultados”.

También reivindicó una estrategia para “atraer al mejor profesorado y al mejor alumnado nacional e internacional, mejorar la estabilidad en la contratación de personal docente e investigador extranjero, e impulsar la movilidad del profesorado y la interacción universidad-empresa”.

Por lo que se refiere al in-

Transformación digital: “La tecnología permite conocer mejor lo que demandan los estudiantes”

Potencial: “El sistema educativo puede mejorar en la contratación de personal docente”



Ana Botín, presidenta de Santander, ayer, en la presentación del 'Informe CYD'.

tercambio temporal de estudiantes y a la integración en redes internacionales, Botín afirma que “el sistema universitario español funciona razonablemente bien, pero tiene un potencial significativo de mejora en la internacionalización estable, es decir, en la contratación de personal docente e investigador

extranjero, y también en la atracción de estudiantes que realizan su carrera de grado o máster en España.

● **Innovación.** Por su parte Segundo Píriz comentó que “las universidades españolas estamos a favor de todos aquellos cambios que conduzcan a su mejora, más en

estos momentos en los que el avance de nuestra economía pasa por el desarrollo de un modelo productivo basado en el conocimiento. El papel de la I+D y la innovación es fundamental, como demuestra la experiencia de los países más avanzados, en los que la universidad es un elemento clave”.

“Las nuevas tecnologías son una gran oportunidad de innovar en educación”

La presidenta de Santander, Ana Patricia Botín, se refirió a la importancia que tiene abordar la transformación digital, y aseguró que “las nuevas tecnologías son una gran oportunidad para innovar en educación, tanto presencial como virtual, y en investigación. La educación abierta online es un ejemplo de la necesidad de revisar los contenidos de la oferta académica y la forma de generarlos y difundirlos”. Durante la presentación del 'Informe CYD', Ana Patricia Botín señaló, además, que “las tecnologías digitales permiten conocer mejor lo que piensan y demandan los estudiantes y la sociedad”.

● **Reformas de fondo.** Jamil Salmi, excoordinador del Banco Mundial para educación terciaria, señaló que “la transformación de las universidades españolas no depende sólo de la posibilidad de asignar recursos financieros adicionales, sino que se requiere también la capacidad de emprender reformas”.

Cómo evitar la ‘década perdida’

A pesar de la drástica situación que lleva arrastrando la Universidad española desde 2009, que sólo se ha compensado por un aumento por parte de las tasas de las matrículas de un 20%, la institución de educación superior ha sabido gestionar con eficacia el impacto de la crisis para evitar que a esta etapa se la conozca como la ‘década perdida’. “Entre los datos positivos en 2014 las publicaciones científicas han aumentando del 3,3% al 3,6% en este periodo en el total mundial, las patentes un 4% superior respecto al 2010, y las ‘spin off’ un 11%”, ha afirmado Martí

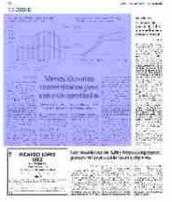
Parellada, responsable del ‘Informe CYD’. En el ámbito del mercado de trabajo, se observa una evolución positiva en el periodo 2013-2015 para los graduados superiores españoles, por encima de la registrada en la Unión Europea. La tasa de paro ha descendido dos puntos y medio, frente a las siete décimas de la UE. Sin embargo, en el periodo previo, 2007-2013, la evolución fue mucho peor para los graduados españoles. Respecto de la posición de las universidades españolas en el marco internacional, gran parte de las universidades



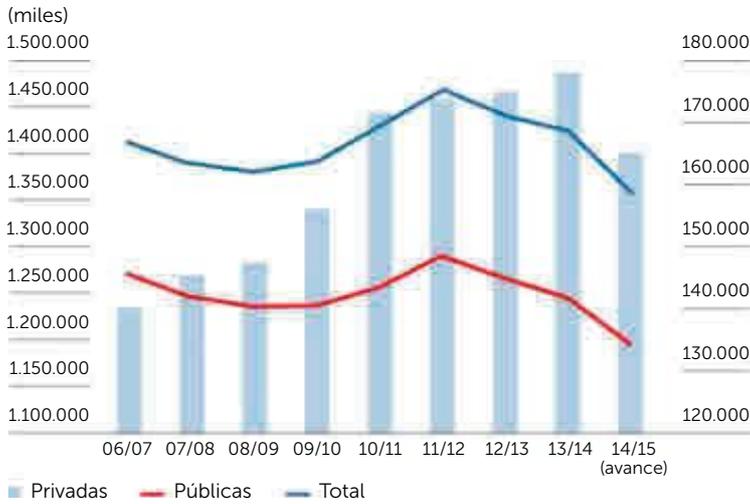
Según el ‘Informe CYD’, “es tan importante dotar a los campus de más recursos como conferirles la autonomía necesaria para sus retos”.

tienen una nota en su rendimiento de 2 (bueno) en un baremo que va del 1 (muy bueno) al 5 (muy débil) en el campo de la investigación, según la clasificación internacional U-Multirank. Por su parte, los indicadores de transferencia del

conocimiento a las empresas ofrecen un amplio campo de mejora. Los resultados son aceptables en movilidad de estudiantes y publicaciones internacionales, y discretos en impartición de programas en inglés y atracción de profesores extranjeros.



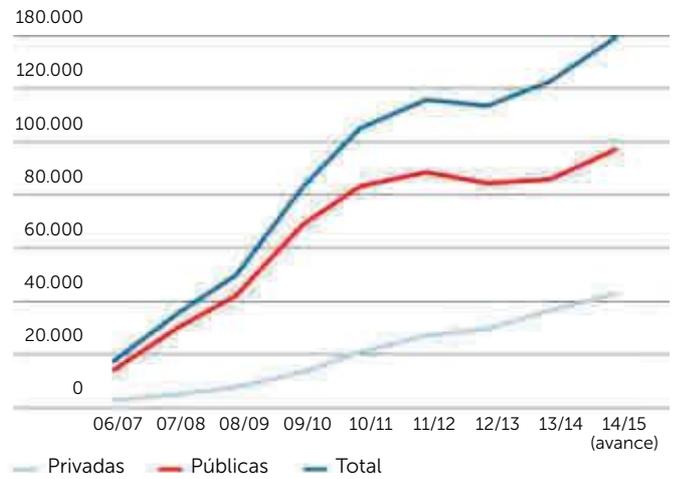
Evolución de los matriculados en estudios de grado por tipo de universidad



Nota: los de las privadas se expresan en el eje de la derecha

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Evolución de los matriculados en estudios de máster oficial tipo de universidad



Infografía LA RAZÓN

R. RUIZ- Madrid

Las universidades españolas han acusado la crisis. El número de matriculados ha caído en 100.000, hay 21.000 profesores menos –y casi la mitad de los que mantiene su puesto tiene 60 años o más– y ha habido una importante reducción en los recursos destinados a la I+D. El bache ha sido tan importante, que la Fundación Conocimiento y Desarrollo (CYD) hablaba, en un informe presentado ayer, de la posibilidad de que podamos encontrarnos ante «una década perdida del sistema universitario español». De hecho, «no existen precedentes en las últimas décadas de un impacto de estas características tan prolongado en el tiempo».

Ahora bien, aunque la tónica de los últimos años ha sido una disminución de alumnado, también es cierto que el aprovechamiento de aquellos que se han decantado por la educación superior ha sido mucho mayor. Así, si en el curso académico 2008-2009 hubo

Menos alumnos universitarios pero con más aprobados

La inserción laboral es mayor para aquellos que se titulan en universidades privadas

192.614 titulados, la cifra aumentó hasta los 233.596 en el curso 2014-2015 pese al bajón de alumnos. Los que aprecian desde el primer curso de carrera que lo suyo no es la universidad también ha aumentado dos puntos y medio. Por cada cien alumnos que empiezan cada año, más de 22 renuncian a continuar. El estudio de la Fundación CyD también constata que los graduados universitarios tienen empleos de mejor calidad respecto a los jóve-

nes que tienen menor formación. «Los graduados superiores se caracterizan, respecto al global de la población, por registrar un menor porcentaje de empleo a tiempo parcial y una menor tasa de temporalidad. De igual modo, hay entre los graduados superiores un menor porcentaje de empleados por cuenta propia, así como de empleados subocupados (trabajando menos horas de las que desearían) y, en paralelo, un mayor porcentaje de ocupados que

tenían un segundo empleo». Llama la atención el hecho de que tienen mejores índices de inserción laboral aquellos que se titulan en las universidades privadas respecto a los que lo hacen en las públicas. Del mismo modo, los peores niveles de inserción laboral se dan para las mujeres tituladas universitarias en comparación con los hombres.

Las ramas de enseñanza con mejores salidas laborales son las ciencias de la salud, ingeniería y arquitectura, mientras que donde hay menos oportunidades es en el ámbito de las artes y las humanidades.

La Fundación CyD reclama una mayor dotación económica para el sistema universitario español además de iniciativas relevantes para acercar el modelo español al europeo. De hecho, las aportaciones realizadas por el comité de expertos que designó el ex ministro Wert sobre las mejoras que deberían haberse hecho en la universidad se han quedado en papel mojado.

**▶ 13 Septiembre, 2016**

Comienza otro curso universitario. Más de un millón de jóvenes contraen o renuevan en estos días su deuda con la sociedad. Cada estudiante le cuesta al Estado unos 9.000 euros por ejercicio; y pagan, en función de la rama de conocimiento, autonomía y Universidad, alrededor de 1.000 euros por cabeza. O sea, el 10% del coste total –promediando los que disfrutan de beca y los que no–. La educación universitaria es, por tanto, no sólo pública sino *semigratuita*.

La sociedad debe exigir a los

LA ÚLTIMA COLUMNA

JAVIER REDONDO



Estudiantes en deuda

estudiantes que aporten a partir de hoy lo mejor de sí mismos para revertir algún día la inversión en quien tanto ha confiado en ellos. Miles de familias, por muchas razones, no envían a sus hijos a la Universidad. Sin embargo, con sus impuestos van otros. Ser universitario es muy común, pero no ha dejado de ser un privilegio. Hemos decidido repartir entre más los recursos disponibles que ponernos exquisitos en la selección de las futuras élites. Es una opción tan legítima –y en su momento necesaria– como la contraria

(aceptable si se ofrecen vías educativas alternativas). Y más segura, pues reducimos el riesgo de dejarnos a alguien valioso fuera. Por otra parte, cada año lanzamos al mercado millares de graduados. No obstante, hemos de asumir que no todos ocuparán puestos de relevancia en la empresa o Administración. No pasa nada, pues contribuimos a elevar el nivel medio de la educación.

Igualmente, cuando hacemos hincapié en el total de gasto en educación superior, nos desviamos de lo esencial: su destino y uso. No

se trata de cuánto –siempre que no alteremos sustancialmente el porcentaje sobre el PIB– sino de para qué. Entre 2008 y 2011 la Universidad recibió más dinero que en cursos anteriores y posteriores. Mejor no entrar en detalles acerca de en qué se gastó parte de esa cantidad. Pronto sabremos si esas promociones son mejores que las inmediatamente anteriores o posteriores. Sean cuales sean los recursos disponibles, enseñar y estudiar en la Universidad es un ejercicio de compromiso y responsabilidad. Sin excusas.

Expertos alertan de que "muy pronto" se podrá hablar de la "década perdida" de la Universidad española

Atribuyen parte de la reducción de 100.000 alumnos matriculados en grado al aumento de las tasas

MADRID, 12 Sep. (EUROPA PRESS) -

Expertos alertan de que "muy pronto" se podrá hablar de la "década perdida" de la Universidad española por los recortes y la reducción de la inversión de la que "no existen precedentes", principalmente en el periodo 2009-2014, y la falta de normativa que elimine las barreras para que los centros universitarios decidan dónde emplear los fondos públicos.

Esta es una de las principales conclusiones del XII Informe de la Fundación Conocimiento y Desarrollo CYD 2015, que señala que a pesar de la mejora de la situación de España en términos de crecimiento del PIB, ésta "no se ha visto reflejada en el comportamiento de indicadores claves de la actividad de las universidades españolas y, singularmente, en las públicas".

La reducción de los fondos desde 2008 a 2014 asciende, según el coordinador del informe, Martí Parellada, a 1.900 millones de euros y advierte de que si esto no se hubiera producido, en 2014 las universidades habrían contado con 6.000 millones de euros adicionales.

"La Universidad española se aleja de la europea y para ello hay que aumentar los ecosistemas y rebajar la barreras legislativas para que las universidades pongan el dinero donde toca", ha afirmado el vicepresidente de la Fundación CYD, Francesc Solé.

Este recorte de fondos se ha visto compensado con un aumento de los precios de matrícula, especialmente tras el decreto de racionalización del gasto educativo del Gobierno aprobado en 2012, que, según el coordinador del informe, puede estar relacionado con la reducción del alumnado matriculado en las universidades públicas.

AUMENTA EL PRECIO Y LA DEMANDA DISMINUYE

En este sentido, ha indicado que desde el curso 2011-2012 hasta el 2014-2015, el número de alumnos ha caído en términos absolutos en 100.000. Aunque ha indicado que existe una disminución de la población entre 18 y 21 años, también ha subrayado que esto puede ser consecuencia, en parte, del aumento de las tasas. "Si se aumenta el precio sistemáticamente la demanda disminuye", asevera el coordinador del documento.

"Todavía faltan tres años para que concluya la década y aspiramos a no tener que decirlo (década perdida), pero la situación no acompaña porque la principal administración pública de las universidades son las comunidades autónomas y no es previsible que en los presupuestos de 2017 haya cambios importantes", ha afirmado el vicepresidente de la Fundación CYD, Francesc Solé Parellada.

Pese a esta situación, los responsables de este estudio subrayan que las universidades han mantenido sus

esfuerzos en investigación, donde se mantienen "robustas". Sin embargo, sostiene que si no se da "un golpe de timón" el sistema de investigación podría verse afectado en los próximos años. "La universidad ha resistido a la crisis con un esfuerzo digno de subrayar", ha añadido.

SE MANTIENE LA INVESTIGACIÓN

"Vistos los números, vemos que el daño no es irrecuperable, sobre todo por los grupos de investigación que son los 'outputs' más importantes, pero si eso continúa, podremos empezar a tener problemas", ha alertado el vicepresidente de la fundación CYD, que ha insistido en que "hay que aumentar los recursos y rebajar las barreras legales".

El coordinador de este informe anual ha precisado al respecto que las publicaciones científicas han aumentado del 3,3% al 3,6% entre 2012 y 2014, algo atribuible a la universidad, que en España es la responsable del 70% de las mismas.

También las patentes y los ingresos por las mismas han ido en aumento en este periodo, pero los contratos de investigación de las empresas con las universidades durante la crisis han bajado un 40% entre 2008 y 2014, ya que se ha pasado de 700 millones de euros a 450.

Otra de las consecuencias de la disminución de los fondos es la bajada de casi el 7% del profesorado universitario entre 2009 y 2014, ya que este colectivo ha pasado de algo más de 100.000 personas a 94.352. Una disminución, que, según los autores, contrasta con el "ininterrumpido crecimiento" de la primera década del siglo XXI.

MÁS RECURSOS Y MENOS BARRERAS

Como conclusión, los autores del estudio señalan que es imprescindible el aumento de los recursos para reducir la distancia con las universidades del entorno más cercano, es decir, las europeas y dotar al sistema de educación superior de reformas legislativas que le permitan "más capacidad de creación de valor".

En este sentido, han indicado que durante la legislatura 2011-2015 la producción legislativa ha sido "muy reducida" y se ha limitado al decreto de racionalización del gasto público en educación, que permitió el aumento de las tasas, así como el '3+2', que posibilita la oferta de grados de tres años de duración. Ninguna de estas dos medidas son, para estos expertos, de calado para que la Universidad española pueda seguir avanzando.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



▶ 13 Septiembre, 2016

F. MARTÍ - Sevilla

Incertidumbre en las universidades públicas andaluzas y en las plantillas de profesores. La Junta de Andalucía, a través de la Consejería de Economía y Conocimiento —que es la que tiene las competencias en materia de universidades—, comunicó a finales de julio que no aceptaba la contratación de Personal Docente Investigador (PDI) y de Profesores Sustitutos Interinos (PSI). En concreto lo hizo a la Universidad Pablo de Olavide, pero según fuentes consultadas por este periódico la limitación era extensible al resto de universidades andaluzas.

En un correo electrónico al que ha tenido acceso este periódico, el rector de la UPO admite ante las quejas del sindicato CC OO «que el 28 de julio se denegaron plazas de asociado y de PSI a la UPO sin ofrecer ninguna alternativa de

estabilización o contratación de tiempos completos». En otro momento del mismo admite que la Administración andaluza denegó la «autorización para contratar a 25 profesores asociados y 60 PSI, sin que en ningún caso nos hayan ofrecido dotación presupuestaria para contratar ayudantes doctores en equivalencia a la carga docente dejada de cubrir». El malestar general de los rectores con esta situación se ejemplifica en esta otra frase del máximo responsable de la UPO, Vicente Guzmán: «Gracias a la firmeza mostrada por este rector ayer pude conseguir que la Junta reconsiderara su postura ...».

Los argumentos que esgrime el rector ante las críticas sindicales es similar al que ofrecen desde la consejería: «Negociar todo esto es complejo en un contexto de estabilidad presupuestaria, techo de gasto, regla de gasto, y demás

La Junta limita la contratación de docentes en las universidades

El rector de la UPO admite en un correo a CC OO que en julio se le denegaron plazas «sin alternativa»

Reconoce la complejidad de «negociar todo esto en un contexto de estabilidad presupuestaria»

cuestiones, factores y problemas que afectan a la UPO y a las demás universidades públicas».

Las explicaciones de Guzmán también han tenido contestación interna por parte del sindicato CC OO mediante un nuevo correo electrónico en el que señala que está pendiente de que la Universidad Pablo de Olavide amplíe cómo queda finalmente la disponibilidad presupuestaria para la contratación de docentes. En el mismo aclara que «no debiera ser necesario recordar que CC OO viene demandando reiteradamente que, de una vez por todas, se acuerden medidas que dignifiquen a las plantillas y que, para poder conseguirlo, CC OO es el único sindicato que ha planteado públicamente un incremento en la financiación

del nuevo modelo, pasando del actual 1% del PIB de aportación pública a un 2%, que nos acerque a la media de financiación pública de la Unión Europea».

La situación de la UPO es extensible al resto de universidades públicas andaluzas. Justo antes del verano, CC OO denunció la «precarización» del personal docente e investigador laboral de las universidades públicas de la región. La central sindical protagonizó igualmente protestas en las universidades y en el Palacio de San Telmo y ha cifrado en torno a 5.000 y 6.000 profesionales en Andalucía —el 30 o 40 por ciento del personal— afectado por esta falta de estabilidad.

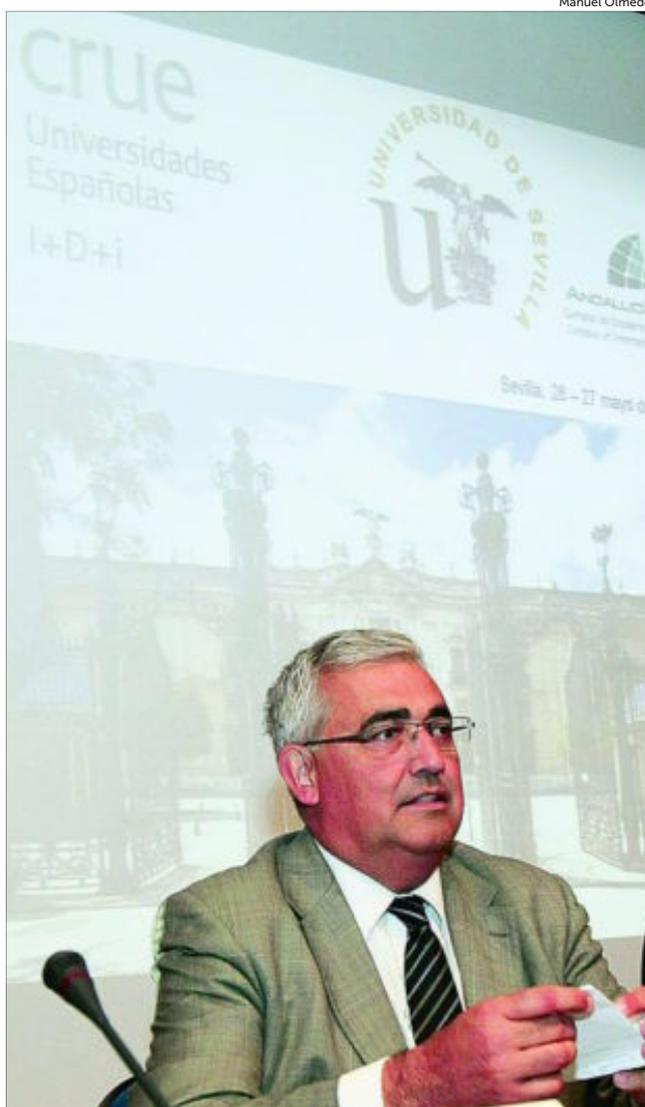
Hasta la fecha, la respuesta de la Consejería de Economía y Co-

nocimiento ha sido responsabilizar al Gobierno central de esta situación. El consejero Antonio Ramírez de Arellano insistió en esta idea el pasado jueves durante el último Pleno del Parlamento de Andalucía, en el que criticó que estrategias universitarias del Gobierno del PP «se han centrado en poner dificultades y palos en las ruedas a las universidades públicas, cuestionándolas de manera constante, sin proponer alternativas globales».

EL CONSEJO DE GOBIERNO ANALIZA HOY EL INICIO DEL CURSO EN LAS UNIVERSIDADES

Igualmente censuró la interpretación «perversa» de la tasa de reposición, tanto del profesorado como del personal de administración y servicio de las universidades, que ha impedido el necesario y ordenado relevo generacional y que ha afectado fundamentalmente a los jóvenes, lo mismo que afectó a los profesores más jóvenes los cambios de dedicación a la docencia e investigación del profesorado universitario, reflejados también en el RD 14/2012 —que atiende a las cargas lectivas de los profesores—.

El Consejo de Gobierno de la Junta aborda hoy en su reunión semanal un informe de Ramírez de Arellano sobre el inicio del curso 2016/2017 en las universidades de Andalucía.



Manuel Olmedo

ACTO DE APERTURA EN FUNCIÓN DEL CONSEJERO

La Universidad Pablo de Olavide ha modificado el acto de apertura del curso académico previsto para el día 16 para trasladarlo al día 21 tras una «petición expresa» del consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, que había mostrado «su gran interés en poder asistir» y había «insistido mucho en poder estar presente». Como el día 16 tenía un acto en Liverpool «relacionado con las universidades de Europa», la UPO ha modificado la fecha, según informó el rector mediante correo electrónico hace unos días a la comunidad educativa.

ANDALUCÍA.-El Consejo de Gobierno aborda este martes el inicio del curso universitario en Andalucía

SEVILLA, 12 Sep. (EUROPA PRESS) -

El Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía tiene previsto abordar este martes, en su habitual reunión semanal, un informe del consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, sobre el inicio del curso 2016/2017 en las universidades de Andalucía.

Fuentes de la Oficina del Portavoz han informado a Europa Press de que el curso universitario comenzará en Andalucía con un total de 415 titulaciones de grado; 532 másteres, de los que 19 son nuevos, y 163 programas de doctorado, cuatro de ellos nuevos también.

Destaca que Andalucía ha apostado por la igualdad de oportunidades manteniendo los precios más baratos para el acceso a la universidades, congelando por cuarto año consecutivo los precios de los grados y manteniendo los de los másteres. Además, Andalucía es la única comunidad con un solo precio para la primera y la segunda matrícula en una asignatura, y también oferta el pago fraccionado de las matrículas hasta en ocho plazos, además de ofrecer becas para la acreditación de competencias lingüísticas, el B1, entre otras medidas.

Así las cosas, entre otros asuntos, el Consejo de Gobierno manifestará su criterio respecto a la toma en consideración de la proposición de ley de Podemos para garantizar los derechos de las personas que se reconocen como LGTBI y para erradicar la lgtbifobia en Andalucía.

Asimismo, estudiará la propuesta de acuerdo por el que se resuelve un procedimiento sancionador instruido a Endesa como responsable de infracción administrativa en materia consumo.

El Consejo de Gobierno también tiene previsto aprobar el acuerdo por el que se afecta al Ayuntamiento de Sanlúcar de Barrameda (Cádiz), por mutación demanial externa el inmueble conocido como 'El Castillito', sito en la avenida Bajo de Guía para ser destinado a sede permanente del proyecto Sanlúcar 2019-2022 de Conmemoración del V Centenario de la Primera vuelta al mundo, así como a otros usos culturales y de promoción histórica de la ciudad.

También está previsto dar luz verde a la formulación del II Plan de Desarrollo Sostenible del parque natural Sierra de Huétor y su área de influencia socioeconómica, en la provincia de Granada, y otro similar en el parque natural Sierra María-Los Vélez, en Almería.

Y también verá el Consejo de Gobierno la propuesta de acuerdo por el que se afecta por mutación demanial externa al Ayuntamiento de Luque (Córdoba), el inmueble denominado 'Casa de la Juventud', sito en Plaza de España de dicha localidad, por un plazo de 50 años, con destino a actividades de juventud.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

ANDALUCÍA.-Las universidades públicas andaluzas acuerdan desarrollar actuaciones conjuntas de apoyo a la investigación

CÓRDOBA, 12 Sep. (EUROPA PRESS) -

Las universidades públicas andaluzas han suscrito este lunes un convenio marco de colaboración que permitirá la puesta en marcha de actuaciones conjuntas entre sus estructuras centrales de apoyo a la investigación, el uso de estos servicios por parte del personal propio para el desarrollo de proyectos compartidos en materia de investigación, docencia y formación.

Así lo ha indicado la Universidad de Córdoba en una nota en la que ha detallado que también se iniciarán otras actividades que procuren la interrelación entre dichos servicios y redunden en una mayor eficacia y optimización de los recursos existentes en el seno de las universidades andaluzas.

En el acto, celebrado en Córdoba, han estado presentes los rectores de las nueve universidades públicas andaluzas que cuentan con estas estructuras: Carmelo Rodríguez (Universidad de Almería), Eduardo González Mazo (Universidad de Cádiz), José Carlos Gómez Villamandos (Universidad de Córdoba), Pilar Aranda (Universidad de Granada), Francisco Ruiz Muñoz (Universidad de Huelva), Juan Gómez Ortega (Universidad de Jaén), José Ángel Narváez Bueno (Universidad de Málaga) y Miguel Ángel Castro (Universidad de Sevilla), así como Vicente Guzmán, rector de la Universidad Pablo de Olavide.

El acuerdo suscrito nace a propuesta de la Sectorial de I+D+i de las universidades públicas andaluzas y recoge, entre otros puntos, la oferta de servicios compartidos, incluyendo en sus respectivos catálogos, aquellos ensayos y técnicas instrumentales que no puedan ser llevadas a cabo en su propio centro pero sí en el de otra universidad. Igualmente todas las universidades firmantes trabajarán en la armonización de tarifas de aquellos ensayos y servicios que sean equiparables.

Además, las universidades firmantes pondrán a disposición sus recursos materiales y humanos para facilitar estrategias comunes entre las instituciones firmantes que desarrollen proyectos de convergencia y aprovechamiento tales como planes de formación específica, proyectos de investigación o solicitud de fondos económicos, entre otros.

La potenciación y desarrollo de un Plan de Formación Conjunto del personal técnico que presta servicio en las estructuras centrales de investigación es otro de los puntos incluidos en el convenio marco cuyo periodo de ejecución será de tres años, renovables anualmente de forma automática, salvo cancelación de alguna de las partes.

SERVICIOS CENTRALES DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN

Los servicios y estructuras centrales de investigación permiten la comunidad científica y a un creciente número de empresas disponer de un extenso conjunto de equipos de instrumentación, análisis, medida y ensayo, buena parte de los cuales son de elevado valor económico.

La naturaleza y objeto de estos servicios atendidos por personal altamente cualificado, es la de mantener tal infraestructura científico-técnica ofreciendo apoyo, así como organizar y participar en cursos y seminarios

para la formación de investigadores y personal técnico, tanto de la propia universidad como externos a ella.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

ANDALUCÍA.-Cultura y las diez universidades públicas andaluzas firman un convenio de cooperación en materia cultural

El protocolo suscrito establece líneas conjuntas de actuación relativas a formación e investigación, publicaciones y prácticas para universitarios

CÓRDOBA, 12 Sep. (EUROPA PRESS) -

La consejera de Cultura de la Junta de Andalucía, Rosa Aguilar, ha firmado este lunes en Córdoba un convenio de cooperación cultural con los rectores de las diez universidades públicas de Andalucía, por el que se establecen líneas conjuntas de actuación relativas a formación, investigación y publicaciones y que pretende impulsar la difusión de la cultura, la docencia especializada y la investigación e innovación aplicadas.

El protocolo, según han explicado Aguilar y los rectores, también tiene por objeto establecer un marco de cooperación en materia de prácticas para contribuir a la formación integral de los universitarios, habiéndose previsto en el acuerdo, que entra en vigor este lunes y con una vigencia de dos años, la ejecución y el desarrollo de todas estas actuaciones a través de convenios específicos, para poner en marcha programas culturales, actividades y circuitos.

A este respecto, Aguilar ha subrayado que "lo que hoy sellamos aquí es una alianza estratégica que nos hace poner una mirada común, colectiva y compartida con las universidades públicas de Andalucía para abrir un tiempo nuevo, que significa industria cultural, generación de empleo, impulso y desarrollo económico, turismo cultural, que también habla de empleo, además de actividad cultural, patrimonio y formación para muchos jóvenes".

De esta forma, según ha dicho la consejera, los universitarios tendrán en la cultura "un espacio para el emprendimiento, de la mano de la innovación tecnológica, la investigación y la creatividad, elementos esenciales e intrínsecos a las universidades".

Aguilar ha asegurado que la política cultural de la Junta tiene como "seña de identidad" la colaboración y cooperación institucional, especialmente con las universidades públicas andaluzas, que, según ha recordado, han sido "pioneras en el reconocimiento académico de profesiones vinculadas a la cultura y en la docencia cultural".

Junto a ello, la consejera, quien ha reiterado que el Centro Andaluz de Creación Contemporánea, también conocido como C4 y con sede en Córdoba, abrirá antes de final de año, ha avanzado que el protocolo ahora suscrito permitirá a los universitarios realizar prácticas en distintos espacios de la cultura en Andalucía, "espacios patrimoniales, museos, conjuntos, bibliotecas y otros centros culturales gestionados por la Consejería de Cultura y sus entidades instrumentales".

En el acto de este lunes en Córdoba han estado presentes los rectores de las diez universidades públicas andaluzas: Carmelo Rodríguez (Almería), Eduardo González Mazo (Cádiz), José Carlos Gómez Villamandos (Córdoba), Pilar Aranda (Granada), Francisco Ruiz Muñoz (Huelva), Juan Gómez Ortega (Jaén), José Ángel Narváez Bueno (Málaga) y Miguel Ángel Castro (Sevilla), así como Vicente Guzmán, rector de la

Universidad Pablo de Olavide, y el vicerrector de Planificación Estratégica, Evaluación y Responsabilidad Social de la Universidad Internacional de Andalucía, Miguel Agudo Zamora, en representación del rector, Eugenio Domínguez Vilches.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Enlaces a noticias digitales

Congreso Comunicación y Flamenco

- http://cadenaser.com/emisora/2016/09/12/radio_sevilla/1473667016_558405.html
- http://cultura.elpais.com/cultura/2016/09/12/actualidad/1473678891_613455.html#?ref=rss&format=simple&link=link
- <http://www.eleconomista.es/espana/noticias/7819237/09/16/Inaki-Gabilondo-inaugura-el-I-Congreso-internacional-flamenco-y-comunicacion-dentro-de-la-Bienal.html>
- <http://www.sevillaactualidad.com/cultura/39291-inaki-gabilondo-entre-el-flamenco-y-la-comunicacion>
- <http://www.sevilladirecto.com/inaki-gabilondo-inaugura-en-sevilla-el-i-congreso-internacional-flamenco-y-comunicacion/>
- <http://www.uca.es/es/cargarAplicacionNoticia.do?identificador=8689>

Casi 11.000 estudiantes, en Selectividad

- <http://www.canalsur.es/noticias/casi-11000-alumnos-se-presentan-a-la-convocatoria-extraordinaria-de-selectividad/1069345.html>
- <http://ecodiario.eleconomista.es/espana/noticias/7819121/09/16/Casi-11000-alumnos-andaluces-se-presentan-desde-este-martes-a-la-convocatoria-extraordinaria-de-Selectividad.html>