



**RESUMEN DE PRENSA
13 DE MAYO DE 2014**



Dirección de Comunicación

UNIVERSIDAD DE SEVILLA



UNIVERSIDAD DE SEVILLA

● Manuel Romero, médico del Hospital de Valme, recibe el XI Premio a la Investigación Javier Benjumea Puigcerver por su estudio sobre el diagnóstico no invasivo de patologías hepáticas

Once minutos para detectar un cáncer

Cristina Díaz

“La investigación es la llave del futuro”. Con estas palabras, Javier Benjumea Puigcerver dejaba constancia hace ya varias décadas en el Paraninfo de la Universidad de Sevilla de su esfuerzo por promover la formación y la investigación científica y tecnológica, aspecto que consideraba clave en el desarrollo y progreso de un país. Ayer, en el mismo escenario, el rector de la Universidad de Sevilla, Antonio Ramírez de Arellano, entregaba al catedrático de Medicina Manuel Romero el galardón que lleva su nombre: el XI Premio a la Investigación Javier Benjumea Puigcerver, dotado con 18.000 euros.

Investigador de la Universidad de Sevilla y médico del Hospital Universitario de Valme, Manuel Romero ha sido premiado por el trabajo titulado *Demili: Detección de lesiones hepáticas de origen metabólico usando el análisis óptico de imágenes de resonancia*; “así como por su trayectoria como científico de prestigio Internacional”, tal como anunció durante el acto Ramírez de Arellano, que estuvo acompañado por Isabel Aguilera, presidenta del Consejo Social de la Hispalense, y Felipe Benjumea, presidente de la Fundación Focus-Abengoa.

El trabajo de Romero, enmarcado dentro del proyecto europeo FLIP, hace hincapié en un sistema de diagnóstico no invasivo dirigido a pacientes con patologías hepáticas. El catedrático propone sustituir pruebas más dolorosas e invasivas como las biopsias por resonancias magnéticas. En la práctica clínica, el *software* desarrollado por el equipo de Manuel Romero permite obtener imágenes muy detalladas del hígado desde cualquier plano, favoreciendo



Isabel Aguilera Navarro, Antonio Ramírez de Arellano y Felipe Benjumea junto al premiado, Manuel Romero, ayer en el Paraninfo. BELEN VARGAS

un diagnóstico más preciso, tanto cuando se trate de la inflamación del órgano como para fibrosis, actuando, así, rápidamente ante un posible cáncer. Una prueba que, según el especialista, “se puede realizar en sólo once minutos”. “Ahora nos encontramos en un punto en el que necesitamos apoyo económico”, reconoció el investigador. “Existen dos opciones, o creamos una oficina central en el Hospital de Valme, por ejemplo, donde recibamos todas las imágenes del resto de hospitales y nosotros las analizamos; o bien, las compañías tecnológicas nos compran nuestro *software* y lo introducen en cada uno de sus equipos de resonancia magnética”.

Durante el acto, el rector de la Universidad de Sevilla alabó el trabajo de Romero –autor de más de 150 publicaciones, además de patentar un fármaco para el tratamiento de la encefalopatía hepática (THDP-17) y dos aplicaciones informáticas para la detección de enfermedades hepáticas mediante TAC–, que definió como “un trabajo de alto interés social” y que, además de “eliminar riesgos en los pacientes, supone un importante ahorro de tiempo y dinero en el tratamiento de este tipo de dolencias”.

Manuel Romero aseguró que este avance en la medicina no podría haber sido posible sin la colaboración de varias universi-

dades y hospitales europeos, de hecho, “en el proyecto, concentrado en el Hospital de Valme, han trabajado de forma conjunta físicos, ingenieros, médicos y biólogos”. Además, desde que comenzó el estudio en 2011, han participado 126 pacientes, “de forma altruista”, de toda Europa. “Al contrario de lo que en un principio se puede pensar, los pacientes con los que hemos trabajado se mostraron receptivos desde el primer momento. La gente no es egoísta”, apuntaba el doctor, director de la Unidad de Gestión Médico-Quirúrgica de Enfermedades Digestivas del Hospital de Valme desde 2006. “Cuando les explicábamos el proceso a los enfermos seleccionados para el estudio, les dejá-

bamos claro que les íbamos a realizar una biopsia y una resonancia magnética sin contrastes. Que, en un principio, esto no les iba a beneficiar a ellos directamente, pero sí nos iba a permitir avanzar y mejorar en futuros casos. Todos aceptaron”.

Esta no es la primera vez que el investigador Manuel Romero se presenta al Premio Javier Benjumea Puigcerver, patrocinado por Focus Abengoa. Ya lo intentó en la edición pasada con el mismo estudio aunque, tal como él mismo aseguró ayer, “el proyecto no estaba lo suficiente maduro”. El proyecto ya ha recibido el reconocimiento académico, ahora falta el de los inversores.



BELÉN VARGAS

PREMIO A UN INVESTIGADOR

Un médico del Hospital Universitario de Valme, Manuel Romero Gómez, recibió ayer el XI Premio a la Investigación Javier Benjumea Puigcerver por un estudio sobre el diagnóstico no invasivo de patologías hepáticas. El galardón se entregó en un acto presidido por el rector, Antonio Ramírez de Arellano; la presidenta de su Consejo Social, Isabel Aguilera; y el presidente de la Fundación Focus-Abengoa, Felipe Benjumea.



El médico Manuel Romero Gómez, Premio Benjumea de investigación

Ha demostrado las ventajas de la resonancia magnética en los estudios de hígado

Sevilla
 El director de la Unidad Clínica Médico-Quirúrgica de Enfermedades Digestivas del Hospital Universitario de Valme de Sevilla, Manuel Romero Gómez, recibió ayer el XI Premio a la Investigación Javier Benjumea Puigcerver por el «extraordinario valor científico» del trabajo presen-

evaluar el daño hepático. Permite obtener imágenes muy detalladas de este órgano, en cualquier plano del espacio, favoreciendo un diagnóstico muy preciso, tanto para inflamación como para fibrosis.

El premio se entregó en un acto en el Paraninfo de la Universidad de Sevilla presidido por el rector, Antonio Ramírez de Arellano; la presidenta de su Consejo Social, Isabel Aguilera, y el presidente de la Fundación Focus-Abengoa, Felipe Benjumea.

Manuel Romero está ligado a la Universidad de Sevilla como catedrático de Medicina y su trayectoria está marcada por numerosos e importantes estudios sobre hígado.

Ha protagonizado el desarrollo de líneas de investigación en la búsqueda de nuevas dianas terapéuticas para la hepatitis C, la farmacogenómica, el desarrollo de nuevos tratamientos para la encefalopatía hepática, nuevos métodos no invasivos basados en resonancia magnética para la valoración del daño hepático en pacientes con enfermedad metabólica y nuevos abordajes en la prevención del cáncer colorrectal.

Es coordinador adjunto del área de hepatitis víricas del Ciberehd (Centro de Investigación Biomédica en Red en el área temática de Enfermedades Hepáticas y Digestivas) y del subproyecto de nuevos marcadores de enfermedad en el proyecto europeo FLIP (Fatty liver



Manuel Romero Gómez, ayer, junto a Isabel Aguilera, Antonio Ramírez de Arellano y Felipe Benjumea. / JESÚS MORÓN

Es director de Enfermedades Digestivas en el hospital de Valme

tado, «de enorme trascendencia en el ámbito de la investigación aplicada». Un reconocimiento dirigido a la labor realizada como miembro de la comunidad universitaria «en su afán por participar en proyectos que promuevan la colaboración con las empresas y entidades, en cuanto a la investigación y al desarrollo».

Según explican los organizadores, el trabajo galardonado expone los beneficios de la aplicación de una prueba diagnóstica, la resonancia magnética, en los estudios de hígado en sustitución de otras pruebas más dolorosas e invasivas para los pacientes. Se trata de trasladar a la práctica clínica las ventajas de este recurso tecnológico, indoloro, para

Inhibition of Progression).

Ha publicado más de 150 documentos y patentado/licenciado un fármaco para el tratamiento de la encefalopatía hepática (THDP-17),

un marcador genético de riesgo de encefalopatía hepática (5'UTR) y dos aplicaciones informáticas para la detección de enfermedad hepática mediante TAC y, recientemente,

mediante resonancia magnética. También ha coordinado la última versión del Proceso Asistencial Integrado Cáncer Colorrectal de la Consejería de Salud.



El catedrático Manuel Romero, XI Premio Javier Benjumea Puigcerver

► Ha sido galardonado por un sistema de diagnóstico de patologías hepáticas que no precisa la biopsia

P. GARCÍA
 SEVILLA

El catedrático de Medicina de la Hispalense Manuel Romero Gómez recibió ayer el XI Premio Javier Benjumea Puigcerver, que convoca el Consejo Social de la Universidad de Sevilla y dota la Fundación Focus-Abengoa, cuyos presidentes —Isabel Aguilera y Felipe Benjumea Llorente, respectivamente— asistieron al acto de entrega que se celebró en el Paraninfo universitario.

El jurado de esta edición ha reconocido la aportación científica e investigadora del trabajo galardonado sobre un sistema de diagnóstico no invasivo de patologías hepáticas relacionadas con el hígado graso, usando el análisis de imágenes de resonancia magnética en lugar de la biopsia. Según explicó Romero Gómez, a la sazón responsable de la Unidad de Gestión Médico-Quirúrgica de Enfermedades Digestivas del Hospital de Valme, el estudio premiado es fruto de una investigación iniciada en 2011 y que se enmarca en el proyecto europeo FLIP, en el que participan grupos de especialistas de distintos países.

Para el desarrollo de este sistema de diagnóstico, que combina la física, la ingeniería y la ciencia médica, se ha contado con la participación «altruista» de 126 pacientes de toda Europa y, en particular, del Hospital de Valme. Así, a partir de una resonancia magnética, sin contraste y con una duración de unos 11 minutos, los especialistas pueden ser capaces de detectar «ese punto en el que la enfermedad deja de ser benigna para transformarse en agresiva», aplicando para ello el análisis óptico de una imagen de resonancia en la que se percibe «lo que el ojo no ve».

La ampliación de este método a la práctica clínica más generalizada está a expensas de que «las grandes compañías de resonancia magnética nos compren el software y lo implementen en sus máquinas», apuntó el doctor Romero.

Las ventajas de este sistema de diagnóstico no invasivo, que elimina riesgos en los pacientes y supone un ahorro de tiempo y dinero en el tratamiento, fue uno de los aspectos que resaltó el rector, Antonio Ramírez de Arellano, quien, entre otros muchos méritos del premiado, valoró la «garantía» que supone para los estudiantes de Medicina que les imparta docencia «uno de los grandes especialistas europeos en apa-

rato digestivo y, en especial, de problemas hepáticos».

En su intervención, al igual que Isabel Aguilera, tuvo palabras de recuerdo para la figura de Javier Benjumea Puigcerver y subrayó el papel de empresas como Abengoa, que conciben la colaboración con la Universidad «como una apuesta estratégica para generar crecimiento y desarrollo».

El Premio Javier Benjumea Puigcerver está dotado con 18.000 euros, diploma y la publicación del trabajo.



Manuel Romero junto a Isabel Aguilera, el rector y Felipe Benjumea R. RUZ



O.J.D.: 25894
E.G.M.: 129000
Tarifa: 680 €
Área: 91 cm2 - 10%

ABC
Sevilla

Fecha: 13/05/2014
Sección: PROTAGONISTAS
Páginas: 4

Protagonistas

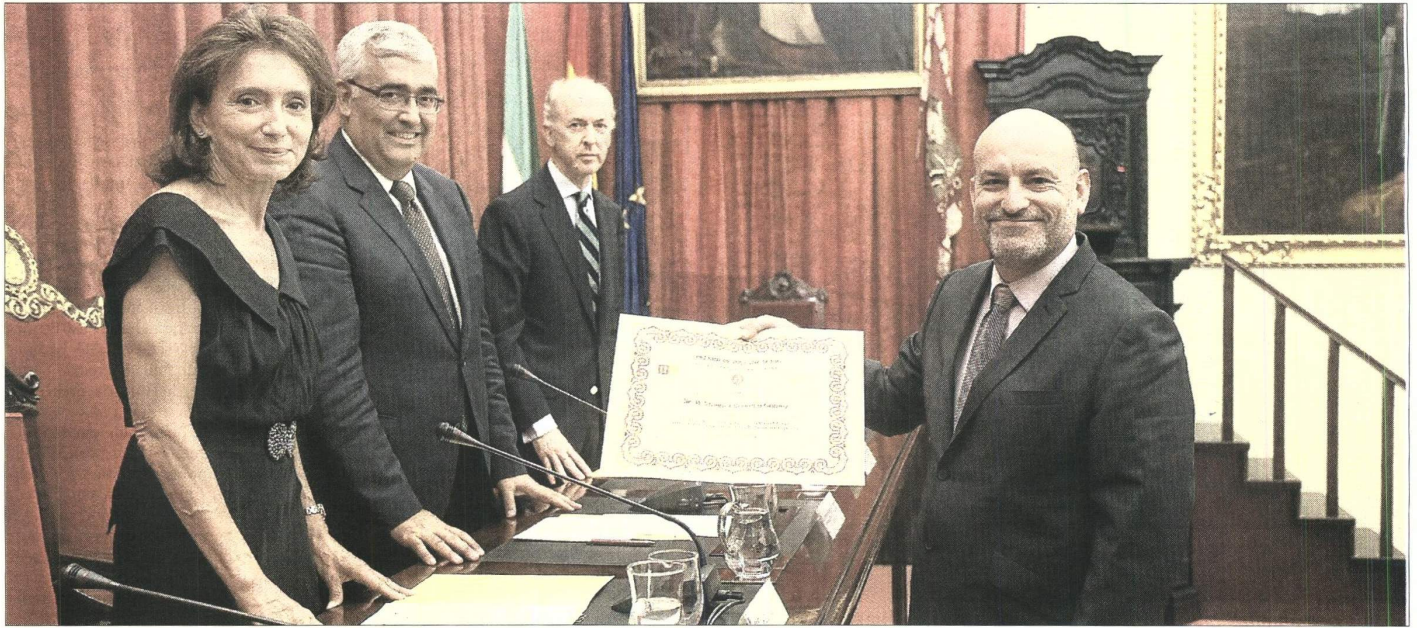
Manuel Romero
Catedrático de Medicina



▲ Ha recibido el XI Premio Javier Benjumea Puigcerver, que convoca el Consejo Superior de la Universidad de Sevilla y dota la Fundación Focus Abengoa, por desarrollar un sistema de diagnóstico de patologías hepáticas relacionadas con el hígado graso que no precisa la biopsia



retratados



Premio de investigación Benjumea Puigcerver. El investigador de la Universidad de Sevilla Manuel Romero recibió ayer el XI Premio a la Investigación Javier Benjumea Puigcerver por el «extraordinario valor científico» de su trabajo DEMILI: Detección de lesiones hepáticas de origen metabólico usando el análisis óptico de imágenes de resonancia, así como su trayectoria investigadora de prestigio internacional. El jurado ha destacado del catedrático de Medicina Manuel Romero su aportación científica e investigadora en aspectos relacionados con el bienestar y salud de las personas a través de un sistema de diagnóstico no invasivo de patologías hepáticas. En la imagen, el premiado en presencia de la presidenta del Consejo Social, Isabel Aguilera, el rector Antonio Ramírez de Arellano y el presidente de Abengoa, Felipe Benjumea.

Manuel Romero Gómez, médico del Valme, recibe el XI Premio a la investigación 'Javier Benjumea Puigcerver'

El galardón reconoce el impacto científico del trabajo presentado: las ventajas del uso de la resonancia magnética en estudios de hígado

SEVILLA, 12 May. (EUROPA PRESS) -

El director de la Unidad Clínica Médico-Quirúrgica de Enfermedades Digestivas del Hospital Universitario de Valme de Sevilla, Manuel Romero Gómez, ha recibido es lunes el XI Premio a la Investigación 'Javier Benjumea Puigcerver' en virtud del extraordinario valor científico del trabajo presentado, de enorme trascendencia en el ámbito de la investigación aplicada. Un reconocimiento dirigido a la labor realizada como miembro de la comunidad universitaria en su afán por participar en proyectos que promuevan la colaboración con las empresas y entidades, en cuanto a la investigación y al desarrollo.

Según una nota, el trabajo galardonado expone los beneficios de la aplicación de una prueba diagnóstica, la resonancia magnética, en los estudios de hígado en sustitución de otras pruebas más dolorosas e invasivas para los pacientes. Se trata de trasladar a la práctica clínica las enormes ventajas de este recurso tecnológico, indoloro, para evaluar el daño hepático. Permite obtener imágenes muy detalladas de este órgano, en cualquier plano del espacio favoreciendo un diagnóstico muy preciso, tanto para inflamación como para fibrosis.

El premio se ha entregado en un acto celebrado en el Paraninfo de la Universidad de Sevilla y que ha sido presidido por el rector, Antonio Ramírez de Arellano; la presidenta de su Consejo Social, Isabel Aguilera; y el presidente de la Fundación Focus-Abengoa, Felipe Benjumea.

Manuel Romero es licenciado y doctor en Aparato Digestivo. Desde el año 2006 es el director de la Unidad de Gestión Médico-Quirúrgica de Enfermedades Digestivas del Hospital Universitario de Valme. A la Universidad de Sevilla está vinculado como Catedrático de Medicina. Su trayectoria profesional está marcada por los numerosos e importantes estudios sobre Hígado.

Ha protagonizado el desarrollo de líneas de investigación en la búsqueda de nuevas dianas terapéuticas para la hepatitis C, la farmacogenómica, el desarrollo de nuevos tratamientos para la encefalopatía hepática, nuevos métodos no invasivos basados en resonancia magnética para la valoración del daño hepático en pacientes con enfermedad metabólica y nuevos abordajes en la prevención del cáncer colorrectal.

Desde hace varios años es el coordinador adjunto del área de hepatitis víricas del Ciberehd (Centro de Investigación Biomédica en Red en el área temática de Enfermedades Hepáticas y Digestivas). Es responsable del subproyecto de nuevos marcadores de enfermedad en el proyecto europeo FLIP (Fatty liver Inhibition of Progression).

Ha publicado más de 150 documentos en revistas de impacto y patentado-licenciado un fármaco para el tratamiento de la encefalopatía hepática (THDP-17), un marcador genético de riesgo de encefalopatía hepática (5'UTR) y dos aplicaciones informáticas para la detección de enfermedad hepática mediante TAC y, recientemente, mediante resonancia magnética. También ha coordinado la última versión del Proceso Asistencial Integrado Cáncer Colorrectal de la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales.

El investigador de la US Manuel Romero recibe el XI Premio Javier Benjumea Puigcerver

Lunes, 12 Mayo 2014 14:24 Sevilla Actualidad

Canguro
móvil + ADSL



41,95 €/mes
IVA incluido
con cuota de línea

contratar
ahora



Me gusta

Twitter

1

G+

0

Share



El trabajo galardonado desarrolla un sistema de diagnóstico no invasivo de patologías hepáticas.

El investigador de la Universidad de Sevilla Manuel Romero ha recibido hoy el XI Premio a la Investigación Javier Benjumea Puigcerver por el extraordinario valor científico de su trabajo 'DEMILI: Detección de lesiones hepáticas de origen metabólico usando el análisis óptico de imágenes de resonancia', así como su trayectoria investigadora de prestigio internacional.

El jurado ha destacado del catedrático de Medicina Manuel Romero su aportación científica e investigadora en aspectos relacionados con el bienestar y salud de las personas a través de un sistema de diagnóstico no invasivo de patologías hepáticas, FibroRM, para determinar la distribución y la correcta clasificación de grado de fibrosis en pacientes con enfermedades hepáticas relacionadas con el hígado graso, y no procedentes de hábitos alcohólicos, sin la necesidad de realizar una biopsia.

Asimismo, ha reconocido el extraordinario valor científico del trabajo galardonado, definiéndolo como "un trabajo de alto interés social, que constituye un magnífico ejemplo de investigación traslacional en el ámbito de la salud". También la fundamentación científica del método propuesto es excelente, teniendo un rango de aplicabilidad muy amplio y relevante para la sociedad y el desarrollo del sistema sanitario.

El profesor Romero es doctor en Medicina, catedrático de la Universidad de Sevilla, ejerce como profesional en el Hospital Virgen de Valme y cuenta con una notable actividad investigadora, 86 publicaciones en los últimos 6 años, así como una prestigiosa trayectoria nacional e internacional.

“Su sistema de diagnóstico supone un ahorro de tiempo y dinero”

El rector de la Universidad de Sevilla, Antonio Ramírez de Arellano, felicitó en su discurso al catedrático galardonado por el premio recibido y por su amplio currículum investigador: "El profesor Romero, catedrático de Medicina, no es sólo garantía de calidad investigadora, sino un excelente aval de implementación de este proyecto, de gran interés para el mundo de la salud. Su sistema de diagnóstico no invasivo de enfermedades hepáticas elimina riesgos en los pacientes, facilita el trabajo de los sanitarios y supone un importante ahorro de tiempo y dinero en el tratamiento de este tipo de dolencias".

Además, Ramírez de Arellano recaló el papel de la Universidad en la recuperación económica. "El papel de la Universidad, como generadora de conocimientos y motor de innovación, es clave en el nuevo modelo económico. El beneficio social y empresarial será aún mayor si las universidades conseguimos nuclear grandes polos de investigación especializada, en los que se agreguen empresas, instituciones y centros de innovación".

Por último, el rector también destacó el papel de empresas como Abengoa, ejemplares compañeros de viaje en el ámbito de la I+D+i. "Estas corporaciones contemplan la colaboración con la Universidad como algo más que una labor de mecenazgo o de responsabilidad social. La conciben como una apuesta estratégica para generar crecimiento y desarrollo, como una inversión que se refleja a medio y largo plazo de forma rentable en sus cuentas de resultados".

Este galardón -en el que participan el Consejo Social de la US, la Fundación Focus-Abengoa y la Universidad de Sevilla-, y que está dotado con 18.000 euros, diploma acreditativo y la publicación del trabajo, pretende reconocer la labor realizada por los miembros investigadores de la comunidad universitaria (doctores, licenciados o diplomados) que participan en proyectos de investigación que puedan satisfacer las necesidades de las empresas y entidades en cuanto a la investigación y al desarrollo.

El jurado ha estado integrado por la presidenta del Consejo Social Isabel Aguilera Navarro; el vicerrector de Investigación Manuel García León; la decana de la Facultad de Química, Pilar Malet; José Domínguez Abascal, como representante de la Fundación Focus-Abengoa; Miguel García Guerrero, galardonado con el Premio Benjumea en su séptima edición, y actuando como secretario Jesús Jiménez, secretario del Consejo Social.

[www. SevillaActualidad.com](http://www.SevillaActualidad.com)

Escribir un comentario

Sevilla Actualidad no se hace responsable de las opiniones vertidas por los lectores en los comentarios de los artículos. Además se reserva el derecho de eliminar comentarios que alberguen contenidos ofensivos o atenten contra los usuarios.

Nombre (requerido)

E-mail (requerido)

- [NOTICIAS](#)
- [DEPORTES](#)
- [ACTUALIDAD](#)
- [Entrevistas](#)
- [POLÍTICA](#)
- [Interés](#)
- [Centro Cultural](#)
- [FOTODENUNCIA](#)

Manuel Romero Gómez, médico del Valme, recibe el XI Premio a la investigación ‘Javier Benjumea Puigcerver’

12 mayo, 2014 18:42 [0 comentarios](#)

El director de la Unidad Clínica Médico-Quirúrgica de Enfermedades Digestivas del Hospital Universitario de Valme de Sevilla, Manuel Romero Gómez, ha recibido es lunes el XI Premio a la Investigación ‘Javier Benjumea Puigcerver’ en virtud del extraordinario valor científico del trabajo presentado, de enorme trascendencia en el ámbito de la investigación aplicada. Un reconocimiento dirigido a la labor realizada como miembro de la comunidad universitaria en su afán por participar en proyectos que promuevan la colaboración con las empresas y entidades, en cuanto a la investigación y al desarrollo.

Según una nota, el trabajo galardonado expone los beneficios de la aplicación de una prueba diagnóstica, la resonancia magnética, en los estudios de hígado en sustitución de otras pruebas más dolorosas e invasivas para los pacientes. Se trata de trasladar a la práctica clínica las enormes ventajas de este recurso tecnológico, indoloro, para evaluar el daño hepático. Permite obtener imágenes muy detalladas de este órgano, en cualquier plano del espacio favoreciendo un diagnóstico muy preciso, tanto para inflamación como para fibrosis.

El premio se ha entregado en un acto celebrado en el Paraninfo de la Universidad de Sevilla y que ha sido presidido por el rector, Antonio Ramírez de Arellano; la presidenta de su Consejo Social, Isabel Aguilera; y el presidente de la Fundación Focus-Abengoa, Felipe Benjumea.

Manuel Romero es licenciado y doctor en Aparato Digestivo. Desde el año 2006 es el director de la Unidad de Gestión Médico-Quirúrgica de Enfermedades Digestivas del Hospital Universitario de Valme. A la Universidad de Sevilla está vinculado como Catedrático de Medicina. Su trayectoria profesional está marcada por los numerosos e importantes estudios sobre Hígado.

Ha protagonizado el desarrollo de líneas de investigación en la búsqueda de nuevas dianas terapéuticas para la hepatitis C, la farmacogenómica, el desarrollo de nuevos tratamientos para la encefalopatía hepática, nuevos métodos no invasivos basados en resonancia magnética para la valoración del daño hepático en pacientes con enfermedad metabólica y nuevos abordajes en la prevención del cáncer colorrectal.

Desde hace varios años es el coordinador adjunto del área de hepatitis víricas del Ciberehd (Centro de Investigación Biomédica en Red en el área temática de Enfermedades Hepáticas y Digestivas). Es responsable del subproyecto de nuevos marcadores de enfermedad en el proyecto europeo FLIP (Fatty liver Inhibition of Progression).

Ha publicado más de 150 documentos en revistas de impacto y patentado/licenciado un fármaco para el tratamiento de la encefalopatía hepática (THDP-17), un marcador genético de riesgo de encefalopatía hepática (5'UTR) y dos aplicaciones informáticas para la detección de enfermedad hepática mediante TAC y, recientemente, mediante resonancia magnética. También ha coordinado la última versión del Proceso Asistencial Integrado Cáncer Colorrectal de la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales.

-  [2](#)
-  [0](#)
-  [Compartir](#)
-  [0](#)



Autor: [Alvaro Garcia](#)

Deja un comentario

Nombre (obligatorio)

E-Mail (no será publicado) (obligatorio)



Grupo de cuatro profesores sustitutos interinos afectados por las medidas y recortes del Gobierno, la Junta y la US. / EL CORREO

Concentración de los interinos de la Hispalense en la sede del Rectorado

SEVILLA

La Asamblea de Profesores Sustitutos Interinos de la Universidad de Sevilla se encuentra preparando una asamblea sectorial para definir un calendario de actuaciones y ha anunciado que se concentrará a partir de las 13.00 horas de mañana ante la sede del Rectorado durante la celebración del Consejo de Gobierno de la sede académica.

La portavoz de la plataforma, la

claustral Rosa María Giráldez, ha subrayado que siguen defendiendo que, bien en este Consejo o en alguno de los siguientes, puedan aprobarse algunas de sus reivindicaciones, con anterioridad a la posible convocatoria de plazas de ayudante doctor por parte de la Junta de Andalucía. A este respecto, Giráldez se ha congratulado de que el comité de empresa siga respaldando todos los puntos defendidos por el sector,

dando cuenta al respecto de que el órgano sindical ha iniciado negociaciones con el Vicerrectorado de Profesorado. «Hay una vía abierta y probablemente pueda haber algún punto que se apruebe». De hecho, señala, hay medidas que podrían validarse sin tener que llegar a Consejo de Gobierno, si bien «nos corre prisa la de la transparencia en concursos y hemos lanzado con fuerza la petición de mejoras salariales».

Dan cuenta del inicio de negociaciones con el Vicerrectorado

ANDALUCÍA.-Sevilla.- Interinos de US preparan asamblea y se concentrarán ante la celebración de Consejo de Gobierno este miércoles

SEVILLA, 12 May. (EUROPA PRESS) -

La Asamblea de Profesores Sustitutos Interinos de la Universidad de Sevilla (US) se encuentra en proceso de preparación de una asamblea sectorial para definir un calendario de actuaciones y ha anunciado que se concentrará a partir de las 13,00 horas de este miércoles 14 de mayo ante la sede del Rectorado de la Hispalense, todo ello después de haber conocido la celebración este miércoles de Consejo de Gobierno de la sede académica.

La portavoz de la plataforma, la claustral Rosa María Giráldez, ha subrayado a Europa Press que, en este sentido, siguen defendiendo que bien en este Consejo o bien en alguno de los siguientes puedan aprobarse algunas de sus reivindicaciones, con anterioridad a la posible convocatoria de plazas de ayudante doctor por parte de la Junta de Andalucía.

A este respecto, Giráldez se ha congratulado de que el comité de empresa siga respaldando todos los puntos defendidos por el sector, dando cuenta al respecto de que el órgano sindical ha iniciado negociaciones con el Vicerrectorado de Profesorado.

"Hay una vía abierta y muy probablemente, según nos indican, pueda haber algún punto que se apruebe", ha asegurado la portavoz de los interinos de la US, que ha señalado que, de hecho, hay medidas que podrían validarse sin tener que llegar a Consejo de Gobierno, si bien "nos corre mucha prisa la de la transparencia en concursos y hemos lanzado con fuerza la reivindicación de mejoras salariales".

La versión trasladada desde el equipo gestor de la Hispalense a los interinos es la de que siempre que se denuncie una determinada problemática laboral, y dentro de un contexto de "igualdad", la universidad podría actuar de oficio. Giráldez, así, ha señalado que los afectados valoran positivamente la actitud del comité de empresa y del Rectorado.

PUNTOS DEFENDIDOS

El personal interino reclama al equipo de gobierno de la US la elaboración de un plan de estabilidad del profesorado sustituto, posibilitando el acceso a figuras más estables dentro de la institución académica como consecuencia del reconocimiento de la actividad investigadora, docente, acreditaciones autonómicas y nacionales, así como la vinculación contractual.

Como medidas concretas para la mejora laboral y salarial, la coordinadora propone contemplar el complemento por doctorado, equiparar el sueldo mínimo al del ayudante --que es el 65 por ciento del del contratado doctor--, pagar a los interinos acorde a su acreditación, crear un complemento de actividad científica, no contratar a nuevas figuras interinos a tiempo parcial siempre que lo permitan las necesidades docentes de los departamentos o dotar al personal que sustituye de las condiciones necesarias para poder realizar su trabajo.

Por otro lado, los interinos creen que los concursos de acceso deben ser más transparentes "para evitar injusticias e interpretaciones sesgadas de los baremos". Asimismo, piden a la Junta de Andalucía audiencia

para exponer su problemática, relacionada con la tasa de reposición del 10 por ciento y la petición para dotar plazas de ayudantes y ayudantes doctores.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Interinos de US preparan asamblea y se concentrarán ante la celebración de Consejo de Gobierno

Andalucía Información | Agencias · 12/05/2014 22:23

La Asamblea de Profesores Sustitutos Interinos de la Universidad de Sevilla (US) se encuentra en proceso de preparación de una asamblea sectorial para definir un calendario de actuaciones y ha anunciado que se concentrará a partir de las 13,00 horas de este miércoles 14 de mayo ante la sede del Rectorado de la Hispalense, todo ello después de haber conocido la celebración este miércoles de Consejo de Gobierno de la sede académica.

La portavoz de la plataforma, la claustral Rosa María Giráldez, ha subrayado a Europa Press que, en este sentido, siguen defendiendo que bien en este Consejo o bien en alguno de los siguientes puedan aprobarse algunas de sus reivindicaciones, con anterioridad a la posible convocatoria de plazas de ayudante doctor por parte de la Junta de Andalucía.

A este respecto, Giráldez se ha congratulado de que el comité de empresa siga respaldando todos los puntos defendidos por el sector, dando cuenta al respecto de que el órgano sindical ha iniciado negociaciones con el Vicerrectorado de Profesorado.

"Hay una vía abierta y muy probablemente, según nos indican, pueda haber algún punto que se apruebe", ha asegurado la portavoz de los interinos de la US, que ha señalado que, de hecho, hay medidas que podrían validarse sin tener que llegar a Consejo de Gobierno, si bien "nos corre mucha prisa la de la transparencia en concursos y hemos lanzado con fuerza la reivindicación de mejoras salariales".

La versión trasladada desde el equipo gestor de la Hispalense a los interinos es la de que siempre que se denuncie una determinada problemática laboral, y dentro de un contexto de "igualdad", la universidad podría actuar de oficio. Giráldez, así, ha señalado que los afectados valoran positivamente la actitud del comité de empresa y del Rectorado.

PUNTOS DEFENDIDOS

El personal interino reclama al equipo de gobierno de la US la elaboración de un plan de estabilidad del profesorado sustituto, posibilitando el acceso a figuras más estables dentro de la institución académica como consecuencia del reconocimiento de la actividad investigadora, docente, acreditaciones autonómicas y nacionales, así como la vinculación contractual.

Como medidas concretas para la mejora laboral y salarial, la coordinadora propone contemplar el complemento por doctorado, equiparar el sueldo mínimo al del ayudante --que es el 65 por ciento del de contratado doctor--, pagar a los interinos acorde a su acreditación, crear un complemento de actividad científica, no contratar a nuevas figuras interinos a tiempo parcial siempre que lo permitan las necesidades docentes de los departamentos o dotar al personal que sustituye de las condiciones necesarias para poder realizar su trabajo.

Por otro lado, los interinos creen que los concursos de acceso deben ser más transparentes "para evitar injusticias e interpretaciones sesgadas de los baremos". Asimismo, piden a la Junta de Andalucía audiencia para exponer su problemática, relacionada con la tasa de reposición del 10 por ciento y la petición para dotar

plazas de ayudantes y ayudantes doctores.

Comentarios:

AVISO COOKIES

Universia utiliza cookies propias y de terceros para mejorar nuestros servicios, publicidad relacionada con sus preferencias mediante el análisis de sus hábitos de navegación, pudiendo deshabilitarlas desde su navegador. Si continúa navegando, consideramos que acepta su uso en los términos establecidos en la [Política de cookies](#).

Cerrar avis



Martes :: 13 / 05 / 2014

Además [COMPRAS](#) | [CURSOS](#) | [MIRÍADA X](#) | [REGISTRO](#) | [f](#) [g+](#) [in](#) [p](#) [t](#) [r](#)

MAPA DEL SITIO



Universia

ESPAÑA: Noticias de actualidad

España

Noticias de actualidad

Ciencia y NN.TT.

NOTICIA: RANKING DE IMPACTO CIENTÍFICO

Ranking Leiden: 28 universidades españolas se encuentran entre las 750 de mayor impacto científico

13/05/2014

Una nueva edición del ranking Leiden coloca a 28 instituciones españolas entre las mejores 750 del mundo a nivel de impacto científico.

[Imprimir](#) [Enviar](#) [PDF](#) [Traducir](#)

 Me gusta Tweet [g+](#)
Fuente: [Ranking Leiden](#)

En el criterio correspondiente a la colaboración entre los centros, Estados Unidos se aleja de los primeros puestos, dando lugar a las universidades chinas

» **Ranking QS: España logra 5 posiciones entre las 50 universidades más jóvenes y exitosas del mundo**

El **Centro de Estudios de Ciencia y Tecnología (CWTS)** de Leiden, Países Bajos, ha presentado la **edición 2014 del Ranking Leiden**, el listado internacional que analiza el **impacto científico de las universidades del mundo** a partir de una serie de criterios bibliométricos (publicaciones), la productividad, el impacto científico y el grado de colaboración del centro. En esta edición 2014, 28 universidades españolas han sido incluidas entre las mejores 750.

Lee también

» **7 universidades españolas se encuentran entre las 100 mejores y más jóvenes**
 » **Ranking Best Masters 2014: 122 másteres españoles entre los mejores del mundo**

España figura por debajo del puesto 180

Pese a tener 28 universidades en el ranking, ninguna de ellas se encuentra por encima del puesto 200, sino que **la primera institución en figurar es la Universitat Rovira i Virgili (URV) en el puesto 180**, seguida por la Universitat de Barcelona (UB) en el puesto 216.

Luego de la UB, **la primera institución en aparecer es la Universitat Politècnica de València (UPV) en la posición 383**, seguida de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) en el 394, la Universidad de Córdoba (395), la Universitat Autònoma de Barcelona (397), Universidad Carlos III de Madrid (400), Universidade de Vigo (401), Universitat de València (428), Universidad de Málaga (431), Universidade de Santiago de Compostela (441), Universidad de Granada (448), Universidad de Navarra (455), Universidad de Zaragoza (463) y la Universitat d'Alacant (473).

Además de las mencionadas, también encontramos a la Politècnica de Catalunya (UPC) en el puesto 490, la **Universidad de Sevilla en el 493**, la Complutense de Madrid en el 496, País Vasco en el 534, Salamanca en el 552, La Laguna en el 555, Murcia en el 563, Oviedo en la posición 589, Castilla-La Mancha en la 613, Extremadura en la 644 y **Valladolid en la 653**.

Los primeros puestos del ranking Leiden

PUBLICIDAD

¿Te gustaría asegurar tu carrera?

Universia y Allianz te ofrecen la tranquilidad de saber que, ocurra lo que ocurra, podrás acabar tus estudios universitarios. Conoce más sobre el Seguro Universia para la continuidad de estudios universitarios.

LO + LEIDO

LO + COMENTADO

LO + VALORADO

PUBLICIDAD

El Top Ten del ranking está compuesto totalmente por las universidades de Estados Unidos: Universidad de Rockefeller, el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), la Universidad de Harvard, Calif – Berkeley, Stanford, el Instituto Tecnológico de California (Caltech) y Yale.

El primer puesto no perteneciente a una universidad no estadounidense es el 19, ocupado por la Universidad de Cambridge, Reino Unido, seguida de la **Ecole Polytech Fed Lausanne** de Suiza en el puesto 21 y el **Weizmann Inst Sci** en el puesto 22.

Estados Unidos es el de mayor presencia en la lista, con 166 centros de investigación, seguido muy de lejos por **China** con 83, Alemania con 47 y **Reino Unido** con 45.

Fuente: Ranking Leiden
Autor: Universia España

Tags: impacto científico, impacto científico de las universidades del mundo, mejores universidades del mundo, noticias ciencia, noticias educación, noticias investigación, ranking de universidades, ranking leiden, ranking leiden 2014, universidades de estados unidos, universidades de mayor impacto científico

Perfil: Preuniversitario, Universitario, Postuniversitario, Personal Docente e Investigador, Personal de Administración y Servicios, Otros

Master Innovación - MBI

dbs.deusto.es/MBI

Nuevas manera de crear valor y fomentar creatividad e innovación

Noticias relacionadas



ESADE Business School aumenta su presupuesto de becas



La problemática del informe PISA



Infografía: descubre más de 30 curiosidades acerca de estudiar y trabajar en Canadá

Becas relacionadas

- ▶ Bolsa de Investigaçãõ para engenheiros
- ▶ Convocatoria al XIII Premio de Relato Corto calicanto
- ▶ Convocatoria al Certamen Literario de Gente Mayor

Estudios relacionados

- ▶ Doctorado en Diseño e Innovación en la Formación
- ▶ Máster Universitario en Educación en Salud Escolar
- ▶ Doctorado en Educación, Género e Igualdad

RSS

Comentarios para esta noticia

Nombre (requerido)

Correo electrónico (no será publicado) (requerido)

Para probar que es usted una persona (no un script de spam), escriba el código antispam mostrado en la imagen.

Código antispam

Comentario: Máximo de caracteres restantes **500**

ESTUDIANTES Y GRADUADOS

Agenda
 Ahorra: descuentos universitarios
 Antiguos Alumnos
 Apple para educación
 Becas
 Beevo
 Bibliotecas
 Blogs
 Canal de Cursos

Graduados
 Informática
 Libros
 Orienta Universia
 Preuniversitarios
 Seguro universitario
 Universitarios

PROFESORES E INVESTIGADORES

Biblioteca de Recursos
 Centro de Desarrollo Universia

SERVICIOS PARA EMPRESAS

NUESTROS SERVICIOS
 NUESTROS CLIENTES
 CASOS DE ÉXITO

NOSOTROS

QUIÉNES SOMOS
 UNIVERSIDADES SOCIAS
 MEMORIAS Y DOCUMENTOS

UNIVERSIA EN ...

Andorra
 Argentina
 Bolivia
 Brasil
 Chile
 Colombia
 Costa Rica
 Ecuador
 España

Me gusta

Twitter

10

G+

1

Share



Científicos andaluces buscan mitigar la fibromialgia a través de extractos del cannabis / HdL

Este lunes, 12 de mayo, se conmemora el Día Mundial de la Fibromialgia. Decenas de colectivos visibilizan la enfermedad y reclaman mayor consideración. Las últimas investigaciones avanzan en la reducción del dolor.

La fibromialgia es una enfermedad reumatológica, de origen desconocido, y cuyo principal síntoma, el dolor crónico generalizado, que puede llegar a ser muy incapacitante, tiene su máxima expresión social el 12 de Mayo, cuando se conmemora el Día Internacional de la Fibromialgia.

Este día en que los distintos colectivos de personas afectadas, así como los profesionales que se dedican a su estudio y tratamiento, amplifican su mensaje de atención y consideración, hacia un colectivo no siempre entendido y que en Sevilla y provincia se estima afecta a una población de aproximadamente 40.000 sevillanos, con edades comprendidas entre los 35 y 50 años, y mujeres en su mayoría, en una proporción de 20 mujeres por cada hombre afectado, según la Asociación de Fibromialgia de Sevilla, Afibrose.

Las últimas investigaciones están intentando mitigar el dolor que produce la fibromialgia. Es el caso de los científicos del [Grupo de Investigación de Plantas Medicinales de la Universidad de Sevilla](#) quienes están estudiando si el cannabis podría servir para mitigar el dolor de la Fibromialgia. Se trata, en concreto, del aceite obtenido de las semillas del cáñamo en su variedad textil, sin ningún tipo de efectos estupefacentes.

El objetivo del estudio es detectar si la introducción de este producto en la dieta de los pacientes serviría para aliviar los síntomas por su rico contenido en omega 3 y omega 6. La investigación se encuentra en fase de experimentación con animales.

UTRERA / CULTURA

«Photomercado» quiere recuperar la memoria gráfica de Utrera

ALBERTO FLORES / UTRERA
Día 12/05/2014 - 20.01h

La asociación utrerana planea la recuperación del archivo fotográfico de Cela



PHOTOMERCADO

«Photomercado» es una asociación de fotógrafos de Utrera

La historia reciente de la localidad de Utrera no solo se encuentra recogida en los libros, periódicos y crónicas, sino que para reconstruir ese relato se hace imprescindible la recuperación del **archivo fotográfico de comienzos del siglo XX**. El archivo fotográfico de Cela, en la actualidad custodiado por su familia, es uno de los más importantes de Utrera en este sentido, por lo que la asociación cultural «Photomercado» se ha marcado como objetivo fundamental su recuperación, para que así las generaciones venideras tengan la oportunidad de revivir estampas de la localidad que se extinguieron.

El tiempo no ha pasado en balde y muchas de las placas de este archivo fotográfico están en la actualidad **en un complicado estado de conservación**. Por ello este colectivo utrerano se ha lanzado a la ardua tarea que supone inventariar, numerar, restaurar y digitalizar las placas que componen este grupo de fotografías que se han convertido en un trozo fundamental de la historia de Utrera.

«Photomercado» ya se ha puesto en contacto con la familia Cela, mientras que ha pedido también el apoyo del Ayuntamiento en esta tarea, que tiene **unos costes económicos elevados**, ya que los materiales necesarios son caros. En cualquier caso han encontrado el apoyo de una empresa privada utrerana que se

hará cargo del 50% de los gastos. Ceta **es uno de los fotógrafos más importantes del siglo XX** en la localidad, ejerciendo su actividad sobre todo a partir de la Guerra Civil y captando con su cámara todo tipo de imágenes que se han convertido en básicas para entender la historia de Utrera en las últimas décadas.

Por otra parte, la asociación cultural utrerana ha comunicado que este año el evento anual «Photomercado 2014» se hace itinerante y pasará a celebrarse en la sede del **Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (CICUS)**, ubicado en la calle Madre de Dios. Supone un paso importante en el desarrollo del evento, que en próximos años seguirá evolucionando para celebrarse en diversas provincias andaluzas y así disponer de mayores posibilidades de crecimiento. La cita se celebrará del 5 al 8 de diciembre, mientras que desde el pasado 1 de mayo el plazo de solicitudes para participar ya se encuentra abierto.

Compartir

[Share on facebook](#)3

[Share on twitter](#)6

[Share on tuenti](#)[Share on meneame](#)[Share on linkedin](#)  0

[Imprimir](#)

Publicidad



¿Un Galaxy S4 por 17€?

Experto en compras desvela cómo españoles consiguen gangas usando un sorprendente truco

www.megabargains24.com



Residencias Ballesol

Especialistas en el Cuidado de nuestros mayores. Servicio de Calidad. Infórmate aquí.

www.ballesol.es/Residencias



Consulta toda la [programación de TV](#)

cinema TV

Comentarios:

ABC DE SEVILLA

Copyright © ABC Periódico Electrónico S.L.U.



O.J.D.: 14708
E.G.M.: 85000
Tarifa: 333 €
Área: 86 cm2 - 10%

Diario de Sevilla

Fecha: 13/05/2014
Sección: VIVIR EN SEVILLA
Páginas: 18

PISTAS PARA HOY



Clausura del ciclo de piano en el Maestranza

La pianista Yuja Wang cierra el ciclo con la interpretación de piezas de Prokofiev, Chopin, Kapustin y Stravinsky. 20:30. De 21 a 36 euros.



Festival de Jazz de la Universidad de Sevilla en el Cicus

Proyección de *Paris Blues* (19:00) y concierto de Manuel Calleja (imagen), Ángel Andrés y Nacho Mejina (21:30). C/ Madre de Dios, 1.



Bill Evans presenta Dragonfly en el Teatro Lope de Vega

El saxofonista norteamericano regresa con su banda Soulgrass. Avda. María Luisa, s/n. 20:30. De 10 a 30 euros.





¿A DÓNDE VAMOS? PROPUESTAS PARA HOY



ABC

20:30

Documental sobre el parque de María Luisa

En el Círculo Mercantil (c/ Sierpes, 65), presentación del documental «El parque de María Luisa, 100 años de recuerdos», un acto con entrada libre organizado por Librería San Pablo Sevilla que contará con diversos ponentes.

12:00

Exposición «Tras las manos»

La Real Academia de Bellas Artes de Santa Isabel de Hungría inaugura la exposición «Tras las manos», de ña pintora Rincón. Abierta hasta final de mes en su sede de la calle Abades.

18:30

Los detectives privados

En el Casino Militar, ciclo «Profesiones del presente» del Curso «Temas Sevillanos». Habla Juan Carlos Arias sobre «Los detectives privados»

19:30

La primera catedrática

En la sala Joaquín Turina, acto de homenaje a Ángeles Galino Carrillo, primera mujer catedrática de Universidad en España. Organiza la Institución Teresiana de Sevilla.

Conferencia científica

En el Ateneo, conferencia «¿Una escuela sevillana de química?», por José María Trillo de Leyva, numerario

de la Real Academia Sevillana de Ciencias.

20:30

Concierto de Bill Evans

En el teatro Lope de Vega, el saxofonista estadounidense Bill Evans ofrece un concierto con piezas de su último disco, «Dragonfly», publicado en 2012. Entradas de 10 a 30 euros.

21:00

Honor y deleite de la sevillanía

En la iglesia de Santa Cruz, apertura del ciclo de Primavera de la Hermandad de Santa Cruz. Antonio Bustos habla sobre «El honor y el deleite de la sevillanía».

21:30

Festival de jazz

En el Cicus, calle Madre de Dios, comienza el XVII Festival de Jazz de la Universidad de Sevilla con un concierto de Manuel Calleja, Ángel Andrés y Nacho Mejina. Antes, a las 19:30, proyección de «Escalas en Blanco y Negro». Entrada gratuita.



CONVOCATORIAS

SEVILLA

HOY

CULTURA EN LA FACULTAD DE ARQUITECTURA

AVDA. REINA MERCEDES Segunda jornada de la Semana Cultural de esta facultad. A las 12:30, mesa redonda sobre la Ley de Colegios y Servicios Profesionales. Por la tarde, entre las 16:00 y las 21:30, se celebran varios talleres.

Santa Lucía

20:00 Presentación del libro *Arte, educación, terapia o libertad: Crei-Sants 1975-2000*, de Feliciano Ángel Castillo. En el Centro de Documentación de las Artes Escénicas de Andalucía. C/ Santa Lucía, 10.

Semana de San Isidro

Jornadas abiertas *Retos sobre seguridad alimentaria y medio ambiente en la agricultura del siglo XXI*. De 9:30 a 14:00 en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica. Carretera de Utrera.

U. Pablo de Olavide

12:00 Presentación de los libros *Recuerdos y percepciones de un aprendiz de sociólogo rural*, de Juan Maestre Alfonso, y *Sociología arrocera: Análisis multidimensional de un objeto agrosocial complejo*. Paraninfo de la Olavide.

Iglesia de Santa Cruz

21:00 Conferencia de Antonio Bustos titulada *El honor y el deleite de la sevillanía*. C/ Mateos Gago.

Casino Militar

18:30 Conferencia dentro del Ciclo de Profesiones del Presente a cargo del detective Juan Carlos Arias. Pasaje del Ateneo, 1.



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA

El catedrático Figueroa Clemente y la Fundación Atlantic Cooper, galardonados en los Premios Andalucía de Medio Ambiente

SEVILLA, 12 May. (EUROPA PRESS) -

La Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio ha dado a conocer este lunes los ganadores de los Premios Andalucía de Medio Ambiente, que en esta edición, la XVIII, han recaído en la Fundación Atlantic Cooper, la asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA), el Club Deportivo Grupo de Aventureros de Alanís, el Consorcio del Sector II de la provincia de Almería para la gestión de residuos, las asociaciones ecologistas Alcarayón e Ituci Verde, el máster en Educador/Educadora Ambiental liderado por seis universidades andaluzas, el comité pro parque Educativo Miraflores y en el catedrático **Manuel Enrique Figueroa Clemente**.

Estos premios, convocados por la Junta, vienen a reconocer a todas aquellas personas, colectivos y empresas de la comunidad autónoma andaluza que con su trabajo han contribuido a la defensa, difusión, protección y conservación de los valores medioambientales, según ha informado en un comunicado el departamento que dirige María Jesús Serrano.

Estos galardones que se entregarán el próximo 5 de junio coincidiendo con el Día Mundial del Medio Ambiente, tienen carácter anual e incluyen ocho modalidades: empresa y medio ambiente, comunicación ambiental, compromiso ambiental, ciudad y medio ambiente, valores naturales de Andalucía, mejor proyecto contra el cambio climático, mejor proyecto de educación ambiental y el premio especial Cinta Castillo a toda una carrera profesional.

En esta XVIII edición de los premios, la categoría que valora el mejor proyecto contra el cambio climático ha quedado desierto. El premio especial 'Cinta Castillo' a toda una carrera profesional ha recaído en el catedrático de Ecología y director de Sostenibilidad de la Universidad de Sevilla, Manuel Enrique Figueroa Clemente.

Este profesor que lleva 38 años dedicados al estudio de la Ecología y el Medio Ambiente en Andalucía, ha recibido once premios de investigación, la mayor parte en Espacios Naturales Protegidos Andaluces. Además, ha publicado siete libros de divulgación mediambiental y ha dirigido más de cien proyectos de investigación en Medio Ambiente de Andalucía.

En la modalidad de empresa y medio ambiente, los miembros del jurado han premiado a la Fundación Atlantic Cooper por el esfuerzo realizado por el desarrollo humano, económico, social y cultural de la provincia de Huelva. Esta entidad sin ánimo de lucro destaca por su Programa de Visitas Guiadas al Parque Natural Marismas del Odiel, tanto terrestres como fluviales y las visitas divulgativas a la Laguna Primera de Palos.

Son los creadores de un observatorio en el sendero Calatilla-Bacuta y de los talleres educativos 'Escuela de Exploradores' y 'Mi marisma, mi escuela'. En el apartado de comunicación ambiental, el premio ha recaído en la Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA) que reúne a más de 200 profesionales que trabajan en el ámbito de la información ambiental en todo el país con el objetivo puesto en velar por la independencia y objetividad de los contenidos que difunden.

En 2014 cumplen 20 años de actividad y se da la circunstancia de que su nacimiento se produjo en suelo andaluz. APIA colabora con numerosas iniciativas en la comunidad andaluza organizadas tanto por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio como por otras entidades.

Así, el galardón al compromiso ambiental se ha otorgado al Club Deportivo Grupo de Aventureros de Alanís, un grupo que opera en la comarca de la Sierra Norte de Sevilla.

En este caso, el jurado ha destacado la labor realizada en el ámbito de la concienciación social y ambiental de los ciudadanos, tanto en relación a la divulgación de la fauna propia de la zona como de la flora y los numerosos trabajos de educación ambiental con niños, especialmente con menores discapacitados; colectivo al que este club dedica especial atención. Prueba de este intenso trabajo son las colaboraciones que realizan con diversas asociaciones de su entorno o con la propia Red de Voluntariado Ambiental de la Junta de Andalucía.

En lo relativo a la categoría de Ciudad y Medio Ambiente, el premio ha ido a parar al Consorcio del Sector II de la provincia de Almería para la gestión de residuos. En concreto, este consorcio ha conseguido el galardón por una campaña de sensibilización, Oleobot, centrada en el reciclado de aceite doméstico usado. Esta iniciativa comenzó su recorrido en 2012 y se desarrolló principalmente en los mercadillos de los municipios asociados al consorcio.

Oleobot es un robot que premia los comportamientos proambientalistas de los vecinos, ya que convertía el aceite usado llevado por los mismos en plantas. Esta corporación presta servicio a más de 75.000 personas de 48 municipios. En el marco de esta campaña, han recogido 3.000 kilogramos de aceite doméstico y han logrado repartir 5000 plantas, más de 5000 embudos para favorecer el reciclaje y 35.000 folletos explicativos sobre el uso de los contenedores y sobre la forma en la que reciclar aceite.

El proyecto 'Campaña de Salvamento del Agilucho Cenizo' desarrollado por las Asociaciones Ecologistas Alcarayón e Ituci Verde (Sevilla-Huelva) ha sido distinguido en la modalidad de valores naturales de Andalucía.

Estos colectivos trabajan en esta iniciativa con el objetivo fundamental de hacer un seguimiento y control de estas especies declaradas vulnerables por desaparición de su hábitat. Destacan por hacer una labor imprescindible de marcaje de los nidos a fin de que puedan ser detectados por las máquinas cosechadoras y evitar así la muerte tanto por mutilación o atropello que sufren los polluelos.

Por último, y en la categoría de mejor proyecto de educación ambiental se han distinguido dos iniciativas. Por un lado, el máster en Educador/Educadora Ambiental, estudios desarrollados conjuntamente por seis universidades andaluzas: Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Málaga y Pablo de Olavide de Sevilla.

Este máster, coordinado por Juan Carlos Tójar Hurtado, es una enseñanza de posgrado oficial pionera en todo el territorio nacional. En el curso 2013-2014 está en marcha la quinta edición, por lo que se trata de un proyecto consolidado que ha formado en las universidades andaluzas a casi 300 educadores ambientales a nivel de máster.

El otro premiado con esta modalidad, ha sido el comité pro parque Educativo Miraflores encabezado por una asociación cuyo fin es impulsar la recuperación del patrimonio natural, cultural e histórico-artístico del Parque de Miraflores, una escombrera durante el siglo XX y convertida hoy en un gran parque de 90 hectáreas. Este comité ha puesto en marcha la escuela taller de Miraflores y el programa de educación ambiental 'Huerta las Moreras', pionero en España que utiliza los huertos como recurso social y educativo.

El jurado, presidido por el viceconsejero de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Ricardo Domínguez, ha estado integrado por 13 personas de reconocida trayectoria profesional en el ámbito del medio ambiente, por el que trabajan desde diferentes disciplinas.

Los galardonados recibirán una escultura de un artista andaluz de reconocido prestigio, diploma acreditativo de la concesión y un producto o servicio de la Marca Parque Natural de Andalucía.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Premio a la lectura. El Ateneo acogió ayer la III sesión del aula de poesía Ateneo/Universidad de Sevilla, en esta ocasión dedicada a la poeta malagueña María Victoria Atencia, autora del año en Andalucía y reciente premio Reina Sofía de Poesía. En el acto se hizo entrega del Premio Internacional de la lectura Universitaria a José Manuel Romero Santos por su poema *Fundación de Bournemouth*. En la foto, el joven autor recibe el premio de manos de Manuel Ángel Vázquez Medel, director del aula de poesía Ateneo/Universidad.



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



JUAN MANUEL PHAIS



►► El ministro José Ignacio Wert, tras una conferencia de Educación, el pasado marzo.

QUEJA DE 200.000 PROFESIONALES

Ingenieros y arquitectos critican a Wert por «devaluar» sus títulos

► **Graduados pre-Bolonia piden que se equiparen a los actuales másteres**

MARÍA JESÚS IBÁÑEZ
 BARCELONA

Seis años en la facultad –a veces alguno más– y un título que ahora, después de la implantación del plan Bolonia en la universidad, les equipara a los grados, es decir, con quienes han cursado solo cuatro años de estudios. Unos 200.000 ingenieros y arquitectos españoles hicieron ayer frente común y suscribieron un manifiesto para exigir al Ministerio de Educación que homologue sus titulaciones a los actuales másteres, como ocurre en carreras como Medicina.

«El ministerio se empeña en fijar una equivalencia con los graduados actuales y se resiste a reconocer los entre cinco y seis años que los ingenieros y arquitectos previos a Bolonia pasamos en la universidad. Eso devalúa nuestras titulaciones y nos resta competitividad a la hora de salir a buscar empleo en el extranjero o de optar a concursos internacionales», denuncia Toni Molina, portavoz del Col·legi d'Enginyers Industrials de Catalunya y coordinador de la Agència de Qualificació de Professionals de l'Enginyeria.

Los afectados, agrupados en distintas asociaciones, federaciones y colegios profesionales, lamentan la «reducción drástica» e «inadmisible» de contenidos, duración y calidad formativa de los actuales graduados y titulados de máster en compara-

ción con la que recibieron los licenciados, ingenieros y arquitectos anteriores al Espacio Europeo de Educación Superior.

DECRETO DE WERT // Los colectivos firmantes del manifiesto critican asimismo el decreto que prepara el ministro de Educación, José Ignacio Wert, «porque establece un proceso de homologación largo y complejo, cuando esta debería ser automática», clama Molina. El anteproyecto de Wert, presentado el pasado marzo, se encuentra ahora mismo paralizado, mientras los colegios profesionales mantienen conversaciones con miembros del Gobierno central y empresas privadas que contratan a ingenieros para trabajar en el extranjero, «para que reconozcan las titulaciones pre-Bolonia». ≡

FABRICACIÓN en PVC y ALUMINIO de CAJÓN MONOBLOCK PARA PERSIANAS MOSQUITERAS / PUERTAS PLEGABLES

| KIOSCO ([HTTP://WWW.INFOCONSTRUCCION.ES/KIOSCO](http://www.infoconstruccion.es/kiosco)) | Login (<http://www.infoconstruccion.es/login>)

Registro (<http://www.infoconstruccion.es/registro>)



(<http://www.infoconstruccion.es/>)



Noticias y actualidad sobre construcción

Home (<http://www.infoconstruccion.es/>) / Noticias (<http://www.infoconstruccion.es/noticias/>) / Construcción (<http://www.infoconstruccion.es/noticias/construccion/>) /

100 títulos de Grado en Ingeniería del área Industrial no otorgan atribuciones profesionales

100 títulos de Grado en Ingeniería del área Industrial no otorgan atribuciones profesionales

por InfoConstrucción 12 de mayo, 2014 Construcción (<http://www.infoconstruccion.es/noticias/construccion/>) 0 (http://www.infoconstruccion.es/noticias/20140512/cogiti-100-titulos-grado-ingenieria-industrial-atribuciones-profesionales#disqus_thread)

SHARE (<http://www.addthis.com/bookmark.php?v=300&pubid=ra-52235d1543ce0ea5>)

PUBLIQUE SU EMPRESA GRATIS

Promocione su negocio en el directorio de empresas de InfoConstrucción

Regístrese ahora (<http://www.infoconstruccion.es/registro>)

Newsletter

Suscríbese a nuestra newsletter

Suscribirme

< Volver

El Consejo General de la Ingeniería Técnica Industrial (Cogiti) (.../.../.../.../empresas/cogiti) pone de manifiesto los numerosos títulos de Grado en Ingeniería que han puesto en marcha las universidades y que no otorgan atribuciones profesionales, algo que los alumnos y titulados no tienen muy claro hasta que se dan cuenta de que su titulación no les habilita para el ejercicio

Por todo lo anterior, solicitan al Ministerio de Educación que vele por que la información que ofrecen las Universidades de los títulos de Grado, contenga una referencia clara y concisa sobre las atribuciones profesionales, para que los alumnos puedan decidir la titulación que desean estudiar teniendo en cuenta todos los factores.

El presidente del Cogiti, **Jose Antonio Galdón Ruiz**, recomienda a todos los que quieran estudiar una Ingeniería de Grado, que "escojan cualquiera de las que tienen atribuciones profesionales, puesto que les otorgará muchas más salidas profesionales y posteriormente si así lo estiman, realicen los máster de especialización que se correspondan con el área o áreas de trabajo que quieran desarrollar". Además, recuerda que los Grados en Ingeniería con atribuciones son los que les otorgarán capacidad legal para la firma de proyectos, direcciones técnicas, informes, etc., ya que podrán ejercer la profesión regulada de Ingeniero Técnico Industrial, que aunque no sea su objetivo a primera vista, será una posibilidad más que le acompañará durante toda su vida profesional.

Se adjunta a continuación '**Listado de los estudios de Grados en Ingeniería de la rama industrial**'.

DESCARGAR ARCHIVO ([HTTP://WWW.INFOCONSTRUCCION.ES/MEDIA/UPLOADS/NOTICIAS/DOCUMENTOS/LISTA_ESTUDIOS_GRADOS_EN_INGENIERIA_RAMA_INDUSTRIAL.PDF](http://www.infoconstruccion.es/MEDIA/UPLOADS/NOTICIAS/DOCUMENTOS/LISTA_ESTUDIOS_GRADOS_EN_INGENIERIA_RAMA_INDUSTRIAL.PDF))

 TAGS: Ingenierias (<http://www.infoconstruccion.es/tags/ingenierias>)

Publicidad



Noticias relacionadas

Próxima jornada de soluciones para la rehabilitación en la construcción en Barcelona (<http://www.infoconstruccion.es/noticias/20140506/Jornada-soluciones-rehabilitacion-construccion-barcelona>)

El Plan PAREER dispone aún de 125 millones para la rehabilitación (<http://www.infoconstruccion.es/noticias/20140512/plan-pareer-125-millones-rehabilitacion>)

Convocados los Premios LEDsEE de diseño en iluminación eficiente (<http://www.infoconstruccion.es/noticias/20140512/convocado-premios->



(<http://www.infoconstruccion.es/empresas>)

uin2

(<http://www.infoconstruccion.es/empresas/uin2>)

ArquiBraille.es

(<http://www.infoconstruccion.es/empresas/arquibraillees>)

Residencial Sierra de Ohanes S.L.

(<http://www.infoconstruccion.es/empresas/residencial-sierra-de-ohanes-sl>)

Ceracasa S.A.

(<http://www.infoconstruccion.es/empresas/ceracasa-sa>)

Publicidad



(<http://www.infoconstruccion.es/Revista-IC/kiosco>)



Universidad

Botín: «La movilidad es uno de los grandes desafíos»

A.N.

El presidente del Banco Santander, Emilio Botín, y el piloto de Fórmula1, Fernando Alonso, entregaron el pasado jueves en el circuito de Barcelona, 100 «Becas Fórmula Santander» de movilidad internacional. Los estudiantes premiados han sido seleccionados de entre 6.191 solicitantes de 58 universidades españolas que mantienen acuerdos de colaboración con la entidad a través de su División Global Santander Universidades. Botín entregó a Alonso un

**500
becas**

ha repartido ya el Santander a universitarios españoles

**5.000
euros**

es la cantidad con la que se premia a cada becado

trofeo conmemorativo de las 500 becas que ya se han repartido entre universitarios españoles. Este año se han cumplido cinco años de este programa de becas, lanzado en 2010. En el acto, el presidente de Banco Santander señaló que «en un mundo global como el que vivimos, la movilidad internacional es uno de los grandes desafíos». Los estudiantes recogieron sus diplomas acreditativos, con 5.000 euros para cada uno, y se les ha obsequiado con entradas dobles para el Gran Premio de España que se celebró este fin de semana en Montmeló. Las ayudas facilitarán a los universitarios completar sus

estudios en alguna de las más de 1.100 universidades y centros de investigación de todo el mundo con los que colabora el banco a través de Santander Universidades. Este acto se enmarca en el programa de Becas Fórmula Santander presentado por Botín en Baréin durante los segundos entrenamientos de la pretemporada en el mes de febrero, junto al propio Alonso y Jenson Button, de McLaren Mercedes. También se conceden 100 becas a estudiantes británicos y otras 100 a universitarios brasileños.



El juego irrumpe en la enseñanza universitaria

La gamificación mueve 200 millones de dólares a escala global –según el último informe de 'M2 Research'– y ha conseguido rebajar sorprendentemente los índices de fracaso educativo.

Gema SN. Madrid

¡Preparados, listos, ya! Un joven estudiante de Pedagogía comienza a impartir su clase. Tiene apenas media hora para explicar la dinámica de los ecosistemas a chicos de 4º de la ESO. De frente, una gran pantalla.

Los alumnos de 15 años son simulados y forman parte de una clase virtual pero hacen preguntas, discuten, interrumpen la clase y muestran cansancio y aburrimiento cuando el futuro profesor baja el tono de voz o no plantea ejemplos de interés.

La gamificación es una técnica de aprendizaje mediante el juego que ha llegado a nuestro país

Desde hace cinco años, la Universidad de Florida Central (UCF) se sirve de esta simulación de clases para que los menores no sean víctimas de la falta de experiencia de un profesor novel.

P2-3



A FONDO

¿Y si jugamos a que nos licenciemos?

GAMIFICACIÓN / Varias universidades de nuestro país han puesto en marcha iniciativas para que los alumnos aprendan jugando.

Gema SN. Madrid
 En Estados Unidos, la gamificación o aplicación de técnicas del juego en contextos no lúdicos está plenamente integrada en aquellos sectores que exigen una participación activa del público. En el ámbito formativo, este negocio que mueve 200 millones de dólares a escala global –según el último informe de *M2 Research*– ha conseguido rebajar sorprendentemente los índices de fracaso educativo.

“En Estados Unidos, es donde se encuentran mayores experiencias documentadas”, explica Ruth S. Contreras, profesora y colaboradora en el grupo de investigación Informática en la Ingeniería de la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC). Cita como ejemplo la escuela Quest to Leart, un colegio público de Nueva York donde los alumnos de Educación Primaria utilizan construcciones de Lego para aprender conceptos matemáticos o físicos o representan personajes históricos en obras de teatro en lugar de estudiarlos de memoria. En 2012 la escuela fue galardonada por el departamento de Educación por los buenos resultados en matemáticas y lengua.

En el ámbito universitario, existen multitud de casos. La Escuela de Medicina de la Universidad de Stanford lleva años trabajando con SICKO, un juego de simulación que traslada a los estudiantes a una sala de operaciones para que tomen decisiones con pacientes en situación crítica. Y la Universidad de Nuevo México examina del idioma español mediante un juego de crímenes y misterio (Mentira).

Jugar en serio en España

España también ha comenzado a abrirse camino en este terreno de juego y ya hay un buen número de profesionales que están implementando este método con éxito en el ámbito del marketing, la empresa, los recursos humanos y poco a poco en el sector educativo.

Carlos González Tardón, fundador de People & Videogames, advierte que en España “se ha empezado a romper el tabú de que jugar no es serio y lentamente se están aplicando cada vez más estructuras de jugabilidad en el aula sobre todo por-

que se puede ver claramente el salto entre las clases que juegan de aquellas que no juegan”.

Tardón, que también es profesor en U-tad (Centro Universitario de Tecnología y Arte Digital) ha visto cómo la participación y los resultados de sus alumnos mejoraban considerablemente después de aplicar la gamificación a las estructuras de evaluación. Explica cómo mide la asistencia y la puntualidad, la participación, los trabajos en casa y la creatividad con técnicas similares a las que se utilizan en los videojuegos. “De esta manera, se generan buenas rutinas y los alumnos se divierten mientras compiten entre ellos. En todos estos aspectos, los alumnos mejoraron con la gamificación”, dice. “La ventaja, apunta, es que el coste es 0 euros, por lo que se puede trasladar a cualquier país y siempre es bien aceptado”.

Con la dinámica del juego “se busca un aumento de la motivación que nos mueve a hacer algo porque sentimos la necesidad o el placer de hacerlo. O las dos cosas, claro”, explica Emiliano Labrador, director de Máster en Multimedia y Serious Games en La Salle-URL. “En los procesos de aprendizaje, la aplicación de mecánicas propias de los juegos ayuda a que los alumnos descubran o mejor dicho, recuperen las ganas de aprender, como las que tenían al ser niños y el aprendizaje era un juego”. En este sentido, apunta que “no se trata en absoluto de convertir las aulas en patios de recreo, sino en aplicar la técnica de forma que la capa de juego sea impercepti-



ble o al menos que no sea claramente invasiva”.

“En La Salle-Universitat Ramon Llull estamos aplicando gamificación en varias asignaturas en diferentes cursos y hasta el momento todas están teniendo un éxito remarcable. El número de suspensos cae en picado, los excelentes suben... y no es que sea este el objetivo de la gamifi-

cación, pero sí un efecto. Los alumnos estudian mucho más, colaboran entre ellos, preguntan más, se preparan mejor las clases... lo que se traduce en un aumento del conocimiento y por tanto de las notas”, explica Labrador.

Concretamente, este profesor ha gamificado la asignatura de Diseño y Usabilidad, común en primero de to-

das las ingenierías. La materia “exige una gran dedicación, trabajo y creatividad. Al ser una asignatura no técnica, los alumnos la perciben como fácil y se produce un número de fracaso elevado. Se ha introducido la gamificación como método de incentivado para que los alumnos estudien más y logren adquirir el conocimiento adecuado, reflejándose este hecho en las notas”, explica. “Se han aplicado técnicas de Experiencia de Usuario para mejorar el sistema y que la solución se adecúe lo más posible al problema real y a los usuarios implicados”, apunta.

Los expertos destacan ventajas no sólo para el alumno sino también para el profesor y la propia institución. Joaquín Pérez, director del Máster en Diseño y Programación de Videojuegos de la Universidad Europea de Madrid (UEM) enumera, entre otros beneficios, “que premia el esfuerzo, avisa y penaliza la falta de interés, indica el momento en que el alumno entra en la zona de peligro

Las ventajas de aprender jugando

- **Premia el esfuerzo: estimula la participación y el espíritu competitivo con recompensas atractivas para los jugadores como insignias o indicadores de logros por las habilidades que van adquiriendo durante la realización del juego.**
- **Promueve la participación: el juego despierta el interés**

de los estudiantes por abordar materias difíciles ya que se mueven en un entorno donde se sienten más cómodos y donde perciben que tienen más posibilidades de alcanzar el éxito.

- **Ayuda a perder el miedo al fracaso: el alumno acomete tareas difíciles en un escenario seguro donde participa una y otra**

vez sin tener la sensación de que ha cometido un error que no tiene solución.

- **Fomenta el espíritu de equipo: incentiva la colaboración entre iguales como estrategias de apoyo para unir fuerzas y sumar conocimientos para avanzar juntos hasta obtener una solución.**

Las iniciativas más divertidas del campus



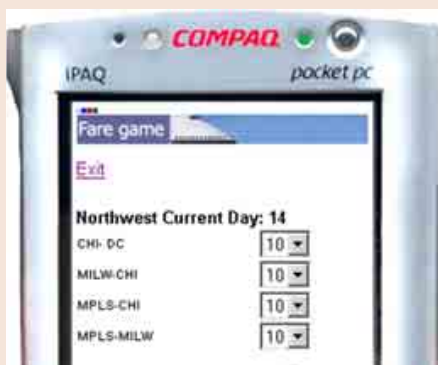
Universidad de Wisconsin-Madison

Este centro utiliza dos juegos interactivos de aprendizaje. Cool It se aplica en la licenciatura de ingeniería para enseñar criogenia; y Méloxy Mixer, que es una herramienta para enseñar a los estudiantes a leer y escribir música. Así, se les anima a experimentar con el sonido y la composición para comprender mejor cómo se componen las piezas.



Universidad de Florida Central

Emplea para los alumnos de pedagogía el programa Star classroom simulation, una herramienta que proyecta alumnos virtuales generados por ordenador para enseñar a los futuros docentes a gestionar una clase. En uno de los apartados los alumnos, por ejemplo, tiran bolas al profesor cuando éste bajaba el volumen de la explicación.



Universidad de Pensilvania

Utiliza métodos lúdicos para los cursos de economía y finanzas. Con Game Fare los estudiantes participan en un simulacro de "guerra de tarifas" entre aerolíneas. Como participantes activos en la fijación de precios y asignación de recursos, aprenden cómo mantener la empresa rentable. Future View es otro juego dirigido a estudiantes de marketing.



Universidad de Texas

Este centro norteamericano ha sido muy reconocido por incorporar el aprendizaje basado en el juego en su plan de estudios. Con el programa 'Física primaria a través de los videojuegos' trasladó los principios más complicados de la física a realidades cotidianas mediante tres consolas Play Station y dos pantallas de plasma.



Universidad La Salle

Aplica la gamificación a la asignatura Diseño y Usabilidad en el grado de ingeniería. Se plantean tres niveles según el conocimiento. A medida que avanzan en el curso mejoran su nivel y se les muestra la evolución mediante rankings (nota/puntos respecto al resto de la clase), retos (entregas y exámenes) y medallas (premios).



Universidad Europea de Madrid

La UEM ha implementado el juego en varias materias, como por ejemplo, en la licenciatura de comunicación, donde plantearon premios y recompensas a los alumnos que consiguieran incrementar la participación y una mayor difusión en redes sociales y medios de comunicación de un curso que promovía la universidad.

(suspense), premia el trabajo extra y propone vías para mejorar su nota en la asignatura". En cuanto al profesor, "supone una forma de fomentar el trabajo en el aula, le permite un control automático del estado de los alumnos descargando de tareas de gestión, además de facilitar el premio a aquellos estudiantes que en realidad se lo merecen". En cuanto a la institución educativa, "ofrece un sistema novedoso y efectivo con una herramienta que permite dar a conocer a los padres cómo los alumnos desempeñan su trabajo".

The Strong, una organización americana dedicada al estudio y al análisis del juego ha desarrollado una teoría en torno a las emociones que se desarrollan con el juego según una serie de conceptos. Por ejemplo, la anticipación se asociaría a la em-

patía y al interés y la sorpresa a la estimulación y al descubrimiento.

Se trata, por tanto, de "adaptar la metodología docente a un modo más natural de aprendizaje creando un entorno que puede ser colaborativo, bidireccional o de prueba y error entre muchas otras características frente a la metodología tradicional, mucho más rígida y unidireccional", añade Labrador.

Según Iván Cantador, profesor de Ingeniería Informática de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), el objetivo de la gamificación es el "engagement". "En un entorno docente esto quiere decir compromiso personal y auto-motivado de un estudiante a realizar las actividades educativas que le correspondan teniendo como fin mejorar su aprendizaje y formación".

No consiste en convertir el aula en patio de recreo sino de aplicar el juego al método de aprendizaje

"A todos nos gusta aprender jugando, saliendo de rutinas, afrontando retos"

Los universitarios de hoy en día han crecido con videojuegos más que con la televisión

Algunos académicos se plantean si esa táctica de "aprender jugando" se queda desfasada en la enseñanza a universitarios. "Los seres humanos hemos jugado desde siempre. Es una actividad esencial y placentera para el ser humano. Aun cuando somos mayores, continuamos realizando actividades que implican dinámicas de juego por ejemplo en la seducción", advierte Ruth S. Contreras. "A todos nos gusta aprender jugando, saliendo de rutinas, afrontando y superando retos personales, consiguiendo premios, compitiendo con otros, etc.", añade. Al final, se trata de aprovechar esa predisposición psicológica que tiene todo ser humano a participar en un juego, añade Cantador.

Según el profesor Labrador, el éxito de aplicar esta técnica en

los campus se debe a que "los universitarios de hoy en día han crecido con videojuegos, por lo que tienen el jugar como una actividad cotidiana más, incluso más que ver la televisión, al contrario de lo que pasaba en mi generación y anteriores". En este sentido "si somos capaces de reconducir este hábito de jugar y que sirva para hacer entender a los estudiantes la importancia de la adquisición del conocimiento para su futuro, estaremos aliándonos con su modo de pensar en lugar de intentar cambiarlo, como en las aulas tradicionales". De esta forma, "la comunicación entre formadores y estudiantes será más natural y fluida, mejorando el proceso de aprendizaje".

ASÍ SE ORGANIZA UNA UNIVERSIDAD

ÓRGANOS DE GOBIERNO En España, el modelo de la pública puede resultar, según los expertos, «farragoso», y el de los centros privados, «poco integrador». ¿Hacia dónde deben ir nuestras universidades?

LAURA ALBOR

Rector, consejo de gobierno, facultades, escuelas, departamentos... La universidad pública está compuesta por un sinnúmero de órganos, pero todos ellos guardan una característica en común: «El modelo organizativo es claramente *bottom up*, es decir, de abajo arriba —apunta Antonio Pulido, catedrático emérito de la Universidad Autónoma de Madrid—. Se trata de que la base, la representación de todos los estudiantes, los profesores, el personal de administración y servicios, es la que al final elige a toda la universidad».

Como máximo responsable del conjunto de los órganos se halla el claustro, en el que están representados profesores, alumnos y personal de administración. «Es una especie de parlamento compuesto por un gran número de personas que tienen una base electora», explica a *20 minutos* el decano de la Facultad de Economía de la Universitat de València, Vicent Soler.

Directamente por debajo se encuentra el consejo de Gobierno, que establece las líneas estratégicas de la uni-

Sobre el sistema de toma de decisiones en la pública hay divergencias muy notables

versidad, así como las directrices y los procedimientos para su aplicación. Dentro de ese órgano, se encuentran el rector, el secretario general, el gerente, representantes de la comunidad universitaria, etc. Y, a partir de ahí, si seguimos bajando escalones, nos encontraremos con que cada universidad se puede componer de varias facultades y escuelas, que cuentan con un decano y su equipo (elegidos por votación) y los distintos departamentos repartidos según las especialidades, supervisados por el correspondiente director.

Diversos intereses

Pese a que con este sistema podría parecer que los intereses de los distintos departamentos van en la misma dirección, la realidad es que, tal y como señala Pulido, cuando «se lleva al extremo», este puede plantear serios problemas en la organización: «El



Rectorado de la Universidad Complutense de Madrid.

ARCHIVO

ORGANIZACIÓN Y GOBIERNO

Junto con la financiación, será uno de los 10 temas que se debatirán en el III Encuentro Internacional de Rectores Universia, que reunirá en julio en Río a más de 1.100 rectores

82

son las universidades que hay en España: 50 públicas y 32 privadas, 14 de estas creadas desde 2001

rector depende de lo que le marcan los electores, que pueden representar intereses muy distintos dentro de la universidad, por lo que está muy condicionado a la hora de tomar decisiones».

Las luchas de poder, tal y como señala el catedrático emérito, se pueden dar dentro de cada escalón organizativo con «objetivos que no tienen por qué ser siempre los mejores para la universidad. Los decanos de las facultades pueden estar en contra del propio rector y hacerle la vida más o menos complicada —continúa—. Por tanto, este sistema de elección permanen-

El consejo social

El consejo social es el nexo entre la sociedad y la universidad y se encarga de supervisar la actividad de carácter económico y de rendimiento de esta y promueve la colaboración de la sociedad en la financiación. Para ello, aprueba un plan anual de actuaciones destinado a promover las relaciones entre el centro y su entorno cultural, profesional, económico y social. Los consejos sociales disponen de asesoramiento por parte de las comunidades autónomas y de la Aneca.

te desde la base hacia arriba condiciona totalmente la toma de decisiones, que acaba siendo muy limitada».

Cómo se decide

De este modo, a la hora de resolver un determinado tema,

este tendrá que ser revisado y aprobado por los distintos órganos. Supongamos que varios profesores tienen la iniciativa de ofertar un nuevo máster universitario. Su propuesta deberá pasar en primer orden por el departa-

mento para después ser revisado por la junta de la facultad, que una vez aprueba el interés académico de ese máster lo propone a la comisión de posgrado. Si esta da el visto bueno, pasará al consejo de gobierno, que si lo aprueba, lo remitirá tanto a la Aneca (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) como a la comunidad autónoma en la que esté la universidad. La Aneca, organismo creado por el Ministerio en 2002, lo revisará y emitirá un veredicto.

«Si lo aprueban, ese plan de estudios volverá a la universidad y esta **SIGUE EN PÁG. 12**»

PÚBLICA O PRIVADA, LA ETERNA CUESTIÓN

ANÁLISIS Dejando de lado la ventaja económica del modelo público, examinamos los aspectos de calidad de estos centros

L.A.

«Tienen mejores profesores»; «son más exigentes»; «están mejor valoradas para trabajar»... Estos son algunos de los argumentos que los alumnos de la universidad pública ponen sobre la mesa a la hora de defender sus centros. Lo curioso es que los estudiantes de la privada esgrimen un juicio muy similar respecto a sus facultades: «Te preparan mejor»; «es más fácil acceder a la empresa».

«La universidad privada, en sus orígenes en nuestro país, trató de copar un mercado que no había: estudiantes que tenían medios económicos para acceder a estudios superiores pero un peor expediente académico», apunta el director del Center for Management Innovation (CMI) y profesor de la Rutgers University de New Jersey (EE UU), Carlos Martín-Ríos. «La gente, por lo general, piensa que la pública es mejor que la privada y puede que en parte se deba a esto».

Calidad del profesorado

Cuando se les pregunta a los docentes por qué modelo decantarse, dejando de lado la ventaja económica con la que obviamente cuenta el estudiante de la pública, hay divergencia de opiniones; sin embargo, uno de los argumentos a los que más se recurre es al de la calidad del profesorado. «A los estudiantes les diría que los profesores en una universidad pública cumplen una serie de filtros de publicaciones, de tesis doctorales, estan-

Mejor con una carrera

Según datos de la Encuesta de Población Activa (EPA), la educación universitaria disminuye el riesgo de paro, que ha pasado del 8,3% en 2007 al 25% en 2012, para toda la población. Sin embargo, para aquellos con estudios superiores no doctores, el crecimiento ha sido menos explosivo, del 5,4% en 2007 al 15,2% en 2012. El número de estudiantes universitarios en el curso 2012-2013 fue de 1.450.036; de ellos, el 13% se decantó por la universidad privada, según el Ministerio de Educación.

«El profesor de la pública vive más tranquilo, pero ha pasado un proceso de selección bastante serio»

cias en el extranjero, tienen un tiempo dedicado a la investigación –apunta el vicedecano e investigador del Ivie, José Manuel Pastor–. El profesorado de la privada no tiene la misma calidad».

Ante estas afirmaciones, el subdirector general de la universidad privada San Pablo CEU, José Morillo-Velarde, admite que la labor investigadora en un centro privado puede estar «igeramente» por debajo de una pública: «Es la única forma en la que podemos ofrecer la enseñanza a un precio que alguien pueda pagar, por eso la dedicación a la docencia es mucho más alta en la universidad privada. Si aquí tuviéramos profesores que

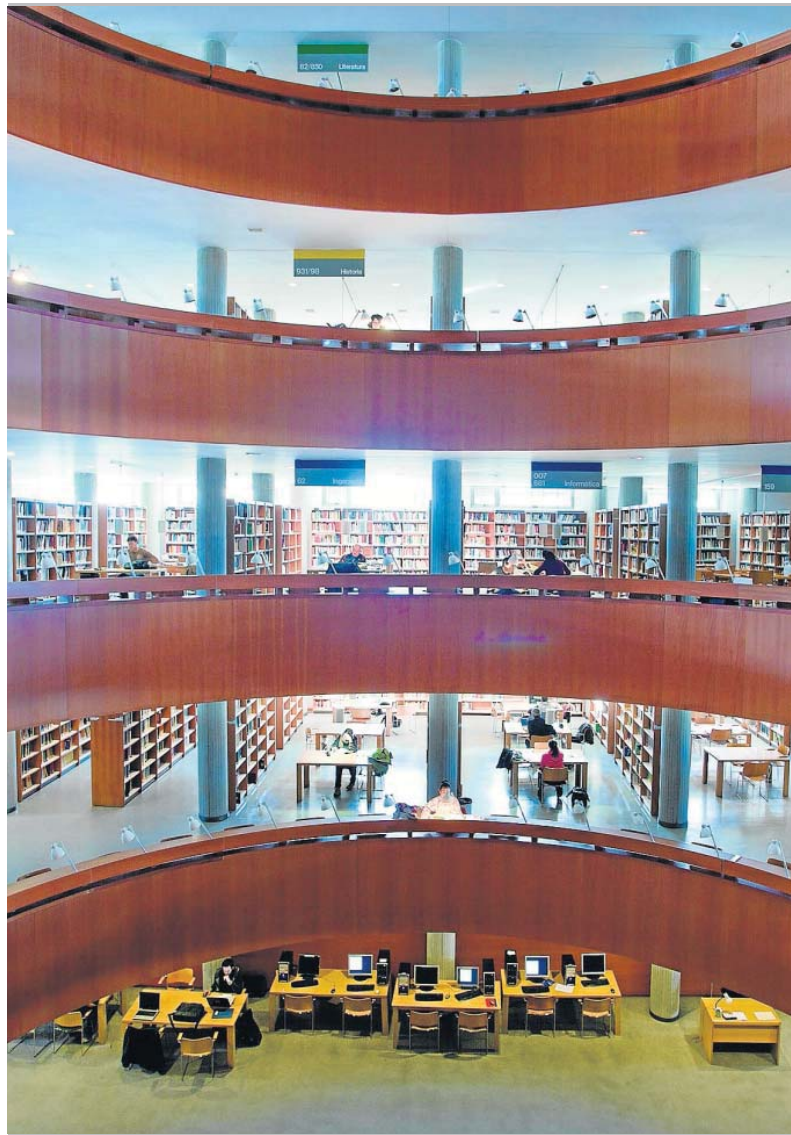
diesen cinco horas semanales de clase, el alumno tendría que pagar el triple y no cumpliríamos la labor social de la universidad».

No obstante, Morillo-Velarde se muestra contrario a las tesis que apuntan que el nivel de calidad de la pública es mayor. «Eso es un tópico –asegura–, la bondad de un delantero se mide por los goles que marca. La calidad del egresado de una universidad nuestra no desmerece en nada al de cualquier otra universidad española. Si el objetivo de la universidad es formar alumnos y el alumno que termina está tan bien formado como el de otra, las universidades son equivalentes, y si está mejor formado, es mejor».

Formación

Las universidades privadas no requieren que todos los profesores sean doctores, pero por ley deben contar en su plantilla con al menos un 60% que hayan pasado además su currículum por el filtro de la Aneca (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación). En el caso de los centros estatales, todos los profesores con plaza han de ser doctores y haber conseguido también la acreditación de la agencia revisora.

«Habría que estudiar cada caso pormenorizado –apunta el catedrático emérito de la Universidad Autónoma de Madrid, Antonio Pulido–. Es cierto que el profesor de la universidad pública vive más tranquilo porque suele ser funcionario y tiene la ventaja de la permanencia, pero ha



Biblioteca de la UNED, sobre estas líneas. A la derecha, Facultad de Derecho de San Pablo CEU.

ARCHIVO

VIENE DE PÁG. 11 > se lo pasará a la facultad, que podrá poner en marcha el máster. El desarrollo de todo este proceso puede llevar perfectamente un año», asegura Soler.

Alrededor de este sistema de toma de decisiones en la universidad pública, existen divergencias de opiniones. Mientras unos lo ven como una «garantía», otros aseguran que se trata de una «lacr».

«Es un sistema muy garantista en todos los sentidos, quizá se podrían acortar los plazos, pero lo que da es mucha confianza, el producto ha pasado por muchas miradas,

se ha tenido que negociar y que hablar. Todos tienen la oportunidad de participar, y si no fuera así, dudo que el resultado fuese tan bueno –reflexiona Soler–. Al final los últimos beneficiados han de ser los estudiantes».

Sin embargo, pese a las virtudes que pueda tener el modelo actual, hay voces que se muestran a favor de que gane dinamismo. «Es un sistema de gobierno que nos ha llevado a una buena situación, ha funcionado, pero creo que sería bueno reformarlo y hacerlo más ágil», apunta el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades

236
campus presenciales
existen en el sistema
universitario español. Hay 112
no presenciales y especiales

Españolas (CRUE) y responsable de la Universidad de Zaragoza (UZ), Manuel López. «Los problemas de gobernanza son muy característicos en la sociedad actual. Todo el mundo entiende que hace falta una modificación en ese sentido en la Unión Europea, en nuestro propio país, en las comunidades autónomas... Es la sociedad la que ha cambia-

do y la que exige que las instituciones cambien con ella».

Por su parte, el director del Center for Management Innovation (CMI) y profesor de la Rutgers University de New Jersey (Estados Unidos), Carlos Martín-Ríos, es muy crítico con el modelo organizativo de la universidad pública, del que asegura que «es más bien una lacra. La gestión corresponde a personas que no tienen por qué tener mucha experiencia en esa área y los criterios por los que se rigen no necesariamente son los intereses de la sociedad. Es más bien una universidad que se fagocita a sí misma y respon-

de a su propia dinámica y sus propios intereses».

La privada

En el extremo opuesto encontramos los centros privados, donde el modelo de toma de decisiones es de arriba abajo y los cargos se establecen por designación y no por votación.

«Muchas universidades privadas son propiedad de una familia o de un grupo de capital, que son los que nombran al rector. Lo normal es que este nombre directamente a gente de su confianza para su equipo, aunque para la elección consulte al profesorado. Sin embargo, el que to-

ma la decisión y el que asume las responsabilidades es él, que a su vez está muy condicionado por el grupo promotor, que es el que impone los criterios de carácter fundamental», explica Pulido.

De este modo, el máximo órgano de gobierno es el patronato, en el que quedan representados los intereses del grupo que está detrás de la universidad. Así, si volvemos al ejemplo de ofertar una nueva titulación, el proceso de toma de decisiones sería el siguiente: la facultad, a través de su decano, propone al consejo de gobierno de la universidad la creación del nuevo tí-



EN PRIMERA PERSONA

HABLAN LOS ALUMNOS...

DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS... Los precios o la calidad de los docentes son algunos de los argumentos que esgrimen los estudiantes a la hora de decantarse por este modelo. Sin embargo, también tienen críticas para las instalaciones o las clases numerosas.



«TIENE SUS COSAS BUENAS Y MALAS»

Julio. 5º de Publicidad y Relaciones Públicas. «Yo creo que la mayor ventaja es que los profesores están mejor preparados que en las privadas, ya que pasan un proceso de selección que es más complejo, pero el inconveniente está en la masificación de las clases».



«TE COGEN ANTES EN UN TRABAJO»

María. 4º de Estudios Semíticos e Islámicos. «Cuando buscas trabajo se valora el esfuerzo que has hecho durante tus estudios y se sabe que es más difícil aprobar en una universidad pública que en una privada, porque en estas pagas».



«LA ENSEÑANZA ES MEJOR»

Serrano. 4º de Derecho. «En la pública tú mismo te organizas los tiempos y creo que eso es muy valioso de cara a un trabajo en el futuro. En las privadas te lo dan más masticado, se rigen por un sistema más parecido al del colegio».



«ES NECESARIA Y MUY IMPORTANTE»

Emilia. 1º Español y Literatura. «Accedemos a estudios personas que no podemos costearnos una carrera privada. Mi familia, por ejemplo, no podría asumir esos gastos. El mobiliario puede ser un poco viejo, pero por lo demás, no le veo inconvenientes».

... Y DE LAS PRIVADAS. Una atención personalizada, más oportunidades para desarrollar su estudios en el extranjero y una bolsa de trabajo con más empresas son las principales ventajas que encuentran los estudiantes en llevar a cabo su grado en estos centros.



«HAY UN MAYOR CONTROL»

Luis. 2º de Derecho y Negocios. «La universidad privada tiene muchas ventajas: cuenta con un prestigio que se te presume a ti también cuando acabas la carrera, tiene más conciertos para hacer prácticas, con empresas, abogados».



«MÁS SALIDAS LABORALES»

Natalia. 2º ADE Internacional. «Es más fácil conseguir una Erasmus o hacer un intercambio en una universidad privada porque en la pública compites con más gente. Entrar en la privada cuesta más porque hay más requisitos aparte de la selectividad».



«UN MONTÓN DE VENTAJAS»

Andrés. 1º de Industriales. «Tenemos más oportunidades de salir a estudiar fuera. La bolsa de trabajo es mejor y los profesores siempre ayudan un poco más, y, además, tienen más nombre quizá que en la pública».



«LOS PROFES SON MÁS OBJETIVOS»

Santiago. 2º Derecho y Negocios. «Es más fácil encontrar trabajo habiendo estudiado en una privada porque las empresas, solo por eso, te contratan, o te saltas varias fases de un proceso de selección que en una pública no te saltarías».

pasado un proceso de selección bastante serio, con lo que lo normal es que la calidad del profesorado de la universidad pública sea superior al de la universidad privada».

Para Martín-Ríos, en el proceso de selección de la universidad pública resulta «endogámico» y subraya que al contrario que en la cultura anglosajona, prima más el «capital social» que el «humano». «El estudiante hace el doctorado en la universidad con la esperanza de conseguir trabajo en ese departamento. En el momento de seleccionar, por lo general la universidad se decanta por sus propios alumnos, lo que genera una gran endogamia», subraya.

Capacidad de adaptación

En cuanto a la toma de decisiones, los expertos coinciden en que la universidad pública cuenta con un sistema «más

farragoso» que provoca que los tiempos se dilaten hasta conseguir los resultados deseados. «He trabajado 15 años en la pública y 16 en la privada y la eficacia de una y otra no tiene nada que ver. En mi centro una idea bien documentada y defendida llega al patronato con agilidad. En una universidad pública todo está supeditado a diferentes puntos de vista», señala el subdirector general de San Pablo-CEU.

A la hora de elegir, los expertos recomiendan que se haga en función de la carrera que se vaya a estudiar, sin embargo, admiten que es necesario que el modelo universitario evolucione para adaptarse a las necesidades de la sociedad. «Si un amigo viene a preguntarme, en muchos casos le diría que se fuese a una universidad pública, pero de primer nivel», apunta Pulido.

Por su parte, Morillo-Velarde destaca que una de las mayores ventajas del sistema privado es que el alumno es un «cliente»: «Si no está cómodo, se va. Por lo que para nosotros es una obligación estar muy atentos para ofrecerle unos servicios de calidad, que obtenga lo que espera».

En este sentido el director del CMI lanza una reflexión: «Hace años, cuando pensábamos con una compañía de móvil, la mayoría nos decantábamos por Telefónica porque pensábamos que por haber tenido titularidad pública era mejor. Creo que ahora ese argumento ya muy poca gente lo tendría en cuenta», afirma.

«Lo importante es que el estudiante y los padres piensen qué es lo que quieren de la universidad, qué tipo de educación, en qué materias y con qué grado de especialización y de calidad», finaliza.

tulo. Este, a través de su rector, lo presentará al patronato para su aprobación, que en el caso de que dé el visto bueno, deberá remitirlo también a la Aneca y a la Comunidad para que lo aprueben.

«Depende de la naturaleza de las decisiones que se tomen, pero por lo general el proceso es ágil —explica el subdirector general de centros de San Pablo CEU, José Morillo-Velarde—. El patronato es soberano, por lo que si dice que sí, no hay una segunda instancia».

Este modelo, tal y como señala Pulido, «llevado al límite» también plantea proble-

mas organizativos en los que los escalafones más bajos pueden no sentirse representados en las decisiones: «El grupo de poder o la persona que está detrás de la universidad puede decidir absolutamente todo, dándole al rector poco poder y utilizándole más como representante genérico que para la toma de decisiones. El profesor último puede no estar casi integrado en el proceso».

Hacia dónde ir

Para los expertos, una pieza clave dentro de la organización universitaria es dar más libertad al rector y su equipo para que trabaje junto al

consejo social, que es el órgano que supervisa las actividades de la institución y actúa de enlace con el entorno socioeconómico.

«El rector —asegura Pulido— tiene que ser elemento clave de funcionamiento de la universidad, se le debe dar responsabilidad y ha de contar con un equipo de apoyo digno. Cuando termine su mandato, que se le juzgue, que tenga responsabilidad, pero es necesario que pueda maniobrar. Al lado de él tiene que estar el presidente del consejo social representando los intereses fundamentales de la sociedad».

Organización y gobierno, en el III Encuentro de Rectores Universia

La universidad eficiente y competitiva necesita de unos órganos de gobierno que gestionen profesionalmente los medios con los que cuentan e impulsen continuamente la mejora en el funcionamiento de los centros.

Este es precisamente uno de los empeños de Universia, que en su III Encuentro Internacional de Rectores, que

se celebrará en Río de Janeiro los días 28 y 29 de julio patrocinado por Banco Santander a través de la División Global Santander Universidades, tratará la cuestión *Organización, gobierno y financiación. ¿En qué debemos cambiar?*

No es la primera vez que los rectores de las más de 1.100 universidades del mun-

do que forman la red Universia debaten sobre este asunto. En el II Encuentro, celebrado en Guadalajara, México, ya se expuso la cuestión de la universidad eficiente, y los máximos representantes de los centros consideraban necesario, entre otras cuestiones, «diseñar y difundir planes para la modernización de los sistemas de gestión, estructuras y organización de las universidades».

En el encuentro de Río se verán, cuatro años después, los avances llevados a cabo y los cambios que todavía son posibles y necesarios.

«Hace falta acabar con los recortes en la universidad»

Francisco Michavila

Director de la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria

L.A.

Convencido de que es necesario dotar a la universidad de una «política vigorosa» que ayude a que puedan acceder a ella todos los «que tienen ganas y son capaces», Francisco Michavila reflexiona sobre el «farragoso» modelo organizativo universitario y se muestra muy crítico con las políticas de recorte.

En la Constitución se reconoce la autonomía de la universidad. ¿Realmente existe?

No. Está regulado cómo se elige al rector, cómo se elabora todo y en los presupuestos el 85% se destina al «capítulo 1», es decir, a pagar los sueldos. Estos, además, están marcados por el Estado o las comunidades autónomas. Los precios de las matrículas también los impone el Gobierno. ¿Dónde se da entonces esa autonomía para tomar decisiones? El 15% restante es para pagar la electricidad, la energía, el agua, abrir las aulas... Hay una apariencia de autonomía y una legislación de la desconfianza.

¿A qué se refiere?

La legislación que había antes era regular, pero yo creo que en estos últimos años del Gobier-

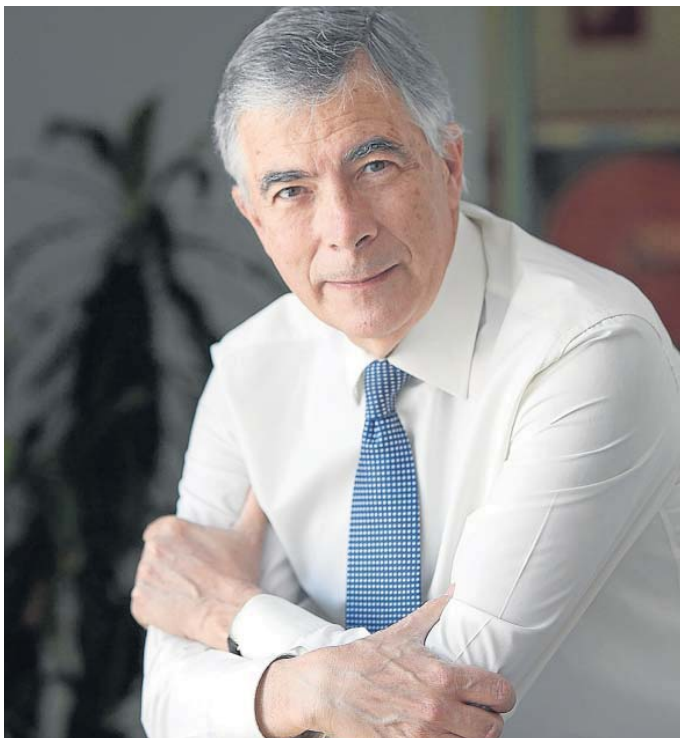
no de la derecha vamos a peor. Cuando se hace cualquier cosa, se tienen que seguir unos controles a priori, lo que habría que hacer es una evaluación posterior y en función de los resultados que se obtengan, que se produzca una influencia en el retorno económico en la financiación, en el apoyo a la universidad, etc. Hay que sustituir una legislación de la desconfianza por una legislación de la confianza.

Parece ser un sistema farragoso...

Sí, hay muchos órganos de gobierno, es necesario pasar por muchos sitios. No estoy diciendo que no sean necesarios los controles. La universidad tiene que ser muy transparente, pero en todo. El problema es que ese control no tiene que ser solo económico porque estamos ante algo sagrado que es la educación de la juventud de un país.

Y entonces, ¿hacia dónde hay que ir?

Mirando atrás uno encuentra un buen ejemplo. Cuando se creó a principios del siglo pasado la Junta de Ampliación de Estudios, que es uno de los hechos más relevantes en la historia de la educación española, se vio la necesidad de enviar fuera, a los mejores sitios, a los mejores estudiantes para que cuando volvieran pudiésemos aprender de las buenas prácticas de otros. Esto es igual, tenemos que aprender de las cosas que se hacen bien en otros lugares, creo que ha llegado el momento de mirar en qué si-



ARCHIVO

BIO Doctor en Ingeniería de Minas y catedrático de Matemática Aplicada de la Universidad Politécnica de Madrid

«La universidad tiene que ser muy transparente, pero en todo»

«Es necesario recuperar las inversiones en investigación»

tos se da el buen gobierno universitario.

¿En quién nos deberíamos fijar?

No hay una solución global, pero a mí me parece que un sistema universitario que puede ser una referencia para muchos es el de Holanda. Las universidades funcionan de modo eficiente, saben establecer una estructura de gobierno. Hace unos años hicieron unos cambios que les están funcionando muy bien y tiene unos resultados muy buenos en los rankings internacionales.

¿Y el plan Bolonia ha influido en la organización de las universidades?

Bolonia propone el proceso de convergencia en toda Europa de la oferta académica. No habla de la organización de las universidades, que en cada país es distinta, pero una cosa está influida por la otra. La convergencia está basada en una estructura de grado y máster posterior. En España se tomó la opción de que los grados fuesen de cuatro años, mientras que en la mayoría de países son de tres, y yo creo que fue un error porque se traduce en que los posgrados tienen una duración menor.

¿Por qué?

Los másteres que tienen prestigio internacional son los que se suelen denominar MSc y

que en todos los países tienen una serie de características en común: son de dos años, culminan con una tesis, se hacen en inglés y están vinculados con una línea de investigación. En España, al hacer unos grados de 4 años se ha perjudicado la oferta de los másteres oficiales, que al ser más cortos, son más localistas y menos competitivos en el panorama internacional.

Pero poner un máster de dos años, teniendo en cuenta que los créditos de estos son bastante más caros que los de grado, ¿no restaría posibilidades a aquellos con menos recursos?

Sí, pero hay que matizar. No digo que ahora se tengan que cambiar los másteres a dos años, pero hay un hándicap y hay que resolverlo, eso es política. En España el apoyo económico es sobre todo a través de becas, pero hay otros sistemas que son más sofisticados y que en otros países se han puesto en marcha con éxito, como los préstamos con y sin retorno.

¿Hacia qué debería tender la universidad?

Hace falta acabar con los recortes en la universidad, no se puede seguir por ese camino porque es un suicidio social. Es necesario recuperar las inversiones en investigación porque constantemente hay jóvenes españoles que destacan y se tienen que ir fuera. El proceso soñado de convergencia europea en España se está convirtiendo en divergencia, con una brecha mayor entre nuestras universidades y las de los países avanzados europeos. Tenemos que recuperar la ilusión por formarnos. A pesar de que la tasa de paro sea altísima para los jóvenes, entre los universitarios es bastante menor. Por tanto, merece la pena ir a la universidad y para que vayan tiene que ser viable. Decir que el sistema de becas ahora está mejor que nunca me parece un sarcasmo.



"LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI - UNA REFLEXIÓN DESDE IBEROAMÉRICA"

¡INFÓRMATE! ▶ www.universiario2014.com

28-29 de Julio de 2014 | RÍO DE JANEIRO | BRASIL