



**RESUMEN DE MEDIOS
13 DE JULIO DE 2016**



▶ 13 Julio, 2016

Las mejores ideas de negocio tienen premio en la Hispalense

▶ Las iniciativas Yazyki, Intermatia y ACES han sido reconocidas por esta Universidad

M. P. G.
 SEVILLA

Las iniciativas empresariales Yazyki, Intermatia y ACES (Aircraft Composites Engineering and Sports) han sido premiadas por la Universidad de Sevilla en su XI Concurso de Ideas de Negocio, en el que se reconoce las mejores iniciativas emprendedoras surgidas de la comunidad universitaria.

A esta undécima edición del certamen se han presentado un total de 78 ideas, en las que han participado unos 200 promotores en representación de 20 centros. Casi el 85% de ellas corresponde a equipos formados por estudiantes o egresados, mientras que el 15% restante pertenece al personal docente e investigador. Por centros, los dos que más iniciativas han presentado han sido la Escuela Técnica Superior de Ingeniería y la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

En la modalidad más numerosa, la de equipos formados por estudiantes y egresados, dotada con 2.000 euros en metálico y ayuda de 3.000 para la puesta en marcha del proyecto, el premio a la mejor idea de negocio ha recaído en la denominada Yazyki. Se trata de un proyecto desarrollado por estudiantes de la Facultad de Comunicación y consiste en el desarrollo de obras literarias en formato digital en las que el lector se puede sumergir en los escenarios en los que transcurre la acción.

En la modalidad destinada a docentes e investigadores, el premio de 4.000 euros en metálico y otros 6.000 en ayuda a la iniciativa ha recaído en Inter-

matia, un portal web de Matemáticas para alumnos de Secundaria y Bachillerato. Desarrollada por el investigador Juan González-Meneses, la principal innovación de esta plataforma es la generación automática de ejercicios adaptados a los diferentes niveles y está dirigida tanto a centros educativos como a particulares.

La tercera modalidad, que se estrena en esta edición, es la de mejor modelo de negocio con mayor impacto en la sociedad, concedido por el Consejo Social y dotado con una estancia en la Universidad de Berkeley, ha sido para ACES (Aircraft Composites Enginee-

ring and Sports), integrado por egresados e investigadores de la ETS de Ingeniería y un estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Esta idea de negocio se basa en el diseño, desarrollo y fabricación de equipamiento deportivo de alta gama a partir de la reutilización de

Undécima edición
La literatura, las matemáticas y la industria aeronáutica protagonizan los proyectos premiados en esta XI edición

materiales compuestos de la industria aeronáutica.

La Hispalense ha reconocido además a cinco spin off de egresados: Woulah (plataforma online que permite a los estudiantes obtener una recompensa por compartir sus apuntes); Aoifes (desarrolla tecnología wifi que permite un uso más eficiente del aire para mejorar el rendimiento de las redes y reducir el consumo eléctrico); Oclose (diseño y fabricación de cerraduras electrónicas de alta seguridad con control mediante dispositivos inteligentes); Racormance (diseño de cuadros de bicicleta de fibra de balsa y fibra de carbono) y S2E (diseño y producción de sistemas electrónicos).

El objetivo de este concurso universitario es detectar los equipos emprendedores con ideas innovadoras que sirvan de base de un proyecto empresarial para desarrollar a medio plazo.



El rector, Miguel Ángel Castro, posa ayer junto a los premiados y otras autoridades académicas

ABC



Miguel Angel Castro
Rector de la US



▲ La Universidad de Sevilla ha premiado las iniciativas empresariales Yazyki, Intermedia y ACES (Aircraft Composites Engeneering and Sports) en su XI Concurso de Ideas de Negocio. Se distingue así a proyectos de emprendedores surgidos en el seno de la comunidad universitaria

La US premia como mejores ideas de negocio a Yazyki, Intermatia y ACES

SEVILLA, 12 Jul. (EUROPA PRESS) -

La Universidad de Sevilla ha premiado a las iniciativas empresariales Yazyki, Intermatia y Aircraft Composites Engeneering and Sports (ACES) en su XI Concurso de Ideas de Negocio, en el que se reconoce las mejores iniciativas emprendedoras surgidas de la comunidad universitaria.

En un comunicado, la US ha subrayado que a esta undécima edición del certamen se han presentado un total de 78 ideas, en las que han participado unos 200 promotores en representación de 20 centros. Casi el 85 por ciento de ellas corresponde a equipos formados por estudiantes o egresados, mientras que el 15 por ciento restante pertenece al personal docente e investigador.

Los dos centros que más iniciativas han presentado en el presente curso académico han sido la Escuela Técnica Superior de Ingeniería y la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

En la modalidad más numerosa, la de equipos formados por estudiantes y egresados, dotada con 2.000 euros en metálico y una ayuda de 3.000 euros para la puesta en marcha del proyecto, el premio a la mejor idea de negocio ha recaído en Yazyki. Este proyecto ha sido desarrollado por estudiantes de la Facultad de Comunicación que se han centrado en el desarrollo de obras literarias en formato digital en la que el lector se puede sumergir en los escenarios en los que transcurre la acción.

Por su parte, en la modalidad destinada a docentes e investigadores, el premio de 4.000 euros en metálico y otros 6.000 euros en ayuda al impido de la iniciativa ha recaído en Intermatia, un portal web de matemáticas para alumnos de Secundaria y Bachillerato, dirigido tanto a centros educativos como a particulares y desarrollada por el investigador Juan González-Meneses, la principal innovación de esta plataforma es la generación automática de ejercicios adaptados a los diferentes niveles.

La tercera modalidad, que se ha estrenado en esta edición, es la de mejor modelo de negocio con mayor impacto en la sociedad, concedido por el Consejo Social y dotado con una estancia en la Universidad de Berkeley, ha sido para ACES, integrado por egresados e investigadores de la ETS de Ingeniería y un estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Esta idea de negocio consiste en el diseño, desarrollo y fabricación de equipamiento deportivo de alta gama a partir de la reutilización de materiales compuestos de la industria aeronáutica.

Además de estos tres premios, la Universidad de Sevilla ha reconocido a cinco 'spin offs' de egresados: la plataforma online que permite a los estudiantes obtener una recompensa por compartir sus apuntes (Woulah), tecnología wifi que permite un uso más eficiente del aire para mejorar el rendimiento de las redes y reducir el consumo eléctrico (Aoifes), diseño y fabricación de cerraduras electrónicas de alta seguridad con control mediante dispositivos inteligentes (Oclose), el diseño de cuadros de bicicleta de fibra de basalto y fibra de carbono (Racormance) y el diseño y producción de sistemas electrónicos (S2E).

El objetivo del Concurso de Iniciativas Empresariales de la Universidad de Sevilla es detectar los equipos emprendedores que presenten ideas innovadores fruto de la actividad académica desarrollada en la

institución académica y que sirvan de base de un proyecto empresarial a desarrollar a medio plazo.

La primera fase idea del concurso, desarrollada el pasado mes de marzo, reconoció las 12 mejores con un premio de 500 euros a cada una de ellas. Todos los equipos han expuesto sus proyectos ante un comité de expertos encargado de seleccionar las iniciativas finalistas, de donde han salido las ganadoras premiadas durante el acto de hoy.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Analizan la corrupción en Latinoamérica y España en 200 años

UHU. Estudiar la corrupción política de los últimos 200 años es el objeto principal del estudio que dirige la profesora María Antonia Peña, *Historia cultural de la corrupción política en España y América Latina (siglos XIX-XX)*. En él participan doce investigadores de las universidades de Huelva, Sevilla, Interamericana de Puerto Rico, y Nacional de Rosario (Argentina), entre otras. El proyecto ha obtenido la máxima calificación en la convocatoria de Proyectos de Excelencia I+D.

Investigadores de la US estudian la corrupción política en España y América Latina en los siglos XIX y XX

Participan en un proyecto para analizar el uso del poder público para la obtención de beneficios privados

SEVILLA, 12 Jul. (EUROPA PRESS) -

Los profesores de la Unidad de Historia de la Medicina de la Universidad de Sevilla (US) Encarnación Bernal, María Luisa Calero y Víctor Manuel Núñez participan en un proyecto de investigación de excelencia en el que estudian la corrupción política en España y América Latina en los siglos XIX y XX.

El proyecto, denominado 'Historia cultural de la corrupción política en España y América Latina (siglos XIX y XX)', se propone analizar por qué la utilización del poder público para la obtención de beneficios privados se ha convertido en una constante dentro del funcionamiento de los sistemas políticos liberales y democráticos a lo largo de los siglos XIX y XX, según ha informado la US en un comunicado

El estudio también examina cómo, en torno a este fenómeno, se han articulado respuestas de "justificación, silenciamiento o denuncia" directamente relacionadas con los valores morales de las sociedades afectadas y con la elaboración cultural del propio concepto de corrupción.

"Durante los últimos 20 años, y especialmente en el entorno occidental, la corrupción política ha despertado un enorme interés entre los politólogos, juristas y sociólogos, preocupados por dar respuesta a las inquietudes actuales de la ciudadanía con respecto a esta lacra que merma sus derechos democráticos y desacredita el propio funcionamiento de la vida político", expresa la US en la nota, que añade que, sin embargo, "sólo muy recientemente los historiadores de la contemporaneidad se han sentido llamados al estudio de este problema político que, no obstante, se presenta en esencia como una realidad histórica de profundas raíces culturales".

"Podría decirse, en este sentido, que la corrupción política actual no es sino el producto de una larga tradición de corrupción del poder público, alimentada por la insuficiencia de las regulaciones institucionales; pero, sobre todo, por la existencia de un trasfondo cultural conformado a lo largo de los siglos mediante concepciones y valores de amplia difusión espacial", ha afirmado Bernal.

La investigadora de la US ha considerado que con la observación de la producción historiográfica española de las últimas décadas, "podrá comprobarse que el espacio de investigación abierto ya en Francia, Alemania, EEUU o Canadá por historiadores como Monier, Dard, Engels o Buchan aún no ha encontrado eco en España".

Así, la universidad ha manifestado que, en relación ha esto, el objetivo no es tanto describir la corrupción, como profundizar en su naturaleza y fundamentos culturales.

Este proyecto, ha obtenido la máxima calificación en la última convocatoria de Proyectos de Excelencia I+D

del Ministerio de Economía y Competitividad, y lo dirige la catedrática de Historia Contemporánea de la Universidad de Huelva María Antonia Peña. Esta investigadora se sitúa al frente de otros doce investigadores procedentes de las universidades de Huelva, Alicante, Interamericana de Puerto Rico, Nacional Mayor de San Marcos (Perú), Nacional de Rosario (Argentina) y de la US.

Desde distintos campos y disciplinas, los investigadores de estas seis universidades analizarán durante los próximos tres años el fenómeno de la corrupción electoral y la corrupción administrativa, así como su representación y tratamiento en la literatura, el arte, la ilustración, la fotografía o el cine. Especial dedicación se prestará al estudio de los discursos políticos sobre la misma y a las respuestas sociales generadas por ella a lo largo de la Historia.

Este Proyecto I+D, además, se plantea poner el resultado de sus investigaciones al servicio de la sociedad y abrir un espacio de debate a través de un blog propio y de una activa presencia en las redes sociales y los repositorios académicos.

Con la página de Facebook 'Corrupción. Pasado y presente' se inicia ya esta apertura a la sociedad y a los espacios científicos, "aspirando a convertir un estudio de matriz histórica en un instrumento útil para la ciudadanía y para la generación de un pensamiento riguroso y crítico, concluye.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



PUNTADAS SIN HILO

MANUEL
 CONTRERAS

GASOLINA SEVILLANA

El combustible autóctono olerá a pescaíto, lo que mitiga de forma notable el tema medioambiental

EN las vacaciones de verano uno tiende a valorar un perfil de información que normalmente margina. Durante el resto del año priman en el interés personal las informaciones trascendentes: disposiciones gubernamentales, filtraciones políticas, decisiones de la CNMV, coyuntura del Ibex 35... En vacaciones, la perspectiva cambia y uno aprende a prestar atención a las cuestiones realmente interesantes, como la previsión meteorológica, la pelea de Feliciano López y Alba Carrillo y, sobre todo, la pretemporada del Betis, el eje informativo sobre el que pivota toda la actualidad estival. En este redimensionamiento informativo ayer se deslizó una noticia de trascendencia capital, de esas que la vorágine invernal tiende a eclipsar pero que la clarividencia veraniega permite calibrar en su justa medida. **Leo que la Universidad de Sevilla** ha culminado con éxito un proyecto para convertir el aceite de fritura en combustible y me conmociono ante el mayor descubrimiento hispalense de la década, el primer I+D genuinamente sevillano. Gasolina a partir de la freiduría: un mojón para el *fracking*, el *solar impulse* y todos los biodiesel; hemos logrado el sueño de la energía alternativa, que consiste en obtener combustible de materiales de consumo masivo. La energía de lo cotidiano.

El proyecto Bioseville, explicado con detalle ayer en estas páginas por Lola Alvarado, anuncia una revolución sin precedentes en la economía sevillana. Por ahora, el proyecto del Centro de Tecnología Avanzada de Energías Renovables (Ctaer) coordinado por el departamento de Química de la Universidad de Sevilla prevé que vehículos de Tussam se desplacen con combustible obtenido a partir de aceite de fritura. Un autobús que funciona con el mismo combustible que el pescaíto frito, reza la leyenda promocional del Ayuntamiento. Pero imagínense que la cosa funciona, la técnica se depura y el *fritocombustible* sevillano sale rentable; nos convertiríamos en el Arabia Saudí del postpetróleo. Ya veo una nueva OPEP en la que las freidurías de La Isla, de la Puerta de la Carne o del Rincón del Tito cortarían el bacalao como hacen los actuales emiratos árabes. A lo mejor la fritura de adobo viene a ser a este combustible lo que el diesel a la gasolina, y vemos a Blanco Cerrillo convertirse en la Shell o la BP del siglo XXI. O a Angela Martínez Goyguro, experta donde las haya en temas de aceite calentito, sentada con los dirigentes de Irak, Kuwait o Venezuela discutiendo el precio del crudo.

Esto sí que es I+D sevillano, y no esas ridículas poluciones de agua de las terrazas de los bares. Una gasolina autóctona que encima, me imagino, olerá algo a pescaíto, lo que mitiga apreciablemente el problema medioambiental. Yo felicito a los investigadores y les animo a adentrarse en otros yacimientos locales, como la cera de los cirios o los culillos de la botellona, fuentes de energía inagotables que sobrevivirán largamente al petróleo. Es el camino: si surtiésemos ya al mundo de la gasolina sevillana, enseguida nos iba a dejar Obama plantados con un palmo de narices.

► 12 Julio, 2016



PÁDEL Y TENIS

Cursos intensivos

El Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla prepara ya la nueva temporada 2016-17 en los deportes de raqueta con los cursos intensivos de pádel y tenis para la vuelta de las vacaciones. De esta forma, el SADUS publica las fechas para que todos los abonados, miembros de la Comunidad universitaria y Ajenos, puedan inscribirse a las clases intensivas que se llevarán a cabo del 12 al 23 de septiembre, dos semanas duran-

te las que se impartirán cuatro clases por tan sólo 11 euros. Los interesados que pertenezcan a la Comunidad Universitaria podrán inscribirse a los intensivos a través de la Oficina Virtual a partir del 18 de julio y a partir del 19 en la Oficina de Atención al cliente, mientras que para las personas que no pertenezcan a este colectivo el plazo de inscripción será a partir del 25 a través de internet y a partir del 26 de manera presencial.



El listado con la resolución podrá consultarse en la web del SADUS.

Resolución de becas y ayudas

SADUS
SEVILLA

El Rectorado, de acuerdo con la propuesta formulada por la Comisión General de Becas y Ayudas al Estudio de la Universidad de Sevilla para la Resolución de la convocatoria de las Ayudas del Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla (SADUS), curso 2016-2017, ha resuelto hacer público la relación de solicitantes con las Becas de Formación y Ayudas Deportivas de Promoción concedidas o denegadas. Rector Magnífico de esta Universidad, en el plazo de un mes, contado a partir del día 9 de julio de 2016 según lo dispuesto en los artículos 116 y 117 de la Ley 30/1992, de Régimen Jurídico

de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, según la redacción dada por la Ley 4/1999. De este modo, queda publicada la resolución de las Becas de Formación en Asistencia Médica al Deportista, Formación en Fisioterapia, Formación en Informática, Formación en Comunicación y Formación en Estadística, además de las Ayudas de Coordinadores Generales Deportivos, Coordinadores de Gestión Deportiva, Colaboradores Deportivos y Colaboradores en Organización de Eventos. La Universidad de Sevilla cum-

ple así un año más el mandato estatutario de fomentar la participación de los estudiantes en las actividades deportivas convocando diversas ayudas y becas para la formación en las gestiones y en las tareas de su Servicio de Actividades Deportivas (SADUS), el cual tiene asignadas las competencias de organización de competiciones y actividades deportivas, entre otras. Para conocer el listado de titulares, suplentes y excluidos, además de la resolución rectoral de las becas y ayudas, puede acceder a la página web del SADUS ('www.sadus.us.es') en el apartado de Ayudas Deportivas.

La Universidad vuelve a fomentar la participación deportiva de los estudiantes



Podrán inscribirse a los intensivos a través de la Oficina Virtual.

ACTIVIDADES

Es hora de pedalear

El Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla (SADUS) pone a disposición de sus usuarios un amplio programa de actividades con las que hacer ejercicio físico durante la temporada de verano. De este modo, ofrece a sus abonados la oportunidad asistir a clases de ciclo indoor. La actividad, dividida por niveles de intensidad, se practica en bicicletas está-

ticas siguiendo el ritmo de la música y realizándose un gran trabajo cardiovascular aeróbico. En el centro de Los Bermejales puede practicarse de lunes a sábados en diferentes horarios comprendidos entre las 9.30 y las 20.00. Los abonados también podrán asistir a clases de ciclo indoor en el CED Pirotecnia, todas ellas en sesiones de 45 minutos.



► 13 Julio, 2016

PISTAS PARA HOY



Cita semanal con el flamenco en el CAAC

Flamenco con Martha Rodríguez, al baile; María Portillo, al cante y Daniel Fernández, al toque. Camino de los Descubrimientos. 20:00.



'El séptimo sello' de Bergman en el ciclo '21 Grados'

El cine vuelve al CICUS de la mano de la enigmática obra de Bergman sobre la peste negra en V. O. S. E. C/Madre de Dios, 1. 22:30



'Las bacantes' toman el Centro Cerámica Triana

La gran tragedia griega de Eurípides llega representada por Sennsa Teatro Laboratorio. 12 euros. C/ San Jorge, 31. 22:00





SUPLEMENTO “SABER”
Grupo Joly



www.saberuniversidad.es

Los mejores de la Selectividad

◆ Más del 95% de los alumnos han superado la prueba, celebrada por última vez ◆ Las dudas sobre la aplicación de la futura reválida o cómo se hará siguen en universidades e institutos

El tema de julio

Nacho Sánchez

FUERON Descartes, Valle Inclán, Almodena Grandes y Kant los que dijeron adiós a la selectividad en Andalucía. La de junio fue la última de la historia, teniendo en cuenta que a algunos alumnos y alumnas aún tienen los exámenes de septiembre. En total, casi 38.000 estudiantes se presentaron a unas pruebas que aprobaron el 95,2% del total y suspendieron algo menos de 2.000. Mencía Espinosa, en Almería; Inés Sánchez Romero, en Cádiz; Jesús de la Torre, en Córdoba; Nerea Ortiz Sánchez, en Granada; Irene Sánchez, en Jaén; Pablo Morales Martínez, en Málaga; Paula Macías Pardo y Pilar Vizcaíno, en Sevilla; han sido las alumnas y alumnos que mejores notas han obtenido en selectividad en cada provincia. A ellos se le suma Celia Morales que, en Huelva, ha obtenido la mejor calificación de toda Andalucía.

Sus nombres quedarán para la historia porque la prueba de acceso a la universidad cambiará a partir del próximo curso. La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (Lomce), establece que este examen tendrá carácter académico, es decir, que para obtener el título de Bachillerato los alumnos deberán aprobar de forma obligatoria un último examen a modo de reválida. Sin embargo, a menos de un año de que eso suceda, los estudiantes que en septiembre arrancan segundo de Bachillerato aún no saben cómo será esa prueba. Al menos en Andalucía, donde aún no se conoce la participación de las universidades a la hora de elaborar el examen, si tendrá en cuenta realmente los dos cursos de Bachillerato o si se realizará de alguna otra manera. La Lomce reconoce, además, la posibilidad de que las universidades realicen su propia prueba



Alumnos de Sevilla durante el examen de selectividad. UPO

Vicente Guzmán
 Rector de la UPO

Reconozco que no hemos llegado al mejor texto pero sí a una solución razonable"

ba de acceso después de la reválida, aunque esta opción parece, por ahora, descartada.

"Hay alumnos que al matricularse recibían dos formularios para las optativas: uno por si se aplicaba la Lomce y otro por si no", asegura Ceferino Ruiz, Coordinador General de Alumnos de la Universidad de Granada. En principio, los exámenes los van a preparar desde los institutos, aunque ya hay universidades que están estableciendo grupos de trabajo

para colaborar en la confección de las pruebas. Sin embargo, la sensación generalizada es de descoordinación. "Estamos en una situación de mucha incertidumbre y realmente no se tiene certeza de lo que ocurrirá el próximo curso académico", aseguraba hace unos días Pastora Revuelta, vicerrectora de Estudiantes de la Universidad de Sevilla.

"Tras un largo periodo de negociación, reconozco que no hemos llegado al mejor texto pero sí a una solución razonable y a la mejor posible teniendo en cuenta el contexto actual", explicaba a *Diario de Sevilla* Vicente Guzmán, rector de la Universidad Pablo de Olavide. Se refería a la última Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), donde sus responsables acordaron con el Minis-



JUAN CARLOS MUÑOZ

NOMBRE: Pilar Vizcaíno • **PROVINCIA:** Sevilla • **CENTRO:** Colegio Santa Ana, Sevilla • **NOTA:** 9,95 en la fase general y 13,90 sumando la específica.



JAVIER ALBRIANA

NOMBRE: Pablo Morales • **PROVINCIA:** Málaga • **CENTRO:** Marista, Málaga • **NOTA:** Ha obtenido una calificación de 13,925.



ALBERTO GUTIÉRREZ

NOMBRE: Nerea Ortiz • **PROVINCIA:** Granada • **INSTITUTO:** IES Américo Castro, Huétor Tajar • **NOTA:** Ha obtenido una calificación de 13,835.



CANTERLA

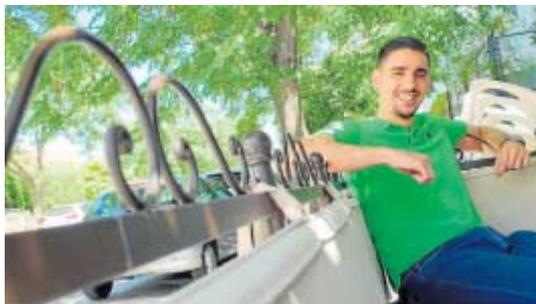
NOMBRE: Celia Morales • **PROVINCIA:** Huelva • **CENTRO:** IES La Orden, Huelva • **NOTA:** Ha obtenido una calificación de 13,838.



▶ 13 Julio, 2016



El periódico de las universidades públicas de Andalucía



JOSE MARTINEZ

NOMBRE: Jesús de la Torre ● **PROVINCIA:** Córdoba ● **CENTRO:** IES El Tablero, Córdoba ● **NOTA:** Ha obtenido un 13,895.



VANESA LOBO

NOMBRE: Inés Sánchez ● **PROVINCIA:** Cádiz ● **CENTRO:** IES Alvar Núñez, Jerez de la Frontera ● **NOTA:** Ha obtenido un 13,9.



NOMBRE: Mencía Espinosa ● **PROVINCIA:** Almería ● **CENTRO:** IES Alborán, Huércal de Almería ● **NOTA:** Ha obtenido una calificación de 14.



NOMBRE: Irene Sánchez ● **PROVINCIA:** Jaén ● **CENTRO:** IES Huarte de San Juan, Linares ● **NOTA:** Ha obtenido una calificación de 13,859.

terio de Educación que, mientras se determine el marco general de la prueba, las características, el diseño y los contenidos de las pruebas, “serán las comisiones organizadoras en las comunidades autónomas las encargadas de realizar en su ámbito de gestión las evaluaciones finales”, como explican desde la CRUE, “siendo responsables de la aplicación material de las pruebas, incluyendo su elaboración, fijación de los tribunales, las fechas y lugares para su realización, reclamaciones, etc”. La orden que debe regular esta prueba aún no está publicada, como igual ocurre con los decretos aprobados ya por el Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía para el desarrollo de la nueva ley en la región, que aún no han aparecido en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA) y, por tanto, aún falta información para que los institutos y universidades sepan a qué atenerse.

Por su parte, la Asociación de Directores de Instituto de Andalucía (Adián) nunca ha valorado de manera positiva la selectividad por muchos motivos. Entre otros porque “no ha medido realmente los conocimientos y las compe-

La Asociación de Directores de Instituto no cree positiva la nueva ley

tencias del alumnado: ha valorado más tecnicismos que conocimientos, competencias y habilidades del alumnado”. Sin embargo, tampoco son receptivos con los cambios que ofrece la nueva ley. Así, creen que la futura reválida “no permite esperanzas de mejora, sino de empeoramiento”, en palabras de Gabriel Ureña, presidente de la asociación además de catedrático de Filosofía y director del IES Aurigins de Jaén.

Sea como sea, es finalmente el alumnado el más perjudicado de toda esta incertidumbre y modificaciones. Eso sí, parece que con los resultados del pasado 26-J todo ha quedado más claro y que la Lomce será, más pronto que tarde, una absoluta realidad en Andalucía. “Lo peor es que hasta hace poco se estaba planteando la opción de dos sistemas educativos en base a lo que pasará en las elecciones. Ojalá en los cuatro próximos años haya tiempo para que haya consenso y se puedan poner todos de acuerdo”, concluye Ceferino Ruiz desde la Universidad de Granada.

Talento para el desarrollo del país

La tribuna de junio

María Dolores Oliver

Vicerrectora de Ordenación Académica de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA)



MUCHO talento sale cada año de nuestras universidades como resultado de una importante inversión pública. Si midiéramos el retorno de esta inversión, las universidades españolas generan cada año un número de egresados tan elevado que, comparado con la estancada inversión pública que recalca en nuestras universidades, daría evidentes muestras de un proyecto altamente rentable.

Según los últimos datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en el curso 2013-2014 se matricularon en las universidades españolas, en estudios de grado y máster, 1.532.728 estudiantes, lo que eleva la tasa de universitarios a casi un 50% de la población joven.

Todos los años sale de nuestras aulas universitarias un excelente y nutrido grupo de expertas y expertos en ingeniería, arquitectura, medicina, enfermería, administración de empresas, leyes, economía, criminología, y un largo etcétera, que proceden de una oferta universitaria integrada por 2.534 títulos de grados y 3.670 másteres verificados, según los últimos datos recogidos y publicados por el citado Ministerio.

Es evidente que nos encontramos ante un importante número de jóvenes altamente cualificados; quizás sea la generación mejor formada en España. Entonces, ¿estaríamos en condiciones de afirmar que la inversión realizada en talento universitario es altamente rentable? Es también evidente la respuesta, ya que la variable que utilizamos para medir este retorno no es correcta; un número, una cantidad en términos absolutos no es un buen indicador. Hemos de afinar más; para ello, deberíamos poner en relación la generación de talento universitario con el desarrollo económico y social, y preguntarnos si realmente hay una relación directa entre ambas variables. Nos tememos que no, porque seguimos haciendo preguntas:

¿Está absorbiendo correctamente el mercado de trabajo español al talento universitario? ¿El sistema universitario establecido garantiza tener a las personas con los perfiles y las competencias idóneas en el momento y puesto de trabajo adecuado?

Como recoge el último informe editado por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), *La Universidad Española en Cifras*, “...durante la crisis, la formación superior de los egresados universitarios les ha permitido resistir mejor la enorme degradación del mercado de trabajo. Casi la cuarta parte de la población activa española está en paro, mientras que el paro afecta al 14,2% de esa misma población activa con estudios superiores”. Los datos agregados parecen mostrar un panorama muy positivo para nuestro talento universitario. Pero son sólo eso, datos agregados, estadísticas de personas que aparecen en las cifras oficiales y que, por tanto, deben figurar en las bases de datos de desempleados.

¿Están nuestros egresados universitarios en esas listas? ¿Cuántos han partido hacia otros países en busca de mejores oportunidades de empleo, después de deambular por cientos de entrevistas y puestos de trabajo mal considerados y raramente remunerados? El estudio realizado a finales de 2013 por el Real Instituto Elcano a 1.182 españoles que han emigrado muestra que el 91% de quienes han abandonado España tienen estudios universitarios. Al consultarles los motivos de su marcha, el 38% dijo no ver un futuro para el país, el 32% quería ampliar su formación y el 30% dijo no tener empleo y salía en busca de uno.

Son muchas las personas con estudios universitarios que declaran que emigran por no encontrar en nuestro país respuesta a sus expectativas profesionales y personales. ¿Qué hemos hecho mal en la Universidad? ¿Hacia dónde estábamos mirando las universidades españolas cuando configuramos los nuevos planes de estudios que dieron lugar a la amplia estructura actual de grados y postgrados?

Quizás estemos todavía a tiempo de virar. Para ello, los Gobiernos y las universidades españolas deberían de dejar de mirar desde cada individualidad y trabajar conjuntamente en un horizonte, con la perspectiva necesaria para que el talento que sale de nuestras aulas sea el artífice que permita a nuestro país alcanzar los niveles de desarrollo económico y social que le corresponden en la esfera internacional.



www.saberuniversidad.es

Los proyectos de junio

ALMERÍA



El Club de Robótica de la UAL analiza los usos de los drones

LOS drones han llegado para quedarse. Están cambiando la forma de interactuar entre la tierra y el cielo y sus usos comienzan a tener gran valor para la comunidad científica. Reparto a domicilio, manipulación de materiales nocivos, control de incendios... Sus usos son múltiples y el Club de Robótica de la Universidad de Almería, que está experimentando un gran desarrollo, está estudiando principalmente dos: el uso de drones en catástrofes naturales y en amenazas de seguridad. La principal función del club es acercar la robótica a la sociedad. / **RAFAEL ESPINO**

MÁLAGA



Reclaman medidas de conservación para tres yacimientos

LA universidad ha hecho sonar la alarma por el estado de abandono y olvido que sufren los castillos musulmanes de Bentomiz y Turón, y la ciudad romana de Acinipo, en la provincia de Málaga. El profesor de historia medieval Sebastián Fernández urge trabajos de consolidación de las fortalezas árabes de los municipios de Arenas y Ardales, mientras que el profesor de Arqueología Pedro Aguayo, que esta semana dirige un curso en Ronda sobre Acinipo, reclama un plan de uso y gestión del yacimiento. / **ENCARNA MALDONADO**

INTERNACIONAL



Éxito de la nueva edición del Máster de Agroecología

EL Máster de Agroecología de la Universidad Internacional de Andalucía alcanza su vigésimo aniversario. La propuesta, que nació en el año 1996 de la mano del catedrático por la Universidad de Córdoba Eduardo Sevilla, ha contado este año con una treintena de alumnas y alumnos. Durante tres meses, el grupo ha participado en esta iniciativa de formación en Baeza. David Gallar, uno de sus coordinadores, asegura que "el grupo ha sido muy maduro, autoorganizado, honesto y trabajador." / **N. SÁNCHEZ**

PABLO DE OLAVIDE



Estudian la presencia de la mujer en los parlamentos

EL 59% de las cámaras autonómicas españolas tienen una composición equilibrada por género, según una investigación realizada por sociólogos y politólogos de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla. El trabajo, en el que han participado también la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Autónoma de Madrid, ha analizado las 17 cámaras regionales y su evolución en los últimos 31 años, desde 1980 hasta 2011. El estudio también compara la situación que se vive con otros países. / **C. DÍAZ**

Información completa en www.saberuniversidad.es

GRANADA

La UGR analiza el éxodo de jóvenes con talento

LA migración internacional de los trabajadores españoles ha aumentado. Y para analizar los factores y características de este fenómeno social, un equipo de investigadores de la Universidad de Granada (UGR) ha puesto en marcha el proyecto *Nuevas políticas jurídicas para el cambio migratorio: tutela jurídico-social de los trabajadores emigrantes* (eS.MIGRA). Adscrito al Instituto de Migraciones, tiene como objetivo proponer las medidas de acompañamiento necesarias para la tutela de los trabajadores españoles en estos procesos.

El proyecto parte de la consideración de que el flujo migratorio ha mostrado un cambio de tendencia: el punto de inflexión viene constituido por jóvenes, que en muchas ocasiones están bien formados en el sistema educativo español y gozan de buenas cualificaciones profesionales, pero que salen del país en busca de mejores oportunidades. Otros países se están beneficiando para su sistema productivo y económico de un capital

humano que se ha formado en España. El profesor José Antonio Fernández Avilés es el investigador principal del proyecto, que cuenta con 17 miembros.

Y, aunque Granada también es la sede principal, el equipo de investigación lo forma un grupo de profesores pertenecientes a distintas Universidades. En concreto, a las de Granada, Málaga, Jaén, Rey Juan Carlos, Americana del Cairo (Egipto) y la de Lecce (Italia). Los investigadores están especializados en distintas ramas del saber, como Derecho, Economía, Estadística, Ciencias Políticas y Sociología, gen de las actuales.

La iniciativa tiene la pretensión de formular unas propuestas concretas de política social que se puedan poner en marcha para mejorar la situación de los que deciden emigrar, así como afrontar el diseño de políticas de retorno de los emigrantes españoles, como una vía de fortalecimiento de nuestro propio sistema productivo mediante el reingreso en nuestro mercado nacional de trabajo.



El investigador José Antonio Fernández.

En el marco del proyecto se va a elaborar una obra colectiva donde los investigadores –y otros científicos invitados– realizarán sus aportaciones en los ámbitos temáticos de su especialidad. Asimismo, en 2017 se celebrará un congreso centrado en al emigración en Granada, que tratará de convocar a todos los investiga-

res, nacionales como internacionales, que hayan abordado la "cuestión de la emigración" hacia el exterior, para facilitar el debate y la difusión de sus investigaciones en la materia. Aprovechando esta ocasión se darán a conocer los primeros resultados científicos del proyecto. / **MONIKA BRZUCHALA**



► 13 Julio, 2016



El periódico de las universidades públicas de Andalucía

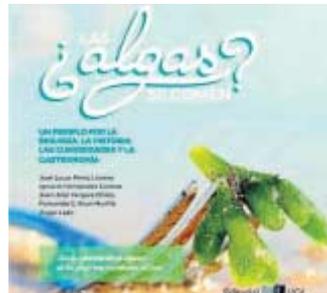
SEVILLA



Aceite contra la inflamación de las articulaciones

El grupo de investigación Farmacología Experimental y Farmacia Clínica de la Universidad de Sevilla, dirigido por la catedrática de Farmacología Catalina Alarcón de la Lastra, ha publicado un estudio en el que demuestra los efectos beneficiosos del consumo de aceite de oliva virgen extra en la prevención y tratamiento de la artritis reumatoide en un modelo experimental en ratones. Los expertos señalan que contiene una fracción polifenólica que favorece la disminución de la inflamación de las articulaciones.

CÁDIZ



Un libro de la UCA subraya el uso de las algas como alimento

PROFESORES e investigadores de la Universidad de Cádiz han publicado el libro *¿Algas? ¿Algas? ¿Algas? Un periplo por la biología, la historia, las curiosidades y la gastronomía*, que cuenta con la participación de 17 prestigiosos chefs nacionales. Sus autores son José Lucas Pérez Llorens, Ignacio Hernández Carrero, Juan José Vergara Oñate, Fernando Brun Murillo del departamento de Biología (Ecología) de la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales de la UCA y el chef gaditano Ángel León. La obra está publicada por el sello Editorial UCA.

JAÉN



Trasladan la filosofía de Simeone al mundo empresarial

DOS investigadores de la Universidad de Jaén han estudiado la filosofía de trabajo del entrenador del Atlético de Madrid, Diego Pablo Simeone para trasladarla al mundo empresarial. “Nos llamó la atención que el Atlético competiera con éxito con clubes de muchos más recursos. Y quisimos ver si las ideas que ponen en marcha se podían trasladar a las pequeñas y medianas empresas”, asegura Juan Manuel Maqueira, autor del estudio junto a Pedro Nuñez-Cacho y Beatriz Minguel, profesora de la Universidad Complutense de Madrid. / **NACHO SÁNCHEZ**

CÓRDOBA



Fósforo para mejorar la productividad del suelo subtropical

UN equipo de investigación de la Universidad de Córdoba (UCO) está analizando la forma de mejorar la productividad de los suelos subtropicales. El profesor Vidal Barrón, del área de Producción Vegetal de la UCO, es uno de los responsables de este trabajo que comenzó en 2010 y que se centró, según explica, “en investigaciones sobre la dinámica del fósforo en suelos subtropicales y que se ha materializado en la publicación de cuatro artículos en revistas internacionales de prestigio en el campo de las ciencias del suelo”. / **LOURDES CHAPARRO**

Los proyectos de abril

HUELVA

De la ocupación humana y los tsunamis

LA costa del Golfo de Cádiz es sencillamente asombrosa. Y no es solo una referencia a su belleza: también lo que se desprende de los estudios que se realizan desde ámbitos como la geodinámica. Precisamente en la Universidad de Huelva (UHU) se viene investigando, desde hace mucho tiempo, las extraordinarias características de una costa única en la Península Ibérica.

El grupo de Geomorfología Ambiental y Recursos Hídricos (RNM-293) de la Junta de Andalucía lleva cerca de 30 años poniendo sus focos sobre la dinámica de este litoral. La excepcionalidad de este litoral le hace pronunciar al director del grupo, Joaquín Rodríguez Vidal, que “no hay nada en España así”. Estamos ante la costa “más sensible del país”, de difícil estabilidad y que tiene una evolución que puede llevar a que, en el horizonte de 2100, se haya experimentado una regresión de 5 a 10 metros por año ya que, a las características de la costa del golfo, habrá que sumar los efectos del cambio climático “lo que aumentará las tasas de erosión y el retroceso costero”. Uno de los objetivos de este grupo es la integración de la geología y la ocupación humana del territorio. “El grueso de nuestro trabajo —explica Rodríguez Vidal— es hacer planificación y ordenación territorial, teniendo en cuenta la evolución del litoral del golfo,



Imagen de la playa de Matalascañas.

NACHO SÁNCHEZ

especialmente el onubense, y los riesgos a los que está expuesto como los tsunamis”. “Nos hubiese gustado que alguna de nuestra investigación aplicada hubiese sido utilizada en la ordenación territorial y en la instalación de infraestructuras costeras, así como en los PGOU de los ayuntamientos costeros. No ha sido este el caso y hemos contemplado importantes errores de planificación, que han costado al erario público muchos millones de euros. Y aún siguen costando, se lamenta el investigador de la UHU: Y todo ello a pesar de la gran labor divulgadora y de comunicación social que el grupo ha llevado a cabo durante todo ese tiempo.

Para el científico de la Universidad de Huelva, el fenómeno de los tsunamis debería ser tenido más en cuenta pues la costa onubense tiene localidades expuestas a “una gran vulnerabilidad, como es el caso de Punta Umbría”, aunque la capital está “protegida de ese evento”. A pesar de ello, “los tsunamis o maremotos en la costa de Huelva y Cádiz son una realidad histórica y volverán a producirse en el futuro. Los daños económicos, ambientales y de pérdidas humanas serían inimaginables”. El problema con que nos encontramos, en la actualidad, es que “los asentamientos actuales en la costa son imposibles de modificar o trasladar; algunos resistirán mejor el embate de las olas y otros serán totalmente arrasados”. / **ENRIQUE MORÁN**

► Más información www.saberuniversidad.es

DIARIO DE SEVILLA

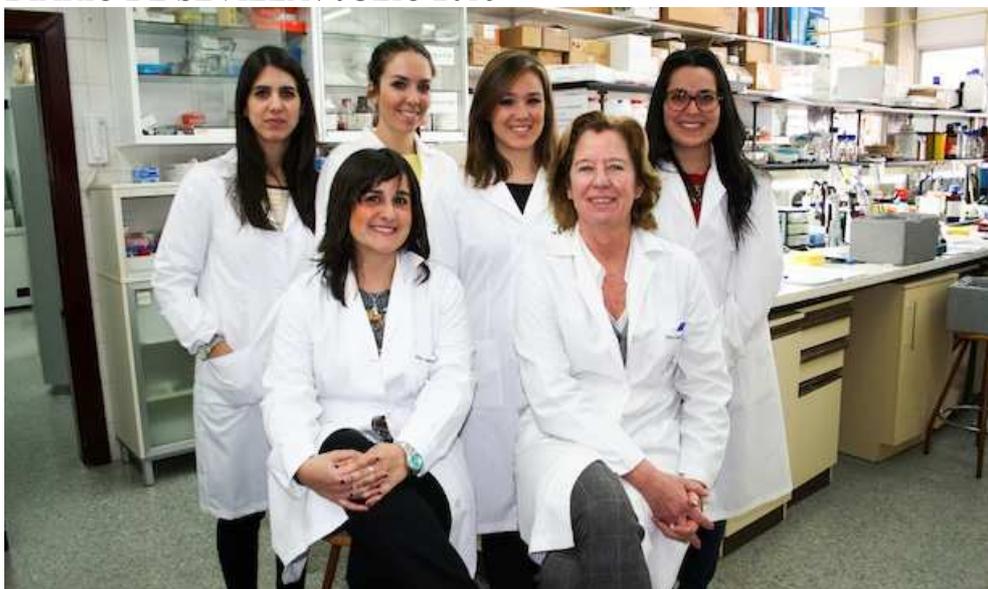
SUPLEMENTO SABER (13 DE JULIO DE 2016)

INVESTIGAR EN SEVILLA

El aceite de oliva virgen extra disminuye la inflamación de las articulaciones

Investigadores de la Universidad de Sevilla publica un estudio sobre los efectos beneficiosos de este producto en la salud.

DIARIO DE SEVILLA / JULIO 2016



Grupo de investigación Farmacología Experimental y Farmacia Clínica de la Universidad de Sevilla.

El grupo de investigación Farmacología Experimental y Farmacia Clínica de la Universidad de Sevilla, dirigido por la catedrática de Farmacología Catalina Alarcón de la Lastra, ha publicado un estudio en el que demuestra los efectos beneficiosos del consumo de aceite de oliva virgen extra en la prevención y tratamiento de la artritis reumatoide en un modelo experimental en ratones.

Los expertos señalan que este tipo de aceite contiene una fracción polifenólica que favorece la disminución de la inflamación de las articulaciones. Para alcanzar estas conclusiones, los investigadores observaron durante un par de meses la evolución de dos grupos de animales, uno alimentado con aceite de girasol como fuente lipídica, y otro con aceite de oliva virgen extra. Tras el periodo de estudio, la inflamación de las articulaciones (inducida previamente) de los ratones alimentados con aceite de oliva virgen extra había disminuido considerablemente frente a los que no lo habían consumido.

“En este estudio observamos tanto a nivel macroscópico como a nivel tisular

cómo el aceite de oliva virgen extra, que se caracteriza por su alto contenido en polifenoles, fue capaz de disminuir una serie de mediadores y parámetros bioquímicos implicados en los procesos inflamatorios”, explica M^a Ángeles Rosillo, autora principal del trabajo.

Otros estudios previos señalan que la incidencia de esta enfermedad articular es menor en los países mediterráneos. En este sentido, los investigadores de la Universidad de Sevilla quieren dar un paso más y extrapolar estos resultados a ensayos clínicos en colaboración con el Hospital Universitario Virgen del Rocío de Sevilla.

“El consumo de aceite de oliva virgen extra previene el desarrollo de la artritis reumatoide experimental”, afirma Rosillo. **“El descubrimiento de esta acción beneficiosa del aceite de oliva virgen extra refuerza la hipótesis de utilizarlo como estrategia preventiva y terapéutica en el tratamiento de esta patología articular pudiendo reducir la aparición de efectos adversos que acompañan a la farmacoterapia clásica”.**

Este trabajo surge de la tesis doctoral de la investigadora M^a Ángeles Rosillo, dirigida por las profesoras Catalina Alarcón de la Lastra y Marina Sánchez, del departamento de Farmacología de la Universidad de Sevilla, en el contexto del proyecto de investigación de Excelencia de la Junta de Andalucía Valoración del Aceite de Oliva Virgen Extra en la Artritis Reumatoide Experimental: Estudio Biodirigido, Caracterización Farmacológica y Desarrollo de Ingredientes Funcionales.

El Centro de Investigación, Tecnología e Innovación de la Universidad de Sevilla (CITIUS) y la empresa andaluza Oleostepa también han colaborado en el desarrollo de esta investigación.

DIARIO DE SEVILLA

SUPLEMENTO SABER (13 DE JULIO DE 2016)

La Universidad de Sevilla elabora un glosario en lengua de signos especializado

La institución académica impulsa un proyecto pionero que contará con 1.300 términos de materias como Historia, Geografía, Pintura o Software

DIARIO DE SEVILLA / JULIO 2016



Dos personas hablando en lengua de signos.

El **Vicerrectorado de Servicios Sociales y Comunitarios de la Universidad de Sevilla** ha puesto en marcha una nueva herramienta en atención a las necesidades del alumnado con discapacidad auditiva. **Esta iniciativa ha permitido la creación de un glosario de términos en lengua de signos propio de distintas titulaciones universitarias.** Gracias a este proyecto los estudiantes con discapacidad auditiva, usuarios de la lengua de signos, podrán acceder a una terminología avanzada en este tipo de lenguaje. En este proyecto ha participado un grupo multidisciplinar constituido por docentes, técnicos de distintos servicios de la Universidad de Sevilla, alumnado universitario signante e intérpretes de lengua de signos.

La iniciativa, que nace bajo el marco de la Ley 27/2007 de 23 de octubre, ha sido desarrollada por la Unidad de Atención a estudiantes con discapacidad, adscrita al Servicio de Asistencia a la Comunidad Universitaria (SACU), órgano que articula los recursos necesarios para que el alumnado con discapacidad cuente con las medidas y herramientas precisas en igualdad de oportunidades. La creación de un glosario con estas características sitúa a la Universidad de Sevilla en la vanguardia con respecto al resto de universidades

del país al ser la primera universidad que potencia y desarrolla esta medida en un formato accesible.

Laura Lozano, encargada de la atención a estudiantes con discapacidad del SACU, insiste en la novedad de esta iniciativa: **“Ya existe un glosario de términos en lengua de signos en Madrid pero en un formato tan accesible como el nuestro, que está colgado en vídeo en Internet para todo el alumnado, somos pioneros”**. Gracias a este programa, palabras más técnicas como ábside, climografía o demultiplexor cuentan ya con su signo propio, que puede ser consultado en la página web SACU. Además de acceder a los diferentes términos seleccionados por ahora, los alumnos podrán ver [en esta web](#), a través de un vídeo, el concepto presentado, su definición y signo mediante un intérprete totalmente accesible.

Los autores del proyecto esperan la recopilación de un total de 1.300 términos que han ido creándose tras el trabajo de diversos grupos divididos por áreas de conocimiento, recopilación de conceptos, definiciones, acuerdo de signos, revisión del material, diseño y grabación. El proyecto se encuentra actualmente en su fase de difusión. El principal objetivo tras su puesta en marcha es conseguir la integración plena y efectiva en el ámbito universitario de todos los miembros de la comunidad universitaria que presenten algún tipo de discapacidad. En este sentido, Cristina González García, alumna de Historia con discapacidad auditiva, destaca la idoneidad de la iniciativa: “Gracias a ello, las personas que tienen problemas de audición, por así decirlo, pueden buscar los signos si tienen algún problema. Estoy contenta. Me parece algo muy bueno”.

El glosario, que cuenta ya con terminología referente a las áreas de Geografía, Historia, Hardware, Matemáticas, Pintura, Religión y Software, está disponible para el público en general, aunque nace enfocado a los estudiantes con discapacidad auditiva matriculados en la Universidad de Sevilla. “Además de ser de gran utilidad para los estudiantes, supone un gran valor para el alumnado no universitario que estudia lengua de signos supliendo así las carencias terminológicas existentes en determinadas materias”, concluyeron desde la Universidad de Sevilla.

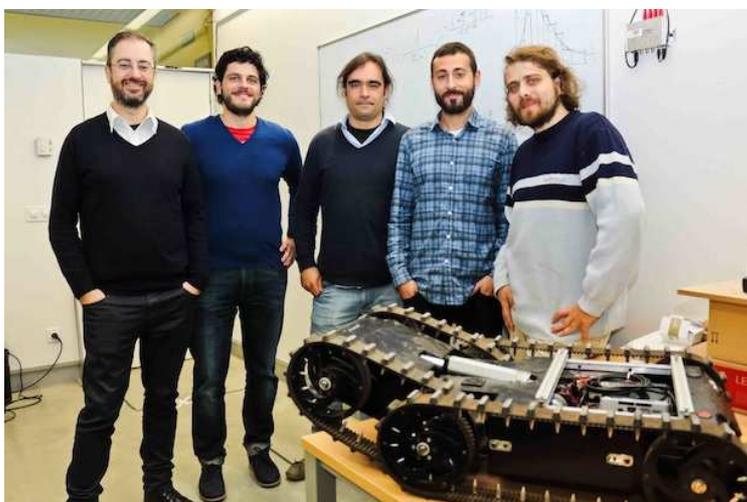
El glosario completo puede consultarse en el siguiente enlace:

<http://sacu.us.es/spp-prestaciones-discapacidad-glosario>

La UPO desarrolla robots para inspeccionar la red de alcantarillado

La Universidad Pablo de Olavide participa en un proyecto europeo de investigación sobre robótica urbana junto a las universidades de Sevilla y Huelva · Cuenta con una financiación de 550.000 euros por parte de la Comisión Europea.

C. D. / JUNIO 2016



Equipo de investigadores dirigidos por el profesor Luis Merino.

Un equipo de investigadores del área de Ingeniería de Sistemas y Automática de la Universidad Pablo de Olavide (UPO), dirigido por el profesor Luis Merino Cabanas, participa en un proyecto de investigación financiado por la Comisión Europea con 550.000 euros para el desarrollo de robots para aplicaciones urbanas. Concretamente, **se trata de un prototipo para la inspección de alcantarillas que nace de la necesidad manifestada por la empresa pública Barcelona Cicle de l'Aigua, encargada de la gestión del alcantarillado de la capital catalana.**

El prototipo está siendo desarrollado por un consorcio formado por la UPO, la empresa portuguesa IDMind -líder del proyecto- y la Universidad de Sevilla, en el marco del PDTI SIAR (Sewer Inspection Autonomous Robot). El proyecto se engloba en la iniciativa Echord: The European Coordination Hub for Open Robotics Development, que financia proyectos de innovación tecnológica que buscan satisfacer necesidades expresadas por los grupos de interés, y en particular por entidades públicas.

“Una parte de los más de 1.000 kilómetros de la red de alcantarillado de la

ciudad es inaccesible por los operarios, por lo que el prototipo es de mucho interés”, subraya el investigador Luis Merino. “El prototipo se probará en dicha red de alcantarillado, y esperamos que sus resultados sean extensibles a otras ciudades y aplicaciones relacionadas”, añade el experto. **El equipo de investigadores de la Escuela Politécnica Superior de la UPO se encargará de diseñar los “sentidos” del robot, de modo que éste pueda percibir obstáculos, realizar mapas en 3D y reconocer defectos en las alcantarillas.** También diseñará el sistema de navegación del robot para que éste pueda explorar el sistema de alcantarillado de forma autónoma.

Con este proyecto, según señala Merino, “el equipo de investigación potencia su línea robótica de servicio, que se ocupa del desarrollo de robots que ofrecen servicios fuera de las factorías, típicamente en entornos con humanos o como complemento de trabajadores” Merino forma parte del grupo Robótica, Visión y Control, creado hace más de 20 años. **En este proyecto participan investigadores de la Hispalense, la Olavide y la Universidad de Huelva bajo la dirección de Aníbal Ollero, profesor de la Hispalense.**

El experto, que se incorporó como profesor de la UPO en 2004, ha participado también en el desarrollo de **Frog**, un robot de servicios de última generación que funciona como guía turístico en el Real Alcázar de Sevilla. El robot, además de hablar español, inglés y holandés, ofrece explicaciones sobre el palacio sevillano empleando tecnología de realidad aumentada. También es capaz de interactuar con las personas y detectar, mediante un sistema de reconocimiento facial, si el turista se aburre o no atiende. De este modo, Frog puede cambiar el tono de su discurso o cambiar de tema. Este proyecto de investigación internacional, que también se probó en el zoo de Lisboa, fue financiado por la Unión Europea desde finales de 2011 hasta principios de 2015.

Teresa es otro de los proyectos en los que ha participado junto con la Universidad de Oxford, las de Twente y Ámsterdam (ambas holandesas), además del Centro de Tecnologías y Servicios para el Mantenimiento de la Autonomía de las Personas Mayores. Se trata de un sistema robótico de telepresencia con inteligencia social que permite a una persona interactuar, de forma remota, con otras ubicadas en un lugar distinto. Este proyecto cuenta con una financiación de la Unión Europea hasta final de año.

DIARIO DE SEVILLA

SUPLEMENTO SABER (13 DE JULIO DE 2016)

El talento universitario debe ser artífice del desarrollo económico y social de nuestro país

María Dolores Oliver, vicerrectora de Ordenación Académica de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA).



María Dolores Oliver, vicerrectora de Ordenación Académica de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA).

Mucho talento sale cada año de nuestras universidades como resultado de una importante inversión pública. Si midiéramos el retorno de esta inversión, las universidades españolas generan cada año un número de egresados tan elevado que, comparado con la estancada inversión pública que recala en nuestras universidades, daría evidentes muestras de un proyecto altamente rentable.

Según los últimos datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en el curso 2013-2014 se matricularon en las universidades españolas, en estudios de grado y máster, 1.532.728 estudiantes, lo que eleva la tasa de universitarios a casi un 50 por 100 de la población joven.

Todos los años sale de nuestras aulas universitarias un excelente y nutrido grupo de expertas y expertos en ingeniería, arquitectura, medicina, enfermería, administración de empresas, leyes, economía, criminología, y un largo etcétera, que proceden de una oferta universitaria integrada por 2.534 títulos de grados y 3.670 másteres verificados, según los últimos datos recogidos y publicados por el citado Ministerio.

Es evidente que nos encontramos ante un importante número de jóvenes altamente cualificados; quizás sea la generación mejor formada en España. Entonces, ¿estaríamos en condiciones de afirmar que la inversión realizada en Talento universitario es altamente rentable? Es también evidente la respuesta, ya

que la variable que utilizamos para medir este retorno no es correcta; un número, una cantidad en términos absolutos no es un buen indicador. Hemos de afinar más; para ello, deberíamos poner en relación la generación de Talento universitario con el desarrollo económico y social, y preguntarnos si realmente hay una relación directa entre ambas variables. Nos tememos que no, porque seguimos haciendo preguntas: ¿está absorbiendo correctamente el mercado de trabajo español al talento universitario?; ¿el sistema universitario establecido garantiza tener a las personas con los perfiles y las competencias idóneas en el momento y puesto de trabajo adecuado?

Como recoge el último informe editado por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), La Universidad Española en Cifras, “...durante la crisis, la formación superior de los egresados universitarios les ha permitido resistir mejor la enorme degradación del mercado de trabajo. Casi la cuarta parte de la población activa española está en paro, mientras que el paro afecta al 14,2% de esa misma población activa con estudios superiores”. Los datos agregados parecen mostrar un panorama muy positivo para nuestro Talento universitario. Pero son sólo eso, datos agregados, estadísticas de personas que aparecen en las cifras oficiales y que, por tanto, deben figurar en las bases de datos de desempleados.

¿Están nuestros egresados universitarios en esas listas? ¿Cuántos han partido hacia otros países en busca de mejores oportunidades de empleo, después de deambular por cientos de entrevistas y puestos de trabajo mal considerados y raquíticamente remunerados? El estudio realizado a finales de 2013 por el Real Instituto Elcano a 1.182 españoles que han emigrado muestra que el 91% de quienes han abandonado España tienen estudios universitarios. Al consultarles los motivos de su marcha, el 38% dijo no ver un futuro para el país, el 32% quería ampliar su formación y el 30% dijo no tener empleo y salía en busca de uno.

Son muchas las personas con estudios universitarios que declaran que emigran por no encontrar en nuestro país respuesta a sus expectativas profesionales y personales. ¿Qué hemos hecho mal en la Universidad? ¿Hacia dónde estábamos mirando las universidades españolas cuando configuramos los nuevos planes de estudios que dieron lugar a la amplia estructura actual de grados y postgrados?

Quizás estemos todavía a tiempo de virar. Para ello, los Gobiernos y las Universidades españolas deberían de dejar de mirar desde cada individualidad y trabajar conjuntamente en un horizonte, con la perspectiva necesaria para que el Talento que sale de nuestras aulas sea el artífice que permita a nuestro país alcanzar los niveles de desarrollo económico y social que le corresponden en la esfera internacional.



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



► 13 Julio, 2016

Pruebas de Acceso a la Universidad

Gabriel, el alumno de notas perfectas

► La intención de este joven madrileño, de 17 años, es cursar Ingeniería Aeroespacial

CARLOTA FOMINAYA
 MADRID

Organización, capacidad de trabajo, amor propio, un buen método de estudio y un entorno familiar muy favorable para el aprendizaje. Estos han sido varios de los factores que han llevado a Gabriel de Haro Pizarroso, alumno aventajado del colegio SEK-Ciudalcampo, a lograr una calificación de 14 puntos en la nota de acceso a la Universidad. Gabriel, graduado del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB), consiguió 42 puntos sobre los 45 posibles en el examen de su diploma bilingüe, lo que equivale a una puntuación de 10 en la Fase General de la PAU, según la normativa del BOE 10.03.2014.

Este alumno se presentó después a la Fase Específica en la UNED, donde se examinó de las materias Matemáticas II y Física, en las que obtuvo un 10 en cada una en esta fase de calificación. Esta nota, sumada al 10 ya obtenido en la Fase General, es lo que ha supuesto una calificación máxima de 14 puntos en la nota de admisión a la Universidad. ¿Su intención? Cursar Ingeniería Aeroespacial, la rama de la ingeniería que se ocupa del diseño y fabricación de aeronaves y vehículos espaciales, así como del equipamiento que requieren.

Rutina de estudio, básica

¿Cuál ha sido el camino que ha seguido este joven estudiante para alcanzar ese nivel? Gabriel no cree que haya un único aspecto, pero sí reconoce ser muy organizado, metódico y regular. «Mi rutina consistía en estudiar todos los días hasta la hora de la cena porque sabía que hacerlo después de esa hora suponía un desgaste improductivo», asegura este joven, que también ha tenido tiempo libre para salir con sus amigos, hacer algún viaje y jugar a los videojuegos. «Puede parecer lo contrario, pero valoro mucho mi tiempo personal de ocio», afirma.

Si puede ser, reconoce, «que la actitud haya marcado la diferencia». «Cuando estudias, hay que poner interés. Porque si simplemente te tomas los libros como un deber y no disfrutas del proceso, al final se hace difícil, por no decir imposible». «Siempre he intentado encontrar algo positivo de lo que tenía que estudiar», remarca.

Otra de las claves del éxito parece estar en el aprovechamiento máximo



Gabriel asegura que «aprovechar el tiempo de clase supone tener el 80% del trabajo hecho»

ISABEL PERMUY



De Haro ha cursado sus estudios en el SEK Ciudalcampo

Aula inteligente

Aprendizaje

Los alumnos planifican, realizan y regulan sus propias actividades con la mediación de los profesores.

El espacio

La distribución del aula siempre está al servicio del aprendizaje. El alumno puede moverse libremente en función de las tareas que esté realizando en cada momento. Los profesores proponen actividades diferentes para cada zona (trabajo cooperativo, individual, pequeño o gran grupo...).

del tiempo escolar. «Si entiendes los conceptos que explicaba el profesor en clase y aprovechas el tiempo de colegio, tienes el 80% hecho». «El trabajo en casa –más que un rato de estudio– debe ser un repaso o una consolidación de lo que se ha visto en el aula», asegura. En ese sentido, Gabriel reconoce haber sido «un pesado que no ha parado de preguntar al profesor hasta que ha comprendido el concepto que se ha explicado en clase». «A la gente le cuesta levantar la mano cuando tiene una duda, pero si la tiene es mejor resolverla, porque de otra forma, si no, se hace bola. Es mejor cortar de raíz y en el momento en que te surge el problema solucionarlo», explica.

Relación familia-escuela

De padres telecos, Gabriel nació en un hogar donde tenían muy claro no solo la importancia del conocimiento, sino de la relación entre familia y escuela. «No he faltado ni una sola vez a una tutoría o a una fiesta en el colegio. Hubiera sacrificado cualquier cosa con tal de asistir. Es básico que haya un alineamiento entre los educadores y los padres», asegura Marta, su madre.

La elección de colegio tampoco se dejó al azar. «Optamos por una institución como el SEK porque nos parecía que su oferta de “Aula Inteligente”

era lo mejor para él». Este aprendizaje se basa, explica Mercedes Redondo, profesora y coordinadora de TIC del SEK Ciudalcampo, en que «alumnos y profesores forman una comunidad de aprendizaje cuyo objetivo es desarrollar la inteligencia y los valores de los estudiantes. En nuestras clases, son los propios alumnos quienes planifican, realizan y regulan sus propias actividades».

Capacidades del alumnado

«Creemos que los contenidos son básicos, pero, a día de hoy, donde cualquier dato está a golpe de clic, resulta particularmente importante fomentar la capacidad de discriminar y relacionar información, de trabajar en equipo, de comunicar de manera eficiente, de ser multidisciplinar, en definitiva, y para nosotros esto formaba parte de la oferta de este colegio», prosigue Marta.

Esta madre reconoce que, por su profesión, ninguno de los dos progenitores ha dejado nunca de estudiar, una actitud que cree que se ha contagiado en casa por «una especie de ósmosis». «Además, siempre hemos visto documentales juntos, los fines de semana visitamos museos... pero no como algo forzado, sino de forma natural, por compartir cosas», afirma esta profesional.



El gráfico

La formación universitaria reina entre las mujeres

Porcentaje de mujeres con edades entre 30 y 34 años con educación superior



Fuente: IEE.

elEconomista

LA MEDIA ESPAÑOLA SE SITÚA EN EL 47,1 POR CIENTO. El 43,4 por ciento de las mujeres europeas entre 30 y 34 años cuenta con estudios universitarios, una cifra muy superior al 34 por ciento masculino. Lituania y Chipre lideran el ránking con más de la mitad de su capital humano femenino con formación superior, mientras que países como Italia y Rumanía apenas superan el 30 por ciento. En el caso de España, el 47 por ciento de las mujeres jóvenes posee estudios universitarios.

Universidades pagarán 3 millones de euros a las sociedades de gestión por los derechos de autor

MADRID, 12 Jul. (EUROPA PRESS) -

Crue Universidades Españolas, el Centro Español de Derechos Reprográficos (CEDRO) y Visual Entidad de Gestión de Artistas Plásticos (VEGAP) han firmado un convenio para facilitar el abono de los derechos de autor por el uso de libros y otras publicaciones en las plataformas virtuales de carácter docente.

En virtud de este convenio, las universidades suscriptoras abonarán un pago máximo de tres millones de euros anuales, es de aplicación por un plazo inicial de dos años, prorrogable a un tercero. Pasado este periodo, Crue Universidades Españolas, VEGAP y CEDRO deberán negociar de nuevo.

Este acuerdo, que ya ha sido suscrito por 74 universidades de las que integran Crue Universidades Españolas, tiene como fin cumplir con lo dispuesto en el artículo 32.4 de la reforma de Ley de Propiedad Intelectual, que entró en vigor en 2015 y que reconoce a los autores y editores de las obras reproducidas y puestas a disposición en los campus virtuales el derecho a percibir una remuneración equitativa, que se tiene que hacer efectiva a través de las entidades de gestión.

El presidente de Crue Universidades Españolas, Segundo Píriz, considera que "a través de este acuerdo, la universidad, como generadora de conocimiento, muestra su compromiso con la defensa de los derechos de los autores y editores, parte de los cuales forman parte del sistema universitario español".

Por su parte, el presidente de VEGAP, Antón Patiño, ha calificado de "excelente noticia el acuerdo al reflejar el respeto que a los autores se tiene en el mundo universitario".

Y para Carme Riera, presidenta de CEDRO, "este acuerdo tiene un gran valor, no solamente para los autores y editores, sino también para la universidad, puesto que la acerca a la de los países más avanzados y democráticos donde las buenas prácticas en materia de propiedad intelectual son un requisito indispensable".

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Enlaces a noticias digitales

Premios ideas de Negocio

- <http://ecodiario.eleconomista.es/espana/noticias/7700507/07/16/La-US-premia-como-mejores-ideas-de-negocio-a-Yazyki-Intermatia-y-ACES.html>
- <http://www.sevilladirecto.com/yazyki-intermatia-y-aces-premiadas-como-mejores-ideas-de-negocio-por-la-us/>
- <http://www.diariosur.es/agencias/andalucia/201607/12/universidad-sevilla-premia-mejores-725469.html>
- <http://www.20minutos.es/noticia/2795776/0/us-premia-como-mejores-ideas-negocio-yazyki-intermatia-aces/>

Corrupción política en España y América Latina

- <http://ecodiario.eleconomista.es/espana/noticias/7700266/07/16/Investigadores-de-la-US-estudian-la-corrupcion-politica-en-Espana-y-America-Latina-en-los-siglos-XIX-y-XX.html>
- <http://huelvabuenasnoticias.com/2016/07/12/estudian-la-corrupcion-politica-en-espana-y-america-latina-en-los-siglos-xix-y-xx/>
- <http://huelvaya.es/2016/07/12/estudian-la-corrupcion-politica-en-espana-y-america-latina-en-los-siglos-xix-y-xx/>
- <http://www.sevillaactualidad.com/sevilla/38537-la-corrupcion-en-espana-una-tradicion-historica>
- <http://www.diariosur.es/agencias/andalucia/201607/12/investigadores-universidades-estudian-corrupcion-725503.html>
- <http://www.20minutos.es/noticia/2795665/0/investigadores-us-estudian-corrupcion-politica-espana-america-latina-siglos-xix-xx/>

Notas de los centros de Dos Hermanas en Selectividad

- <http://www.periodicolasemana.es/aulas/36640-cinco-centros-nazarenos-superan-el-8-de-media-en-selectividad>

Pedro Bullón, nombrado académico

- <http://www.actasanitaria.com/pedro-bullon-investido-academico-de-numero-de-la-academia-de-ciencias-odontologicas/>