



**RESUMEN DE PRENSA
11 DE NOVIEMBRE DE 2014**

Diario de Sevilla

www.diariodesevilla.es

La Infanta y Urdangarín coordinan sus estrategias de defensa ▶ 31

Álex Martínez, baja en el Betis por lesión para el resto del curso ▶ DP 2-3



Sevilla se convierte en la nueva meca del cine publicitario ▶ 18

LA CONSULTA ILEGAL DEL 9-N DA AIRE A LA OFENSIVA DE LOS SEPARATISTAS ▶ 2 A 5 / EDITORIAL 6

Artur Mas se envaletona y exige a Rajoy una negociación

El presidente catalán agita el fantasma de las elecciones plebiscitarias

● Susana Díaz reclama al Gobierno que abra ya la reforma de la Constitución

● Bruselas se lava las manos y dice que el contencioso es un problema de España

35 EL AUTOBÚS SINIESTRADO HABÍA SUFRIDO OTRO ACCIDENTE EN 2010



Don Felipe y doña Letizia abrazan a familiares de los fallecidos.

Los Reyes, con las víctimas de Bullas

● Don Felipe y doña Letizia presiden el funeral por los fallecidos en el accidente del autocar

MORELL / EFE

9 Y 10 EL RECTOR DA POR CUMPLIDO EL 80% DE SU PROGRAMA

Las becas en la Hispalense bajan 14 millones en dos años

● La cuantía de las ayudas regresa al nivel que tenía en 2009

26 ENSEÑANZA PRIMARIA

La Junta saca a oposición mil plazas de maestros

15 NUEVAS NORMAS

Los actos no litúrgicos en las iglesias requerirán permiso arzobispal



INFORME DEL RECTOR | LAS CONSECUENCIAS DE LOS RECORTES

Los alumnos de la Hispalense pierden casi 14 millones en becas en dos años

● Aunque ha aumentado el número de becas concedidas por el Ministerio, la cuantía total se reduce considerablemente ● Arellano asegura que ya ha cumplido el 80% de su programa

Luis Sánchez-Molini

El rector de la Universidad de Sevilla, Antonio Ramírez de Arellano, demostró ayer con números y gráficos el importante descenso que han experimentado las dotaciones económicas que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte destina a dotar becas para los estudiantes de grado, máster y las titulaciones que aún quedan de la Ley de Reforma Universitaria. En total, entre el curso 2011-2012 y el pasado 2013-2014 se pasaron de los 58.438.346 euros a los 44.758.993 euros, es decir, que en dos años se ha perdido la friolera de 13,6 millones de euros en becas (un 23,4%), y todo

A. Ramírez de Arellano
 Rector de la Hispalense

Estas cifras demuestran que las becas han dejado de ser un derecho"

en unos momentos en los que la situación de muchas familias con hijos en edad universitaria es económicamente dramática.

Prácticamente, y según se observa en el gráfico que se reproduce, las becas en la Universidad de Sevilla han regresado a las cantidades del curso 2009-2010, cuando la cifra total apenas alcanzó los 44.414.255 euros.

Con estos datos, que fueron difundidos ayer por el rector Ramírez de Arellano ante el Claustro de la Universidad de Sevilla –celebrado en la Facultad de Derecho– dentro de su informe de gobierno, se pretende contrarrestar



El rector de la Universidad de Sevilla, ayer, durante la celebración del Claustro, en la Facultad de Derecho.

por parte de la Hispalense las informaciones difundidas desde el ministerio que dirige José Ignacio Wert para defender que el aumento del número de becas concedidas en los últimos años. Así, según los datos difundidos ayer por el rector, si en 2009-2010 se concedieron un total de 13.045 ayudas, durante el último curso la cifra ascendió hasta 16.912, lo que supuso un aumento de casi el 30%. Sin embargo, también han crecido el número de becas denegadas, pasando de las 11.299 de 2009-2010 a las 11.930 del pasado curso, un 5% menos.

En conclusión, aunque es verdad que el Gobierno concede más becas que hace unos años y

23,4%

Menos. Es la pérdida en puntos porcentuales de la cantidad económica dedicada a ayudas

acepta un mayor porcentaje de solicitudes (del 52,7% de 2010 se ha pasado al 58,2% de 2014), también es cierto que las cuantías de éstas son mucho más bajas que hace dos años, en concreto casi 14 millones de euros menos.

Ante esta situación, Ramírez de Arellano, que ha sido uno de los rectores españoles más activos en la crítica al actual Ejecutivo por su recorte en las ayudas al estudio, aseguró que las "becas han dejado de ser un derecho". Por otra parte, el rector de la Universidad de Sevilla aseguró que a estas alturas de su mandato ya ha cumplido el 80% de sus compromisos como candidato.

El rector reconoce el "desconcierto" de los profesores ante la encuesta que los evalúa

L. S. M.

La polémica por la encuesta de evaluación del profesorado estuvo ayer muy presente en el Claustro de la Universidad de Sevilla. Su rector, Antonio Ramírez de Arellano, reconoció el "desconcierto" del personal docente ante esta práctica que, recordó, "no es una opción, sino una obligación

legal". Como ya publicó este periódico, existe un importante malestar en un sector del profesorado debido a que consideran el nuevo sistema propuesto por el Rectorado para realizar dichas encuestas como "humillante", ya que supone que un estudiante acompañe y controle al profesor durante el proceso de realización y entrega de dichos cuestionarios.

"Hemos perdido la calma a la hora de analizar este asunto" aseguró el rector, quien recordó la oposición histórica del profesorado a esta práctica que está recogida en los Estatutos de la Hispalense. Además, se lamentó de que la Universidad de Sevilla sea "una de las pocas o la única" que aún no ha podido acreditar su sistema de encuesta ante la

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca), lo que "puede tener efectos negativos en nuestros estudiantes, profesores más jóvenes y titulaciones", debido a que "no podemos poner en valor la excelencia de nuestros docentes y nuestra oferta".

Respecto a los cambios en el sistema de realización de las en-

cuestas, que entre otras cosas supondrá un importante ahorro al prescindir de los servicios de la empresa pública Centro Andaluz de Prospectiva, aseguró que "todas las opiniones serán bien recibidas y habrá flexibilidad a la hora de aplicarlo, pero hay que tener en cuenta que es una cuestión técnica". En este sentido recalco que, ahora, "el proceso está bajo nuestro control", lo que consideró como algo positivo.

El rector de la Hispalense no tuvo reparos en decir que "la evaluación no ha calado en el profesorado".

JUAN CARLOS VÁZQUEZ



INFORME DEL RECTOR | LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN LA UNIVERSIDAD

Sólo el 15% de los alumnos han acreditado saber un idioma

● Arellano dice que la Hispalense sufre un "problema sobrevenido" generado en las etapas de educación preuniversitaria

Luis Sánchez-Moliní

El aprendizaje de idiomas por parte de los estudiantes de la Universidad de Sevilla sigue siendo una asignatura pendiente. El último dato al respecto es clarificador: apenas el 15% de los 50.000 alumnos de grado de la Hispalense han acreditado el nivel B-1 de una lengua extranjera (muy mayoritariamente el inglés), un requisito indispensable en Andalucía desde la puesta en marcha del Espacio Europeo de Educación Superior (Plan Bolonia) para que un estudiante consiga el título de grado.

Según los datos difundidos ayer por el rector de la Universidad de Sevilla, Antonio Ramírez

2.055

Aún sin titulación. Son los estudiantes con el grado acabado pero sin acreditar el B-1

de Arellano, hasta la fecha sólo se han acreditado del B-1 (un nivel bastante básico) un total de 7.667 estudiantes de grado de los más de 50.000 que componen este sector universitario. Sin embargo, según aclaró ayer a este periódico la vicerrectora de Estudiantes, Pastora Revuelta, según se desprende de los datos facilitados por los propios es-

tudiantes en su matrícula, esta cifra debería ascender a los 12.000 alumnos, "aunque a nosotros sólo nos constan los más de 7.000 ya mencionados".

Otro dato interesante que se supo ayer en el Claustro es que, actualmente, existen 2.055 estudiantes que ya han finalizado todos los créditos para obtener un grado pero todavía no han acreditado el nivel B-1 de un idioma. "Este dato hay que tomarlo con cautela, porque puede ser que, por lo que sea, el interesado quiere seguir manteniendo su condición de estudiante", aseguró Pastora Revuelta.

Durante el Claustro celebrado ayer, se puso de nuevo sobre la mesa el malestar existente entre los estudiantes debido al coste añadido para sus bolsillos que supone la acreditación del B-1 y se volvió a exigir por parte del miembro del Consejo de Alumnos de la Universidad de Sevilla, Alfonso Torres, su gratuidad. El rector, por su parte, aseguró que éste era un "problema sobrevenido" para la Hispalense, ya que se suponía que los estudiantes deberían llegar de las etapas educativas preuniversitarias con dichos conocimientos, "incluso se habló que la Selectividad fuese el nivel". Torres dijo que esta afirmación indica que el rector "está en otro mundo. Este país tiene un problema con la enseñanza de idioma".

La afirmación del represen-



JUAN CARLOS VÁZQUEZ

El vicerrector de Investigación, Manuel García León, habla con el catedrático Enrique Figueroa.

7,7 millones para el Plan de Investigación

La Universidad de Sevilla invertirá durante 2015 un total 7,7 millones de euros en su Plan de Investigación Propio. Con medidas como éstas se pretende atenuar la actual falta de ayudas a la investigación universitaria por parte de la Junta de Andalucía y corregir algunos datos preocupantes, como el que la Universidad de Granada (con todos los indicadores muy parecidos a la Hispalense) sale mejor parada en

los rankings internacionales. El rector de la Hispalense, Antonio Ramírez de Arellano, destacó, por otra parte, que desde el pasado viernes funciona un "portal de transparencia" donde se colgarán todos los documentos relacionados "con lo que la propia comunidad universitaria entiende por transparencia". También volvió a insistir en que desde la entrada en vigor del Real Decreto que fijaba la tasa de reposición en el 10%, se han perdido un to-

tal de 400 plazas docentes, entre jubilaciones y contratos de asociados. En la actualidad hay 402 profesores acreditados sin poder promocionar, lo que supone un bloqueo que "no se debe consentir". Sobre el nuevo modelo de fraccionamiento del pago de la matrícula en cinco plazos desveló que un total de 27.442 estudiantes de grado se han acogido a esta modalidad, frente a los 23.187 que han preferido hacer un pago único.

co camino para acreditar el B-1. Los estudiantes también pueden aportar los títulos de otras instituciones reconocidas por la Hispalense o cursar asignaturas del propio mapa de titulaciones.

Ante esta situación, los estudiantes ya han avisado de una serie de movilizaciones para que el B-1 sea gratuito y no suponga un gasto más para muchas fami-

lias que carecen de recursos, como el "rodeo" de la Antigua Fábrica de Tabacos, actual sede del Rectorado de la Hispalense.

Alfonso Torres, anunció que también se desarrollará una manifestación en la Plaza Nueva, el próximo lunes a las 18:00, para exigir la gratuidad de la zona azul para los alumnos de la Universidad de Sevilla.



¿Y TÚ QUÉ IDIOMA HABLAS?

El rector de Sevilla defiende su gestión ante un claustro que reclama un B1 gratuito (alumnos) y que denuncia el sistema de encuestas (docentes)

CARLOTA MUÑOZ / SEVILLA

Un claustro universitario es lo más parecido a la Torre de Babel: cada sector universitario acude al mismo con un guion escrito sobre lo que pedir, exigir o censurar, según toque, al Rectorado. El celebrado ayer en la Facultad de Derecho con motivo de la presentación del informe de gestión del rector de la Universidad de Sevilla puso de manifiesto cuáles son los asuntos que más preocupan a estudiantes, profesores y personal de administración y servicios en el arranque de este nuevo curso.

Los alumnos dejaron claro que hablan una *lengua* diferente a Antonio Ramírez de Arellano en cuanto a la gratuidad de la acreditación del nivel de idiomas (B1). El rector tiene claro que esta acreditación «no es una asignatura más» de la carrera. Con esta certificación se tiene que venir desde el Bachillerato, vino a decirle a los representantes de los alumnos. Es más, calificó de «situación sobrevenida» que sean las universidades las que estén atendiendo este asunto una vez que la Junta apartó lo recogido en la nueva Prueba de Acceso a la Universidad, antigua Selectividad. En ella se fijaba como requisito previo a entrar en la Universidad el contar con un idioma acreditado. Y, aunque no quisiese ser una riña, los datos que desgarró Ramírez de Arellano bien podrían poner la cara colorada a más de uno. De los 51.000 estudiantes de grado tan sólo 12.000 dicen tener el B1 y únicamente 7.600 lo tiene realmente acreditado. Es más: hay 2.000 estudiantes con todas las asignaturas superadas y sin poder conseguir el título al no contar con el papel que certifica su manejo básico de un primer idioma, señaló el rector. Y ante este problema que ninguna de las partes negó, la realidad es que la Universidad ofreció el curso pasado 500 ayudas y sólo se solicita-

ron un centenar; y a los cursos online que se ofrecen, hasta el momento sólo se han apuntado 30 personas... El portavoz del Consejo de Alumnos de la Universidad de Sevilla (Cadus), Alfonso Torres, acusó a Ramírez de Arellano de vivir «en otro mundo». «Es una ficción absoluta pensar que los estudiantes entran en la Universidad con el B1 acreditado. ¡Si este país tiene un problema estructural con el idioma!», afirmó. Por ello, se reafirmó en la petición de un B1 gratuito aunque no sea una asignatura más del grado.

El guion del profesorado tenía tres actos: la carga lectiva, la estabilidad laboral y el nuevo sistema de evaluación de la docencia. Sobre el primero, el rector defendió que un porcentaje «pequeño» de la plantilla está por encima de las ocho horas semanales. En concreto, un 10 por ciento, es decir, 295 profesores de un total de 2.847. En relación a la estabilidad laboral, los claustros de la asociación ADIUS denunciaron de nuevo la precariedad de la plantilla, situación que el rector achacó a la «insignificante» tasa de reposición del 10 por ciento. Ramírez de Arellano pidió «recuperar la promoción que sea oportuna». «No comprendemos esta restricción impuesta e, incluso, el 50 por ciento del que habla el Gobierno es irrisorio», sentenció. Como consecuencia de esta política, la Universidad de Sevilla ha perdido 400 profesores en tres años y tiene a otros 400 esperando promocionar pero a los que se les impide hacerlo.

Pero, sin duda, el asunto que más debate suscitó en el claustro fue el relacionado con la evaluación del profesorado. La Universidad de Sevilla va a implantar este curso un sistema propio para controlar «íntegramente» el proceso de evaluación por encuestas, de tal forma que ya no las pasarán alumnos becados (prohibido por el Gobierno). A par-



El claustro universitario se celebró ayer de forma excepcional en el salón de actos de la Facultad de Derecho. / EL CORREO

Menos becas

El rector de la Universidad de Sevilla fue especialmente duro con el Gobierno en cuanto a su política de becas, la misma que en los dos últimos años ha hecho que los estudiantes sevillanos hayan perdido 14 millones en becas. «Ya no sean un derecho». Así lo denunció Antonio Ramírez de Arellano durante la defensa de su informe de Gobierno ante el claustro. Además de estos datos de becas que evidencian, según el rector, la ruptura de la igualdad de oportunidades, Ramírez de Arellano llamó la atención sobre los elevados precios del crédito de los másteres, que en muchos casos triplican el precio de los grados. El informe de gestión del rector se votará mañana miércoles de 10.00 a 18.00 horas en el Paraninfo.

tir de ahora será el profesor con la ayuda del delegado de clase el que controle todo el proceso, y serán ambos los que llevarán en un sobre cerrado a Secretaría dichas encuestas, lo que por algunos profesores ha sido calificado de insulto por lo que supone de falta de confianza hacia su persona.

Ramírez de Arellano puso especial énfasis en este asunto ya que, según dijo, debe ser abordado «con celeridad» por las «repercusiones negativas que puede tener tanto en la progresión de los jóvenes profesores como sobre nuestros grados». El rector explicó que las encuestas son una parte más de la evaluación de la docencia, cuyo sistema no tiene homologado la Universidad por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca). Por eso, se hace necesaria una reforma del Estatuto, un cambio que «parece no haber calado en el profesorado, que sigue creyendo

que la evaluación consiste en las encuestas. No somos verdaderamente conscientes de que ello forma parte de un problema de mucho mayor calado».

El portavoz del Cadus señaló que este cambio de modelo tiene que venir acompañado de una «campaña de empoderamiento de los delegados de clase» y que el dinero hasta ahora invertido en una empresa que hacía las encuestas (200.000 euros) sea destinado a becas. No obstante, reseñó que «las encuestas no se las creen los estudiantes, que las rellenan con apatía. Es un instrumento inapropiado».

Durante el turno de preguntas, la profesora Adela Muñoz reclamó que la Universidad se convierta realmente en un «centro laico» y el catedrático Manuel Ángel Vázquez Medel exigió «mantener la dignidad frente a las administraciones». «No me voy a acostumbrar a la degradación de la Universidad», afirmó.



► 11 Noviembre, 2014



El rector de la Hispalense, en el centro de la imagen, en el transcurso de la sesión claustral de ayer

ABC

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Sólo un 15% de alumnos acredita el nivel de idioma que se les exige

► Los estudiantes piden la gratuidad del B1 mientras el rector dice que no puede ser una asignatura más

P. G.
 SEVILLA

Un total de 7.667 estudiantes de la Universidad de Sevilla, de los casi 51.000 de grado —esto es un 15%—, han acreditado el nivel de idiomas B1 necesario para su titulación, una cantidad que se eleva hasta los 12.000 que afirman tenerlo. Estos son algunos de los datos que se desprenden del informe de gestión presentado ayer por el rector de la Hispalense, Antonio Ramírez de Arellano, y que ilustran la magnitud de un asunto que sigue enfrentando al colectivo estudiantil con el actual equipo de gobierno. Como consecuencia de todo ello, además, son del orden de 2.050 los estudiantes que, completados todos los créditos de sus estudios de grado, están a expensas de acreditar el B1 para graduarse, si bien fuentes universitarias aclaran que entre ellos puede haber quienes tengan ese nivel y aún no lo han presentado.

Sea como fuere, mientras los alumnos continúan reivindicando la gratuidad del B1 con el anuncio, incluso, de movilizaciones para finales de mes, Ramírez de Arellano considera que la universidad se enfrenta en este caso a una situación «sobrevinida» y que la acreditación de ese nivel de idiomas «no puede ser una asignatura más».

En este sentido, analizó la proble-

Catorce millones menos en becas

El rector, que dijo haber cumplido casi el 80% de sus objetivos, dio cuenta en su informe —que será votado mañana— de que, aunque las becas del Ministerio llegan a más estudiantes, su cuantía ha bajado, de forma que la cantidad que reciben ha descendido en 14 millones en dos años. Pero no sólo eso, la Hispalense ha perdido 400 profesores desde la entrada en vigor de las nuevas normas estatal y autonómica, siendo ya 402 los docentes acreditados sin posibilidad de promocionar a causa de la actual tasa de reposición. Arellano informó, a su vez, de que 27.442 alumnos de grado, en torno a un 50%, se han acogido al pago de matrícula en cinco plazos y de la necesidad de un nuevo modelo de financiación andaluz, dado que «llevamos tres años de prórroga, sin plan de infraestructura ni de investigación», concluyó.

mática desde un plano más académico que económico aludiendo a las iniciativas puestas en marcha por la Hispalense, como la convocatoria de 500 ayudas para matrículas en el Institu-

to de Idiomas, con 80 concedidas de 105 solicitudes, o la plataforma virtual de docencia con únicamente 30 matriculados. De igual modo, apuntó que de 2.754 alumnos que se han presentado en el Instituto de Idiomas para acreditar el B1, sólo han aprobado 812.

Desde el Consejo de Alumnos de la Hispalense (Cadus), su portavoz, Alfonso Torres, criticó la postura del rector en el sentido de que «si piensa que los alumnos van a llegar a la universidad con ese nivel de idiomas, es una ficción que nadie se cree; sobre todo, en un país como el nuestro con un problema estructural con la enseñanza y el aprendizaje de idiomas». En este sentido, reiteró la solicitud de gratuidad del B1, «no para todos los estudiantes del Instituto de Idiomas, pero sí para los alumnos de grado» que lo precisen.

A este frente se suma otro no exento de controversia como el de la duración de los títulos, donde los estudiantes también piden la igualación de los precios de máster con el de los grados; una reclamación en la que se hallan más próximos al rector, que ha puesto en tela de juicio la inoportunidad de que pueda abordarse en estos momentos esa modificación, reivindicando que los precios sean «públicos» también para los másteres, cuyas tasas pueden llegar casi a triplicar a las de los grados. Con respecto a las encuestas del sistema de evaluación del profesorado, justificó la necesidad de cambios «técnicos» y de reconsiderar el actual procedimiento, con el fin de que pueda ser acreditado por la Aneca (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) y así evitar «efectos negativos» que podrían afectar a los títulos.



► 11 Noviembre, 2014

La Universidad de Sevilla pierde 400 profesores en 3 años

El rector de la Hispalense critica que el recorte en becas ha supuesto 14 millones menos en dos años

SEVILLA
El rector de la Universidad de Sevilla, Antonio Ramírez de Arellano, aseguró ayer que en los últimos tres años —desde la entrada en vigor del Real Decreto que fijaba la tasa de reposición en el 10%— la institución académica ha perdido un total de 400 plazas docentes entre jubilaciones y contratos de asociados. A

ello se suma, además, la existencia de 402 casos de personal acreditado que no puede promocionar, un «bloqueo que no se puede consentir». En la actualidad, en la Hispalense hay 4.120 profesores e investigadores.

Estos datos los ofreció ayer Ramírez de Arellano en la presentación ante el Claustro de su informe de gobierno del año 2014, una exposición de hechos que cerró precisando que, a pesar de su «satisfacción» de carácter «táctico» por el hecho de haber alcanzado el 80% de sus compromisos, quedan asuntos que abordar como el hecho de que la igualdad no será posible mientras los alumnos no puedan «seguir el ritmo» de los másters desde un punto de vista económico.

El informe —que mañana miércoles será votado en sesión abierta del Claustro—, realiza un repaso por todos los aspectos de interés en la gestión de la



El rector Antonio Ramírez de Arellano (d.), en la inauguración de curso universitario, en Málaga. / JESÚS DOMÍNGUEZ

‘SOBRESALIENTE’ A LOS CURSOS DE VERANO DE LA UPO

Los Cursos de Verano 2014 de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) en Carmona han sido calificados por los estudiantes con un sobresaliente, una puntuación general de 4,20 sobre 5. Las encuestas de satisfacción realizadas a los participantes han contado con una alta tasa de respuesta de los alumnos de los Cursos de Verano, que ha alcanzado el 77,66%. Los alumnos han valorado tanto la gestión como el contenido de los seminarios. En total, han sido evaluados los 30 cursos de verano celebrados durante los meses de julio y agosto.

Sobre los contenidos, la media global es de 4,21 sobre 5. Dentro de este apartado, la calidad de la docencia alcanza la mayor puntuación con un 4,40; seguido del interés de los temas tratados, con un 4,27; mientras que el programa en sí es puntuado con un 4,13 y el cumplimiento del mismo recibe un 4,06. El equilibrio entre las materias tratadas logra un 4 y la profundización de los temas tratados obtiene una calificación de 3,94.

Hispalense, en un curso que continúa una tendencia de matriculación «bastante estable» y con un grado de satisfacción aceptable en los grados. Los másters cubrieron el pasado ejercicio un 70% de sus plazas, con 4.000 matriculados, aunque la tendencia continúa a la baja, en gran medida por el precio de los mismos, que se incrementa significativamente en el caso de los no habilitantes.

En el apartado de la formación, Ramírez de Arellano, ante las reivindicaciones del sector de estudiantes por un B1 gratuito en idiomas —actualmente un requisito necesario para la titulación—, recordó que el B1 debe acreditarse antes de obtener el título y que dicha acreditación «no es una asignatura más».

Así, explicó que de los casi

51.000 estudiantes de Grado de la sede académica tan solo 12.000 dicen tener el B1 y solo 7.600 lo han acreditado. Asimismo, de los casi 3.000 estudiantes presentados en el Instituto de Idiomas para la acreditación, solo han aprobado 812. Por ello, el rector recordó el compromiso adquirido con los alumnos para buscar una solución «razonable», desde la «flexibilidad» y con un amplio espectro de actuación.

En el capítulo de investigación,

De 51.000 alumnos de grado sólo 7.600 han acreditado el B1 en idiomas

Ramírez de Arellano destacó que la Junta de Andalucía lleva dos años sin sacar convocatoria. La inversión para el próximo año será de 7,7 millones.

En cuanto al profesorado, criticó la «insignificante» tasa de reposición vigente hasta ahora, aunque ahora se pasará de un 10% al 50%. También se congratuló de que la Junta se haya comprometido a sacar a concurso nuevas plazas.

En cuanto al ámbito estudiantil, la Hispalense reconoce el éxito de la fórmula del fraccionamiento de pago de matrícula en cinco plazos, a la que se han acogido prácticamente la mitad de los matriculados, aunque criticó el actual sistema de becas estatales, que ha supuesto el recorte de hasta 14 millones de euros en dos años.



La Hispalense ha perdido 400 profesores en los tres últimos años

La Razón

SEVILLA- La Universidad de Sevilla (US) ha perdido en los últimos tres años, desde la entrada en vigor del Real Decreto que fijaba la tasa de reposición en el 10%, de un total de 400 plazas docentes—a octubre de 2014 hay 4.120 profesores e investigadores—, entre jubilaciones y contratos de asociados, problemática que, asimismo, incardina el rector, Antonio Ramírez de Arellano, en el hilo de su discurso con otros conflictos como la existencia de 402 casos de personal acreditado y sin poder promocionar, una situación que tilda de «bloqueo que no se debe

INFORME DE GESTIÓN El rector alerta de «falta de perspectivas de los jóvenes»

consentir». Así lo ha asegurado en la presentación de su informe de gobierno del año 2014, una exposición de hechos que cerró precisando que, a pesar de su «satisfacción» de carácter «táctico» por el hecho de haber alcanzado el 80% de sus compromisos, quedan asuntos que abordar, como que la igualdad no será posible mientras los alumnos no puedan «seguir el ritmo» de los másters desde un punto de vista económico. A su juicio, «la falta de perspectivas de los jóvenes» es un gran problema.

viva sevilla

www.vivasevilla.es



UNIVERSIDAD La aplicación de la tasa de reposición cero impide cubrir jubilaciones y contratos asociados P3

La Hispalense pierde en sólo tres años 400 docentes

SIN PROMOCIÓN Otros 400 profesores esperan para ascender **RECORTES** Sin igualdad si los alumnos no pueden acceder a los másteres por cuestiones económicas **B1** El rector cree que es un problema académico, y los alumnos, que es de mala formación en el Instituto de Idiomas



Vuelve el 092

Desde este lunes vuelve a estar activo el teléfono de la Policía Local para estar "más cerca" de los problemas de los sevillanos. El 112 seguirá siendo el de emergencias **AVT0**

Deportes

Real Betis Estepa y su relación con el marido de Alaya P10



Sevilla FC El momento más fácil para señalar a Emery P11

Cuando el vasco pincha casi todos le culpan **P11**

Sumario

Encuesta de CCOO **La mayoría rechaza la zona azul en Cartuja** Exigen la ampliación del Cercanías **P3**

Zona franca **El consorcio se constituirá en unos días P5**

Durante 19 años Cobraba la paga de su madre fallecida Era uno de los jefes de la Seguridad Social **P6**

Polígono Sur Nueva polémica por la partida de un programa P4

renfe
En noviembre Sevilla - Zaragoza desde **29,40 €**
Máxima 20°
Mínima 13°
www.renfe.com 902 320 320



monbaño Cerámicas y Baño

Disfruta de tu hogar

Especialistas en:

- Azulejos Muebles de Baño
- Mamparas Hidromasajes
- Pavimentos Accesorios y Complementos

Y ahora...

Reformas

Elige los materiales y nosotros realizamos tu proyecto.

Financiamos a tu medida

Síguenos en [f](#) [t](#)

Tlf. 95 479 19 73 • Ctra. Sevilla - Brenes, Km 2.8 • San José de La Rinconada (Frente a Supermercado MAS)

Sevilla

JARDINES DE HÉRCULES
Dragados inicia las obras del nuevo apeadero



SEVILLA | Renfe iniciará en los próximos días las obras del nuevo apeadero de Cercanías junto al núcleo residencial Jardines de Hércules, en Sevilla, obras que se han adjudicado a Dragados por un importe de 1.490.842 euros. El nuevo apeadero se situará al norte de la actual estación de La Salud y estará integrada en la línea C-1 del Núcleo de Cercanías de Sevilla.

UNIVERSIDAD Ramírez de Arellano cifra en 400 las plazas no cubiertas en la US, además de otros tantos profesores sin poder promocionar

La docencia se queda bloqueada

TASA DE REPOSICIÓN En tres años no se han cubierto ni las jubilaciones ni los contratos asociados

COMPROMISOS La igualdad no se cumplirá si los alumnos no acceden a los másters por falta de recursos

B1 DE IDIOMAS Sólo 12.000 de los 51.000 estudiantes dicen tenerlo y acreditados hay 7.600

SEVILLA | El rector de la Universidad de Sevilla (US), Antonio Ramírez de Arellano, ha cifrado en 400 las plazas que no han sido cubiertas por jubilaciones o contratos asociados desde hace tres años, desde la entrada en vigor del Real Decreto que fijaba en un 10% la tasa de reposición. Además, de los 4.120 profesores e investigadores, existen 402 casos de personal acreditado y sin poder promocionar, una situación que ha tildado de "bloqueo que no se debe consentir".

Así lo ha asegurado Ramírez de Arellano en la presentación ante el Claustro de su informe de gobierno de 2014, donde ha apuntado que, a pesar de su "satisfacción" de carácter "táctico" por el hecho de haber alcanzado el 80% de sus compromisos, quedan asuntos que aborzar, ejemplificando en el hecho de que la igualdad no será posible mientras los alumnos no puedan "seguir el ritmo" de los másters desde un punto de vista económico.

Así, y tras recordar que la reforma universitaria que propugnaba el Gobierno central parece caer en el olvido, el rector ha precisado que "el principal problema no es la

Además

Los alumnos dicen que le dan razón

■ El Consejo de Alumnos de la Universidad de Sevilla (Cadus) ha subrayado que los datos proporcionados por el rector les "dan la razón" respecto a la petición de gratuidad del mismo que proclaman los estudiantes. Según el portavoz del Cadus, Alfonso Torres, los datos sobre la formación respaldan sus argumentos en cuanto a que "la calidad de la enseñanza del Instituto de Idiomas es insuficiente".

endogamia, sino la falta de perspectivas de los jóvenes, que es lo que en diez años acabará pagando la sociedad con más intensidad".

En el informe de gobierno, se destaca que este curso continúa la tendencia de matriculación "bastante estable" y con un grado de satisfacción aceptable en los grados. Los másters cubrieron el pasado ejercicio un 70% de sus plazas, con 4.000 matriculados, aunque la tendencia conti-



La Universidad de Sevilla ha perdido 400 docentes en tres años por la "insignificante" tasa de reposición. US

núa a la baja, en gran medida por su precio, que se incrementa significativamente en el caso de los no habilitantes.

En el apartado de la formación, Ramírez de Arellano, ante las reivindicaciones del sector de estudiantes por un B1 gratuito en idiomas -requisito necesario para la titulación- ha recordado que el B1 debe acreditarse antes de obtener el título y que dicha acreditación "no es una asignatura más".

Ha ubicado la problemática en un plano más académico que económico y ha expuesto las alternativas de la Hispalense, como las 500 ayudas para matrícula en el Instituto de Idiomas, con 80 concedidas de 105 solicitudes, o una plataforma virtual de docencia que cuenta sólo con 30 matriculados.

Ha llamado la atención sobre el hecho de que de los casi 51.000 estudiantes de Grado tan sólo 12.000 dicen tener el

B1 y sólo 7.600 lo han acreditado. Asimismo, de los casi 3.000 estudiantes presentados en el Instituto de Idiomas para la acreditación, sólo han aprobado 812. Por todo ello, ha recordado el compromiso adquirido con los alumnos para buscar una solución "razonable", desde la "flexibilidad" y con un amplio espectro de actuación.

En el capítulo de investigación, el rector ha destacado que, a pesar de que la inver-

sión estatal "recupera el tono", la Junta lleva dos años sin sacar convocatoria -la de 2012 aún no está resuelta-. La US, a día de hoy, cuenta con 922 contratos activos -el 30% generados por la propia universidad- a través del IV Plan Propio de Investigación. El V Plan destina cinco millones, mientras que para el próximo año se prevén 7,7 millones.

En cuanto al profesorado, ha criticado la "insignificante" tasa de reposición vigente, congratulándose de que el Gobierno central pase del actual 10% al 50 y de que la Junta se haya comprometido ya a sacar a concurso nuevas plazas.

Ramírez de Arellano ha hecho un apartado especial ante las críticas que ha suscitado la intención de la US de modificar el sistema de evaluación docente, que no cuenta con acreditación nacional. El cambio propuesto "parece no haber calado en el profesorado, que sigue creyendo que la evaluación consiste en las encuestas, y no somos verdaderamente conscientes de que ello forma parte de un problema de mucho mayor calado", cuando no se permite usar becarios para pasar las encuestas.

MOVILIDAD Una encuesta realizada por CCOO entre los trabajadores del parque está en contra de la instalación de este sistema

Cartuja rechaza en un 89 por ciento la zona azul

SEVILLA | Una encuesta elaborada por CCOO de Sevilla entre los trabajadores que acceden a un diario al parque científico y tecnológico de la Cartuja pone de manifiesto que el 65% llega hasta allí en coche, pero casi el 57% preferiría llegar en otro tipo de medio de transporte. Además, el 88,9% de los encuestados se opone al desembarco de la zona azul en este espacio.

Esta encuesta ha sido presentada por el secretario de

El 65% de los que acceden al parque lo hacen en coche pero el 57% preferiría otro medio de transporte

Acción Sindical de CCOO de Sevilla, Carlos Aristu, junto con un importante grupo de delegados sindicales en empresas de la Cartuja. Los principales problemas que detec-

tan son el aparcamiento (66%), los atascos en horas punta (55%), la duración del trayecto, las conexiones, los horarios o la lejanía de las paradas de Tussam (47%); los horarios y las interconexiones del Cercanías (31%); o los problemas derivados del uso de la bicicleta -carril bici, seguridad y Sevisi- (10%).

Respecto al medio de transporte habitual, el 65% se decanta por el coche, el 8,3% por el autobús, el 5,1% por la

bicicleta, el 4,1% por la motocicleta y el 5,1% combina la bicicleta con otro medio de transporte. A pesar de que el coche es el medio de transporte más utilizado, no es el preferido, ya que el 56,9% "no están satisfechos con tener que optar por este medio de transporte y les gustaría desplazarse en algún otro".

En cuanto a las razones para no optar por un medio de transporte público sobresalen la lentitud (25,9%), la co-

nexión con otros medios y horarios (23,8%) y la ubicación de las paradas (14,3%).

Aristu, en ese sentido, ha denunciado el "abandono" que sufre la isla de la Cartuja en materia de movilidad, cuando los datos reflejan que es un problema "serio y crónico", por lo exige la ampliación de la línea de Cercanías hasta Blas Infante.

Ha asegurado que más del 50% de quienes trabajan en la Cartuja viene desde fuera de

Sevilla, por lo que los problemas de movilidad "no se dan sólo por culpa del Ayuntamiento, sino que atañen a varias administraciones", considerando necesario un plan de movilidad "para el que es obligatorio que las administraciones se olviden de colores políticos, se pongan manos a la obra y se coordinen para ofrecer soluciones a un colectivo de más de 20.000 personas". "Son necesarios fondos públicos y voluntad política", dice Aristu, que anuncia una ronda de reuniones con las diferentes administraciones.

ANDALUCÍA.-Sevilla.- La US pierde 400 profesores en tres años y alerta de la "falta de perspectivas de los jóvenes"

El rector de la Hispalense ubica en el aspecto académico, y no en el económico, la problemática de acreditación del B1

SEVILLA, 10 Nov. (EUROPA PRESS) -

El rector de la Universidad de Sevilla (US), Antonio Ramírez de Arellano, ha dado cuenta de la pérdida en los últimos tres años, desde la entrada en vigor del Real Decreto que fijaba la tasa de reposición en el 10 por ciento, de un total de 400 plazas docentes --a octubre de 2014 hay 4.120 profesores e investigadores--, entre jubilaciones y contratos de asociados, problemática que, asimismo, ha incardinado en el hilo de su discurso con otros conflictos como la existencia de 402 casos de personal acreditado y sin poder promocionar, una situación que ha tildado de "bloqueo que no se debe consentir".

Así lo ha asegurado Ramírez de Arellano en la presentación ante el Claustro de su informe de gobierno del año 2014, una exposición de hechos que ha cerrado precisando que, a pesar de su "satisfacción" de carácter "táctico" por el hecho de haber alcanzado el 80 por ciento de sus compromisos, quedan asuntos que abordar, ejemplificando en el hecho de que la igualdad no será posible mientras los alumnos no puedan "seguir el ritmo" de los másters desde un punto de vista económico.

Así, y tras recordar que la reforma universitaria que propugnaba el Gobierno de la nación parece caer en el olvido, el rector ha precisado que, en contra de lo que parecía asegurar con sus pretensiones el Ejecutivo estatal, "el principal problema no es la endogamia, sino la falta de perspectivas de los jóvenes, que es lo que en diez años acabará pagando la sociedad con más intensidad".

Como de costumbre, el informe de gobierno --que este miércoles será votado en sesión abierta del Claustro--, ha realizado un repaso por todos los aspectos de interés en la gestión de la Hispalense, en un curso que continúa una tendencia de matriculación "bastante estable" y con un grado de satisfacción aceptable en los grados. Los másters cubrieron el pasado ejercicio un 70 por ciento de sus plazas, con 4.000 matriculados --algo más si se tienen en cuenta los que no lo terminan en un año--, aunque la tendencia continúa a la baja, en gran medida por el precio de los mismos, que se incrementa significativamente en el caso de los no habilitantes.

En el apartado de la formación, Ramírez de Arellano, ante las reivindicaciones del sector de estudiantes por un B1 gratuito en idiomas --actualmente un requisito necesario para la titulación-- ha recordado que el B1 debe acreditarse antes de obtener el título y que dicha acreditación "no es una asignatura más".

Recordando que la US se enfrenta a una situación "sobrevvenida" en la que debería ser otro su papel

respecto a la acreditación lingüística --ha recalcado que se llegó a contemplar a la Selectividad como auténtico paso de acreditación--, el rector ha ubicado la problemática en un plano más académico que económico y ha expuesto alternativas puestas en marcha por la Hispalense, como las 500 ayudas para matrícula en el Instituto de Idiomas, con 80 concedidas de 105 solicitudes, o una plataforma virtual de docencia que cuenta solo con 30 matriculados.

7,7 MILLONES PARA INVESTIGACIÓN EL PRÓXIMO AÑO

Ha llamado la atención sobre el hecho de que de los casi 51.000 estudiantes de Grado de la sede académica tan solo 12.000 dicen tener el B1 y solo 7.600 lo han acreditado. Asimismo, de los casi 3.000 estudiantes presentados en el Instituto de Idiomas para la acreditación, solo han aprobado 812. Por todo ello, el rector ha recordado el compromiso adquirido con los alumnos para buscar una solución "razonable", desde la "flexibilidad" y con un amplio espectro de actuación.

En el capítulo de investigación, Ramírez de Arellano ha destacado que, a pesar de que la inversión estatal "recupera el tono", la Junta de Andalucía lleva dos años sin sacar convocatoria --la de 2012 aún no está resuelta--. La US, a día de hoy, cuenta con 922 contratos activos --el 30 por ciento generados por la propia universidad-- a través del IV Plan Propio de Investigación. El V Plan destina cinco millones, mientras que para el próximo año se prevén 7,7 millones.

En cuanto al profesorado, el rector de la Hispalense ha criticado la "insignificante" tasa de reposición vigente hasta ahora, congratulándose tanto del anuncio por parte del Gobierno centro del paso del actual porcentaje del 10 por ciento al 50 por ciento como de que la Junta se haya comprometido ya a sacar a concurso nuevas plazas. Por lo demás, ha vuelto a incidir en el escaso número de profesores a tiempo completo que deben dar más de ocho horas semanales, solo un 10 por ciento.

CAMBIOS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DOCENTE

Ramírez de Arellano ha hecho un apartado especial ante las críticas que ha suscitado la intención de la Universidad de Sevilla la intención de modificar el sistema de evaluación docente, toda vez que el actual no está homologado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca), lo que podría tener "efectos negativos".

El cambio propuesto "parece no haber calado en el profesorado, que sigue creyendo que la evaluación consiste en las encuestas, y no somos verdaderamente conscientes de que ello forma parte de un problema de mucho mayor calado". Por ello, ha agregado, ante la propuesta de modificación de un grupo de profesores se ha aceptado abordar "una cuestión técnica que debe ser cerrada", donde las normas del Gobierno ahora impiden la utilización de becarios para pasar las encuestas.

En lo tocante al ámbito estudiantil, la Hispalense reconoce el éxito de la fórmula del fraccionamiento de pago de matrícula en cinco plazos --los alumnos piden que ésta se prorrogue hasta junio--, a la que se han acogido prácticamente la mitad de los matriculados, y ha criticado el actual sistema de becas estatales, que ha supuesto el recorte de hasta 14 millones de euros en dos años en la US, pese a que ha subido el número de estudiantes beneficiarios. "Las becas dejan de ser un derecho, se compite en una cantidad cerrada", ha lamentado.

Por último, el informe apunta una "leve" mejoría en la situación económica y financiera de la US --cuyo rector, no obstante, pone el foco en el hecho de que cada vez más parte del presupuesto se dedica al Capítulo I, que engloba los gastos de personal-- respecto a ejercicios anteriores, adquiriendo

en este sentido una postura que, entre otros aspectos, exige a la Junta andaluza la prórroga del actual modelo de financiación para el año 2015, así como su "estricta" aplicación.

También se propone a la comunidad autónoma que los ajustes económicos derivados de una menor disponibilidad de recursos no supongan 'tocar' la financiación operativa, idea reiterada por el propio rector en algunas de sus últimas intervenciones. Igualmente, se requiere al Ejecutivo para que cuanto antes se inicien los trabajos al objeto de negociar y aprobar un nuevo modelo de financiación, y se aboga por un Plan de Tesorería que disminuya la 'asfixia' económica derivada de la falta de liquidez y posibilite una adecuada planificación de los pagos.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

SEVILLA | INFORME DE GOBIERNO 2014



La Hispalense pierde 400 profesores en tres años por los recortes

Andalucía Información / Agencias · 10/11/2014 23:01

El rector de la Universidad de Sevilla (US), Antonio Ramírez de Arellano, ha dado cuenta de la pérdida en los últimos tres años, desde la entrada en vigor del Real Decreto que fijaba la tasa de reposición en el 10 por ciento, de un total de 400 plazas docentes --a octubre de 2014 hay 4.120 profesores e investigadores--, entre jubilaciones y contratos de asociados, problemática que, asimismo, ha incardinado en el hilo de su discurso con otros conflictos como la existencia de 402 casos de personal acreditado y sin poder promocionar, una situación que ha tildado de "bloqueo que no se debe consentir".

Así lo ha asegurado Ramírez de Arellano en la presentación ante el Claustro de su informe de gobierno del año 2014, una exposición de hechos que ha cerrado precisando que, a pesar de su "satisfacción" de carácter "táctico" por el hecho de haber alcanzado el 80 por ciento de sus compromisos, quedan asuntos que abordar, ejemplificando en el hecho de que la igualdad no será posible mientras los alumnos no puedan "seguir el ritmo" de los másters desde un punto de vista económico.

Así, y tras recordar que la reforma universitaria que propugnaba el Gobierno de la nación parece caer en el olvido, el rector ha precisado que, en contra de lo que parecía asegurar con sus pretensiones el Ejecutivo estatal, "el principal problema no es la endogamia, sino la falta de perspectivas de los jóvenes, que es lo que en diez años acabará pagando la sociedad con más intensidad".

Como de costumbre, el informe de gobierno --que este miércoles será votado en sesión abierta del Claustro--, ha realizado un repaso por todos los aspectos de interés en la gestión de la Hispalense, en un curso que continúa una tendencia de matriculación "bastante estable" y con un grado de satisfacción aceptable en los grados. Los másters cubrieron el pasado ejercicio un 70 por ciento de sus plazas, con 4.000 matriculados --algo más si se tienen en cuenta los que no lo terminan en un año--, aunque la tendencia continúa a la baja, en gran medida por el precio de los mismos, que se incrementa significativamente en el caso de los no habilitantes.

En el apartado de la formación, Ramírez de Arellano, ante las reivindicaciones del sector de estudiantes por un B1 gratuito en idiomas --actualmente un requisito necesario para la titulación-- ha recordado que el B1 debe acreditarse antes de obtener el título y que dicha acreditación "no es una asignatura más".

Recordando que la US se enfrenta a una situación "sobrevvenida" en la que debería ser otro su papel respecto a la acreditación lingüística --ha recalcado que se llegó a contemplar a la Selectividad como auténtico paso de acreditación--, el rector ha ubicado la problemática en un plano más académico que económico y ha expuesto alternativas puestas en marcha por la Hispalense, como las 500 ayudas para matrícula en el Instituto de Idiomas, con 80 concedidas de 105 solicitudes, o una plataforma virtual de docencia que cuenta solo con 30 matriculados.

7,7 MILLONES PARA INVESTIGACIÓN EL PRÓXIMO AÑO

Ha llamado la atención sobre el hecho de que de los casi 51.000 estudiantes de Grado de la sede académica tan solo 12.000 dicen tener el B1 y solo 7.600 lo han acreditado. Asimismo, de los casi 3.000 estudiantes presentados en el Instituto de Idiomas para la acreditación, solo han aprobado 812. Por todo ello, el rector ha recordado el compromiso adquirido con los alumnos para buscar una solución "razonable", desde la "flexibilidad" y con un amplio espectro de actuación.

En el capítulo de investigación, Ramírez de Arellano ha destacado que, a pesar de que la inversión estatal "recupera el tono", la Junta de Andalucía lleva dos años sin sacar convocatoria --la de 2012 aún no está resuelta--. La US, a día de hoy, cuenta con 922 contratos activos --el 30 por ciento generados por la propia universidad-- a través del IV Plan Propio de Investigación. El V Plan destina cinco millones, mientras que para el próximo año se prevén 7,7 millones.

En cuanto al profesorado, el rector de la Hispalense ha criticado la "insignificante" tasa de reposición vigente hasta ahora, congratulándose tanto del anuncio por parte del Gobierno centro del paso del actual porcentaje del 10 por ciento al 50 por ciento como de que la Junta se haya comprometido ya a sacar a concurso nuevas plazas. Por lo demás, ha vuelto a incidir en el escaso número de profesores a tiempo completo que deben dar más de ocho horas semanales, solo un 10 por ciento.

CAMBIOS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DOCENTE

Ramírez de Arellano ha hecho un apartado especial ante las críticas que ha suscitado la intención de la Universidad de Sevilla la intención de modificar el sistema de evaluación docente, toda vez que el actual no está homologado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca), lo que podría tener "efectos negativos".

El cambio propuesto "parece no haber calado en el profesorado, que sigue creyendo que la evaluación consiste en las encuestas, y no somos verdaderamente conscientes de que ello forma parte de un problema de mucho mayor calado". Por ello, ha agregado, ante la propuesta de modificación de un grupo de profesores se ha aceptado abordar "una cuestión técnica que debe ser cerrada", donde las normas del Gobierno ahora impiden la utilización de becarios para pasar las encuestas.

En lo tocante al ámbito estudiantil, la Hispalense reconoce el éxito de la fórmula del fraccionamiento de pago de matrícula en cinco plazos --los alumnos piden que ésta se prorrogue hasta junio--, a la que se han acogido prácticamente la mitad de los matriculados, y ha criticado el actual sistema de becas estatales, que ha supuesto el recorte de hasta 14 millones de euros en dos años en la US, pese a que ha subido el número de estudiantes beneficiarios. "Las becas dejan de ser un derecho, se compite en una cantidad cerrada", ha lamentado.

Por último, el informe apunta una "leve" mejoría en la situación económica y financiera de la US --cuyo rector, no obstante, pone el foco en el hecho de que cada vez más parte del presupuesto se dedica al Capítulo I, que engloba los gastos de personal-- respecto a ejercicios anteriores, adquiriendo en este sentido una postura que, entre otros aspectos, exige a la Junta andaluza la prórroga del actual modelo de financiación para el año 2015, así como su "estricta" aplicación.

También se propone a la comunidad autónoma que los ajustes económicos derivados de una menor disponibilidad de recursos no supongan 'tocar' la financiación operativa, idea reiterada por el propio rector en algunas de sus últimas intervenciones. Igualmente, se requiere al Ejecutivo para que cuanto antes se inicien los trabajos al objeto de negociar y aprobar un nuevo modelo de financiación, y se aboga por un Plan de Tesorería que disminuya la 'asfixia' económica derivada de la falta de liquidez y posibilite una adecuada planificación de los pagos.

Comentarios:

Critican la creación de una 'burbuja'

ANDALUCÍA.-Sevilla.- Alumnos de la US subrayan que los datos del informe de gobierno les "dan la razón" sobre la gratuidad del B1

SEVILLA, 10 Nov. (EUROPA PRESS) -

El Consejo de Alumnos de la Universidad de Sevilla (Cadus) ha subrayado, con motivo de la presentación del informe de gobierno de la Hispalense de 2014 en Claustro, que los datos proporcionados por el rector, Antonio Ramírez de Arellano, en referencia a las actuaciones de la US en materia de formación lingüística y a la situación de la acreditación del alumnado del B1 de idiomas, les "dan la razón" respecto a la petición de gratuidad del mismo que proclaman los estudiantes.

El portavoz del Cadus, Alfonso Torres, ha indicado a Europa Press que los datos del estudiantado que ha aprobado los exámenes de acreditación --812 de casi 3.000-- y los que han acreditado efectivamente el B1 --7.600 de los casi 51.000 de Grado-- respaldan sus argumentos en cuanto a que "la calidad de la enseñanza del Instituto de Idiomas es insuficiente".

"El coste económico es muy alto, en tanto que estos alumnos pagan, suspenden y vuelven a pagar", ha criticado Torres, que lamenta la creación de una 'burbuja' de "miles de estudiantes que no han acreditado". Por todo ello, se reafirman en la reclamación del B1 gratuito.

Ante las reivindicaciones estudiantiles en cuanto al B1, actualmente un requisito necesario para la titulación, Ramírez de Arellano ha recordado en la presentación de su informe que éste debe acreditarse antes de obtener el título y que dicha acreditación "no es una asignatura más".

Recordando que la US se enfrenta a una situación "sobrevvenida" en la que debería ser otro su papel respecto a la acreditación lingüística --ha recalcado que se llegó a contemplar a la Selectividad como auténtico paso de acreditación--, el rector ha ubicado la problemática en un plano más académico que económico y ha expuesto alternativas puestas en marcha por la Hispalense, como las 500 ayudas para matrícula en el Instituto de Idiomas, con 80 concedidas de 105 solicitudes, o una plataforma virtual de docencia que cuenta solo con 30 matriculados.

Por todo ello, el rector ha recordado el compromiso adquirido con los alumnos para buscar una solución "razonable", desde la "flexibilidad" y con un amplio espectro de actuación.

El debate de este asunto en el Claustro de este lunes ha sido programado por el Cadus, así como otros temas, tales como la necesidad de actuar y abrir un proceso de diálogo al quedarse la US "a la cola" en cuanto al fomento de la participación estudiantil en la gestión universitaria.

Los alumnos también resaltan problemas como la situación de infraestructuras y equipamientos, aludiendo a la gravedad de casos como el de la Politécnica o Medicina, y el fraccionamiento de pago de matrícula, actualmente en cinco plazos, que el sector desea que se prolongue hasta el mes de junio, a pesar de que el rector ha recordado que con el actual marco normativo ello no es posible.

Alumnos de la US subrayan que los datos del informe de gobierno les "dan la razón" sobre la gratuidad del B1

Andalucía Información / Agencias · 10/11/2014 17:52

El Consejo de Alumnos de la Universidad de Sevilla (Cadus) ha subrayado, con motivo de la presentación del informe de gobierno de la Hispalense de 2014 en Claustro, que los datos proporcionados por el rector, Antonio Ramírez de Arellano, en referencia a las actuaciones de la US en materia de formación lingüística y a la situación de la acreditación del alumnado del B1 de idiomas, les "dan la razón" respecto a la petición de gratuidad del mismo que proclaman los estudiantes.

El portavoz del Cadus, Alfonso Torres, ha indicado a Europa Press que los datos del estudiantado que ha aprobado los exámenes de acreditación --812 de casi 3.000-- y los que han acreditado efectivamente el B1 --7.600 de los casi 51.000 de Grado-- respaldan sus argumentos en cuanto a que "la calidad de la enseñanza del Instituto de Idiomas es insuficiente".

"El coste económico es muy alto, en tanto que estos alumnos pagan, suspenden y vuelven a pagar", ha criticado Torres, que lamenta la creación de una 'burbuja' de "miles de estudiantes que no han acreditado". Por todo ello, se reafirman en la reclamación del B1 gratuito.

Ante las reivindicaciones estudiantiles en cuanto al B1, actualmente un requisito necesario para la titulación, Ramírez de Arellano ha recordado en la presentación de su informe que éste debe acreditarse antes de obtener el título y que dicha acreditación "no es una asignatura más".

Recordando que la US se enfrenta a una situación "sobrevvenida" en la que debería ser otro su papel respecto a la acreditación lingüística --ha recalcado que se llegó a contemplar a la Selectividad como auténtico paso de acreditación--, el rector ha ubicado la problemática en un plano más académico que económico y ha expuesto alternativas puestas en marcha por la Hispalense, como las 500 ayudas para matrícula en el Instituto de Idiomas, con 80 concedidas de 105 solicitudes, o una plataforma virtual de docencia que cuenta solo con 30 matriculados.

Por todo ello, el rector ha recordado el compromiso adquirido con los alumnos para buscar una solución "razonable", desde la "flexibilidad" y con un amplio espectro de actuación.

El debate de este asunto en el Claustro de este lunes ha sido programado por el Cadus, así como otros temas, tales como la necesidad de actuar y abrir un proceso de diálogo al quedarse la US "a la cola" en cuanto al fomento de la participación estudiantil en la gestión universitaria.

Los alumnos también resaltan problemas como la situación de infraestructuras y equipamientos, aludiendo a la gravedad de casos como el de la Politécnica o Medicina, y el fraccionamiento de pago de matrícula, actualmente en cinco plazos, que el sector desea que se prolongue hasta el mes de junio, a pesar de que el rector ha recordado que con el actual marco normativo ello no es posible.

Comentarios:



▶ 11 Noviembre, 2014



UNIVERSIDAD DE SEVILLA

La Universidad de Sevilla celebra su primera Feria de Empleo

La US apuesta por mejorar las opciones de inserción laboral de sus egresados de Grado, Máster y Doctorado desarrollando este encuentro los días 13 y 14 de noviembre

ANA ZURITA

La primera Feria de Empleo de la Universidad de Sevilla, dará comienzo el próximo jueves día 13 en el Campus de Ramón y Cajal. Estas jornadas nacen con el objetivo de ofrecer a los estudiantes y egresados de todas las titulaciones de la universidad un espacio de encuentro en el cual poder contactar con algunas de las empresas ofertantes de empleo más importantes de cada sector.

De esta forma, la Universidad pone en marcha esta iniciativa con la intención de tender un puente bidireccional entre las empresas y sus futuros profesionales. La US, ha hecho una apuesta importante por el empleo cualificado desde la promoción del empleo juvenil, pero también desde la innovación, la investigación y el emprendimiento.

Además se celebrarán mesas redondas y conferencias totalmente gratuitas en las que se enseñará a los alumnos a mejorar sus herramientas para encontrar empleo o conocer los perfiles que buscan algunas de las empresas asistentes. Estas conferencias tendrán lugar en los distintos centros que tienen sede en el Campus Ramón y Cajal. También habrá un espacio habilitado para realizar entrevistas de empleo que tendrán que concertar con las empresas en los distintos stands.

La Universidad de Sevilla está haciendo una gran apuesta por mejorar las opciones de inserción laboral de sus egresados de Grado, Máster y Doctorado y la I Feria de Empleo, que se celebrará durante las jornadas del jueves y viernes en horario ininterrumpido de 10.00 a 19.00.

Con el objetivo de mantener una vinculación sobre los profesionales del futuro que se han formado en las aulas de la Universidad de Sevilla, ésta ha

ampliado el número de herramientas que pone a su disposición para mejorar sus opciones de inserción laboral. Así, la 'Agencia de Colocación', el 'Portal Virtual de Empleo' y el twitter @usvirtualemplo son algunas de las iniciativas disponibles para fomentar la búsqueda activa de empleo; dos de ellas han arrancado muy recientemente, con gran éxito entre los alumnos de últimos cursos y recién egresados.

A juicio del rector, Antonio Ramírez de Arellano, "esta Feria es una clara apuesta por acercar el entorno profesional y empresarial a nuestros estudiantes". Este evento, sin antecedentes en nuestra institución, está acompañado de varias iniciativas que buscan mejorar la formación de nuestros estudiantes en los procesos de selección de personal que realizan las empresas. Así, se han programado cursos de formación en herramientas para la inserción laboral, charlas de los responsables de recursos humanos de las distintas empresas participantes o mesas de experiencias en la búsqueda de empleo.

Ramírez de Arellano explica que "queremos aprovechar la ocasión para estrechar lazos con el sector productivo y fijar líneas de colaboración. En el Foro Universidad-Empresa abriremos nuestras puertas a las empresas para que conozcan de primera mano todos los puentes transitables en materia de transferencia, formación e investigación".



Y ADEMÁS

EMPRESAS QUE PARTICIPAN EN LA FERIA

Más de 50 asistentes

En esta primera edición de la Feria de Empleo de la Universidad de Sevilla van a participar un panel importante de empresas nacionales e internacionales en el que el entorno empresarial e industrial estará igualmente representado, por lo que contará con empresas andaluzas y sevillanas, algunas de ellas con gran proyección exterior.

Adecco, Admiral Seguros, Aertec, Airbus Group, Avante, Bdo, Auditores, Bricomart, Carrefour, Coritel, Cuatrecasas, Cycle, Cyr Consultores, Deloitte, Dopp Consultores, Emasesa, Emprépolis, Eulen, Eventia, Everis, Formación Universitaria, Fuerzas Armadas, Fujitsu, Fundación Universidad - Empresa, Garrigues, Gesalus, Green Power, Technologies, Gri, Grupo Arancel, Grupo Ct, Heineken, Inerco, Ingemont, International Hispacold, Iturri Group, Janssen, Legal Innovation, Nestlé, Lidl, Ovb Allfinanz, Persán, Pwc, Quality Select Empleo, Siderurgica Sevillana, Supermercados M.A.S., Ticjob, Wellnes Telecom, Win Inertia, Iturri Group, Leroy Merlin, Telefonica y la Junta de Andalucía.

Más herramientas de la Feria de Empleo dirigidas a los alumnos

El curso Herramientas para la Búsqueda de Empleo se impartirá durante estos días con el objetivo de formar a los alumnos en técnicas de búsqueda de empleo, preparación del currículum por competencias, cartas de presentación y motivación, preparación de entrevistas de trabajo, herramientas 2.0 para la búsqueda de empleo. Afrontar situaciones reales durante la propia Feria de Empleo, presentándose a las empresas, rehaciendo el currículum según ofertas, realizando entrevistas de trabajo en un entorno público...

Se celebrarán charlas y conferencias durante la propia feria de los responsables de RRHH de las empresas participantes, así como de agentes sociales, además de egresados que contarán su experiencia personal en la búsqueda de empleo.

Finalmente, una vez finalizada la Feria y antes de la Feria Virtual de primavera, se procederá a una valoración de

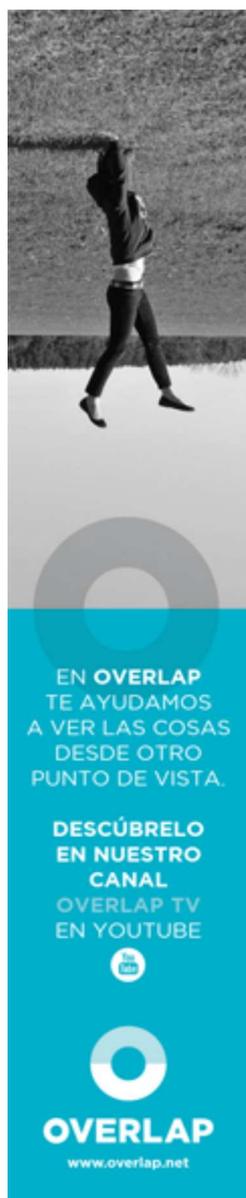


lo aprendido y errores cometidos y se realizarán talleres de trabajo para mejorar documentos y currículums de cara a oportunidades futuras. Además se pone en marcha el pasaporte al empleo un curso tiene por objetivo incentivar la asistencia de los alumnos de últimos cursos de licen-

ciatura y máster a la I Feria de Empleo de la US. Para ello se ha diseñado un pasaporte/documento de trabajo que los alumnos deberán ir completando durante la feria y que incluirá visitas a stands, asistencia a charlas y coloquios, realización de entrevistas de trabajo...

Actividades paralelas dirigidas a las empresas

El Foro Universidad Empresa se celebrará en el Paraninfo de la Universidad de Sevilla en la tarde del 13 de noviembre. El objetivo de esta actividad es estrechar lazos con las empresas que participen en la feria, así como reconocerles el esfuerzo realizado en la misma. Se informará a todas ellas de las distintas opciones de colaboración con la Universidad en Transferencia, Investigación, Empleo, Prácticas, ... También se entregarán los II Premios al Compromiso Empresarial con los Alumnos en Prácticas de la Universidad de Sevilla, galardón que premia y reconoce anualmente a tres empresas por su colaboración en el desarrollo e implementación de los programas de prácticas curriculares de las distintas titulaciones de la US.



EN **OVERLAP**
TE AYUDAMOS
A VER LAS COSAS
DESDE OTRO
PUNTO DE VISTA.

DESCÚBRELO
EN NUESTRO
CANAL
OVERLAP TV
EN YOUTUBE



OVERLAP
www.overlap.net

NOTICIAS

La Universidad de Sevilla celebra su primera Feria de Empleo

Esta iniciativa quiere 'tender un puente bidireccional entre las empresas y sus futuros profesionales'



10/11/2014 La Universidad de Sevilla celebra los próximos días 13 y 14 de noviembre su primera Feria de Empleo, cuyo principal objetivo es acercar el mercado laboral a sus alumnos de grado, master y doctorado así como a los egresados de las últimas promociones.

Esta primera edición de esta Feria de Empleo pretende ofrecer un espacio de encuentro en el que poder contactar con algunas de las empresas ofertantes de empleo más importantes de cada sector.

Según señalan, esta iniciativa tiene la intención de “tender un puente bidireccional entre las empresas y sus futuros profesionales. La US ha hecho una apuesta importante por el empleo cualificado desde la promoción del empleo juvenil, pero también desde la innovación, la investigación y el emprendimiento”.

El evento incluye mesas redondas y conferencias totalmente gratuitas en las que mejorar las herramientas para encontrar empleo o conocer los perfiles que buscan algunas de las empresas asistentes. Estas conferencias tendrán lugar en los distintos centros que tienen sede en el Campus Ramón y Cajal.

Además, se habilitará un espacio para realizar entrevistas de empleo, que deberán concertar los interesados con las empresas en los distintos stands.



▶ 11 Noviembre, 2014

EL TOMATE PROTECTOR

Un grupo de investigadores del Instituto de Ciencia de Materiales de Sevilla y de la Universidad de Málaga hallan en la piel del tomate un buen recubrimiento para las latas de conserva

SEVILLA

Investigadores del Instituto de Ciencia de Materiales de Sevilla (centro mixto del Consejo Superior de Investigaciones Científicas-Universidad de Sevilla) y de la Universidad de Málaga han desarrollado materiales biodegradables, procedentes de la piel del tomate, destinados a recubrir el interior de latas de conserva.

Los expertos apuntan que se trata de una «alternativa orgánica» que permite sustituir el material que normalmente envuelve la zona interior de estos envases para evitar su contacto con el alimento o bebida. Este nuevo recubrimiento, además de ser respetuoso con el medio ambiente, mantiene sus propiedades en cuanto a duración o resistencia, señaló ayer la Fundación Descubre en un comunicado.

En el artículo *Polyester Films Obtained by Noncatalyzed Melt-Condensation Polymerization of Aleuritic (9,10,16-Trihydroxyhexadecanoic) Acid in Air*, publicado en la revista *Journal of Applied Polymer Science*, el equipo de trabajo resume cómo ha desarrollado un material biodegradable a partir de cutina vegetal, un polímero que procede de la piel del tomate y que permite recubrir la zona interior de todo tipo de recipientes destinados a conservar alimentos o refrescos.

«Nos fijamos en el tomate porque su piel presenta las mismas propiedades que requieren este tipo de productos. Es decir, es muy resistente y no se funde, de forma que puede soportar los tratamientos esterilizadores que normalmente se aplican a estas latas», explica a la Fundación Descubre el responsable principal del proyecto, José Jesús Benítez, investigador del Instituto de Ciencia de Materiales de Sevilla.

De este modo, los expertos han demostrado la eficacia de este nuevo material tanto en latas de refresco o cerveza como en envases de alimentos. «Podemos utilizarlo para envasar bebidas, normalmente consumidas en cortos espacios de tiempo, o para conservar la comida, ya que ésta puede estar varios años hasta que llegan al consumidor», expone Benítez.

Para llegar a estas conclusiones los expertos desarrollaron y patentaron, en primer lugar, el nuevo ma-



Los investigadores que han desarrollado y promovido esta nueva aplicación. / EL CORREO

Se trata de un nuevo material para envasar latas de cerveza o refresco y también recipientes para conservar alimentos

terial procedente de la piel del tomate. «Antes de decidir centrarnos en el tomate, comprobamos que es un producto muy abundante en Andalucía y que además su piel no se funde, no se disuelve y es estable y homogénea», sostiene Benítez.

Además, explica que se extrae su piel «y mediante técnicas de laboratorio, obtenemos un determinado poliéster químicamente idéntico al vegetal denominado cutina que la planta emplea como esqueleto de sus tejidos externos para unir sus

componentes y que es el elemento clave que compone el nuevo producto que hemos desarrollado».

Finalmente, una vez conseguido el nuevo producto a partir de cutina vegetal, los expertos comprobaron su eficacia aplicándolo sobre planchas metálicas idénticas a las comúnmente empleadas en envases. «Por último, en el laboratorio del Instituto de Ciencia de Materiales de Sevilla demostramos su utilidad como material de protección y recubrimiento interior tanto en latas de corta duración (plancha de aluminio) como en envases más duraderos (aleación de acero y zinc)», reseña el investigador.

Además de ser utilizado como recubrimiento para todo tipo de envases, este estudio, que recoge la experiencia de más de una década de investigación sobre componentes biodegradables, también ha permitido a los expertos emplear la cutina vegetal como material de envasado reciclable y ecológico.

«Igualmente hemos demostrado su capacidad a la hora de fabricar bolsas o botellas que se pueden utilizar de forma cotidiana y emplear como abono llegada la hora de desecharlas», comenta. Estos datos, indican los expertos, han permitido abrir líneas de investigación con el objetivo de profundizar en el estudio de nuevos materiales orgánicos procedentes de diferentes tipologías de frutos. «Trabajamos en la idea de mejorar y perfeccionar mecánicamente el producto, es decir, emplear aditivos de origen vegetal para hacer su estructura más resistente y duradera», apostilla Benítez.

Estos resultados son fruto de los proyectos de excelencia *Obtención de Bioplásticos Tipo Polihidroxicanoato de Cadena Larga a Partir de Desechos de Epidermis de Frutos Comerciales y Estudio de las Interacciones Intermoleculares entre Hidroxiácidos Carboxílicos de Cadena Larga como Modelo para el Diseño de Poliésteres Biomiméticos*.



CONVOCATORIAS

SEVILLA

HOY

CONFERENCIA CIENTÍFICA EN EL CAFÉ LA MERCERÍA

20:00 · C/ REGINA, 10 Nieves Casas, profesora de la Universidad de Sevilla, conduce la charla *Los trastronos bipolares (antiguamente psicosis maníaco-depresiva) en relación con la obra de Van Gogh*.

Jazz en el CAAC

21:00 Recital de Gandhar Cuarteto, formado por Humberto Lincoln, Manuel Ballena Jiménez, Ermanno Panta y Antonio Romero. Entrada por el Camino de los Descubrimientos.

Mesa redonda

20:00 Fran Nuño coordina la charla *El teatro infantil para y por los niños, a debate*. Centro de Documentación de las Artes Escénicas de Andalucía. C/ Santa Lucía, 10.

Conferencia

19:00 Rocío Campos pronuncia la ponencia *El Jardín de las Damas. Restauración de la Fuente de Neptuno*. En el Alcázar. Entrada por el Patio de Banderas.

Fundación Cajal

20:00 Presentación del Centro de Debate y Desarrollo, presidido por José Moya Sannabria. Posteriormente, debate de Antón Costas y Juan Antonio Carrillo. Plaza de San Francisco, 1.

Centro Cultural Cajal

19:30 Representación de *Ar-sénico por compasión*, de Joseph Kesselring, a cargo del Grupo Teatral Farándula Don Bosco. Dentro del IX Certamen de Teatro de Aficionados de Sevilla y su Provincia C/ Laraña, 4. Entrada libre.

PLAN PARA HOY

DANZA

Taller sobre bailes suecos en la sede del Cicus

La Asociación Atmosphere organiza el taller *Horga, la danza del diablo*, basado en unos bailes tradicionales suecos que han influido en músicos como Camille Saint-Saëns y el actual Stromae. La actividad corre a cargo de la coreógrafa Ann-Catherine Byström, antigua bailarina del Royal Ballet de Estocolmo.

► C/ Madre de Dios, 1. 16:00

CINE



Mesa redonda sobre la comedia en Santa Clara

Manuel J. Lombardo modera el coloquio donde estarán Borja Cobeaga (foto), Santi Amodeo, Javier Ruiz Caldera, Esteban Navarro y Xavi Daura.

► C/ Becas. 19:30

MÚSICA

Recital barroco 'El aria en la Alemania de Bach'

Alla Vera Spagnola interpreta este repertorio acompañado por una conferencia-guía de Pablo J. Vayón, crítico de música de *Diario de Sevilla*.

► C/ Becas. 20:30. 10 euros



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



► 11 Noviembre, 2014

«La nobleza indígena sobrevivió y supo adaptarse al mundo colonial»

La investigadora sevillana María Castañeda ha ganado el Premio Antonio García Cubas

MÉXICO
La investigadora española María Castañeda, ganadora del Premio Antonio García Cubas del 2014, aseveró ayer que la mayoría de las personas sí están interesada en su historia, pero no les gusta leer. «La gente quiere saber de historia, pero no le gusta leer. Si recomiendo un artículo no lo leen, pero si les cuento (la historia) en una conferencia se quedan encantados», dijo en entrevista con Efe la antropóloga originaria de Sevilla y residente en México.

Castañeda ganó el premio en homenaje al historiador mexicano García Cubas por su investigación sobre los conflictos y alianzas entre cuatro pueblos indígenas, Azcapotzalco, Tlacopan, Tenochtitlan y Tlatelolco, en los siglos del XII al XVI. Es una obra para académicos sobre

el tema de cómo asumieron la Conquista las antiguas civilizaciones de la cuenca de México, la cual le requirió varios años de labor. «La idea generalizada es que los indígenas murieron cuando llegaron los españoles a México; mi libro demuestra que la nobleza descendiente de la casa real de Tenochtitlan sobrevive y trata de adaptarse al mundo colonial», explicó

La obra de unas 500 páginas cuenta con cinco capítulos con información valiosa sobre las migraciones llegadas al centro de México, las relaciones matrimoniales entre esos pueblos y las casas reales, la diferencia de actitudes entre nobles con respecto a la Corona y otros tópicos. «No veo a la nobleza indígena como pobrecitos o perdedores, sino como protagonistas de su propia



La investigadora española María Castañeda. / SÁSHENKA GUTIÉRREZ (EFE)

historia. Me interesa averiguar sobre sus artimañas para sobrevivir en un mundo que se desmorona», asevera la investigadora del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Respetada en Iberoamérica por su seriedad al estudiar el tema de las civilizaciones indígenas, la doctora Castañeda empezó su romance con la historia a los 14 años, cuando en la escuela dieron una clase sobre mayas y aztecas y quedó hechizada por el asunto. A partir de la adolescencia leyó todo lo que había que leer sobre la Conquista, pero se encontró con un problema, en su país se hablaba de eso solo desde el punto de vista de los españoles.

«Cuando estudié en la universidad todavía era fuerte el enfoque de quienes explicaban la historia como si antes de llegar los españoles a América, aquí no hubiera nada; eso fue una dificultad a la hora de profundizar sobre la América indígena», reconoce. Al terminar la carrera de Geografía e Historia en la Hispalense, recibió una beca para cursos en la Universidad de Leiden, Holanda, sobre lenguas y culturas de la América indígena y allí encontró la puerta de entrada al emocionante mundo previo a la colonización de América.

La historia siempre la escriben los vencedores, pero con los años, la investigadora aprendió a leer entre líneas, a comparar versiones y a analizar relaciones de parentesco y matrimoniales para ofrecer una versión más imparcial del pasado.



► 10 Noviembre, 2014

CATEDRÁTICOS DE INSTITUTO

«Se lograría incentivar a miles de profesionales y mejorar la formación de los estudiantes»



DE ÉSTA SE SALE

José Manuel Cansino *

Lo que aquí se propone es una medida directa y factible que ayudará a mejorar nuestro sistema educativo y económico a medio plazo.

Pocos discuten que entre la calidad del sistema educativo y la fortaleza de un sistema económico y social (valga la redundancia) existe una relación directa. Esto, sin embargo, es más una percepción derivada del sentido común que de la evidencia empírica. Los análisis cuantitativos que miden la relación entre el crecimiento económico de las naciones y la calidad de su 'capital humano' no siempre capturan nítidamente esa relación. Pero eso sólo da pistas de las limitaciones de las herramientas de medida o de la calidad de los datos empíricos disponibles para la investigación.

Desde la década de los ochenta del siglo pasado son varias y muy diferentes las reformas de las administraciones públicas orientadas a mejorar la eficiencia y la calidad con la que los empleados públicos prestan sus servicios y atienden a los usuarios. El propio concepto de «usuario» fue un logro de estas reformas.

Uno de los retos más difíciles que han intentado superar estas reformas ha sido el de vencer los comportamientos acomodaticios de los empleados públicos que se saben seguros en sus puestos de trabajo. Desde la pérdida de la propia condición de empleado «de por vida» que impulsó la reforma canadiense hasta los mecanismos de incentivos vía complementos salariales,

existe un amplio abanico de fórmulas que se han ensayado con diferente fortuna. Todas tuvieron que vencer la natural oposición de quienes han valorado mucho la comodidad de un puesto de trabajo inmune a los resultados que se presentan al final de cada año.

El Cuerpo de Catedráticos de Enseñanzas Secundarias es una excelente vía para incentivar al profesorado en el desarrollo de su carrera hacia la excelencia de su trabajo que es tanto como decir hacia una sociedad mejor formada. Aunque el 3 de enero de 2008 apareció la relación de profesores (jubilados y en activo) que tenían tal condición en Andalucía, parece que han de-

«Unificar los criterios de calidad contribuiría a reducir la desigualdad entre regiones»

«Las barreras a vencer de esta propuesta: el igualitarismo y los particularismos autonómicos»

do convocarse estos concursos.

Desde luego no se puede achacar sólo a las restricciones presupuestarias la ausencia de tales convocatorias. Probablemente también, y en no poca medida, al imperio de una visión igualitarista entre la profesión docente que rechaza cualquier distinción de unos frente a los demás; una suerte de repudio a la aristocracia del saber por parte de quienes con esto buscan esconder su desmotivación.

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad (Aneca) ha demostrado una buena



capacidad de trabajo en los procesos de selección y acreditación de muchas administraciones públicas y entidades privadas que han recurrido a sus servicios para que se ocupasen de evaluar la calidad de los aspirantes a una mejor plaza o vacante. Como toda institución humana es perfectible pero ha mostrado su inmunidad a presiones de parte, partidos y «lobbies» varios. España podría encontrar aquí una vía factible y poco costosa de desbloquear las carreras de los profesores de enseñanzas secundarias concertando la evaluación de los aspirantes a la condición de «Catedrático» por una misma agencia evaluadora a nivel nacional. La Aneca sería una buena elección.

No solo se lograría incentivar eficazmente el trabajo de miles de profesionales sino también, lo que es socialmente más relevante, mejorar las competencias y formación de los estudiantes. Para mayor abundamiento sería esta una vía si no de recentralizar las competencias educativas en la Administración General del Estado, sí desde luego de unificar los criterios de calidad y con ello contribuir con éxito a reducir la desigualdad según regiones de resultados académicos tan sangrante que hoy soporta España.

Esto que proponemos podría muy bien

extenderse al cuerpo de maestros, al que la sociedad española debe mucho más que dedicarle un día al año del calendario escolar. La creación de una figura análoga a la del Catedrático de Enseñanzas Secundarias es fácil de trasladar a este cuerpo. El sistema de evaluación debería ser similar en aras de garantizar que los españoles –igualados por la Nación en libertad y derechos– tengamos más cerca el acceso a una educación de calidad con independencia del lugar de residencia pues no los territorios sino las personas somos los que ostentamos derechos.

En una última vuelta de tuerca a este razonamiento, caben para el resto de cuerpos de las Administraciones Públicas –incluso de todos los empleados públicos– sistemas parecidos. Pocas veces de manera tan sencilla y con relativamente pocos recursos, se podrían conseguir muy buenos resultados. El imperio de dos «ismos» serían las dos grandes barreras a vencer: el igualitarismo y los particularismos regionales. Merece la pena en aras de una mejor educación blindada de los vaivenes políticos.

* Profesor Titular de Economía de la Universidad de Sevilla. Director de la Cátedra de Economía de la Energía y Medio Ambiente



► 11 Noviembre, 2014

Los cambios en la negociación colectiva

OPINIÓN

Marta Alamán Calabuig /
Miguel Rodríguez-Piñero Royo

La negociación colectiva ha sido siempre una institución paradójica en nuestro país. Con una larga tradición histórica entre nosotros; garantizada por nuestra Constitución; y omnipresente en nuestro mercado de trabajo, ha estado siempre sometida a una crítica feroz, que la ha considerado responsable de muchos de los problemas que afectan a España. Rigidez; desarticulación; pobreza de contenidos; inercia; estructura inapropiada... De todo esto se habla cuando se trata de ella en España.

Lo peculiar es que esta crítica tan generalizada no se ha visto acompañada ni de cambios en la ley que la regula, ni de modificaciones en su propia estructura y dinámica, de tal manera que esta institución ha demostrado una sorprendente estabilidad. Cierto es que el Título III del Estatuto de los Trabajadores, que de ella

se ocupa ha sido objeto de numerosos cambios; pero también lo es que estos han sido menores, y consecuencia por lo general de otros en materia de contrato de trabajo, en el que las reformas han sido intensas. Hasta ahora.

Ha tenido que ser la crisis la que llevara finalmente a adoptar cambios. Las leyes reformadoras de 2012 introdujeron modificaciones sustanciales en el Estatuto de los Trabajadores en esta materia, que alteraron algunas de las reglas esenciales que la habían ordenado durante tres décadas. Lo primero, una regla no escrita según la cual las grandes decisiones en esta materia las tomaban los propios interlocutores sociales; es ahora el legislador el que decide muchas cosas sobre su estructura y contenidos, suplantando a éstos. Lo segundo, reduciendo la tradicional eficacia de estos convenios, verdaderos *acorazados jurídicos* en nuestro Derecho del Trabajo, que ahora pasan a poder ser inaplicados, sustituidos o incluso eliminados del ordenamiento. Lo tercero, pasando de un modelo de negociación cerrado, secuencial, a otro abierto, continuo, donde las partes pueden plantear acuerdos en cualquier mo-

mento. Los cambios han sido relevantes, por lo poco frecuentes y por lo ambicioso de sus planteamientos, que parecían buscar una negociación radicalmente diferente.

Sin embargo, un análisis de la aplicación de estos cambios, dos años después de su introducción, nos demuestra que su impacto real ha sido ciertamente limitado. Muchos de estos instrumentos, como la aplicación preferente del convenio de empresa o la inaplicación de convenios, han sido muy poco utilizados, al menos en el contexto de una estructura masiva con 6.000 convenios y millones de trabajadores afectados. Seguramente ha sido la inaplicación por acuerdo la medida que ha demostrado un mayor éxito, que no deja de ser pequeño sin embargo en el conjunto de nuestra estructura de negocio.

Ahora bien, esto no quiere decir que no se constate que las cosas están cambiando. La famosa *devaluación salarial* que se ha producido en nuestro país lo ha sido en gran medida a través de los convenios. También la utilización de los nuevos instrumentos de flexibilidad se ha hecho de manera negociada en muchos casos.

Y negociación es la que hay, a fin de cuentas, cuando se consultan modificaciones, despidos colectivos, traslados o inaplicaciones. Paradójicamente ésta ha cambiado sobre todo por sus propios medios, a través de sus mecanismos tradicionales, más que por los que se introdujeron en la reforma. Ha sido la negociación de toda la vida, las rondas de renovación de los convenios preexistentes, lo que lo ha hecho posibles las transformaciones. La alteración de las circunstancias y, sobre todo, del equilibrio de poderes en las mesas, han llevado a producir estos cambios, todavía seguramente insuficientes, pero cada vez más palpables.

Esto no quiere decir que las reformas de 2012 hayan sido inútiles. Han jugado un papel importante en algunos casos concretos, que han sido menos de lo que se esperaba. Y seguramente su propia existencia ha servido para que los negociadores cambiaran de actitud y se adoptaran al contexto en el que los convenios de la crisis deben operar.

Socia de PwC Tax & Legal Services /
Catedrático de la Universidad
de Sevilla; senior counsellor, PwC



▶ 11 Noviembre, 2014

Investigadores analizan en Granada la vida y obra de Ayala

■ E. P.

GRANADA. La Fundación Francisco Ayala, que tiene su sede en el palacete del Alcázar Genil, en Granada, ha organizado durante dos días un nuevo encuentro con investigadores que analizan la vida y obra del autor de 'Muertes de perro', que coincidirá con el quinto aniversario de la muerte del escritor, que se pro-

dujo en Madrid el 3 de noviembre de 2009, cuando tenía 103 años.

La editorial Alfaguara ha publicado una nueva edición de 'Muertes de perro', promovida por la Real Academia Española con motivo de su III Centenario y prologada por José María Merino (Premio Nacional de Narrativa 2013). En la organización del programa con investigadores

confluye además otra circunstancia, que tiene que ver con la localización de una caja de documentos de Francisco Ayala en la biblioteca de la Universidad de Princeton, entre los que se encuentra precisamente una copia mecanografiada con anotaciones del autor del original de 'Muertes de perro', que fue publicada por primera vez en 1958, durante el largo exilio del escritor granadino.

Nueva edición

De hecho, hoy martes, segundo día de las jornadas organizadas por la

Fundación y que reúne a diferentes investigadores, Manuel Gómez Ros tratará el asunto del hallazgo en Princeton, y, a continuación, Darío Villanueva, de la Universidad de Santiago de Compostela, hablará sobre 'Muertes de perro' y la obra de Francisco Ayala.

También hoy, **Sebastián Martín, de la Universidad de Sevilla**, infor-



Francisco Ayala.

mará sobre 'Rasgos y tendencias de la economía actual: un original no publicado de Francisco Ayala', y Javier San Martín, de la UNED, expondrá sus conocimientos sobre 'Documents diversos de la caja Selected Papers of Francisco Ayala'.

Esta tarde también se presentará la nueva edición de 'Muertes de perro' (Editorial Alfaguara y Real Academia Española, 2014) en la Biblioteca de Andalucía, con la intervención de Darío Villanueva, Antonio Sánchez Trigueros, José María Merino y Carolyn Richmond, viuda del escritor.



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



▶ 11 Noviembre, 2014

Las universidades plantean nuevas pruebas para estudiar Magisterio

MAITE GUTIÉRREZ
 Barcelona

Las universidades catalanas debatieron ayer la creación de nuevas pruebas para acceder a las facultades de Educación. La comisión de acceso a la universidad del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC), de la que forman parte los vicerrectores de Estudiantes y representantes del alumnado, se reunió para debatir un endurecimiento de los requisitos de entrada.

Este año todos los estudiantes de bachillerato o FP de grado superior deben tener una media de

cinco puntos en los exámenes de lengua de selectividad, de lo contrario no pueden entrar a Magisterio. Se llaman pruebas de aptitud personal (PAP).

Ahora, la Comisión de mejora de la formación inicial de los maestros y algunos vicerrectores plantearon que, para la próxima convocatoria de selectividad, los estudiantes tengan que obtener un mínimo de cinco puntos en castellano y catalán para poder hacer la nota media de las dos asignaturas. Ahora, si alguien obtiene un 4 en castellano, por ejemplo, y un 6 en catalán ya tiene las PAP aprobadas. Los vice-

rectores pidieron datos sobre cuántos estudiantes superaron las PAP con menos de un cinco en alguno de los exámenes de lengua. Aun así, la intención es que este requisito desaparezca dentro de dos años. Para el 2016 se esperan unas nuevas pruebas de aptitud que no estarían basadas en las notas de los exámenes de selectividad. Estas valorarían el "razonamiento crítico" y "lógico-matemático", según se planteó ayer. Los vicerrectores quieren estudiar más a fondo estas nuevas PAP. Algunos han exigido que sea común para todas las universidades, y no que cada fa-

cultad diseñe las suyas. La idea es realizar un pilotaje con estudiantes actuales de Magisterio y verificar así la dificultad que deberían tener las nuevas PAP.

De momento, el pequeño requisito de exigir cinco puntos de media en lenguas ha tenido un fuerte efecto. Este junio el 26,2% de los estudiantes suspendió estas pruebas. La criba fue especialmente dura para los alumnos provenientes de FP: de los 601 que se presentaron a las PAP, fallaron 361. En cuanto a los alumnos de bachillerato, sólo suspendieron 120 de los 1.240 examinados. Este septiembre el 58,9% de los alumnos presentados a las PAP superó estas pruebas específicas. En concreto, 365 personas probaron suerte de nuevo en esta repesca, de las que han aprobado 215. Las PAP se programaron para mejorar el nivel de los futuros

maestros. Al principio, la consejera de Ensenyament, Irene Rigau, era partidaria de exigir un mínimo de 6 puntos en los exámenes de lengua de selectividad para los estudiantes de magisterio. Quería introducir este cambio el

Se ha propuesto una prueba de razonamiento crítico y lógico-matemática para el 2016

curso 2012-2013, pero los decanos rechazaron la propuesta. Argumentaban que se hubieran quedado sin buena parte de los estudiantes. Finalmente se optó por las PAP y el doble grado de Educación Infantil y Primaria.●