



**RESUMEN DE MEDIOS  
11 DE MAYO 2017**



**Dirección de Comunicación**

**UNIVERSIDAD DE SEVILLA**



# Una inmersión sonora en el magisterio de Pierre Boulez

● El Festival Zahir Ensemble inaugura su octava edición este sábado en el Auditorio del Cicus

Francisco Camero SEVILLA

La calidad y la audacia formal de la obra de Pierre Boulez, a estas alturas, está fuera de toda duda, aunque no deja de estar sujeta, como todo arte, a los gustos particulares, a la interpretación subjetiva de cada uno, ya sea desde la mera afición o la erudición más rocosa. De modo que la ascendencia sobre muchos otros compositores coetáneos y posteriores, el repertorio impulsado en los grandes auditorios internacionales a golpe de determinación e incluso la estatura de los rivales con los que mantuvo enconados debates estéticos, pueden servir también como indicadores incuestionables de la importancia del maestro francés, fallecido en enero de 2016 a punto de cumplir 91 años.

Por todo ello, a modo de tributo, la octava edición del Festival Zahir Ensemble estará dedicada a Boulez, “la figura más influyente en la música después de los años 50”, remacha Juan García Rodríguez, director del conjunto y del festival que se celebra con el apoyo “cada vez mayor” del Cicus y con la colaboración del ICAS. “Ya el año pasado hicimos hacer una edición temática, en torno al ciclo de *Seuencias* de Luciano Berio, y funcionó muy bien, tanto para público como para nosotros, así que pa-



El compositor francés Pierre Boulez (Montbrison, 1925-Baden-Baden, 2016).

ra éste nos pareció adecuado, ya que está queda más o menos cercano el aniversario de su muerte, hacerlo alrededor de Boulez”, explica García Rodríguez.

El concierto inaugural, con un programa espectacular, será este sábado en el Auditorio del Cicus. Sobre los atriles de los músicos, dos obras de Boulez, *Anthèmes I*, para violín solo, y *Dialogue de l'ombre double*, una de las primeras piezas (mediados de los 80) en las que experimentó con la electrónica interpretada en vivo; y una del compositor al que de forma unánime se identifica como el compañero por antonomasia en la vanguardia de su generación, Karlheinz Stockhausen. Del alemán, Zahir Ensemble interpretará *Zeitmas-*

*se*, una de las obras más paradigmáticas de la experimentación formal que se impuso en este ámbito a finales de los años 50.

Pero las aportaciones de Boulez no llegaron sólo desde el flanco de la composición. Amén de gestor, fue también un respetadísimo director y, como tal, contribuyó de manera decisiva a insuflar una nueva vida a autores y composiciones que sufrían cierto ostracismo o bien, a su juicio, no habían sido bien entendidas, desde Debussy a la Moderna Escuela de Viena al completo pasando por Stravinsky o Bartok. El segundo concierto, el 9 de junio en el Espacio Turina, incluirá por tanto algunas de sus obras hacia las que mostró especial predilección cuando se subía al atril y tomaba la batu-

ta: *Concerto en Mi bemol 'Dumbarton Oaks'* de Stravinsky, *Liedern* Op. 16, 17 y 18 de Anton Webern, *Kammersymphonie n. 1* Op.9 de Arnold Schoenberg y una pieza del francés, *Mémoriale*.

Boulez fue, además, un afilado polemista, sobre todo en sus textos. Son bien conocidas sus peleas a porrazos (retóricos) en los 60 con John Cage, cuyas ideas sobre el azar, la aleatoriedad y la desaparición del autor le parecían al francés, muy *grosso modo*, una patochada sin gracia. Con su compatriota el *espectralista* Gérard Grisey mantuvo también algún intercambio de *piropos* muy poco cariñosos, aunque en este caso parecía haber motivos políticos de fondo que se sumaron a la discusión estética. En fin, Boulez cultivó también un perfil de ensayista e incisivo escritor que –sobre todo en su juventud, pues con el tiempo fue suavizándose– tendía a la intransigencia y a un tono que a veces hervía hasta casi la violencia verbal. En el sugerente tercer concierto, el 16 de junio en el Cicus, su música (en este caso, *Improvisé – pour le Dr. K*) se confrontará con la de tres de los compositores que polemizaron con él o padecieron sus diatribas debido a sus opuestas o divergentes nociones acerca de la composición: *Two Birds* de Reinhard Febel, *Seven* de John Cage y *Talea* de Gérard Grisey.

El cuarto y último concierto, de nuevo en el Cicus, el 17 de junio, parte de un planteamiento tan vehemente como justificado: “cualquier compositor actual tiene algún tipo de relación con Boulez”. En ese *continuo* están por tanto el sevillano Alberto Carrerero y su paisano de adopción y Premio Nacional de Música César Camarero. El primero estrenará en España *De semillas y raíces*; del segundo, con el que Zahir Ensemble trabaja en la grabación de su obra, se escuchará su *Música para contemplar la evolución de una ola a cámara lenta*. *Anthèmes 2*, del tótem francés, cerrará el concierto y el festival.

## Leo Brouwer llega hoy a la Cátedra Manuel Castillo

La Cátedra de Composición Musical Manuel de Falla comienza este fin de semana sus sesiones bajo la dirección del director cubano Leo Brouwer. El encuentro se celebrará desde hoy hasta el domingo en el Conservatorio Manuel Castillo, con la participación además del grupo Taller Sonoro. Catorce alumnos (la mitad de Andalucía; los demás procedentes de San Sebastián, Vigo y Valencia) y creadores de Portugal, Brasil o Puerto Rico participarán en esta iniciativa impulsada por la Junta.



M. G.

El ciclo comprende composiciones de Pierre Boulez y artistas afines a él.

## Este sábado empieza el Festival de Música Contemporánea Zahir Ensemble

### CICUS

Desde este sábado hasta el 17 de junio se desarrolla una nueva edición del Festival de Música Contemporánea Zahir Ensemble, que se celebra en **el auditorio del Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla** (Cicus) y el Espacio Turina. El ciclo, que está organizado por la formación sevillana de música contemporánea Zahir Ensemble, consta de

cuatro conciertos en total, estructurados en torno a la figura del compositor francés Pierre Boulez. En ellos se interpretan piezas del propio artista y de otros afines a sus teorías.

El primero de los recitales, el sábado a las 20:30, se celebra en el Cicus. En él se interpreta *Dialogue de l'ombre double* y *Anthèmes I*, de Pierre Boulez y *Zeitmasse*, de Karlheinz Stockhausen. La entrada es libre hasta completar el aforo. C/ Madre de Dios, 1.

COMARCA

# Más de 100 alumnos asisten al Curso de Refino de la Cátedra Cepsa

EUROPA PRESS

Sevilla, 11 Mayo, 2017 - 02:04h

Un total de 140 alumnos de las **universidades de Sevilla**, Huelva y Cádiz participan en la sexta edición del Curso de Refino de Petróleo organizado por la **Cátedra Cepsa Energía de la Hispalense**. Las diferentes sesiones serán impartidas por profesionales de la compañía, tanto de sus centros operativos andaluces de San Roque y Palos de la Frontera (Huelva) como del Centro de Investigación y del Área de Seguridad, Salud y Medio Ambiente de Cepsa. El curso está coordinado por el profesor de la Universidad de Sevilla Benito Navarrete, director también de la Cátedra Cepsa Energía en la US.

El curso se desarrollará hasta el próximo 26 de mayo en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Sevilla (ETSI), y de forma simultánea en centros de la Universidad de Huelva y la Universidad de Cádiz (Escuela Politécnica de Algeciras y el Campus de Puerto Real) a través de videoconferencia. Los alumnos matriculados pertenecen principalmente a las titulaciones de Grado y Máster en Ingeniería Química, Ingeniería Industrial y Química. El curso, que se imparte desde 2009, ofrecerá a los estudiantes una visión general de las tecnologías de procesado y transformación del crudo petrolífero, desde su caracterización y depuración inicial hasta la fabricación de combustibles comerciales pasando por los servicios auxiliares y los aspectos medioambientales.

Videos recomendados: Durán cree que el PSOE necesita a una "mujer" al frente



Video Smart Player invented by Digiteka

TAMBIÉN TE PUEDE INTERESAR

AD

Roban en San Roque una pieza de acero de 6.800 kilos

AD

Nuevo golpe a la banda del 'Messi del hachís'

Las universidades ocultan este fantástico método de aprender...

AD

## Unos 100 universitarios andaluces participan en el Curso de Refino de Petróleo de la Cátedra Cepsa de la US

SEVILLA, 10 May. (EUROPA PRESS) -

Un total de 140 alumnos de las universidades de Sevilla, Huelva y Cádiz participan en la sexta edición del Curso de Refino de Petróleo organizado por **la Cátedra Cepsa Energía de la Hispalense**. Las diferentes sesiones serán impartidas por profesionales de la compañía, tanto de sus centros operativos andaluces de San Roque (Cádiz) y Palos de la Frontera (Huelva) como del Centro de Investigación y del Área de Seguridad, Salud y Medio Ambiente de Cepsa. El curso es coordinado por el profesor de la Universidad de Sevilla Benito Navarrete, director también de la Cátedra Cepsa Energía en la US.

El curso se desarrollará hasta el próximo 26 de mayo en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Sevilla (ETSI), y de forma simultánea en centros de la Universidad de Huelva y la Universidad de Cádiz (Escuela Politécnica de Algeciras y el Campus de Puerto Real) a través de videoconferencia. Los alumnos matriculados pertenecen principalmente a las titulaciones de Grado y Máster en Ingeniería Química, Ingeniería Industrial y Química.

El curso, que se imparte cada año desde 2009, ofrecerá a los estudiantes una visión general de las tecnologías de procesado y transformación del crudo petrolífero, desde su caracterización y depuración inicial hasta la fabricación y especificaciones de combustibles comerciales, pasando por los servicios auxiliares y los aspectos medioambientales del refino del petróleo.

La Cátedra Fundación Cepsa de la Universidad de Sevilla tiene como objetivo desde 2009 mantener un lazo de unión vivo entre las actividades docentes y de investigación que se realizan en la ETSI y la realidad del tejido industrial en el sector energético del refino de petróleo y la petroquímica de Andalucía, para adaptar las materias impartidas y especializar a los ingenieros formados en el centro de acuerdo con las demandas del sector.

En este sentido, la cátedra recoge el testigo de colaboración entre Cepsa y la ETSI, que se ha venido desplegando desde la creación de la escuela con actividades de apoyo a la formación de los alumnos y la realización de estudios técnicos relacionados con la mejora de la calidad ambiental y la sostenibilidad de los procesos de producción. Desde su seno se promueven actividades formativas, de investigación, desarrollo tecnológico y difusión técnica.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



## UNIVERSIDAD

# Interinos y ayudantes en la US van a la huelga por la precarización de sus puestos

S. L. SEVILLA

El comité de empresa del personal docente e investigador (PDI) laboral de la Universidad de Sevilla aprobó ayer por unanimidad apoyar y convocar oficialmente la huelga promovida por la Asamblea de Ayudantes Doctores y Contratados Doctores Interinos para las dos últimas semanas del curso académico. La protesta se produciría entre finales de mayo y principios de junio y denuncia la «precarización» del colectivo, que tiene que enfrentarse a dificultades de promoción y al endurecimiento de los requisitos de acreditación.

La presidenta del comité de empresa, Ana Rincón (SAT), confirmaba que también se ha constituido el comité de huelga que se encargará de los preparativos y de concretar las acciones sindicales. A la protesta estarían llamados unos 150 docentes, que en caso de ir a la huelga podrían afectar a una cifra que oscila entre 4.000 y 9.000 estudiantes.

**LABORAL** No se ha alcanzado un acuerdo en el Sercla sobre el convenio colectivo, que afecta a unos 130.000 trabajadores en la provincia

# Los sindicatos mantienen la huelga en el campo

**CRÍTICAS** Acusan a Asaja de mantener una “postura inamovible” en la negociación **PATRONAL** Insiste en que el convenio de Sevilla es de los altos



Un momento de la marcha de protesta de los trabajadores. MLV

**SEVILLA** | La UGT y CCOO mantienen la convocatoria de huelga en el campo sevillano del 12 al 15 de mayo tras cerrarse este miércoles sin acuerdo la reunión con la patronal Asaja en el Servicio Extrajudicial de Resolución de Conflictos Laborales (Sercla) sobre el convenio colectivo, que afecta a unos 130.000 trabajadores.

Los sindicatos han reprochado a la patronal Asaja su “postura inamovible” en la negociación y han decidido mantener la huelga, que comenzará el próximo viernes e incluye sábado y domingo para

evitar las “coacciones” de los empresarios para trabajar el fin de semana y compensar así el paro del viernes y el lunes, según Manuel Ponce, secretario general de MCA-UGT Sevilla.

La convocatoria de la huelga, a la que ha precedido una marcha a pie de tres días por localidades de la provincia y que ayer concluyó ante la sede de Asaja, coincide con la recolección de la fruta de hueso, como el melocotón.

## Reclamaciones

Los sindicatos reclaman una subida salarial del IPC real y

rechazan los argumentos empresariales de pérdida de renta y crisis de precios en contra de esos aumentos porque, según Ponce, un alza salarial lo único que provocará será un leve descenso de beneficios.

Al argumento empresarial de que el convenio del campo de Sevilla es el que tiene los niveles salariales más altos de toda Andalucía, responden que una cosa es la “teoría y otra la práctica”, ya que hay un incumplimiento generalizado, ha alegado el dirigente de la UGT.

Por ello, los sindicatos plantean que el nuevo convenio

incluya aspectos como el cumplimiento de la jornada laboral, la subida del IPC real cada año, el contrato de trabajo por escrito y que los dueños de las fincas abonen los salarios del convenio si el subcontratista al que le vende la cosecha antes de recogerla no lo hace.

## Postura de la patronal

Por su parte, el secretario general de Asaja Sevilla, Eduardo Martín, ha precisado que la reunión del Sercla ha sido un trámite administrativo a raíz de la convocatoria de la huelga y ha reiterado que el

proceso de negociación del convenio del campo sigue abierto.

Ha rechazado que haya un incumplimiento generalizado del convenio, como sostienen las centrales sindicales, y ha defendido la convergencia con los convenios de las provincias limítrofes para no perder competitividad, ya que el de Sevilla es el más alto en niveles salariales y el de menos horas de trabajo de toda Andalucía.

Según el dirigente de Asaja, las propuestas sindicales para el nuevo convenio equivalen a una subida salarial de

más del 6 por ciento y ha abogado por buscar un “equilibrio para que los trabajadores no pierdan poder adquisitivo y los agricultores no pierdan competitividad”.

Asimismo, Eduardo Martín ha alertado de los peligros de la deslocalización del campo, ya que se han perdido algunos cultivos en la provincia de Sevilla que se han desplazado a otras, como el espárrago a Granada, y también se han abandonado en los últimos años unas 4.500 hectáreas de fruta de hueso, que equivale a unos 300.000 jornales al año. .

## UNIVERSIDAD DE SEVILLA Las dos últimas semanas del curso



Una imagen del rectorado de la US, que tendrá a sus ayudantes e interinos en huelga dos semanas. ARCHIVO

## Paro de ayundantes e interinos

**SEVILLA** | El Comité de Empresa del Personal Docente e Investigador (PDI) Laboral de la Universidad de Sevilla (US) ha aprobado por unanimidad apoyar y convocar oficialmente la huelga promovida por la Asamblea de Ayudantes Doctores y Contratados Doctores Interinos para las dos últimas semanas del curso académico -entre finales

de mayo y principios de junio- por la “precarización” del colectivo, definida en las dificultades de promoción y el endurecimiento de los requisitos de acreditación.

La presidenta del comité de empresa, Ana Rincón (SAT), ha indicado al respecto a Europa Press que también se ha constituido el comité de huelga que se encargará de los

preparativos y de concretar las acciones sindicales y los días concretos de las mismas.

Con la convocatoria del comité de empresa, órgano representativo y colegiado del conjunto del PDI con contrato laboral, los ayudantes doctores y contratados interinos de la institución quedan así “amparados oficialmente” para proceder al paro.

Cádiz,  
playas infinitas  
justo a tu lado

VIVE NUESTRAS  
PLAYAS

Ayuntamiento de Cádiz

CADIZ CENTRO

cadiz.es  
@Cadiz.es  
/aytodecadiz

## **ANDALUCÍA.-Sevilla.- El comité de empresa de la US aprueba en Pleno la convocatoria oficial de huelga de ayudantes e interinos**

SEVILLA, 10 May. (EUROPA PRESS) -

El Comité de Empresa del Personal Docente e Investigador (PDI) Laboral de la Universidad de Sevilla (US) ha aprobado por unanimidad este miércoles en sesión de Pleno apoyar y convocar oficialmente la huelga promovida por la Asamblea de Ayudantes Doctores y Contratados Doctores Interinos para las dos últimas semanas del curso académico --entre finales de mayo y principios de junio-- por la "precarización" del colectivo, definida en las dificultades de promoción y el endurecimiento de los requisitos de acreditación.

La presidenta del comité de empresa, Ana Rincón (SAT), ha indicado al respecto a Europa Press que también se ha constituido el comité de huelga que se encargará de los preparativos y de concretar las acciones sindicales y los días concretos de las mismas junto al colectivo promotor de las propuestas.

Con la convocatoria del comité de empresa, órgano representativo y colegiado del conjunto del PDI con contrato laboral, los ayudantes doctores y contratados interinos de la institución quedan así "amparados oficialmente" para proceder al paro, que por otro lado podría ser secundado por otras universidades andaluzas con colectivos organizados para combatir esta problemática, aspecto que se decide estos días en las respectivas sedes académicas.

La asamblea considera que, aglutinando el conflicto concreto de contratados doctores interinos y ayudantes doctor acreditados para ser contratados, se podría llegar a una cifra de en torno a 150 docentes que podrían participar en el paro, al que podrían unirse "todos los profesores que así lo deseen", con una afección de alumnado que se situaría entre los 4.000 y los 9.000 estudiantes.

Para estos profesionales, la adaptación automática es "la única salida en tanto que es la que equipara derechos y acaba con la discriminación a la que nos tienen sometidos, que muestra ser más eficiente en términos económicos y que reconoce el derecho a la promoción sin cómputo en la tasa de reposición, no agravando, de este modo, la sangría que en materia de personal están imponiendo a las universidades, desde todas las instituciones".

En defensa de esta petición se han entregado 1.300 firmas en apoyo a la adaptación automática, por acuerdo de la Comisión de Interpretación, Vigilancia, Estudio y Aplicación del Convenio Único (Civea), a la figura de contratado doctor una vez obtenida dicha acreditación.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



► 11 Mayo, 2017

# UN DIAGNÓSTICO QUE CAMBIA LA VIDA A MEDIO MILLÓN DE ESPAÑOLES

El 'Atlas de la Espondiloartritis Axial' muestra la radiografía de una enfermedad crónica e incapacitante que muchas veces obliga a quienes la padecen a reinventarse **PILAR MANZANARES**

**E**l miedo a la degeneración física, las limitaciones que la enfermedad provoca, la dificultad para seguir con el trabajo, los gastos a afrontar derivados de la rehabilitación... Estas son solo algunas de las trabas que los afectados por la espondiloartritis axial deben afrontar. Trabas que se verían reducidas si el diagnóstico no demorara una media de 8 años, que en ocasiones y dependiendo de la comunidad autónoma, el hospital e incluso el especialista que trate al enfermo puede incrementar. ¿El problema? Amén de las desigualdades señaladas, motivo este último por el que los expertos reclaman que a todos los pacientes se les trate por igual dentro del territorio nacional, el mayor problema son «las vueltas que da un paciente hasta ser diagnosticado», tal y como señala la doctora Victoria Navarro, especialista del Área en Reumatología del Hospital Universitario La Paz. «Pasan por diferentes médicos, fisioterapeutas, son derivados a especialistas que no corresponden... Es un tiempo perdido hasta que por fin llegan a ser tratados por un especialista en la enfermedad», señala.

Por ello, el 'Atlas de la Espondiloartritis Axial', realizado por la Coordinadora Española de Asociaciones de Espondiloartritis (CEADE), la Universidad de Sevilla y el Instituto Max Weber, en colaboración con la Sociedad Española de Reumatología y Novartis, ha querido poner el foco en la necesidad de la mejora de detección de esta patología.

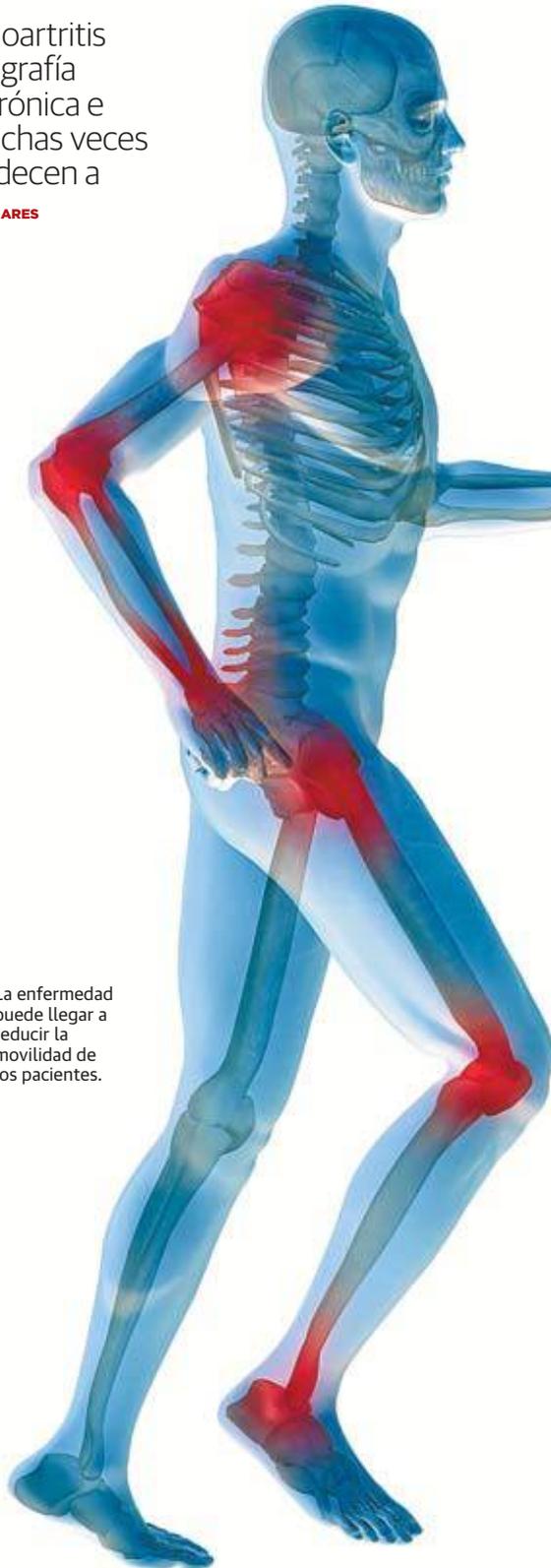
## En qué consiste

La EA es una enfermedad inflamatoria crónica que afecta fundamentalmente a las articulaciones sacroiliacas y a la columna vertebral. Como consecuencia de dicha inflamación, estas articulaciones tienden a soldarse entre sí provocando una limitación de la movilidad del paciente, así como rigidez y dolor a este nivel.

Esta patología reumatológica, la más frecuente de todas las espondiloartritis, se suele detectar en varones de entre 20 y 30 años aunque, en la última década, ha aumentado la detección entre las mujeres, quienes suelen padecer una forma menos severa.

En España, se estima que cerca de 500.000 personas padecen esta enfermedad y cada año se registran aproximadamente 7 casos nuevos

La enfermedad puede llegar a reducir la movilidad de los pacientes.



por cada 100.000 habitantes.

La EA puede asociarse a otras patologías que afectan a la piel, como la psoriasis, al intestino, como la enfermedad de Crohn o la colitis ulcerosa, o al ojo, como la uveítis.

En cuanto a la dificultad diagnóstica de la enfermedad, otro de los motivos por los que se retrasan las detecciones, hay que tener en cuenta, tal y como ha explicado la doctora Garrido, que esta enfermedad en la que se da una inflamación de las articulaciones sacroiliacas y la columna vertebral no es fácil de ver a simple vista: «No es como la inflamación en un tobillo, por ejemplo, aquí no vemos un bulto en la espalda». Además, el dolor que genera de tipo lumbar es muy común en la población general, por lo que muchas veces este síntoma se pasa por alto. «Es necesario implantar he-

rramientas que nos permitan identificar qué pacientes con dolor de espalda tienen una mayor probabilidad de tener una espondiloartritis, así como el fácil y rápido acceso de estos al reumatólogo», agrega la doctora.

## Más información

Por este motivo, expertos y afectados reclaman una mejor formación de los médicos y de los pacientes. «Ser un paciente informado ayuda a encajar mejor la patología y a tomar las medidas necesarias para mejorar la calidad de vida. Así, por ejemplo, el estudio ha puesto de relieve como ser miembro de una asociación ayuda a mejorar el estado emocional de los pacientes. También conocer la experiencia de otros pacientes al recibir tratamiento fisioterapéutico o practicar actividades físicas saludables ayuda a concienciarse acerca de su importancia», explica el doctor Marco Garrido, investigador de la Universidad de Sevilla afectado por la enfermedad. Además, «la atención psicológica y los grupos de autoayuda son importantes para afrontar mejor la enfermedad y sus consecuencias y mantener un buen estado emocional», considera.

En el plano fisiológico, el profesor indica que «el descanso durante al menos 7 horas diarias y siguiendo horarios estables es vital para luchar contra la fatiga y el agotamiento que produce esta enfermedad».

**«No hay duda de la necesidad de diagnosticar pronto. Si la patología no está muy avanzada puede que no sufras pérdida de movilidad»**

Por último, pone el acento en la comunicación médico-paciente, permitiendo que los pacientes sean capaces de solicitar a sus médicos los tratamientos más adecuados a su estado de salud.

Así, a pesar de que la media de edad de los primeros síntomas son los 24 años, no es hasta los 33 cuando la enfermedad de diagnóstica, con lo que la enfermedad evoluciona. Este retraso diagnóstico influye negativamente en la sintomatología que presentan los pacientes, que hace que se vean limitados en actividades cotidianas como hacer deporte, limpiar su casa o conducir y que les obliga a bajar la frecuencia con la que realizan viajes, acuden a bares o restaurantes o mantienen relaciones sexuales.

Además, en ocasiones deben realizar pequeños cambios adaptativos para sobrellevar las molestias y reducir el dolor, como cambiar de coche o comprar zapatos especiales.

## Cuidados complementarios

Tras el diagnóstico, los pacientes suelen invertir en cuidados complementarios para su salud, como terapias rehabilitadoras o ejercicio físico, una media de 115 euros mensuales. Como afirma el doctor Garrido, «los pacientes deben asumir importantes desembolsos económicos que se cifran en más de 1.000 euros anuales de media, derivados de los costes sanitarios y no sanitarios, lo que supone una importante merma para su economía».

«No hay duda de la necesidad de diagnosticar lo antes posible porque si la patología no está muy avanzada puede que no sufras demasiadas limitaciones o pérdida de movilidad, y que el impacto de la enfermedad no sea muy grande en tu día a día», agrega el presidente de CEADE, Pedro Plazuelo. En su opinión, «cuanto antes se diagnostique, antes se podrá empezar a poner tratamiento, y es imprescindible estar bien tratado cuando se padece esta enfermedad».

Y es que, según cuentan los afectados, con el tratamiento el paciente puede recuperar una calidad de vida similar a la que llevaban antes de padecer la enfermedad. Y eso es mucho. Según el estudio, el 83% de los pacientes que seguían terapia biológica declaraban encontrarse mejor o mucho mejor, lo cual evidencia la necesidad de seguir apostando por terapias efectivas, señalan los expertos. «Además, comorbilidades como la ansiedad, la depresión y los trastornos del sueño tienen mayor prevalencia en estos pacientes que incluso las enfermedades físicas. Ello muestra que es necesario asegurar el acceso a la asistencia psicológica o psiquiátrica para todos aquellos pacientes que la demanden», apunta el doctor Garrido.

## Música

# FESTIVAL DE JAZZ DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

El programa de conciertos del *#FestivalJazzUS* se abrió ayer con Kontxi Lorente Trio y se cerrará el día 14 con la Andalucía Big Band. Entre uno y otro, tendremos las actuaciones Steve Khun Trio, Judi Jackson y Dave Douglas. Estos conciertos se celebrarán en el Teatro Alameda y en la Sala Turina (Ayuntamiento de Sevilla), tendrán un precio de 12 euros para el público en general y de 6 euros para la entrada reducida. Serán a las 21.30 horas.

RNE-1 Andalucía

HORA: 13:16:10 (01:28)

DURACIÓN: 00:01:28

AUDIENCIA: -

VALORACIÓN: 3.916€



▶ 10/05/2017

## RNE-1 Andalucía / 13 HORAS. CRONICA DE ANDALUCIA

Repaso a la programación de hoy del Festival internacional de Jazz de la Universidad de Sevilla.



## Mayo de Coaching en la Universidad de Sevilla

La Cátedra Idipe acerca el *coaching* a la comunidad universitaria y al conjunto de la sociedad sevillana. La primera actividad se celebrará en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Entrada libre, previa inscripción en <http://efic.es/mayo-coaching-la-universidad-sevilla/>.



## PLAN PARA HOY

### PREMIOS

#### Primera Nevera Solidaria en el mercado Tiro de Línea

El mercado del Tiro de Línea se convierte en el primer punto de Andalucía en instalar una Nevera Solidaria, y se une a la Red de Neveras Solidarias de España. Este proyecto se basa en el principio de solidaridad de que coja quien lo necesite y deje quien pueda. Asiste, Álvaro Saiz, fundador del proyecto.

▶ C/ Puebla de las Mujeres, s/n.  
12:30

### CICLO



#### Conferencias en el 25 aniversario de la Expo 92

El Colegio de Arquitectos organiza el ciclo que empieza hoy en el Pabellón de la Navegación con la conferencia de los creadores del microclima, Jaime López Asiaín y Valeriano Ruiz.

▶ Camino de los Descubrimientos. 20:00

### POLÍTICA

#### Jornada sobre el 'Brexit' en la Facultad de Derecho

*El Brexit: las posibles consecuencias del primer divorcio europeo* es el tema de debate que se celebra con ponentes como Brian Reyes, director del periódico *Gibraltar Chronicle*.

▶ C/ Enramadilla. 19:00



## ¿A DÓNDE VAMOS? PROPUESTAS PARA HOY



ABC

**20.00**

### Luis Ventoso habla del «Brexit» en el Aula de Cultura de ABC

El periodista y corresponsal en Londres de ABC Luis Ventoso visitará esta tarde el Aula de Cultura de ABC, que dirige Francisco Robles, para pronunciar la charla «Brexit, el sueño de una noche de verano». La cita será en la sala Antonio Machado de la Fundación Cajasol y la entrada es libre.

**19.30**

### Presentación literaria

En la Casa del Libro, presentación de la novela ganadora del LXIII Premio de Novela Ateneo Ciudad de Valladolid, que este año ha recaído en Javier Lasheras con la obra «Las mujeres de la calle Luna», que está publicada por Algaida Editores. Será en la Casa del Libro.

### «El cielo del mes»

La Casa de la Ciencia acoge como cada primer jueves del mes una conferencia sobre los fenómenos astronómicos que se podrán contemplar en el firmamento durante el mes de mayo, charla de la que se encargan los miembros de la Federación de Asociaciones de Astronomía Cielo de Comellas.

**19.45**

### Ciclo «El sueño de Iberia»

El ciclo «El sueño de Iberia» pretende servir de acercamiento y análisis en torno al «iberismo» y su evolución en el tiempo, desde ámbitos o perspectivas que van de la literatura a la historia, la antropología, el arte o la política, con especial atención, por su singular ascendencia, al cine actual portugués. Hoy se hablará de «Símbolos, juegos y ritos de Iberia», debate en el que partici-

parán María José García, César Rina Simón, Alberto González Troyano y Alfonso Crespo. Será en el Salón de Grados de la Facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla.

**20.00**

### Charla sobre vida matrimonial y era digital

Charla «La influencia de la era digital en la vida matrimonial», que tendrá lugar esta tarde en el Colegio Entreolivos y correrá a cargo de Paloma Blanc, creadora de «7 pares de katuskas».

### Inauguración de la exposición «Agua»

Arquemi, Estudio y Galería de Arquitectura (Orfila, 10) presenta pinturas de Cristina Villacieros Durbán en una exposición titulada «Agua» y que está integrada por óleos, gouaches y dibujos.

**21.30**

### Concierto de jazz en la Alameda

Concierto de Steve Kuhn Trio dentro del XX Festival de Cine y jazz de Asejazz y la Universidad de Sevilla. Es en el Teatro Alameda (c/ Crédito, 13), y la entrada general tiene un precio de 12 euros, la mitad para la comunidad universitaria.

La agenda completa de Sevilla en

**agenda. ABC desevilla.es**

Actualidad

**El futuro profesional del sector**

028

# FORMACIÓN EN TURISMO

por Paloma  
Balbín Chamorro

**Preparar a los profesionales para trabajar en una industria cada vez más globalizada y digital son algunos de los retos de los programas para formar a los futuros directivos turísticos.**

A las seis de la mañana suena el despertador de los estudiantes de Les Roches Marbella encargados de hacer el turno de desayuno. Se están preparando para ser directivos en los mejores hoteles del mundo pero, justo por ello, deben estar capacitados a todos los niveles, y eso implica conocer de primera mano las tareas de los trabajadores a los que en un futuro van a coordinar. "Si quieres ser directivo en hoteles de lujo, necesitas tener disciplina y humildad porque, al final, eres un empleado más que sirve al cliente; esta es una industria de servicio y de personas", explica Carlos Díez de la Lastra, director general de esta escuela privada de Alta Dirección Hotelera.

Sin duda, el sector del turismo depende en gran medida de las competencias y habilidades de su capital humano. Cuando los países del entorno mediterráneo se estabilicen de nuevo, volverán a aparecer competidores muy cercanos y, para poder diferenciarse de ellos, manteniendo las buenas cifras de los últimos años, "es preciso prepararse al más alto nivel, como en cualquier otra carrera", afirma Díez de la Lastra. Pero, ¿qué aptitudes son necesarias para dar respuesta a los nuevos retos de la industria turística? ¿De qué manera responde a ellas la oferta educativa actual?

## Profesionales en las aulas

En opinión de David Mora, profesor del grado y del máster en Turismo de la Universidad de Nebrija, las empresas buscan "gente con un perfil tecnológico



En 2015, Turijobs señalaba que el 62,5% de las compañías hoteleras tiene dificultades para reclutar personas debido al poco dominio de idiomas (71%) y falta de conocimientos técnicos (57%).



acentuado” y, aunque en algunos centros empieza a haber módulos sobre programas informáticos como Opera o Amadeus, “se sigue echando en falta una mayor formación en este sentido, quizás porque requiere una inversión grande por parte de las universidades”. Otras aptitudes valoradas en un candidato son “que sepa de números” y sea capaz de sacar el máximo rendimiento al producto que esté vendiendo; que esté dispuesto a moverse por el mundo y tenga buen conocimiento de otras lenguas, sobre todo del inglés, determina Mora.

En efecto, una encuesta realizada en 2015 por Turijobs entre compañías hoteleras señalaba que el

62,5% de ellas tiene dificultades para reclutar personal debido, sobre todo, al poco dominio de idiomas de los solicitantes (71%) quienes, además, exageran a menudo en los currículos sus habilidades en relación con ellos (un 41,67%). La falta de conocimientos técnicos (57%) y de formación en *softwares* específicos (28%) son, asimismo, carencias habituales. “Ya no sirve una persona muy experta en un solo ámbito: debes estar altamente cualificado, pero al mismo tiempo ser polivalente”, señala Carlos Sanz, director del máster en Dirección Hotelera de la Universidad de Sevilla. El turismo es un sector cambiante, siempre a la vanguardia de los ►



► adelantos tecnológicos y de las innovaciones en la comercialización de productos. “El auge de la economía colaborativa genera actividades inéditas, nuevos tipos de alojamientos turísticos... Son retos ante los que hay que estar preparados”, ilustra Sanz, y para ello hace falta actualizarse sin interrupción.

Pero antes de llegar al estadio de aprendizaje continuo, en el comienzo de una buena formación “es esencial la relación que se establece entre la universidad y la empresa a través de las prácticas”, asegura Sanz. Tener acceso a experiencias laborales, donde quienes rodean al aprendiz “sean generosos con sus conocimientos y su tiempo, puede marcar el futuro de una persona: yo animo a mis alumnos a que, antes de iniciar un máster, trabajen, y si puede ser en el extranjero, mejor”, concuerda Mora.

La formación turística tiene que estar adaptada a la realidad y, para ello, es importante “la presencia en las aulas tanto de docentes *tradicionales*, con solidez metodológica, como de profesionales del sector”, apunta Mora. En el caso del máster de la Universidad de Sevilla, esta fue una de las razones de su origen: “Algunas compañías buscaban la manera de cualificar mejor a los responsables de gestión de los alojamientos y nosotros les abrimos la puerta para diseñar cursos ajustados a sus necesidades”, explica Sanz. Para lograrlo, no han dudado en tener en cuenta a expertos de cada ámbito: “En la asignatura sobre seguridad alimentaria contamos con un exdirector de laboratorio farmacéutico, y para tratar aspectos sobre instalaciones de un establecimiento hotelero, con la directora de Proyectos y Construcción de NH”, precisa.

### Intercambio de ideas

Otros retos a los que se enfrenta el turismo son la globalización –quizás más evidente aquí que en otros ámbitos– y la integración de los distintos sectores que componen la industria; por eso, facilitar la comunicación entre ellos fue uno de los objetivos con los que nació JSF Travel & Tourism School. Esta escuela de negocios internacional pretende tanto dar “formación global, de carácter transversal”, como “aglutinar a los distintos sectores del mercado”, indica Antonio Peña, su director. De hecho, surgió en 2016 a iniciativa de la propia industria e impulsada por algunos de sus protagonistas: no solo grandes cadenas hoteleras, sino también Amadeus, Hotelbeds o Deloitte.

JSF ha iniciado su actividad con la convocatoria de programas de alta dirección; así, entre sus alumnos se encuentran “presidentes de consejos de admi-

## Algunos objetivos



### Carlos Díez de la Lastra

Director general de Les Roches Marbella

“A nuestros alumnos les enseñamos que, para ser directivo en un hotel de lujo, la empatía es fundamental, no solo para manejar incidencias con los clientes, sino también para gestionar a los empleados con el objetivo de que sean capaces de hacer lo mismo”.



### Ramón Estalella

Director de programa del máster en Dirección de Empresas del IE

“El programa de IE está pensado para profesionales con experiencia que ya ocupan puestos de responsabilidad, que quieren estar al día en las últimas novedades y alcanzar las más altas cotas de éxito en su gestión diaria de la actividad más importante de la economía española”.



### Antonio Peña

Director de JSF Travel & Tourism School

“Los nuevos desafíos en Turismo y, por tanto, en la formación en este ámbito, están marcados no solo por los cambios tecnológicos, sino también por la propia globalización: gestionar los destinos para que no se masifiquen, conseguir un desarrollo turístico sostenible, es uno de los retos actuales”.



### Carlos Sanz

Director del máster en Dirección Hotelera de la Universidad de Sevilla

“La dirección general de un hotel, de una cadena, no puede estar especializado solo en el alojamiento o en la comercialización; si es así, su visión está muy sesgada. Un buen profesional es el que ha pasado por todos los departamentos y tiene una visión global”.



nistración o directores de área de grandes grupos turísticos que desean poner al día sus capacidades”. Además, sus cursos se desarrollan por toda la geografía mundial como parte de una estrategia académica concreta: “Tener experiencia y conocimiento de las distintas culturas empresariales enriquece mucho”, anota Peña. Y, al mismo tiempo, facilita el análisis de los desafíos actuales desde una perspectiva de gestión general y permite entender mejor cómo se interconectan las áreas de negocio. En definitiva, quien se plantee trabajar en esta industria debería “tener formación empresarial, obtenida a través de un grado en Turismo o en ADE (Administración y Dirección de Empresas) que, después, habría que completar con una especialización a través de cursos de posgrado o máster”, reflexiona Sanz. Además, apunta que las prácticas son fundamentales.

Sin embargo, si bien España cuenta con una de las industrias turísticas más potentes del mundo y sus profesionales son bien valorados, a juicio de Mora aún hay mucho por hacer en cuanto a la imagen de la oferta docente española en el exterior. “Todo el mundo que quisiera estudiar Turismo tendría que considerar hacerlo aquí, y eso no ocurre; no hemos logrado ser la meca”. Para avanzar en ello sería muy positiva “una mayor unión de las universidades en su promoción en el extranjero, generar una marca común en formación, quizás con el apoyo de las Comunidades Autónomas que tienen la competencia en esos ámbitos”. Pero, en efecto, “es un trabajo no solo de las universidades, sino también de las empresas; la colaboración público-privada es muy importante”, concluye. ■

La formación empresarial y las prácticas son condiciones fundamentales para quienes quieran alcanzar cotas de responsabilidad en puestos directivos turísticos.

## Para todos los gustos

La oferta de estudios de posgrado permite a los futuros (o actuales) profesionales del Turismo elegir entre un amplio elenco de posibilidades para continuar formándose.

### Gestión y planificación

- **European Master in Tourism Management – Universitat de Girona**

Evaluado y reconocido por la Unión Europea.

- **Máster en Dirección de Empresas Turísticas – IE Business School**

Persigue poner en manos de los interesados nuevas herramientas de alta gestión.

- **Dirección y Planificación del Turismo – Universidad de Málaga**

Para aquellos que quieran dirigir su carrera hacia la investigación y el desarrollo.

- **Experto en Dirección de Empresas de Turismo – Universidad de Nebrija**

Un máster con vocación emprendedora.

### Dirección hotelera

- **Máster en Gestión y Dirección Hotelera – Universidad Politécnica de Madrid**

Es uno de los más demandados.

- **Posgrado intensivo en Dirección Hotelera Internacional – Les Roches Marbella**

En su campus conviven estudiantes de más de 50 nacionalidades.

- **Máster en Dirección Hotelera – Universidad de Sevilla**

Colaboración público-privada, con un enfoque práctico.

### Nichos específicos de mercado

- **Máster Universitario en Cultura del Vino. Enoturismo en la Cuenca del Duero – Universidad de Burgos**

Pionero en España.

- **Máster Universitario en Turismo Urbano – Universidad de Barcelona**

Su objetivo es formar profesionales e investigadores en la gestión de proyectos relacionados con actividades de producción y consumo turístico en entornos urbanos.



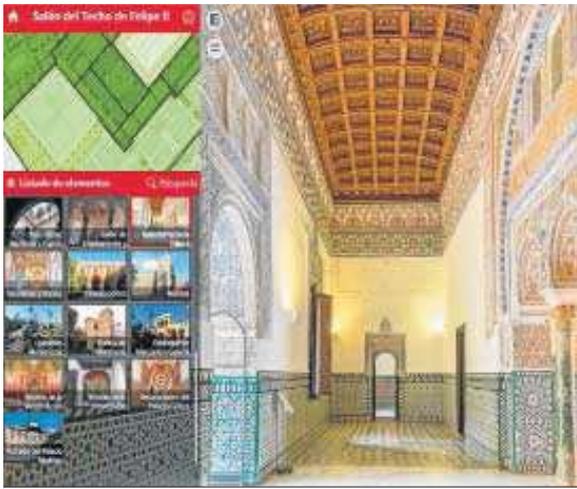


**Dirección de Comunicación**

**COMUNIDAD UNIVERSITARIA**



## PATRIMONIO



Captura de la 'app' donde se muestra una estancia del Alcázar.



Plano del nivel cero de la Catedral y sus espacios de interés.

● La Gerencia de Urbanismo desarrolla una herramienta para conocer con todo detalle los principales monumentos de la ciudad y su entorno

# Una 'app' para presumir de Sevilla

### Juan Parejo

Para presumir del enorme y valioso patrimonio histórico de la ciudad. El Ayuntamiento presentó ayer la segunda versión de la aplicación *Sevilla Patrimonio Mundial* en la que ofrece toda la información necesaria para conocer con todo lujo de detalles la historia, el arte o la arquitectura de los tres monumentos sevillanos declarados Patrimonio de la Humanidad por la Unesco: la Catedral, el Archivo de Indias y el Real Alcázar. Esta evolución de la app móvil presentada el año pasado en el Real Alcázar está disponible para versión de escrito-

rio y tableta. Cuenta con la novedad de que se ha incorporado todo el entorno de estos bienes patrimoniales, su trama urbana y sus principales monumentos, lo que la Unesco denomina "entorno de amortiguamiento".

La Sala Capitular de la Catedral de Sevilla, con la impresionante decoración pictórica de Murillo, fue en esta ocasión el escenario elegido para la presentación de la aplicación. El acto contó con la presencia de Teodoro León Muñoz, deán de la Catedral, presidente del Cabildo y vicario general de la Archidiócesis; Juan Espadas, alcalde de Sevilla; Manuel Ravina, director del Archivo de Indias; y Antonio Mu-



VÍCTOR RODRÍGUEZ

Antonio Muñoz, Teodoro León, Juan Espadas y Manuel Ravina.

ñoz, delegado municipal de Hábitat Urbano, Cultura y Turismo. El proyecto, desarrollado por la Gerencia de Urbanismo y el Consorcio de Turismo, ha contado con la financiación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y el propio Consistorio.

Javier Huesa, técnico de la Gerencia de Urbanismo, fue el responsable de explicar las novedades de la aplicación y mostrar su fácil e intuitivo manejo: "Es una plataforma dinámica y colaborativa aparentemente sencilla. Recoge 187 elementos y más de 1.500 fotografías editadas expresamente. Hay 600 descripciones textuales y cien pequeñas reseñas de autores". En esta nueva versión se ha abordado en detalle la representación interior de los edificios, aportando nuevos mapas, que representan bóvedas y suelos. Se muestran, además, mapas temáticos especializados, que describen espacios y cronologías históricas. Se han incorporado dos nuevas herramientas: un buscador general y temático y una ayuda interactiva para la mejor comprensión de los elementos.

El alcalde apuntó que esta aplicación forma parte de una estrategia que pretende explotar la principal característica de Sevilla, como es su enorme patrimonio, para identificarla como ciudad patrimonio mundial: "Se trata de un ejemplo concreto de Smart City en la ciudad para realizar su patrimonio a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y con un interés no sólo turístico, sino también para los investigadores y la divulgación de nuestra cultura e historia". La aplicación ha contado con la participación de Fundación Casa Ducal de Medinaceli, la Casa Palacio de Lebríja y la Fundación Focus, así como la **Universidad de Sevilla, a través de un equipo formado por arquitectos, historiadores del arte y geógrafos.**

ÚLTIMAS NOTICIAS

Francisco de la Torre: "¿Cuánto tiempo va a durar la vida?" (http://www.aulamagna.com/riesgos-laborales/)

La Asamblea de ayudantes doctores e interinos de la US aprueba ir a huelga

Francisco Ruiz publica su programa para las elecciones al Rectorado

El metro de Granada, el nuevo transporte que recorrerá todas las facultades

La primera simulación de la ONU para jóvenes llega a Granada

f (http://www.facebook.com/aulamagna) t (http://www.twitter.com/aulamagna) y (https://www.youtube.com/channel/UCmvLjDyNi5NIF2xO5RQSPGg) + (https://plus.google.com/u/0/117234036380686859874)



(http://www.aulamagna.com.es/)



(http://bit.ly/2pYnHhj)

HOY

🕒 Jueves 11 de Mayo del 2017

ANDALUCÍA ▾ MADRID ▾ DEPORTES (HTTP://WWW.AULAMAGNA.COM.ES/CATEGORY/DEPORTES/)

EMPRENDIMIENTO (HTTP://WWW.AULAMAGNA.COM.ES/CATEGORY/EMPRENDIMIENTO/)

INFOBECAS (HTTP://WWW.AULAMAGNA.COM.ES/CATEGORY/INFOBECAS/) FORMACIÓN ▾ OPINIÓN ▾ 📺 ▾ 🔍



Andalucía (http://www.aulamagna.com.es/category/andalucia/) Sevilla (http://www.aulamagna.com.es/category/andalucia/sevilla/)

# Elecciones al decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación: entrevistamos a Soledad Romero Rodríguez

# (<http://www.aulamagna.com.es/elecciones-decanato-facultad-educacion/>)

🕒 10 Mayo, 2017 (<http://www.aulamagna.com.es/2017/05/10/>)

🗨️ 0 (<http://www.aulamagna.com.es/elecciones-decanato-facultad-educacion/#respond>)

🔗 Compartir   👍 Megusta   👎 No me gusta   0   0

Continúa el proceso de campaña electoral en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (<http://www.aulamagna.com.es/tag/universidad-de-sevilla/>) para elegir al futuro responsable del decanato. El próximo **lunes 15 de mayo** se producirá la votación en Junta de Facultad tras la que se conocerá el nombre de la persona que será la máxima autoridad en la gestión de este centro. De no producirse mayoría absoluta será el martes 17 cuando, tras la segunda vuelta, se tomará la decisión.

Tres son los candidatos que han decidido dar un paso en esta tarea y que han explicado a Aula Magna (<http://www.aulamagna.com.es/>) las principales líneas de sus programas electorales: **Soledad Romero Rodríguez**, del departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación; **Julio Barroso Osuna**, perteneciente al equipo de Didáctica y Organización Educativa; y **Alfonso Javier García González** (<http://www.aulamagna.com.es/elecciones-decanato-educacion/>), de Psicología Social.

## Entrevista a Soledad Romero Rodríguez

**Soledad Romero Rodríguez** se dedica, dentro de su departamento, a desarrollar la orientación educativa y profesional. Desde que entró en la facultad, hace treinta años, se ha encargado de todo lo que tiene que ver con el desarrollo profesional y personal. Trabaja con herramientas relacionadas con el autoconocimiento, autoexploración y relaciones personales así como en el desarrollo de competencias docentes del profesorado universitario y acción tutorial en la universidad.

### ¿Por qué decidió presentar su candidatura al decanato?

La candidatura no la llamo mía, la llamo nuestra candidatura porque a partir de todo lo que ocurrió después de la condena, nos planteamos muchos miembros de la Junta de Facultad que como facultad no habíamos dado la respuesta oportuna. No habíamos dado el suficiente apoyo y acompañamiento a nuestras compañeras, aunque algunos de manera individual pues sí lo habíamos hecho. Entonces al entender que como facultad no se le había dado esa respuesta nos parecía que esa Junta de Facultad debería disolverse y que tampoco el equipo decanal debería continuar, más bien como gesto y como reconocimiento de esa incapacidad que había tenido la facultad para que ocurriera y para que no se le diera la respuesta adecuada.

Entonces a partir de ahí, empezamos a convocar asambleas en las que han participado profesorado, estudiantes y personal de administración y servicios y desde ahí, empezamos a cuestionarnos qué es lo que queríamos para la facultad. Se crearon varios grupos de trabajo y una de las cosas que veíamos importante era hacer un Código Ético, que de hecho se aprobó también en una asamblea, independientemente de que estemos en decanato o no (lo llevaremos a Junta de Facultad para que se apruebe) y también a partir de ahí empezamos a plantear distintas líneas programáticas que entendíamos que eran como las líneas bases de la facultad que queremos. Esas líneas además se pusieron en un blog (<https://lafacultadquequeremos.wordpress.com/>) a disposición de toda la facultad para que quién quisiera las firmara e hiciera los comentarios oportunos. Creo que vamos por unas 80 firmas, entre profesorado, PAS y estudiantes, y de ahí viene esta candidatura. Tiene que haber una persona que tenga el decanato y un equipo pero responde a todo ese movimiento que se abre a todo el mundo que pueda simpatizar y estar de acuerdo con los planteamientos que tenemos.

### ¿Cuáles piensa que son las principales necesidades de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación?

En general, la facultad necesita una gestión más transparente, que la información circule y a todo el mundo le llegue toda la información que necesite para desarrollar su vida en la facultad. Su vida en la facultad puede ser el estudio, el estudio y la investigación, la docencia o las relaciones humanas.

Después es necesario que mejoren los canales de comunicación y no sólo los canales de comunicación escritos o virtuales, que también hay que mejorarlos, sino los canales personales. Necesitamos espacios de encuentro donde la gente se pueda mirar a la cara y donde nos podamos relacionar los estudiantes entre ellos y también con el profesorado y personal de administración.



Además necesitamos que haya más democratización, es decir que todas las comisiones, grupos de trabajo funcionen y que en ellos haya estudiantes, personal de administración y servicios y profesorado. Entonces que haya una mayor participación estudiantil y entendemos que para que haya más participación estudiantil los estudiantes tienen que entender que realmente sus propuestas son escuchadas y que lo que se dice en una comisión no queda después en un cajón para que el equipo decanal decida otra cosa. Entonces en la medida en la el estudiantado sea más escuchado entendemos que participará más. Entonces va vinculado la democratización, con los canales de comunicación y con la información. Es una necesidad de todos.

También hace falta que revisemos profundamente los planes de estudio porque entendemos que en su momento se aprobaron y podrían ser válidos pero como va evolucionando la sociedad, las necesidades sociales, el mundo del trabajo, los ámbitos profesionales debemos hacerlo para que el estudiantado entienda que lo que estudia es útil y además pueda valorar qué es lo que puede ofrecer a la sociedad desde su profesión y cuáles son los nuevos yacimientos de empleo y salidas profesionales que podrán desarrollar.

**Teniendo en cuenta estos yacimientos de empleo de los que habla ¿cree que es importante trabajar por la inserción laboral de los jóvenes que desean ser profesores?**

En todos los grados es necesario que se trabaje la inserción laboral del estudiantado. Yo, de hecho, mi especialidad es orientación profesional. La inserción profesional del alumnado implica revisar para qué perfiles profesionales estamos formando y a partir de ahí plantear la formación. La formación realmente tiene que ser en competencias profesionales no sólo una transmisión del conocimiento sino que el alumnado desarrolle el saber, el saber hacer y también el saber ser y estar, la parte emocional y actitudinal.

Además, las prácticas curriculares deben estar muy relacionadas con esa formación profesional del estudiantado, no nos sirve cualquier sitio de prácticas ni cualquier tipo de prácticas. Además entendemos que deben empezar antes y tener más relación entre la teoría y la práctica. Nosotros plantemos la posibilidad de ver la viabilidad de la formación dual o formación en alternancia. Esto no puede ser de un día para otro pero igual tendríamos que tender a eso porque contribuye a la mejor formación e inserción profesional de nuestros estudiantes. Y por supuesto un plan de orientación y acción tutorial serio. Esto implica que desde el primer curso los estudiantes aprendan a explorarse a sí mismos, a conocer cuáles son sus competencias, qué están desarrollando, intereses y en función de eso puedan elegir menciones, itinerarios, optativas, sitios de prácticas, etc. En el practicum además tiene que haber una relación muy estrecha entre la facultad y las empresas o instituciones con los que se hacen las prácticas. Hay que hacer acuerdos de colaboración en los que no solo sea que el estudiante va a allí a hacer las prácticas sino que se puedan generar proyectos de innovación, investigación y haya relación cercana entre facultad y empresa. Ellas empezarán así a valorar qué pueden aportar nuestros estudiantes y generar puestos que sean para nuestros estudiantes.

Yo creo entonces que hay que trabajar mucho, que una salida laboral pueden ser las oposiciones de todas las titulaciones pero hay otras muchas opciones profesionales y muchas que están por crear. Nos toca creernos que como Facultad de Educación también podemos montar spin-off y desarrollar el emprendimiento. Además apostaríamos por un emprendimiento social, que vaya a dar respuestas sociales y que no tenga tanto necesariamente un fin lucrativo sino un fin social. Entonces ahí podríamos aportar mucho.

### ¿Cuáles son para usted las principales solicitudes o necesidades del PAS y PDI de su facultad?

En nuestro programa uno de los apartados hace referencia a las personas. Todas las personas que trabajan a nivel de la facultad son importantes porque todas ocupamos un lugar y desde el lugar que ocupamos podemos aportar algo. No existiría la facultad sin estudiantes, sin personal de administración y servicios o personal docente y administrador. Además soy una defensora de que las personas que eligen una profesión lo hacen porque quieren hacerlo lo mejor posible y parto aquí de esa idea. Desde ahí hay que confiar en todo el mundo.

Entiendo que el PAS tiene que tener más autonomía en sus decisiones, quienes saben si un aula está más en condiciones, se puede utilizar o no, el PAS tiene que poder decidir sin tener que pasar por decanato para tomar la decisión. En cuanto a aspectos de organización, de secretaría, de todo, ellos son los conocen su trabajo. Hay que hacerlos partícipes de todas las decisiones que se toman, no sólo de las que les afectan a ellos sino de otras en las que ellos pueden aportar una mirada desde sus funciones.

En cuanto al profesorado estamos en una situación muy precaria, especialmente tenemos una situación en la que muchos departamentos tienen profesores a más de 24 créditos, más de 240 horas presenciales. Entonces eso, y además tener que responder a las exigencias de investigación, poder realmente hacer una docencia de calidad es algo difícil de llevar. Entonces, la cuestión del profesorado no solo les afecta a ellos por su situación laboral sino que afecta a la calidad de la docencia. Entonces entiendo que desde la facultad sí podemos hacer mucho, podemos apoyar y acompañar al profesorado en facilitar, por ejemplo, que puedan realizar su investigación en la facultad, en facilitar y apoyarlos en sus publicaciones. Apoyarlos y acompañarlos en todas sus reivindicaciones para la estabilización de sus puestos de trabajo y decir no a la precariedad laboral. Podemos facilitar el encuentro entre profesorado de la facultad para que puedan hacer proyectos de innovación conjuntos, de investigación, etc. Además podemos ponerlos en contacto con entidades externas para que puedan hacer esos proyectos. También debemos hacer unos horarios (que afectan también a los estudiantes) que permitan favorecer la vida laboral y familiar, que puedan tener descansos, reunirse y hablarse.

Por tanto, apostamos por apoyar tanto al Personal de Administración y Servicios como al profesorado en la estabilización de sus puestos de trabajo y en que puedan promocionar dentro de nuestras posibilidades.

### Si sale elegida como decana ¿qué sería lo primero que haría?

Hay temas prioritarios como la democratización de la facultad. Además, no puede quedar ningún espacio, hueco o resquicio para que se pueda dar ninguna situación de acoso, tanto laboral como sexual. Un no al acoso con mayúsculas y muchos signos de admiración. Podremos todas las medidas que hagan falta para que todas las personas, estudiantes, PAS o profesorado que sientan que pueden estar siendo acosados tengan un espacio donde poder hablarlo, comunicarlo y se sientan apoyados.

Es importante facilitar y desarrollar los canales de comunicación bidireccionales. No solo para contar lo que decide un equipo sino para que todas las personas que formamos parte de esta comunidad educativa puedan hacer sugerencias y estas sean escuchadas y sean valoradas.

Las comisiones además deben funcionar, estar completas y que además puedan ser propositivas. Es decir, que la Junta de Facultad no sea solo para aprobar y llegar a acuerdos sino que allí se puedan hacer propuestas individuales, personales, de colectivos y de las propias comisiones donde se hagan estudios de necesidades para hacer propuestas de mejora.

Además es necesario revisar los planes de estudio, todos los que tenemos y trabajar para que la facultad sea un referente en educación. Además ahí está la formación del profesorado en educación secundaria, que no depende de nuestra facultad y entendemos que debería hacerlo. Esto tiene que ser un proceso pero entendemos que si formamos a maestros deberíamos formar al profesorado de secundaria.

Hay que potenciar la investigación, el doctorado y que pueda haber intercambios entre las personas que se forman aquí. Apoyar, además, los procesos de innovación educativa: los que se hacen dentro de la facultad pero que también haya acuerdos educativos con otros centros e instituciones. Cuando hablamos de educación hablamos de educación para todas las personas, a lo largo de toda la vida y en todos los diferentes roles que una persona puede desarrollar en su vida.

Y después mejorar y revisar las prácticas, que sean más profesionalizantes y acompañar al estudiantado en todos sus procesos a través de la orientación. Por supuesto debemos cuidar además a los estudiantes internacionales y ampliar nuestros convenios de colaboración y trabajar la idea de que somos de las culturas y que esto es un espacio de creación artística, cultural y donde además podemos desarrollar muchas vías para el diálogo y relación intercultural, algo que además hace mucha falta en nuestra sociedad. Tenemos la suerte de ser una facultad donde tenemos de todo: artistas, lingüistas, matemáticas, pedagogos, maestros, deportistas. Ese potencial lo tenemos que aprovechar para ponerlo al servicio de la sociedad.

Para todo esto hay que tener un espacio de convivencia. Eso sería lo primero, crear un espacio de convivencia y donde todo el mundo se pueda sentir a gusto trabajando. Así surge la creatividad. Tenemos que ser una facultad donde la gente se sienta cuidada y así sacar lo mejor de cada uno. La sociedad y el mundo no está pidiendo creatividad, ya los paradigmas viejos no sirven, hay que dar un aire nuevo y no nos sirve la continuidad, hay que renovar lo todo.

**En relación a la renuncia del anterior equipo y la concesión del reconocimiento en Prevención de Riesgos Laborales de la Universidad de Sevilla (<http://www.aulamagna.com.es/category/andalucia/sevilla/>) a las personas que han luchado contra las conductas de acoso ¿qué opinión tiene?**

Respecto a la renuncia del equipo anterior, simplemente, independientemente de las personas, como facultad no hemos sabido dar respuesta clara y contundente a la situación que se dio en la facultad. No tengo nada más que decir. Igual que eso, yo fui de las que dimití de Junta de Facultad, como institución era algo necesario.

En cuanto a nuestras compañeras, bueno, desde que tuve noticia hubo un grupo de profesoras que, de alguna manera, las hemos estado acompañando. La primera palabra para mí sería agradecimiento. Me siento agradecida porque tuvieron la valentía de sacar a la luz una situación que no sólo les afectaba a ellas pero que, de alguna manera, mostraba un dolor y una situación que se estaba dando en el seno de la facultad, de la universidad y de la sociedad que nunca jamás se tendría que dar. Le tenemos que agradecer que lo hayan sacado a la luz porque eso ha permitido poder poner una lupa y ampliar la mirada respecto a cómo funcionamos en la universidad en general y en concreto en esta facultad. Entonces, gracias a eso pues mucha gente ha podido tomar conciencia de que así no se puede funcionar. Tener más o menos poder no te puede dar derecho a nada sobre nadie. Aquí todas las personas tenemos los mismos derechos y todas debemos ser escuchadas y tener derecho a vivir en paz y desarrollarnos y crecer como personas y profesionales. Entonces hay que agradecer a quienes destapan situaciones. Entonces no sólo era la situación de ellas sino que era la situación de todos y todas nosotras.

educación 📌 6 (<http://www.aulamagna.com.es/tag/educacion/>)

Elecciones 📌 23 (<http://www.aulamagna.com.es/tag/elecciones/>)

Entrevista 📌 56 (<http://www.aulamagna.com.es/tag/entrevista-2/>)

Universidad de Sevilla 📌 109 (<http://www.aulamagna.com.es/tag/universidad-de-sevilla/>)

Atrás

Siguiente



(<http://www.aulamagna.com.es/biblioteca-de-la-ual-satisfaccion/>)



(<http://www.aulamagna.com.es/recogida-de-alimentos-ual/>)

Publicidad

Es Noticia Joaquín Sánchez Alexis Trujillo Quique Setién Rodaje de «La Peste» Play off de la Champions Sevilla F.C Incidentes de la Madrugada

Herrera en COPE

Busca aquí Inicia sesión | Regístrate

# ABCdesevilla **Cultura** - Libros

SÍGUENOS EN

SEVILLA FERIA DE ABRIL PROVINCIA ANDALUCÍA ESPAÑA INTERNACIONAL ECONOMÍA DEPORTES CONOCER **CULTURA & OCIO** GURMÉ GENTE & ESTILO ABC

TOROS HOY CINEMA LA GUÍA TV TEATRO ARTE LIBROS ABC CULTURAL AGENDA GURMÉ

Publicidad

Cultura - Libros

## Miryam Rodríguez-Izquierdo: «Mi salto a la novela no fue del todo consciente y supuso mucho trabajo»

» La autora publica «La herencia de Cecilia Escobar» (Verbum), donde retrata un pueblo imaginario de la Campiña sevillana

Compartir Compartido 200 veces



Miryam Rodríguez-Izquierdo retrata la Sevilla rural de los años sesenta en su primera novela - ABC

### TEMAS RELACIONADOS

[LIBROS](#)

Publicidad

ANDRÉS GONZÁLEZ-BARBA / - @angonzalezbarba

10/05/2017 00:31h - Actualizado: 10/05/2017 07:45h.

Guardado en: [Cultura Libros](#)

**Miryam Rodríguez-Izquierdo** (Sevilla, 1973), licenciada en periodismo y Derecho y **profesora de Derecho Constitucional de la Universidad de Sevilla**, logra con su primera novela, «La herencia de Cecilia Escobar» (Verbum), introducir al lector en una trama envolvente que se desarrolla en un pueblo imaginario de la Campiña sevillana en los años sesenta. Más allá de las circunstancias vitales que afectan a personajes como la propia Cecilia o a su esposo, Feliciano Bermejo, subyace un pasado que influirá decisivamente en esta historia que narra las vicisitudes de una saga

familiar. A partir del suceso de la herencia, todo cambiará en esa localidad de provincias, precipitándose los acontecimientos.

—*¿Cómo surgió la idea de situar esta novela en un pueblo imaginario de la Campiña sevillana?*

—Las ubicaciones imaginarias, y sugeridas en entornos reales, constituyen una constante en la novelística universal que siempre me ha seducido. Al aislarlos, dan una textura singular a los personajes. Ese era un efecto narrativo que yo quería lograr. **La Campiña sevillana me ofrecía los escenarios que necesitaba**, con sus villas ilustres, desde las que se vislumbran hectáreas de olivar, y sus particulares ritos de convivencia.

—*En la novela se palpa un pasado que afecta a los protagonistas de esta historia y que se esconde debajo de sus vidas más cotidianas. ¿En qué manera eso influye en los personajes?*

—La manera en la que el pasado familiar condiciona la existencia de las distintas generaciones es uno de los hilos centrales de la novela. Cada uno de los personajes se sitúa de una manera distinta frente a esa realidad: unos intentan entenderla, otros ocultarla, aceptarla, redimirla... Varios son cautivos de ella y **la ciudad entera actúa como un eco silente**, que impide su olvido.

—*El personaje de Cecilia simboliza ese deseo de superación de la dependencia hacia el hombre, en este caso su marido, Feliciano, ¿no es cierto?*

—Exacto. Cecilia es un personaje que me costó muchísimo construir. **No está dispuesta a aceptar ninguna tutela**, pero sabe que, en la sociedad y época en la que vive, la España de los sesenta, hay códigos, límites que debe respetar, precisamente para salvaguardar su libertad de elección y su peculiar conciencia.

## Vuelta a lo rural

—*«La herencia de Cecilia Escobar» podría enmarcarse dentro de esa corriente literaria de autores que han apostado en los últimos años por historias que se desarrollan en un entorno rural, como hizo, por ejemplo, Jesús Carrasco con «Intemperie», o no tiene nada que ver con dicha «moda»?*

—«Intemperie» es una obra muy importante que, entre otras muchas cosas, **ha recuperado los escenarios rurales para la novela de nuestro tiempo**. Encuentro que hay desarrollos narrativos, o experiencias, a las que un escritor no puede acceder desde un contexto urbano. En ese sentido sí puede haber un término de comparación con «La herencia de Cecilia Escobar», siendo dos obras muy distintas. Quizás las escribimos casi al mismo tiempo, Jesús Carrasco y yo.

—*Esta es su primera novela, pero sé de su afición desde hace años a la escritura. ¿Por qué decidió dar el salto de los cuentos infantiles y de los relatos a la novela?*

—Porque quería contar cosas para las que esos géneros no me servían. De hecho, «**La herencia**» **iba a ser un relato sobre la lealtad y la duda**, pero tuve que deshacerlo, recoger a los personajes y ponerme a escribir todo lo que había detrás de esas dos intuiciones. **No fue un salto del todo consciente y supuso mucho trabajo**.

—*¿Qué autor o autores de cabecera le han influido a la hora de escribir esta novela?*

—Muchísimos. Se trata de una gran mezcla que incluye, sin agotarse: clásicos del costumbrismo y del realismo decimonónico español, como Valera, Pereda, los sevillanos Álvarez Quintero o el zamorano Clarín; autores del realismo mágico hispanoamericano, Rulfo y García Márquez; de la mejor novela cómica reciente, Vargas Llosa y Eduardo Mendoza; retratistas y caricaturistas de personajes, los anglosajones, Jane Austen,

## BULEVAR SUR



### Cómo combinar el kimono largo



< **Cómo lavar y guardar trajes de flamenca**



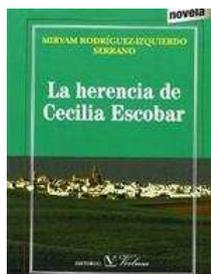
> **Cómo renovar el traje de flamenca**

Publicidad

Dickens o, un coetáneo, McEwan; del relato gótico están Isak Dinensen y Bécquer; de la España rural del siglo XX, Cela, Delibes y, en su final, una lectura de Luis Landero. Hay un elemento lorquiano en dos de los personajes, de su teatro, y también está el cine, con algo de Almodóvar, algo de Trueba, algo de Berlanga...

—¿Cómo está siendo la respuesta de los lectores con esta novela?

—Estupenda. Me ha sorprendido cómo está circulando y la cantidad de veces que la han repuesto en librerías. Muchos me cuentan que se la leyeron de un tirón, sin poder dejarla. **Es emocionante comprobar cómo cada lector se apropia de elementos particulares de la historia**, de características de los personajes o cómo descubren cosas que tú pusiste ahí, casi sin saberlo, y ellos encontraron.



Cubierta de la novela- ABC

—¿En qué medida le ha influido su formación como periodista a la hora de afrontar el oficio de la escritura?

—Mis estudios de periodismo me ayudaron a conocer mejor las herramientas esenciales del oficio: el lenguaje escrito, sus técnicas y la riqueza expresiva del español. También me enseñaron algo que siempre intento tener presente y es que un texto, el que sea, tiene sus destinatarios. Los oyentes y los lectores son parte del proceso comunicativo. Sin ellos no hay ni periodismo ni

narrativa. Quizás la poesía se mueva en otro margen.

—Usted trabaja como profesora de Derecho Constitucional en la Universidad de Sevilla. ¿El Derecho y los ambientes de tribunales podrían dar pie en un futuro a una obra inspirada en estos temas?

—Por ahora no me lo he planteado. Mi trabajo en la Universidad está muy especializado en aspectos técnicos del Derecho, principios normativos e interpretación jurídica, muy interesantes, pero sin ningún romanticismo. La narrativa y el ámbito académico, por el momento, son para mí esferas tan separadas que no se me ocurre cómo podrían converger.

—¿Qué está preparando para el futuro, una nueva novela o tiene pensado volver a los relatos?

—Terminé hace poco un relato sobre Luxemburgo, ciudad en la que estuve durante una estancia, y ahora tengo dos proyectos en borrador. Uno es un libro de aventuras, **una ficción renacentista inspirada en obras de Dinensen y Ana María Matute**. El otro se trata de una novela cómica, que transcurre en la Sevilla de nuestros días, con muchos guiños al cine y a la televisión.

TEMAS

LIBROS

> [Toda la actualidad en portada](#)



< >

**-38%**  
**41.95 € 25.95 €** LLÉVATELO

**Cocina tradicional para dos**

Restaurante Cortijo Torrepevas

MÁS OFERTAS EN OFERPLAN ABC DE SEVILLA

Compartir

Compartido 200 veces

MÁS NOTICIAS EN CULTURA

«[Màxim Huerta: «Estoy enamorado también de Sevilla»](#)»

[Ena Cardenal de la Nuez, segunda mujer que diseña el cartel de la Feria del Libro de Madrid](#)



Las autoridades alertan del timo de «la llamada perdida»

«¡Ha sido el cristal!»: las dos hipótesis sobre la muerte de los jóvenes que cayeron por el hueco del ascensor

**Abre ahora tu Depósito Naranja a 2 meses al 1.50%TAE de ING DIRECT**  
**En Simyo no vendemos motos. SIN permanencias ni líos. Paga lo justo**



▶ 10/05/2017

## CANAL SUR / CSUR NOTICIAS 1

La presentación de la versión en andaluz de "El Principito" ha nacido rodeada de polémica. Para algunos es una burla al habla andaluza, pero para su autor, Juan Porras, doctor en Antropología Social y profesor asociado de Cultura Andaluza de la Universidad Pablo de Olavide, se trata de reconocer la variedad dialectal andaluza. **Decl. Juan Porras Blanco; profesora Lengua Española Universidad de Sevilla.**





**Dirección de Comunicación**

**EDUCACIÓN**

# Los rectores rechazan el borrador del decreto de becas del Gobierno porque no baja al 5 la nota de acceso

**Acuerdan con el ministerio mantener en cuatro años los grados 'preBolonia' y la duración actual de Medicina e ingenierías**

MADRID, 10 May. (EUROPA PRESS) -

El Consejo de Universidades --integrado por los cortes de las universidades españolas y representantes del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte-- ha emitido un informe desfavorable al borrador del decreto de becas para el curso 2017-2018 porque el Gobierno no atiende a la reclamación de los dirigentes universitarios de bajar la nota media para el acceso a las generales de 5,5 puntos al 5.

Así lo ha confirmado el presidente de CRUE- Universidades Españolas, Segundo Píriz, en declaraciones a los medios a la salida de la reunión, que ha presidido el ministro Íñigo Méndez de Vigo durante la primera parte de la misma. "En el tema de las becas se ha agradecido la sensibilidad del ministerio para echar una mano, pero hemos dado desfavorable porque una de las reivindicaciones, la de pasar del 5,5 al 5 para conceder la beca por matrícula no puede ser atendida", ha aseverado.

Se trata de una cuestión que los representantes universitarios llevan pidiendo al Gobierno desde que en 2012 endureciera los requisitos de acceso a las becas universitarias. A partir de ese momento, todos los informes del Consejo de Universidades sobre los borradores de los decretos de becas han sido desfavorables porque los requisitos se han mantenido.

Por su parte, el secretario de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Marcial Marín, ha señalado que los cambios relativos al sistema de becas que reclaman los rectores podrán acordarse en el Pacto Social y Político por la Educación, aunque ha defendido el mantenimiento de las notas de acceso responde a una "cultura del esfuerzo" que el Gobierno "promueve".

"Nosotros queremos decir alto y claro que, además de ayudar a aquellas familias que no tienen recursos económicos, también haya un mínimo rendimiento y que esta cultura del esfuerzo se mantenga. Ahora bien, cuando se negocie el Pacto, si hay una mayoría que decide en tema de becas que se haga una regulación distinta, pues habrá que trabajar en ello, muero ahora mismo este Gobierno mantiene esta cultura del esfuerzo", ha aclarado.

Marín ha explicado que el ministerio está abierto a estudiar otras peticiones de los rectores en lo referente a las becas, como la de mantener la beca a aquellos estudiantes que reciben otras ayudas pero que no mejoran la situación familiar por causas sobrevenidas. "Son casos que se han conocido y que el ministerio y CRUE han sabido solucionar fuera del texto del real decreto", ha añadido.

El Consejo de Universidades ha dado luz verde al acuerdo de mínimos entre los rectores y los representantes del ministerio sobre la ordenación de los títulos de grado en base al 'decreto 3+2', aprobado en 2013, que permite a las universidades ofertar grados de tres años en lugar de cuatro y másteres de dos, y que fue muy criticado por la comunidad universitaria.

Este pacto, según ha informado Píriz, consiste en que los títulos que estaban anteriores a la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (preBolonia) se queden como estaban, en formato de cuatro años, al igual que las ingenierías y Medicina (seis años) y que todos los títulos nuevos puedan ser de formato de tres años o cuatro años, dependiendo de la libertad que tenga cada universidad.

"Estamos razonablemente satisfechos", ha indicado el presidente de CRUE, que esta medida "da tranquilidad a la Universidad", que, según ha dicho, "estaba preocupada por esta situación de indefinición". Píriz ha insistido en que los grados que se oferten de tres años tienen que ser "realmente nuevos, no que se maquillen como nuevos".

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



▶ 11 Mayo, 2017



Jóvenes en uno de los expositores de la Feria de la Ciencia, en una edición pasada.

BELÉN VARGAS

## Saber a **ciencia** cierta

● Fibes acoge la decimoquinta edición de una feria científica que este año rinde homenaje a la Expo 92

**A. F.**

Hoy arranca la 15 FERIA de la Ciencia en el Palacio de Exposiciones y Congresos de Sevilla. Una cita que se desarrollará hasta el sábado 13 de mayo y que girará en torno a cuatro temas principales: Ciencia, alimentación y vida saludable; robótica y nuevas tecnologías; medio ambiente y la evolución de la ciencia desde la

Expo 92 en su 25 aniversario. La presidenta de la Sociedad Andaluza para la Divulgación de la Ciencia, Carmen Díaz Sanz, y la presidenta de la Fundación Descubre, Dolores Ferre Cano, procederán a su inauguración oficial, hoy a las 10:30, con un recorrido institucional en el que participarán distintas autoridades, entre ellas, el director general de Innovación, Pedro Benzal Molero.

La Feria de la Ciencia está dirigida, por un lado, a centros educativos y, por otro, a centros de investigación, universidades, museos y empresas que tengan entre sus fines la divulgación de la ciencia y la tecnología.

La Sociedad Andaluza para la Divulgación de la Ciencia (SADC) y la Fundación Descubre organizan la decimoquinta edición de esta feria, que se ha convertido en uno de los principales eventos científicos y culturales de Andalucía y que está financiada, entre otras entidades, por la Fundación Española de la Ciencia y la Tecnología (Fecyt), del Ministerio de Economía y Competitividad.

Los alumnos de los distintos

centros educativos son sus auténticos protagonistas, haciendo partícipes de su aprendizaje a los visitantes, a los que explican sus proyectos. No obstante, la feria reserva también un espacio para centros de investigación, facultades universitarias, museos y otras instituciones científicas, como el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), el Centro Nacional de Aceleradores, la Universidad de Sevilla, la Universidad Pablo de Olavide y la Fundación SAFA y la Fundación Endesa con su proyecto School & Talent.

Los proyectos desarrollados en la Feria de la Ciencia responden a distintas disciplinas científicas como la física, la química, las mate-

máticas, la biología o el desarrollo tecnológico, aunque cada año se centra en una temática en particular. En esta edición, tiene como temas principales la ciencia, la alimentación y la vida saludable, la robótica y las nuevas tecnologías, el medio ambiente y la evolución de la ciencia desde la Expo 92 en su 25 aniversario.

Siempre sin perder de vista su objetivo principal de divulgar el conocimiento y acercar la ciencia a los ciudadanos, cuenta este año con 120 stands en los que participan más de 5.000 alumnos y 500 profesores, además de un total de 700 personas entre investigadores profesionales y personal divulgador de otras entidades.

Europa, la preservación de la biodiversidad; Aceite, química y medio ambiente; Juguetes antes y después de la Expo 92 para aprender ciencia, son sólo algunos de los proyectos que se exponen en esta edición y de los que pueden disfrutar los ciudadanos que visiten el lugar.

Además, la feria vuelve a contar con el espacio STEM+A, en el que se impartirán microcharlas sobre ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

También se entregarán premios y se podrá participar en algunos juegos como *EntreREDES*, en el stand 8 de Red Eléctrica de España; *La Física de las atracciones*, en el stand 30 de Isla Mágica; *Encuentra los GEIs*, en el stand 45 del Instituto Andaluz de la Juventud o la *Gymkhana Lab-Ciencia*, en el stand 46 de Fundación Cajasol.

En cuanto a los concursos, el Centro de Investigaciones Científicas Isla de La Cartuja entregará el Premio cicCartuja a Futuros Científicos, un reconocimiento a los proyectos de divulgación científica de Secundaria y Bachillerato que participan en la Feria de la Ciencia.

► **Información** Hoy y mañana viernes, de 10:00 a 19:00 y sábado de 11:00 a 20:00; 'http://www.feriadelaciencia.org'

## ANDALUCÍA.-Sevilla.- Fibes acoge este jueves la inauguración de la XV edición de la Feria de la Ciencia

SEVILLA, 11 May. (EUROPA PRESS) -

El Palacio de Exposiciones y Congresos de Sevilla (Fibes) acogerá a partir de este jueves la XV edición de la Feria de la Ciencia, que será inaugurada a partir de las 10,30 horas por la presidenta de la Sociedad Andaluza para la Divulgación de la Ciencia, Carmen Díaz, y la presidenta de la Fundación Descubre, Dolores Ferre, con un recorrido institucional en el que participarán distintas autoridades, entre ellas el director general de Innovación, Pedro Benzal.

La feria ha convertido en uno de los principales eventos científicos y culturales de Andalucía y está financiada, entre otras entidades, por la Fundación Española de la Ciencia y la Tecnología (Fecyt), del Ministerio de Economía y Competitividad.

Los alumnos de los distintos centros educativos son sus auténticos protagonistas, haciendo partícipes de su aprendizaje a los visitantes, a los que explican sus proyectos. No obstante, el evento reserva también un espacio para centros de investigación, facultades universitarias, museos y otras instituciones científicas, como el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), el Centro Nacional de Aceleradores, la Universidad de Sevilla, la Universidad Pablo de Olavide y la Fundación SAFA y la Fundación Endesa, con su proyecto School & Talent.

Los proyectos desarrollados en la Feria de la Ciencia responden a distintas disciplinas científicas como la física, la química, las matemáticas, la biología o el desarrollo tecnológico, aunque cada año se centra en una temática en particular. En esta edición, la feria tiene como temas principales la ciencia, la alimentación y la vida saludable, la robótica y las nuevas tecnologías, el medio ambiente y la evolución de la ciencia desde la Expo'92 en su 25 aniversario.

Siempre sin perder de vista su objetivo principal de divulgar el conocimiento y acercar la ciencia a los ciudadanos, la Feria de la Ciencia cuenta este año con 120 'stands' en los que participan más de 5.000 alumnos y 500 profesores, además de un total de 700 personas entre investigadores profesionales y personal divulgador de otras entidades.

Este año, como novedad, la feria vuelve a contar con el espacio STEM+A, en el que se impartirán microcharlas sobre ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

En cuanto a los concursos, el Centro de Investigaciones Científicas Isla de La Cartuja entregará el 'Premio cicCartuja a futuros Científicos', un reconocimiento a los proyectos de divulgación científica de Secundaria y Bachillerato que participan en la Feria de la Ciencia.

Como cada año, el objetivo principal que persigue la Feria de la Ciencia consiste en divulgar y acercar la ciencia no sólo a la comunidad escolar, sino a todos los sectores de la sociedad, estimulando su interés y curiosidad por la cultura científica.

# CSIF denuncia que decenas de doctores universitarios se quedan fuera de becas de movilidad por sus contratos interinos

MADRID, 10 May. (EUROPA PRESS) -

La Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF) denuncia que cerca de un centenar de doctores interinos de las universidades españolas se han quedado fuera, por primera vez este año, de las subvenciones correspondientes a 2017 para Estancias de Movilidad de Profesores e Investigadores en Centros Extranjeros porque, según alega el Ministerio de Educación, sus contratos laborales no se han formalizado en los términos que contempla el Estatuto de los Trabajadores.

En un comunicado, este sindicato señala que ha presentado una queja en el departamento que dirige Íñigo Méndez de Vigo ante esta situación que afecta a 'profesores contratados doctores interinos'. "Se trata de una figura contractual con la que las universidades pretenden retener en la plantilla a personal altamente cualificado, después de años de formación en la universidad, pese a que en un principio fueron contratados con carácter temporal", señala CSIF.

Desde este sindicato apuntan que el ministerio no puede, "sin más", dar efectos y validez a una contratación "presuntamente irregular" y al mismo tiempo "perjudicar" al trabajador excluyéndole de una beca, "puesto que no es el causante de la mala praxis en las universidades".

Por todo ello, CSIF ofrece sus servicios jurídicos a las personas afectadas en el caso de que el ministerio no rectifique y critica que haga una interpretación "errónea" del Estatuto de los Trabajadores que pudiera dar por sentado que las Universidades están contraviniendo la normativa laboral estatal, y con ello, "contratando de manera fraudulenta".

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



# Las universidades británicas podrán subir sus tasas hasta 2020

**P. G. N.** MADRID.

Las universidades británicas tienen vía libre para subir sus tasas, a pesar de que las nuevas medidas de calidad de la enseñanza no llegarán hasta el año 2020. La legislación sobre educación superior tenía por objeto que las elevadas tasas (9.000 libras, unos 10.650 euros) dependieran de la mejora de la enseñanza. Hasta esa fecha, las instituciones pueden hacer incrementos indexados a la inflación sin ningún vínculo con la calidad.

Como en EEUU, donde los universitarios se endeudan para conseguir créditos con los que poder pagar los estudios, en Reino Unido sucede lo mismo. Los préstamos más altos ya van a estar sujetos a un aumento en las tasas de interés, subiendo de un 4,6 por ciento a un 6,1 por ciento desde el otoño.

La nueva ley de educación aprobada ha tenido luces y sombras en la Cámara de los Lores, donde se ha tenido que ceder (el proyecto

ha hecho diversos viajes de ida y vuelta entre las Cámaras Baja y Alta). La presidenta de Universidades del Reino Unido, Dama Julia Goodfellow, ha indicado que este texto ofrece “estabilidad en un momento de gran incertidumbre”.

Asimismo, las universidades quieren que la situación de los estudiantes extranjeros sea revisada y tratada ampliamente durante las negociaciones del *Brexit*. Los datos británicos recogen que unos 134.000 estudiantes llegaron a las islas en el último año, es decir, casi la mitad del total de la cifra de migración neta para el mismo periodo.

## Aumento de financiación

Aparte de las negociaciones sobre estudiantes durante el *Brexit*, el aumento de la financiación pública en investigación “más allá de un objetivo del 3 por ciento del PIB del gasto”, comprometido por competidores como Japón y Australia (por encima de su actual 1,7 por ciento) es otra prioridad para Reino Unido.



► 11 Mayo, 2017

# Nekane Balluerka

Rectora Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

## “Los alumnos de las Aulas Universidad-Empresa salen con tres ofertas de empleo”

Carmen Larrakoetxea BILBAO.

Nekane Balluerka es la primera mujer en ocupar el cargo de rectora de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), centro académico en el que además cursó sus estudios, con un currículum brillante, jalonado con numerosos premios y distinciones. Balluerka es una ferviente defensora de la formación pública por experiencia propia, ya que la existencia de la universidad pública fue lo que permitió que su familia, de carácter humilde, pudiera proporcionarle estudios superiores. Quiere acercar mucho más la universidad a la empresa y no parte de cero, en cinco años la UPV/EHU ha suscrito más de 1.700 contratos con empresas y quiere introducir la formación dual en el mundo universitario.

**Una de las críticas que se le suele hacer a la Universidad es su distanciamiento respecto del mundo empresarial. ¿Qué proyectos tiene para contrarrestar esta situación?**

No creo que la Universidad del País Vasco esté alejada de las empre-



TXETXU BERRUEJO

sas. En los últimos cinco años hemos firmado 1.741 contratos con empresas, para el desarrollo de proyectos de investigación, transferencia tecnológica o proyectos para responder a retos estratégicos de las empresas. Además, posibilitamos que cerca de 10.000 alumnos hagan prácticas en empresas. Otro ejemplo son las *Aulas de Empresas*. En la Escuela de Ingeniería de Bilbao hay ocho *aulas de empresa*, promovidas por compañías privadas que están especializadas en sectores como aeronáutica, máquina herramienta, etc. Los alumnos que acceden a la formación de estas aulas o que participan en proyectos de investigación encargados por las empresas a estas aulas, nada más terminar sus estudios reciben al menos tres ofertas de trabajo cada uno. Son datos muy buenos.

**Tras el éxito de la Formación Dual en Alternancia en la FP vasca, se habla de llevarla también a la Universidad, ¿qué planes tiene?**

La Formación Dual para mí es una apuesta estratégica. Nosotros tenemos ya en marcha una experiencia en este ámbito, a través de la escuela universitaria del Instituto de Máquina Herramienta de Elgoibar (Guipúzcoa). Para el próximo curso que-

remos implantar la Formación Dual en Ingeniería de Automoción en Álava, donde hay empresas del sector muy importantes, como Mercedes Benz, Michelin, etc., con las que tenemos relaciones muy estrechas. Después nos gustaría llevarla a Administración de Empresas y a Educación. Pero para potenciar esta extensión tiene que haber un desarrollo de la normativa de formas de contratación, que ampare y defina claramente la relación laboral de los alumnos con las empresas (condiciones, salarios, etc.). En FP esto está muy desarrollado, pero para la Universidad hace falta una nueva regulación.

**El viceconsejero vasco de FP, Jorge Arévalo, apuesta por la colaboración de FP y Universidad para formar a los profesionales de la Industria 4.0, ¿qué le parece?**

Estoy totalmente de acuerdo con ese planteamiento. Creo que Formación Profesional y Universidad son complementarias. Tenemos que buscar mecanismos para ayudar a que el acceso a un grado a partir de módulos de Formación Profesional superior fuese fácil. Tengo algunas ideas, en las que estamos trabajando, pero que aún es pronto para poder adelantar nada.

**En su candidatura a rectora abogaba por potenciar la Escuela de Doctorado, ¿con qué fin?**

En los cursos de doctorado tenemos alrededor de 4.000 alumnos al año y en nuestra universidad se leen una media de 430 tesis al año, lo que es una cantidad muy buena, pero queremos potenciarla más todavía. Para ello queremos consolidar una Escuela de Doctorado muy potente, con un catálogo formativo en investigación que sea muy atractivo y con eso esperamos atraer todavía más doctorados.

**Personal:** Nació el 5 de diciembre de 1966, en Ordizia (Guipúzcoa).  
**Carrera:** Licenciada y Doctora en Psicología por la UPV/EHU, con premios extraordinarios.  
**Trayectoria:** Es la primera rectora de la universidad pública vasca. Ha participado en 38 proyectos de investigación; es coautora de 93 artículos científicos y 24 libros.

▶ 11 Mayo, 2017

# DOBLES GRADOS, ¿SUPONEN EL DOBLE DE OPORTUNIDADES?

La universidad española ofrece casi 700 carreras de forma conjunta. La fórmula del mayor esfuerzo para conseguir dos títulos seduce a más estudiantes cada curso

BEATRIZ RODRÍGUEZ

Año tras año aparecen nuevos dobles grados. Desde aquel 1960 en que la Universidad Pontificia de Comillas (entonces ICADE) implantara E-3 (Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales, reconvertido en Derecho y Administración y Dirección de Empresas), la tendencia no ha ido sino en aumento conforme el siglo XXI iba cumpliendo años, y muy especialmente desde la implantación en 2008 del Espacio Europeo de Educación Superior (más conocido como Bolonia). Entre las 8.382 titulaciones oficiales (grados, másteres, doctorados y programaciones conjuntas de grado y de máster) que se están impartiendo este curso, hay 2.781 grados y 665 titulaciones dobles. Estas últimas se han duplicado frente a las 336 de 2012-2013.

Las programaciones conjuntas ofrecen dos títulos en áreas de conocimiento afines en mayor o menor medida, con lo que «se adquieren las competencias propias de cada una. Y las sinergias entre ambas dan un plus de formación al estudiante, que le hace ser más versátil y tener mayor capacidad de adaptación al cambio», apunta

Antonio Obregón, vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado de la Universidad Pontificia de Comillas. Ésa es, precisamente, una de las bondades de este tipo de estudios.

Otra ventaja inmediata es que para obtener ese segundo título el alumno sólo tiene que alargar su etapa académica uno o dos años. Pero, antes de encomendarse a ojos cerrados a una doble titulación, conviene recordar que lo de «hago un año más y tengo dos carreras»

no es un cheque en blanco. La principal contrapartida es tener más asignatu-

ras. Y, por tanto, más horas de clase, más trabajos, más prácticas, más parciales, más exámenes, más créditos por año (alrededor de un 30% más)... y, a la sazón, más dinero que invertir. Eso sí, menos que si se estudiaran ambas carreras por separado.

Desde el punto de vista laboral, Alberto Gavilán, responsable de Recursos Humanos en Adecco, explica: «Ese mayor nivel de conocimientos, avalado por dos títulos, permite postularse en más áreas que aquel candidato que sólo tiene uno. Otro aspecto, más relacionado con las competencias, es que al estudiante que ha cursa-

do un doble grado durante cinco o seis años se le atribuyen cualidades como la constancia, una mayor capacidad de esfuerzo y de organización y ser polifacéticos, en cuanto que han abordado un abanico más amplio de asignaturas y conocimientos».

#### PARA BUENOS ALUMNOS

Por lo general, señala Obregón, «son personas con altas cualidades académicas que no se guían por lo vocacional». En este sentido, el doble título se presenta como una solución para indecisos. Y, a menudo, reservada a buenos expedientes. La explicación es sencilla: el primero en entrar es el que mejor nota tiene, y la nota de corte la marca el que ocupa la

última plaza (la nota más baja). Si las plazas para determinados estudios se cuentan por miles, las de Criminología y Psicología, Relaciones Internacionales y Periodismo (en la Universidad Rey Juan Carlos ambas) o Estudios Internacionales y ADE (en la Universidad Carlos III) se cuentan por decenas. ¿Resultado? Para entrar, sus alumnos han necesitado una nota igual o superior al 12,334, el 12,924 y el 12,83, respectivamente.

A la cabeza de todas, Matemáticas y Física, con un 13,45 sobre 14. Javier Gómez (22 años, nota media de 10 en Bachillerato y 13,675 en Selectividad) se matriculó en el curso 2012-2013 tras haber empezado Física e Ingenie-

ría de Materiales el curso anterior. «Sabía que quería estudiar Física, pero a lo largo de ese curso vi que las asignaturas en las que había Matemáticas me apasionaban, mientras que las de Ingeniería me resultaban pesadas y aburridas». Lejos de disuadirle, la dificultad que se le presumía a una carrera que apenas había dado sus primeros pasos le atrajo y la experiencia, dice, ha sido muy enriquecedora. «La Física se aprende con muchísimo más interés y completitud cuando tienes un buen bagaje matemático, y las Matemáticas adquieren una dimensión más pragmática cuando se aplican para hacer Física».

Frente a ese beneficio mutuo, los dobles grados no siempre es-



**EL DOBLE GRADO  
ES UNA SOLUCIÓN PARA  
INDECISOS Y, A MENUDO,  
RESERVADA A BUENOS  
EXPEDIENTES**



▶ 11 Mayo, 2017



tán bien vistos en el ámbito académico. «Hay profesores que tienden a pensar que disminuye el nivel de profundidad con el que se estudia cada una de las titula-

**El doble grado de Matemáticas y Física fue el que más nota de corte tuvo el pasado curso, un 13,45 sobre 14 (MARADON)**

ciones por separado», comenta Obregón. «Yo soy defensor acérrimo del doble grado (es antiguo alumno de aquella doble titulación pionera, E-3, en la universidad donde ha ejercido como jefe de estudios, decano y, ahora, vicerrector). La clave es hacer un buen diseño para que el plan de estudios sea realista, exigente y conserve la idiosincrasia de cada uno de los títulos por separado».

#### UNA OFERTA EMERGENTE

Obregón añade que observan necesidades emergentes, a partir de lo que les trasladan instituciones, empresas, alumnos (tanto de Secundaria y Bachillerato como de sus propias facultades y egresados) y de un análisis de las tendencias, en el panorama nacional e internacional. «Ahora hay muchas carreras con Matemáticas y se están poniendo de moda las combinaciones con Filosofía. Son grados que gustan y, al unirlos a otros de mayor empleabilidad, atraen al estudiante». En el futuro, cree, la oferta seguirá en aumento y se ampliará a áreas del

conocimiento menos exploradas o a titulaciones emergentes, en conjunción con las de mayor tradición.

La URJC es la universidad española que más dobles grados oferta: 67 en el curso 2016/2017 que prevé ampliar a 78 en el 2017/2018 con la incorporación del doble grado de ADE y Marketing, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Educación Primaria con mención en Educación Física, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Fisioterapia, Economía y Matemáticas, Filosofía y Ciencia Política, Filosofía y Economía, Filosofía y Lengua y Literatura Española, Historia y Bellas Artes, Historia y Relaciones Internacionales, Lengua de Signos Española y Comunidad Sorda y Terapia Ocupacional.

No sólo la oferta, sino también la demanda, va en aumento: la Universidad Pontificia de Comillas (que el próximo curso sumará Ingeniería de Telecomunicaciones y *Business analytics* a sus 14 dobles grados) confirma que el número de estudiantes de grado se ha reducido de 4.325 (curso 2015-2016) a 4.228 (curso 2016-2017), mientras que el de doble grado ha aumentado de 2.216 a 2.592.

Y es que la competencia natural de la doble titulación, que sería estudiar un grado y un máster de uno o dos años, «y que es lo que se esperaba cuando se implantó Bolonia, es tendencia en el resto de Europa, pero en España no acaba de romper». Desde el punto de vista de la empleabilidad, Gavilán considera que dependerá de la oferta y del puesto al que se opte. «Si se busca un perfil más abierto, probablemente la doble titulación pese más, porque demuestra un conocimiento amplio en dos áreas. Si se necesita uno más especializado en un área muy concreta, probablemente el máster tenga ventaja. El doble grado es una muy buena opción, pero hay otras. El tiempo extra que requiere se puede dedicar a aprender idiomas, especializarse con un máster o empezar la carrera laboral». En definitiva, el alumno tendrá que informarse sobre la carga de los estudios, poner en una balanza ventajas e inconvenientes y decidir cuál, entre todas, es la mejor opción para multiplicar sus oportunidades.

## ADE, LA ESTRELLA DE LAS COMBINACIONES

El doble grado de Derecho y ADE fue el primero que se implantó en nuestro país. Casi 60 años después de esa fórmula innovadora, a ADE le han salido otras *novias*: Comunicación Audiovisual, Edificación, Informática, Telecomunicación, Economía, Matemáticas, Publicidad, Relaciones Laborales, Turismo y, así, hasta una veintena de alternativas.

ADE es, junto con Derecho e Informática, una de las carreras que más combinaciones admite. Y, aunque las opciones se reduzcan en campos menos abiertos, el abanico es también muy amplio: Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima, Biología y Biotecnología, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Educación Primaria, Criminología y Psicología, Diseño y Desarrollo de Videojuegos, Economía e

Historia, Enología y Química, Farmacia y Óptica, Física e Ingeniería de Materiales, Relaciones Internacionales y Periodismo, Terapia ocupacional y Trabajo social... A la hora de diseñar el doble título, los responsables académicos de las carreras que se quieren combinar analizan cuáles son las asignaturas indispensables de cada uno en función de los contenidos, los resultados y las com-

petencias. Una vez identificadas las materias que se deben cursar, «se configura su estructura en los cursos académicos necesarios para que no se supere el número máximo de créditos establecidos en la normativa de la universidad. Todo teniendo en cuenta una adecuada distribución temporal, así como una homogeneidad entre los semestres de los distintos cursos», explican desde la URJC.

## OPINIÓN

# EL ALCANCE DE LA REPUTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

POR SALVADOR PALMADA\*

La respuesta directa, clara y sencilla a la pregunta de si la reputación de la universidad en la que se va a estudiar va a ayudar en la empleabilidad futura de la persona es sí. Graduarse en una institución con un buen prestigio, casi con toda seguridad, será un plus a la hora de ayudar al candidato a tener credibilidad con futuros empleadores.

Pero ese renombre de ciertos centros no puede ser el único factor en la toma de decisiones a la hora de elegir entre uno u otro. La calidad del grado y las materias que se estudian son también relevantes.

Además, hay que tener en cuenta también que las diferentes facultades tienen distintos niveles de prestigio dentro de la misma universidad, y, por tanto, la reputación puede ser algo muy localizado. Un buen ejemplo de ello es la Universidad de Oxford, que tiene una excelente reputación a nivel internacional. Normalmente no importa mucho qué has estudiado, pero haber asistido a esta institución te abrirá puertas en todo el mundo. En muchos casos, ese prestigio es tan alto para los empleadores que no se analiza con detalle si se trata

## LA UNIVERSIDAD EN LA QUE SE HA ESTUDIADO ES IMPORTANTE, PERO ESE IMPACTO SE DILUYE A MEDIDA QUE SE ADQUIERE TRAYECTORIA PROFESIONAL

realmente de un grado otorgado por Oxford o de una filial de dicha universidad.

Siguiendo con el ejemplo de Oxford, no todos los cursos que imparte son los mejores disponibles en el Reino Unido. Cada vez es más común que universidades menos conocidas desarrollen nichos de conocimiento a nivel global y con mucho prestigio, muy valorados en determinadas industrias (habitualmente en materias que tienen que ver con Ciencia o Tecnología).

Continuando con el argumento, si alguien quiere estudiar Literatura Creativa, la universidad más afamada en esta materia es la de Iowa, en EEUU. Sin embargo, si se quiere cursar Informática, éste no será el centro de referencia.

Puede existir confusión respecto de si la persona debe elegir una universidad con una alta reputación general frente a estudiar un grado excepcional en una menos reconocida. Y muchos empleadores no van a entender la diferencia.

Trasladado a España quiere decir que universidades con muy buena reputación en general como por ejemplo la Universidad de Navarra o la Pompeu Fabra imparten estudios en donde su prestigio en el mercado es de primera (Medicina en Navarra o Economía en la Pompeu, por ejemplo) y otras materias donde puede que otras instituciones menos conocidas sean más punteras de cara a la empleabilidad en el mercado.

### UNIVERSIDADES AL RITMO DE LAS EMPRESAS

Es importante diferenciar también los tipos de prestigio: reputación en un determinado grado, en un clúster de materias (como Humanidades, Ciencias Sociales, Tecnología, Ingeniería, Medicina, etc), reputación nacional o internacional. Al final, todo va a depender de lo que la persona quiera hacer. La elección suele combinar materias e institución universitaria de prestigio, que es lo que lo hace realmente impactante de cara a la empleabilidad futura. Por citar otro ejemplo, si alguien quiere estudiar Animación en cine no va a ir a la Universidad de Yale, muy prestigiosa en cuanto a marca pero no en esta materia.

Escogerá la Ringling College of Art and Design, que probablemente nadie en España haya oído hablar de ella. Tiene una reputación escasa en el mundo, excepto en el sector, donde los profesionales reconocen su prestigio.

Dicho lo anterior, el mundo está cambiando. Las universidades se están acercando cada vez más al mundo corporativo, que les está indicando aquellas áreas, disciplinas y materias en las que están interesadas. Así, las instituciones desarrollan grados que luego van a ser muy relevantes de cara a la inserción laboral de la persona.

Aunque en España aún no se realiza de manera habitual, en algunos países, como en el Reino Unido, están comenzando a



GABRIEL SANZ

realizar entrevistas de trabajo ocultando deliberadamente al entrevistador la universidad de origen. El objetivo de todo ello es buscar movilidad social y no reclutar exclusivamente profesionales que vengan de determinadas universidades o extractos sociales (y acabar con la práctica de algunas empresas que directamente van a buscar a sus futuros empleados a un centro en cuestión), porque se puede estar perdiendo talento y diferentes perspectivas por el camino. Si esta es una tendencia que va a más, va a suponer un gran reto para las universidades.

### HABILIDADES DE DIRECTIVO

Desde la perspectiva de una firma como Spencer Stuart, que asesora a sus clientes en la búsqueda de talento directivo y por tanto profesionales con muchos años de experiencia, es evidente que la universidad en la que se ha estudiado es un dato relevante pero, por otro lado, es igual de cierto que se trata de un impacto que se va diluyendo en

el tiempo en la medida en la que la trayectoria profesional va cogiendo más peso. Sin embargo, en un perfil junior tienen mucha más relevancia, por carecer el candidato de bagaje laboral.

Estudios recientes indican que la calidad del equipo directivo representa el 40% de los resultados o *performance* de una compañía. Spencer Stuart, analizando múltiples modelos de liderazgo, ha llegado a la conclusión de que hay seis capacidades que definen en un 80% a un ejecutivo: manejo de resultados, pensamiento estratégico, liderazgo de personas, liderazgo del cambio, colaboración e influencia, y desarrollo de personas y organizaciones.

Algunas de éstas se van adquiriendo a lo largo de la trayectoria laboral, pero, sin duda, desde la universidad se pueden poner las bases para desarrollarlas a lo largo de su carrera profesional.

**Salvador Palmada** es Socio Director General de Spencer Stuart



▶ 11 Mayo, 2017



Varias universidades británicas han enviado mensajes tranquilizadores a sus alumnos extranjeros para asegurar que sus condiciones no cambian. /DELPIXEL

## EL 'BREXIT' NO AFECTA A LOS ERASMUS (AÚN)

Reino Unido mantiene Erasmus+, Horizonte 2020 y las condiciones para estudiantes comunitarios mientras se negocian los términos de su salida de la Unión Europea. De momento, todos los convenios siguen intactos

BEATRIZ RODRÍGUEZ

El divorcio del Reino Unido y la Unión Europea (UE) ha sido objeto de análisis, más o menos tranquilizador, incluso cuando la desconexión era sólo una hipótesis. Ha pasado casi un año desde aquel primer paso en forma de referéndum: «Gana el Brexit: Reino Unido (por el 51,9% de los votos a favor) abandonará la Unión». Tras la consulta se sucedieron los mensajes que recordaban que el resultado no activaba el proceso de retirada, como si lo hizo la invocación, el pasado 29 de marzo, del artículo 50 del Tratado de Lisboa, que establece un plazo de dos años para acordar los términos de la salida de la UE.

Ese día, Pedro recibió un email de su universidad (London South Bank -LSBU-), en el que le explicaban que durante las negociaciones «Reino Unido seguirá siendo miembro de la UE y no habrá ningún cambio inmediato para las universidades (...)». Aunque el resultado de las conversaciones sigue siendo desconocido, una cosa es cierta: el compromiso de LSBU de dar la bienvenida a estudiantes y personal de Europa y del mundo continúa. La fortaleza y economía de Londres dependen de las personas que vienen a vivir, trabajar o estudiar aquí, convirtiéndonos en una de las ciudades más grandes de la Tierra». Lleva tres años y ocho meses en la City y no ha notado nada: «Sólo percibo alarmismo de España».

En la misma línea, Canterbury Christ Church, la universidad donde

estudia Raúl -Administración y Dirección de Empresas- desde el curso pasado, publicaba en su web: «Nuestro personal y nuestros estudiantes de toda la UE son, y seguirán siendo, miembros importantes de nuestra diversa y multicultural comunidad universitaria. Ellos hacen una contribución significativa a lo que somos, lo que defendemos y nuestro compromiso a largo plazo con la internacionalización (...). Para el personal y los estudiantes de países no pertenecientes al Reino Unido, poco cambiará en términos formales durante este periodo de dos años». Raúl coincide con Pedro en que el Brexit no se ha notado y en que la información que reciben es tranquilizadora.

En *Movilidad de los estudiantes europeos tras el Brexit*, el primero de los Desayunos de la Educación de la Universidad Camilo José Cela, celebrado el 26 de abril, hubo en este sentido una concesión al optimismo para afrontar la etapa, en tanto que ofrece la oportunidad de desarrollar un nuevo modelo y descubrir nuevas vías de colaboración.

### ESTUDIOS GARANTIZADOS

También lo son los mensajes del Gobierno. Jo Johnson, ministro de Universidades, Ciencia e Investigación del Reino Unido, comunicó el pasado 21 de abril que los estudiantes europeos que soliciten plaza en universidades británicas para el curso 2018-2019 podrán acceder a los mismos préstamos y tarifas reducidas que sus compañeros británicos han-

ta su finalización, incluso si la salida de la UE se hace efectiva antes. Ya se había anunciado meses atrás que los comunitarios que residan o planeen ir a Reino Unido como estudiantes, visitantes, empresarios o trabajadores no necesitarán visado y no se prevén cambios inmediatos en esta materia. Se espera, asimismo, que los programas Erasmus+ y Horizonte 2020 continúen hasta su finalización en 2020.

De lo que venga después, poco se sabe de momento: «Entendemos que habrá dudas sobre cómo el resultado del referéndum afecta a la educación superior y a la investigación. Muchas de estas preguntas deberán considerarse como parte de un debate más amplio sobre la futura relación del Reino Unido con la UE», apuntaban. A fin de cuentas, la salida de un país es un acontecimiento sin precedentes.

Mientras, la European University Association (EUA) proclama: «Pese al Brexit, Reino Unido forma parte de la familia europea». Una familia que se articula en torno al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en el que participan instituciones de países miembro de la Unión, sí, pero también de estados no integrados en ella. De hecho,

Noruega podría ser un espejo en el que mirarse: no forma parte de la UE, pero tiene acceso al Mercado Único y contribuye al presupuesto europeo, acepta el libre movimiento de personas, participa en el programa Erasmus y en muchas políticas comunes, cumple buena parte de la legislación...

Cierto es que ese «debate más amplio sobre la futura relación del Reino Unido con la UE» también podría derivar en una menor movilidad de personal y estudiantes o en una pérdida de fondos para investigación

y, por tanto, una reducción de colaboraciones y proyectos. Y que esto supondría, en suma, «un empobrecimiento cultural y una mayor competencia por los recursos existentes», apunta James Williams, del Centre of Brexit Studies de la Universidad Birmingham City. Pero «es pronto para saberlo», continúa. Y más ante unas elecciones generales (el 8 de junio) «que pueden llevarnos a un segundo referéndum».

En España, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte se remite a las declaraciones que realizó meses atrás, «porque todo sigue igual: Las negociaciones se harán en Bruselas y estaremos a lo que diga la Unión, que buscará el menor perjuicio».

El tiempo juega a favor del universitario español (casi 11.000, sin contar Erasmus, el pasado curso): el plazo de presentación de solicitudes para el curso 2018-2019 se cerrará en enero del próximo año (en octubre de 2017 si se quiere acceder a las universidades de Oxford y Cambridge o a las carreras de Medicina, Odontología y Veterinaria). El British Council confirma que el Reino Unido ha dejado clara su apuesta hacia los alumnos europeos, pero la proximidad de la cita con las urnas le impide hacer más declaraciones.

### POR QUÉ ESTUDIAR FUERA

No faltan argumentos a favor de la formación en el extranjero: el estudio *The Erasmus Impact* de la Comisión Europea señalaba mayor capacidad de adaptación, confianza en uno mismo, conciencia de las propias fortalezas y debilidades, capacidad para tomar decisiones, vigor a la hora de resolver problemas y menor tasa de desempleo. Además, se desarrollan competencias lingüísticas, se conocen otros modos de vida... Y Reino Unido, según la clasificación de *Times Higher Education*, acoge tres de las 10 mejores universidades del mundo. Además, es el país más activo en Horizonte 2020, sus instituciones coordinan uno de cada cinco proyectos, va en cabeza en términos de producción científica...

Y como dicen los ingleses, «Necessity is the mother of invention» o lo que es lo mismo «La necesidad es la madre de la invención».

COMO  
NORUEGA, REINO  
UNIDO PODRÍA  
PARTICIPAR EN EL  
PROGRAMA ERASMUS  
SIN PERTENECER A  
LA UE



## TÍTULOS EN INGLÉS, PARA AÑADIR UN PLUS AL CURRÍCULUM

B. R.

En un contexto cada vez más internacional, donde toda la información está en inglés, desenvolverse con soltura en la lengua de Shakespeare «ya no es un extra, sino una condición esencial», explica Alberto Gavilán, responsable de Recursos Humanos en Adecco. «Si no se tiene un buen nivel, se hace muy difícil competir en este mundo tan global», continúa.

Consciente de esta circunstancia, la Universidad Carlos III inició su apuesta por los estudios en inglés a principios de 2000 y, desde la implantación de los grados, con la adaptación al EEES, todas las nuevas titulaciones que ha incorporado se ofrecen exclusivamente en este idioma. Entre sus ventajas más evidentes «están manejar la lengua dentro del contexto de la disciplina de los estudios (que permite dominar los términos específicos que se van a utilizar durante el ejercicio profesional) y la práctica continua del idioma durante los cuatro años de formación», señalan desde la institución. De los 40 títulos que ofrece, entre grados y dobles grados, ocho se imparten íntegramente en inglés (ADE, Estudios Internacionales y Economía, Ingeniería Aeroespacial...) y otros 16 de forma bilingüe (Comunicación Audiovisual, Ingeniería Eléctrica, Derecho y ADE, Estudios Internacionales y Ciencias Políticas...), lo que la convierte en una de las universidades públicas con mayor oferta.

Para cursarlos hay que acreditar un nivel B2 y, tras superar (en inglés, claro) el 100% de las asignaturas, o el 50% en el caso de los estudios bilingües, se recibe la mención en el Suplemento al Título. Para que el aprendizaje no sea sólo en casa, sus alumnos también pueden participar en programas de intercambio con universidades de 60 países.



▶ 11 Mayo, 2017

## EL FUTURO EN UNA ELECCIÓN

Alrededor de 300.000 estudiantes, según las previsiones del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte se matricularán en el Sistema Universitario Español en los próximos meses. Elegir una profesión y la universidad en la que formarse es una de las decisiones más importantes que una persona tomará en su vida: requiere una inversión de tiempo, dinero, esfuerzo y dedicación notable, además de condicionar el futuro laboral. Para esta crucial decisión toda orientación es poca. Con este objetivo, se publica la decimoséptima edición de 50 CARRERAS, una guía, única en la prensa espa-



ñola, con los 50 grados más populares entre los alumnos y las cinco mejores universidades para cursarlos. La clasificación es fruto del análisis de 25 criterios de selección, la opinión de más de 2.000 profesores y de otros indicadores (a continuación). En esta ocasión, 44 instituciones de Educación Superior han logrado una plaza en el medallero. De nuevo, Madrid y Barcelona ocupan las primeras plazas del podio. Sólo la Universidad Politécnica de Valencia y la Universidad de Navarra se cuelan entre los 10 primeros puestos del listado en el que 80% de las instituciones son de titularidad estatal.

GABRIEL SANZ

### CRITERIOS DE SELECCIÓN

#### CUESTIONARIO A PROFESORES

Suponen el 40% de la valoración final

En una encuesta voluntaria, anónima y aleatoria, los docentes valoran cuáles son los mejores centros para impartir su titulación; los puntos fuertes y débiles de la universidad; y reseñan las principales líneas de investigación de los departamentos.

#### DATOS DE LA PROPIA UNIVERSIDAD

Suponen el 50% de la valoración final

Las universidades, en su mayoría, aportan los siguientes datos. De no hacerlo, éstos se analizan de modo más general a través de las memorias, que son documentos públicos.

#### DEMANDA UNIVERSITARIA

1. Nº de alumnos. Da la medida de la dimensión de un centro y también de su demanda.

2. Nota de corte\* y plazas previstas para ese curso.  
 \* La nota de corte máxima es 14.

#### RECURSOS HUMANOS

3. Proporción de estudiantes en relación al Perso-

nal Docente y de Investigación (PDI): Una adecuada media permite una buena docencia y revela una disponibilidad de recursos.

4. Gasto corriente por alumno matriculado: Esfuerzo presupuestario y recursos invertidos.

#### RECURSOS FÍSICOS

5. Puestos en aulas / nº de alumnos: Grado de ocupación de las clases y disponibilidad.

6. Puestos en laboratorios / nº de alumnos: Correcta equipación y el número de los espacios destinados a la enseñanza práctica.

7. Puestos en bibliotecas / nº de alumnos.

8. Nº de ejemplares en biblioteca: Dotación de las bibliotecas universitarias.

9. Nº de puestos en aulas de informática / nº de alumnos: Incorporación de las Nuevas Tecnologías en la facultad.

10. Tipo de conexión a Internet.

#### PLAN DE ESTUDIOS

11. Nº de créditos y planes de estudio: revela la composición, estructura y duración de cada plan.

12. Nº de créditos prácticos / teóricos: Importancia de la docencia práctica en el plan de estudios.

13. Oferta optativa de la titulación: Esta variable posibilita conocer la flexibilidad curricular.

14. Créditos prácticos en empresas: La formación práctica obligatoria complementa decisivamente el aprendizaje del alumnado.

15. Docencia: Metodología y su importancia, adaptación a los nuevos parámetros del EEES, posibilidad de que el alumno evalúe al profesor, etcétera.

#### RESULTADOS

16. Tasa de abandono: Este indicador de rendimiento académico expresa el fracaso en términos de abandono de la titulación.

17. Tasa de graduación: Mide el número de titulados en relación con el de matriculados.

18. Duración media de los estudios: Analiza la eficiencia productiva de una institución en relación con los alumnos graduados.

19. Tasa de participación de profesores en proyectos de investigación: Implicación del cuadro docente en la investigación de sus departamentos.

20. Producción de doctores: Mide el número de tesis leídas cada año en relación con los matriculados en cursos de Tercer Ciclo.

#### INFORMACIÓN DE CONTEXTO

21. Número de proyectos de investigación en curso: Explica la cantidad de producción investigadora del centro y, por tanto, su excelencia.

22. Número de idiomas ofertado: El dominio de lenguas es realmente importante para los titulados y la facilidad que da el centro para estudiarlas también.

23. Programas de estudio en el extranjero: Los acuerdos internacionales fomentan la movilidad estudiantil y el aprendizaje.

24. Precio por crédito: La formación debe estar en consonancia con el precio, sobre todo en el caso de las universidades privadas.

25. ¿Cómo ha afrontado la Facultad el cambio al Espacio Europeo de Educación Superior?

#### OTROS INDICADORES

Suponen el 10% de la valoración final.

Además de la información de la institución académica y sus docentes, se tienen en cuenta otros estudios externos, como resultados en rankings internacionales, informes de la Aneca o resultados de informes de universidades españolas, entre otros.

### RÁNKING DE UNIVERSIDADES

Nº	UNIVERSIDAD	1º	2º	3º	4º	5º	TOTAL
1	Complutense de Madrid	10	6	3	3	1	23
2	Autónoma de Barcelona	5	6	2	6	1	20
3	Autónoma de Madrid	4	4	5	2	4	19
4	Barcelona	2	8	2	4	1	17
5	Politécnica de Madrid	9	3	1	1	1	13
6	Politécnica de Valencia	2	2	6	2	2	14
7	Politécnica de Cataluña	2	7	1	1	1	11
8	Carlos III	3	3	2	3	1	12
9	Navarra	2	1	3	2	2	10
10	Pompeu Fabra	2	2	2	2	1	9
11	Granada	1	2	1	1	2	7
12	Ramón Llull	1	1	2	2	1	6
13	Rey Juan Carlos	1	1	3	1	1	5
14	Salamanca	1	1	1	1	3	6
15	Valencia	1	1	3	1	3	6
16	País Vasco	1	1	2	1	2	5
17	Alicante	1	1	1	1	4	7
18	Santiago de Compostela	1	1	2	2	2	6
19	Pontificia de Comillas	1	1	1	2	1	5
20	CEU San Pablo	1	1	1	1	1	5
21	Sevilla	1	1	1	4	2	7
22	Alcalá de Henares	1	1	1	1	2	3

Nº	UNIVERSIDAD	1º	2º	3º	4º	5º	TOTAL
23	La Coruña	1	1	1	1	2	3
24	Europea	1	1	1	2	1	3
25	Zaragoza	1	1	1	1	1	2
26	Córdoba	1	1	1	1	1	2
27	Murcia	1	1	1	1	1	2
28	Islas Baleares	1	1	1	1	1	1
29	Gerona	1	1	1	1	1	1
30	Deusto	1	1	1	1	1	1
-	Internacional de Cataluña	1	1	1	1	1	1
31	Miguel Hernández de Elche	1	1	1	1	1	3
32	Málaga	1	1	1	3	1	4
33	Lérida	1	1	1	2	1	2
34	Pablo de Olavide	1	1	1	2	1	2
35	Alfonso X	1	1	1	1	1	2
36	La Laguna	1	1	1	1	2	2
37	Politécnica de Cartagena	1	1	1	2	1	2
38	Cantabria	1	1	1	1	1	1
39	Almería	1	1	1	1	1	1
-	Camilo José Cela	1	1	1	1	1	1
-	Extremadura	1	1	1	1	1	1
-	Jaume I	1	1	1	1	1	1
-	León	1	1	1	1	1	1

El criterio que se ha seguido para elaborar el listado es el siguiente: suma de primeros, segundos y terceros puestos seguidos de la suma de cuartas y quintas posiciones, primando en caso de empate el número de titulaciones que cada universidad logra en primer lugar, segunda posición, tercera y así sucesivamente hasta el quinto escalafón.



▶ 11 Mayo, 2017

**PÚBLICAS**

# LA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LA OPCIÓN FAVORITA DE LOS ESTUDIANTES

Casi nueve de cada 10 estudiantes prefieren la universidad pública. En concreto los centros de titularidad estatal sedujeron a 1.143.223, lo que supone el 86,5% del total del Sistema Universitario Español y eso que las privadas, hoy en día, suponen el 40% de las instituciones, según datos de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en su último informe *Datos y Cifras del Sistema Universitario Español del curso 2015/2016*. Estas universidades, en ocasiones centenarias -Complutense, Salamanca, Barcelona, Alcalá de Henares, Valladolid, Valencia, Grana-

da...- ofrecen su experiencia y tradición, su reputación y reconocimiento (también internacional) y un personal docente e investigador de primera línea.

Con el fin de ser cada vez más competitivas y adecuarse a las necesidades que demanda el mercado laboral, y al ritmo que marcan desde hace años las privadas (nuevas tecnologías, instalaciones, amplias bolsas de trabajo, conexión con el mundo empresarial, etc.), en los últimos años las universidades públicas han incrementado su oferta de titulaciones y dobles grados, han incorporado asignaturas en inglés en muchos títulos, han potenciado los acuerdos internacionales y los convenios de intercambio para potenciar la movilidad de sus estudiantes y profesores, etc.

Este ránking, 50 CARRERAS, avala la primacía y calidad del sistema español público frente al privado al incluir a 35 centros

de titularidad estatal entre los 43 mejores que conforman la tabla. Además, en el *Top 10* del listado, nueve son públicas. Un año más, en este ránking destacan, por este orden, UCM, UAB, UAM, UB, UPM, UPV, UPC, UC3M y UPF.

A la hora de elegir institución pública el catálogo es amplio: en España existen 26,47 universidades por cada millón de habitantes de entre 18 y 24 años. Entre todas imparten 2.028 títulos (frente a los 610 de la privada). Un curso más, Madrid es la comunidad autónoma con más oferta. Cuenta con 15 universidades. Le sigue Cataluña con 12 universidades presenciales y Andalucía, con 11. Por ramas, la preferida un año más son las Ciencias Sociales y Jurídicas con más de medio millón de estudiantes (el 45% del total), un 20,5% se decanta por Ingeniería o Arquitectura, el 17% elige Ciencias de la Salud, el 10,8 opta por Artes y Humanidades y el 6,7% por un título de Ciencias. A continuación, se detallan las universidades públicas españolas clasificadas según la posición obtenida en este ránking. El resto de universidades se presentan después por orden alfabético.



UNIVERSIDAD DE GRANADA

## 1. Complutense de Madrid

**CONTACTO:** Avenida de Séneca, 2. Madrid / 914 520 400 / [www.ucm.es](http://www.ucm.es) / **FUNDACIÓN:** 1499 / **TITULACIONES:** 296 Grados / **PROFESORES:** 5.889 / **ALUMNOS:** 77.225 / **CAMPUS:** Ciudad Universitaria y Somosaguas.

Su amplia oferta educativa incluye estudios de todas las áreas del conocimiento que se imparten en sus 26 facultades y nueve centros adscritos. Ofrece 296 titulaciones oficiales (71 grados, 12 dobles títulos, 156 másteres y 57 doctorados) y otras 179 propias (120 posgrados, 29 especialista y 30 experto).

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 1º

## 4. Barcelona

**CONTACTO:** Gran Via Corts Catalanes, 585. Barcelona / 933 556 000 / [www.ub.edu](http://www.ub.edu) / **FUNDACIÓN:** 1450 / **TITULACIONES:** 73 / **PROF:** 5.532 / **ALUM.** 83.392 / **CAMPUS:** Centro ciudad, Diagonal, Hospital, Mundet y Santa Coloma.

Combina un reconocido y sólido bagaje docente e investigador con un carácter dinámico, abierto y cosmopolita como el de la propia ciudad de Barcelona. Cuenta con 16 centros y 1.000 m<sup>2</sup> dedicados al deporte. Pone al servicio de los estudiantes 12 lenguas extranjeras, español para extranjeros y cursos de lengua catalana.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 4º

## 7. Politécnica de Cataluña

**CONTACTO:** Jordi Girona, 31. Barcelona / 934 016 200 / [www.upc.edu](http://www.upc.edu) / **FUND.** 1971 / **TITULACIONES:** 66 / **PROF:** 3.015 / **ALUM.** 32.259 / **CAMPUS:** Barcelona, Terrassa, Sant Cugat, Manresa, Vilanova i la Geltrú, Castelldefels e Igualada.

Es la primera universidad española en transferencia tecnológica e innovación, según el informe U-Ranking 2015, y una de las primeras universidades europeas. Está reconocida por el Ministerio de Educación como Campus de Excelencia Internacional por sus proyectos Barcelona Knowledge Campus y el Campus Energía.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 7º

## 10. Granada

**CONTACTO:** Avda. Hospicio, s/n. Granada / 958 243 000 / [www.ugr.es](http://www.ugr.es) / **FUNDACIÓN:** 1531 / **TITULACIONES:** 93 / **PROFESORES:** 3.554 / **ALUMNOS:** 57.621 / **CAMPUS:** Granada, Ceuta y Melilla.

La universidad preferida por los estudiantes europeos para realizar un intercambio, cuenta con un amplio reconocimiento internacional por su calidad en los diferentes ámbitos de la Educación Superior: enseñanza, investigación y oferta cultural y de servicios. La universidad da a la ciudad un genuino ambiente estudiantil.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 10º

## 2. Autónoma de Barcelona

**CONTACTO:** Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). Barcelona / 935 811 111 / [www.uab.es](http://www.uab.es) / **FUNDACIÓN:** 1968 / **TITULACIONES:** 87 / **PROF:** 3.628 / **ALUMNOS:** 26.467 / **CAMPUS:** Badalona, Barcelona, Bellaterra y Sabadell.

Cada curso, la UAB gestiona más de 4.000 estancias de prácticas vinculadas a sus planes de estudios. Además, se ofrecen más de 2.000 prácticas extracurriculares con ayuda económica, ofertas de trabajo, movilidad profesional internacional y apoyo a los emprendedores que quieran crear su propia empresa.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 2º

## 5. Politécnica de Madrid

**CONTACTO:** Ramiro de Maeztu, 7. Madrid / 913 366 000 / [www.upm.es](http://www.upm.es) / **FUNDACIÓN:** 1971 / **TITULACIONES:** 52 / **PROF:** 2.976 / **ALUMNOS:** 39.245 / **CAMPUS:** Ciudad Universitaria, Madrid Ciudad, Campus Sur y Montegancedo.

Es la universidad de habla hispana mejor situada en el *QS World University Ranking* en el área de Ingeniería y Tecnología. Sus escuelas y facultad desarrollan una formación muy práctica que combina docencia e investigación. Destaca por la alta empleabilidad de sus egresados y la amplia oferta de movilidad internacional.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 5º

## 8. Carlos III

**CONTACTO:** Madrid, 126. Getafe (Madrid) / 916 249 500 / [www.uc3m.es](http://www.uc3m.es) / **FUNDACIÓN:** 1989 / **TITULACIONES:** 40 / **PROFESORES:** 1.999 / **ALUMNOS:** 20.269 / **CAMPUS:** Madrid-Puerta de Toledo, Getafe, Leganés y Colmenarejo.

Está incluida en el puesto 20 del ránking QS de las 50 mejores universidades del mundo con menos de 50 años. Las acreditaciones de excelencia AACSB (en ADE, Contabilidad y Finanzas y Marketing) y EUR-ACE (en las ingenierías) avalan su calidad. Alta tasa de empleabilidad y buena oferta de estudios bilingües.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 8º

## 11. Rey Juan Carlos

**CONTACTO:** Tulipán, s/n. Móstoles (Madrid) / 914 889 393 / [www.urjc.es](http://www.urjc.es) / **FUNDACIÓN:** 1996 / **TITULACIONES:** 59 / **PROFESORES:** 1.569 / **ALUMNOS:** 43.649 / **CAMPUS:** Alcorcón, Aranjuez, Fuenlabrada, Móstoles y Madrid.

Aunque es la más joven de las universidades públicas de la Comunidad de Madrid, es la segunda en número de alumnos. Dispone de modernas instalaciones e infraestructuras (laboratorios, clínicas odontológicas, plató y estudios de grabación, bibliotecas, sala de proyección 3D...) en sus cinco campus.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 13º

## 3. Autónoma de Madrid

**CONTACTO:** Ciudad Universitaria de Cantoblanco. Madrid / 914 975 100 / [www.uam.es](http://www.uam.es) / **FUNDACIÓN:** 1968 / **TITULACIONES:** 38 / **PROFESORES:** 2.600 / **ALUMNOS:** 28.775 / **CAMPUS:** Cantoblanco y Campus de Medicina (Madrid).

Entre sus prioridades estratégicas está la docencia en inglés. La UAM imparte alrededor de 200 asignaturas de grado en esta lengua extranjera. Además, su oferta académica incluye también siete dobles grados, nueve programas de posgrado (impartidos íntegramente en inglés) y tres másteres Erasmus Mundus.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 3º

## 6. Politécnica de Valencia

**CONTACTO:** Camino de Vera, s/n. Valencia / 963 877 000 / [www.upv.es](http://www.upv.es) / **FUNDACIÓN:** 1968 / **TITULACIONES:** 44 / **PROFESORES:** 3.132 / **ALUMNOS:** 30.677 / **CAMPUS:** Valencia, Gandía y Alcoy.

Tiene firmados convenios con casi mil universidades diferentes de 80 países para que sus alumnos pueden pasar uno o dos semestres. Como novedad, el próximo curso la universidad pone en marcha el grado en Tecnologías Interactivas, donde sus alumnos aprenderán domótica, realidad aumentada, videojuegos...

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 6º

## 9. Pompeu Fabra

**CONTACTO:** Plaça de la Mercè, 10-12. Barcelona / 935 422 000 / [www.upf.edu](http://www.upf.edu) / **FUNDACIÓN:** 1990 / **TITULACIONES:** 26 / **PROFESORES:** 592 / **ALUMNOS:** 10.161 / **CAMPUS:** Ciutadella, Poblenou y del Mar.

Apuesta por un modelo docente de calidad, máxima internacionalización y proximidad con el estudiante. Es la universidad española con la mejor tasa de rendimiento desde 2006. Cuenta con una elevada demanda, una gran movilidad internacional y un elevado grado de satisfacción (90%) y de inserción laboral (83%).

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 10º

## 12. Salamanca

**CONTACTO:** Patio de las Escuelas, s/n. Salamanca / 923 294 400 / [www.usal.es](http://www.usal.es) / **FUNDACIÓN:** 1218 / **TITULACIONES:** 86 / **PROF:** 2.257 / **ALUMNOS:** 28.879 / **CAMPUS:** Salamanca, Béjar, Ávila y Zamora.

A las puertas de celebrar su 800º aniversario, la Universidad de Salamanca pone a disposición de sus alumnos apoyos que cubren sus necesidades a lo largo de su vida académica. Destaca el servicio de becas, el de relaciones internacionales y una amplia red de bibliotecas, comedores e instalaciones deportivas.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 14º



▶ 11 Mayo, 2017

### 13. Valencia

**CONTACTO:** Avda. Blasco Ibáñez, 13. Valencia / 963 864 040 / [www.uv.es](http://www.uv.es) / **FUNDACIÓN:** 1499 / **TITULACIONES:** 60 / **PROFESORES:** 3.850 / **ALUMNOS:** 59.077 / **CAMPUS:** Blasco Ibáñez, Tarongers, Burjassot-Paterna y Ontinyent. La UV se caracteriza por la dimensión internacional de sus estudios: es la segunda universidad de Europa en recepción de estudiantes Erasmus. También por su amplia oferta de programas de doble grado y de doble titulación internacional que permiten una formación cosmopolita y multidisciplinar. PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 15°

### 14. País Vasco

**CONTACTO:** Barrio Sarriena, s/n. Leioa (Vizcaya) / 946 015 555 / [www.ehu.es](http://www.ehu.es) / **FUNDACIÓN:** 1980 / **TITULACIONES:** 85 / **PROFESORES:** 5.567 / **ALUMNOS:** 38.457 / **CAMPUS:** Álava, Guipúzcoa y Vizcaya. Es la mayor institución de Educación Superior del País Vasco y se halla entre las 500 mejores universidades del mundo, según el ránking de Shanghai. Proporciona una formación integral a los estudiantes e impulsa el acercamiento de éstos al mundo empresarial. Ofrece más de 200 alternativas en títulos de posgrados. PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 16°

### 17. Sevilla

**CONTACTO:** San Fernando, 4. Sevilla / 954 551 000 / [www.us.es](http://www.us.es) / **FUNDACIÓN:** 1505 / **TITULAC.:** 67 / **PROF.:** 4.120 / **ALUMNOS:** 49.217 / **CAMPUS:** Reina Mercedes, Ramón y Cajal, Los Remedios, Macarena, Cartuja y Central. Más de cinco siglos de historia avalan la formación académica de esta institución reconocida como Campus de Excelencia Internacional. Cuenta con 26 centros docentes, además de completas instalaciones, en continuo crecimiento y modernización, dedicadas a la investigación, la cultura y el deporte. PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 21°

### 18. Alcalá de Henares

**CONTACTO:** Plaza de San Diego, s/n. Alcalá de Henares (Madrid) / 900 900 411 / [www.uah.es](http://www.uah.es) / **FUNDACIÓN:** 1293 / **TITULACIONES:** 38 / **PROFESORES:** 2.075 / **ALUMNOS:** 28.582 / **CAMPUS:** Alcalá de Henares y Guadalajara. Patrimonio de la Humanidad, la UHA es una de las universidades más antiguas de Europa. Tiene su origen en el Estudio General creado el 20 de mayo de 1293. Por sus aulas han pasado grandes nombres de la Historia, como Lope de Vega, Calderón de la Barca, Francisco de Quevedo, Tirso de Molina o Ignacio de Loyola. PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 22°

### 21. Córdoba

**CONTACTO:** Avda. Medina Azahara, 5. Córdoba / 957 218 000 / [www.uco.es](http://www.uco.es) / **FUNDACIÓN:** 1972 / **TITULACIONES:** 31 / **PROFESORES:** 1.200 / **ALUMNOS:** 21.000 / **CAMPUS:** Rabanales, Menéndez Pidal, Belmez y Centro. Dos siglos de historia avalan su trayectoria que, fundada como tal en 1972, hunde sus raíces en la Universidad Libre que funcionó en la provincia desde finales del siglo XIX. De este modo cuenta con algunos estudios centenarios como los de Veterinaria, únicos en Andalucía. Apuesta por la investigación de calidad. PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 26°

### 22. Murcia

**CONTACTO:** Avda. Teniente Flomesta, 5. Murcia / 968 883 000 / [www.um.es](http://www.um.es) / **FUNDACIÓN:** 1915 / **TITULACIONES:** 57 / **PROFESORES:** 2.517 / **ALUMNOS:** 33.790 / **CAMPUS:** La Merced, Espinardo, Lorca, San Javier y El Palmar. Con el objetivo de alcanzar el máximo nivel de excelencia académica y científica, la UM selecciona cuidadosamente su oferta académica para que sea adecuada, práctica y flexible. Fomenta en sus egresados el espíritu emprendedor, el compromiso social y la vinculación con la creación y transmisión del conocimiento. PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 27°

### 25. Miguel Hernández

**CONTACTO:** Avenida de la Universidad, s/n. Elche (Alicante) / 966 658 500 / [www.umh.es](http://www.umh.es) / **FUNDACIÓN:** 1996 / **TITULACIONES:** 25 / **PROF.:** 1.072 / **ALUMNOS:** 18.965 / **CAMPUS:** Altea, Elche, Orihuela y Sant Joan d'Alcant. Impulsa su propio programa de enseñanza-aprendizaje gratuito, que consiste en 30 horas presenciales y 90 horas on line. Además, los estudiantes pueden formarse en inglés a la vez que cursan el grado y podrán obtener, al concluir sus estudios, la certificación B2 por la Universidad de Cambridge. PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 32°

### 26. Málaga

**CONTACTO:** Avda. Cervantes, 2. Málaga / 952 131 000 / [www.uma.es](http://www.uma.es) / **FUNDACIÓN:** 1972 / **TITULACIONES:** 63 / **PROFESORES:** 2.445 / **ALUMNOS:** 37.100 / **CAMPUS:** Teatinos y El Ejido. Según la fundación Compromiso y Transparencia, la UMA obtiene el calificativo de Universidad Transparente. Además, es el primer centro en cantidad de alumnos implicados en proyectos de voluntariado y el tercero en solidaridad, por las 85 acciones altruistas que desarrollan los 2.819 estudiantes comprometidos. PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 33°



UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

### 15. Alicante

**CONTACTO:** Ctra. de San Vicente del Raspeig, s/n. Alicante / 965 903 400 / [www.ua.es](http://www.ua.es) / **FUNDACIÓN:** 1979 / **TITULACIONES:** 41 / **PROFESORES:** 2.189 / **ALUMNOS:** 25.835 / **CAMPUS:** San Vicente del Raspeig. Con estudios en todos los campos del saber organizados en seis facultades y una Escuela Politécnica Superior, la UA es una universidad multidisciplinar que cada año acoge a unos 1.200 estudiantes extranjeros y a unos 2.000 de otras regiones españolas. Su modelo educativo apuesta por el bilingüismo. PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 17°

### 19. La Coruña

**CONTACTO:** Maestranza, 9. La Coruña / TELÉFONO: 981 167 000 / [www.udc.es](http://www.udc.es) / **FUNDACIÓN:** 1989 / **TITULACIONES:** 39 / **PROFESORES:** 1.427 / **ALUMNOS:** 19.500 / **CAMPUS:** La Coruña y Ferrol. Está en pleno proceso de internacionalización de sus estudios, con una amplia oferta de títulos internacionales (cuatro grados y 10 másteres) además de ofrecer clases en inglés. Los egresados de la UDC destacan por una buena inserción laboral, por el alto nivel de emprendimiento y por el grado de satisfacción. PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 23°

### 23. Islas Baleares

**CONTACTO:** Ctra. de Valldemossa, Km 7,5. Palma de Mallorca / 971 173 000 / [www.uib.es](http://www.uib.es) / **FUNDACIÓN:** 1978 / **TITULACIONES:** 32 / **PROF.:** 1.164 / **ALUMNOS:** 18.940 / **CAMPUS:** Palma de Mallorca, Menorca, Ibiza y Formentera. En la UIB se imparte más de un centenar de estudios entre títulos de grado, másteres, doctorados y títulos propios. Sus campus se han distribuido para llegar a toda la región con tres sedes principales: Palma de Mallorca, Menorca e Ibiza-Formentera y centros universitarios en una veintena de municipios. PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 28°

### 27. Lérida

**CONTACTO:** Plaza Víctor Sjurana, 1. Lérida / 902 507 205 / [www.udl.cat](http://www.udl.cat) / **FUNDACIÓN:** 1297 / **TITULACIONES:** 41 / **PROF.:** 987 / **ALUMNOS:** 11.010 / **CAMPUS:** Rectorado, Capponet, Ciencias de la Salud y ETSEA. Es la universidad más antigua de Cataluña y una de las más antiguas de España. Combina una larga tradición universitaria con una estructura joven y dinámica que apuesta por una formación y una investigación de calidad, por unos avanzados métodos docentes y por la internacionalización. Amplia oferta de másteres. PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 34°

### 16. S. de Compostela

**CONTACTO:** Plaza do Obradoiro, s/n. Santiago de Compostela / 881 811 000 / [www.usc.es](http://www.usc.es) / **FUNDACIÓN:** 1495 / **TITULACIONES:** 40 / **PROFESORES:** 1.991 / **ALUMNOS:** 27.513 / **CAMPUS:** Santiago de Compostela y Lugo. Una oferta educativa atenta a las oportunidades del mercado laboral, vocación investigadora, capacidad de proyección y atracción de alumnado internacional sitúan a la USC en el grupo de las instituciones universitarias en permanente movimiento. Incluye en su oferta siete dobles grados y 34 másteres. PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 18°

### 20. Zaragoza

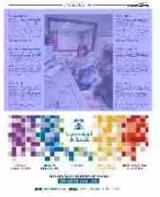
**CONTACTO:** Pedro Cerbuna, 12. Zaragoza / 976 761 000 / [www.unizar.es](http://www.unizar.es) / **FUNDACIÓN:** 1542 / **TITULACIONES:** 55 / **PROFESORES:** 4.163 / **ALUMNOS:** 28.368 / **CAMPUS:** Zaragoza, La Almunia de Doña Godina, Huesca y Teruel. Ofrece a sus alumnos de nuevo ingreso el programa tutor, donde estudiantes de los últimos cursos les asesoran cómo preparar las asignaturas o dónde conseguir recursos para tener éxito académico. También cuenta con asesorías profesionales de estudios, jurídica, de movilidad internacional, psicológica y sexológica. PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 25°

### 24. Gerona

**CONTACTO:** Plaza Sant Domènec, 3. Gerona / 972 418 046 / [www.udg.edu](http://www.udg.edu) / **FUNDACIÓN:** 1991 / **TITULACIONES:** 44 / **PROF.:** 1.170 / **ALUMNOS:** 15.361 / **CAMPUS:** Barri Vell, Montilivi y Gerona. Dispone de una amplia oferta de grado en todas las áreas de conocimiento. Se imparten titulaciones de gran tradición como Historia, Filosofía, Derecho o Economía, junto con otros de reciente creación como los grados en Diseño y Desarrollo de Videojuegos, Criminología, Biotecnología e Innovación Alimentaria. PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 29°

### 28. Pablo de Olavide

**CONTACTO:** Carretera de Utrera, Km 1. Sevilla / TELÉFONO: 954 349 300 / [www.upo.es](http://www.upo.es) / **FUNDACIÓN:** 1997 / **TITULACIONES:** 37 / **PROFESORES:** 1.017 / **ALUMNOS:** 9.083 / **CAMPUS:** Sevilla. Esta universidad apuesta por una enseñanza de calidad y se define como un lugar de reflexión y pensamiento crítico al servicio de la sociedad. La UPO oferta un amplio abanico de grados y dobles grados, así como posgrados de máximo nivel y competitividad, con una creciente oferta de formación bilingüe. PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 35°



▶ 11 Mayo, 2017

### 29. La Laguna

**CONTACTO:** Molinos de Agua, s/n. La Laguna / 922 319 000 / [www.ull.es](http://www.ull.es) / **FUNDACIÓN:** 1792 / **TITULAC.:** 45 / **PROFESORES:** 1.606 / **ALUMNOS:** 19.663 / **CAMPUS:** San Cristóbal de La Laguna, Sta. Cruz de Tenerife y Adeje.

Ofrece un amplio conjunto de titulaciones de grado y máster, que, junto con su oferta de doctorado, abarca todas las ramas de conocimiento. A ello se suma un catálogo de títulos propios y cursos de extensión, así como una variada oferta cultural. Forma personas con capacidad de liderazgo profesional y social.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 37º

### 30. Politécnica Cartagena

**CONTACTO:** Pza. Cronista Isidoro Valverde, s/n. Cartagena (Murcia) / 968 325 400 / [www.upct.es](http://www.upct.es) / **FUNDACIÓN:** 1998 / **TITULAC.:** 16 / **PROF.:** 624 / **ALUMNOS:** 7.105 / **CAMPUS:** CIM, Alfonso XIII y Muralla del Mar (Cartagena).

Especializada en arquitectura, ingeniería y empresa, imparte 16 grados y una docena de másteres en sus tres campus situados en el centro histórico de la ciudad y junto al mar. Sus estudios se complementan con los de la Universidad de Murcia, con la que conforma el Campus de Excelencia Internacional Mare Nostrum.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 38º

### 31. Cantabria

**CONTACTO:** Avda. de Los Castros, 54. Santander / 942 201 500 / [www.unican.es](http://www.unican.es) / **FUNDACIÓN:** 1972 / **TITULACIONES:** 29 / **PROFESORES:** 1.257 / **ALUMNOS:** 13.453 / **CAMPUS:** Santander, Torrelavega y Comillas.

Sus planes de estudio buscan un equilibrio entre prácticas y teoría que el alumno puede enriquecer con diversos servicios complementarios: prácticas en empresas, nuevas tecnologías, programas de intercambio con universidades extranjeras... Desde su fundación ha formado más de 40.000 universitarios.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 39º



UNIVERSIDAD JAUME I

### 32. Almería

**CONTACTO:** Ctra. de Sacramento, s/n. Almería / 950 015 080 / [www.ual.es](http://www.ual.es) / **FUNDACIÓN:** 1993 / **TITULACIONES:** 31 / **PROFESORES:** 924 / **ALUMNOS:** 13.723 / **CAMPUS:** La Cañada de San Urbano (Almería).

Con un campus único situado al lado del mar y unas modernas instalaciones, la UAL ofrece para uso y disfrute de la comunidad universitaria una maravillosa biblioteca, laboratorios de última generación, cafeterías y un ambiente universitario inigualable. Dispone de una amplia oferta de titulaciones oficiales y propias.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 40º

### 33. Extremadura

**CONTACTO:** Avda. de Elvas, s/n. Badajoz / 924 289 300 / [www.unex.es](http://www.unex.es) / **FUNDACIÓN:** 1973 / **TITULACIONES:** 57 / **PROFESORES:** 1.815 / **ALUMNOS:** 19.390 / **CAMPUS:** Cáceres, Badajoz, Mérida y Plasencia.

Como novedad, la UNEX amplía la oferta formativa en inglés (en los campus de Badajoz y Cáceres), con un total de 48 materias. Además, para el próximo curso añade tres nuevos másteres que están relacionados con la estrategia Agrotech (Ingeniería Agronómica, Olivicultura y Elaiotecnia) y tres doctorados.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 42º

### 34. Jaime I

**CONTACTO:** Avenida Sos Baynat, s/n. Castellón de la Plana / 964 728 000 / [www.uji.es](http://www.uji.es) / **FUNDACIÓN:** 1991 / **TITULACIONES:** 32 / **PROFESORES:** 1.598 / **ALUMNOS:** 14.280 / **CAMPUS:** Riu Sec.

La UJI apuesta por una formación integral, que combina la docencia con las prácticas externas y las actividades extraacadémicas, para conectar la teoría con las necesidades reales del mundo profesional, buscando una mayor empleabilidad. Para ello, mantiene acuerdos con más de 5.100 entidades colaboradoras.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 43º



## 35. León

**CONTACTO:** Avenida Facultad, 25. Ponferrada, León / 987 291 000 / [www.unileon.es](http://www.unileon.es) / **FUNDACIÓN:** 1979 / **TITULACIONES:** 40 / **PROFESORES:** 930 / **ALUMNOS:** 10.079 / **CAMPUS:** León y Ponferrada.

Presenta un catálogo de títulos en los que, sin descuidar las Humanidades, el Derecho o la formación económica, predominan las Ciencias de la Tierra: Veterinaria, Biología, Agronomía... También ofrece carreras más novedosas como el Grado en Comercio Internacional con enseñanza bilingüe.  
PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 44º

## Burgos

**CONTACTO:** Hospital del Rey, s/n. Burgos / 947 258 700 / [www.ubu.es](http://www.ubu.es) / **FUNDACIÓN:** 1994 / **TITULACIONES:** 34 / **PROFESORES:** 820 / **ALUMNOS:** 8.549 / **CAMPUS:** San Amaro y Vena.

De consolidada vocación investigadora, ha sido reconocida con la distinción de Campus de Excelencia Internacional. Se trata de una universidad moderna, dinámica e innovadora con una amplia proyección internacional con el objetivo de ser el motor científico y contribuir al desarrollo social, económico y cultural de la sociedad burgalesa y española.



UNIVERSIDAD DE LEÓN

## Cádiz

**CONTACTO:** Ancha, 16. Cádiz / 956 015 000 / [www.uca.es](http://www.uca.es) / **FUNDACIÓN:** 1979 / **TITULACIONES:** 44 / **PROFESORES:** 738 / **ALUMNOS:** - / **CAMPUS:** Cádiz, Puerto Real, Jerez de la Frontera y Bahía de Algeciras.

La UCA quiere ser reconocida por sus capacidades humanas, su eficiente organización y sus resultados, así como por su disposición para trabajar, junto con sus grupos de interés, en la creación del valor económico, cultural y social. Entre los valores que promueve están la responsabilidad, la transparencia, la justicia, la equidad, la pluralidad y el respeto.

## Castilla-La Mancha

**CONTACTO:** Altagracia, 50. Ciudad Real / 902 204 100 / [www.uclm.es](http://www.uclm.es) / **FUNDACIÓN:** 1982 / **TITULACIONES:** 43 / **PROFESORES:** 1.689 / **ALUMNOS:** - / **CAMPUS:** Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo.

Se trata de la institución académica de referencia en la comunidad autónoma que le da nombre y en la que lidera la generación y transmisión de ciencia, tecnología, innovación, cultura y solidaridad. Apuesta decididamente por la internacionalización, la generación de empleo a través del emprendimiento y la enseñanza *on line*, entre otros.

## Jaén

**CONTACTO:** Campus de Las Lagunillas, s/n. Jaén / 953 212 121 / [www.ujaen.es](http://www.ujaen.es) / **FUNDACIÓN:** 1993 / **TITULACIONES:** 35 / **PROFESORES:** 910 / **ALUMNOS:** 13.237 / **CAMPUS:** Las Lagunillas (Jaén), Linares y Úbeda.

Universidad joven y dinámica que cuenta con un excelente capital humano. Entre sus objetivos más importantes se encuentra la transferencia del conocimiento para que éste tenga repercusión en su entorno económico y social. Entre sus logros se incluyen avances en el campo de las energías renovables, la producción del aceite de oliva o la promoción cultural.

## Huelva

**CONTACTO:** Dr. Cantero Cuadrado, 6. Huelva / 959 218 000 / [www.uhu.es](http://www.uhu.es) / **FUNDACIÓN:** 1993 / **TITULACIONES:** 36 / **PROFESORES:** 903 / **ALUMNOS:** 12.891 / **CAMPUS:** El Carmen, La Merced y La Rábida.

Con vocación internacional, en la UHU se concede mucha importancia a la vida universitaria, para ello se fomenta la posibilidad de vivir con intensidad el día a día en sus campus, que cuentan con multitud de actividades culturales y deportivas que complementan las clases. Un destino atractivo para los cerca de 700 erasmus que recibe cada año.

## Las Palmas de G. Canaria

**CONTACTO:** Juan de Quesada, 30. Las Palmas / 928 451 000 / [www.ulpgc.es](http://www.ulpgc.es) / **FUNDACIÓN:** 1969 / **TITULACIONES:** 43 / **PROF:** 1.585 / **ALUM.:** 23.688 / **CAMPUS:** Las Palmas de Gran Canaria, Arucas, Lanzarote y Fuerteventura.

Pese a su juventud, destaca en el uso de las nuevas tecnologías, en las investigaciones realizadas en los ámbitos marino y marítimo, en los programas de movilidad internacional y en su estrecha implicación con la sociedad local, con una alta productividad científica. Ha creado la Fundación Parque Científico Tecnológico para la transferencia de conocimiento.

## La Rioja

**CONTACTO:** Avenida de la Paz, 93. Logroño / 941 299 100 / [www.unirioja.es](http://www.unirioja.es) / **FUNDACIÓN:** 1992 / **TITULACIONES:** 20 / **PROFESORES:** 398 / **ALUMNOS:** 5.700 / **CAMPUS:** Logroño.

Se caracteriza por su pequeño tamaño lo que le permite ser más flexible, adaptarse mejor a los cambios y crear vínculos dentro de la comunidad universitaria más complicados en el caso de universidades masificadas. Miembro de la alianza de universidades G-9 y del Campus de Excelencia Internacional Iberus, este año celebra su 25º aniversario.

**▶ 11 Mayo, 2017**

## Oviedo

**CONTACTO:** San Francisco, 3. Oviedo / 985 103 000 / [www.uniovi.es](http://www.uniovi.es) / **FUNDACIÓN:** 1608 / **TITULACIONES:** 57 / **PROFESORES:** 2.000 / **ALUMNOS:** 25.000 / **CAMPUS:** Oviedo, Gijón y Mieres.

Con más de 400 años de historia, dispone de una completa oferta de grados en todas las ramas de conocimiento, itinerarios bilingües, dobles titulaciones con universidades internacionales y posgrados interuniversitarios y en colaboración con más de 250 empresas. Como motor de la investigación regional, en la universidad se desarrolla el 80% de la I+D de Asturias.

## Pública de Navarra

**CONTACTO:** Campus de Arrosadía, s/n. Pamplona / 948 169 096 / [www.unavarra.es](http://www.unavarra.es) / **FUNDACIÓN:** 1987 / **TITULACIONES:** 18 / **PROFESORES:** 900 / **ALUMNOS:** 8.036 / **CAMPUS:** Arrosadía (Pamplona) y Tudela.

Su decidida apuesta por la enseñanza de idiomas se refleja en su oferta académica: el 50% se imparte en lengua extranjera o bilingüe. Así, este año, entre otras acciones, ha ampliado su oferta educativa para el próximo curso 2017-2018 con la puesta en marcha de seis programas internacionales, que podrán cursarse parcialmente en lengua inglesa.

## Rovira i Virgili

**CONTACTO:** Escorxador, s/n. Tarragona / 977 558 021 / [www.urv.cat](http://www.urv.cat) / **FUNDACIÓN:** 1991 / **TITULACIONES:** 45 / **PROFESORES:** 1.139 / **ALUMNOS:** 11.500 / **CAMPUS:** Tarragona, Reus, Vila-seca, Tortosa y El Vendrell.

La URV está entre las 500 mejores universidades del mundo en el ranking *Times Higher Education (THE)*. Es la misma clasificación que ha conseguido en el ranking de Shanghái, en el que la universidad ha entrado por primera vez en 2016. Trabaja para la formación de profesionales implicados en la defensa de los valores del humanismo y el civismo.



UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA

## Uned

**CONTACTO:** Bravo Murillo, 38. Madrid / 913 986 000 / [www.uned.es](http://www.uned.es) / **FUNDACIÓN:** 1972 / **TITULACIONES:** 27 / **PROFESORES:** 7.501 / **ALUMNOS:** 254.938 / **CAMPUS:** Senda del Rey y Juan del Rosal (Ciudad Universitaria).

Con sus materiales didácticos innovadores y de calidad con la ayuda de docentes y tutores en los centros asociados, el alumno tiene todo lo que necesita para obtener el mejor rendimiento en sus estudios de la forma más flexible: a su ritmo, en cualquier momento y en cualquier lugar. A su oferta de grados se suman 73 másteres, 18 programas de Doctorado, entre otros.

## Valladolid

**CONTACTO:** Plaza de Santa Cruz, 8. Valladolid / 983 423 000 / [www.uva.es](http://www.uva.es) / **FUNDACIÓN:** Siglo XIII / **TITULACIONES:** 55 / **PROFESORES:** 2.020 / **ALUMNOS:** 25.376 / **CAMPUS:** Valladolid, Palencia, Soria y Segovia.

Con un importantísimo legado histórico, la UVA destaca por sus programas internacionales de intercambio con otras universidades y sus convenios de colaboración con diversas instituciones. Tiene una amplia oferta de estudios de grado de posgrado entre los que destaca, por su privilegiada ubicación, el grado en Enología.

## Vigo

**CONTACTO:** Campus Universitario. Vigo / 986 812 000 / [www.uvigo.gal](http://www.uvigo.gal) / **FUNDACIÓN:** 1990 / **TITULACIONES:** 128 / **PROFESORES:** 1.368 / **ALUMNOS:** 20.826 / **CAMPUS:** Vigo, Orense y Pontevedra.

Los grados y másteres, de expresión multilingüe, se imparten en 21 facultades y escuelas de todos los ámbitos de conocimiento. Los convenios de intercambio internacional y el número creciente de dobles titulaciones con otros países potencian la visión global de los alumnos, que pueden incorporarse a la investigación en la Escuela Internacional de Doctorado.



▶ 11 Mayo, 2017

**PRIVADAS**

# LAS PRIVADAS, BOLSA DE TRABAJO Y BILINGÜISMO PARA ATRAER ALUMNOS

El 13,5% del alumnado que el próximo curso comenzará la universidad lo hará en un centro privado, según las cifras que recoge el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en su más reciente edición del informe *Datos y cifras del Sistema Universitario Español*. Una oferta de pago cada vez más extensa: si a principios de los 90 sólo impartían clases cuatro universidades privadas, todas ellas de carácter religioso –Pontificia de Comillas, Navarra, CEU San Pablo y Deusto–, la cifra actual es

de 33 (un 40% de las 83 que tienen licencia para ejercer en el Sistema Universitario Español). Además, en los dos últimos cursos se han sumado dos nuevas en la provincia de Las Palmas de Gran Canaria: Universidad Fernando Pessoa y Universidad del Atlántico Medio.

En líneas generales, los estudiantes eligen estas instituciones privadas por sus ventajas competitivas: clases con pocos alumnos, importante carga lectiva de idiomas (cada vez más instituciones imparten titulaciones bilingües), actualizada bolsa de trabajo para incorporarse al mundo profesional, instalaciones a la última, convenios con el extranjero para cursar trimestres en otros centros, falta de exigencia de nota de corte...

Muchos méritos pero que siguen sin ser suficientes para la mayoría de los alumnos que se decantan por continuar con su formación en una universidad de titularidad estatal, a diferencia

de lo que ocurre en otros países donde los alumnos luchan por una plaza en centros privados. Buen ejemplo de ello son Cambridge, Oxford, en el Reino Unido; o Massachusetts Institute of Technology, Stanford o Harvard, en EEUU, algunas de las preferidas de los estudiantes de todo el mundo, entre otras. Pese a que continúan siendo una elección minoritaria, las universidades españolas privadas siguen trabajando por la excelencia educativa. Prueba de ello es que se mantienen en el medallero de este ránking, 50 CARRERAS. Entre las 10 mejores instituciones nacionales, la Universidad de Navarra mantiene su novena posición, puesto que alcanzó el año pasado y da muestras de su calidad. También aparecen en el listado las siguientes universidades, en este orden: Ramón Llull, Pontificia de Comillas, CEU San Pablo, Europea, Deusto, Internacional de Cataluña, Alfonso X o Camilo José Cela, que despuntan con algunos de sus estudios de grado. En total, suponen el 18% de todas las universidades premiadas.



UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CATALUÑA

## 1. Navarra

**CONTACTO:** Campus Universitario s/n. Pamplona / 948 425 600 / [www.unav.edu](http://www.unav.edu) / **FUNDACIÓN:** 1952 / **TITULACIONES:** 36 / **PROF.:** 889 / **ALUMNOS:** 11.181 / **CAMPUS:** Pamplona, San Sebastián, Barcelona, Madrid, Nueva York y Múnich.

Apuesta decididamente por la investigación, la docencia innovadora, la experiencia del estudiante, el emprendimiento, la responsabilidad social universitaria y la internacionalización. El *QS World University Ranking (2016/2017)* sitúa a la UNAV en el puesto 245 del mundo.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 9º

## 3. Pontificia de Comillas

**CONTACTO:** Alberto Aguilera, 23. Madrid / 915 422 800 / [www.upcomillas.es](http://www.upcomillas.es) / **FUNDACIÓN:** 1890 / **TITULACIONES:** 32 / **PROFESORES:** 1.309 / **ALUMNOS:** 11.455 / **CAMPUS:** Madrid (Alberto Aguilera y Cantoblanco) y Ciempozuelos.

Su oferta para el próximo curso incluye 32 grados y dobles titulaciones, 34 másteres, 42 posgrados propios, programas especialistas y de doctorado. Sus estudios se caracterizan por un enfoque práctico que combina experiencia de trabajo real con la formación académica.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 19º

## 5. Europea

**CONTACTO:** Tajo s/n. Urb. el Bosque. Villaviciosa de Odón (Madrid) / 902 930 937 / [www.universidadeuropea.es](http://www.universidadeuropea.es) / **FUNDACIÓN:** 1995 / **TITULACIONES:** 94 / **PROF.:** 1.500 / **ALUMNOS:** 16.000 / **CAMPUS:** Madrid, Valencia y Tenerife.

La Universidad Europea sustenta su actividad en torno a tres valores: la empleabilidad de sus egresados, la internacionalidad y la potenciación de las competencias y habilidades del estudiante. Cuenta con tres centros universitarios (Madrid, Valencia y Canarias).

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 24º

## 7. Int. de Cataluña

**CONTACTO:** Immaculada, 22. Barcelona / 932 541 800 / [www.uic.es](http://www.uic.es) / **FUNDACIÓN:** 1997 / **TITULACIONES:** 13 / **PROFESORES:** 579 / **ALUMNOS:** 4.426 / **CAMPUS:** Barcelona y Sant Cugat del Vallès.

Destaca por su internacionalización. En sus aulas, el 17% de alumnado es extranjero, se imparte inglés específico para cada titulación y existe un extenso programa de intercambios internacionales. Su plan docente contempla un 40% de clases prácticas.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 31º

## 2. Ramón Llull

**CONTACTO:** Claravall, 1-3. Barcelona / 936 022 200 / [www.url.edu](http://www.url.edu) / **FUNDACIÓN:** 1991 / **TITULACIONES:** 41 / **PROF.:** 1.254 / **ALUMNOS:** 19.208 / **CAMPUS:** Barcelona, San Cugat del Vallès, Sabadell y Roquetes (Tarragona).

El curso 2017/2018 por primera vez ofrecerá las titulaciones de Gestión Deportiva, Pedagogía, Marketing Internacional (impartido por IQS School of Management-URL), Técnicas de aplicaciones de *software* y Técnicas de aplicaciones digitales e interactivas.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 12º

## 4. CEU San Pablo

**CONTACTO:** Isaac Peral, 58. Madrid / 914 566 300 / [www.uspceu.com](http://www.uspceu.com) / **FUNDACIÓN:** 1993 / **TITULACIONES:** 30 / **PROFESORES:** 1.148 / **ALUMNOS:** 10.326 / **CAMPUS:** Moncloa y Montepríncipe.

La universidad apuesta por la internacionalización a través de sus programas IBP (International Bilingual Programs), que incluyen movilidads a cuatro universidades punteras: Boston y Chicago para Economía, Columbia para Comunicación y Fordham para Derecho.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 20º

## 6. Deusto

**CONTACTO:** Avda. Universidades, 24. Bilbao / 900 500 600 / [www.nuevosestudiantes.deusto.es](http://www.nuevosestudiantes.deusto.es) / **FUNDACIÓN:** 1886 / **TITULACIONES:** 42 / **PROFESORES:** 2.350 / **ALUMNOS:** 11.815 / **CAMPUS:** Bilbao y San Sebastián.

Fomenta el espíritu emprendedor de sus alumnos, así como la rápida incorporación en el mundo laboral durante los años de estudio a través, entre otras iniciativas, de prácticas en empresas y organizaciones nacionales e internacionales para el 100% de los estudiantes.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 30º

## 8. Alfonso X

**CONTACTO:** Avda. de la Universidad, 1. Villanueva de la Cañada (Madrid) / 918 109 200 / [www.uax.es](http://www.uax.es) / **FUNDACIÓN:** 1993 / **TITULACIONES:** 45 / **PROF.:** 1.400 / **ALUMNOS:** 15.000 / **CAMPUS:** Villanueva de la Cañada y Madrid-Chamartín.

Es la universidad de la empresa, una institución de prestigio que ofrece a sus alumnos una formación práctica que les permite incorporarse con éxito al mercado laboral. Trabaja con una filosofía basada en la excelencia, las prácticas en empresas y la proyección internacional.

PUESTO EN EL RÁNKING GENERAL: 36º



▶ 11 Mayo, 2017

## 9. Camilo José Cela

**CONTACTO:** Castillo de Alarcón, 49. Villanueva de la Cañada (Madrid) / 918 153 131 / [www.ucjc.edu](http://www.ucjc.edu) / **FUNDACIÓN:** 2000 / **TITULACIONES:** 15 / **PROF:** 600 / **ALUMNOS:** 5.600 / **CAMPUS:** Villanueva de la Cañada y Madrid.

Las nuevas cuatro titulaciones internacionales (grado en Empresa y Tecnología, Comunicación, Artes Digitales y Gestión Urbana) de la UCJC se imparten en modalidad bilingüe y combinan experiencias académicas y profesionales en Asia, Europa, Norteamérica y Latinoamérica.

PUERTO EN EL RÁNKING GENERAL: 4º

## Abat Oliba CEU

**CONTACTO:** Bellesguard, 30. Barcelona / **TELÉFONO:** 932 253 72 00 / [www.uaoceu.es](http://www.uaoceu.es) / **FUNDACIÓN:** 2003 / **TITULACIONES:** 24 / **PROFESORES:** - / **ALUMNOS:** 1.826 / **CAMPUS:** Barcelona.

Mantiene numerosos convenios para realizar prácticas laborales en empresas nacionales e internacionales, programas que permiten el contacto prolongado con la realidad profesional (Alumno Interno Investigador, Programa de Inmersión Escolar), y más de un centenar de convenios con más de 20 países de Europa, América y Oceanía.



UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA

## Atlántico Medio

**CONTACTO:** Carretera del Fondillo, 4. Las Palmas de Gran Canaria / 902 001 002 / [www.unidam.es](http://www.unidam.es) / **FUNDACIÓN:** 2015 / **TITULACIONES:** 5 / **PROFESORES:** 100 / **ALUMNOS:** 200 / **CAMPUS:** Tarifa Baja.

La más joven de las universidades españolas comenzó a impartir clases en septiembre de 2016, con Negocios Internacionales y Protocolo y organización de eventos. Para el próximo curso aumenta su oferta con estudios de Comunicación, Derecho y Cine. Amplia, además, su programa de ayudas y becas con bonificaciones de hasta el 60% de la matrícula.

## Católica de Ávila

**CONTACTO:** Canteros, s/n y Avda. de la Inmaculada, 1-A. Ávila / **TELÉFONO:** 920 251 020 / [www.ucavila.es](http://www.ucavila.es) / **FUNDACIÓN:** 1996 / **TITULACIONES:** 15 / **PROFESORES:** 100 / **ALUMNOS:** 2.500 / **CAMPUS:** Ávila.

Como novedades de cara al próximo curso, amplía su oferta académica con los títulos en Psicología y en Nutrición y Dietética y los grados en modalidad presencial de Educación Infantil y Primaria. Como nuevos posgrados, destacan los másteres en Gestión de Proyectos y en Dirección y Administración en Economía Social y Cooperativismo.

## Católica S. Antonio

**CONTACTO:** Campus de Los Jerónimos s/n. Guadalupe, (Murcia) / 968 278 801 / [www.ucam.edu](http://www.ucam.edu) / **FUNDACIÓN:** 1996 / **TITULACIONES:** 30 / **PROFESORES:** 644 / **ALUMNOS:** 15.541 / **CAMPUS:** Los Jerónimos y Cartagena.

Apuesta por la práctica deportiva de sus estudiantes. El Servicio de Deportes es el exponente máximo en esta área, para que todos sus alumnos disfruten de la práctica que prefieran en las mejores condiciones. Completa su oferta académica con programas de doble grado, estudios *on line*, posgrados, doctorados, ciclos de formación profesional superior.

## Católica de Valencia

**CONTACTO:** Quevedo, 2. Valencia / 963 637 412 / [www.ucv.es](http://www.ucv.es) / **FUNDACIÓN:** 2003 / **TITULACIONES:** 45 / **PROFESORES:** 820 / **ALUMNOS:** 13.560 / **CAMPUS:** Valencia, Edetania, Torrent, Ribera y Costera.

Apuesta por la inclusión de formación antropológica, ética y deontológica en todos sus grados; el compromiso del profesorado por fomentar las virtudes en sus alumnos como parte sustancial de la competencia profesional; o incorporar en sus titulaciones una competencia transversal en Discapacidad e Inclusión. Amplia oferta académica que incluye 20 dobles grados.

## CEU Cardenal Herrera

**CONTACTO:** Ada. Seminario s/n. Moncada (Valencia) / 961 369 000 / [www.uchceu.es](http://www.uchceu.es) / **FUNDACIÓN:** 2000 / **TITULACIONES:** 20 / **PROFESORES:** 992 / **ALUMNOS:** 9.737 / **CAMPUS:** Moncada, Alfara del Patriarca, Elche y Castellón.

Su carácter internacional se refleja en sus estudiantes de más de 70 países, que representan el 25% del alumnado de la universidad. Trabajan la empleabilidad cultivando el valor de la diferencia de cada alumno para que además de conocimientos, desarrollen competencias que les permitan encontrar un trabajo y convertirse en profesionales reconocidos.

## Europea del Atlántico

**CONTACTO:** Isabel Torres, 21. Santander / 942 244 244 / [www.uneatlantico.es](http://www.uneatlantico.es) / **FUNDACIÓN:** 2014 / **TITULACIONES:** 14 / **PROFESORES:** 64 / **ALUMNOS:** 1.388 / **CAMPUS:** Santander.

Se trata de una institución de vanguardia, ubicada en un parque tecnológico y científico. Ofrece a sus alumnos, junto a las habilidades propias de cada materia o disciplina, la adquisición de un alto nivel de inglés y de competencias transversales en la utilización de las tecnologías más innovadoras. Fomenta el trabajo en equipo y la gestión de proyectos.



▶ 11 Mayo, 2017

## E. Miguel de Cervantes

**CONTACTO:** Padre Julio Chevalier, 2. Valladolid / **TELÉFONO:** 983 001 000 / **www.uemc.es** / **FUNDACIÓN:** 2002 / **TITULACIONES:** 25 / **PROFESORES:** 250 / **ALUMNOS:** 3.000 / **CAMPUS:** Valladolid.

La UEMC es la universidad del alumno, del empleo y de la empresa. Del alumno porque es el lugar en el que el estudiante puede multiplicar su talento; del empleo ya que define como su principal prioridad la máxima empleabilidad de los alumnos y de la empresa por la conexión con el tejido empresarial. Combina formación presencial y *on line*.

## Fernando Pessoa

**CONTACTO:** De la juventud, s/n. Gran Canaria / 928 333 848 / **www.ufpcanarias.es** **FUNDACIÓN:** 2014 / **TITULACIONES:** 8 / **PROFESORES:** 58 / **ALUMNOS:** 350 / **CAMPUS:** Santa M<sup>a</sup> de Guía.

La UFP, una de las universidades más jóvenes del panorama nacional, comenzó su andadura en septiembre de 2015 con las titulaciones de Enfermería y Psicología. En la actualidad, cuenta con los grados de Enfermería, Psicología, Terapia Ocupacional, Nutrición Humana y Dietética, Comunicación Audiovisual y un doble grado en Periodismo y Comunicación Audiovisual.

## Francisco de Vitoria

**CONTACTO:** Carretera Pozuelo-Majadahonda, Km. 1.800. Pozuelo de Alarcón (Madrid) / 913 510 303 / **www.ufv.es** / **FUNDACIÓN:** 1993 / **TITULACIONES:** 24 / **PROFESORES:** 525 / **ALUMNOS:** 7.736 / **CAMPUS:** Pozuelo de Alarcón.

Mantiene convenios con más de 1.700 empresas para que sus estudiantes realicen prácticas laborales obligatorias. Una vez terminadas, el 80% recibe una oferta de trabajo o una renovación de sus prácticas. La universidad cuenta con el nuevo Centro Deportivo, con más de 8.000 m<sup>2</sup> de pistas cubiertas, piscina, sala de fitness y un centro de investigación.



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA

## IE University

**CONTACTO:** Cardenal Zúñiga, 12. Segovia / **TELÉFONO:** 921 412 410 / **WEB:** **www.ie.edu/university** / **FUNDACIÓN:** 2006 / **TITULACIONES:** 13 / **PROFESORES:** - / **ALUMNOS:** - / **CAMPUS:** Segovia y Madrid.

Imparte los estudios de grado en ADE, Arquitectura, Comunicación, Derecho, Diseño, Gestión de sistemas de información, Relaciones internacionales, Política, Derecho y Economía y Psicología. El 65% de sus estudiantes son internacionales y representan a 100 nacionalidades. En su campus se pueden escuchar 45 idiomas diferentes.

## Int. de La Rioja

**CONTACTO:** : Avenida de la Paz, 137. Logroño (La Rioja) / 941 210 211 / **www.unir.net** / **FUNDACIÓN:** 2009 / **TITULACIONES:** 15 / **PROFESORES:** 794 / **ALUMNOS:** 27.000 / **CAMPUS:** Virtual.

Esta universidad virtual sigue un modelo pedagógico propio. Sus estudiantes reciben clases *on line* en directo (más de 1.350 semanalmente) y dispone de un campus virtual con una plataforma que permite la interacción directa con los profesores y compañeros, así como el acompañamiento continuo del tutor personal, figura que atiende y orienta al alumno.

## Int. de Valencia

**CONTACTO:** Gorgos, 5 y 7. Valencia / 960 968 126 / **www.viu.es** / **FUNDACIÓN:** 2008 / **TITULACIONES:** 37 / **PROFESORES:** 600 / **ALUMNOS:** 4.837 / **CAMPUS:** Castellón de la Plana y Valencia.

La metodología *on line* e innovadora define a esta universidad. El modelo educativo pretende reproducir las características de una clase real, ofreciendo una educación interactiva en la que el alumno, desde cualquier lugar, puede participar en el aula como si estuviese físicamente en ella. Dado su perfil internacional, cuenta con alumnos de 49 nacionalidades.



## Isabel I

**CONTACTO:** Ferrán González, 76. Burgos / 947 671 731 / [www.uil.es](http://www.uil.es) / **FUNDACIÓN:** 2011 / **TITULACIONES:** 15 / **PROFESORES:** 235 / **ALUMNOS:** 6.784 / **CAMPUS:** Virtual.

Por su carácter *on line*, se adapta a las condiciones personales, laborales y familiares de sus alumnos, que pueden estudiar cuándo y dónde decidan. Es una institución moderna, con una plataforma tecnológica de última generación y con una aplicación docente y tecnopedagógica únicas. Las asignaturas son trimestrales, con un examen presencial al final de cada trimestre.

## Loyola Andalucía

**CONTACTO:** Energía Solar, 1. Sevilla / 957 222 100 / [www.uloyola.es](http://www.uloyola.es) / **FUNDACIÓN:** 2011 / **TITULACIONES:** 29 / **PROFESORES:** 158 / **ALUMNOS:** 2.300 / **CAMPUS:** Sevilla y Córdoba.

Su oferta formativa incluye 29 grados simples y dobles y 20 másteres en los ámbitos de las Ciencias Sociales y la Ingeniería. En su apuesta por la movilidad de sus alumnos, cuenta con más de 300 plazas para estudiar en más de 160 universidades de todo el mundo. La universidad destina el 10% de sus ingresos a becas y ayudas.

## Mondragón

**CONTACTO:** Loramendi, 4. Mondragón (Guipúzcoa) / 943 712 185 / [www.mondragon.edu](http://www.mondragon.edu) / **FUNDACIÓN:** 1997 / **TITULACIONES:** 22 / **PROF.**: 319 / **ALUM.**: 5.500 / **CAMPUS:** Mondragón-Arrasate, Ordizia, Oñati, Irún y Eskoriatza.

Comprometida con el euskera y la cultura vasca y abierta a los cambios de la sociedad del siglo XXI. Al constituir una cooperativa sin ánimo de lucro, se potencia la accesibilidad económica y la autofinanciación de los alumnos. Los pilares de su oferta educativa son la orientación práctica de los estudios y la relación con las empresas.

## Nebrija

**CONTACTO:** Santa Cruz del Marcenado, 27. Madrid / 914 521 103 / [www.nebrija.com](http://www.nebrija.com) / **FUNDACIÓN:** 1995 / **TITULACIONES:** 30 / **PROFESORES:** 546 / **ALUM.**: 6.210 / **CAMPUS:** La Berzosa, Dehesa de la Villa y Madrid - Princesa.

Su gran apuesta es la realización de prácticas profesionales mediante sus convenios con más de 3.200 empresas españolas e internacionales. Sus alumnos que las realizan reciben una nota media de 9,4 sobre 10 por parte de las compañías. Los estudiantes quedan también muy satisfechos: puntúan su grado de satisfacción con 8,24 sobre 10.

## Oberta de Cataluña

**CONTACTO:** Tambla del Poblenou, 156. Barcelona / 934 817 272 / [www.uoc.edu](http://www.uoc.edu) / **FUNDACIÓN:** 1994 / **TITULACIONES:** 22 / **PROFESORES:** 3.692 / **ALUMNOS:** 54.022 / **CAMPUS:** Virtual y sedes en Barcelona, Madrid y Sevilla.

Desde que empezó su actividad, hace 21 años, se ha convertido en un referente en *e-learning*. A lo largo de estos años, prestigiosas entidades han premiado su trayectoria, así como la calidad, la innovación y la excelencia de su modelo de enseñanza virtual. Su modelo educativo propio se centra en el estudiante, al que le ofrece una formación de calidad y personalizable.

## Pontificia de Salamanca

**CONTACTO:** Compañía, 5. Salamanca / 923 277 100 / [www.upsa.es](http://www.upsa.es) / **FUNDACIÓN:** 1940 / **TITULACIONES:** 16 / **PROFESORES:** 250 / **ALUMNOS:** 6.967 / **CAMPUS:** Salamanca y Madrid.

Para ampliar la formación, cuenta con más de 50 títulos de posgrado (11 másteres universitarios, 21 másteres propios, 18 títulos de experto y tres cursos de posgrado). Sus títulos más consolidados son los del ámbito de la formación del profesorado, la orientación y mediación familiar, psicología, logopedia, comunicación, informática, empresa, fisioterapia o enfermería.



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## San Jorge

**CONTACTO:** A-23 Zaragoza-Huesca, km. 299. Villanueva de Gállego (Zaragoza) / 902 502 622 / [www.usj.es](http://www.usj.es) / **FUNDACIÓN:** 2005 / **TITULACIONES:** 14 / **PROF.**: - / **ALUM.**: 2.156 / **CAMPUS:** Villanueva de Gállego.

La USJ es uno de los cinco centros creados por Fundación San Valero, una Obra Diocesana de carácter no lucrativo que inició su actividad educativa en 1953. Dispone de tres facultades: la de Comunicación y Ciencias Sociales, la de Ciencias de la Salud y la Escuela de Arquitectura y Tecnología, donde se pueden cursar, además, dobles grados y másteres.

## Udima

**CONTACTO:** Carretera de la Coruña, Km. 38.500. Collado-Villalba (Madrid) / 918 561 699 / [www.udima.es](http://www.udima.es) / **FUNDACIÓN:** 2008 / **TITULACIONES:** 18 / **PROFESORES:** 205 / **ALUMNOS:** 10.764 / **CAMPUS:** Collado-Villalba.

Cuenta con un profesorado con experiencia en las diferentes áreas de conocimiento y entrenado en impartir formación en la modalidad de enseñanza a distancia basada en las nuevas tecnologías. Como Universidad virtual, UDIMA se apoya en gran medida en las TIC, aprovechando las más avanzadas herramientas aplicadas al aprendizaje.

## Vic

**CONTACTO:** Sagrada Familia, 7. Vic (Barcelona) / 938 861 222 / [www.uvic.cat](http://www.uvic.cat) / **FUNDACIÓN:** 1997 / **TITULACIONES:** 30 / **PROFESORES:** 947 / **ALUMNOS:** 5.460 / **CAMPUS:** Miramarges y Campus Torre de Freres.

Abierta al mundo y enfocada al servicio integral de los alumnos, imparte estudios en los ámbitos de las biociencias, la comunicación, la educación, la empresa, las ingenierías, las tecnologías digitales, el deporte, las lenguas, la traducción, la salud y el diseño. Pone especial énfasis en la relación profesor-estudiante, pensando en la formación global y en la inserción profesional.



11 Mayo, 2017

## LAS MÁS DEMANDADAS POR ORDEN ALFABÉTICO

### LOS FUTUROS UNIVERSITARIOS, CADA VEZ MÁS VOCACIONALES

Pese a que la crisis económica va quedando atrás, en los últimos años el acceso al mercado laboral ha sido especialmente complicado. Sin embargo, más de la mitad de los jóvenes españoles tiene claro que el día de mañana quiere trabajar en algo que le guste. Según el estudio realizado por la consultora Círculo de Formación en la última edición del Salón de Orientación Universitaria Unitour, en el que se han entrevistado a 17.300 jóvenes preuniversitarios, el 53% de los estudiantes elegirá su carrera por vocación y no en función de las salidas profesionales. Cifra que se ha incrementado en los últimos años, pasando de un 43% en el cur-

so 2011/2012 al actual dato del 53%. A la hora de abandonar el nido, los jóvenes encuestados son más bien caseros: el 49% tiene pensado estudiar en una universidad de su región, mientras que un 35% pretende hacerlo en otra comunidad autónoma y un 14%, fuera de España.

Curiosamente, cuando se les pregunta sobre el lugar en el que les gustaría trabajar, las cifras cambian. Más de la mitad optaría por salir de nuestras fronteras: bien porque le es indiferente dónde hacerlo y se trasladaría allí donde encontrara empleo, bien porque lo buscará directamente fuera de España. Por su parte, un 24% prefiere encontrar trabajo en su provincia o autonomía y un 22% trabajaría en cualquier región del país.

Sea por devoción o por sus futuras salidas laborales, de acuerdo con los datos presentados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte correspondientes al curso pasado, los grados de la rama de Ciencias de la Salud fueron los más demandados, ya que para una oferta de 33.592 plazas

se recibieron 116.394 solicitudes, seguidos de cerca por ADE, Derecho, Psicología y Educación Primaria. No sorprende entonces que, por ejemplo, los cinco estudios de grado más demandados en primera opción en el distrito único de Madrid fueran el de Medicina en la UCM con 2.136 solicitudes y Medicina en la UAM con 1.494 preinscripciones, seguidos por el grado en Veterinaria en la UCM (1.069 solicitudes). De la misma manera, la titulación con más demanda en Cataluña fue la de Medicina en la UB, con 1.080 solicitudes en primera opción; tras ella se sitúan Psicología y ADE, también en la misma universidad, con 992 y 884 solicitudes, respectivamente. Por su parte, más de 6.090 andaluces solicitaron como primera opción estudiar el grado de Medicina en Andalucía.

A la hora de escoger qué estudiar, tan importante como la propia titulación es la elección de la universidad donde cursarla. Este suplemento especial no pretende decirle a nadie qué carrera elegir, el objetivo de estas páginas es que cada estudiante esté lo mejor informado posible para escoger la universidad que más se adapte a sus necesidades.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CATALUÑA



UNIVERSIDAD DE BARCELONA

#### ADE

##### 1. Carlos III

ALUMNOS: 1.514 / PROFESORES: - / NOTA DE CORTE: 10,36 (Getafe) y 9,22 (Colmenarejo) / PLAZAS: 380 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.385 euros

La UC3M ha obtenido en 2017 la acreditación de la *Association to Advance Collegiate Schools of Business*, un organismo internacional que reconoce a los mejores centros educativos del mundo en las áreas de administración de empresa, contabilidad, finanzas y marketing.

##### 2. Pompeu Fabra

ALUMNOS: 683 / PROFESORES: 77 / NOTA DE CORTE: 10,57 / PLAZAS: 170 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.657 euros

Destacan la modernidad de su plan de estudios, su profesorado de gran reputación procedente de 20 países, el 60% de la docencia impartida en inglés y por contar con el mejor departamento de Economía y Empresa de España.

##### 3. Ramón Llull-Esade

ALUMNOS: 1.249 / PROFESORES: 139 / NOTA DE CORTE: Pruebas propias / PLAZAS: 375 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 15.200 euros

El marcado enfoque internacional de este grado se pone de manifiesto tanto en sus estudios como en su claustro, en el dominio de al menos dos idiomas extranjeros y en las prácticas e intercambios internacionales, entre otros.

##### 4. Pontificia Comillas - ICADE

Apuesta por la internacionalización de los estudios y por la conexión con el mundo de la empresa a través de su programa de prácticas.

##### 5. Navarra

Docencia bilingüe y hasta dos intercambios en dos universidades y continentes distintos son algunos de sus rasgos diferenciadores.

#### ARQUITECTURA

##### 1. Politécnica de Madrid

ALUMNOS: 2.526 / PROFESORES: 381 / NOTA DE CORTE: 9,8 / PLAZAS: 410 / DURACIÓN: 5 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.708 euros

Cuenta con la acreditación de la *National Architectural Accrediting Board* (NAAB), lo que permite a sus titulados inscribirse como arquitectos en pleno ejercicio en Estados Unidos. En la escuela hay siete cátedras universidad-empresa y numerosos equipos de investigación.

##### 2. Politécnica de Cataluña

ALUMNOS: 2.542 / PROFESORES: 254 / NOTA DE CORTE: 5 / PLAZAS: 350 / DURACIÓN: 5 años / PRECIO ORIENTATIVO: 2.592,75 euros

El prestigioso ránking *QS by subject* ha seleccionado la UPC como una de las 50 mejores universidades del mundo para graduarse en Arquitectura. El título se imparte tanto en la escuela de Barcelona como en la del Vallés.

##### 3. Navarra

ALUMNOS: 400 / PROFESORES: 152 / NOTA DE CORTE: Pruebas propias / PLAZAS: 90 / DURACIÓN: 5 años / PRECIO ORIENTATIVO: 12.588 euros

Miembro de la *European Association for Architectural Education*, entre su profesorado permanente y visitante se cuentan grandes figuras de la Arquitectura. Organiza seminarios para preparar la inserción laboral del alumno.

##### 4. Europea

Fue la primera escuela de Europa en conseguir la acreditación NAAB. Los grupos de formación en taller son de 20 alumnos máximo.

##### 5. Politécnica de Valencia

Ofrece la posibilidad de estudiar la carrera en inglés. Muy bien equipada, destacan sus actividades culturales relacionadas con este ámbito.

#### BELLAS ARTES

##### 1. Politécnica de Valencia

ALUMNOS: 1.668 / PROFESORES: 181 / NOTA DE CORTE: 8,62 / PLAZAS: 340 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.158 euros

Con unas características únicas por estar ubicada en una universidad politécnica, la titulación destaca por la renovación de sus metodologías y su amplio abanico de asignaturas optativas. El 25% de los docentes son catedráticos y prácticamente la totalidad, doctores.

##### 2. Complutense de Madrid

ALUMNOS: 1.127 / PROFESORES: 115 / NOTA DE CORTE: 8,83 / PLAZAS: 250 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.420,17 euros

Su origen se remonta a la Real Academia de Nobles Artes de San Fernando, fundada en 1752, por lo que cuenta con un legado artístico de gran valor. Muy innovadora, dispone de aulas especializadas y salas de exposiciones.

##### 3. País Vasco

ALUMNOS: 1.254 / PROFESORES: 132 / NOTA DE CORTE: 5,78 / PLAZAS: 145 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: Tasas públicas

Los alumnos tienen la posibilidad de especializarse en Pintura y Gráfica, Escultura y Arte-Media y Tecnología. Las prácticas externas son voluntarias y pueden realizarse en instituciones como el Museo Artium, Guggenheim...

##### 4. Barcelona

Dispone de una amplia oferta de títulos de posgrado especializados en producción artística, investigación, diseño urbano, tipografía...

##### 5. Salamanca

Mantiene un trato muy cercano con los alumnos. La mayoría de docentes compagina su labor con una actividad artística profesional.

#### BIOLOGÍA

##### 1. Barcelona

ALUMNOS: 720 / PROFESORES: 374 / NOTA DE CORTE: 10,85 / PLAZAS: 160 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 2.287,12 euros

Destaca por las asignaturas de carácter experimental. Las prácticas externas (Prácticum I y II), aunque no son obligatorias, suponen una buena oportunidad para entrar en contacto con entidades, empresas, otras universidades y grupos de investigación.

##### 2. Autónoma de Barcelona

ALUMNOS: 340 / PROFESORES: 147 / NOTA DE CORTE: 10,81 / PLAZAS: 80 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 2.146 euros

Como novedad, desde este próximo curso ofrece dos plazas para estudiar el doble grado con *Bachelor in Sciences, Major in Cellular, Molecular and Microbial Biology* de la Thompson Rivers University (TRU) de Canadá.

##### 3. Autónoma de Madrid

ALUMNOS: 1.090 / PROFESORES: 211 / NOTA DE CORTE: 10,17 / PLAZAS: 80 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.693 euros

Esta facultad de la UAM cuenta con 34 laboratorios ubicados en su edificio, así como con el *Aula Verde* con capacidad para 100 alumnos y un jardín vertical que incorpora un ambiente natural al ejercicio docente.

##### 4. Complutense de Madrid

Ofrece la ventaja de su cercanía física a importantes centros de investigación como el Centro de Investigaciones Biológicas, el CIEMAT...

##### 5. Pompeu Fabra

Las prácticas pueden cursarse en centros de investigación biomédica, laboratorios de análisis e industria sanitaria o biotecnológica.

**BIOTECNOLOGÍA****1. Politécnica de Valencia**

ALUMNOS: 450 / PROFESORES: 100 / NOTA DE CORTE: 12,3 / PLAZAS: 125 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.431 euros

Para la realización de prácticas, cuenta con convenios con 112 empresas, así como hospitales de la región y centros de investigación. Prácticamente la totalidad de los profesores del grado participan tanto en convenios con empresas como en proyectos competitivos de I+D+i.

**2. Barcelona**

ALUMNOS: 339 / PROFESORES: - / NOTA DE CORTE: 11,52 / PLAZAS: 80 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 2.287,12 euros

Desde 2º curso, los estudiantes pueden escoger entre dos itinerarios: Mención Molecular o Mención Agroalimentaria. A pesar de que las prácticas no son obligatorias, aproximadamente el 50% de los alumnos las cursan (24 ECTS).

**3. Autónoma de Barcelona**

ALUMNOS: 306 / PROFESORES: 158 / NOTA DE CORTE: 11,37 / PLAZAS: 80 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 2.146 euros

La UAB cuenta con centros punteros de investigación, como el Instituto de Biotecnología y Biomedicina, el Centro de Biotecnología Animal y Terapia Génica o el Centro de Investigación en Agrigenómica.

**4. Politécnica de Madrid**

Respaldo por la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica, destaca por las sinergias entre los diferentes grados del centro.

**5. León**

Ofrece tres especializaciones: Biomedicina, Biotecnología Industrial e Investigador/Científico. Su nota de corte se sitúa en un 11,75.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

**CC. POLÍTICAS Y DE LA ADMIN.****1. Autónoma de Barcelona**

ALUMNOS: 506 / PROFESORES: 97 / NOTA DE CORTE: 6,67 / PLAZAS: 130 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.516 euros

Impartido por un profesorado de gran prestigio y muy activo en investigación, aporta una formación científica y profesional orientada a la integración de los titulados en instituciones nacionales e internacionales. Completan la oferta siete másteres y el doble grado con Derecho.

**2. Autónoma de Madrid**

ALUMNOS: 175 / PROFESORES: - / NOTA DE CORTE: 6,88 / PLAZAS: 40 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.465 euros

Cabe señalar la oferta de una doble titulación internacional con el *Sciences Po Bordeaux*, que se ha extendido también a los estudios de posgrado. Incluye una asignatura obligatoria de prácticas externas de 6 ECTS.

**3. Pompeu Fabra**

ALUMNOS: 715 / PROFESORES: 24 / NOTA DE CORTE: 8,42 / PLAZAS: 160 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.657 euros

Destaca su orientación profesional mediante prácticas obligatorias en instituciones externas y fomenta el desarrollo de competencias en oratoria (tres módulos de 25 horas cada uno) y de la lengua inglesa (10 asignaturas).

**4. Carlos III**

Cuenta con un claustro de reconocido prestigio y con profesionales de acreditada experiencia práctica en el ámbito nacional e internacional.

**5. Santiago de Compostela**

Para obtener el título es necesario, además de completar los 240 ECTS, acreditar el nivel B1 de una lengua extranjera. Oferta 125 plazas.

**C. Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS****1. Zaragoza**

ALUMNOS: 252 / PROFESORES: 69 / NOTA DE CORTE: 8,95 / PLAZAS: 60 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.513 euros

Cuenta con una de las más modernas y mejor equipadas Plantas Piloto de Ciencia y Tecnología de los Alimentos de nuestro país, dotada del equipamiento necesario para poder llevar a cabo la fabricación de una amplísima variedad de alimentos. Oferta cinco intensificaciones.

**2. Politécnica de Valencia**

ALUMNOS: 349 / PROFESORES: 88 / NOTA DE CORTE: 9,41 / PLAZAS: 100 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.431 euros

La principal característica de este grado de la UPV es su componente tecnológico, consecuencia de que la titulación se imparte en una Escuela de Ingeniería con una acreditada experiencia en el sector agroalimentario.

**3. Complutense de Madrid**

ALUMNOS: 383 / PROFESORES: 161 / NOTA DE CORTE: 7,81 / PLAZAS: 85 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.780 euros

En la docencia de esta titulación participan cuatro facultades (Veterinaria, Farmacia, Ciencias Químicas y Medicina), estructura que, junto con la experiencia docente e investigadora de su profesorado, son las fortalezas de este grado.

**4. Lérida**

El reducido número de estudiantes permite un contacto estrecho con el profesor y la posibilidad de usar numerosos recursos pedagógicos.

**5. Autónoma de Barcelona**

Se caracteriza por la experiencia docente e investigadora de primer nivel de su profesorado y la colaboración con el tejido empresarial.

**CIENCIAS AMBIENTALES****1. Autónoma de Barcelona**

ALUMNOS: 341 / PROFESORES: 120 / NOTA DE CORTE: 8,74 / PLAZAS: 70 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 2.146 euros

La participación de 18 departamentos universitarios es una muestra del potencial formativo de este grado. Ofrece la posibilidad de obtener tres especializaciones (Tecnología Ambiental, Análisis Ambiental o Gestión Ambiental) y la opción de cursar el doble grado con Geología.

**2. Barcelona**

ALUMNOS: 359 / PROFESORES: 374 / NOTA DE CORTE: 8,88 / PLAZAS: 80 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 2.287 euros

La calidad de estos estudios en la UB está avalada por la excelente posición que ocupa en diversos ranking internacionales. El Trabajo Fin de Grado proporciona un aspecto profesionalizador muy valorado por el estudiante.

**3. Autónoma de Madrid**

ALUMNOS: 550 / PROFESORES: 160 / NOTA DE CORTE: 7,95 / PLAZAS: 150 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.693 euros

Destaca el elevado carácter práctico de sus enseñanzas. Los estudiantes tienen elevadas posibilidades de realizar prácticas en empresas para el desarrollo de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación en la facultad.

**4. Rey Juan Carlos**

Incluye la asignatura obligatoria Prácticas Externas de 24 ECTS, para complementar y acercar a los alumnos a la realidad profesional.

**5. Alcalá de Henares**

Entre las principales fortalezas resaltan el alto porcentaje de créditos prácticos, el trabajo en campo y la cercanía del profesorado.

**CC. DE LA ACT. FÍSICA Y EL DEP.****1. Politécnica de Madrid**

ALUMNOS: 1.237 / PROFESORES: 85 / NOTA DE CORTE: 9,03 / PLAZAS: 200 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.727,97 euros

Los alumnos deben realizar un prácticum de 10 ECTS orientado a completar la formación del itinerario de especialización que hayan escogido de entre los cinco posibles. Además, tienen la oportunidad de compartir instalaciones con deportistas de alto rendimiento.

**2. Granada**

ALUMNOS: 925 / PROFESORES: 87 / NOTA DE CORTE: 10,68 / PLAZAS: 190 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 757,2 euros

Este curso se han dotado a las clases con un sistema de captura de imagen y sonido de última generación para analizar los gestos deportivos. Los profesores se han formado en competencias y se han incorporado nuevos docentes.

**3. Europea**

ALUMNOS: 506 / PROFESORES: 71 / NOTA DE CORTE: - / PLAZAS: 150 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 9.880 euros

Dispone de equipamiento vanguardista como un ergonómetro que permite alcanzar los 45 km/h e inclinaciones del 30%, así como un equipo DEXA de análisis de composición corporal y densidad ósea. Incluye deportes de invierno.

**4. Barcelona**

Proporciona facilidades para obtener los títulos de Técnico Deportivo de nivel I, II y III en varias especialidades. Oferta cinco intensificaciones.

**5. Extremadura**

Tiene un convenio de doble titulación con la U. de Évora (Portugal). Se ofertan 90 plazas de nuevo ingreso. La nota de corte fue de 8,73.

**COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL****1. Autónoma de Barcelona**

ALUMNOS: 326 / PROFESORES: 89 / NOTA DE CORTE: 10,04 / PLAZAS: 80 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 2.146 euros

Ha puesto en marcha una cátedra con RTVE para la innovación de los informativos. Dispone de cinco itinerarios de especialización en función de la optatividad escogida. Son responsables del Instituto de Comunicación que mantiene fuertes conexiones con América Latina.

**2. Navarra**

ALUMNOS: 201 / PROFESORES: 164 / NOTA DE CORTE: Pruebas propias / PLAZAS: 80 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 10.338 euros

El título se puede complementar con el Programa de Producción de Artes Escénicas y el Programa Internacional en Producción de Moda. El plan de estudios reconoce la posibilidad de cursar el 50% de los créditos en inglés.

**3. Rey Juan Carlos**

ALUMNOS: 1.290 / PROFESORES: 84 / NOTA DE CORTE: 8,28 / PLAZAS: 80 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.385 euros

Oferta el doble grado de Comunicación Audiovisual combinado con Periodismo y con Administración y Dirección de Empresas. Los alumnos pueden completar sus estudios cursando alguno de los nueve másteres relacionados.

**4. Pompeu Fabra**

En el plan de estudios se concede mucha importancia al cine y forma a los alumnos en los nuevos lenguajes propios de la era digital.

**5. Carlos III**

Gracias a la optatividad, los alumnos se pueden especializar en Cine, Televisión y Comunicación e Industrias Audiovisuales.

**▶ 11 Mayo, 2017****DERECHO****1. Autónoma de Madrid****ALUMNOS:** 1.508 / **PROFESORES:** 237 / **NOTA DE CORTE:** 7,8 / **PLAZAS:** 360 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.392,63 euros

Los empleadores destacan la calidad de la formación que se imparte y la visión práctica que se imprime a los egresados. Destaca también por su internacionalización: la facultad cuenta con una densa red de convenios internacionales y numerosos programas de movilidad.

**2. Carlos III****ALUMNOS:** 779 / **PROFESORES:** - / **NOTA DE CORTE:** 9,4 / **PLAZAS:** 230 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.385 euros

El pasado curso se puso en marcha la Clínica Jurídica de la facultad. Un espacio de formación teórico-práctico de mejora del aprendizaje así como de conciencia en la responsabilidad social de quienes ejercen el Derecho.

**3. Pompeu Fabra****ALUMNOS:** 1.160 / **PROFESORES:** 86 / **NOTA DE CORTE:** 9,79 / **PLAZAS:** 260 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.657,12 euros

Los alumnos deben cursar al menos 10 ECTS en inglés además de la asignatura *Introduction to Common Law*. Muy demandada, el porcentaje de alumnos que accede con matrícula de honor en Bachillerato es muy elevado.

**4. Ramón Llull-Esade**

Forma juristas adaptados a las necesidades reales de los despachos con una perspectiva global. Ofrece 190 plazas de nuevo ingreso.

**5. Navarra**

Colabora con universidades de todo el mundo mediante acuerdos y convenios que favorecen la internacionalidad de los estudiantes.

**ECONOMÍA****1. Pompeu Fabra****ALUMNOS:** 691 / **PROFESORES:** 77 / **NOTA DE CORTE:** 10,06 / **PLAZAS:** 170 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.657 euros

La excelencia de estos estudios en la UPF está respaldada por contar con el mejor departamento de Economía y Empresa de España (QS ranking), segundo en Europa Continental y entre los veinte primeros a nivel mundial (QS Economía y Econometría 2016).

**2. Carlos III****ALUMNOS:** 791 / **PROFESORES:** - / **NOTA DE CORTE:** 10,29 / **PLAZAS:** 190 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.385 euros

El último año, el 100% de los titulados accedieron al mercado laboral en los tres meses posteriores a su graduación. Se puede estudiar en inglés y ofrece la opción de cursarse con el grado en Derecho o con Estudios Internacionales.

**3. Autónoma de Madrid****ALUMNOS:** 875 / **PROFESORES:** 311 / **NOTA DE CORTE:** 7,81 / **PLAZAS:** 230 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.385 euros

El compromiso con una docencia e investigación de calidad, la diversidad de recursos (instalaciones, material, etc.) y el estrecho contacto con instituciones económicas y el tejido empresarial son algunas de sus claves.

**4. Autónoma de Barcelona**

Un grupo de 20 alumnos tienen la posibilidad de cursar esta titulación íntegramente en inglés. Buena oferta de doctorados y másteres.

**5. Alicante**

Proporciona unos estudios de alta calidad y con un elevado reconocimiento a nivel nacional e internacional. Dispone de 125 plazas.

**EDIFICACIÓN****1. Politécnica de Madrid****ALUMNOS:** 1.315 / **PROFESORES:** 129 / **NOTA DE CORTE:** 5,95 / **PLAZAS:** 250 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.590 euros

Para fomentar el intercambio de sus estudiantes, además de tener firmados acuerdos de Erasmus, la escuela participa en el programa Magalhães/SMILE con América Latina. Desde el curso pasado imparte la doble titulación con ADE (360 créditos en cinco años).

**2. Politécnica de Cataluña****ALUMNOS:** 1.200 / **PROFESORES:** 123 / **NOTA DE CORTE:** 5 / **PLAZAS:** 170 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 2.220 euros

Mantiene un acuerdo con la ACP (Agencia de Certificación Profesional), entidad que dota de reconocimiento internacional y capacidad profesional a todos los perfiles del sector y mejora la empleabilidad de los egresados.

**3. Sevilla****ALUMNOS:** - / **PROFESORES:** - / **NOTA DE CORTE:** - / **PLAZAS:** - / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** - euros

Este grado se puede cursar en modalidad de doble titulación internacional con la Universidad Vitus Bering de Horsens (Dinamarca) y/o el de la Universidad de Bari (Italia), tras cursar asignaturas en sendos centros.

**4. Politécnica de Valencia**

Sus estudiantes realizan prácticas externas obligatorias. Como novedad, desde el presente curso, el grado se imparte totalmente en inglés.

**5. Politécnica de Cartagena**

Todos sus alumnos realizan prácticas externas obligatorias (9 créditos) con el fin de tener una primera aproximación al mercado laboral.

**EDUCACIÓN SOCIAL****1. Ramón Llull****ALUMNOS:** 399 / **PROFESORES:** 40 / **NOTA DE CORTE:** - / **PLAZAS:** 120 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 6.300 euros

Incluye prácticum desde 1º, con seguimiento universitario y prácticas externas en diversos campos de la acción social. Oferta cuatro itinerarios: Vulnerabilidad e inclusión social; Salud y autonomía; Infancia y adolescencia y Diversidad, comunidad y cooperación.

**2. Autónoma de Barcelona****ALUMNOS:** 568 / **PROFESORES:** 73 / **NOTA DE CORTE:** 9,2 / **PLAZAS:** 80 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.516 euros

Su calidad se muestra en la gran demanda de estos estudios y su reducida tasa de abandono, de solo un 7%. Dispone de tres especializaciones: Educación en niños y jóvenes; Educación de adultos y Educación sociocomunitaria.

**3. Deusto****ALUMNOS:** 271 / **PROFESORES:** 42 / **NOTA DE CORTE:** - / **PLAZAS:** 60 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 4.920 euros

Otorga gran importancia a la formación práctica. Así, incluye prácticas externas obligatorias en su plan de estudios con una carga lectiva de 30 créditos ECTS. Fuerte vinculación con el mundo profesional y social.

**4. Pablo de Olavide**

La UPO dispone de 60 plazas para cursar esta titulación que se imparte en la Facultad de Ciencias Sociales. Profesorado muy implicado.

**5. Santiago de Compostela**

La Facultad de Ciencias de la Educación de la USC oferta 71 plazas de nuevo ingreso en esta titulación. La nota de corte se sitúa en el 6,3.



▶ 11 Mayo, 2017

**ENFERMERÍA****1. Autónoma de Madrid****ALUMNOS:** 671 / **PROFESORES:** 75 / **NOTA DE CORTE:** 10,82 / **PLAZAS:** 160 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.693 euros

Dispone de numerosos convenios de movilidad tanto nacional como internacional. Los alumnos realizan las prácticas tuteladas en algunos de los mejores hospitales del país: Puerta de Hierro, Santa Cristina, La Princesa, Severo Ochoa, Niño Jesús, Central de la Cruz Roja...

**2. Barcelona****ALUMNOS:** 1.584 / **PROFESORES:** 1.363 / **NOTA DE CORTE:** 10,39 / **PLAZAS:** 390 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 2.512,72 euros

El grado se puede cursar en el Campus de Bellvitge y el Clínico. Dispone de modernas instalaciones con aulas para las sesiones teóricas y salas demostrativas con material sanitario, modelos anatómicos y laboratorios.

**3. Complutense de Madrid****ALUMNOS:** 1.242 / **PROFESORES:** 160 / **NOTA DE CORTE:** 10,28 / **PLAZAS:** 250 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.628 euros

Los docentes preparan a los alumnos para afrontar los cambios de la sociedad –con una población cada vez más envejecida–, la universalización de las prestaciones y las nuevas formas de gestión de la organización sanitaria.

**4. Alicante**

Para las prácticas tuteladas, la universidad tiene convenio con 12 hospitales, tres centros psiquiátricos y 122 de atención primaria.

**5. Valencia**

Tiene una amplia oferta de programas de máster y doctorado para que los futuros enfermeros puedan continuar con sus estudios.

**ESTUDIOS INGLESES****1. Salamanca****ALUMNOS:** 661 / **PROFESORES:** 97 / **NOTA DE CORTE:** 5,02 / **PLAZAS:** 160 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.024,2 euros

Todas las filologías que se imparten en la facultad comparten un tronco común de asignaturas de formación básica. De esta manera se facilita que los alumnos puedan titularse en varios grados y que puedan cambiar de uno a otro. Destino preferente de Erasmus.

**2. Complutense de Madrid****ALUMNOS:** 851 / **PROFESORES:** 127 / **NOTA DE CORTE:** 5,8 / **PLAZAS:** 200 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.400 euros

Los alumnos se forman en lingüística inglesa teórica y aplicada, literaturas en la lengua de Shakespeare así como en historia y cultura de los países angloparlantes. Completa su oferta con tres másteres oficiales relacionados.

**3. Alicante****ALUMNOS:** 516 / **PROFESORES:** 122 / **NOTA DE CORTE:** 7,79 / **PLAZAS:** 125 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.056 euros

El plan de estudios se ha configurado para que los alumnos puedan titularse en varios grados –Español, Estudios Franceses, Estudios Árabes y Filología Catalana– cursando 330 ECTS. Muchos docentes con labor investigadora.

**4. Autónoma de Madrid**

A las asignaturas propias de la filología se añaden otras dirigidas al desempeño de profesiones asociadas a la enseñanza del inglés.

**5. Alcalá de Henares**

Oferta el doble grado de Estudios Ingleses con Lenguas Modernas y Traducción. Puede presumir de una alta tasa de inserción laboral.



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

**FARMACIA****1. Complutense de Madrid****ALUMNOS:** 2.401 / **PROFESORES:** 291 / **NOTA DE CORTE:** 10,40 / **PLAZAS:** 400 / **DURACIÓN:** 5 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.693 euros

Proporciona muy buena preparación a los estudiantes como se refleja en las pruebas FIR. Esta edición, la Facultad de Farmacia de la UCM ha logrado los mejores resultados con 23 alumnos entre los 100 mejores. Además, una de sus alumnas ha obtenido el número uno.

**2. Barcelona****ALUMNOS:** 1.917 / **PROFESORES:** 345 / **NOTA DE CORTE:** 9,78 / **PLAZAS:** 340 / **DURACIÓN:** 5 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 2.287 euros

Una muestra de la excelencia de su enseñanza es que la Unidad de Laboratorios Docentes cuenta con el Sello de Compromiso hacia la Excelencia 200+ y el Servicio de Desarrollo del Medicamento con el certificado ISO 9001:2008.

**3. Santiago de Compostela****ALUMNOS:** 1.160 / **PROFESORES:** 170 / **NOTA DE CORTE:** 9,41 / **PLAZAS:** 200 / **DURACIÓN:** 5 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 835 euros

Los excelentes resultados obtenidos en el FIR 2017 ponen de manifiesto la calidad de la formación de los egresados de este grado, con 12 estudiantes entre los 100 mejores, en concreto todos ellos entre los 50 primeros puestos.

**4. Navarra**

Ofrece tres itinerarios (Clínico, Investigador e Industrial) y dos diplomas (*International Pharmaceutical Certificate* y Gestión Farmacéutica).

**5. Salamanca**

Tiene implantado un *Plan de Iniciación a la Investigación* en el que participan alumnos de los últimos cursos y varios grupos de investigación.



▶ 11 Mayo, 2017

## FILOLOGÍA HISPÁNICA

### 1. Complutense de Madrid

ALUMNOS: 695 / PROFESORES: 96 / NOTA DE CORTE: 5 / PLAZAS: 160 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.600 euros

Ofrece un plan de estudios equilibrado entre lengua y literatura españolas y latinoamericana. Además, se profundiza en las variedades del español peninsular e hispanoamericano. La enseñanza se imparte en grupos reducidos con una ratio de 7,1 alumnos por profesor.

### 2. Salamanca

ALUMNOS: 459 / PROFESORES: 106 / NOTA DE CORTE: 5,67 / PLAZAS: 150 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.024,2 euros

La Cátedra de Altos Estudios del Español del Campus de Excelencia Internacional de la USAL permite la incorporación de profesorado de prestigio internacional. Oferta cinco másteres conectados con la titulación.

### 3. Autónoma de Madrid

ALUMNOS: 245 / PROFESORES: 39 / NOTA DE CORTE: 5 / PLAZAS: 90 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.400 euros

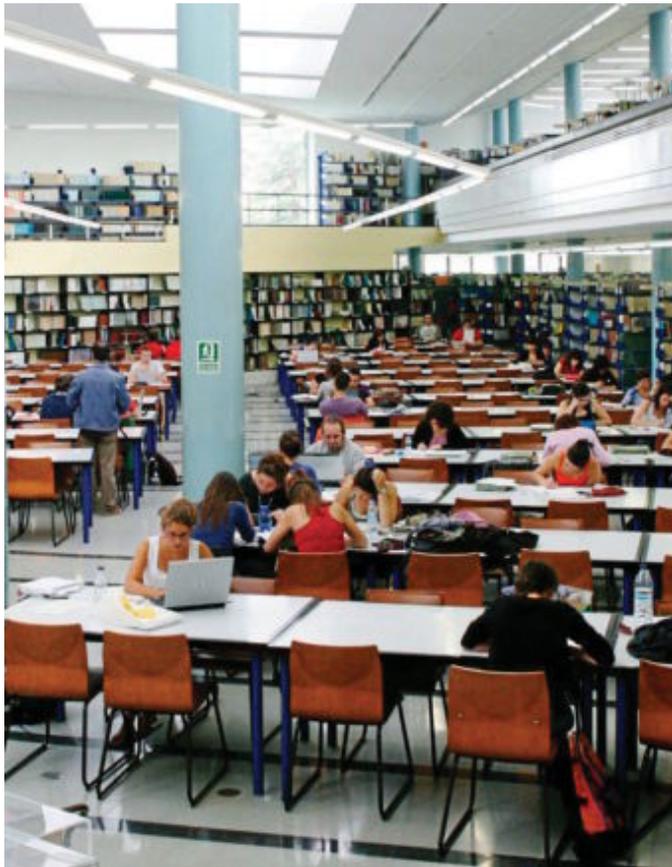
Los alumnos pueden conseguir hasta 12 ECTS por realizar prácticas profesionales en empresas. Para ello, cuentan con más de 60 entidades colaboradoras. En el primer curso se imparten asignaturas de expresión oral y escrita.

### 4. Autónoma de Barcelona

Destaca por su profesorado de gran prestigio, contando con cinco miembros de la Real Academia de la Lengua entre sus docentes.

### 5. Sevilla

Oferta el doble grado Hispánica por la US y Bachelor of Arts Ibero-Romanistik de la Universidad Erlangen-Nürnberg (Alemania).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA

## HISTORIA

### 1. Complutense de Madrid

ALUMNOS: 1.028 / PROFESORES: 148 / NOTA DE CORTE: 5 / PLAZAS: 250 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.458 euros

Estos estudios están reconocidos entre los 100 mejores del mundo por el ranking internacional QS by subject. El pasado curso cubrió todas las plazas de nuevo ingreso en junio. Oferta también el doble grado de Historia y Filología Clásica, con una tasa de adecuación del 100%.

### 2. Autónoma de Madrid

ALUMNOS: - / PROFESORES: 100 / NOTA DE CORTE: 5 / PLAZAS: 140 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.400 euros

Los alumnos pueden escoger entre cinco itinerarios de especialización por ámbitos culturales o bien configurar su propio perfil. Completa su oferta con el doble grado de Historia y Ciencias de la Música y Tecnología Musical.

### 3. Valencia

ALUMNOS: 989 / PROFESORES: 179 / NOTA DE CORTE: 6,02 / PLAZAS: 220 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 978,6 euros

En 4º curso oferta un itinerario formado por 30 créditos optativos y se dirige a quienes piensan realizar el máster oficial en Profesor de Educación Secundaria. Además, se reconocen créditos optativos por prácticas externas.

### 4. Sevilla

La facultad cuenta con 17 grupos de investigación subvencionados por el Programa I+D+i y el Plan Andaluz de Investigación.

### 5. Granada

El grado se imparte en la Facultad de Filosofía y Letras, una de las más emblemáticas, cuyos orígenes se remontan al emperador Carlos V.

## FINANZAS Y CONTABILIDAD

### 1. Carlos III

ALUMNOS: 439 / PROFESORES: - / NOTA DE CORTE: 9,16 / PLAZAS: 100 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.358 euros

A pesar de no ser obligatorias, el 75% del alumnado realiza prácticas optativas en empresas en 4º curso, convalidadas con 18 créditos como asignatura optativa. Existen convenios con el Banco Santander, BBVA, Ernst & Young, Deloitte, Iberdrola o Avanza.

### 2. Pompeu Fabra

ALUMNOS: 509 / PROFESORES: 77 / NOTA DE CORTE: 9,84 / PLAZAS: 110 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.657,12 euros

Para fomentar el intercambio educativo, mantiene convenios con más de un centenar de universidades. La mitad de la docencia de este grado se imparte en inglés (los estudiantes deben aprobar, al menos, 30 créditos en esta lengua).

### 3. Autónoma de Barcelona

ALUMNOS: 572 / PROFESORES: 65 / NOTA DE CORTE: 5,36 / PLAZAS: 160 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.516 euros

La elección de determinadas asignaturas permite a los estudiantes de esta titulación obtener la Mención en Asesoría Financiera o en Contabilidad y Fiscalidad. Su programa flexible permite a sus alumnos organizarse el horario.

### 4. Pablo de Olavide

Una vez finalizados los estudios, sus alumnos acceden a una amplia oferta de estudios de posgrado, másteres oficiales y títulos propios.

### 5. Valencia

Ofrece una formación generalista en el mundo de la empresa y la economía y especializada en las finanzas, la contabilidad y la fiscalidad.

## FÍSICA

### 1. Autónoma de Madrid

ALUMNOS: 518 / PROFESORES: 161 / NOTA DE CORTE: 12,28 / PLAZAS: 125 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.385,4 euros

Para que sus alumnos realicen prácticas, la Facultad de Ciencias tiene más de 1.350 convenios con empresas, instituciones y otras universidades nacionales. De su oferta de asignaturas optativas, 17 materias, el alumno tiene que elegir seis (36 créditos).

### 2. Autónoma de Barcelona

ALUMNOS: 316 / PROFESORES: 257 / NOTA DE CORTE: 10,9 / PLAZAS: 70 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 2.146 euros

La titulación permite seguir los itinerarios de Mención de Física Fundamental y Mención de Física Aplicada, realizar los estudios simultáneos de Física y de Matemáticas y de Física y Química y acceder a los diferentes posgrados.

### 3. Complutense de Madrid

ALUMNOS: 1.250 / PROFESORES: 182 / NOTA DE CORTE: 10,44 / PLAZAS: 250 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.385 euros

Ofrece un gran número de especialidades, especialistas y de áreas de conocimiento a elegir por el alumno. El doble grado con Matemáticas exige la nota de corte más elevada de todo el sistema universitario: 13,55.

### 4. Barcelona

Imparte el doble itinerario de Física-Matemáticas que se cursa entre las dos facultades. Algunas de las asignaturas se imparten en inglés.

### 5. La Laguna

Dispone de nueve laboratorios de física y del Centro de Cálculo de Astrofísica. Las prácticas en empresas son obligatorias.

## FISIOTERAPIA

### 1. Alcalá de Henares

ALUMNOS: 249 / PROFESORES: 89 / NOTA DE CORTE: 11,11 / PLAZAS: 65 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.782 euros

Los alumnos realizan las prácticas externas en hospitales de referencia de Madrid y Guadalajara, así como en centros especiales. Su plan de estudios permite cursar dos itinerarios: Fisioterapia, ejercicio físico y deporte y Fisioterapia en los procesos de salud de la mujer.

### 2. Complutense de Madrid

ALUMNOS: 240 / PROFESORES: 52 / NOTA DE CORTE: 11,47 / PLAZAS: 70 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.693,2 euros

Para cursar las prácticas cuenta con siete hospitales de la Red pública sanitaria madrileña: Clínico San Carlos, Doce de Octubre, Gregorio Marañón, Central de la Defensa Gómez Ulla, Infanta Cristina, Infanta Leonor e Infanta Sofía.

### 3. Rey Juan Carlos

ALUMNOS: 595 / PROFESORES: 95 / NOTA DE CORTE: 10,78 / PLAZAS: 160 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.693,2 euros

Su plan de estudios dispone de un gran abanico de posibilidades, tanto en el sector de la terapia física como de la manual, con las especialidades de Terapia manual, Fisioterapia deportiva y Fisioterapia neurológica.

### 4. Europea

La titulación, acreditada por la World Confederation for physical therapy, se puede cursar en tres idiomas: español, francés e italiano.

### 5. La Coruña

Para fomentar la movilidad, además de los programas Erasmus, mantiene convenios con centros de Colombia, Chile, Brasil y Argentina.

## HISTORIA DEL ARTE

### 1. Complutense de Madrid

ALUMNOS: 959 / PROFESORES: 128 / NOTA DE CORTE: 5 / PLAZAS: 250 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.458 euros

Para facilitar el acceso al mercado laboral, sus alumnos realizan prácticas en archivos, bibliotecas y otras instituciones culturales, como la propia UCM (en el Museo de la Facultad de Veterinaria, en la biblioteca histórica Marqués de Valdecilla o en la de Geografía e Historia).

### 2. Autónoma de Madrid

ALUMNOS: 327 / PROFESORES: 46 / NOTA DE CORTE: 5 / PLAZAS: 85 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.400 euros

Sus estudiantes pueden hacer prácticas en el Museo Thyssen-Bornemisza, Patrimonio Nacional, Ministerio de Cultura, Museo de Arte Romano (Mérida)... Gracias a la oferta de optativas, se puede optar por tres itinerarios.

### 3. Barcelona

ALUMNOS: 773 / PROFESORES: 271 / NOTA DE CORTE: 5 / PLAZAS: 200 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.657,12 euros

El título otorga una doble finalidad: profesionalizante e investigadora. Durante los estudios, sus alumnos pueden colaborar con el Museo Nacional de Arte de Cataluña, el Museo Picasso y la Fundación Tàpies, entre otros.

### 4. Sevilla

El graduado podrá continuar su formación con el Máster en Patrimonio Artístico Andaluz y su Proyección Iberoamericana.

### 5. Salamanca

Destaca por su claustro, reconocido por sus investigaciones en arte medieval, arte moderno, y conservación y gestión del Patrimonio.



▶ 11 Mayo, 2017

## INGENIERÍA AGRÍCOLA

### 1. Politécnica de Madrid

ALUMNOS: 237 / PROFESORES: 138 / NOTA DE CORTE: 5 / PLAZAS: 120 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.590 euros

El compromiso ético y el respeto al medio ambiente son parte esencial de sus egresados, así como la tolerancia, la creatividad y el conocimiento de las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico. Es uno de los centros más activos en innovación educativa de la UPM.

### 2. Córdoba

ALUMNOS: 457 / PROFESORES: 130 / NOTA DE CORTE: 5,27 / PLAZAS: 100 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 757 euros

Se trata de uno de los centros de referencia en España en formación, investigación e innovación en los ámbitos de la Ingeniería agraria y agroalimentaria y la Enología. Oferta también el doble grado junto con Enología.

### 3. Politécnica de Valencia

ALUMNOS: 572 / PROFESORES: 160 / NOTA DE CORTE: 5,25 / PLAZAS: 125 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.431 euros

Cuenta con el sello de excelencia internacional EUR-ACE que acredita que los estudios cumplen con las exigencias profesionales de la Ingeniería. Resalta la formación continua del profesorado y la vertiente práctica del título.

### 4. Lérida

Destaca por su trayectoria investigadora creciente en las últimas décadas. Ligada a los avances de la ciencia y las necesidades del sector.

### 5. Almería

Las prácticas en empresas son obligatorias (12 ECTS) para los alumnos que cursen una sola mención. Dispone de un total de 150 plazas.



UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID

## INGENIERÍA MECÁNICA

### 1. Politécnica de Cataluña

ALUMNOS: 959 / PROFESORES: 176 / NOTA DE CORTE: 7,48 / PLAZAS: 210 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 2.371 euros

Permite cursar los primeros 120 ECTS de la carrera completamente en inglés. Proporciona una formación académica muy reconocida y valorada en el tejido industrial del entorno. Tiene un gran componente experimental con prácticamente un 25% del total de la titulación.

### 2. Politécnica de Madrid

ALUMNOS: 800 / PROFESORES: 146 / NOTA DE CORTE: 10,72 / PLAZAS: 115 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.590 euros

Cuenta con el sello internacional de calidad EUR-ACE, exclusivo de aquellos títulos de excelencia en el ámbito de la Ingeniería. Se exige un nivel B2 de inglés para cursar las asignaturas del grado impartidas en este idioma.

### 3. Politécnica de Valencia

ALUMNOS: 944 / PROFESORES: 201 / NOTA DE CORTE: 10,4 / PLAZAS: 160 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.431 euros

La preparación con la que salen sus alumnos queda reflejada en los numerosos premios y distinciones que obtienen tanto a nivel regional como nacional. El centro fomenta el uso de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje.

### 4. Navarra

Su gran prestigio se refleja en la elevada demanda de titulados de TECNUN desde todos los puntos de España e incluso del extranjero.

### 5. País Vasco

Este grado impartido en la Escuela de Ingenieros de Bilbao dispone de 130 plazas de nuevo ingreso. Se imparte en castellano y euskera.

## INGENIERÍA CIVIL

### 1. Politécnica de Cataluña

ALUMNOS: 496 / PROFESORES: 208 / NOTA DE CORTE: 5 / PLAZAS: 120 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 2.431 euros

El ranking internacional QS by subject sitúa a la UPC entre las 50 mejores universidades del mundo para estudiar Ingeniería Civil. Dispone de varios proyectos de innovación docente en marcha y atención tutorial y del TFG. Cada año se convocan ayudas a la labor docente.

### 2. Politécnica de Madrid

ALUMNOS: 1.146 / PROFESORES: 241 / NOTA DE CORTE: 6 / PLAZAS: 275 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 2.371 euros

Dispone de las acreditaciones ABET y EUR-ACE que facultan a los titulados para ejercer su profesión en todo el mundo. Los alumnos tienen prioridad a la hora de acceder al Máster en Ingeniería de Caminos.

### 3. Politécnica de Valencia

ALUMNOS: 577 / PROFESORES: 167 / NOTA DE CORTE: 7,64 / PLAZAS: 75 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.431 euros

El plan de estudios se estructura de forma que en los dos primeros cursos se estudian asignaturas básicas y pretecnológicas, mientras que en 3º y 4º curso se abordan materias tecnológicas como Ferrocarriles y Urbanismo.

### 4. Cantabria

Destaca por su completa oferta formativa, sus programas de internacionalización y la capacidad investigadora de sus profesores.

### 5. La Coruña

Dispone de numerosas instituciones colaboradoras como el puerto de la ciudad gracias a su convenio con la Fundación Civil de Galicia.

## INGENIERÍA ELÉCTRICA

### 1. Politécnica de Madrid

ALUMNOS: 448 / PROFESORES: 146 / NOTA DE CORTE: 8,27 / PLAZAS: 75 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.590,6 euros

La oferta de la escuela se amplía con el doble grado con Ingeniería Electrónica Industrial y Automática. Además, como todos sus grados, éste cuenta con el sello internacional de calidad EUR-ACE. Para la realización de prácticas, existen convenios con 278 empresas.

### 2. Politécnica de Cataluña

ALUMNOS: 389 / PROFESORES: 176 / NOTA DE CORTE: 5 / PLAZAS: 100 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 2.371,8 euros

Su formación académica mantiene un importante componente experimental (prácticamente el 25% del total). Además, se puede cursar la primera mitad del grado -formación básica y de ámbito industrial- completamente en inglés.

### 3. Carlos III

ALUMNOS: 299 / PROFESORES: - / NOTA DE CORTE: 8,27 / PLAZAS: 70 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.590 euros

El título permite la posibilidad de hacer prácticas (seis ECTS) en algunas de las empresas más importantes del sector: Daikin, Siemens, General Electric, Endesa, Abengoa, Repsol, Gas Natural-Fenosa, Philips...

### 4. Politécnica de Valencia

Durante 2016, la escuela firmó 161 plazas para la realización de prácticas. La tasa de inserción laboral de sus egresados es de un 96,1%.

### 5. Sevilla

El título supone una formación con un alto nivel de especialización, así como unos estudios comunes a toda la ingeniería industrial.

## INGENIERÍA INFORMÁTICA

### 1. Politécnica de Madrid

ALUMNOS: 1.370 / PROFESORES: 166 / NOTA DE CORTE: 6,56 / PLAZAS: 280 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.625,37 euros

Los estudios están acreditados por la Engineering Accreditation Commission de la ABET, con lo que los alumnos pueden ejercer su profesión en Estados Unidos. Ofrece el doble grado de Informática y Administración y Dirección de Empresas con una nota de corte de 9,73.

### 2. Politécnica de Valencia

ALUMNOS: 1.895 / PROFESORES: 239 / NOTA DE CORTE: 8,08 / PLAZAS: 375 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.431 euros

Los alumnos pueden completar hasta 18 ECTS de prácticas profesionales que sirven como puerta de acceso al mercado laboral. La escuela oferta también el Grado de Ciencia de Datos y el doble grado de Informática y ADE.

### 3. Granada

ALUMNOS: 1.332 / PROFESORES: 179 / NOTA DE CORTE: 7,25 / PLAZAS: 300 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 757,2 euros

Gracias a la optatividad que se oferta, los alumnos pueden escoger uno de los cinco itinerarios de formación que oferta la escuela. El pasado curso se leyeron 26 tesis doctorales, 11 de ellas cuentan con mención internacional.

### 4. Carlos III

Los egresados consiguen un perfil generalista y pueden profundizar en alguno de los tres itinerarios que propone la escuela. 215 plazas.

### 5. Politécnica de Cataluña

Tiene una amplia oferta de posgrado con másteres de prestigio. En la facultad se imparte también Ingeniería de Datos y Bioinformática.

## INGENIERÍA QUÍMICA

### 1. País Vasco

ALUMNOS: - / PROFESORES: - / NOTA DE CORTE: 6,35 / PLAZAS: 80 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.151,4 euros

El plan de estudios contempla prácticas externas obligatorias en el último curso. Los alumnos realizan labores de gestión, producción o control de calidad supervisados por un tutor técnico que supervisa *in situ* las prácticas. Su tasa de inserción laboral es superior al 80%.

### 2. Complutense de Madrid

ALUMNOS: 400 / PROFESORES: 91 / NOTA DE CORTE: 8,49 / PLAZAS: 82 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.895 euros

Proporciona una formación adecuada tanto para el desarrollo profesional en la empresa como para la investigación. Dispone de numerosos convenios de intercambio internacionales y de Centros de Ayuda a la Investigación.

### 3. Politécnica de Valencia

ALUMNOS: 375 / PROFESORES: 126 / NOTA DE CORTE: 9,97 / PLAZAS: 80 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 2.371,8 euros

Destaca por sus convenios erasmus y su conexión con la investigación y la realidad laboral: el propio campus es la sede del Instituto de Tecnología Química del CSIC y cuenta con numerosas cátedras y aulas de empresa.

### 4. Santiago de Compostela

Despierta mucho interés entre los estudiantes: el 85% de los matriculados escogió Ingeniería Química en la USC como primera opción.

### 5. Alicante

Proporciona un trato y un seguimiento muy personalizado a cada estudiante. Cuenta con la acreditación EUR-ACE y ofrece 60 plazas.



▶ 11 Mayo, 2017

## ING. SIST. TELECOMUNICACIÓN

### 1. Politécnica de Madrid

ALUMNOS: 379 / PROFESORES: 30 / NOTA DE CORTE: 6,8 / PLAZAS: 85 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.590 euros

Destaca por su amplia optatividad: los alumnos deben cursar 31,5 ECTS de una oferta de 100. Pese a no ser obligatorias, más de 270 alumnos realizaron prácticas profesionales en alguna de las 150 empresas del sector que cuentan con convenio colaborador.

### 2. Politécnica de Cataluña

ALUMNOS: 336 / PROFESORES: 84 / NOTA DE CORTE: 5 / PLAZAS: 170 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 2.551 euros

Ubicado en el Parque Científico y Tecnológico, destaca por una formación completa impartida en grupos reducidos, con una evaluación continuada del alumno y un porcentaje muy alto de clases en laboratorios.

### 3. Carlos III

ALUMNOS: 198 / PROFESORES: - / NOTA DE CORTE: 6,79 / PLAZAS: 40 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.590 euros

En su apuesta por la internacionalización, la escuela ha firmado convenios de intercambio con más de 400 universidades de 52 países. Los alumnos que cursen el 50% de las asignaturas en inglés obtendrán el título bilingüe.

### 4. Málaga

Ubicado en el Parque Tecnológico de Andalucía, más del 60% de los docentes del grado participan en algún programa de formación.

### 5. Politécnica de Valencia

Con un enfoque práctico, el título se completa con formación en idiomas, economía, organización de empresas y programación.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

## MAESTRO DE ED. INFANTIL

### 1. Complutense de Madrid

ALUMNOS: 1.211 / PROFESORES: 341 / NOTA DE CORTE: 8,41 / PLAZAS: 300 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.385 euros

Dispone de 220 plazas para estudiantes de primer curso de grado. El próximo año incluirá la doble titulación con Maestro en Educación Primaria o con Pedagogía. Estos estudios se complementan con una amplia oferta de másteres y un programa de doctorado en Educación.

### 2. Autónoma de Barcelona

ALUMNOS: 568 / PROFESORES: 113 / NOTA DE CORTE: 8,41 / PLAZAS: 130 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.516 euros

Estos estudios se ofrecen en el marco de la tradición y experiencia docente de Rosa Sensat, reconocida por su labor pedagógica. La calidad de este grado se refleja también en la bajísima tasa de abandono en primer curso: un 3,2%.

### 3. Barcelona

ALUMNOS: 1.018 / PROFESORES: 653 / NOTA DE CORTE: 8,61 / PLAZAS: 200 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.657 euros

Destaca la variada oferta de menciones: Motricidad Infantil, Expresiones Artísticas, Medios de expresión y comunicación, Exploración del entorno y experimentación y su prácticum de 45 ECTS, repartidos en dos asignaturas.

### 4. Ramón Llull

Grupos reducidos, seminarios, variedad metodológica docente y acercamiento al mundo profesional son algunos de sus puntos fuertes.

### 5. Autónoma de Madrid

Tiene disponibles 210 plazas para estudiantes de nuevo ingreso. La nota de corte en esta titulación de la UAM se sitúa en el 7,1.

## ING. EN TECNOL. INDUSTRIALES

### 1. Politécnica de Madrid

ALUMNOS: 2.150 / PROFESORES: 230 / NOTA DE CORTE: 11,20 / PLAZAS: 400 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.860 euros

Fue una de las primeras escuelas públicas de España en recibir la certificación americana ABET (*Accreditation Board for Engineering and Technology*) para Ingeniería Industrial, lo que supone para sus egresados contar con un certificado que les habilita para ejercer en EEUU.

### 2. Politécnica de Cataluña

ALUMNOS: 2.087 / PROFESORES: 350 / NOTA DE CORTE: 9,86 / PLAZAS: 400 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 2.431 euros

La ETSEIB es la escuela de la UPC con mayor número de estudiantes que participan en intercambios de movilidad internacional. Así, cerca del 40% de sus alumnos ha participado en algún programa de movilidad.

### 3. Politécnica de Valencia

ALUMNOS: 1.351 / PROFESORES: 399 / NOTA DE CORTE: 10,78 / PLAZAS: 275 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.656 euros

Sus alumnos son muy valorados por las empresas frente a otros titulados, como atestigua la Fundación EVERIS, en su 2º *Ranking Universidad-Empresa, Encuesta a las empresas sobre la empleabilidad de los recién titulados*.

### 4. Sevilla

Gran colaboración con el tejido empresarial que se refleja en la amplia oferta de prácticas en empresa, contratos de investigación...

### 5. Pontificia Comillas - ICAI

Aporta una formación exigente, completa y de perfil internacional que garantiza la alta empleabilidad de sus egresados.

## ING. EN TECNOL. DE TELECOM.

### 1. Politécnica de Madrid

ALUMNOS: 1.560 / PROFESORES: 248 / NOTA DE CORTE: 8 / PLAZAS: 300 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.674 euros

La estrecha colaboración con la empresa se plasma a través de cátedras y aulas de empresa con las cuatro principales compañías del sector tecnológico (Ranking 2016 de Computerworld según facturación): Telefónica, Vodafone, Orange e Indra.

### 2. Politécnica de Cataluña

ALUMNOS: 561 / PROFESORES: 122 / NOTA DE CORTE: 5,3 / PLAZAS: 300 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 2.553,12 euros

La escuela mantiene un convenio con el Massachusetts Institute of Technology Sea Grant College, para que sus estudiantes de 1º diseñen un robot submarino con tecnologías propias de la electrónica y las telecomunicaciones.

### 3. Politécnica de Valencia

ALUMNOS: 855 / PROFESORES: 119 / NOTA DE CORTE: 7,46 / PLAZAS: 165 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.431 euros

Oferta todos los itinerarios de formación tecnológica específica de la Ingeniería de Telecomunicación. También ofrece un Grupo de Alto Rendimiento Académico (ARA) que, desde el primer curso, imparte la docencia en inglés.

### 4. Carlos III

Existe la posibilidad de obtener mención de estudios bilingües si se cursan un mínimo del 50% de los créditos totales en inglés.

### 5. Autónoma de Madrid

La tasa de inserción laboral de los dos últimos años muestra que el 100% de sus alumnos consigue empleo al terminar los estudios.

## INGENIERÍA TELEMÁTICA

### 1. Carlos III

ALUMNOS: 195 / PROFESORES: 77 / NOTA DE CORTE: 7,63 / PLAZAS: 50 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.590 euros

Es el primer grado en Ingeniería Telemática de España acreditado por EUR-ACE (desde agosto de 2014) y pionero también en ofertar los estudios simultáneamente en inglés. Tras la graduación, el título permite el acceso al máster en Ingeniería de Telecomunicación.

### 2. Politécnica de Madrid

ALUMNOS: 436 / PROFESORES: 32 / NOTA DE CORTE: 6,1 / PLAZAS: 85 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.590 euros

Los estudiantes de último curso y titulados pueden participar en el programa *Erasmus Mundus Joint Master Degrees* que contempla la realización de másteres conjuntos dentro de la EIT Master School, con las mejores universidades.

### 3. Politécnica de Cataluña

ALUMNOS: 216 / PROFESORES: 73 / NOTA DE CORTE: 5 / PLAZAS: 170 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 2.551 euros

Su ubicación en el Parque Mediterráneo de la Tecnología facilita la interacción de sus estudiantes y titulados con centros de investigación y tecnológicos de primera línea internacional ubicados en el propio campus.

### 4. Málaga

Dada la cercanía de la escuela con el Parque Tecnológico de Andalucía, existe una extensa oferta de prácticas para sus alumnos.

### 5. Politécnica de Cartagena

Para facilitar el acceso al mercado laboral de sus estudiantes, la escuela coordina prácticas (voluntarias) en compañías del sector.

## MAESTRO DE ED. PRIMARIA

### 1. Complutense de Madrid

ALUMNOS: 1.449 / PROFESORES: 341 / NOTA DE CORTE: 7,11 / PLAZAS: 340 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.385 euros

A la existencia de diversas menciones en áreas específicas (Música, Educación Física, Lengua Extranjera -Inglés y Francés-, Pedagogía Extrapráctica y Audición y Lenguaje), se añade una modalidad de estudios bilingüe. Amplia oferta de dobles grados y posgrados.

### 2. Autónoma de Barcelona

ALUMNOS: 1.131 / PROFESORES: 208 / NOTA DE CORTE: 8,84 / PLAZAS: 180 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 1.516 euros

Altamente demandado, este grado presenta una tasa de rendimiento del 93,8% y una tasa de satisfacción del 92,9%, lo que da una idea de la calidad de estos estudios. También se ofrece en inglés para formar maestros bilingües.

### 3. Pontificia de Comillas

ALUMNOS: 131 / PROFESORES: 38 / NOTA DE CORTE: 8,84 / PLAZAS: 110 / DURACIÓN: 4 años / PRECIO ORIENTATIVO: 4.591 euros

Capacitación para la docencia bilingüe, prácticas tuteladas en cada uno de los cuatro años del grado, énfasis en la formación para la atención a la diversidad y orientación para el uso de las TIC en el aula son algunas de sus fortalezas.

### 4. Barcelona

Una de las características más notables de esta facultad de la UB es la elevada especialización, con una oferta de hasta nueve menciones.

### 5. Camilo José Cela

Cuenta con la certificación de la Organización del Bachillerato Internacional para impartir los certificados IB asociados al grado en Maestro.



▶ 11 Mayo, 2017

**MATEMÁTICAS****1. Complutense de Madrid****ALUMNOS:** 1.914 / **PROFESORES:** 124 / **NOTA DE CORTE:** 9,85 / **PLAZAS:** 320 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.488 euros.

La propia facultad alberga la sede del Instituto de Matemática Interdisciplinar, dedicado a la investigación en el ámbito de las Matemáticas y sus aplicaciones. Además, imparte tres dobles títulos: con Ingeniería Informática, con Economía y Estadística o con Física.

**2. Barcelona****ALUMNOS:** 650 / **PROFESORES:** 109 / **NOTA DE CORTE:** 10,27 / **PLAZAS:** 80 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 2.026,2 euros

Ofrece la opción de realizar menciones en Física, Informática, Economía y Estadística, así como dobles itinerarios con Ingeniería Informática, Física y ADE. La tasa de inserción laboral de sus egresados es del 100%.

**3. Santiago de Compostela****ALUMNOS:** 482 / **PROFESORES:** 104 / **NOTA DE CORTE:** 8,71 / **PLAZAS:** 75 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 835,8 euros

Para satisfacer la demanda de conocimiento matemático en el tejido empresarial, se ha creado el Instituto Tecnológico de Matemática Industrial ITMATI (consorcio entre las tres universidades gallegas) con sede en la USC.

**4. Autónoma de Barcelona**

Destaca su claustro de profesores, con profesionales que desarrollan su investigación en el Centre de Recerca Matemàtica (CRM).

**5. Autónoma de Madrid**

Oferta varias asignaturas en inglés y la posibilidad de obtener el doble título con la Escuela Politécnica Superior de Ingeniería Informática.

**MEDICINA****1. Autónoma de Madrid****ALUMNOS:** 1.475 / **PROFESORES:** 487 / **NOTA DE CORTE:** 12,48 / **PLAZAS:** 240 / **DURACIÓN:** 6 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.693,2 euros

Vuelve a destacar por los buenos resultados que sus alumnos consiguen cada año en el MIR: 10 de los 182 egresados que se han presentado a la prueba han quedado entre los 100 mejores. Como hospitales asociados cuenta con La Paz, Puerta de Hierro, La Princesa...

**2. Barcelona****ALUMNOS:** 1.551 / **PROFESORES:** 778 / **NOTA DE CORTE:** 12,62 / **PLAZAS:** 259 / **DURACIÓN:** 6 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 2.371 euros

Cuenta con una red de 12 hospitales y 13 centros de asistencia primaria para que los alumnos hagan las prácticas. La docencia se imparte en los campus del Hospital Clínico, Bellvitge y San Juan de Dios (Pediatria y Obstetricia).

**3. Navarra****ALUMNOS:** 1.272 / **PROFESORES:** 387 / **NOTA DE CORTE:** Pruebas propias / **PLAZAS:** 200 / **DURACIÓN:** 6 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 14.730 euros

Dispone de un completo centro de simulación con cinco salas multiusos y dos quirófanos. Los resultados del MIR son muy buenos: el 99% de los alumnos superó la nota de corte y siete estuvieron entre los 100 mejores.

**4. Complutense de Madrid**

Como hospitales universitarios asociados cuenta con el Clínico, 12 de Octubre, Infanta Cristina, Gregorio Marañón e Infanta Leonor.

**5. Valencia**

El 40% de la docencia durante los primeros cursos es práctica y se realiza en distintos espacios como la sala de disección, microscopia...



UNIVERSIDAD DE NAVARRA

**NUTRICIÓN Y DIETÉTICA****1. Navarra****ALUMNOS:** 114 / **PROFESORES:** 85 / **NOTA DE CORTE:** Pruebas propias / **PLAZAS:** 100 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 9.700 euros

Sus alumnos pueden cursar dos diplomas: el International Nutrition Certificate y el Diploma en Nutrición Deportiva en colaboración con el Comité Olímpico Español. Además, el centro ofrece el título conjunto con la Universidad de Lille (Francia).

**2. Barcelona****ALUMNOS:** 313 / **PROFESORES:** 345 / **NOTA DE CORTE:** 9,6 / **PLAZAS:** 60 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 2.287,12 euros

La facultad, que imparte el título en el campus de la Alimentación de Torribera, gestiona convenios tanto con universidades europeas como con otros centros de EEUU o México para fomentar el intercambio de estudiantes.

**3. Ceu San Pablo****ALUMNOS:** 166 / **PROFESORES:** 66 / **NOTA DE CORTE:** Pruebas propias / **PLAZAS:** 30 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 11.370 euros

El prácticum es obligatorio (24 créditos). Además, y como parte de la asignatura curricular Gastronomía y Tecnología Culinaria, todos sus alumnos cursan prácticas en la Escuela Superior de Hostelería y Turismo de Madrid.

**4. Autónoma de Madrid**

Este título se imparte entre las facultades de Medicina y de Ciencias de la UAM, impartándose la mitad de los créditos en cada centro.

**5. País Vasco**

Las prácticas externas son obligatorias y se realizan tanto en centros públicos (hospitales, centros de salud) como en empresas del sector.



▶ 11 Mayo, 2017

**ODONTOLOGÍA****1. Complutense de Madrid****ALUMNOS:** 503 / **PROFESORES:** 143 / **NOTA DE CORTE:** 11,79 / **PLAZAS:** 100 / **DURACIÓN:** 5 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.700 euros

Con un trato muy próximo –la ratio alumno/profesor es de 2,96–, los estudios de Odontología de la UCM son todo un referente a nivel nacional e internacional. El ranking QS by subject la posiciona como la 36ª mejor universidad del mundo para hacer la carrera.

**2. Granada****ALUMNOS:** 442 / **PROFESORES:** 117 / **NOTA DE CORTE:** 11,94 / **PLAZAS:** 85 / **DURACIÓN:** 5 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 850 euros

Los alumnos tienen a su disposición cuatro clínicas odontológicas, dos quirófanos, tres laboratorios de simulación y numerosos espacios de investigación y docencia. Casi la totalidad del profesorado tiene el título de doctor.

**3. Internacional de Cataluña****ALUMNOS:** 594 / **PROFESORES:** 146 / **NOTA DE CORTE:** Pruebas propias / **PLAZAS:** 80 / **DURACIÓN:** 5 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 13.000 euros

Los estudiantes entran en contacto con la realidad profesional en la propia clínica odontológica del centro, donde este año se ha inaugurado un nuevo laboratorio de preclínica y dos de protésicos, y en centros de salud colaboradores.

**4. Alfonso X**

Los alumnos realizan más de 1.000 horas de actividad clínica con la supervisión de un profesor por cada dos sillones dentales.

**5. Sevilla**

Destaca por la calidad de sus prácticas profesionales y por su oferta de posgrados con másteres que gozan de gran reconocimiento.

**ÓPTICA Y OPTOMETRÍA****1. Complutense de Madrid****ALUMNOS:** 751 / **PROFESORES:** 105 / **NOTA DE CORTE:** 6,43 / **PLAZAS:** 170 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.693 euros

Dispone de una clínica universitaria cualificada donde el futuro egresado completa su formación. Además, la biblioteca del centro es una de las más importantes de España dentro del ámbito de la visión, tanto en volumen como en calidad de los ejemplares de que dispone.

**2. Politécnica de Cataluña****ALUMNOS:** 400 / **PROFESORES:** 56 / **NOTA DE CORTE:** 5,5 / **PLAZAS:** 90 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 2.371 euros

Ha iniciado los trámites para la obtención del Diploma Europeo en Optometría. El objetivo es que cada estudiante visite unos 100 pacientes reales en su clínica optométrica, el Centro Universitario de la Visión, para conseguirlo.

**3. Valencia****ALUMNOS:** 342 / **PROFESORES:** 45 / **NOTA DE CORTE:** 7,7 / **PLAZAS:** 60 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 835 euros

La UV tiene una clínica optométrica donde los estudiantes pueden realizar prácticas tuteladas y formarse en atención a pacientes externos. Cuenta con varios grupos de investigación en el área de Optometría.

**4. Santiago de Compostela**

Los alumnos hacen prácticas en la Clínica de Optometría de la USC, en centros de mayores y hospitales de toda Galicia y la Fundación INGO.

**5. Alicante**

Incluye prácticas externas obligatorias (18 ECTS) en un establecimiento sanitario de óptica y en una clínica oftalmológica u hospital.



UNIVERSIDAD ALFONSO X

**PERIODISMO****1. Navarra****ALUMNOS:** 215 / **PROFESORES:** 210 / **NOTA DE CORTE:** Pruebas Propias / **PLAZAS:** 90 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 10.338 euros

Se prepara a los alumnos para ejercer el oficio en cualquier medio: prensa, radio y televisión. Por otro lado, materias como Comunicación Digital, Ciberperiodismo y Edición Digital introducen a los estudiantes en el periodismo electrónico, con fuerte demanda.

**2. Complutense de Madrid****ALUMNOS:** 2.982 / **PROFESORES:** 268 / **NOTA DE CORTE:** 7,42 / **PLAZAS:** 660 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** Tasas públicas

La Facultad de Ciencias de la Información de la UCM cuenta con el mayor volumen de alumnos de Periodismo de todo el panorama nacional, que repercute en su extensa oferta de optativas. Excelentes profesionales e investigación.

**3. CEU San Pablo****ALUMNOS:** 505 / **PROFESORES:** 73 / **NOTA DE CORTE:** Pruebas propias / **PLAZAS:** 90 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 10.950 euros

Resaltan sus instalaciones y el material de última generación, la innovación docente y la posibilidad de cursarlo en inglés. Se puede cursar simultáneamente, en cinco años, con el grado en Comunicación Digital, único en España.

**4. Autónoma de Barcelona**

Destaca por su docencia de calidad, ligada a las últimas tecnologías, y a la tarea que realiza en investigación a través de centros de referencia.

**5. Málaga**

Aunque su oferta educativa contempla 130 plazas, el curso pasado recibió 1.730 solicitudes para realizar estos estudios.



▶ 11 Mayo, 2017

**PSICOLOGÍA****1. Complutense de Madrid****ALUMNOS:** 1.984 / **PROFESORES:** 281 / **NOTA DE CORTE:** 8,2 / **PLAZAS:** 400 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.385,4 euros

Con nueve intensificaciones, dispone de la mayor oferta de itinerarios de especialización, lo que favorece la inserción laboral de los egresados. Oferta nueve másteres oficiales relacionados, 60 plazas para un grupo bilingüe y el doble grado en Psicología y Logopedia.

**2. Barcelona****ALUMNOS:** 2.091 / **PROFESORES:** 306 / **NOTA DE CORTE:** 8,17 / **PLAZAS:** 480 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 2.287,12 euros

Profesorado comprometido con la docencia y la investigación. Los alumnos deben cursar 12 ECTS obligatorios de prácticum. Las prácticas se pueden hacer en alguna de las 138 entidades e instituciones que colaboran con la facultad.

**3. Autónoma de Madrid****ALUMNOS:** 1.163 / **PROFESORES:** 149 / **NOTA DE CORTE:** 9,37 / **PLAZAS:** 351 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.458 euros

El plan de estudios integra una fundamentación teórica sólida con el aprendizaje práctico; ofrece una amplia optatividad en los distintos campos de aplicación de la Psicología y cuatro itinerarios formativos de especialización.

**4. Granada**

Dispone de un comprometido servicio de tutorías orientado a la formación académica integral del estudiante. Oferta 300 plazas.

**5. La Laguna**

Organiza la Semana de la Psicología con diversos actos de divulgación científica y el premio a jóvenes investigadores.

**PUBLICIDAD Y RR.PP.****1. Autónoma de Barcelona****ALUMNOS:** 333 / **PROFESORES:** 83 / **NOTA DE CORTE:** 10,25 / **PLAZAS:** 80 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 2.146 euros

Prepara al alumno para un mundo que gira alrededor de la creatividad, la experimentación y la innovación a través de tres itinerarios claramente profesionalizadores: Dirección creativa, Dirección estratégica en publicidad y Dirección estratégica en relaciones públicas.

**2. Ramón Llull****ALUMNOS:** 667 / **PROFESORES:** 144 / **NOTA DE CORTE:** 10,25 / **PLAZAS:** 300 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 9.009 euros

Cada uno de sus alumnos debe completar al menos un período de prácticas obligatorias en una agencia de publicidad, de relaciones públicas, central de medios o anunciante de entre las seleccionadas por la facultad.

**3. Navarra****ALUMNOS:** 294 / **PROFESORES:** 230 / **NOTA DE CORTE:** Pruebas Propias / **PLAZAS:** 90 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 10.920 euros

En el trabajo de fin de grado los estudiantes desarrollan una campaña completa de comunicación comercial que incluye la captación del cliente, la elaboración de la estrategia y la presentación y defensa de la campaña.

**4. Pompeu Fabra**

Gran complicitad con el sector: intervención de reconocidos profesionales como profesores y realización de prácticas en empresas afines.

**5. Complutense de Madrid**

Es uno de los centros con mayor número de alumnos en estos estudios: 1.075 egresados. Ofrece 270 plazas, con una nota de corte de 8,51.



UNIVERSIDAD DE BARCELONA

**QUÍMICA****1. Barcelona****ALUMNOS:** 1.060 / **PROFESORES:** 280 / **NOTA DE CORTE:** 8,53 / **PLAZAS:** 225 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 2.216,63 euros

Destaca por la evaluación continuada, la existencia de asignaturas estrictamente experimentales, las prácticas externas y el TFG de carácter experimental en empresas. Más del 80% de los alumnos de nuevo ingreso escogieron Química en la UB como primera opción.

**2. Autónoma de Madrid****ALUMNOS:** 495 / **PROFESORES:** 184 / **NOTA DE CORTE:** 9,11 / **PLAZAS:** 125 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.693,2 euros

Una de sus señas de identidad es su modelo de horario, que integra en la misma franja (mañana o tarde) todas las actividades presenciales. Así, los alumnos pueden compaginar los estudios con algún trabajo remunerado.

**3. Valencia****ALUMNOS:** 849 / **PROFESORES:** 229 / **NOTA DE CORTE:** 8,93 / **PLAZAS:** 180 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.431 euros

Como primer contacto con el mundo laboral, los alumnos pueden realizar prácticas profesionales y convalidarlas como 6 ECTS optativos. Las clases en laboratorio suponen el 40% de la carga lectiva de cada cuatrimestre.

**4. Autónoma de Barcelona**

Los rankings internacionales *Best Global Universities* y el *QS by subject* la sitúan como una de las 100 mejores a nivel mundial.

**5. Zaragoza**

Organiza cursos para que los nuevos alumnos repasen los conceptos aprendidos en Bachillerato y se facilite su adaptación a la universidad.



▶ 11 Mayo, 2017

**RELACIONES LABORALES****1. Pompeu Fabra****ALUMNOS:** 757 / **PROFESORES:** 86 / **NOTA DE CORTE:** 5,94 / **PLAZAS:** 180 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.657 euros.

Están previstos 14 ECTS obligatorios de prácticas externas en empresas o administraciones públicas. Un tercio de los alumnos de este grado continúan en la misma empresa donde realizaron sus prácticas, según la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña.

**2. Carlos III****ALUMNOS:** 204 / **PROFESORES:** - / **NOTA DE CORTE:** 5,85 / **PLAZAS:** 60 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.385 euros.

El programa pone el acento en el sector privado de la economía, aunque sin descuidar los aspectos públicos y no lucrativos (regulación del mercado de trabajo, intervención pública, colocación, trabajo no lucrativo, etc.).

**3. País Vasco****ALUMNOS:** 545 / **PROFESORES:** 57 / **NOTA DE CORTE:** 5,33 / **PLAZAS:** 120 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 844 euros.

Las optativas están divididas en dos itinerarios de 30 ECTS (Gestión Aplicada a la Empresa y Gestión del Empleo), si bien pueden sustituirse por prácticas voluntarias (de 12 créditos) y otros reconocimientos (de hasta 6 ECTS).

**4. Murcia**

Esta titulación de la UM dispone de 240 plazas de nuevo ingreso. Incluye prácticas curriculares obligatorias de seis créditos ECTS.

**5. Granada**

Cuenta con un gran número de alumnos y un profesorado de calidad. Ofrece un total de 365 plazas para alumnos de primer curso.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA

**TERAPIA OCUPACIONAL****1. Rey Juan Carlos****ALUMNOS:** 271 / **PROFESORES:** 51 / **NOTA DE CORTE:** 8,38 / **PLAZAS:** 75 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.385 euros

Está acreditado por la World Federation of Occupational Therapists (WFOT), que garantiza una formación de calidad. Destaca el elevado número de créditos clínicos (60 ECTS) y los medios materiales (apartamento inteligente, laboratorios, clínica universitaria...).

**2. La Coruña****ALUMNOS:** 220 / **PROFESORES:** 67 / **NOTA DE CORTE:** 7,6 / **PLAZAS:** 50 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 835 euros

Los alumnos de este grado de la UDC realizan 1.000 horas de prácticas clínicas específicas de terapia ocupacional, sin contar las prácticas de materias médicas, psicológicas y sociológicas. Buena ratio profesor/alumno.

**3. Miguel Hernández****ALUMNOS:** 399 / **PROFESORES:** 77 / **NOTA DE CORTE:** 7,31 / **PLAZAS:** 100 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.493 euros

La UMH es el único centro de la Comunidad Valenciana que imparte los estudios de Terapia Ocupacional, lo que la constituye como el centro de referencia para los estudiantes valencianos y los de la Región de Murcia.

**4. Autónoma de Barcelona**

Este grado se cursa en la Escuela Universitaria de Enfermería y Terapia Ocupacional de Terrassa, centro adscrito a la UAB.

**5. Autónoma de Madrid**

Lo imparte La Salle, centro adscrito a la UAM, que ofrece en paralelo al grado un curso de formación en Terapia de la Mano (80 horas).

**TRABAJO SOCIAL****1. Alicante****ALUMNOS:** 687 / **PROFESORES:** 62 / **NOTA DE CORTE:** 6,71 / **PLAZAS:** 160 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 978,6 euros

Su programa académico incluye 1.200 horas de prácticas externas de carácter obligatorio en los dos últimos cursos. El prácticum destaca por la diversidad de las instituciones colaboradoras así como por los múltiples campos de actividad profesional que tocan.

**2. Pontificia de Comillas****ALUMNOS:** 129 / **PROFESORES:** 19 / **NOTA DE CORTE:** 6,71 / **PLAZAS:** 60 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 4.631,04 euros

El título puede complementarse con el grado en Criminología y el Diploma en Cooperación Internacional al Desarrollo. El plan de estudios contempla también 180 horas de formación en inglés con profesorado nativo.

**3. Ramón Llull****ALUMNOS:** 157 / **PROFESORES:** 42 / **NOTA DE CORTE:** Pruebas propias / **PLAZAS:** 60 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 6.300 euros

Titulación impartida por un profesorado experto que compagina la tarea docente con su actividad profesional y/o investigadora en varios campos de la acción social. Se han programado 450 horas de prácticas en instituciones.

**4. Complutense de Madrid**

Ha mejorado mucho su tasa de eficiencia estos cursos alcanzando este año el 96,81%. Muy demandada, oferta 325 plazas de nuevo ingreso.

**5. Barcelona**

Fomenta entre sus alumnos capacidades relacionales y de comunicación necesarias para el correcto ejercicio de la profesión.

**TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN****1. Granada****ALUMNOS:** 1.453 / **PROFESORES:** 141 / **NOTA DE CORTE:** 12,29 (Inglés) / **PLAZAS:** 272 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 757,2 euros

Destaca por su amplia oferta de idiomas extranjeros (17 en el curso actual), por ser el único centro que imparte el Árabe como Lengua B y por su alto grado de internacionalización (mantiene acuerdos y convenios académicos con más de 100 universidades, intercambios...).

**2. Autónoma de Barcelona****ALUMNOS:** 880 / **PROFESORES:** 148 / **NOTA DE CORTE:** 7,57 (Inglés) / **PLAZAS:** 230 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 2.146,2 euros

La presencia de estudiantes extranjeros (130 de 880) y que participan en programas de movilidad propicia un ambiente académico intercultural. Para especializarse, sus alumnos pueden escoger uno de los cuatro itinerarios.

**3. Salamanca****ALUMNOS:** 341 / **PROFESORES:** 56 / **NOTA DE CORTE:** Prueba de ingreso / **PLAZAS:** 70 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.204 euros

Ofrece el Japonés como segunda lengua (además de Inglés, Francés y Alemán). Como asignatura optativa, sus estudiantes pueden cursar chino, ruso, árabe, hebreo o neerlandés. Completa la oferta con el doble grado con Derecho.

**4. Pontificia de Comillas**

Imparte el doble grado con *Bachelor in Global Communication* (título oficial), así como el diploma propio en Tercera Lengua Extranjera.

**5. Jaume I**

Las prácticas responden a los itinerarios de especialidad: traducción literaria, audiovisual, científico-técnica, jurídica e interpretación.

**TURISMO****1. Islas Baleares****ALUMNOS:** 710 / **PROFESORES:** 97 / **NOTA DE CORTE:** 7,85 / **PLAZAS:** 150 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 901,8 euros

Ofrece unos estudios muy prácticos con una presencia importante de profesores que son profesionales del sector y aportan su experiencia laboral a las clases. Entre otros, son profesores del grado directivos de Meliá Hotels, Logitravel, Dingus, Hotel Dorint Royal...

**2. Gerona****ALUMNOS:** 525 / **PROFESORES:** 52 / **NOTA DE CORTE:** 5,55 / **PLAZAS:** 420 (incluidas escuelas adscritas) / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.657,12 euros

Muy internacional, la Facultad de Turismo de la UDG tiene convenios con universidades de los cinco continentes y con las principales cadenas hoteleras del mundo. Sus programas de posgrado gozan de gran prestigio.

**3. Rey Juan Carlos****ALUMNOS:** 1.526 / **PROFESORES:** 105 / **NOTA DE CORTE:** 7,91 / **PLAZAS:** 200 / **DURACIÓN:** 4 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.385 euros

Muy demandado, el grado se imparte en los campus de Fuenlabrada, Madrid y Aranjuez y puede cursarse en modalidad semipresencial y en inglés. La URJC ha puesto en marcha el Centro Universitario de Estudios Turísticos.

**4. Málaga**

La facultad participa en diversas cátedras en colaboración con empresas del sector e instituciones turísticas. Destaca por su investigación.

**5. Alicante**

Su programa académico aúna conocimientos de empresariales, geografía, idiomas, historia, sociología, patrimonio, marketing...

**VETERINARIA****1. Autónoma de Barcelona****ALUMNOS:** 656 / **PROFESORES:** 203 / **NOTA DE CORTE:** 11,68 / **PLAZAS:** 115 / **DURACIÓN:** 5 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 2.372 euros

Dispone de un equipado Hospital Clínico Veterinario con una unidad equina de referencia en España y más de 1.500 pacientes anuales. Como novedad, la UAB ha puesto en marcha un programa pionero de donación de cuerpos de animales para la investigación y la docencia.

**2. Complutense de Madrid****ALUMNOS:** 1.166 / **PROFESORES:** 263 / **NOTA DE CORTE:** 11,436 / **PLAZAS:** 165 / **DURACIÓN:** 5 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.727,97 euros

El grado en Veterinaria de la UCM ha sido reconocido como uno de los 50 mejores del mundo por el ranking internacional QS *by subject*. De sus instalaciones destaca el Hospital Clínico Veterinario y la granja docente.

**3. Murcia****ALUMNOS:** 594 / **PROFESORES:** 130 / **NOTA DE CORTE:** 11,25 / **PLAZAS:** 90 / **DURACIÓN:** 5 años / **PRECIO ORIENTATIVO:** 1.106,8 euros

La facultad se encuentra en constante proceso de innovación tanto en sus metodologías como en sus equipamientos. Este curso se ha puesto en marcha un laboratorio de simulaciones con modelos de animales con funcionalidad.

**4. Córdoba**

Dispone de convenios con las principales facultades de Veterinaria en Europa para facilitar el intercambio de alumnos y profesores.

**5. Alfonso X**

Las prácticas curriculares se realizan en la granja experimental y el Hospital Clínico Veterinario, uno de los más avanzados de Europa.

## **Enlaces a noticias digitales**

### Feria de la Ciencia

- <http://www.eleconomista.es/espana/noticias/8349537/05/17/Fibes-acoge-este-jueves-la-inauguracion-de-la-XV-edicion-de-la-Feria-de-la-Ciencia.html>
- <http://www.20minutos.es/noticia/3033834/0/fibes-acoge-este-jueves-inauguracion-xv-edicion-feria-ciencia/>

### Curso de refino de petróleo

- <http://www.20minutos.es/noticia/3033579/0/100-universitarios-andaluces-participan-curso-refino-petroleo-catedra-cepsa-us/>

### Huelga de ayudantes e interinos

- <http://ecodiario.eleconomista.es/espana/noticias/8348716/05/17/El-comite-de-empresa-de-la-US-aprueba-en-Pleno-la-convocatoria-oficial-de-huelga-de-ayudantes-e-interinos.html>
- <http://www.20minutos.es/noticia/3033442/0/comite-empresa-us-aprueba-pleno-convocatoria-oficial-huelga-ayudantes-interinos/>

### Dos Murillos expoliados por los franceses vuelven a Sevilla

- <http://www.canalsur.es/noticias/cultura/dos-murillos-expoliados-por-los-franceses-vuelven-a-sevilla/1166565.html>
- <http://www.diariosur.es/agencias/andalucia/201705/10/murillos-expoliados-vuelven-sevilla-959592.html>

### Una app para presumir de Sevilla

- [http://www.diariodecadiz.es/turismo/aplicacion-presumir-Sevilla\\_0\\_1134487224.html](http://www.diariodecadiz.es/turismo/aplicacion-presumir-Sevilla_0_1134487224.html)
- [http://www.diariodejerez.es/turismo/aplicacion-presumir-Sevilla\\_0\\_1134487224.html](http://www.diariodejerez.es/turismo/aplicacion-presumir-Sevilla_0_1134487224.html)
- [http://www.diariodesevilla.es/sevilla/aplicacion-presumir-Sevilla\\_0\\_1134487224.html](http://www.diariodesevilla.es/sevilla/aplicacion-presumir-Sevilla_0_1134487224.html)



**Dirección de Comunicación**

- [http://www.eldiadedcordoba.es/turismo/aplicacion-presumir-Sevilla\\_0\\_1134487224.html](http://www.eldiadedcordoba.es/turismo/aplicacion-presumir-Sevilla_0_1134487224.html)
- [http://www.gradahoy.com/turismo/aplicacion-presumir-Sevilla\\_0\\_1134487224.html](http://www.gradahoy.com/turismo/aplicacion-presumir-Sevilla_0_1134487224.html)
- [http://www.malahoy.es/turismo/aplicacion-presumir-Sevilla\\_0\\_1134487224.html](http://www.malahoy.es/turismo/aplicacion-presumir-Sevilla_0_1134487224.html)
- <http://www.sevilladirecto.com/la-app-sevilla-patrimonio-mundial-se-amplia-para-impulsar-el-conocimiento-sobre-la-catedral-el-archivo-de-indias-y-el-alcazar/>

Editoriales universitarias

- [http://www.saberuniversidad.es/actualidad/editoriales-universidades-publicacion-digital-retos\\_0\\_1134187239.html](http://www.saberuniversidad.es/actualidad/editoriales-universidades-publicacion-digital-retos_0_1134187239.html)
- [http://www.saberuniversidad.es/actualidad/editoriales-universidades-publicacion-digital-retos\\_0\\_1134187239.html](http://www.saberuniversidad.es/actualidad/editoriales-universidades-publicacion-digital-retos_0_1134187239.html)

Libro de Francisco Caro y Jorge David Fernández

- [http://www.diariodejerez.es/ocio/Gonzalez-Byass-presentacion-gestion-publicitaria\\_0\\_1134487119.html](http://www.diariodejerez.es/ocio/Gonzalez-Byass-presentacion-gestion-publicitaria_0_1134487119.html)

Entrevista con Miryam Rodríguez-Izquierdo

- [http://www.lavozdigital.es/cultura/libros/sevi-miryam-rodriguez-izquierdo-salto-novela-no-todo-consciente-y-supuso-mucho-trabajo-201705100031\\_noticia.html](http://www.lavozdigital.es/cultura/libros/sevi-miryam-rodriguez-izquierdo-salto-novela-no-todo-consciente-y-supuso-mucho-trabajo-201705100031_noticia.html)