

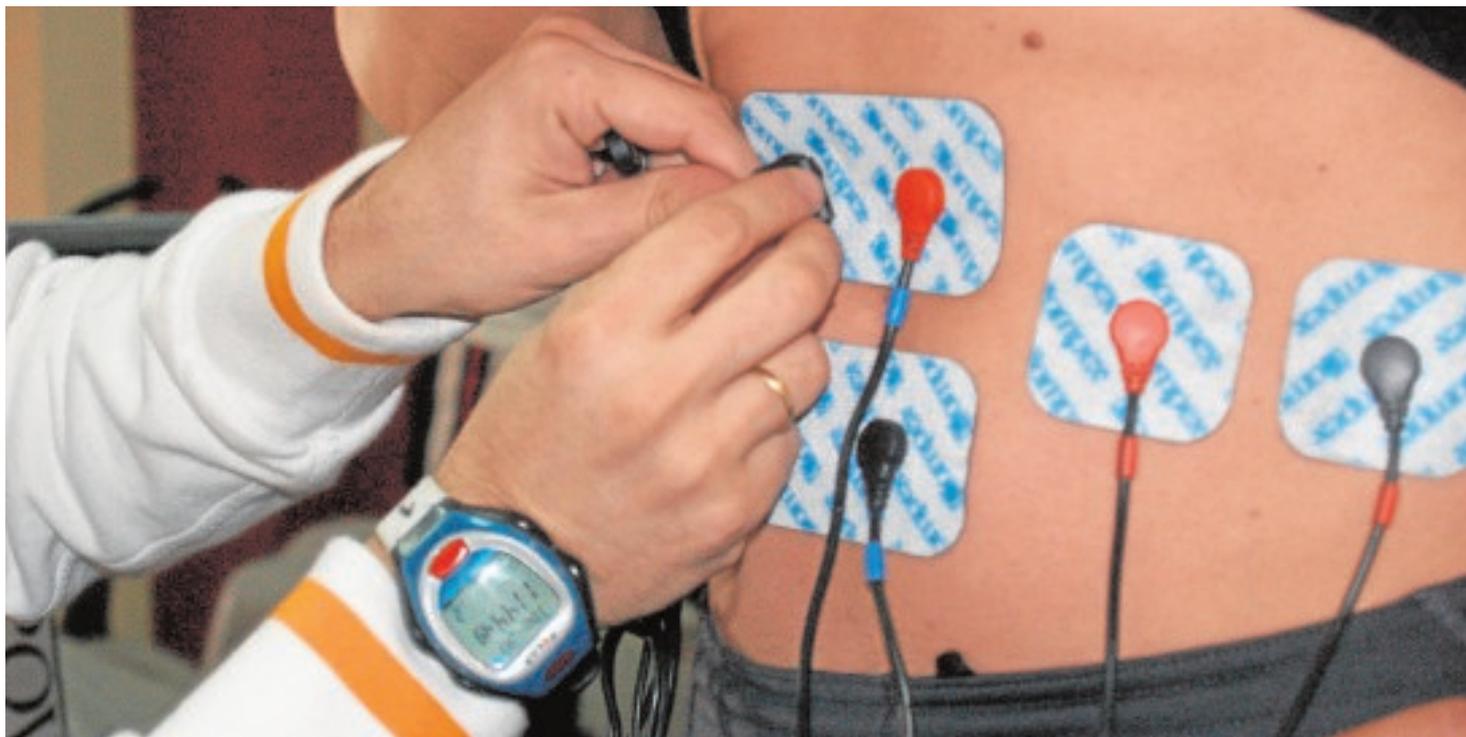


**RESUMEN DE MEDIOS
10-11-12 DE DICIEMBRE 2016**



Dirección de Comunicación

UNIVERSIDAD DE SEVILLA



Electroestimulación del abdomen, una de las pruebas llevadas a cabo durante la investigación

ABC

Investigan si la electroestimulación mejora el entrenamiento

▶ Los biotrajés afectan a 18 partes del cuerpo y aún hay que evaluar los efectos sobre la salud

ABC
 SEVILLA

El grupo de investigación Biofanex Research Group de la Universidad de Sevilla ha realizado un estudio sobre el uso de los biotrajés o chalecos de electroestimulación de cuerpo completo (WB-EMS), un producto de máxima actualidad en el mundo del deporte.

Los resultados de este estudio, recientemente publicados en el XVI Congreso de la Sociedad Española de Medicina del Deporte, reflejan que los trajes WB-EMS podrían ser una herramienta válida para incrementar la intensidad del entrenamiento de re-

sistencia a una velocidad determinada (40% de la VAM), de manera que se generan unas respuestas fisiológicas instantáneas mayores que las producidas a la misma velocidad sin aplicar corriente. Estos trajes, cuya aplicación se basa en la electroestimulación tradicional, permiten estimular simultáneamente hasta 18 regiones corporales (brazos, muslos, glúteos, abdomen, pecho, zonas baja y alta de la espalda, dorsal ancho y 2 opciones libres) con un área total de electrodos de 2.800 centímetros cuadrados.

Tal y como resalta la National Strength and Conditioning Association-Spain sobre el entrenamiento con electroestimulación de cuerpo completo (Herrero et al. 2015), numerosas casas comerciales esgrimen reclamos como que gracias a este dispositivo se consigue «activar musculatura profunda» que «diez minutos equivalen a cuatro horas de pesas», «adelgaza», «quema grasas hasta 72

horas después de un entrenamiento» o que «es el primer sistema que mejora la velocidad».

Sin embargo, como explica el profesor de la Universidad de Sevilla Borja Sañudo, «la realidad es que las evidencias científicas que permiten contrastar estas aseveraciones son limitadas».

«Es necesario evaluar la veracidad de los beneficios atribuidos desde el área comercial y los posibles efectos nocivos que pudieran inferir sobre la salud, así como discriminar las respuestas agudas y crónicas del entrenamiento con WB-EMS sobre la población en general.

Es decir, qué efectos tendría una sesión con este dispositivo y qué podríamos esperar en la composición corporal o la condición física tras varios meses de entrenamiento», subrayó.

También se ha evaluado la validez de este método como estrategia de recuperación activa post-esfuerzo.

ANDALUCÍA.-Sevilla.- Expertos de la US investigan los efectos de los chalecos de electroestimulación de cuerpo completo

SEVILLA, 9 Dic. (EUROPA PRESS) -

El grupo de investigación Biofanex Researcha Group de la Universidad de Sevilla ha realizado un estudio sobre el uso de los biotrajés o chalecos de electromioestimulación de cuerpo completo (WB-EMS), un producto de máxima actualidad en el mundo del deporte. Con ello pretenden arrojar un poco de luz en este campo y contrarrestar la escasa cantidad de evidencias disponibles sobre sus efectos.

Los resultados de este estudio, recientemente publicados en el XVI Congreso de la Sociedad Española de Medicina del Deporte, reflejan que los trajes WB-EMS podrían ser una herramienta válida para incrementar la intensidad del entrenamiento de resistencia a una velocidad determinada (40% de la VAM), de manera que se generan unas respuestas fisiológicas instantáneas mayores que las producidas a la misma velocidad sin aplicar corriente.

Estos trajes, cuya aplicación se basa en la electroestimulación tradicional, permiten estimular simultáneamente hasta 18 regiones corporales (brazos, muslos, glúteos, abdomen, pecho, zonas baja y alta de la espalda, dorsal ancho y 2 opciones libres) con un área total de electrodos de 2.800 centímetros cuadrados. En su estudio, los investigadores han analizado las respuestas en fase aguda de frecuencia cardíaca de reserva (FCres.), percepción de esfuerzo (RPE) y lactato (Lact), del entrenamiento de resistencia mediante WB-EMS.

Tal y como resalta la National Strength and Conditioning Association-Spain sobre el entrenamiento con electromioestimulación de cuerpo completo (Herrero et al. 2015), numerosas casas comerciales esgrimen reclamos como que gracias a este dispositivo se consigue 'activar musculatura profunda', que 'diez minutos equivalen a cuatro horas de pesas', 'adelgaza', 'quema grasas hasta 72 horas después de un entrenamiento' o que 'es el primer sistema que mejora la velocidad'.

Sin embargo, como explica el profesor de la Universidad de Sevilla Borja Sañudo, "la realidad es que las evidencias científicas que permiten contrastar estas aseveraciones son limitadas".

"Es necesario evaluar la veracidad de los beneficios atribuidos desde el área comercial y los posibles efectos nocivos que pudieran inferir sobre la salud, así como discriminar las respuestas agudas y crónicas del entrenamiento con WB-EMS sobre la población en general. Es decir, qué efectos tendría una sesión con este dispositivo y qué podríamos esperar en la composición corporal o la condición física tras varios meses de entrenamiento", ha subrayado.

En una fase inicial, un total de 15 sujetos sanos físicamente activos participaron de forma voluntaria en un estudio de diseño cruzado. Se aplicaron tres sesiones, separadas entre ellas por un mínimo de 48 horas. La primera sesión determinó la velocidad aeróbica máxima (VAM). En la segunda se realizaron diez minutos en tapiz rodante al 40 por ciento de la VAM con traje de electromioestimulación apagado y finalmente en la tercera sesión se replicó el protocolo de S2 con traje encendido.

Los datos obtenidos han llevado a los investigadores a señalar que estos dispositivos permiten incrementar la intensidad del entrenamiento, generando unas respuestas fisiológicas instantáneas mayores que las

producidas con la misma velocidad sin usar estos chalecos.

"Actualmente seguimos trabajando desde nuestro laboratorio, en colaboración con Diego Bartolomé de la Rosa, exalumno de esta Universidad, alumno de doctorado de la Universidad Europea de Madrid y profesor Asociado en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, en la cuantificación de la carga de entrenamiento con WB-EMS por medio de Escalas Subjetivas de Esfuerzo o con escalas de Percepción del Dolor", ha destacado el profesor Sañudo.

El equipo también ha evaluado la validez de este método como estrategia de recuperación activa post-esfuerzo. Para ello, 33 individuos se distribuyeron en dos grupos, uno experimental que usó estrategias de recuperación activa con WB-EMS con un protocolo continuo y otro control que realizó el mismo protocolo pero sin corriente. Se han evaluado variables hemodinámicas y bioquímicas inmediatamente después, a los 30 minutos y a los 60 minutos de un proceso de recuperación tras un esfuerzo intenso.

"Los resultados preliminares sugieren que no existen grandes diferencias entre los grupos; es decir, que el efecto de WB-EMS sobre la recuperación no parece ser significativo", ha señalado el profesor Sañudo.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Científico luso gana premio Prigogine por nuevas técnicas para medir exergía

El catedrático portugués de la Universidad de Coimbra Joao Carlos Marques será condecorado con el prestigioso premio internacional Prigogine Gold Medal por inventar nuevas formas para medir el indicador termodinámico "exergía", relacionado con la energía en los sistemas ecológicos.

Sus áreas de investigación son la ecología marina y de estuarios, además de los ecosistemas acuáticos en general y sus interferencias con los terrestres, señala un comunicado de la Universidad de Coimbra.

Según explicó hoy a Efe el galardonado, el acto de reconocimiento se **celebrará en septiembre de 2017 en la Universidad de Sevilla**, donde recibirá una medalla de oro y un premio en metálico.

Este investigador trabajó durante finales de siglo XX y los primeros años del siglo XXI en investigaciones científicas relacionadas con la termodinámica y los cambios en los sistemas, hecho que le ha valido para ser reconocido ahora.

De hecho, trabajó en los años 90 con el científico danés Sven Erik Jorgensen, ya fallecido, el mayor especialista que ha habido, según Joao Carlos Marques, en todo lo relacionado con la "exergía".

Marques es un experto en la gestión del medio marino y los indicadores ecológicos, motivo por el que es una habitual en universidades como las de Sevilla, Cartagena, Alicante o País Vasco, cuando se abordan estos temas.

El galardón fue creado en el año 2004 por la Universidad de Siena (Italia) y el Instituto de Tecnología de Wessex (Reino Unido) en memoria del químico ruso Ilya Prigogine, Premio Nobel en 1977, para distinguir contribuciones en el área de la ecología de sistemas.



Los Altos Colegios lucha por recuperar su **historia**



Fachada de los Altos Colegios de la Macarena.

BELÉN VARGAS

● Los frescos datan del siglo XIX y son obra del pintor Antonio Cavallini, que decoró los frisos y los techos del centro

Álvaro Ochoa

Los Altos Colegios de la Macarena han sido el referente en la infancia de muchos antiguos vecinos de la zona. Muchos de ellos tuvieron el privilegio de que sus primeras cartillas fueran unos frescos del siglo XIX donde las letras cobraban vida a través de dibujos. Cordilleras, constelaciones, mapas o refranes decoraban las salas cuando no existían los libros de texto. Ahora sólo se intuyen porque desde su inauguración, en 1894, el paso del tiempo y la dejadez han hecho que algunas de estas pinturas formen parte del pasado.

Azucena Sanz, directora del centro, quiere detener la progresiva desaparición de estas singulares pinturas didácticas, y para conseguirlo ha contactado con la Real Maestranza de Caballería de Sevilla, propietaria del edificio. La corporación les ha prometido aproximadamente la mitad de los casi 25.000 euros que cuestan los trabajos de conservación.

También se ha puesto en contacto con la Junta de Andalucía,



que por el momento no se ha pronunciado sobre este asunto pero que desde el colegio esperan que se sume a este necesario proyecto. **Sí se ha sumado desinteresadamente la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Sevilla, que pone a disposición del centro a sus profesores y alumnos para llevar a cabo las labores necesarias.**

Las pinturas que ilustran las aulas son obra del pintor suizo Antonio Cavallini, que las realizó a finales del siglo XIX, cuando este colegio, uno de los más antiguos de Andalucía, se abrió. En aquel

tiempo, los frisos y techos de los cuatro pabellones de los que constaba la instalación fueron el lugar elegido para que estuvieran a la vista de todos en todo momento.

Esto dotó a los profesores de un material de apoyo extra, que no ha tenido control ni seguimiento para mantenerlo como se ideó. Fueron realizadas sobre yeso, lo que, unido a la humedad, las filtraciones de agua desde la cubierta del recinto y un falso techo que las ocultó en 1928, ha acelerado la descomposición o desaparición de algunas de ellas. Es el caso de las constelaciones que ocupaban los techos, de las que sólo quedan los bocetos enmarcados en una pared. Más suerte han tenido los frescos del relieve montañoso o las 28 letras del abecedario, que se distinguen con facilidad si uno las conoce y que muestran como estaban basadas en las cartillas de aprendizaje de la época.

Este problema no es nuevo pero sí conocido por las administraciones públicas, puesto que ya el informe que realizaron técnicos del Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico (IAPH) en febrero de 2012 concluyó que las pinturas "muestran graves pérdidas, poniendo en evidencia la urgente necesidad de intervención". De esa conclusión se va a cumplir un lustro sin que nadie haya puesto remedio.



HOCKEY HIERBA

EL UNI MANTIENE SUS OPCIONES

Gran victoria del **Universidad de Sevilla** ante la Real Sociedad por 4-0. Importantes tres puntos en casa a falta de una jornada para el parón de Liga. Con este triunfo, las universitarias siguen escalando en la tabla clasificatoria y aún mantienen intactas sus esperanzas del ascenso a la División de Honor. Los goles llevaron la firma de Flopi (11' y 44'), Lucía (42') e Irene (66').



Un lance del partido de ayer. / *El Correo*



¿A DÓNDE VAMOS? PROPUESTAS PARA HOY



ABC

21.00

Concierto especial de Navidad de Artefactum

La agrupación musical Artefactum ofrece un concierto especial de Navidad en el salón de actos de la Fundación Cajasol dentro del ciclo «Cita con las músicas» que organiza esta institución. Las entradas tienen un precio a partir de 10 euros y se pueden comprar en la taquilla de la Fundación Cajasol.

8.15

Exposición «Centenario de la Cabalgata de Reyes magos»

La sede de la Caixa (Sierpes, 85) acoge la exposición «Centenario de la Cabalgata de Reyes Magos 1918-2017», una muestra en la que se exhiben trajes, documentación antigua, imágenes y accesorios relacionados con la Cabalgata de Reyes que organiza el Ateneo de Sevilla. Horario de de 8.15 a 19.45 horas. Entrada gratuita.

16.00

Museo del Deporte

La sede de Fibes acoge durante estas fiestas el Museo del Deporte, en el que se pueden encontrar diferentes imágenes, estatuas de atletas, réplicas de trofeos mundiales y camisetas, muchas de ellas firmadas por los deportistas. Entrada general a 8 euros.

19.30

Misa en memoria del Padre Tarín

En la iglesia del Sagrado Corazón (jesuitas), y en el 106 aniversario de la muerte del Padre Tarín, tendrá lugar una concelebración presidida por el superior de la residencia, Guillermo Rodríguez-Izquierdo, con

invitación a sacerdotes, religiosas y seglares.

20.00

Muestra de cine chino

Continúa en la sede del Cicus (c/ Madre de Dios) la muestra de cine chino con la proyección de la película «La edad inmortal», de Yan Ran. La cinta es un retrato de los años de transición económica de China y de la paulatina apertura del país. La entrada es gratuita.

20.30

Concierto extraordinario de Navidad

El teatro Lope de Vega acoge el tradicional concierto extraordinario de Navidad que organizan el Ayuntamiento de Sevilla y el Ateneo de Sevilla. Dirigido por el titular de la Banda Sinfónica Municipal de Sevilla, Francisco Javier Gutiérrez Juan, el programa constará de piezas compuestas por Waignein, A. Domínguez o Marvizón. Entrada por invitación.

Músicas de vanguardia en el Espacio Turina

En el Espacio Turina (Laraña, 4), concierto de Proyecto Ocnos titulado «Música y palabra». Entradas a 8 euros; reducidas para estudiantes, 4 euros. Gratis para alumnos de curso de la UIMP.

La muestra de cine chino proyecta este lunes en Cicus 'La edad inmortal', sobre la transición del gigante asiático

La Consejería de Cultura participa en 'China in Spain', por lo que Granada, Almería, Córdoba y Sevilla proyectan diez películas chinas

SEVILLA, 12 Dic. (EUROPA PRESS) -

Este lunes el Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (Cicus) --sede de la Filmoteca de Andalucía en Sevilla-- emite la película 'La edad inmortal', dentro de la I Muestra de cine chino.

Este ciclo está impulsado por empresas audiovisuales chinas y andaluzas y, respaldado por la Consejería de Cultura, permite visionar un total de diez películas chinas recientes en las sedes de la filmoteca de Córdoba, Granada, Almería y Sevilla, informa la Junta de Andalucía en una nota.

'La edad inmortal' es un drama de 2016, dirigido y escrito por YanRan, e interpretada por Wang Ciyi. A principios de los años 80, una familia de Pekín se ve obligada a mudarse a un pueblo del interior de China. Mientras el padre construye un puente, el hijo debe estudiar para acceder a la universidad y escapar de la violencia reinante en el lugar. Retrato de los años de transición económica de China y de la paulatina apertura del país.

'China in Spain', I Muestra de Cine Chino en Andalucía, permite el visionado de diez películas chinas realizadas en los dos últimos años y galardonadas en distintos festivales. Los largometrajes se proyectarán en cada una de las sedes de la Filmoteca de Andalucía (Granada, Córdoba, Almería y Sevilla), lo que supondrá un total de 40 proyecciones hasta el 21 de diciembre de 2016.

La muestra está organizada por las empresas Senses Beyond Art (Córdoba), XD Culture Platform y Beijing baiheng shengtian (Pekín), y cuenta con la colaboración de la Agencia Andaluza de Instituciones Culturales (AAIICC).

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



Economía. Prodetur organiza mañana en Madrid la Jornada Empresarial 'Sevilla, una provincia para la Inversión y el Comercio', que incluye dos ponencias dirigidas a empresarios e inversores

Sevilla proyecta fuera su gran potencial **para los negocios**

SEVILLA

Marta Franco

Que Sevilla y su provincia son mucho más que patrimonio, turismo, gastronomía, o arte es una realidad. Sevilla también es innovación, y negocio, y emprendimiento, y vanguardia. Ésta es la visión que quiere potenciar la Diputación de Sevilla con el Encuentro Empresarial que se celebrará mañana en Madrid titulado *Sevilla, una provincia para la inversión y el comercio*, organizado a través de Prodetur, con la colaboración de la Agencia Andaluza de Promoción Exterior (Extenda), la Agencia de Innovación y Desarrollo de Andalucía (IDEA) y la Confederación de Empresarios de Sevilla (CES).

La jornada, que incluye dos actos bien diferenciados. Por un lado, la primera parte de la tarde la centrarán dos ponencias, dirigidas a empresarios, representantes empresariales, inversores y líneas aéreas, protagonizadas por distintos representantes de los sectores más punteros y estratégicos de la industria sevillana. La primera mesa redonda es *Sevilla, una provincia para la inversión* (17:15); la segunda se titula *Sevilla, una provincia para el comercio* (18:00). Luego, a las 20:00, se celebrará un acto más institucional, también en esta línea, pero dirigido a las autoridades, las administraciones y el cuerpo diplomático, al que asistirán, entre otras autoridades, el presidente de la Diputación, Fernando Rodríguez Villalobos, el alcalde de Sevilla, Juan Espadas, y un representante de la Junta de Andalucía.

Como explica Amador Sánchez, gerente de Prodetur, "con esta jornada empresarial se darán a conocer las potencialidades de Sevilla a empresarios, inversores, asociaciones empresariales... de cara a promover inversiones en Sevilla y a promover las relaciones comerciales con nuestro tejido empresarial". En esta jornada se presentarán las bases del documento que será el "manual de ventas" de *Sevilla: una provincia para la inversión y el comercio*. "Tiene que ir calando la marca de Sevilla como provincia trabajadora, seria, rompedora, a la vanguardia... y estos se muestra con los sectores que llevamos en las mesas redondas".



Villalobos posa junto al alcalde de Sevilla, Juan Espadas, y representantes de varios países, el pasado enero en Madrid.

En la primera de ellas, uno de los cuatro participantes es el director de la Autoridad Portuaria de Sevilla, Ángel Pulido. En su presentación, Pulido va a destacar las oportunidades logísticas y para la implantación de empresas que ofrece el único puerto marítimo de interior de España, y hará hincapié, "en el Puerto como nodo logístico intermodal que combina el transporte marítimo, por barco, y terrestre, por tren y camión", explica Pulido. En relación a la logística del contenedor, el conferenciante destacará la Dársena de Batán. Se trata de una superficie de unas 120 ha que comprende la primera Zona de Actividades Logísticas del sur peninsular, la ZAL Sevilla; la nueva terminal ferroviaria

con tres vías que permiten trenes de hasta 750 m; la terminal marítima y el patio de contenedores y el acceso directo a la SE-30. "El Puerto de Sevilla concentra estas infraestructuras en un mismo espacio con el objetivo de maximizar la eficiencia en el transporte y la rentabilidad de las inversiones al abarcar la cadena de transporte completa". Además, también destacará las cualidades del Puerto de Sevilla como escenario estratégico para la implantación de empresas. En este sentido, "numerosas empresas ya están instaladas en el dominio público portuario, no solo vinculadas a actividades propias

del Puerto, sino también al diseño y a la producción industrial, como es el caso del Polígono de Astilleros en el que se ha creado un clúster de empresas vinculadas al sector metalmeccánico que diseñan y producen grandes piezas desde el Puerto de Sevilla". Asimismo, pondrá en valor la Zona Franca del Puerto de Sevilla, "un espacio de oportunidades y crecimiento empresarial que mejora las condiciones fiscales de las empresas que allí se instalen".

Innovación e investigación. Junto con el Puerto de Sevilla, otro lugar clave para el comercio y el emprendimiento en el sector de la I+D+I es el Parque Científico y Tecnológico Cartuja, que estará representado en esta ponencia por su director de Innovación y Proyectos, Luis Pérez Díaz, quien ha-

blará sobre las oportunidades de negocio y creación de empleo que ofrece este parque sevillano.

Por parte de la Universidad de Sevilla, intervendrá también con la ponencia *El valor del capital humano* María José Escalona Cuaresma, subdirectora de Relaciones Internacionales y Empresariales de la ETSII (Informática). María José Escalona afrontará una visión del capital y el talento humano de la provincia centrándolo sobre tres pilares: "la formación de las personas, el potencial en internacionalización y las capacidades de I+D+i, focalizando este último, principalmente sobre las posibilidades de transferencia. También dará datos sobre "el potencial de los grupos de investigación y unidades de investigación en Andalucía y hablaré de los mecanismos de prácticas en empresa, así como de los canales de los que disponen las empresas para poder captar el talento de nuestros recursos".

"La zona franca del puerto es un espacio de oportunidades y para el crecimiento empresarial"

El turismo y la calidad de vida

Esta primera mesa redonda de la tarde contará también con la exposición de Jorge Robles del Salto, presidente de la Comisión de Turismo de la CES, quien cree que "con iniciativas como ésta de Prodetur, Sevilla suma puntos y da una buena imagen a los posibles inversores a nivel empresarial que puedan venir a Sevilla y provincia. Los ponentes vamos a dar una visión estratégica de por dónde andan los datos en los sectores que

valoran las empresas y grupos a la hora de invertir". Jorge centrará su exposición en *Calidad de vida y Turismo*: "La calidad de vida que ofrece Sevilla a sus turistas como otro factor clave más a valorar para las empresas nacionales y/o extranjeras que estén pensando en asentarse en Sevilla. Y todo, avalado por unos datos turísticos excelentes". Según las cifras del primer semestre del año, el aeropuerto de Sevilla ha recibido a 2,5 millones de pasa-

jeros, un 9,20% más que en el mismo período de 2015; igualmente, el puerto de Sevilla ha registrado 32 cruceros con casi 10.000 pasajeros, lo que supone también casi un 9% más. "Con mi intervención pretendo dar una visión de un sector moderno que se apoya también en las Nuevas Tecnologías y la innovación para estar a la altura de las mejores ciudades". Según Jorge, "al final, lo que más valoran los turistas cuando vienen es la calidad de vida que tenemos y el capital humano, lo que se convierte en un factor determinante para los inversores".



El turismo de cruceros en el puerto de Sevilla crece casi un 10% de enero a junio.



JOSE ANGEL GARCIA

Uno de los autobuses que une Blas Infante con la Isla de la Cartuja, con sólo tres pasajeros, dos semanas después de su inauguración

● La línea de Tussam que une la Cartuja con Blas Infante apenas transporta a unas 40 personas en una mañana tres meses después de su inauguración

La lanzadera no cuaja

Cristina Díaz

A la lanzadera que une Blas Infante con la Cartuja le está costando ganar adeptos. En una prueba realizada a las tres de la tarde dos semanas después de su inauguración —comenzó a prestar servicio el 18 de septiembre— sólo cinco personas se subieron al autobús de Tussam durante un recorrido de ida y vuelta. Casi tres meses después, a la misma hora, los pasajeros no superan la decena, a pesar de las numerosas voces que durante varios años reclamaron al Ayuntamiento de Sevilla la puesta en marcha de esta línea.

Quince días después de que se iniciara el servicio, un conductor de Tussam aseguraba que durante la mañana sólo transportaba a unas 15 ó 20 personas. Hoy, esa cifra se acerca a los 40, según otro trabajador de la empresa municipal. Éste es un número insuficiente si se tiene en cuenta que los vehículos articulados que realizan este servicio miden 18 metros y tienen capacidad para transportar a unas 140 personas.

La situación no es mejor por la tarde. Sobre las tres menos cuarto, en plena hora punta, mientras que el C1 y el C2 están abarrotados de



VÍCTOR RODRÍGUEZ

La lanzadera de la Cartuja, estacionada en Blas Infante esta semana.

estudiantes que acuden a la **Escuela Superior de Ingeniería y a la Facultad de Comunicación**, principalmente, la lanzadera sólo transporta a nueve personas. “Hay que darle tiempo”, indica el conductor. “Creo que los estudiantes serán unos grandes usuarios de este ser-

vicio”. De momento no se equivoca. Ocho de los nueve pasajeros que transporta se bajan en los dos centros académicos que la Hispalense tiene en la Cartuja.

“No me gustaría que lo quitaran. Yo vivo en Mairena del Aljarafe y desde que pusieron este autobús

tardo mucho menos tiempo en llegar a la facultad, pero reconozco que no lo usa mucha gente”, dice un estudiante de Periodismo. “Tengo dudas de que al Ayuntamiento le resulte rentable”, añade. La lanzadera circula en hora punta, de siete a diez y media de la

mañana y de una a cuatro y media de la tarde. La Escuela Superior de Ingeniería es el punto más lejano al que llega el autobús. La parada se encuentra en el giro de la avenida de los Descubrimientos. Una señal vertical indica su ubicación. “He preguntado a dos compañeros si sabían dónde estaba la parada y ninguno lo sabía. Uno, incluso, me ha dicho que no sabía de qué hablaba”, admite una estudiante de Ingeniería Industrial.

Son más de las tres de la tarde y sólo tres personas se suben en la parada de la Escuela de la Universidad de Sevilla. Hay cuatro pasajeros y uno de ellos se ha equivocado. “¿Este no es el C1?”, pregunta una mujer al percatarse de su error. “Estaba distraída y he creído leer C1 en vez de LC”, comenta la mujer, que acaba bajándose en la misma calle en la que se subió tras dar la vuelta a la Cartuja.

En otra prueba minutos más

El gobierno local considera que aún es pronto para realizar balances

tarde, el vehículo viaja con una única pasajera desde Torre Triana hasta Blas Infante, la periodista. Son algo más de cuatro kilómetros por la Avenida Expo'92 y la carretera Cádiz-Huelva hasta entrar en la calle Rubén Darío. Todo el recorrido hasta Blas Infante discurre en un silencio sólo roto por los vaivenes del autobús.

Son los cuatro menos cuarto y aún faltan 45 minutos para que finalice el servicio por hoy. El conductor espera pacientemente la llegada de pasajeros pero, tras estacionar hasta dos trenes en la estación de Metro, el conductor reanuda su marcha hacia la Cartuja con un único viajero.

El gobierno local insiste en que aún es pronto para realizar un balance. La primera evaluación oficial se realizará seis meses después de su inauguración. La iniciativa se considerará viable si se consigue ocupar el 60% de las plazas de los autobuses.

No mucha más acogida ha tenido la ampliación del recorrido de la línea 39. Desde hace casi tres meses, los autobuses circulan los días laborables por el interior del polígono industrial Carretera Amarilla. “A nosotros nos viene bien porque los clientes pueden volver en autobús después de dejar su coche en el taller, algo más barato que llamar a un taxi”, comenta uno de los trabajadores de un taller de neumáticos.

Sólo cinco personas viajan en el 39 en otra prueba realizada sobre las dos de la tarde y, sin embargo, el parque empresarial está lleno de coches aparcados, algunos incluso mal estacionados, y el tráfico se intensifica conforme avanza la mañana. El autobús atraviesa el polígono y sólo una mujer hace uso del servicio en esta zona.



Vera-Cruz
La dolorosa contará con una nueva corona de salida por el 75 aniversario de su talla. / Inma Flores

VERA-CRUZ

Nueva corona de salida para las Tristezas

►La hermandad de Vera-Cruz ha propuesto a sus hermanos regalarle una nueva corona de salida en plata a la Virgen de las Tristezas con ocasión del 75 aniversario de su talla y bendición, que se cumple el próximo año. El orfebre Joaquín Osorio lleva algunos meses trabajando ya en el diseño de la nueva corona, que no será una réplica de la actual, y cuya ejecución será sufragada mediante una campaña de recogida de plata y de donativos en metálico. La hermandad destinará idéntico importe a la ejecución de la corona a sufragar un acto extraordinario de caridad, un gesto sobre el que pivotará los actos conmemorativos diseñados para celebrar los 75 años de la dolorosa que esculpó Illanes tomando como modelo a su esposa Isabel Salce-

do. La idea de la hermandad es que la nueva presea pueda serle impuesta a la dolorosa en el mes de mayo en el marco de una función solemne conmemorativa del 75 aniversario. Entre los actos previstos destaca la edición de un monográfico sobre la historia material de la cautivadora imagen de la Virgen de las Tristezas, su ajuar y patrimonio y la figura de Antonio Illanes, publicación coordinada por el profesor de Historia de la Universidad de Sevilla, Andrés Luque Teruel, y en la que participarán especialistas de la talla de José Roda Peña y José Sánchez Herrero (Stop). A sus 78 años, el veterano fotógrafo Jesús Martín Cartaya -el más cualificado notario gráfico de la vida de las hermandades sevillanas en el último medio siglo- sigue acumulando reconocimientos a su brillante *cursum honorum*. La tertulia cofrade Cruz de Carey le ha homenajeado por su brillante trayectoria y amor a las cofradías. ■



Martín Cartaya
El fotógrafo Jesús Martín Cartaya ha sido homenajeado por la tertulia cofrade Cruz de Carey.

EN VERDE

Manuel Enrique Figueroa Clemente

Catedrático de Ecología y director de la Oficina de Sostenibilidad de la Universidad de Sevilla

*En el escenario de cambio climático planteado para Andalucía en este siglo, se esperan periodos de sequía seguidos de años con una precipitación normal o muy intensa*

Las riadas ante el cambio climático en Andalucía

El planeta Tierra siempre ha sido un mundo de intensos riesgos naturales. Al inicio de su historia eran mayores, pero en su evolución de alguna manera los propios sistemas del planeta pudieron aliviar algunos y, por ejemplo, dar origen a la vida y la evolución de la Biosfera con su complejidad creciente hasta conseguir una especie singular, el ser humano. Actualmente existen aún muchos riesgos asociados a las potentes fuerzas de la naturaleza. Pero debemos entender que dichas fuerzas no son en sí mismas riesgos (recomendamos leer el libro *Riesgos Naturales. Procesos de la Tierra como riesgos, desastres y catástrofes* (2007, A. Keller y R.H. Blodgett, Prentice Hall). Los tsunamis, terremotos, erupciones, inundaciones, tornados, huracanes, deslizamientos en masa, son riesgos desde la perspectiva de la especie humana, agravado el hecho por la densidad de personas en determinadas zonas del planeta. Resulta irónico como la especie humana, el culmen de la evolución de la inteligencia, agrava las situaciones de riesgos, por ejemplo, por el cambio climático inducido. El ser humano convierte un evento asociado a un riesgo natural en una catástrofe; pensemos en la central nuclear de Fukushima y el tsunami que la afectó. Un riesgo natural son las riadas. El agua cubre el 70% del planeta y es esencial para la vida, sin embargo las inundaciones o riadas constituyen un peligro natural frecuente, que acaba con miles de vidas cada año y cuantiosos daños a la propiedad. Los arroyos y los ríos forman parte del ciclo del agua, el drenaje superficial se dirige hacia pequeños arroyos que pueden confluír como afluentes para formar una corriente más grande o río. Los ríos no solo transportan

agua, sino también una enorme cantidad de material visible e invisible al ojo humano, conocida como carga total; la carga en suspensión que representa el 90% de la carga total es la que hace que los ríos parezcan turbios en las inundaciones y aumente su capacidad para producir un desastre. El proceso natural por el cual el flujo de agua del río con su carga rebosa el cauce se denomina riada o inundación, con una elevación del nivel del río que causa daños humanos. Son varios los factores que influyen en el daño que pueden causar las riadas: el uso del terreno afectado ya que no es lo mismo que haya viviendas a que no las haya así como el tipo de viviendas, profundidad y velocidad de las aguas de inundación, ritmo de subida y duración de la riada, periodo del año en que ocurre, cantidad de sedimentos depositados en la riada, y capacidad de alerta y evacuación.

El efecto humano sobre el territorio con su capacidad transformadora y simplificadora tiene una gran influencia en relación con el daño que puede ocasionar una riada. La disminución de la cobertura natural de vegetación, la actividad agrícola, la urbanización de los cauces y sus proximidades y la pérdida de la vegetación natural de las riberas, todo ello efecto humano sobre el territorio incrementa el daño de una riada a nivel regional o local.

Desde el siglo XIX el ser humano ha respondido a las riadas intentando impedir las modificando los arroyos y ríos, con barreras físicas como canalizaciones, presas y diques, y con cortas, modificando los cauces y los flujos de agua. En general la solución tecnológica suele resultar bien pero es muy costosa, y también atrae a más personas a vivir y establecerse en las zonas que son propias de las aguas vivas y fluyentes cuan-

do la precipitación es elevada. Como problema añadido muchas de las personas que se establecen en las proximidades de los ríos o en su propio cauce no tienen mucho poder adquisitivo, y construir en estos enclaves es la única solución para tener una vivienda digna. Mientras tanto seguimos transformando el paisaje vegetal alterando la cobertura del suelo y destruyendo las riberas, con lo cual ante un evento de alta precipitación, especialmente tras un periodo seco, el agua buscará su cauce natural arrasando todo a su paso, y tenemos una riada, con daños humanos y materiales, la mayor parte de las veces irreparables que causan mucho sufrimiento.

Una medida esencial es la restauración de cauces y de la vegetación de las riberas. Muchas veces los cauces no se han limpiado desde hace años y tiene acumulado de todo lo imaginable, esto hace que el agua se desborde con más facilidad e inunde los laterales del río causando daños materiales y muertes de personas. La vegetación de riberas es casi inexistente con lo cual el agua escurre libremente hacia los cauces, con el problema adicional de la transformación del paisaje en el conjunto de la cuenca fluvial incidiendo que el agua no es detenida y fluye libremente.

En el escenario de cambio climático planteado para Andalucía en este siglo, se esperan periodos de sequía seguidos de años con una precipitación normal o muy intensa con alta precipitaciones especialmente al final de otoño e invierno. Este escenario es muy malo unido a una intensa transformación del territorio y una vegetación de ribera muy exigua o nula, ya que facilitará las riadas.

Andalucía necesita que se materialice el plan andaluz de Acción por el Clima, especialmente en este caso en lo relativo al programa de Adaptación, y también el plan de Restauración de Riberas, así como una limpieza general de los cauces con mayor peligro de canalizar inundaciones y que estén más poblados. En algunos casos será necesaria la obra civil y la implicación de los diseñadores y gestores de urbanizaciones, especialmente en zona de urbanización más intensa y mayor densidad de población, para que incorporen reservorios de agua, por ejemplo lagunas asociadas a cauces funcionales, en su proyectos que ayuden a frenar y regular posibles riadas en el futuro.

La Junta de Andalucía tiene que ser consciente del enorme potencial que significan todo el conjunto de sus universidades y centros de investigación para llevar a cabo una transferencia de conocimiento y tecnología que ayude a aliviar este tipo de problemas ahora y en el futuro. Para ello tiene que encontrar formas de colaboración eliminando limitaciones legales o administrativas internas, que actualmente vuelven muy engorrosa la transferencia científica entre instituciones de titularidad pública.

Recientemente, Andalucía se ha vuelto a vestir de luto por las riadas en las provincias de Málaga y Cádiz, con cuantiosos daños en el conjunto de la comunidad por la acción de un agua libre que no entiende de seres humanos o bienes, y solo busca su cauce. Andalucía tiene que adelantarse a estas fatalidades, no podemos llorar cada año y, especialmente, en el escenario de cambio climático que los expertos nos anuncian, donde el riesgo de riadas puede aumentar y con ello las catástrofes y el dolor humano. ■

//
La Junta tiene que eliminar las limitaciones legales o administrativas internas, que actualmente vuelven muy engorrosa la transferencia científica entre instituciones de titularidad pública



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN

LA IMAGEN

Manuel Olmedo



PROFESOR UNIVERSITARIO TITULAR, UNA «HEROICIDAD»

La confrontación de la Junta con el Gobierno central se extiende ahora al ámbito universitario. El consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, aseguró ayer que «se ha convertido en una heroicidad» conseguir las acreditaciones para el acceso a los cuerpos de funcionarios docentes universitarios –titulares y catedráticos–, lo

que crea una «situación de incertidumbre, además, concentrada en los más jóvenes». El consejero argumentó que el Gobierno promulgó una orden que regula este procedimiento –anterior al examen para conseguir la plaza por oposición–, que entrará en vigor el próximo uno de enero. «Para poder presentarse a la plaza hay

que tener la acreditación oportuna. Ahora han salido las plazas correspondientes a la regulación estatal y estas acreditaciones se han convertido en una heroicidad», abundó. «Ya es difícil acceder al cuerpo de profesores titulares, pero ahora se va a producir una acumulación de personal de contratado doctor», advirtió.



Arellano afirma que existe un “plan” para atacar al sistema educativo andaluz



JOSE ANGEL GARCIA

El consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano.

● El consejero asegura que se han hecho lecturas “frívolas e injustificadas” de los resultados del informe PISA en la región

Redacción

“Esto no es neutral ni casual y responde a un plan”. Antonio Ramírez de Arellano, consejero de Economía y Conocimiento, asegura que el sistema educativo andaluz recibe un “ataque constante y sistemático” y tiene claro quién es el responsable: Montserrat Gomendio, que fuera secretaria de Estado de Educación con el ministro José Ignacio Wert y ahora ocupa el segundo puesto más importante en la OCDE en materia de enseñanza.

Pese a las declaraciones de Gmendio sobre el mal resultado de los estudiantes andaluces en el informe PISA, el que fuera rector de la Universidad de Sevilla no cree que la ex secretaria de Estado esté legitimada para hablar al respecto. “Es una enemiga declarada de la educación pública”, afirmó Ramírez de Arellano para después recordar que Gmendio fue una de las ideólogas de la Lomce que ahora el Gobierno está en vías de reformar con el consenso del resto de partidos.

Por ese motivo, el titular de Economía y Conocimiento pidió “prudencia y respeto” para los andaluces, “a los que se nos tiene que perdonar la vida constantemente”. Además, abogó por abandonar “las especulaciones frívolas, inoportunas e injustificadas” del resultado del informe PISA, que sitúa a los alumnos andaluces como los peores de España en materias científicas y los penúltimos en lectura y matemáticas.

Con el objetivo de mejorar esos registros, la Junta se ha puesto como meta lograr “un gran pacto para el éxito educativo. El llamamiento lo hizo ayer el vicepresidente del Ejecutivo andaluz, Manuel Jiménez Barrios, que vaticinó que el hipotético acuerdo será

“una primera piedra” para que los resultados de los alumnos andaluces en el informe PISA mejoren en los próximos años.

Jiménez Barrios adelantó que la Consejería de Educación “va a iniciar una serie de reuniones” con todos los sectores implicados para “implementar políticas” que traten de evitar el abandono escolar o “mejorar la consideración social” del profesorado. No obstante, defendió que “nadie debe dejar de reconocer el gran salto” que ha dado la educación en Andalucía, algo que considera “indiscutible” a pesar de los datos conocidos esta semana.

Así, recordó que la comunidad cuenta con 95.500 profesionales de educación pública en Primaria y Secundaria, con 1,8 millones de alumnos y una inversión anual de 6.133 millones de euros, lo que “supone el 20,7% del

A. Ramírez de Arellano
 Consejero de Economía

Andalucía recibe un ataque constante y sistemático por parte de Montserrat Gmendio”

presupuesto total de la Junta descontando el gasto financiero”.

Por su parte, el presidente del PP, Juanma Moreno, exigió ayer a la presidenta de la Junta, Susana Díaz, que haga “autocrítica” tras el “durísimo y demoledor” análisis que hace el informe Pisa sobre la situación educativa en Andalucía y que su consejera de Educación, Adelaida de la Calle, rectifique sus “desafortunadas” palabras tratando de “echar las culpas al franquismo”.

Durante un acto en Puente Genil, Moreno señaló que el informe “es contundente y claro” y, sin duda, hay una “parte importantísima de responsabilidad en los distintos gobiernos socialistas y alguien debería de asumir esa responsabilidad”. Tras recordar que ya van casi 40 años de ejecutivos del PSOE con competencias en educación, el dirigente popular aseguró que lo que falla “no son los profesores ni los alumnos, porque los andaluces no somos más tontos que el resto, sino que el problema es un modelo que asfixia a nuestro sistema educativo”.

ANDALUCÍA.-Economía.-Junta destina a sistema universitario 13.150 millones entre 2007 y 2015, un 3% más de lo previsto en el modelo

Apunta que en 2016 las universidades andaluzas "no han cumplido el objetivo" y se queda casi 1.500 millones menos de lo previsto

SEVILLA, 9 Dic. (EUROPA PRESS) -

El consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, ha manifestado esta mañana que el Gobierno andaluz ha destinado al sistema universitario 13.150 millones de euros entre 2007 y 2015, lo que supone un tres por ciento más de lo previsto por el modelo.

Arellano, que ha comparecido este viernes en comisión parlamentaria para hacer balance del modelo de financiación universitaria vigente, ha subrayado que el objetivo de la Junta era incrementar la financiación durante el período de vigencia hasta alcanzar el 1,05 por ciento del PIB en 2011, "algo que según los datos se ha conseguido".

En este sentido, ha explicado, "por años, entre 2008 y 2014 el presupuesto de la Junta ha cumplido por encima del modelo hasta en un nueve por ciento en 2009; no ha sido así en 2007, 2015 y 2016, si bien el balance al cierre del programa muestra un saldo positivo".

En relación con las obligaciones reconocidas y considerando el mismo periodo, 2007-2015, la ejecución presupuestaria por parte de la Junta de Andalucía ha sumado casi 12.200 millones, lo que supone un nivel de cumplimiento del modelo superior al 95 por ciento.

Por años, el consejero ha explicado que existe un cumplimiento muy próximo o superior al cien por cien en todo el periodo, "salvo en 2010, 2014 y 2015".

Ha indicado que el motivo fundamental para la caída en la ejecución presupuestaria, que arroja un saldo negativo de 583 millones sobre lo previsto generado en los ejercicios 2014 y 2015 principalmente, "son las justificaciones pendientes de validar en materia de I+D y que impiden que se reconozcan nuevas obligaciones de pago", ha indicado el consejero.

Arellano ha recordado que la programación del actual modelo de financiación se acordó para el período 2007- 2011, aunque se ha prorrogado hasta 2016 debido a la situación de crisis económica. Este modelo proponía que el montante global de la financiación alcanzara el 1,5 por ciento del PIB regional al final del período, correspondiendo a la Junta de Andalucía el 70 por ciento de esta cantidad y el 30 por ciento a las universidades.

Con el ejercicio 2016 aún pendiente de cerrar, Ramírez de Arellano ha manifestado que el objetivo global acordado del 1,5 por ciento no se ha cumplido, "aunque en el año 2011 se alcanzó la media nacional (1,3 por ciento) con un gasto que superó los 1.835 millones, y en los ejercicios 2010, 2012 y 2014, nos quedamos a unas décimas".

El incumplimiento de este indicador se debe, principalmente, a que las universidades públicas andaluzas tenían como objetivo obtener recursos públicos y privados iguales al 0,45 por ciento del PIB, entre los

precios públicos y otras fuentes de financiación como patentes, contratos con empresas o convocatorias competitivas, "pero las instituciones universitarias solo han conseguido un nivel de cumplimiento del 73,4 por ciento, casi 1.500 millones de euros menos de lo previsto en el modelo".

En este punto, el consejero ha subrayado que en Andalucía, "tanto el Gobierno andaluz como las universidades renunciamos a aportar más fondos al sistema a costa de las familias, como ha ocurrido en otras comunidades, aquí los precios de matrícula continúan al mínimo". Ello, "sumado a la reducción de fondos del Plan Nacional de I+D, la contracción del gasto en investigación en las empresas, ha impedido a las universidades captar los recursos suficientes previstos en el modelo".

Como balance global, las universidades públicas andaluzas han recibido hasta 2015 ingresos que rozan los 15.795,3 millones. En el reparto, en torno al 74 por ciento de los fondos proceden de la Junta de Andalucía y el 26 por ciento de financiación captada desde otras fuentes. "Así, el Gobierno andaluz ha sostenido el sistema universitario por encima de los valores acordados en el modelo de financiación", ha subrayado el consejero durante su comparecencia parlamentaria.

Ramírez de Arellano también ha querido enfatizar en las cifras del gasto acumulado en el período de referencia, que arrojan una cantidad superior a los 15.300 millones de euros, lo cual supone 495,2 millones de euros de superávit de remanentes no afectados, entre los cuales se encuentra la deuda de tesorería pendiente de cobro por parte de las universidades. "Nuestro interés está ahora en fijar las formas para que las universidades puedan hacer uso de ellos, pues la Ley de Estabilidad Presupuestaria impide a las administraciones públicas afectadas gastar más de lo que se ingresa", asevera.

"El modelo financiero que entró en vigor en 2007 ha funcionado razonablemente bien, siendo consciente de las tensiones de tesorería que han afectado a todas las administraciones. Es necesario seguir avanzando y adaptar el marco económico a las actuales circunstancias, en un sistema que ha madurado mucho y que tiene otras metas", ha recalcado el consejero, quien indica que todas las partes "avanzamos a marchas forzadas con perspectiva positiva hacia el nuevo modelo en el ámbito de garantizar la simplificación y la financiación básica; aun existe margen de mejora".

Precisa que "se ha generando deuda con las universidades y debemos intentar cerrar definitivamente en los próximos meses".

Valora el esfuerzo efectuado por la Junta y por las universidades públicas andaluzas frente al impacto de la crisis económica en este modelo de financiación, pero lamenta el "incumplimiento" de terceras administraciones "que han impedido a las universidades cumplir su parte", de manera que insiste en que "el modelo de financiación ha funcionado razonablemente bien, pese a que además de las dificultades económicas de las universidades existen otros parámetros por cuestiones ajenas a lo puramente financiero".

La diputada del PSOE Noelia Ruiz ha resaltado que Andalucía es la comunidad donde mayor esfuerzo público se ha hecho para las universidades" y considera que el Gobierno central "no ha salido en auxilio de las universidades por ideología".

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Al menos el 70% de la Selectividad será común en toda España

Educación fijará estos contenidos, a diferencia de la antigua prueba, que no especificaba ningún porcentaje

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

La nueva prueba de acceso a la Universidad tendrá al menos un 70% de contenidos comunes en toda España. Así lo establece el último borrador de la orden ministe-

rial, al que ha tenido acceso EL MUNDO, que determina las características de esta evaluación que tendrán que hacer los alumnos de 2º de Bachillerato en junio.

[PÁGINA 35 / EDITORIAL EN PÁG. 3](#)



► 11 Diciembre, 2016

EDUCACIÓN ASÍ LO RECOGE EL ÚLTIMO BORRADOR DE LA ORDEN MINISTERIAL

EL 70% DEL CONTENIDO DE LA SELECTIVIDAD SERÁ COMÚN

En la vieja prueba de acceso, autonomías y universidades no tenían ningún mínimo obligatorio

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

La nueva prueba de acceso a la Universidad tendrá al menos un 70% de contenidos comunes en toda España. Así lo establece el último y previsiblemente definitivo borrador de orden ministerial, al que ha tenido acceso EL MUNDO, que determina las características de esta evaluación que los alumnos de 2º de Bachillerato tendrán que realizar el próximo junio si quieren cursar una carrera universitaria.

El examen es muy similar a la antigua Selectividad, pero hay alguna diferencia. Por ejemplo, en la normativa de la vieja Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) no se especificaba por parte del Gobierno ningún mínimo de contenidos comunes a todo el Estado.

Ahora sí, pero este 70% de competencia estatal ha llenado de dudas a los juristas. Los servicios jurídicos del Consejo Escolar del Estado, cuya Comisión Permanente analizará esta orden ministerial el próximo martes, consideran que el porcentaje «no se ajusta» a lo que dice la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce), según las fuentes consultadas.

Las mismas fuentes añaden que, para que la orden «se corresponda con» la denominada *Ley Wert*, los contenidos de la nueva Selectividad deberían ser fijados «en su totalidad» por el Ministerio, salvo en el caso de las asignaturas de lenguas cooficiales.

Apuntan también que «la orden ministerial no deja claro quién determina el otro 30», si las comunidades autónomas o las universidades, provocando una indefinición que puede causar problemas a la larga.

El asunto de los porcentajes en el reparto competencial de la educación ha sido siempre un tema espinoso para el PP. La Ley Orgánica de Educación (LOE) del PSOE dejaba bien claro que el 55% de los contenidos curriculares era común para toda España en las comunidades con lengua cooficial, mientras que, para las que no tenían lengua cooficial, era del 65%.

Cuando José Ignacio Wert llegó al Ministerio, quiso elevar esos porcentajes al 65% y al 75%, respectivamente. Debido a la presión autonómica tuvo que desecharse esta idea y, finalmente, optó por cambiar el sistema de arriba abajo. Prescindió de los porcentajes y



El ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, ejerciendo el pasado viernes de portavoz del Gobierno. A. DI LOLLU

LAS UNIVERSIDADES RECUPERAN EL PROTAGONISMO EN LA PAU

El borrador de orden ministerial que debatirá el próximo martes el Consejo Escolar del Estado devuelve a las universidades el papel protagonista que siempre han tenido en la elaboración de la PAU. El artículo 12 dice que las comunidades autónomas, «en colaboración con las universidades, organizarán la realización material» de los exámenes, aunque añade ahora un párrafo en el que reconoce que «las universidades asumirán las mismas funciones y responsabilidades que tenían en relación con la Prueba de Acceso a la Universidad que se ha venido realizando hasta el curso 2016-2017».

Ante la incertidumbre que se creó a principios de curso porque nadie sabía cómo iban a ser los exámenes, las comunidades autónomas pidieron a las universidades ayuda para preparar la prueba de Bachillerato. Unas y otras integraron unos equipos técnicos que se encargaron de ir dando instrucciones a los centros para que pudieran comenzar a funcionar, dado que las órdenes del Ministerio de Educación se retrasaban. **O. R. S.**

estableció un nuevo reparto de asignaturas: las materias troncales para el Gobierno y las de libre configuración autonómica para las comunidades. Entre medias estaban las materias específicas. Las reválidas ya se encargarían de exigir que todos los alumnos estudiaran lo mismo en toda España.

El problema es que las reválidas han quedado reducidas a la mínima expresión y ya no pueden ejer-

cer esta tarea unificadora. Pero sigue vigente una ley, la Lomce, que los nuevos cambios realizados en aras de llegar a un consenso educativo deben respetar hasta que se sustituya por otra.

El borrador de orden ministerial dice en su artículo 8, refiriéndose al «contenido de las pruebas» de Bachillerato, que «al menos el 70% de la calificación de cada prueba deberá obtenerse de

estándares de aprendizaje evaluables seleccionados entre los definidos en la matriz de especificaciones de la materia correspondiente».

El enunciado es enrevesado, pero todas las fuentes consultadas lo traducen igual: en cada prueba debe haber un mínimo del 70% que responda a los «estándares de aprendizaje evaluables» que el Ministerio concreta en el anexo de la orden. El objetivo final, interpretan, es «unificar los contenidos de toda España».

Algunas fuentes educativas opinan que «va a ser imposible cumplir con este 70%». «Es un deseo más voluntarista que realista, pero no hay inspectores en el Ministerio de Educación que puedan vigilar que se respete este porcentaje. Además, ¿qué pasará si no lo cumplen? ¿Va a tomar medidas el Ministerio contra las comunidades en un momento en que ha hecho la vista gorda cuando ha habido varias que no han cumplido la prueba de 6º de Primaria?», reflexionan.

Y se preguntan si, a seis meses de que se celebren estas pruebas, los profesores, que ya han recibido instrucciones de sus comunidades autónomas sobre el contenido de los currículos, se van a poner a seguir a partir de ahora los «estándares de aprendizaje evaluables» del Gobierno.

Los cambios en las 'reválidas' de la LOMCE entran en vigor mañana

Durarán hasta que se aplique una nueva ley resultante del pacto educativo

MADRID, 10 Dic. (EUROPA PRESS) -

El real decreto ley que modifica el calendario de aplicación de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) para introducir cambios en las evaluaciones finales, entra en vigor este domingo 11 de diciembre. El Gobierno elimina así los efectos académicos de las pruebas, la de Primaria y ESO pasan a ser muestrales y la de Bachillerato sólo la realizarán quienes quieran acceder la Universidad.

Así lo establece el texto publicado este sábado 10 de diciembre en el Boletín Oficial del Estado, que recoge Europa Press, después de que el Consejo de Ministros lo aprobara un día antes. Con este real decreto-ley, no sólo cambia la disposición final quinta de la LOMCE, relativa al calendario de implantación de la misma, sino que también modifica tres reales decretos -el que regula los currículos de ESO y Bachillerato y los dos de las evaluaciones finales-.

Según indicó el ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, en la rueda de prensa posterior al Consejo de Ministros, esta nueva normativa deberá ser convalidada por el Congreso de los Diputados. En el Parlamento, los grupos políticos podrán solicitar que el texto se tramite como proyecto de Ley para poder introducir cambios en el mismo.

Asimismo, el Ejecutivo señala en la norma que los cambios en las llamadas 'reválidas' permanecerán "hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado Social y Político por la Educación".

PRINCIPALES CAMBIOS

La evaluación de 6º de Primaria será muestral y no censal, de manera que las comunidades autónomas elegirán una serie de centros para hacer esta prueba y no tendrán que realizarla todos los alumnos obligatoriamente como el curso pasado cuando se realizó por primera vez. No obstante, el decreto-ley señala que esto no impide para que si alguna administración autonómica quiere someter a todos sus estudiantes a la evaluación, lo pueda hacer.

La evaluación final de la ESO también será muestral, participando únicamente en ella el alumnado matriculado en 4º que haya sido seleccionado por la Administración educativa; se limitará a las materias troncales generales del último curso y no a las de toda la etapa, no tendrá efectos académicos ni los resultados constarán en el expediente académico del alumno examinado.

La 'reválida' de 2º Bachillerato sólo la tendrán que realizar los alumnos que quieran ir a la Universidad porque esta prueba sustituye a la antigua Selectividad. No tendrá otros efectos académicos que los del acceso a las enseñanzas de Grado y se limitará a las materias troncales generales del último curso y las materias troncales de opción para subir nota, y no a las de 1º y 2º como establece la LOMCE.

LA NUEVA SELECTIVIDAD

Las características, fechas y contenidos de estas pruebas se regularán a través de una orden ministerial, que se encuentra en fase de borrador, cuyo contenido lo debatirá la próxima semana la comunidad educativa en el Consejo Escolar del Estado, órgano consultivo por el que tiene que pasar toda la normativa en materia de enseñanza.

No obstante, este decreto incluye algunos aspectos de la 'reválida' de Bachillerato. La calificación obtenida en la prueba que realicen los alumnos que quieran acceder a la universidad será la media aritmética de las calificaciones numéricas de cada una de las materias generales del bloque de asignaturas troncales expresada en una escala de 0 a 10 con dos cifras decimales y redondeada a la centésima. Esta calificación deberá ser igual o superior a 4 puntos, para que pueda ser tenida en cuenta en el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado.

La calificación para el acceso a estudios universitarios de este alumnado se calculará ponderando, como hasta ahora, un 40% la calificación de la prueba señalada en el párrafo anterior y un 60% la calificación final de la etapa. El resultado de esta ponderación tiene que ser igual o superior a 5 puntos para entrar a la Universidad.

La calificación obtenida en cada una de las materias de opción del bloque de asignaturas troncales de la prueba señalada anteriormente podrá ser tenida en cuenta para la admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado cuando tenga lugar un procedimiento de concurrencia competitiva.

Las administraciones educativas, en colaboración con las Universidades, que asumirán las mismas funciones y responsabilidades que tenían en relación con las Pruebas de Acceso a la Universidad, organizarán la realización material de la prueba señalada en el párrafo anterior para el acceso a la Universidad. No obstante, cada administración educativa podrá delimitar el alcance de la colaboración de sus universidades en la realización de la prueba.

TÍTULOS DE ESO Y BACHILLERATO DESDE FP Y FP BÁSICA

El decreto también regula otro de los acuerdos alcanzados entre el Ministerio de Educación y las comunidades autónomas relativos a los títulos de ESO y Bachillerato. Así, establece que los alumnos que se encuentren en posesión de un título de Técnico o de Técnico Superior de Formación Profesional o de Técnico de las Enseñanzas Profesionales de Música o de Danza podrán obtener el título de Bachiller cursando y superando las materias generales del bloque de asignaturas troncales de la modalidad de Bachillerato que el alumno elija.

Además, los alumnos que obtengan un título de Formación Profesional Básica podrán obtener el título de Educación Secundaria Obligatoria, siempre que, en la evaluación final del ciclo formativo, el equipo docente considere que han alcanzado los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y adquirido las competencias correspondientes.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



La universidad quiere alargar a 5 años los estudios para ser maestro

◉ Las facultades de Educación debaten la fórmula, seguramente un máster obligatorio

◉ La Generalitat había planteado también un MIR a los profesores de secundaria

M. J. I.
LLEIDA

Las universidades catalanas en las que se imparten estudios de Magisterio están debatiendo, en el seno del Programa de Mejora e Innovación de la Formación de Maestros (MIF) –un organismo en el que también está presente la Generalitat–, la posibilidad de que las personas que quieran ejercer como maestros en Catalunya acrediten una formación previa de 300 créditos universitarios, es decir, de cinco años de estudios. Esto significa que para ingresar en la carrera profesional de maestro de infantil o de maestro de primaria sería preceptivo, seguramente, haber cursado un máster, además de los actuales cuatro años de grado.

La propuesta de los cinco años o 300 créditos (similar a la formación que desde hace unos años se exige a los profesores de secundaria) se recogerá muy previsiblemente en un documento que consensuarán la semana próxima representantes de las facultades de Educación en el seno del MIF, según ha podido saber este diario. En principio, la medida cuenta con el apoyo de todas las universidades catalanas, que no han querido adelantar todavía en qué términos se concretará la propuesta, ni cuál sería su calendario de aplicación.

EN CENTROS INNOVADORES // Este planteamiento entronca con la propuesta que hace unos meses dió a conocer la Generalitat, que desveló que estaba estudiando el modo de implantar un nuevo sistema de prácticas para los futuros profesores de secundaria, inspirado en el MIR de los graduados en Medicina. La medida, que en principio se dijo que podría entrar en vigor el próximo curso 2017-2018, no ha vuelto, no obstante, a ser mencionada.

«Los centros escolares en los que se desarrollan experiencias pedagógicas innovadoras» podrían ser los que acogieran a estos estudiantes, «para que, así, los nuevos maestros pudieran difundir las nuevas meto-

dologías y propagarlas en otras escuelas en las que ejerzan una vez finalizados los estudios», sugirió Joan Mateo, en aquel entonces secretario de Políticas Educativas de la Conselleria d'Ensenyament. Con todo, admitieron tanto Mateo como Lluís Jofre, en ese momento director general de Universitats, había que solucionar cuestiones como la retribución de los profesores en formación y determinar quién se encargará de su tutorización.

La formación inicial de los docentes es estratégica en los países con mejores niveles educativos, como ha puesto de manifiesto esta semana la publicación del informe PISA. Tanto en Singapur (que encabeza todos los rankings del estudio) como Japón, Corea del Sur y Finlandia reclutan a los futuros maestros entre los estudiantes que se han graduado en el bachillerato con las mejores puntuaciones. ≡

El test específico para ingresar en Magisterio, el próximo junio

▶▶ El equipo del Programa de Mejora e Innovación de la Formación de los Maestros lleva más de tres años trabajando en la reforma de los estudios de Magisterio en Catalunya, una revisión que se puso en marcha para mejorar la preparación de estas figuras clave en la lucha contra el fracaso escolar. Este tiempo, los esfuerzos se han concentrado, sobre todo, en el diseño de la prueba específica de ingreso a los grados de maestro, que el pasado septiembre, a modo de prueba piloto, se pasó a los estudiantes que este año cursan primero de Magisterio. La prueba, con preguntas de Lenguas y de Matemáticas, se aplicará por primera vez el próximo junio a quienes quieran ingresar en Magisterio.



Exigen la dimisión del rector de la Universidad Rey Juan Carlos, Fernando Suárez, por plagiar numerosos textos

El rector sin vergüenza

CELESTE LÓPEZ
 Madrid

La vergüenza se ha apoderado de la universidad pública Rey Juan Carlos (URJC), de la Comunidad de Madrid. Una vergüenza sonrojante, de las que obligan a bajar la cabeza y que mina el estado de ánimo de los docentes que desde sus aulas intentan formar a los profesionales del mañana. Entre los alumnos también hay cierto malestar, pero envuelto en altas dosis de socarronería. “Ahora que me venga a decir el profesor de turno que mi trabajo no es original. ¡Que se lo diga al rector primero!”, señala Beatriz, estudiante de 3.º de Relaciones Internacionales. Y tanto la vergüenza de los primeros como la burla irónica de los segundos son más que entendibles: el rector de esta universidad, Fernando Suárez Bilbao, de 52 años, ha sido acusado por profesores (se habla de más de una decena) y por doctorandos de plagiar sus textos. Sí, han leído bien, de apropiarse del trabajo que han realizado otros, uno de los actos que más rechazo provoca en la comunidad universitaria por lo que supone de violación del propio espíritu universitario.

El escándalo ha alcanzado tales dimensiones que cuatro de los profesores que han constatado el



Fernando Suárez, el día de su toma de posesión

plagio (no de un párrafo, sino de páginas enteras) han pedido en un escrito la dimisión inmediata del rector. Los firmantes, Miguel Ángel Aparicio (Universitat de Barcelona), Carlos Barros (Santiago de Compostela), Ignacio Fernández Sarasola (Oviedo) y Emilio La Parra López (Alicante), consideran que “la continuidad del Suárez Bilbao como rector resulta absolutamente insostenible ya que está dañando la credibilidad de la universidad española”. Y exigen la inmediata intervención de la

Dirección General de Universidades del Ministerio del Educación, del consejo de los rectores de las universidades españolas (CRUE) y de la Comunidad de Madrid.

La petición de estos profesores se sucede tras la esperpéntica respuesta dada por el rector de la URJC, catedrático de Historia del Derecho, hace unos días, tras largas jornadas eludiendo pronunciarse. Tras el consabida denuncia de “una campaña de difamación y acoso”, reconoce que “es posible que se hayan podido pro-

ducir disfunciones, porque soy humano y trabajamos con mucho material de aluvión y en equipos de investigación, pero rechazo el alcance que se está dando a esta cuestión”. Y acto seguido señala que lo que se entiende por plagio en la normativa española está vinculado a la protección de una propiedad que proporciona un beneficio económico, algo que en este caso no lo es, según Suárez Bilbao.

Que el acusado de plagio se ponga a discutir si apropiarse de un texto es o no sancionable dependiendo de si hay un lucro económico no ha hecho más que incrementar la indignación de los profesores plagiados: “confunde, con manifiesta ignorancia, la propiedad industrial con la propiedad intelectual”, señalan algunos profesores afectados.

Curiosamente, el rector acusado de plagio ha incorporado un sistema informático para detectar plagios de los estudiantes.

Por el momento, la CRUE no se ha pronunciado (Suárez Bilbao forma parte de la comisión permanente de la misma). Si lo han hecho el Ministerio y la Comunidad de Madrid para decir que son problemas internos de la URJC, una institución que cuenta con unos 38.000 estudiantes y que tiene campus en Aranjuez, Alcorcón, Fuenlabrada, Madrid y Móstoles. Algunos de los estudiantes están recogiendo firmas

pidiendo su dimisión. Ya llevan más de 2.500.

En octubre, *El Correo Gallego* denunció el supuesto plagio de la obra de Miguel Ángel Aparicio, catedrático de Derecho de la Universitat de Barcelona, al que siguieron medios digitales, que acreditaron nuevas apropiaciones por parte del rector de la URJC. En una entrevista en *eldiario.es*, Aparicio asegura que, tras informarle un compañero de que había sido plagiado, él mismo se

Miguel Ángel Aparicio, de la UB, denuncia que Suárez le ha copiado el 100% de una obra y 58 páginas de otra

hizo con las obras de Suárez y comprobó que “en su primer plagio, el 100% –menos la introducción– es de mi obra *El status del poder judicial en el constitucionalismo español (1808-1936)*. Utiliza párrafos completos y a veces los cambia de posición, por eso un programa informático puede dar que ha copiado el 70%, pero en realidad es plagio completo. Pero es que también me copia otras 58 páginas literales para un artículo que luego publica en *Estado y territorio en España, 1820-1930*”.



La Complutense ahorra energía al asociarse con las universidades catalanas

BARCELONA Redacción

La Universidad Complutense de Madrid (UCM), la más grande del Estado y con un consumo energético de 100 GWH anuales, se ha ahorrado 2,5 millones de euros de una factura que supera los 10 millones de euros. El ahorro es el resultado de la colaboración que la universidad madrileña mantiene con el Consorcio de Servicios Universitarios de Catalunya (CSUC), que practica la política de compra conjunta desde hace años.

“En el 2015 presentamos los resultados de esta política a los responsables de la Complutense –explica Elena Parpal, coordinadora de compras conjuntas del CSUC– y optaron finalmente por integrarse en el grupo. Lo que más les atrajo fue la transparencia de la información y el conocimiento energético que se podía adquirir gracias al intercambio con el resto de expertos de otros centros”.

El CSUC agrupa a todas las universidades públicas catalanas (UB, UAB, UPC, UPF, UdL, URV y UOC) además de diferentes centros de investigación de primera línea como el ICFO, el Barcelona Supercomputing Center, parques científicos y hasta 32 instituciones.

Según Ángel Amor, jefe de suministros centralizados de la UCM, “es deseable que se siga potenciando el grupo, en el que su solvencia, capacidad y transparencia están fuera de duda”.●



▶ 11 Diciembre, 2016

ENTREVISTA

NOMBRE: LOUISE RICHARDSON
ESTADO CIVIL: CASADA Y CON TRES HIJOS
EDAD: 58 AÑOS; NACIÓ EN TRAMORE. UN PUEBLO AL SUR DE IRLANDA
SU PROYECTO: "UN MUNDO EN EL QUE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TENGAN ACCESO A UNA BUENA EDUCACIÓN COMO YO LA TUVE" **LIBRO:** 'UN LARGO, LARGO CAMINO', DE SEBASTIAN BARRY
PELICULA: 'CINEMA PARADISO', DE GIUSEPPE TORNATORE

PRIMERA MUJER EN 8 SIGLOS QUE DIRIGE LA UNIVERSIDAD DE OXFORD

Las gárgolas de Oxford nunca vieron nada igual: por primera vez en 800 años una mujer se hizo con el timón de la universidad más prestigiosa del mundo. Louise Richardson nació además en un remoto pueblo del sur de Irlanda, hija de familia numerosa y humilde, toda la vida (58 años) rompiendo los moldes del elitismo y del sexismo, tanto monta. A los 14 años vivió el tumulto causado en Irlanda por el

Bloody Sunday y a los 18 fue invitada a unirse a un «club republicano» en el Trinity College. Dijo «no» a la violencia, pero conoció desde dentro las razones por las que la gente corriente caía en las redes del IRA, y eso la convirtió tiempo después en experta. *What terrorists want* (*Lo que quieren los terroristas*) se ha convertido en un libro de referencia obligada en la última década. «Conoce a tu enemigo» es la moraleja, no siempre bien entendida, con la que Richardson desafía a los adalides de la guerra contra el terror tras el 11-S. Ahora le preocupa que el futuro inquilino de la Casa Blanca se desmarque con una «demostración de fuerza» que tire por la borda el terreno ganado ante el ISIS. También le inquieta el *Brexit*, por lo que tiene de peligrosa vuelta a «esa Europa de los nacionalismos que resultó ser tan destructiva».

PREGUNTA. Al cabo de casi un año, ¿cómo lleva lo de ser la primera mujer en ocho siglos como vicerrectora de Oxford?

RESPUESTA. Una se va habituando ya a estas cosas, en la Universidad de St. Andrews fui también la primera mujer en 600 años... Mi nombramiento ha tenido una

fuerte carga simbólica, es cierto. Pero lo que de verdad espero es el día en que deje de ser noticia lo de «la primera mujer en esto o aquello». Eso sí, me gustaría que con el tiempo me recordaran simplemente como uno de los mejores vicerrectores de Oxford. Y punto.

P. ¿En su carrera se ha tenido que enfrentar más veces al sexismo o al elitismo?
R. La vida es muy corta para pensar en obstáculos. Siempre me he dejado llevar por un lema: hacer lo que me apasiona y hacerlo lo mejor posible, sin reparar en las barreras ni en los falsos techos. Tuve la suerte, eso sí, de haber tenido acceso a una buena educación pese a haber nacido en una familia numerosa y en la Irlanda rural. Ese sería mi sueño: que todos los niños y niñas tengan derecho a una buena educación desde la base, para poder llegar donde se propongan.

P. Pero no me negará que Oxford se percibe como el no va más del elitismo...

R. Esa percepción es un tanto errónea, y si así lo fuera tampoco sé qué habría de malo en ella. Es increíble cómo celebramos el fútbol de élite o el atletismo de élite,

y cuando hablamos de una educación de élite parece que algo está mal... Le voy a decir una cosa: yo soy científica social, y como tal me atengo a los datos. La evidencia es que dentro de estas paredes privilegiadas hay una institución meritocrática. Si este fuera el bastión del elitismo, nunca habría elegido a una mujer irlandesa de extracción humilde en el puesto que ahora ocupo. Más del 10% de los estudiantes provienen de familias que ganan menos de 16.000 libras al año. Su dedicación y su talento les ha permitido llegar hasta aquí. Somos muy selectivos, es cierto, pero seleccionamos a los estudiantes en función de sus méritos, no de su riqueza.

P. Veintisiete primeros ministros pasaron por aquí ¿Se puede llegar a Downing Street sin la bendición de Oxford?

R. Es una cifra bastante apabullante, la verdad. Ninguna otra institución puede competir con ella. Aunque es también sintomático que de los 27 tan sólo dos fueran mujeres: Margaret Thatcher y Theresa May. Somos el 50% de la población, aún nos queda un largo camino.

P. Usted dio su apoyo a Hillary

Clinton en las elecciones norteamericanas ¿Cuánto habrá que esperar para la primera presidenta?

R. Espero que no tengamos que esperar mucho, aunque visto cómo discurrió la campaña va a ser difícil persuadir a otras mujeres para que lo intenten pronto. El hecho de ser mujer, en el ambiente político que se ha creado, fue uno de los factores que pesó en contra de Hillary. Era sin duda la persona más cualificada para el cargo. Yo he sido su gran defensora y no oculto mi decepción por el resultado, sobre todo habiendo vivido tanto tiempo y teniendo allí a parte de mi familia.

P. ¿El *Brexit* allanó el camino a Donald Trump?

R. Yo me opuse filosóficamente al *Brexit* y por las mismas razones cuestiono ahora el resultado de las elecciones americanas: me parece que son dos pasos en la dirección equivocada. Yo creo en la colaboración internacional, en un mundo más abierto y a la vez más integrado, y no en la creación de nuevas barreras, y en la reafirmación de los nacionalismos que han sido una fuerza tan destructiva en los últimos años, sobre todo en Europa... La UE se debe mejorar y reformar, pero tenemos que reconocer su principal logro: 40 años de paz dentro del bloque europeo. A mucha gente se le puede escapar ese hecho histórico, pero creo necesario recalcarlo. Aunque es cierto que el referéndum sacó otro hecho a la luz, y es la distancia entre la gente común y las instituciones. Ese recelo es el que está alimentando el populismo a los dos lados del Atlántico.

P. Usted defendió sin ambages la permanencia ¿Cree que Oxford podrá mantener su condición de universidad número uno del mundo fuera de la UE?

R. Entre las universidades británicas, la coincidencia fue prácticamente total. Todas queríamos seguir dentro de la UE, entre otras cosas porque queremos seguir atrayendo a las mejores mentes europeas. El número uno de Oxford tiene sobre todo dos pilares: la investigación y la calidad de los académicos, que a su vez atraen a los mejores estudiantes. Todo eso está en riesgo ahora.

P. ¿Cómo les afectará directamente el *Brexit*?

R. De tres maneras principalmente. Los primeros afectados serían los estudiantes de la UE (entre ellos los españoles) que son el 15% del total y se verían obligados a pagar matrículas más caras como extranjeros, y no como ahora que pagan como los británicos (10.500 euros años al año). El 17% de nuestro personal es también de origen europeo, y en este caso me preocupa una fuga de talentos, por no hablar del impacto emocional que ha supuesto para ellos el *Brexit*: es como decirles que a par-

POR CARLOS
FRESNEDA LONDRES

LOUISE RICHARDSON

“HAY QUE EMPATIZAR CON LOS TERRORISTAS PARA CONOCERLES MEJOR Y CONTRARRESTARLOS”

“SI HABLAMOS DE EDUCACIÓN DE ÉLITE PARECE QUE ALGO ESTÁ MAL... EN OXFORD NO PODEMOS RENUNCIAR A LAS MEJORES MENTES EUROPEAS”

“UNO DE LOS OBJETIVOS DE LOS TERRORISTAS, Y LO LOGRAN CON EN EL 11-S Y LOS ATENTADOS DE PARÍS, ES UNA REACCIÓN EXAGERADA”



► 11 Diciembre, 2016

tir de ahora no son bienvenidos. Y finalmente tenemos el reto de las investigaciones: el 12% de nuestros presupuestos (67 millones de libras el año pasado) provienen de fondos europeos. El Gobierno británico se ha comprometido a una dotación extra de investigación e innovación, pero estamos hablando de un dinero que ha sido fundamental para mantener la posición puntera de las universidades británicas.

P.- Hay universidades que están planteando abrir sucursales en Europa. ¿No entra en sus planes?.

R.- No, nunca hemos intentado duplicar la experiencia de Oxford, porque creemos que no es posible. Pero estamos abriendo vías de colaboración con otras universidades europeas, aunque vivimos en una atmósfera muy cambiante. No sabemos qué va a pasar ni qué planes tiene el Gobierno.

P.- ¿Cuál es su preferencia llegada a este punto?

R.- Un *Brexit* lo más blando posible, que nos permita mantener los vínculos con Europa... Pero tenemos que estar preparados para un resultado muy diferente. Se supone que en Oxford tenemos mentes muy creativas, ya encontraremos las soluciones.

DESANDAR EL CAMINO

P.- ¿Y qué pasará con Irlanda?

R.- No podemos volver a la frontera *dura*, eso sería un terrible paso atrás. Yo sigo muy conectada con Irlanda: el *Brexit* se percibe allí como un gran riesgo. La pertenencia a la UE ha sido clave para la cooperación y el crecimiento económico de las dos Irlands. Desde el Acuerdo del Viernes Santo en el proceso de paz: lo último que necesitamos ahora es dar una excusa a los republicanos recalcitrantes para desandar todo el camino. El *Brexit* podría tener efectos muy destructivos para Irlanda: hay que hacer un esfuerzo especial para mitigarlos.

P.- Usted creció en el sur de Irlanda en la época más crítica del conflicto del Ulster. ¿Es cierto que sus padres tuvieron que encerrarla a los 14 años para evitar que participara en una manifestación anti-británica?

R.- Es cierto, lo cuento en mi libro (*Lo que quieren los terroristas*). Yo quería unirme a una manifestación pacífica, en protesta por el *Bloody Sunday*, cuando los soldados británicos dispararon contra los civiles desarmados (murieron 14). Era entonces una adolescente y lo viví desde dentro: conté cómo estudiantes, profesores, padres y ciudadanos normales pueden verse tentados a caer en las redes del terrorismo organizado y cometer atrocidades. Para entender lo que hay detrás del terrorismo hay que tener muy en cuenta el contexto histórico y geo-



JOHN CAIMS / OUIIMAGES

gráfico, y yo lo tuve durante las tres largas décadas que conocemos como *The Troubles* (Los Problemas).

P.- También cuenta en su libro cómo el IRA intentó reclutarla junto a una amiga cuando estudiaban en el Trinity College...

R.- En la universidad, en aquellos momentos, era inevitable. Si eras estudiante, tarde o temprano te invitaban a unirse a un club republicano. Yo participé en los debates, pero rechacé unirme porque no admitía el uso de la violencia.

P.- Su libro levantó en su día ciertas críticas, le acusaron de «empatizar» con los terroristas...

R.- Es que hay que empatizar con el enemigo para conocerle mejor. Esto es algo muy distinto a justificar lo que están haciendo. Como principio, creo que la empatía es una obligación moral: tenemos que aprender a ponernos en el lugar

del otro para entenderle mejor. Y en el caso del terrorismo, para poder contrarrestarlo.

P.- Usted fue muy crítica con la reacción de Estados Unidos tras el 11-S. ¿El Estado Islámico es acaso un subproducto de la guerra contra el terror de Bush?

R.- Ha habido otros factores desde entonces. Decir que el ISIS fue causado directamente por la guerra contra el terror es tal vez un tanto simplista, pero es cierto que la reacción de Estados Unidos fue desproporcionada. Primero, porque no se puede declarar en abstracto la guerra al terror, y después porque no se puede reducir el reto a «vencer a las fuerzas del mal». El resultado de la doble intervención armada, en Afganistán e Irak, fue la total desestabilización de Oriente Medio. Uno de los principales objetivos de los terroristas es buscar una reacción exa-

gerada: eso fue lo que lograron el 11-S y lo que siguen buscando con atentados como los de los dos últimos años en París.

P.- ¿Cómo se hace pues frente al ISIS?

R.- La fuerza militar nunca puede ganar por sí misma al terrorismo; en todo caso puede contribuir a crear un espacio político, como ocurrió en Irlanda del Norte... En el caso del ISIS, yo creo que la estrategia actual está dando resultados. El punto débil de los terroristas ha sido tener un espacio físico, en este caso lo que ellos llaman el *califato*, en el que pueden ser golpeados. El ISIS está en plena huida, perdiendo territorio y cada vez más cercados. Pueden tener simpatizantes en Europa que actúan jurando fidelidad, pero su radio de acción es limitado si funciona bien la inteligencia y sobre todo si logramos comunidades integra-

das, que no den amparo a los extremistas. Siempre estaremos expuestos a acciones como la de Niza, o las que padecemos en Madrid o en Londres, pero hay que poner la situación en su contexto. En los últimos meses el reclutamiento de yihadistas ha caído un 90%, porque nadie quiere morir bajo las bombas americanas, rusas o sirias.

P.- ¿La elección de Trump puede cambiar la ecuación?

R.- El conflicto de Siria y el desastre humanitario de esa guerra tienen que llegar a un punto final. Pero he de reconocer que una de las razones por las que me preocupa la elección de Trump es precisamente porque puede tener la tentación de una nueva «demostración de fuerza» ante los terroristas y eso nos puede crear problemas.

@cfresneda1



“EN LA UNIVERSIDAD EL IRA INTENTÓ RECLUTARME... RECHACÉ UNIRME PORQUE NO ADMITÍA EL USO DE LA VIOLENCIA”, DICE LA IRLANDESA

“YO ME OPUSE FILOSÓFICAMENTE AL ‘BREXIT’ Y POR LAS MISMAS RAZONES CUESTIONO EL RESULTADO DE LAS ELECCIONES EN EEUU”



Una educación para vertebrar la sociedad española

CUANDO AL fin parece que puede llegar el caso de la tan nefasta tradición política española de manipular la Educación como arma electoral –así lo demuestra la voluntad unánime de los partidos constitucionalistas de alcanzar el ansiado pacto nacional–, vuelven a aflorar ideas que verdaderamente pretenden mejorar el sistema. Hoy desvelamos en nuestras páginas que la nueva prueba de acceso a la Universidad tendrá, al menos, un 70% de contenidos comunes en toda España. Es decir: según el último borrador de la orden ministerial sobre este examen, al que hemos tenido acceso, la mayor parte de los conocimientos de los que se deberán examinar los alumnos de 2º de Bachillerato que deseen estudiar una carrera serán consensuados por el Ministerio de Educación. Si finalmente se diese luz verde a este proyecto, significaría empezar a ponerle coto al excesivo poder

que tienen las comunidades para condicionar dicha evaluación y que tantas desigualdades provoca a la hora de evaluar a los preuniversitarios.

En principio, ésta es la mayor novedad respecto a la vieja selectividad, que no especificaba ningún mínimo común de conocimientos. Pues tanto la Lomce de Wert como la LOE del PSOE sólo establecían un reparto competencial de las asignaturas del bachillerato en general, pero no para esta prueba en concreto. Bien es cierto que la ley *popular* tenía previsto corregir esta deficiencia y hacer que todos los alumnos estudiaran lo mismo mediante las reválidas, sin embargo éstas nacieron muertas al no concitar ni el apoyo dentro del PP. Las formas del ex ministro, apartando del debate a buena parte de la comunidad educativa, no fueron las idóneas. Por su parte, la norma socialista disponía que durante el curso las CCAA podrían elegir el 45% de los contenidos y, *de facto*, este porcentaje se trasladaba a la elaboración de la prueba de acceso. Un hecho que se traducía en demasiada discrecionalidad autonómica, lo que les permitía aplicar la ley a su antojo: cada Universidad podía –y así ocurrió– condicionar los contenidos más allá de lo que regulaba la legislación.

Sin embargo, de materializarse esta medida sólo sería un primer paso para intentar acabar con los casi 17 modelos que de hecho hoy rigen el sistema. En este periódico seguimos defendiendo la existencia de una evaluación estandarizada, como las reválidas, consensuada con todos los actores implicados, que examine a los alumnos de la manera que se merecen: por igual en todo el territorio nacional. Es la única forma de asegurar que la exigencia será la misma para un estudiante de Lugo que para uno de Granada y que ambos llegarán a la Universidad con una base académica sólida.

Desde hace demasiados años, resulta evidente la necesidad de reducir la excesiva descentralización administrativa en materia educativa. Además, no es una cuestión que sólo afecte al ámbito universitario. Como acaba de evidenciar el reciente informe PISA, la arbitrariedad en la enseñanza provoca que andaluces de 15 años vayan un curso y medio por detrás de los castellanoleoneses de su misma edad. La Educación debe regirse por un sistema estatal, pues es ésta la única vía para que cumpla con su finalidad vertebradora de la sociedad.



▶ 10 Diciembre, 2016

En tránsito

EDUARDO
JORDÁ



UN NUEVO FRACASO

LEVAMOS hablando tanto tiempo del fracaso educativo que me temo que hay gente que ya ni siquiera se toma la molestia de interesarse por el asunto. ¿Para qué, si siempre seguimos igual? Pero una de las peores cosas que podemos hacer es desentendernos del debate educativo porque nos parece un asunto tedioso que encima no tiene remedio. Si ahora mismo las perspectivas de futuro son pésimas en cuanto a posibilidades laborales para muchos licenciados universitarios, da miedo pensar

en lo que le puede ocurrir a una masa de estudiantes que han fracasado en sus estudios y que no han aprendido nada de nada. Quizá no sea muy arriesgado pensar que muchos de ellos están destinados a convertirse en “unpersons”, esa palabra derivada de la “neolengua” de Orwell que designa a las personas que no tienen ninguna clase de derechos ni de la más mínima consideración social.

Y lo peor de todo es que no hay muchos indicios de que algún día se pueda remediar nuestro desastre educativo. Se nos dice que tenemos la generación mejor preparada de nuestra historia, pero la vergonzosa verdad es que muchos alumnos de ESO –¡y de Bachillerato!– no saben entender un texto mínimamente complejo ni tienen conocimientos suficientes de mate-

No se da el suficiente protagonismo a la lectura comprensiva, que es la base de todo el proceso educativo

máticas. Es cierto que tenemos una minoría de alumnos muy bien preparados, pero la mayoría no ha alcanzado los conocimientos que se le deberían exigir a un alumno en una de las sociedades más avanzadas del mundo. Y convendría recordar que el Estado gasta muchísimo dinero en la enseñanza. No todo es una cuestión de recortes ni de falta de inversión.

Vuelvo a repetir lo que he dicho docenas de veces: los planes de estudio son pésimos, hay demasiadas asignaturas y no se da el suficiente protagonismo a la lectura comprensiva, que es la base de todo el proceso educativo. Y si queremos mejorar, se deberían poner al día las enseñanzas que se imparten en las facultades de Pedagogía donde se forman los maestros. El otro día le oí decir a un maestro premiado por su actividad docente que los alumnos eran “motores de cambio” y que lo importante era que fueran solidarios y felices. Pues muy bien, pero que alguien me explique cómo van a ganarse la vida estos “motores de cambio” cuando sólo puedan citar en su currículum su solidaridad y su felicidad, en vez de sólidos conocimientos en matemáticas o biología. Mal vamos.

Enlaces a noticias digitales

Chalecos electroestimulación

- http://www.lainformacion.com/salud/investigacion-medica/Expertos-US-investigan-electroestimulacion-completo_0_979402766.html
- <http://www.sevillaactualidad.com/sevilla/40508-sevilla-investigacion-electroestimulacion>
- <http://www.20minutos.es/noticia/2908299/0/expertos-us-investigan-efectos-chalecos-electroestimulacion-cuerpo-completo/>