



**RESUMEN DE MEDIOS
9-10 MARZO DE 2017**



Dirección de Comunicación

UNIVERSIDAD DE SEVILLA



► 9 Marzo, 2017

Francisco García Paños
SEVILLA

► La Universidad de Sevilla (US) dispone de una radiografía propia gracias a la publicación ayer de la séptima edición anual del ranking de QS Quacquarelli Symonds por disciplinas, que realiza la consultora británica homónima y se autodenomina líder mundial en análisis por materias del rendimiento de las universidades. La Hispalense se sitúa entre las 500 mejores universidades del mundo en 19 de las 46 disciplinas analizadas, un 41 por ciento del total. En cuatro de ellas ocupa una posición en el rango 151-200. Son Arqueología, Lenguas Modernas, Estadística e Investigación Operativa e Historia.

Por grandes áreas de conocimiento, Artes y Humanidades ocupa la posición 337 a nivel mundial; Ingeniería y Tecnología, el puesto 289. Ciencias Naturales, que entra por primera vez en el Top 500, la posición 398; y Ciencias Sociales, por último, ocupa el un puesto entre el 401 y el 450. La única área en la que la US no se encuentra entre las 500 mejores es Ciencias de la Vida y Medicina.

La US acogió con agrado la

// La US ocupa un puesto entre el 151 y el 200 en cuatro disciplinas

publicación del listado: «La Universidad de Sevilla sigue escalando puestos en el ranking QS y el esfuerzo diario que la institución hace por mejorar su posición en los distintos rankings se refleja en los datos del último informe del QS World University Rankings 2017».

Esta clasificación ha analizado este año, en su séptima edición, 4.438 universidades del mundo -212 más que en la edición anterior- y 46 disciplinas -cuatro más que en 2016-.

El ranking ofrece también la posibilidad de realizar un mapa de la universidad española. De entrada, destaca el hecho de que hay 15 facultades que se sitúan entre las mejores 50 a nivel mundial. La mejor situada de todas, la de Arquitectura de la Universidad Politécnica de Cataluña, que se coloca en el puesto 26 del mundo. En el 27 se coloca Dirección y Gestión del IESE Business School de la Universidad de Navarra.

Lo cierto es que un puñado de universidades se reparten las mejores posiciones en distintas áreas. La que está situada más al sur es la Universidad Politécnica de Valencia, que coloca su Ingeniería Agrónó-

Una radiografía de la Universidad de Sevilla

El Ranking QS por disciplinas sitúa a la US entre las 500 mejores del mundo en 19 de las 46 especialidades que analiza



La entrada a la Real Fábrica de Tabacos, sede del Rectorado de la Universidad de Sevilla. / Manuel Gómez

El apunte

LAS ESCUELAS DE NEGOCIOS, REFERENTES EN ESPAÑA

Si el ranking QS sirve como referencia del camino por el que universidad española quiere transitar, el rumbo parece marcado en la dirección del mundo empresarial y de los negocios. QS ha anunciado que tres escuelas de negocio españolas han entrado en top 50 global del Ranking QS en Business & Management. La escuela de negocios española en la posición más alta del ranking

por materias es ESADE Business School en la Universitat Ramon Llull. Se posiciona ahora en el puesto 21 del ranking, y el año pasado estaba en la banda del 51-100 el pasado año. 10 universidades españolas han alcanzado posiciones dentro del top 50, cuatro más que el año pasado; y estas diez universidades han alcanzado 15 posiciones del top 50, seis más que en 2016.

décima posición; en Ingeniería y Tecnología, el noveno lugar; en Ciencias de la Vida y Medicina, el decimotercer lugar; el decimoprimer en Ciencias Naturales, y en Ciencias Sociales, la posición número 12.

Conviene aclarar que este Ranking QS por disciplinas es diferente del QS que valora a cada universidad de manera global, que realiza la misma consultora y que se da a conocer en septiembre. En la clasificación por áreas de conocimiento, las grandes universidades generalistas acostumbran a tener dificultades, y aquellas que optan por la especialización suelen salir mejor paradas. En todo caso, la lectura pormenorizada del ranking tiene la utilidad de valorar las fortalezas y debilidades de cada universidad.

El Catedrático de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social de la Universidad de Sevilla José Manuel Gómez Muñoz se pregunta dónde está ubicada la US en el contexto de las universidades españolas, y a partir de ahí explica que habría «que plantearse muchas cuestiones sobre por qué nunca estamos las universidades andaluzas en general. Hay problemas específicos de

// Hasta 15 facultades españolas están entre las 50 mejores

la universidad española y andaluza». Todo esto con la prudencia con la que se deben leer los ranking universitarios en general, y éste en particular. Porque, opina, la clave no son estas clasificaciones. «La preocupación del Rectorado por la valoración en los rankings es infinitamente superior que la que tienen por impulsar la investigación», apunta. Sin embargo, «el tema básico está en la transferencia del conocimiento. Siempre vamos a remolque de lo que piden el mercado y la sociedad. Las que están arriba en el ranking son innovadoras, marchan siempre por delante de la sociedad».

Gómez Muñoz tiene su visión sobre dónde están los déficits de la Hispalense: «Todo esto tiene mucho que ver con el modo de gestionar la universidad. La Universidad de Sevilla, hasta que no cambie su modelo de gobernanza, no va a descolgar, y puede hacerlo», destaca, porque en su opinión cuenta con excelentes investigadores en numerosos campos. El problema, opina, es que «se pagan peajes de tipo político académico que lastran mucho que pueda haber centros con proyección importante». ■

Opinión

Edita Periódicos Gratuitos VIVA
Grupo Publicaciones del Sur SA

viva

Consejero delegado José Antonio Mallou
Director de Expansión Joaquín Ladrón de Guevara
Consejero editorial Manuel Jesús Florencio
Director de Contenidos Abraham Ceballos

Dirección Calle Francos, 14. Semisótano. Planta -1.
41001 SEVILLA
Correo electrónico redaccion@vivasevilla.es
Teléfono 954 293 244 | **Fax** 901 706 513
Dto. Comercial comunicacion@publicacionesdelsur.net
Web www.vivasevilla.es
Depósito legal CA-154-2011

Tirada controlada por PGD
Impreso en papel 100% reciclado

Editorial

El escudo de Sevilla

El escudo de la ciudad refleja su historia, marcada por San Fernando y el catolicismo, por más que le pese al portavoz de Izquierda Unida

El portavoz de Izquierda Unida, González Rojas, exige al alcalde, Juan Espadas, que retire la mayor parte de los elementos del escudo de la ciudad, aún pendiente de aprobación oficial, por creer que tiene un tinte claramente reaccionario ya que ni el rey (San Fernando) ni la corona, a su juicio, símbolos de una democracia del siglo XXI y porque por Sevilla han pasado muchas más culturas y religiones que la católica. Ignora González Rojas que todo escudo ha de atenerse a las normas de la heráldica, la cual trata de explicar la historia mediante símbolos. La historia de Sevilla no se explica sin San Fernando, el rey que la refundó, y sin la Reconquista cristiana para la expulsión de los musulmanes, lograda en nuestro caso al

cabo de 534 años. Frente a ese periodo islámico, el catolicismo, contando a los reyes visigodos conversos, ha prevalecido durante 898 años y reyes de esa religión propiciaron todo lo que vino después, incluyendo la edad dorada tras el Descubrimiento y frente a un islam anclado en el medievo: desde la opresión de la mujer hasta el yihadismo. ¿Es éste el modelo de civilización, cultura y religión que habría que reflejar en nuestro escudo? El rey y la corona (en nuestro caso referendados en la Constitución de 1978) son símbolos democráticos en los países más avanzados de Europa, desde Gran Bretaña a Suecia. Sevilla es fruto de la historia, y la historia, pese a las pretensiones de IU, no puede cambiarse, ni aunque se cambiara el escudo.

Sube y baja

M. A. CASTRO | RECTOR DE LA HISPALENSE
La Universidad de Sevilla, entre las 500 mejores del mundo



La Universidad de Sevilla se sitúa entre las 500 mejores del mundo en 19 de las 46 disciplinas analizadas en el Ranking QS, y en cuatro ocupa una posición en el rango 151 a 200: arqueología, lenguas, estadística e historia.

FÁTIMA BÁÑEZ | MINISTRA DE EMPLEO

Uno de cada tres contratos laborales dura menos de un mes



Las propias estadísticas del Servicio Público de Empleo Estatal revelan la precariedad del trabajo en España: uno de cada tres contratos firmados en enero tuvieron una duración inferior a un mes.

El infiltrado

De la ROSS a la banda

■ A los problemas económicos de la Sinfónica se unen los de la banda municipal: su plantilla se ha reducido a 35 y se necesitarían 60. Normal que los músicos luzcan lazos amarillos como protesta.

Lectores en red

andaluciainformacion @andaluciainf

Transexuales andaluces piden que se condene la campaña de Hazte Oír

■ Es patético lo de este autobús. A los niños sólo hay que enseñarles respeto y educación. No hay que tener religión (es un grupo ultracatólico, no lo olvidemos) para ser buena persona sólo hay que tener MORAL.
Eva Heredia Mora

■ Jajaja muy bueno. A huevazo

limpio.

Paula Rodiles Gómez

■ Pues muy bien. Es libertad de expresión, por eso estamos en este país

Manuel López

Nueva denuncia de un bloqueo de taxistas a coche VTC (Sevilla)

■ Llevan más de 30 años causando problemas los taxistas de Sevilla en el aeropuerto. Quieren ser ellos los únicos en cobrar cantidades abusivas y que el sevillano se jorobe y tenga que acudir sólo a ellos. En Valencia, Madrid y Barcelona las tarifas son más asequibles. Espero a quien corresponda solucionar este problema una vez por todas.

María José Antequera

■ ¿Y los taxistas cobrando tasas desorbitadas por llevar a pasajeros al aeropuerto?

Alejandro Gil Lozano

El portavoz local del PSOE prevé acudir al acto de Sánchez en Cádiz

■ Pues va a coincidir con la despedida del Juan Sebastián de Elcano.

Alicia Bernardo de Quirós

Los Cachimbas, condenados a penas de entre 8 y 13 años de cárcel (Jerez)

■ Pocos son.
Jesús Montaña Jarquín

Una carta invita a los

padres a la formación en la escuela pública (Cádiz)

■ Yo veo un gasto innecesario de unas cartas cuando cada uno mete a su hijo en el colegio que crea conveniente

Mayte Mata Palos

■ Es curioso, seguro que no piensas eso cuando se refiere a ir al médico de la seguridad social estando en paro o al abogado gratuito a tu disposición o a las ayudas familiares, etc., ¿Por qué no pagas todo eso?, será porque otros lo pagan por ti. Ya que quieres pagar la educación paga también el médico, el abogado y no solicites ayudas públicas, trabaja para pagarte lo privado. Es muy bonito que los demás te paguen todo.
David Mata

Tribuna abierta

Mis compañeros me hacen sufrir

Eva Romera Félix

Profesora de Psicología
Universidad de Córdoba



El acoso que sufren los chicos y chicas en las escuelas se ha convertido en una preocupación generalizada en nuestra sociedad, y la necesidad de avanzar hacia medidas para su prevención, en una prioridad educativa. Educar para aprender a mantener relaciones sanas que garanticen una vida en común positiva es una de las grandes metas de nuestro sistema educativo.

El acoso escolar o bullying es un fenómeno

no que está provocando un gran impacto social debido al incremento de noticias que aparecen en los medios de comunicación y a las consecuencias negativas que padecen a corto y largo plazo los implicados. Los más de cuarenta años de estudio sobre el bullying dejan claro que se trata de una dinámica social en la que uno o varios escolares agreden física, verbal, psicológica o socialmente a otro u otros que difícilmente pueden defenderse.

No se trata de comportamientos agresivos aislados, sino de conductas inmorales, realizadas de forma continuada con la intención de hacer daño. Las relaciones a través de los dispositivos digitales abren otras formas de configurar nuestro mundo social y a su vez, nuevos riesgos asociados. Entre ellos se encuentra el cyberbullying, una forma indirecta de acoso escolar que comparte sus características básicas, aunque se le unen otras propias, como el ser víctima en cualquier momento y ante una amplia audiencia o la imposibilidad de identificar a tu agresor, quien puede permanecer en el anonimato.

La implicación en bullying y cyberbullying no es un problema de unos pocos. No podemos obviar que si estas situaciones violentas están ocurriendo es porque hay un grupo de compañeros y compañeras que lo está permitiendo. Conocer qué está ocurriendo en las escuelas andaluzas se convierte en una tarea

“ No se trata de comportamientos agresivos aislados, sino de conductas inmorales, realizadas de forma continuada con la intención de hacer daño

prioritaria para orientar las respuestas educativas para la mejora de las relaciones entre los iguales, y ese ha sido uno de los objetivos del estudio que hemos realizado gracias a la financiación del Centro de Estudios Andaluces.

A través de una encuesta realizada a más de tres mil escolares de entre 10 y 16 años se ha puesto de manifiesto que el acoso y el ciberacoso son fenómenos que están presentes en las aulas de Primaria y Secundaria de forma notoria, lo que requiere prestar atención educativa a su prevención e intervención. Afecta a un amplio número de chicos y chicas que pueden verse implicados de forma directa como víctimas, agresores o agresores victimizados. El número de víctimas es más frecuente en Primaria, aunque en Secundaria suelen darse los casos más graves.

Es importante prestar atención al rol de agresor victimizado, cuya presencia es verdaderamente significativa, lo cual nos está indicando que un importante número de chicos y chicas están implicados en dinámicas perversas en las que asumen la agresión y la victimización como comportamientos normalizados. Cuando en un centro educativo este rol está muy presente, suele ser indicador de que la ética y la convención social no están claras.

Fenómenos como los que nos ocupan requieren de respuestas educativas ajustadas a su complejidad que vayan más allá de propuestas puntuales, sino que aborden planes para una gestión democrática de la convivencia y de la prevención de los problemas derivados de ella ajustados a las particularidades de cada contexto. Ello requiere una respuesta clara y contundente por parte de los centros educativos contra el acoso escolar, formación inicial y continua del profesorado para detectar y saber cómo actuar ante este tipo de situaciones.

El abuso entre compañeros y compañeras requiere además de una mayor colaboración entre las familias y los centros educativos, una respuesta de las instituciones políticas contundente en la que sea considerado como un aspecto de atención prioritario dado el amplio número de escolares que se ven afectados directa e indirectamente.

ANDALUCÍA.-Sevilla.- La US se sitúa en el ranking QS entre las 500 mejores universidades del mundo en 19 disciplinas

SEVILLA, 8 Mar. (EUROPA PRESS) -

La Universidad de Sevilla (US) sigue escalando puestos en el ranking QS, algo que se ve reflejado en los datos del último informe del QS World University Rankings 2017 by Subject, donde la Hispalense se sitúa entre las 500 mejores universidades del mundo en 19 disciplinas, ocupando cuatro de ellas puestos en el rango 151-200.

Se acaban de conocer los resultados de una nueva edición, en la que se han analizado 4.438 universidades del mundo --212 más que en la edición anterior-- y 46 disciplinas --cuatro más que en 2016-- pertenecientes a las cinco grandes áreas de conocimiento.

De las cinco áreas de conocimiento, la US está en el 'top 500' en cuatro de ellas. Concretamente, en Artes y Humanidades ocupa la posición mundial 337, y en Ingeniería y Tecnología, la posición 289. Entra por primera vez en el 'top 500' en las áreas de Ciencias Naturales (posición 398) y Ciencias Sociales (posición 401-450). La única área donde la US no se encuentra entre las 500 mejores es Ciencias de la Vida y Medicina.

Los datos del ranking QS por disciplinas sitúan a la Universidad de Sevilla en buen puesto al tener 19 de las 46 disciplinas analizadas entre las 500 mejores posiciones. Concretamente, la US tiene en el rango 151-200 las disciplinas de Arqueología, Lenguas Modernas, Estadística e Investigación Operativa e Historia.

En el rango 201-250 se encuentran las disciplinas de Ingeniería eléctrica y electrónica y Matemáticas. En el rango 251-300 se colocan Lengua y Literatura Inglesas, Lingüística, Ingeniería Mecánica y Aeronáutica, Agricultura y Ciencias Forestales, Farmacia y Farmacología, Psicología, Educación y Derecho.

Por su parte, Química se sitúa en el rango 301-350, Informática en el rango 351-400; y en el rango 401-500 se encuentran las disciplinas de Ciencias Biológicas, Medicina, Física y Astronomía.

Los QS World University Rankings by Subject, que se publican con periodicidad anual, se basan en una metodología que incluye el análisis de varios indicadores, como la reputación académica y de las empresas que contratan a los estudiantes titulados, las citas y otros indicadores de la investigación, el número de estudiantes e indicadores de internacionalización.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



► 10 Marzo, 2017



Imagen de la cabecera de la manifestación matinal convocada en Sevilla desde la plaza de la Encarnación

J.M. SERRANO

El paro contra la Lomce se dejó sentir a partir de Secundaria

► Por universidades, Sevilla cerró, la UPO a medio gas y pinchó en Granada y Córdoba

J.B. SEVILLA

En torno a un 80 por ciento del alumnado, sobre todo en los niveles de Educación Secundaria y Bachillerato, y un 45% del profesorado secundó ayer en Andalucía la convocatoria estatal de huelga de la Educación. El paro fue convocado por la Confederación de Padres de Alumnos CEAPA, STES, CCOO, UGT, MRP, CGT, FAEST, Frente de Estudiantes, Sindicato de Estudiantes y Estudiantes en Movimiento, en todos los niveles educativos y para todos los trabajadores del sector, al objeto de tratar de revertir los recortes y de derogar la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

Por provincias fue en Huelva donde tuvo mayor seguimiento, seguida de Cádiz y Almería. En Sevilla, Granada y Córdoba, por ese orden, la huelga tuvo porcentajes más bajos de participación, si bien en todas las capitales hubo manifestaciones de protestas de alumnos, docentes y colectivos de padres. En Sevilla, discurrió la más multitudinaria, desde la Plaza de la Encarnación hasta la Alameda de Hércules, si bien las cifras oscilan desde los 5.000

a los 30.000 manifestantes. No se registraron incidencias de consideración. Una segunda manifestación recorrió por la tarde las calles del centro desde la Alameda para concluir en la explanada del Palacio de San Telmo, sede de la Presidencia de la Junta.

Apoyo de la Junta

La jornada contaba con el viento a favor del apoyo del Gobierno andaluz, cuya consejera de Educación, Adelai-

da de la Calle, calificó de «muy normal» el paro contra una ley que «siempre se protestó por parte de toda la comunidad educativa, y con la que seguimos a pesar de que se dijo que se iba a derogar y de las conversaciones por el Pacto para la Educación». «No podemos ser incoherentes, hay que garantizar la seguridad jurídica pero querer volver atrás con un nuevo recurso por parte del Estado no supone ninguna solución», dijo la consejera, que aboga

por centrar los esfuerzos en la negociación para el Pacto por la Educación.

El impacto fue muy desigual según los niveles educativos. Secundaria y Universidad fueron los ámbitos con mayor seguimiento de la huelga por los docentes. Como ya ha ocurrido en convocatorias similares, la Universidad de Sevilla quedó paralizada obligatoriamente por la convocatoria de asamblea general, según marcan los estatutos de la Hispalense. Por su parte, la Universidad Pablo de Olavide calculó que un 46 por ciento de clases no se celebraron. En la Universidad de Málaga el paro se dejó sentir ampliamente. Sin embargo, en las de Granada y Córdoba la convocatoria pinchó con seguimientos por debajo del 25 por ciento.



Cientos de estudiantes y profesores participaron en la manifestación que recorrió Sevilla en contra de la Lomce, los recortes y las privatizaciones en la Educación. / Manuel Gómez

Más seguimiento estudiantil que docente en la huelga de enseñanza

La universidad se paraliza mientras que la incidencia es menor en colegios e institutos

Laura Blanco
SEVILLA

►La huelga general de la enseñanza convocada ayer por sindicatos, docentes, estudiantes y asociaciones de padres de alumnos tuvo ayer en Sevilla un seguimiento desigual en los distintos niveles educativos y fue más secundada por el alumnado que por el profesorado, según los datos dispersos facilitados por la Junta y las organizaciones convocantes. Más masivas fueron las manifestaciones que tanto por la mañana como por la tarde recorrieron la ciudad con pancartas y consignas contra la Lomce, los recortes en educación y las privatizaciones y en defensa de la educación pública.

Así, tanto el Sindicato de Estudiantes como la Consejería de Educación apuntaron a un seguimiento masivo entre el alumnado, especialmente en ESO y los niveles de enseñanza postobligatorios. La Junta cifró el seguimiento medio en un 76 por ciento del alumnado sevillano y un 80 por ciento de media nacional mientras desde la Hispalense explicaron que al estar convocada una Asamblea durante la

mañana las clases se paralizaron. A las puertas de la misma los movimientos estudiantiles celebraron una reunión previa a la manifestación que partió desde las Setas de la Encarnación y discurrió por las calles del centro. En la Pablo de Olavide secundó el paro el 66,5 por ciento del Personal de Administración y Servicios (PAS) mientras que se suspendieron

// Sindicatos, alumnos, maestros y padres se unen contra la Lomce

el 46 por ciento de las clases previstas por la mañana, según confirmaron desde la universidad, aunque no pudieron precisar en qué proporción las clases fueron suspendidas por la ausencia del profesor o de los alumnos. El Sindicato de Estudiantes habló de éxito de la convocatoria.

Aunque en las manifestaciones las pancartas de estas organizaciones estudiantiles se mezclaron con las de los docentes ataviados con sus ya clásicas camisetas verdes por

la Escuela Pública (en algunos casos alumnos y maestros marchaban juntos tras pancartas decoradas por los niños como en el caso de un grupo del colegio Huerta de Santa Marina, que habilitó una ludoteca en la Casa de las Sirenas), los datos de incidencia entre el profesorado facilitados por algunas de las organizaciones convocantes fueron menores.

El secretario del sector de Enseñanza de CCOO en Sevilla, Miguel Albéndiz, apuntó a una incidencia en los centros públicos sevillanos de entorno al 25 por ciento de los docentes y entre el 15 y el 20 por ciento del Personal de Administración y Servicios (PAS). A nivel andaluz, su homólogo de CCOO-A, José Blanco, apuntó a un seguimiento medio del 40 por ciento de las plantillas docente y administrativas de los centros, con especial seguimiento en los de los colegios de Primaria y las universidades y menor en los institutos de Secundaria, donde no obstante la ausencia del alumnado paró las clases.

La huelga general del sector fue convocada en todo el país por la Plataforma por la

El apunte

LA JUNTA PRESUME DE SU TASA DE INTERINOS, DEL 13,5%

Mientras la comunidad educativa se manifestaba en la calle, la consejera de Educación, Adelaida de la Calle, comparecía en el Parlamento y a preguntas de los grupos, insistió en que las oposiciones a maestros están garantizadas al tiempo que presumió de que gracias a que pese a los límites a la tasa de reposición impuestos por el Estado todos los años ha habido oferta de empleo público en Andalucía, «tenemos la tasa de interinidad más baja», que cifró en el 13,5 por ciento. También presumió del plan de bilingüismo entre las críticas de la oposición.



Educación Pública, integrada por la Marea Verde de docentes, sindicatos como CCOO, CGT y Ustea, la federación de asociaciones de padres y alumnos (Fampa), el Sindicato de Estudiantes o el Movimiento de Acción Estudiantil (MAE), entre otros. Se trata del tercer paro general en el sector que aglutina a profesores, alumnos y padres desde que Gobierno el PP contra la ley educativa aprobada por éste (Lomce).

Desde Berlín, la presidenta de la Junta, Susana Díaz, apoyó la protesta a través de Twitter al reclamar que «hay que derogar ya» una ley «que rompe la igualdad, segrega a los más vulnerables». No obstante, las pancartas y lemas coreados en Sevilla también arremetían contra los recortes en la enseñanza de la Junta. Podemos e IU, que tienen en marcha una campaña e iniciativa parlamentaria para exigir que en Andalucía se blinde una inversión mínima en educación del 5 por ciento del PIB, se sumaron a las protestas. Teresa Rodríguez participó en la manifestación de Cádiz y Antonio Maíllo en la de Sevilla. ■



► 10 Marzo, 2017

Huelga desigual en las aulas en medio de la negociación del pacto educativo

PILAR ÁLVAREZ, Madrid

Hace cuatro años que está en marcha la Lomce. El inicio de la negociación de un pacto educativo ha descafeinado algunos de los puntos más polémicos de la reforma, cuestionada hasta por un PP que ahora gobierna en minoría. Pero quedan otros puntos que, sumados al descontento por años de recortes, sacaron ayer a la calle a miles de personas en una huelga educativa general. Los sindicatos hablaron de un 65% de seguimiento y el Gobierno de una incidencia "mínima".

Hasta 10 asociaciones y sindicatos integrados en la Plataforma por la Escuela Pública llamaron ayer a "vaciar las aulas" para reivindicar que se derogue una reforma que nació sin más apoyos que los del PP y cuyos efectos ha ido deshaciendo el Gobierno en el último año y medio, como ocurrió con las reválidas, paralizadas

mientras dure la negociación que debería dar lugar a la octava ley educativa de la democracia.

Pero parte de la comunidad educativa considera que el pacto que se está negociando debería ser más social y "no solo político"; y que los pasos que ha dado hasta ahora el Gobierno —que, a juicio del ministro de Educación, Íñigo

Méndez de Vigo, eliminan las "razones objetivas" para la protesta— no son suficientes. Reclaman la derogación de la Lomce. Y que se recuperen 30.000 docentes perdidos durante la crisis mientras hay hasta siete comunidades que han aplazado las oposiciones ante la incertidumbre por la ausencia aún de Presupuestos del Estado. O que se cambie el sistema de reparto de becas que ha reducido el dinero que perciben los estudiantes, aunque el número de beneficiarios alcance cuotas inéditas.

La movilización fue desigual en las distintas comunidades y tuvo menos repercusión que la convocada en octubre pasado contra las reválidas. Desde 2012 se han convocado 24 jornadas de protesta en las aulas españolas. Ayer hubo mayor seguimiento entre los alumnos que entre los docentes —el 65% del profesorado y el 85% de los estudiantes, según los convocantes— y se notó más el efecto en institutos y facultades que en los centros de primaria. La protesta continuó por la tarde con manifestaciones en varias capitales.

La mañana empezó con incidentes en Madrid, donde la Policía Nacional tuvo que intervenir para disolver un piquete de

Lo que sigue en marcha de la reforma

El Gobierno defiende que la huelga es innecesaria cuando ya hay consenso en el Parlamento para negociar una nueva ley y se ha puesto en marcha la negociación del pacto educativo, en la que comparecerán 85 expertos de todos los ámbitos. Pero los convocantes de ayer (sindicatos docentes, asociaciones de familias y de estudiantes de la enseñanza pública) reclamaban desde hace meses que se dé marcha atrás a aspectos polémicos de la Lomce más allá de las reválidas. Entre otras, la pérdida de peso de las Humanidades, la relevancia que se da a la escuela concertada o el protagonismo de la Religión como materia evaluable que hace media en la nota. El Gobierno replica que derogar la ley supondría dejar "en el limbo" a todo el sistema.

unas 50 personas en la Facultad de Económicas de la Autónoma (UAM), que impedía el paso a los alumnos. Hubo "empujones" y "alguna situación desagradable", según los testimonios recogidos por Europa Press. Algunos campus de la Universidad Complutense, la presencial más grande de España, amanecieron con muchos menos alumnos. Los pocos que se veían fueron para hacer exámenes. "Teníamos que venir sí o sí, pero ahora nos vamos", explicaba uno de ellos.

En la **Universidad de Sevilla** se paralizó toda la actividad académica y el aparcamiento del campus de Taronges de la Universitat de Valencia, donde están Derecho y Economía, se quedó vacío. En las universidades catalanas hubo menos seguimiento, porque sus alumnos ya se manifestaron e hicieron huelga la semana pasada para exigir una rebaja de los precios de matrícula. La protesta se notó en las calles de Barcelona, donde 7.500 estudiantes y docentes se manifestaron por las calles de la ciudad, según datos del Ayuntamiento. "No a la privatización" y la "educación está en venta" eran las consignas más gritadas.

Tampoco se notó el paro en los campus de Euskadi, donde el seguimiento fue "inapreciable", según el Gobierno regional. En Galicia, colectivos de padres, profesores y alumnos participaron masivamente en las manifestaciones. A las reivindicaciones globales se sumó allí la reclamación una ley educativa gallega "que atienda a las particularidades de la comunidad autónoma".

En Andalucía, la Junta cifró en un 80% el seguimiento de los estudiantes no universitarios. "Se nota mucho el recorte del personal, tenemos a una profesora de Física dando Ética", explicaba Alejandro Reguera, estudiante de un instituto sevillano, mientras preparaba una pancarta con el lema "nos han quitado tanto que no tenemos ni miedo" para la manifestación celebrada ayer.

Con información de **Jessica Mouzò** (Barcelona), **Ángeles Lucas** (Sevilla); **Juan Antonio Aunión**, **Elisa Silió**, **F. J. Barroso**, **Esther Sánchez** y **Antonia Laborde** (Madrid); **Cristina Huet** (Ourense), **Ignacio Zafra** (Valencia) y **Mikel Ormazabal** (San Sebastián).



Manifestación de estudiantes contra la reforma educativa, ayer en Madrid. / JAIME VILLANUEVA

▶ 10 Marzo, 2017

8-9 NUEVA JORNADA DE MOVILIZACIÓN CONTRA LA LEY EDUCATIVA Y LOS RECORTES



Manifestación de estudiantes ayer en la calle Imagen.

Los estudiantes paran la enseñanza pública

- La protesta contra la Lomce dejó casi vacíos los institutos y universidades de Sevilla



EDUCACIÓN | PROTESTA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El 76% de los estudiantes secundan la huelga contra la Lomce y los recortes

● El paro tuvo un mayor seguimiento en los institutos y en las universidades que en los colegios ● CCOO cifró la participación de los distintos sectores en Andalucía en un 45%

Cristina Díaz

Masivo apoyo de los estudiantes sevillanos a la huelga convocada ayer en todo el país por la Plataforma Estatal por la Defensa de la Educación Pública, integrada por sindicatos y colectivos de padres, alumnos y profesores. El paro tuvo un mayor seguimiento en institutos y universidades que en los colegios de Primaria.

Según la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, el 76% de los alumnos de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y Formación Profesional de la provincia de Sevilla apoyaron esta huelga que tenía como objetivo denunciar los recortes en el sector y pedir la derogación de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce). Se trata de la

tercera huelga en la que participan profesores, padres y alumnos desde que gobierna el Partido Popular.

En la Olavide, se suspendieron el 46% de las clases y el 65% del PAS secundó la huelga



Participantes en la manifestación celebrada ayer por la mañana.

FOTOS: JUAN CARLOS VÁZQUEZ

La convocatoria estaba dirigida a toda la comunidad educativa de todos los niveles, desde Infantil hasta la Universidad, pero sólo los menores a partir de 14 años pueden hacer huelga sin el permiso paterno. Por esta razón, la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (Ceapa), miembro de la plataforma convocante, pedía estos días a las familias que no enviaran a sus hijos a los colegios.

La Junta sólo facilitó ayer los datos de participación del alumnado a partir de 14 años, pero no de los docentes que decidieron no acudir a trabajar.

La actividad universitaria también se vio afectada por la convocatoria de huelga. En la Universidad Pablo de Olavide (UPO), durante la mañana, se suspendió el 46% de la actividad docente, según informó la institución académica, que admitió no disponer de datos fiables sobre el seguimiento por parte del Personal Docente e Investigador (PDI). El 66,5% del

Amenaza de huelga de los profesores de la Hispalense

Unas 300 personas participaron ayer en una concentración a las puertas del Rectorado de la Universidad de Sevilla, coincidiendo con la jornada de huelga educativa nacional, para exigir la retirada de los nuevos criterios de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca) para los profesores universitarios y contra la precarización de los colectivos docentes. "Hay bastante tensión, están amenazando con sacar las plazas a concurso y eso nos parece una barbaridad que va contra la lógica y el sentido común", explicó a Europa Press el portavoz de la Asamblea de Ayudantes Doctores y Contratados Doctores Interinos, Carlos Bueno, que alertó de la "alta disposición al conflicto, a la huelga y a llevar las movilizaciones a sus máximas consecuencias".

Nueva bolsa de trabajo en la Olavide para profesores

La Universidad Pablo de Olavide (UPO) ha convocado un concurso público de méritos para la creación de bolsas de trabajo en 15 departamentos de la sede académica con el fin de contratar a profesores sustitutos interinos con carácter no permanente y para desempeñar funciones docentes en determinadas materias. En las bases de la convocatoria se establece cómo las bolsas de trabajo tendrán una duración mínima de cinco años, con un sistema abierto de actualización periódica de forma que, anualmente, se determinará un plazo que permita a los componentes actualizar el currículum de cara a las sucesivas baremaciones anuales. Durante este mismo plazo se podrán inscribir nuevos aspirantes y se procederá a la publicación de las bolsas según los requisitos y condiciones establecidas en la convocatoria.



Jóvenes en una de las dos protestas desarrolladas ayer en Sevilla.

Personal de Administración y Servicio (PAS) de la UPO también secundó la protesta.

En la Universidad de Sevilla, por otro lado, se suspendió "toda actividad académica" durante toda la jornada de ayer por la convocatoria de la asamblea general de universidad. Esto impidió conocer el

dato real del número de profesores y alumnos que participaron en la huelga. Desde la Hispalense sí confirmaron que el seguimiento por parte del PAS fue "alto".

En ninguna de las dos universidades públicas sevillanas se produjeron incidentes graves como sí ocurrió en otras universidades



del país, como en la Universidad Autónoma de Madrid y la Complutense, donde se registraron piquetes y fue necesaria la intervención de la Policía Nacional.

Numerosos padres, docentes y, sobre todo, estudiantes participaron ayer por la mañana en la manifestación que partió desde la Plaza de la Encarnación. La Alameda de Hércules fue otro de los puntos principales donde se celebraron concentraciones y se leyeron manifiestos en contra de la Lomce, el llamado modelo 3+2 y la reversión de los recortes. Por la tarde, además, se celebró una segunda manifestación que arrancó en la Alameda y finalizó en San Telmo.

Comisiones Obreras, uno de

Díaz insistió en que la Lomce "rompe la igualdad y segrega a los más vulnerables"

los integrantes de la Plataforma Estatal por la Educación, destacó la "importante participación" registrada en Andalucía. El sindicato cifró la participación, incluyendo todos los sectores, en un 45%, y subrayó "un paro académico casi total en Secundaria y la Universidad".

Según la Consejería de Educación, la incidencia que tuvo esta protesta en Andalucía entre los estudiantes fue del 80%. Huelva, con el 95%, fue la provincia con el mayor grado de participación, seguida de Cádiz (86%) y Almería (82,92%).

La presidenta de la Junta de Andalucía, Susana Díaz, insistió ayer en que hay que derogar ya la Lomce porque "rompe la igualdad y segrega a los más vulnerables".

Como contrapartida, el ministro de Educación, Cultura y Deporte, Íñigo Méndez de Vigo, aseguró que la huelga tuvo una incidencia "mínima" y lo achacó a que "no existen razones objetivas en estos momentos" para un paro de estas características, lo que "demuestra que se están haciendo las cosas bien".

EDUCACIÓN Miles de personas participan en una multitudinaria manifestación sin incidentes por calles de Sevilla

Un 76% de alumnos secunda la huelga

PROFESORADO Seguimiento con un 45% de media

UNIVERSIDAD Paro total en la **US** y del 46% en la UPO

SEVILLA. M. R. | Un 76% del alumnado sevillano ha secundado la huelga convocada este jueves a nivel estatal por los sindicatos y colectivos del sector educativo en todos los niveles (3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y Formación Profesional y Universidad) y para todos los trabajadores del sector con el objetivo de protestar por los recortes y pedir la derogación de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce).

En Andalucía, también según datos de la Consejería de Educación de la Junta, la participación ha sido del 80,02%, siendo Huelva con

un 95% la provincia donde se ha registrado un mayor seguimiento, seguida de Cádiz (86%), Almería (82,92%), Málaga (78,36%), Jaén y Sevilla (76%), Granada (75%) y Córdoba (70,85%).

En cuanto al seguimiento del profesorado, según informó CCOO, tuvo "una muy importante participación" en Andalucía, rondando el 45% la media de los distintos sectores y destacando un paro académico casi total en Secundaria y Universidad.

Por su parte, la central sindical CGT dio cuenta de situaciones como las de centros en Sevilla donde sólo acudió un profesor a su centro de traba-

jo; la paralización de la Universidad de Málaga o la universidad cerrada en Sevilla, "claros ejemplos del hastío del colectivo de enseñanza de esta región". En muchos centros el total del alumnado no ha asistido a clase, mientras que en Infantil de 3 años ha habido "mucha aceptación".

La jornada de huelga estuvo acompañada de numerosas acciones de protesta, con manifestaciones convocadas en todas las capitales de provincia. En Sevilla, la más multitudinaria, miles de personas, según fuentes sindicales, se echaron a la calle para secundar una marcha desde la Plaza de la Encarnación



Multitudinaria concentración por las calles de Sevilla. EFE

hasta la Alameda de Hércules, si bien las cifras oscilan desde los 5.000 a los 30.000 manifestantes. Una segunda manifestación convocada por la tarde en Sevilla, a partir de las 18.30 horas, partió de la Alameda con destino final en el Palacio de San Telmo, sede de la Presidencia de la Junta de Andalucía. Según explicó la secretaria general del Sindicato de Estudiantes en Andalucía Occidental, Ainoa Murcia, se pretendía con ello que las familias que tuvieron

que asistir a su jornada laboral pudieran integrarse en la protesta.

Respecto a las universidades, en la Hispalense se paralizó la actividad docente ante la convocatoria de asamblea general de universidad, mientras que fuentes de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) confirmaron que hubo un 46% de clases que no se celebraron. Asimismo, un 66,5% del personal de administración y servicios (PAS) se unió a la convocatoria.

UPO

Crean bolsas de trabajo de sustitutos interinos

SEVILLA | La Universidad Pablo de Olavide (UPO) ha convocado concurso público de méritos para la creación de bolsas de trabajo en 15 departamentos de la sede académica, al objeto de contratar a profesores sustitutos interinos con carácter no permanente y para desempeñar funciones docentes en determinadas materias. Las bolsas de trabajo tendrán una duración mínima de cinco años, con un sistema abierto de actualización periódica de forma que, anualmente, se determinará un plazo que permita a los componentes actualizar el currículum de cara a las sucesivas baremaciones anuales. Durante este mismo plazo se podrán inscribir nuevos aspirantes y se procederá a la publicación de las bolsas según los requisitos.



**EMPLEO Y
EMPRENDIMIENTO**
2017 Universidad Pablo de Olavide

VIII FERIA UNIVERSITARIA 360º

Entorno presencial: **14 y 15 de Marzo**

www.feriaempleoyemprendimientoupo.com

Entorno virtual: **del 13 al 19 de Marzo**

www.feriavirtualupo.com



Un 80,02% del alumnado de Secundaria se adhiere en Andalucía a la nueva huelga contra LOMCE y recortes

SEVILLA, 9 Mar. (EUROPA PRESS) -

Un 80,02 por ciento del alumnado andaluz de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y Formación Profesional (Básica y ciclos) ha secundado la huelga convocada este jueves a nivel estatal por la Confederación de Padres de Alumnos CEAPA, STES, CCOO, UGT, MRP, CGT, FAEST, Frente de Estudiantes, Sindicato de Estudiantes y Estudiantes en Movimiento, en todos los niveles educativos y para todos los trabajadores del sector, al objeto de tratar de revertir los recortes y de derogar la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

En concreto, según han confirmado a Europa Press fuentes de la Consejería de Educación de la Junta andaluza, la provincia donde se ha registrado un mayor seguimiento es Huelva, con un 95 por ciento, seguida de Cádiz (86%), Almería (82,92%), Málaga (78,36%), Jaén y Sevilla (76%), Granada (75%) y Córdoba (70,85%).

En las primeras horas de la jornada, la consejera de Educación, Adelaida de la Calle, daba cuenta en declaraciones a los periodistas de la "normalidad absoluta" en el proceso de la huelga, llevada a cabo con los servicios mínimos previstos sin ninguna incidencia, "que es el primer principio que debe regir".

Al respecto, De la Calle ha calificado de "muy normal" que se lleve a cabo un paro contra una normativa como la LOMCE, "que siempre se protestó por parte de toda la comunidad educativa, y con la que seguimos a pesar de que se dijo que se iba a derogar y de las conversaciones por el Pacto para la Educación".

"No podemos ser incoherentes, hay que garantizar la seguridad jurídica pero querer volver atrás con un nuevo recurso por parte del Estado no supone ninguna solución", ha añadido la consejera, que aboga por centrar los esfuerzos en la negociación para el Pacto por la Educación.

UN 45% DEL PROFESORADO SECUNDA LA PROTESTA

En cuanto al seguimiento del profesorado, éste, según ha informado CCOO en una nota, ha tenido "una muy importante participación" en Andalucía, rondando el 45 por ciento la media de los distintos sectores y destacando un paro académico casi total en Secundaria y **Universidad**.

Por su parte, la central sindical CGT ha dado cuenta de situaciones como un centro en Huétor Santillán, en Granada, donde sólo han acudido los servicios mínimos; centros en Sevilla donde sólo ha acudido un profesor a su centro de trabajo; la paralización de la Universidad de Málaga o la universidad cerrada en **Sevilla**, "claros ejemplos del hastío del colectivo de enseñanza de esta región". En muchos centros el total del alumnado no ha asistido a clase, mientras que en Infantil de 3 años ha habido "muchísima aceptación".

La jornada de huelga ha venido acompañada de numerosas acciones de protesta, con manifestaciones convocadas en todas las capitales de provincia. En Sevilla, la más multitudinaria, miles de personas, según

han confirmado a Europa Press fuentes sindicales, se han echado a la calle para secundar una marcha desde la Plaza de la Encarnación hasta la Alameda de Hércules, si bien las cifras oscilan desde los 5.000 a los 30.000 manifestantes. No se han registrado incidencias de consideración.

Hay una segunda manifestación convocada por la tarde en Sevilla, a partir de las 18,30 horas, que parte de la Alameda con destino final en el Palacio de San Telmo, sede de la Presidencia de la Junta de Andalucía. Según ha explicado a Europa Press la secretaria general del Sindicato de Estudiantes en Andalucía Occidental, Ainoa Murcia --que cifra la participación del alumnado en un 90-95 por ciento--, se pretende con ello que las familias que han debido asistir a su jornada laboral puedan integrarse en la protesta.

Respecto a las universidades, en la Hispalense se ha paralizado la actividad docente ante la convocatoria de asamblea general de universidad, mientras que fuentes de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) de Sevilla han confirmado a Europa Press que ha habido un 46 por ciento de clases que no se han celebrado. Asimismo, un 66,5 por ciento del personal de administración y servicios (PAS) se ha adherido a la convocatoria.

DATOS PROVINCIALES

En la provincia de Cádiz han participado unas 1.000 personas en Jerez, otras 1.000 en Algeciras y otras 1.000 en Cádiz. En Córdoba, según ha informado el sindicato CCOO, el seguimiento de la huelga ha sido "masivo" en los centros educativos de Primaria y Secundaria, "en algunos centros del 100 por 100", mientras que en la universidad se ha situado "en torno al 25 por ciento".

Desde el sindicato Ustea han precisado que el seguimiento ha sido "muy mayoritario en los institutos", donde "entre el 80 y el 90 por ciento del alumnado ha secundado la huelga", mientras que en el caso del profesorado el porcentaje de quienes han hecho huelga ha bajado a "entre el 40 y el 50 por ciento". En los centros de Primaria, según el mismo sindicato, el seguimiento de la huelga ha sido menor, sin poder ofrecer datos sobre la huelga en la Universidad de Córdoba (UCO). En cuanto a la manifestación, según la Policía Local, han participado unas 1.000 personas y se ha desarrollado sin incidentes.

Por otro lado, los convocantes de la manifestación de Granada, que ha partido a las 11,30 horas de Albert Einstein hacia la Delegación de Educación de la Junta, han cifrado la participación en unas 5.000 personas, mientras que fuentes policiales presentes en la misma han rebajado esa cifra a unas 1.600.

En cuanto al seguimiento de la huelga en los centros de Primaria y Secundaria granadinos, CCOO, principal sindicato convocante, ha indicado que los docentes han secundado el paro en un 40 por ciento, mientras que la cifra disminuye entre el personal de administración y servicios a un 25 por ciento; el alumnado se ha adherido a esta huelga, en un 95 por ciento en Secundaria y un 50 por ciento en Primaria, en la línea, en este último caso, de lo apuntado desde Educación.

En la Universidad de Granada, el seguimiento ha sido bajo, según fuentes de la propia institución, en aquellos centros que se han unido al paro. No se ha hecho huelga en los campus de Ceuta y Melilla, así como en las facultades de Ciencias, Farmacia, Odontología, Ingeniería de la Edificación, Arquitectura, Informática y el Parque Tecnológico de la Salud.

Por otro lado, trabajadores del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) se han concentrado en la Estación Experimental del Zaidín, en el marco de movilizaciones que el personal contratado de la universidad y el CSIC está realizando en la provincia, y donde reivindican garantías laborales adecuando la contratación a la Ley de Ciencia y una carrera investigadora.

En Málaga, unas 1.700 personas han participado en la manifestación, entre ellas unos 15 bomberos y 20 estibadores, sin incidencias. Según CCOO, han secundado el paro un 30 por ciento de docentes de

enseñanza pública, un 20 por ciento del PAS y un 10 por ciento del personal de colegios privados; un 83 por ciento de profesores de la Universidad de Málaga y un 85 por ciento del PAS; un 95 por ciento del alumnado de ESO y universidad y un 30 por ciento en Infantil y Primaria.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

ANDALUCÍA.-Unas 5.000 personas participan en Sevilla la manifestación hasta San Telmo en el marco de la huelga educativa

SEVILLA, 9 Mar. (EUROPA PRESS) -

Unas 5.000 personas han participado en la tarde de este jueves en la segunda manifestación de la jornada en Sevilla --de la Alameda al Palacio de San Telmo-- en el marco de la huelga a nivel estatal convocada por la Confederación de Padres de Alumnos CEAPA, STES, CCOO, UGT, MRP, CGT, FAEST, Frente de Estudiantes, Sindicato de Estudiantes y Estudiantes en Movimiento, en todos los niveles educativos y para todos los trabajadores del sector, al objeto de tratar de revertir los recortes y de derogar la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce).

Según han informado a Europa Press fuentes del Sindicato de Estudiantes de Andalucía Occidental, la marcha ha contado con unas 5.000 personas, una cifra inferior a la registrada en la manifestación celebrada en la mañana de este jueves, si bien han resaltado que han vuelto a participar, además de estudiantes, profesores y familias.

En la jornada de huelga, un 80,02 por ciento del alumnado andaluz de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y Formación Profesional (Básica y ciclos) ha secundado el paro. La provincia donde se ha registrado un mayor seguimiento es Huelva, con un 95 por ciento, seguida de Cádiz (86%), Almería (82,92%), Málaga (78,36%), Jaén y Sevilla (76%), Granada (75%) y Córdoba (70,85%).

En las primeras horas de la jornada, la consejera de Educación, Adelaida de la Calle, daba cuenta en declaraciones a los periodistas de la "normalidad absoluta" en el proceso de la huelga, llevada a cabo con los servicios mínimos previstos sin ninguna incidencia, "que es el primer principio que debe regir".

Al respecto, De la Calle ha calificado de "muy normal" que se lleve a cabo un paro contra una normativa como la Lomce, "que siempre se protestó por parte de toda la comunidad educativa, y con la que seguimos a pesar de que se dijo que se iba a derogar y de las conversaciones por el Pacto para la Educación".

"No podemos ser incoherentes, hay que garantizar la seguridad jurídica pero querer volver atrás con un nuevo recurso por parte del Estado no supone ninguna solución", ha añadido la consejera, que aboga por centrar los esfuerzos en la negociación para el Pacto por la Educación.

UN 45% DEL PROFESORADO SECUNDA LA PROTESTA

En cuanto al seguimiento del profesorado, éste, según ha informado CCOO en una nota, ha tenido "una muy importante participación" en Andalucía, rondando el 45 por ciento la media de los distintos sectores y destacando un paro académico casi total en Secundaria y Universidad.

Por su parte, la central sindical CGT ha dado cuenta de situaciones como un centro en Huétor Santillán, en Granada, donde sólo han acudido los servicios mínimos; centros en Sevilla donde sólo ha acudido un profesor a su centro de trabajo; la paralización de la Universidad de Málaga o la universidad cerrada en

Sevilla, "claros ejemplos del hastío del colectivo de enseñanza de esta región". En muchos centros el total del alumnado no ha asistido a clase, mientras que en Infantil de 3 años ha habido "muchísima aceptación".

Respecto a las universidades, en la Hispalense se ha paralizado la actividad docente ante la convocatoria de asamblea general de universidad, mientras que fuentes de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) de Sevilla han confirmado a Europa Press que ha habido un 46 por ciento de clases que no se han celebrado. Asimismo, un 66,5 por ciento del personal de administración y servicios (PAS) se ha adherido a la convocatoria.

DATOS PROVINCIALES

En la provincia de Cádiz han participado unas 1.000 personas en Jerez, otras 1.000 en Algeciras y otras 1.000 en Cádiz. En Córdoba, según ha informado el sindicato CCOO, el seguimiento de la huelga ha sido "masivo" en los centros educativos de Primaria y Secundaria, "en algunos centros del 100 por 100", mientras que en la universidad se ha situado "en torno al 25 por ciento".

Desde el sindicato Ustea han precisado que el seguimiento ha sido "muy mayoritario en los institutos", donde "entre el 80 y el 90 por ciento del alumnado ha secundado la huelga", mientras que en el caso del profesorado el porcentaje de quienes han hecho huelga ha bajado a "entre el 40 y el 50 por ciento". En los centros de Primaria, según el mismo sindicato, el seguimiento de la huelga ha sido menor, sin poder ofrecer datos sobre la huelga en la Universidad de Córdoba (UCO). En cuanto a la manifestación, según la Policía Local, han participado unas 1.000 personas y se ha desarrollado sin incidentes.

Por otro lado, los convocantes de la manifestación de Granada, que ha partido a las 11,30 horas de Albert Einstein hacia la Delegación de Educación de la Junta, han cifrado la participación en unas 5.000 personas, mientras que fuentes policiales presentes en la misma han rebajado esa cifra a unas 1.600.

En cuanto al seguimiento de la huelga en los centros de Primaria y Secundaria granadinos, CCOO, principal sindicato convocante, ha indicado que los docentes han secundado el paro en un 40 por ciento, mientras que la cifra disminuye entre el personal de administración y servicios a un 25 por ciento; el alumnado se ha adherido a esta huelga, en un 95 por ciento en Secundaria y un 50 por ciento en Primaria, en la línea, en este último caso, de lo apuntado desde Educación.

En la Universidad de Granada, el seguimiento ha sido bajo, según fuentes de la propia institución, en aquellos centros que se han unido al paro. No se ha hecho huelga en los campus de Ceuta y Melilla, así como en las facultades de Ciencias, Farmacia, Odontología, Ingeniería de la Edificación, Arquitectura, Informática y el Parque Tecnológico de la Salud.

Por otro lado, trabajadores del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) se han concentrado en la Estación Experimental del Zaidín, en el marco de movilizaciones que el personal contratado de la universidad y el CSIC está realizando en la provincia, y donde reivindican garantías laborales adecuando la contratación a la Ley de Ciencia y una carrera investigadora.

En Málaga, unas 1.700 personas han participado en la manifestación, entre ellas unos 15 bomberos y 20 estibadores, sin incidencias. Según CCOO, han secundado el paro un 30 por ciento de docentes de enseñanza pública, un 20 por ciento del PAS y un 10 por ciento del personal de colegios privados; un 83 por ciento de profesores de la Universidad de Málaga y un 85 por ciento del PAS; un 95 por ciento del alumnado de ESO y universidad y un 30 por ciento en Infantil y Primaria.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

ANDALUCÍA.-Sevilla.- Docentes de US se movilizan este jueves para insistir en la retirada de los nuevos criterios de acreditación

SEVILLA, 9 Mar. (EUROPA PRESS) -

El Comité de Empresa y la Junta de Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Sevilla (US) han convocado para las 12,30 horas de este jueves, coincidiendo con la jornada de huelga educativa nacional, una concentración en la puerta del Rectorado para exigir la retirada de los nuevos criterios de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca) para los profesores universitarios .

Asimismo, fuentes sindicales han explicado a Europa Press que en la movilización también se reclamará la promoción interna del PDI laboral, con acreditación, del profesorado ayudante doctor e interino a contratado doctor.

Esta protesta se decidió en la pasada asamblea del profesorado en febrero, en la que el sector debatió sobre las principales problemáticas que le afectan en el seno de la Hispalense, que por el momento, y a pesar de los requerimientos sindicales, no ha vuelto a convocar Mesa de PDI.

Cabe recordar que se ha iniciado una recogida de firmas en el portal change.org, que ya suma más de 5.700 firmas, mediante un manifiesto en el cual se expone que las condiciones laborales en las que el profesorado universitario en España viene desarrollando su labor "no han dejado de deteriorarse progresivamente desde hace años", habiendo supuesto la crisis económica un aumento "espectacular" de la precarización en la contratación de profesorado, "pudiendo encontrar a profesores que imparten docencia a tiempo completo, y además desarrollan labores investigadoras, por algo menos de 1.000 euros al mes".

"La situación de los profesores asociados a tiempo parcial, que por unos pocos cientos de euros se dejan la piel en las aulas, ha llegado incluso a los tribunales. La crisis ha golpeado también duramente a los jóvenes investigadores que apenas encuentran posibilidades de desarrollar su carrera, su vocación y su talento, en España: a todo esto hay que sumar la drástica reducción en los presupuestos dedicados a investigación y proyectos en las universidades públicas durante los últimos años", se señala.

En este marco se produce la publicación reciente de los criterios de la Aneca para obtener la nueva acreditación que permite el acceso a las figuras de profesorado funcionario (profesor titular o catedrático de universidad), "única figura funcional que precisa no sólo superar una oposición para obtener su plaza sino, además, pasar un 'filtro de calidad' previo con unos requisitos bastante exigentes, la denominada acreditación".

A mediados de noviembre, y tras casi un año con el sistema de acreditación cerrado y sin admitir solicitudes, la agencia publicó los nuevos criterios para obtener la acreditación, más específicos según las áreas de conocimiento, "que han supuesto un escándalo y han creado una enorme indignación entre la mayor parte del profesorado universitario, debido a su enorme dureza e incluso irracionalidad en algunos casos, por los méritos que se exigen en buena parte de las áreas para alcanzar la acreditación".

Estos nuevos criterios suponen "truncar la carrera académica de buena parte del actual profesorado laboral, y de los jóvenes investigadores, sus posibilidades de promoción o de acceder o progresar en la universidad". "Es un cambio radical en las reglas del juego a mitad del partido, todo ello en un contexto en el cual, cada vez se hace más complicado investigar debido a la falta de fondos, y desarrollar una labor docente de calidad debido a la saturación de horas docentes y en muchos casos a las aulas masificadas", se sostiene.

El mensaje que lanza el nuevo sistema de acreditación a las nuevas generaciones de profesorado es "meridianamente claro: abandonen en todo lo posible su labor docente para centrarse en conseguir los durísimos méritos investigadores que les exigimos para optar a la acreditación". Ello, a su juicio, hará que se resienta a corto plazo la calidad de la docencia, y por lo tanto, de la formación que reciben los estudiantes en las universidades del país.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.


20
minutos

SEVILLA

Tribunales.- Las acusaciones del caso del catedrático esperan respuesta del TSJA para aclarar penas accesorias

- La representación legal de las dos profesoras y la becaria de investigación de la **Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla** (US) que sufrieron abusos sexuales y lesiones por parte del catedrático Santiago Romero, condenado ya por estos hechos a siete años de prisión y al pago de 110.000 euros en indemnizaciones, se encuentra a la espera de que el Tribunal Superior de Justicia de Andalucía (TSJA) responda a un requerimiento realizado por el Juzgado de lo Penal número 2 para poder proceder a la aclaración de penas accesorias.

EUROPA PRESS. 08.03.2017

Concretamente, según han explicado a Europa Press fuentes del caso, ambas acusaciones han solicitado, además de la pena de cárcel e indemnización, incomunicación por cualquier medio y orden de alejamiento del encartado respecto a las víctimas y los lugares que éstas frecuenten, en el caso de una de ellas, y, como medida adicional en el caso de la otra representación, la prohibición temporal de residir en Sevilla.

Dado que el juez no se pronunció sobre la procedencia o no de las penas, reclamadas en el transcurso del procedimiento por estas partes, y que desde principios de enero el juzgado lo ocupa el magistrado Álvaro Martín, que hasta ahora ha ejercido labores de auxilio en causas como la de los ERE, éste ha remitido escrito al TSJA como paso previo a pronunciarse sobre dichas medidas.

El plazo para presentar recursos -las partes han confirmado que darán este paso- se encuentra a día de hoy en suspenso como consecuencia de la petición al juzgado por parte de la defensa de Romero de los CD con las grabaciones del juicio, requerimiento al que se han adherido posteriormente las representaciones legales de las tres víctimas.

La representación jurídica de dos de las tres víctimas ha expuesto que las mismas barajan un recurso en el que se respete casi todo el fallo, dándose por satisfechas con la condena penal, si bien consideran que las indemnizaciones podrían ser insuficientes por los efectos de los hechos sobre las mujeres.

El montante asciende a un total de 110.000 euros a las tres víctimas -30.000 euros a dos de ellas y 50.000 euros a la profesora que además ha sufrido las lesiones psicológicas-, declarándose responsable civil subsidiaria a la Hispalense.

La US ha decidido suspender de toda actividad académica al catedrático con carácter inmediato, encontrándose entre las medidas cautelares la prohibición de acceder a la Facultad de Ciencias de la Educación, cuyo decano, Juan de Pablos, presentó su dimisión por todo lo sucedido.

Tras recibir la sentencia se decidió reabrir el procedimiento sancionador contra el citado catedrático, paralizado como consecuencia de la instrucción del procedimiento penal; fue la propia institución universitaria la que inició dicho procedimiento.

La apertura del procedimiento sancionador se acompaña con la suspensión cautelar de toda actividad universitaria al profesor, al tiempo que se le prohíbe acceder al centro.

Síguenos en Facebook para estar informado de la última hora:



CASO ROMERO Para aclarar penas accesorias

Las acusaciones esperan respuesta del TSJA

SEVILLA | La representación legal de las dos profesoras y la becaria de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla (US) que sufrieron abusos sexuales y lesiones por parte del catedrático Santiago Romero, condenado ya por estos hechos a siete años de prisión y al pago de 110.000 euros en indemnizaciones, se encuentra a la espera de que el Tribu-

nal Superior de Justicia de Andalucía (TSJA) responda a un requerimiento realizado por el Juzgado de lo Penal número 2 para poder proceder a la aclaración de penas accesorias. Concretamente, ambas acusaciones han solicitado, además de la pena de cárcel e indemnización, incommunicación por cualquier medio y orden de alejamiento respecto a las víctimas.



▶ 10 Marzo, 2017

Jordi Savall abrirá el Año Murillo el 28 de noviembre

● El Bellas Artes inaugurará ese día la muestra dedicada al ciclo de Capuchinos, hito del programa presentado ayer en Berlín

Charo Ramos SEVILLA

Tras la aprobación el miércoles de la partida de 1,5 millones de euros que el Año Murillo necesitaba para arrancar en 2017, el Ayuntamiento de Sevilla dio ayer un importante impulso en Berlín a las actividades del Cuarto Centenario del nacimiento del pintor. En el marco de la Feria ITB de la capital alemana, el alcalde Juan Espadas anunció que la fecha de arranque de la efeméride se adelantará al 28 de noviembre, cuando tendrá lugar en el Teatro de la Maestranza el concierto

El Prado aportará 'Los niños de la concha' a la muestra 'Murillo y su estela en Sevilla'

inaugural que ofrecerá el violagambista Jordi Savall junto a Hespèrion XXI y la Capella Reial. La clausura, el 8 de diciembre de 2018, también en este espacio escénico, será diseñada por su director artístico, el maestro Pedro Halffter.

Como ya avanzara *Diario de Sevilla*, *Santa Rosa de Lima*, el lienzo de Murillo que prestará la Fundación Lázaro Galdiano, será junto a la *Virgen de la Faja* y a la *Virgen con el Niño* del Palazzo Pitti de Florencia una de las piezas señeras de la muestra *Murillo y su estela en Sevilla*, la primera gran exposición de producción municipal del Año Murillo, que abrirá sus puertas en Santa Clara del 5 de diciembre al 8 de abril. La muestra pondrá de relieve las representaciones religiosas de Murillo que fueron más populares y, por tanto, motivo de réplicas y copias por parte de su taller, sus discípulos y sucesores. De ahí que el comisario, Benito Navarrete, haya logrado reunir hasta tres versiones de *Santa Rosa de Lima* -Lázaro Galdiano aporta una obra maestra y una réplica del taller, la tercera *Santa Rosa* original procede de la Fundación Barrié de la Maza de A Coruña- y otras tantas de la

Virgen con el Niño. Esta cita no se ciñe a la pintura pues incorpora entre sus 62 piezas fotografías y artes decorativas, como las esculturas de La Roldana que el comisario pondrá a dialogar con una de las obras de Murillo más hermosas en los fondos del Museo del Prado: *Los niños de la concha*. El Louvre y el Thyssen también aportarán lienzos a este ambicioso proyecto. El profesor Benito Navarrete coordina además el simposio *Murillo ante su centenario*, que se celebrará del 21 al 24 de marzo de 2018.

La Junta de Andalucía, por su parte, será la encargada de abrir el programa expositivo, integrado por seis muestras, con la que el Museo de Bellas Artes de Sevilla dedicará del próximo 28 de noviembre al 1 de abril de 2018 a recuperar el ciclo que Murillo realizó para el convento de los Capuchinos, su serie más ambiciosa. La pieza estrella es el *Jubileo de la Porciúncula* que se restaura en sus instalaciones y que ha cedido por diez años el Museo Wallraf de Colonia.

Entre las novedades que ayer difundió en Berlín Juan Espadas junto al consejero andaluz de Turismo, Francisco Javier Fernández, destaca el apartado musical. Según el alcalde, habrá tres grandes momentos sonoros dedicados en 2018 al pintor sevillano: el Festival de Música Antigua de Sevilla (Femás), un ciclo de música sacra en capillas titulado *Bajo el signo de Murillo* y otro ciclo de grandes intérpretes internacionales que ocupará en diciembre la Sala Turina.

El alcalde quiso también elogiar la labor del Bellas Artes de Sevilla, que preparará "la primera exposición antológica de Murillo realizada en su ciudad natal" y reunirá 60 obras de noviembre a diciembre de 2018; así como la aportación de la Catedral, que subrayará el vínculo de Murillo con el Dogma de la Inmaculada para inaugurar el 8 de diciembre de 2017 y clausurar el mismo día de 2018 *Murillo en la Catedral de Sevilla. La mirada de la santidad*. **La Universidad de Sevilla** con una reunión de sus fondos bibliográficos sobre la actividad gremial en la época del pintor (desde marzo de 2018) y *Aplicación Murillo: materialismo, caridad y populismos*, del 21 de junio al 21 de noviembre del próximo año, completan el apartado expositivo.



► 9 Marzo, 2017

IGUALDAD CONTRA EL «TRABAJO SUBTERRÁNEO»

HART@S DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

La población femenina de 57 países protagonizó ayer su primera 'huelga' por la defensa de sus derechos y el fin de las agresiones machistas

REBECA YANKE MADRID

Lo hicieron las islandesas en 1975, las polacas el año pasado para defender su derecho al aborto, las argentinas hace muy poco para mostrar su indignación por el número de muertes por violencia de género en su país —una cada 30 horas— y, ayer, Día Internacional de la Mujer Trabajadora, 54 países vieron cómo su población femenina decidió parar, frenar toda actividad, con el objetivo de «denunciar el desigual reparto del empleo, los trabajos de cuidados, el acceso a la riqueza» y para conseguir la erradicación de la violencia machista, según explica el Movimiento Feminista de Madrid, una de las organizaciones españolas que ayer se sumó a la *huelga*.

La noche anterior a este paro femenino, la periodista y escritora Nuria Valera, primera directora de gabinete del Ministerio de Igualdad en España, presentaba en la Librería Mujeres de Madrid su ensayo *Cansadas*, una reacción feminista frente a la nueva misoginia. «El paro nos une a todas. Estamos en un momento de exigencias. Hay unos mínimos de igualdad que una sociedad democrática no se puede permitir no cum-

plir. Estamos hartas de la violencia», afirmaba a EL MUNDO minutos antes de la presentación.

La lucha contra la violencia machista, que ha matado 16 mujeres en España desde que comenzó 2017, también es un punto de unión para las mujeres que ayer decidieron mantenerse quietas. «Durante esta jornada no sólo pedimos estar vivas, sino también ser libres y para que las mujeres seamos libres debemos apostar por una cultura, ciudadanía y concepto del poder feminista», subraya Loolá Pérez, activista feminista y Presidenta de Mujeres Jóvenes de la Región de Murcia.

Pérez también destaca la importancia de este paro en términos de «poder colectivo». «Nuestra diversidad y pluralidad como mujeres caracteriza esta protesta con proyección global», piensa. Y lo mismo cree la experta en cuestiones de género Laura Viñuela, que habla así: «El paro no tiene que ver con el cansancio sino con todo lo contrario. Es una demostración de fuerza y de la capacidad de movilización y organización de los movimientos feministas, es una demostración pública de que somos muchas quienes estamos hartas



Manifestación celebrada ayer en Madrid por el día Día Internacional de la Mujer. JAVIER BARBANCHO

VETO AL PERMISO IGUALITARIO

El Gobierno paralizó ayer la tramitación parlamentaria de una proposición de ley para ampliar los permisos de paternidad, alegando que su aplicación supondría un sobrecoste de más de 3.637,83 millones de euros. La iniciativa fue registrada en enero por Podemos para equiparar los permisos de paternidad con los de maternidad y hacerlos intransferibles. Todo ello con el objetivo de que la mujer no se vea discriminada en su proyección laboral.

de soportar la vida bajo este sistema patriarcal y una forma de hacernos visibles ante el sistema atacando donde más le duele: la reproducción gratuita que aportamos las mujeres».

De esa gratuidad también se defiende Silvia Nanclares, que acaba de publicar en Alfabeta el volumen *Quién quiere ser madre*. Nanclares hoy dejará de «preguntar qué tal, de preocuparse de que todo el mundo esté bien, de adelantarse a las necesidades de todos los que se sientan a la mesa, de buscar temas de conversación para que no haya silencios, de controlar la logística para que la casa y la cosa funcionen, dejará de servir, de ser productiva en lo reproductivo, dejará de contribuir a todo ese trabajo invisible que engrasa el mundo y que suelen hacer, en su mayoría, las madres o las mujeres que he-

mos integrado lo maternal», cuenta.

A esa gratuidad, la periodista y autora de *Mamá, quiero ser feminista* (Lumen) Carmen G. de la Cueva, que acaba de desarrollar, el pasado fin de semana, el I Festival de Cultura Feminista La Tribu en el Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (CICUS) lo llama «trabajo subterráneo». «La mitad de la población se desarrolla apoyándose en el trabajo subterráneo de la otra mitad. Si las mujeres históricamente no hubieran ejercido de madres, abuelas, hijas, enfermeras, cuidadoras, cocineras sin cobrar, sin que nadie le agradezca ese trabajo que hace que el mundo gire, ningún hombre hubiera podido desarrollarse profesionalmente. Para mí, los hombres son los que se benefician de lo que hacemos, se para el mundo», sentencia.



Retrato de la historia de Cenicero

Un libro aglutina las trayectorias de medio centenar de cenicerenses ilustres o populares

[PGS. 4-5]



Vidas que son historia de la ciudad vinatera



PILAR HIDALGO

La historia de los pueblos muchas veces se escribe a través de las obras de sus vecinos», subrayó el presidente del Gobierno de La Rioja, José Ignacio Ceniceros. Y a tenor de esta afirmación, la localidad vinatera cuenta con una memoria rica y prolija.

Conocer ese legado resulta ahora un poco más sencillo gracias al libro 'Cenicero, personajes ilustres y famosos', escrito por el corresponsal de Diario LA RIOJA en la ciudad, José Ramón Frías Osorio, y su predecesor en el cargo, David José Gantugüía Frías. El máximo mandatario regional pronunció las citadas palabras en la reciente presentación de este volumen que, además, está prologado por uno de los nombres que figuran entre sus páginas, el del que fuera presidente del Consejo Regulador de la DOC Rioja, Víctor Pascual Artacho.

Las 232 páginas del texto recopilan las vidas y trayectorias de cerca de medio centenar de cenicerenses de cuna o de personas muy allegadas a esta localidad riojana. Algunos ilustres de épocas pasadas que han hecho historia, otros más contemporáneos y bastantes del día a día que, con su campechanía y jovialidad, se han hecho un hueco en este libro. «Si nos hemos olvidado de alguno, ha sido sin querer», se disculpan los autores.



Enrique Forner



Sor Eladia Artacho Artacho



Francisco Martínez



Esther Novalgos



Arturo Caballero



'Chiquito de Cenicero'.



Fernando Maroux



Alejandro San Martín



Gonzalo Saucá Gracia



José Blanco, 'Pepe Blanco'

LA IDENTIDAD DE CENICERO, EN 53 NOMBRES

Padre Pedro Arrúbal.
Teólogo.

Gonzalo Ruiz de Ubago.
Potentado.

Padre Esteban Cantón.
Jesuita.

Fray Juan de Montemayor.
Doctor jesuita.

Fernando Nestares Grijalba.
Secretario del rey Carlos IV.

La Estatua de la Libertad.

Urbano Anguiano Visairas.
Presidente de la Diputación de Logroño.

Félix Apraiz Arias.
Científico.

Sor Eladia Artacho Artacho.
Religiosa de las Hijas de la Caridad.

Fortunato Artacho Cárcamo.
Empresario.

Gregoria Artacho Pascual.
Fundó el asilo local de ancianos.

Pedro de Ávila y Zumarán.
Miembro Real Academia de Ciencias.

Martín Bastida Andrés.
Benefactor cenicerense.

Luciano Bastida Hernáez.
Defensor 'urbano' y magistrado.

Arturo Caballero Segares.
Botánico.

Eustaquio Cañas Espinoza.
Gobernador Civil Almería y Murcia.

María Julia Chávarri Otero.
Cooperante.

Estanislao del Campo López.
Rector de la Universidad de Sevilla.

Ignacio Espinosa Casares.
Pte. Trib. Superior Justicia La Rioja.

Tomás Fernández Lagunilla.
Delegado Hacienda Zaragoza y Sevilla.

Enrique Forner Gargallo.
Empresario vinícola.

Marcelo Frías Artacho.
Director de Bodegas Riojanas.

Horacio Frías Martín.
Fundó la Cooperativa Santa Daría.



► 9 Marzo, 2017

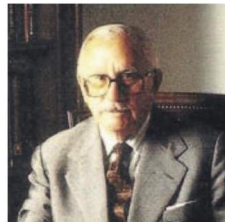
El libro 'Cenicero, personajes ilustres y famosos' compila las trayectorias de medio centenar de cenicerenses que alcanzaron renombre en distintas épocas por su prestigio profesional, su posición, su campechanía o por su popularidad



Ignacio Espinosa Casares



Felipe Lagunilla San Martín



Marcelo Frías Artacho



Horacio Frías Martín



Alberto Garzón Espinosa



Víctor Pascual Artacho



Clara Gangutia Elícegui



Pablo Hernández, 'Corono'



Marcelina Hernández del Campo



Pía Muga Moreno, 'La Pía'



Julia Artacho



Miguel Olano Sáez.

David Gangutia Segares.
Militar y meteorólogo.

Martín García Martínez.
Inquisidor y obispo.

Alberto Garzón Espinosa.
Diputado de Unidos Podemos.

Felipe Lagunilla San Martín.
Fundador de Bodegas Lagunilla.

Sor Basilisa Lumberas.
Religiosa Hermanas de la Caridad.

Fernando Maroux Schmidt.
Ingeniero industrial y pintor.

Francisco Martínez de Cenicero.
Obispo.

Víctor Pascual Artacho.
Pte. Consejo Regulador DOC Rioja.

Julio Romero Olavarrieta.
Médico.

Ricardo Ruiz de Azcárraga.
Médico.

Juan José de Salazar y Ontiveros.
'El abad de Cenicero'.

Basilio San Martín Olaechea.
Pte. Real Academia de Medicina.

Alejandro San Martín Satrústegui.
Catedrático, senador y ministro.

Gonzalo Sauca Gracia.
Militar.

Toribio Sobrevilla Andrés.
Párroco de Cenicero.

Julia Artacho Abeytua, 'La Juli'.
Pescadera y popular.

José Blanco Ruiz, 'Pepe Blanco'.
Cantante y artista.

José Luis Corres García, 'Chiquito'.
Pelotari.

Clara Gangutia Elícegui.
Pintora.

Pablo Hernández, 'Corono'.
Pelotari.

Marcelina Hernández del Campo.
Atleta.

Las cuatro magníficas.

Pía Muga Moreno, 'La Pía'.
Quiosquera.

Esther Novalgos Laso.
Escritora.

Miguel Olano Sáez.
Tenor.

Inés Pérez Artacho.
Atleta.

Estanislao Puellas, 'Cubillo'.
Velocipedista.

Purita Ugalde, 'La Riojanita'.
Cantante.

Jesús Vargas, 'Urce'.
Domador.

Venancio Zubiauz, 'Barquerito'.
Novillero.



Envío

RAFAEL
SÁNCHEZ SAUS



BATASUNA EN LA UNIVERSIDAD

HOY quisiera ser profesor de la Universidad de Sevilla para que nadie pudiera pensar que escribo desde la confortable media distancia que ofrece serlo de otra universidad andaluza. Pero ya que no como profesor, firmaré esto como el alumno que sí fui. De eso hace ya bastantes años, pero ni en aquellos tiempos más turbios que turbulentos, ni en las décadas transcurridas desde entonces, creo se haya emitido desde un organismo de la Hispalense un papel de vileza comparable al aparecido en la página web de ese sóviet consentido que lleva por mal nombre el de **Cadus** o **Consejo de Alumnos de la Universidad de Sevilla**.

En ese comunicado, a la vista de todos desde hace días, se arremete alevosamente contra el profesor que iba a moderar el acto académico del pasado 16 de febrero en la Facultad de Derecho, el cual, como se recordará, fue saboteado mediante la violencia. Francisco José Contreras, el catedrático de Derecho señalado por el sóviet, al que se acusa de machista y homófobo por pro-

El profesor Contreras está viviendo un linchamiento ante la pasividad de las autoridades académicas

mover un foro de debate en la Universidad, y del que apenas veladamente se pide su depuración, ha tenido que soportar también que en su propia Facultad se montara un aquelarre contra su persona convocado con carteles y pasquines. Un auténtico linchamiento profesional y humano ante la pasividad de unas autoridades académicas que asisten impotentes a la radicalización liberticida de su Universidad. Que ese infame comunicado pueda estar colgado desde hace días en una web oficial de la Universidad, que el rector no haya llamado al así agredido para solidarizarse con él, que los profesores de esa Casa no se agolpen ante el despacho del rector para manifestarle su indignación, son hechos todavía más graves que los mencionados arriba. Los primeros son los que se pueden esperar de una banda de hampones que desde hace años usurpa el nombre de los alumnos sevillanos, pero la abulia del rector y la pasividad de la comunidad universitaria mientras se van dando todos los pasos que condujeron a la batasunización de otras universidades es incalificable. Los enemigos de la libertad –y por tanto de la Universidad– encontraron allí en el nacionalismo la bandera socialmente aceptada para imponer su ley; en la Universidad de Sevilla se está utilizando la ideología de género con los mismos fines y con procedimientos cada vez más reconocibles e intolerables.



► 10 Marzo, 2017

Carmen Prieto
SEVILLA

► Desde que el 10 de octubre de 1506 se concluyera la construcción de la Catedral, con el cierre de la bóveda del cimborrio -lo último que se hizo y que después tuvo que ser reconstruido en dos ocasiones-, hasta que hace apenas una década se abrieron a las visitas, las cubiertas de esta *montaña gótica* eran un espacio cerrado al que apenas tenían acceso unos pocos privilegiados que, en realidad, solo pisaban estas azoteas para trabajar: responsables de mantenimiento y restauradores. Sin embargo, a vista de todos, estas terrazas custodian muchos secretos sobre la construcción del tercer templo más grande de la Cristiandad, además de unas vistas excepcionales de la ciudad y los alrededores.

Estos secretos, y estas vistas, están ahora al alcance de todos gracias a las visitas organizadas que ofrece el Cabildo Catedral, unas visitas que arrancan junto a la Puerta de San Miguel -por la que acceden los pasos en Semana Santa para hacer su estación de penitencia- y que, subiendo por una escalera de caracol del año 1480 oculta tras una puerta de madera próxi-

Secretos en las alturas

Las cubiertas. Las azoteas de la Catedral, abiertas a las visitas, desvelan la historia de su construcción y ofrecen unas vistas únicas de la ciudad y del interior de la seo

ma a la tumba de Cristóbal Colón, a los pies del imponente reloj -al que cada día se le da cuerda manualmente-, llega al primer nivel de las cubiertas, a 14 metros de altura, el techo que cubre las capillas.

Como presenta Antonio Calvo, el coordinador del Departamento de Interpretación del Patrimonio de la Catedral, este recorrido, que cada vez tiene más demanda y ya se ofrece también en la taquilla de la seo -hasta noviembre solo se podía solicitar *online* y reservar con mu-

cho tiempo-, «consiste en deambular por los tres niveles en altura de la Catedral», tanto por el exterior como por el interior. Y aunque nada más empezar, la ruta hace una pequeña parada en el balcón que sostiene el reloj para apreciar una vista del

interior que ya sobrecoge, la visita bajo las bóvedas ocupa la última parte del recorrido.

Unas vasijas de barro, unos trazos blancos en el suelo y unos tapones en forma de seta son las primeras curiosidades que reciben al visitante, además de las marcas hechas en las piedras por los canteros y que se aprecian a lo largo de todo el recorrido, entre arbotantes, suelos inclinados, canales de desagüe, gárgolas y pináculos. Todos son pistas de cómo se levantó esta impresionante montaña en piedra ha-

ce más de 500 años y de que nada se dejaba al azar para lograr un «edificio perfecto que debía ser la casa de Dios». Estas huellas de los constructores dan pie a conocer no sólo la historia del monumento sino también los personajes que participaron en su construcción.

En Sevilla no había ni cantera de donde extraer la piedra ni canteros que supieran tratarla. Los edificios, como muestra la Giralda, se hacían de ladrillos que fabricaban los olleros o alfareros trianeros y se cubrían con techos de madera. Pero el cabildo de entonces aspiraba a tener una catedral como las góticas castellanas o europeas. Así que tuvieron que sufragar la construcción de dos barcos para traer la piedra desde la Serranía de San Cristóbal, en El Puerto de Santa María, subiendo por el Guadalquivir, hasta Sevilla y contratar a canteros extranjeros mientras se formaban los locales. Arquitectos, aparejadores, albañiles, herreros, carpinteros, cordeleros, alfareros, peones completaban el elenco imprescindible para dar forma a este sueño.

Superadas otras escaleras de caracol, con los escalones cada vez más empinados, se

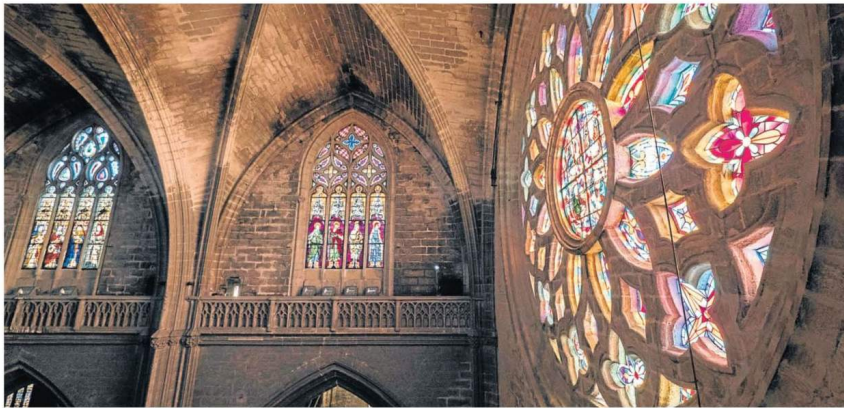
// El recorrido alcanza hasta los 36 metros de altura, sobre la nave central



La Giralda y Sevilla vistas desde la cúpula de la Capilla Real de la Catedral, junto al lucernario que ilumina a la Virgen de los Reyes. / Fotos: Txetxu Rubio



► 10 Marzo, 2017



El rosetón y las vidrieras de la nave central vistos desde el balcón que recorre el perímetro interior.

accede al segundo nivel de las cubiertas, a 25 metros de altura, pisando las bóvedas de las naves laterales. Los arbotantes y los pináculos están al alcance de la mano y, sobre todo, las impresionantes vidrieras, así como las curiosas mangas -como pasadizos secretos que sobresalen en torno a los pilares y que permiten recorrer las terrazas interiores sin ser vistos y sin tener que salir al exterior-, además de ese afán de perfección que hizo levantar dos ventanales con la misma forma y el mismo trabajo que si fueran a acoger coloridas vidrieras pero que desde siempre -y lo sabían- han es-



Las gárgolas, como ésta de la fachada de la Constitución, al alcance de la mano.

// Ofrece una perspectiva única sobre el retablo mayor y el órgano

tados cegados para que preservar la luz del altar mayor de la Catedral.

Cuando el visitante alcanza el tercer nivel, a 36 metros de altura, los que tiene la nave central y la del crucero, aparece sobre la cúpula de la Capilla Real. La ausencia de barandas, los pequeños escalones y el lucernario de cristal transparente, sobre unas vistas únicas a la Plaza Virgen de los Reyes, «dan la sensación de flotar» junto a la Giralda, que casi se puede tocar. Falta aún el recorrido por pasillos junto a las bóvedas, que ya no son planas, la vista sobre el Patio de los Naranjos y la fachada interior de la parroquia del Sagrario, la vista de la avenida de la Constitución desde el balcón sobre la puerta de la Asunción y todo el recorrido interior a la altura de las vidrieras y el gran rosetón, que, además, permite ver desde arriba el retablo mayor, el órgano tallado por Pedro Duque Cornejo o el cuadro de Alfonso Grosso que preside una Inmaculada con rostro de Esperanza Macarena. ■

El dato

VISITAS DIARIAS POR 12 EUROS

Las visitas a las cubiertas de la Catedral se pueden reservar online o directamente en las taquillas de la recepción de la seo, en el acceso por la Puerta del Príncipe o de San Cristóbal, como complemento a la visita turística. Su precio es de 12 euros, va siempre acompañado por un guía -que se apoya en radioguía- que conduce a grupos de

un máximo de 25 personas. Se ofrecen en inglés y francés, además de en español, y prevén que en un mes esté disponible también en italiano. Cada día se organizan seis visitas -de dos horas de duración cada una-, salvo domingos, lunes y martes que son cinco. La primera es siempre a las 11.30 horas y la última a las 17 horas.



Vasijas rotas

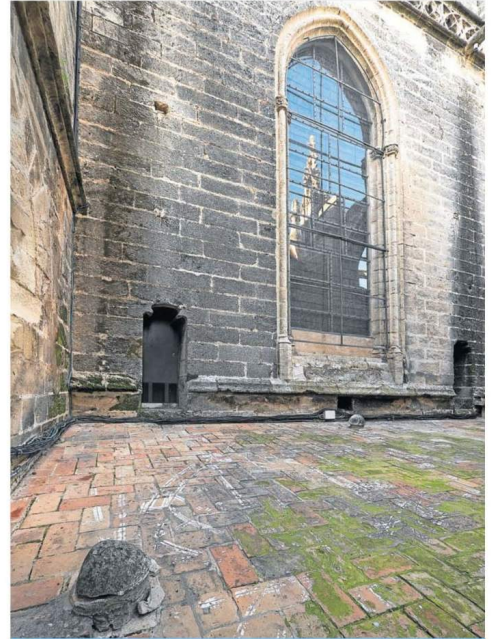
LOZAS QUEBRADAS PARA RELLENAR LAS BÓVEDAS

El suelo de las cubiertas de la primera altura y parte del de la segunda es plano aunque ligeramente inclinado para evitar la acumulación del agua. Pero el techo que cubre es abovedado. ¿Cómo consiguieron los constructores de la Catedral pasar de un techo curvo a un suelo plano? Rellenándolo con las vasijas rotas que desechaban los alfareros trianeros y una ligera capa de mortero para evitar que el peso sobrecargara la bóveda.

Trazos

DIBUJOS DEL ARQUITECTO PARA CADA PIEZA

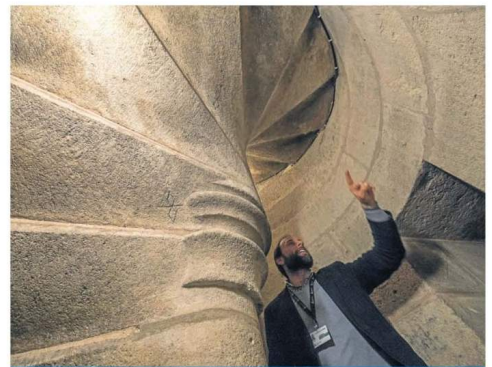
El suelo de las cubiertas, de ladrillo, sobre todo en el primer nivel de las cubiertas, está recorrido por unos trazos hechos por el arquitecto de la Catedral, Juan de Orce, en 1488. Un estudio de la Universidad de Sevilla, que los marcó con pintura blanca, permite apreciarlos con más claridad. Son los planos de la construcción a escala real. Así, por ejemplo, se puede ver perfectamente el dibujo del marco de una vidriera para que el cantero supiera su tamaño y forma exactos.



Setas

TAPONES PARA LOS AGUJEROS DE LAS BÓVEDAS

Las cubiertas están salpicadas de setas hechas de piedra. Son los tapones para los agujeros que se hacían en el centro y en las cuatro esquinas de cada una de las bóvedas. La función de estas setas es tapar ese agujero para evitar que entre la lluvia y su forma pretende precisamente que no se acumule el agua. Los agujeros servían para elevar con cuerdas las lámparas de las capillas y poder encenderlas o para ayudar al montaje de los retablos o los cuadros desde arriba. No se cerraron por si volvían a hacer falta.



Inscripciones

MARCAS EN LA PIEDRA, FORMA DE PAGO

Cada piedra que conforma la Catedral tiene una inscripción. Unas están a la vista, otras quedaron ocultas. La mayoría se repiten: estrellas, cruces, una a mayúscula con una cruz, cuadrados... Eran las marcas que hacían los canteros no para dejar su huella para la posteridad sino para que el pagador supieran cuántas había hecho cada uno.



SÁBADO

HOCKEY HIERBA

El Universidad, a seguir creciendo en Santander

13:00 Tras reencontrarse con la victoria ante el Castelldefels, el Universidad de Sevilla confía en prolongar su racha positiva en su viaje a Santander, donde lo espera el CH Sardinero. Las pupilas de Diego Cabeza necesitan sumar tres puntos y esperar el pinchazo de la UD Taburiente para poder acercarse a la tercera posición de la Primera División femenina.



¿A DÓNDE VAMOS? PROPUESTAS PARA HOY



VANESSA GOMEZ

18.30

José Antonio Ortega Lara habla sobre «El futuro de España»

José Antonio Ortega Lara (secuestrado por ETA durante año y medio en 1996-97) y Santiago Abascal (presidente del partido VOX) darán una conferencia sobre «El futuro de España» en el Centro Cívico Torre del Agua (plaza Vicente Aleixandre). La entrada es libre hasta completar el aforo.

19.30

Presentación del libro «Al Rocío con Platero»

La sede de la Caja Rural de Sevilla (c/ Murillo, 2) acoge la presentación del libro «Al Rocío con Platero», cuyo autor es Santiago Padilla Díaz de la Serna, en un claro homenaje a la gran obra literaria y a su autor, Juan Ramón Jiménez. El acto contará con la presencia de Antonio Ramírez Almanza, director de la Fundación Zenobia -J.R.J., entre otros.

Libro «La imagen del médico en el arte y la literatura»

Presentación del libro «La imagen del médico en el arte y la literatura», de Juan Frau, profesor de Teoría de la Literatura y Literatura Comparada en la Universidad de Sevilla. Presenta Esteban Torre Serrano. El acto tendrá lugar en el Ateneo.

20.00

Conferencia sobre «Aspectos biológicos del envejecimiento»

Ciclo de conferencias y mesas redondas titulada «Estudio de los problemas socio sanitarios de los mayores» en la Real Academia de Medicina y Cirujía de Sevilla. Hoy comienza con el tema «Aspectos biológicos del envejecimiento», del que hablarán Ricardo González Cámpora, José Peña Marti-

nez y José López Barneo. Modera Carlos Martínez Manzanares. En la calle Abades, 10-12.

Ciclo de poesía celeste

La Delegación en Sevilla de la Asociación Colegial de Escritores de España en colaboración con La Carbonería, organiza «Tus besos son mi memoria. Ciclo de Poesía Celeste», cuya primera cita tiene lugar esta tarde y estará protagonizada por María José Collado y Manuel Senra. Será en la Carbonería, c/ Céspedes, 21.

Misa del Venerable Mañara en la Caridad

Misa del Fundador Miguel Mañara en el Hospital de la Caridad. Previamente, en un único turno de 19.00, podrá realizarse la visita a las estancias del venerable Mañara, la sacristía y la cripta. La visita es gratuita. Puede hacerse la reserva llamando al teléfono 954 22 32 32.

21.30

Concierto de jazz en el Espacio Turina

Concierto de Silver Geishas en el Espacio Turina (Laraña, 4), un grupo formado por cinco de los músicos más inquietos y activos de la escena catalana en el ámbito del jazz. Entradas 6 y 4 euros.



EXPOSICIONES

I SALÓN DEL VEHÍCULO CLÁSICO, SEVILLA CLASSIC GAS

* SÁBADO Y DOMINGO * SEVILLA * FIBES (ALCALDE LUIS URUÑUELA) * DÍA 11: DE 10 A 20 HORAS. DÍA 12: DE 10 A 18 HORAS *  WWW.FIBES.ES


Una muestra única para los amantes de los automóviles.

EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA DE PABLO BALBONTÍN

* SEVILLA * SALA EP1 CICUS (MADRE DE DIOS, 1)
*  HASTA EL 23 MARZO * DE LUNES A VIERNES DE 11 A 21 HORAS
*  WWW.CICUS.US.ES * GRATIS

Pablo Balbontín nos hace encontrarnos frontalmente ante un problema de carácter global que atenta gravemente contra los derechos humanos: la explotación sexual.

QUE SE ME PAREN LOS PULSOS

* SEVILLA * CASA DE LA PROVINCIA DE SEVILLA (PLAZA DEL TRIUNFO, 1) *  HASTA EL 2 ABRIL * DE MARTES A DOMINGO, DE 10 A 14 HORAS Y DE 17 A 20 HORAS, Y LOS LUNES, CERRADA * ENTRADA GRATUITA

Juan Saldaña (Alcolea del Río, Sevilla) utiliza la copla como referente para plasmar una temática tan recurrente en ese género musical como en las obras que componen esta exposición.



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



Un kit controla la dieta de los celíacos

■ ■ SALUD REVISTA

El departamento de Microbiología y Parasitología de la Universidad de Sevilla, en colaboración con la unidad de Gastroenterología y Nutrición del Instituto Hispalense de Pediatría, el Hospital Universitario Virgen del Rocío y la empresa Biomedal, han confirmado la eficacia de un kit de análisis que permitirá a los pacientes celíacos comprobar de manera directa que su dieta se realiza de forma correcta.

Esta nueva metodología, basada en unas tiras analíticas similar es a las del test de embarazo, informa a través de una gama de colores de la presencia de gluten en las heces o la orina. Hasta ahora, el médico se valía de cuestionarios dietéticos, serologías, biopsias o contenido de grasas en heces para intentar averiguar el grado de exposición del paciente al gluten y detectar las transgresiones ocasionales que impiden la curación de la mucosa. Pero estas pruebas no son suficientemente eficaces para evaluar una ingesta no intencionada. Y es que la exposición del paciente al gluten puede ocurrir sin importar lo cuidadoso que sea, debido a la contaminación cruzada.



MÚSICA El Teatro Central de Sevilla acoge las actuaciones de 'Al golpe' y 'Bajo de Guía'

Flamenco de vanguardia

FLAMENCO VIENE DEL SUR En el concierto conjunto de Antonio Moreno y Diego Villegas también participará, como bailaora invitada, Leonor Leal

Nico Salas

SEVILLA

El martes 14 de marzo, a las 21:00 h, en el Teatro Central de Sevilla, dentro del programa Flamenco Viene del Sur, se celebrarán conjuntamente los conciertos *Al golpe*, *Tambores, palmas y cajones* y *Bajo de Guía*, de los instrumentistas flamencos Antonio Moreno y Diego Villegas, con Leonor Leal como bailaora invitada.

Antonio Moreno (Sevilla, 1978) fue ganador del premio Filón como mejor instrumentista de Flamenco en el LIV Concurso Internacional del Cante de las Minas. Músico ecléctico, influenciado por la tradición cultural de su ciudad natal, Utrera, referente del flamenco histórico y contemporáneo. Crea un nuevo concepto en la interpretación, que funde la tradición de este arte con una sólida formación en la música académica europea.

Profesor de percusión en el Conservatorio Superior de Música de Badajoz y licenciado en el Conservatorio Superior de Música de Sevilla, realiza estudios de perfeccionamiento en el Conservatorio Superior de Bayona (Francia). Es **doctor sobresaliente cum laude por la Universidad de Sevilla por su tesis** *Las Percusiones del Flamenco: Modelos de interpretación y análisis musicológico*.

En el espectáculo *Al golpe. Tambores, palmas y cajones* se pueden disfrutar, entre otros, de palos como la saeta, la taranta y la soleá, además de la minera de Paco de Lucía o la Rondeña de Ramón Montoya. Comienza con un solo de varas, piedras y concluye con un solo de percusión corporal y caja, realmente sorprendente. El barrio del Polígono de San Pablo está muy presente, con tres actos de la obra dedicados a él con protagonistas como El Wistronero, Algunos Gamberros y El Insumiso.



Los instrumentistas Antonio Moreno y Diego Villegas actuarán en el Teatro Central. CEDIDA

Diego Villegas, nacido en Sanlúcar de Barrameda (Cádiz, 1987), denota desde muy niño llevar muy dentro el flamenco, tanto por el ambiente propio de su tierra natal, como por su hermana, Raquel Villegas, bailaora, que será quien lo guíe e inicie.

A los ocho años comienza sus estudios de guitarra clásica en el Conservatorio Joaquín Turina de Sanlúcar para posteriormente finalizar en el Grado Profesional en el Conservatorio Joaquín Villatoro de Jerez. A los diez años ingresa en la Academia Municipal de su ciudad, donde estudia clarinete y percusión sinfónica, y seguidamente entra a formar parte de la Banda de Música Julián Cerdán de Sanlúcar, como clarinete solista, a la edad de doce años.

Realiza diversos cursos de Interpretación y Perfeccionamiento, destacando su paso por la Escuela de Música Moderna y Jazz de la UCA (Universidad de Cádiz), en ese momento ya con los saxos tenor y so-

prano. Es ahí cuando empieza a decantarse por el flamenco, incorporando a éste la armónica, que junto a la flauta travesera, estudiará de forma autodidacta.

En el ámbito del flamenco ha compartido escenario con bailaoras de la talla de Antonio Fernández "Farru", Ángel Muñoz, María Juncal, Concha Jareño o Raquel Villegas. También colabora con artistas como Remedios Amaya, María Toledo, Jorge Pardo, Israel Suárez "Piraña" y otros.

El programa de su concierto, y de su obra, navega magistralmente impulsado por sublimes vientos, por caminos que llevan a fandangos, tanguillos, soleás, bulerías, tangos y rumbas, entre otros palos y canciones.

Un evento no sólo para aficionados al flamenco, ya que cualquier aficionado a la música saldrá encantado, y sorprendido, del arte de estos jóvenes músicos, dos artistas que llevan el flamenco a una nueva dimensión. ■

Carmen del Toro



El escudo, lo oficial y su trascendencia

Como pasa casi siempre, nos enteramos de muchas cosas casi cuando ya no tienen más remedio o cuando alguien mete el dedo en la llaga o saca los pies del plato. Hace unas cuantas semanas, en este mismo diario, se publicaba la noticia de que el BOP incluía entre sus páginas el periodo de exposición pública para elegir el escudo de la ciudad. Reconozco que pensaba, y me da la impresión de que les ocurre a muchos sevillanos, que Sevilla ya tenía su escudo oficial. Es más, me parecía increíble que la ciudad de San Fernando y la madeja no tuviera un escudo oficial. Y no, resulta que no lo tiene pero también resulta que ha pasado casi desapercibida esta historia en la ciudad hasta que ha llegado Izquierda Unida y ha levantado la polvareda. Hay que apuntarle un tanto a González Rojas: si no es por él, muchos ni se hubieran enterado de que se estaba en proceso de aprobar un escudo oficial.

Pero no todos se han enterado. Sevilla habrá podido utilizar a lo largo de los años un escudo más o menos parecido al que todos nos imaginamos que representa a la ciudad, pero no hay escudo de Sevilla. La ciudad "Muy Noble, Muy Leal, Muy Heroica, Invicta y Mariana" ha ido utilizando a lo largo de la historia determinados símbolos que se han ido repitiendo pero que también se han ido modificando, aunque en algunos aspectos ha quedado casi inamovible. Y sólo ahora se ha decidido hacer oficial lo oficioso y, además, porque la ley así lo impone, abrir un proceso de participación antes de que se apruebe formalmente, eso sí, por el Pleno del Ayuntamiento, máxima representación de la soberanía de los sevillanos.

La polémica suscitada por las declaraciones de González Rojas, que al fin y al cabo no se sale ni un ápice de su ideología, al menos ha hecho posible que se hable del membrete que se va a estampar con oficialidad en el IBI que paguemos o en la multa que queremos recurrir. Otra cosa y muy diferente es si el tema importa o no a la ciudadanía como para interesar lo suficiente para que haya una verdadera participación ciudadana. Porque en este mundo tan presto a la lectura rápida y al teclado fácil, muchas de las cosas que incendian -aunque sea un ratito- las redes sociales no son al final tan trascendentes como aparentan Facebook o Twitter. ■

cuaderno agrario

TODOS los SÁBADOS a las **14.00 h**

11
MARZO

Producción y proceso del cultivo de **Aloe Vera** en Huelva
Asaja analiza los **40 años de la Agricultura y el Sector agroalimentario**
La **receta electrónica**, el futuro de la medicina veterinaria

Toda la actualidad del sector agroalimentario andaluz



Primeros premios al sector aeronáutico andaluz

» Airbus, Grupo Sevilla Control y CATEC premiados en la primera edición de los premios Hélice.

El clúster aeroespacial de Andalucía celebró en Sevilla la I edición de los Premios Hélice, un evento que aspira a convertirse en un encuentro anual de referencia para la industria aeronáutica andaluza en el que “reconocer el trabajo de las personas, empresas y entidades que contribuyen con su esfuerzo a mejorar año tras año las cifras de un sector en constante crecimiento desde hace más de una década”.

Un jurado en el que han estado representadas las empresas que forman el clúster, así como la **Universidad de Sevilla** y distintos profesionales de la industria, ha sido el encargado de elegir a los premiados tras valorar las diferentes candidaturas

presentadas por una comisión creada a tal efecto.

Airbus (a la Contribución al desarrollo del sector aeroespacial), Grupo Sevilla Control (trayectoria profesional), el Centro Avanzado de Tecnologías Aeroespaciales (CATEC) (a la innovación y desarrollo), y el editor de la revista Aerospace Manufacturing, Mike Richardson (premio periodístico) han sido los premiados.

El consejero de Empleo, Empresa y Comercio de la Junta de Andalucía, José Sánchez Maldonado, presidió el acto de entrega de los premios, destacando que: “Son un reconocimiento implícito a un sector que es punto de referencia para el desarrollo económico andaluz, y que merece un re-



conocimiento nacional e internacional”. Aprovechó su intervención para recordar también los retos a los que se enfrenta el sector en Andalucía, como: “La necesidad de ganar dimensión operativa, conseguir músculo financiero, elevar sus capacidades de ingeniería, o aumentar el valor añadido de sus productos y el incre-

mento de su competitividad”. En esta primera edición de los premios Hélice, el clúster ha establecido dos categorías especiales, fuera de concurso, que han recaído en Francisco Mencía Morales y Juan Pedro Vela Martínez, ambos nombres propios destacados de la historia reciente del sector aeroespacial andaluz.



▶ 9 Marzo, 2017

La UBU incoa expediente disciplinario al profesor Rafael Sánchez por plagio

Ahora, la Universidad deberá nombrar un instructor que determine si la conducta es sancionable y, en caso de serlo, en qué medida

V. MARTÍN BURGOS

La Universidad de Burgos procedió ayer, en base a las comprobaciones practicadas, los fundamentos de derecho aportados y las conclusiones esgrimidas, a la incoación de un expediente disciplinario al profesor Rafael Sánchez Domingo por existir claros y suficientes indicios de responsabilidad disciplinaria por haber plagiado partes de la tesis de Carlos Polanco, jefe de estudios del IES Pintor Luis Sáez y ahora profesor de la UBU, y a la docente de la Universidad de Sevilla, María del Mar Leal, en su artículo 'El testamento castellano de XVI: institución jurídica al servicio de la muerte'.

El vicerrector de Personal Docente e Investigadores, José María Cámara, explica el proceso. «Lo que se ha hecho hasta ahora ha sido abrir un expediente de información reservada por doble motivo, comprobar que las informaciones que estaban apareciendo de 'forma extraoficial' eran correctas y, por otro lado, saber si podían ser constitutivas de algún tipo de infracción o acción que la Universidad tenga que desarrollar desde un punto de vista administrativo».

Así las cosas, la conclusión de

ese proceso ha determinado que «las informaciones que nos han ido llegando sí son correctas y que sí pueden entrar en el ámbito disciplinario de la Universidad». A partir de ahora la institución retoma «la vía habitual con el expediente», aunque cabe recordar que «esto no significa que el profesor vaya a ser sancionado».

Para ello, el siguiente paso del proceso supone el nombramiento

«El proceso puede durar meses, depende de las acciones del instructor»

de un instructor, quien será la persona que «evalúe si la conducta es sancionable y en caso de que lo sea, en qué medida».

En cuanto al nombramiento de dicho instructor, el vicerrector de la UBU explica que, «a pesar de que los servicios de inspección de las universidades cuentan con una serie de personas que pueden desempeñar el papel de instructor», en el caso concreto de la Universidad de Burgos «solemos

trabajar con instructores de otras universidades con el objetivo de que el proceso sea del todo independiente y objetivo». Y es que, Cámara explica que «igual en una universidad más grande el personal no se conoce, pero en la UBU nos conocemos todos y consideramos que, de esta forma, el proceso será mucho más 'higiénico'».

A partir de este momento, la entidad educativa procederá a su elección para que «tipifique las conductas y evalúe el grado de las mismas- leve, grave o muy grave- y las asocie a cuestiones eventualmente sancionables o no». Este proceso podría durar «meses» y es que, tal y como explica el vicerrector, «dependerá de las acciones que el instructor entienda que debe emprender». Dependería, por ejemplo, de si decide que es suficiente con el examen de los documentos aportados, o si considera necesario entrevistar a todos los autores implicados. «Es muy difícil hacer una estimación del tiempo que durará este proceso».

Por su parte el propio Sánchez ha declinado hacer declaraciones a este periódico y ha manifestado su deseo de «no transmitir nada al respecto».



▶ 10 Marzo, 2017

EN DEFENSA DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

LA TRIBUNA

**ERNESTO
CARMONA
GUZMÁN**

Catedrático de la
Universidad de Sevilla



OS reprobables acontecimientos protagonizados en tiempos recientes por algunos miembros de la Universidad española aconsejan una serena reflexión de los propios universitarios, que se torna en imprescindible si, junto con las deplorables noticias, se transmite a la ciudadanía una imagen de desidia y podredumbre de la institución, que, de ser real, exigiría su clausura inmediata.

Estoy convencido de que miles de españoles saben que la Universidad se esfuerza a diario en instruir y educar a los jóvenes, como parte esencial de su misión docente e investigadora. España es un país moderno, pujante, cuyas instituciones funcionan de forma satisfactoria, y nuestros científicos, ingenieros, humanistas y otras personas de saber compiten con éxito con sus homólogos de otros países avanzados. Esta mirada de cualificados profesionales no ha surgido de la nada, por generación espontánea, sino que ha requerido de muchos años de trabajo y estudio en un ambiente educativo de alto nivel, como el que proporcionan nuestras organizaciones e instituciones de enseñanza, y muy en especial la Universidad.

No es mi intención elaborar un panegírico de la universidad española. Lejos de ello, soy plenamente consciente de sus deficiencias, que exigen una transformación radical, por desgracia pendiente desde hace ya demasiados años. Asumo mi responsabilidad en estas imperfecciones, y trato a diario de eliminarlas en aquello que me concierne. Empero, señalo que la labor universitaria y el gobierno de la Universidad se ven muy perjudicados por la indiferencia y el desinterés de nuestros dirigentes políticos, quienes en estos años de crisis no han tenido reparo alguno en ahorrar



ROSELL

La labor universitaria y el gobierno de la Universidad se ven muy perjudicados por la indiferencia y el desinterés de nuestros dirigentes políticos

a expensas de la Universidad; de hecho, de la educación, la sanidad y las infraestructuras, pilares básicos sobre los que descansa en buena medida el bienestar presente y futuro de los ciudadanos.

La difícil situación de la universidad española no es nueva, sino en cierto modo similar a la de épocas pretéritas. Hasta donde se me alcanza, nuestra Universidad nunca ha funcionado como una auténtica institución nacional de eficacia comparable a la británica o la alemana. A diferencia de estas, su fuerza ha surgido siempre del compromiso de una parte reducida de sus miembros, y no de la mayoría de ellos. Quienes hoy continuamos esta tarea no

hacemos sino seguir el ejemplo de nuestros predecesores, muchos de ellos de tan excepcional valía que dejaron huella imborrable en la historia de España. Junto con la prestigiosa Institución Libre de Enseñanza y sus egregios componentes de todas las áreas del saber, cuya obra enriqueció España durante más de medio siglo y fue la simiente del resurgir universitario tras la Guerra Civil, vienen al recuerdo (me limito, por razones de brevedad, a áreas científicas) las insignes figuras de los profesores Santiago Ramón y Cajal, Blas Cabrera, Enrique Moles, Julio Palacios o Julio Rey, entre otros.

Con su evocación, unida a la memoria de eminentes y respetados profesores de antaño de la Universidad de Sevilla, en la que me eduqué, rechazo con firmeza que, como se recogía en un reciente artículo de opinión (*El fracaso de la Universidad*, *Diario de Sevilla* de 23 de enero de 2017), la Universidad española se haya malogrado y sea la asignatura pendiente de nuestra democracia. Disiento de la opinión de su autor y aseguro con rotundidad que la Universidad no es una gran estructura burocrática y funcional, dedicada más a las luchas de poder y reparto de canonjías que al avance científico, tecnológico y humanístico del país, como él escribió. Del sinfín de razones que podría argumentar en mi discrepancia, baste mencionar el encomiable trabajo que en nuestro país y en otros desarrollados realizan miles de profesionales formados en nuestras maltratadas y denostadas universidades.

Quisiera, para concluir, expresar el deseo de que los españoles tengamos pronto un presidente del Gobierno, y los andaluces además una presidenta, o presidente de la Junta de Andalucía, que crean en la importancia de la Universidad para el desarrollo y el progreso de nuestro país. Ansiamos, en definitiva, un gran acuerdo nacional en pro de la educación y la investigación, del que emane una Universidad de alta calidad docente e investigadora, a semejanza de las más afamadas del mundo. Mientras tanto, seguiremos en nuestro empeño ya citado de instruir, educar e investigar, para hacer de las jóvenes generaciones mujeres y hombres libres, amantes del saber, plenamente convencidos de la importancia del conocimiento y del trabajo bien hecho.



TRIBUNA ABIERTA

UNIVERSIDAD, LIBERTAD DE PENSAMIENTO Y BARBARIE



FRANCISCO J. SOLER GIL

Profesor de Filosofía en la Universidad de Sevilla

La universidad es un lugar para el debate libre de las ideas, y nunca para el silenciamiento sin diálogo, ni para la persecución violenta de aquellos con los que no estemos de acuerdo

LA Universidad de Sevilla, y concretamente su Facultad de Derecho, está sufriendo en estos momentos un grave ataque, un ataque a su misma esencia, a la condición indispensable para que una universidad sea realmente una universidad: la libertad de pensamiento y expresión.

La agresión comenzó hace ya varios días, cuando un grupo de personas impidió a gritos que un debate académico tuviera lugar, sin dar siquiera tiempo a que los ponentes fueran presentados y pudieran esbozar mínimamente las posiciones que querían defender.

Circulan en youtube vídeos muy tristes sobre este incidente: el griterío de consignas sustituyendo a la palabra y al diálogo. Una gran vergüenza para nuestra institución.

A muchos nos hubiera gustado consolarnos con la idea de que aquello fue un hecho aislado, una pesadilla ocasional, de esas que ocurren cuando la razón se descuida y baja la guardia. Pero no lo es. Y si algunos teníamos aún dudas al respecto, han quedado definitivamente despejadas por medio del reciente comunicado de la autodenominada «Plataforma contra el Machismo en la Universidad de Sevilla», en el que los agresores tratan de presentarse como «señalados y condenados», al tiempo que aprovechan una plataforma oficial de la universidad, la web del CADUS, para señalar y condenar a los que no han cometido otro delito que pretender que la universidad cumpla con su papel de reflexión sobre un tema social candente, como es la ideología de género.

La bajeza de esta forma de proceder llega hasta la identificación con nombres y apellidos del profesor al que tratan de hundir profesional y humanamente. Y el siguiente paso en ese proceso de linchamiento público ya ha sido dado también: la convocatoria de una concentración a la entrada de la Facultad de Derecho, para exigir la expulsión de la universidad de los que no piensan igual que los miembros de ese colectivo.

El objetivo parece claro: dar un escarmiento, al tiempo que un aviso a todos los profesores para el futuro: hay temas que no se deben tratar, so pena de sufrir amenazas, descrédito y todo tipo de complicaciones. O incluso de poner en peligro la propia carrera. Se trata de una coacción en toda regla, anunciada in-

cluso a través de los medios de información de la universidad.

De manera que la pregunta inevitable es esta: ¿hasta qué punto tiene que erosionarse aún el clima de libertad en nuestra universidad para que alcemos la voz contra los que tratan de destruirla?

La universidad es una institución que cuenta ya con más de ochocientos años de existencia. Y la Universidad de Sevilla, en concreto, fue de las primeras que se fundaron, a mediados del siglo XIII. Pues bien, desde la fundación de las primeras universidades hasta nuestros días, el espíritu universitario ha estado basado en un principio fundamental, sin el cual esta institución resulta inviable: el principio de libertad de pensamiento y expresión.

Dicho más concretamente, ese principio significa que cada idea, por rara, extravagante o errónea y peligrosa que nos parezca, tiene derecho a ser expresada en el recinto universitario, y ser combatida por medio de análisis racionales y argumentos. Las ideas deben ser refutadas, si no son correctas, pero no pueden ser silenciadas a gritos, ni mediante consignas coreadas en tumulto, ni mucho menos por medio de expulsiones y persecuciones.

En la universidad no es legítimo ahorrarse el esfuerzo de analizar una idea por el mero expediente de colgarle una etiqueta descalificadora. Da igual que el calificativo sea «herética», «subversiva», «revolucionaria», «fascista», «machista», o «patriarcal».

En cada época ha habido intentos de silenciar así el pensamiento. Pero ninguna etiqueta, ningún sello, tiene el poder de sustituir a priori a los argumentos.

Desde luego, parece inevitable que existan personas que necesitan suplir sus carencias intelectuales sustituyendo el análisis racional de los temas por un conjunto de consignas y valoraciones rápidas prefabricadas. Pero ese no es el método universitario. Las descalificaciones inmediatas pueden ser quizás cosa de la política (degradada), pero nunca han de tener cabida en nuestra institución.

La universidad, en definitiva, es un lugar para el debate libre de las ideas, y nunca para el silenciamiento sin diálogo, ni para la persecución violenta de aquellos con los que no estemos de acuerdo.

Renunciar a esto, es elegir el camino de la barbarie. Tolerar de brazos cruzados el deterioro del clima de libertad académico supone resignarse a la llegada de la tiranía. Cuando en la universidad no se pueda debatir sin miedo sobre los temas que un colectivo poderoso determine, entonces nos encontraremos ya cerca de la quema de libros, y no muy lejos de los pañuelos de madrugada.

De la actitud de coraje cívico o de cobardía que adoptemos ante la grave amenaza presente dependerá que se llegue o no a estos extremos. Es el deber de los profesores, de los alumnos, de las autoridades académicas, y de toda la sociedad sevillana el defender frente a los nuevos bárbaros esa joya tan frágil y tan preciosa que constituye el alma de la universidad: la libertad de pensamiento.





► 9 Marzo, 2017

Tribuna abierta

Falla y el camello brujo

Rafael Cómez

Catedrático de Historia del Arte
 Universidad Hispalense

La coincidencia de la inauguración de una extraordinaria exposición sobre la vida del genial compositor gaditano en el Real Alcázar de Sevilla con la representación del conocido ballet “El amor brujo” nos invita a una meditación estética sobre el arte, su interpretación y la contemporaneidad.

La interpretación de la obra de arte debe respetar siempre el espíritu de la letra, el espíritu de su creador: conservar pero no destruir su esencia. O sea, algo muy diferente de lo que

tuvimos ocasión de contemplar en el teatro de la Maestranza, aunque fuera aplaudido por la multitud. Cuando en el programa de mano se lee que se realiza “una apuesta musical rompedora” con la introducción de un grupo de rock en una obra clásica del siglo XX nos debemos preparar para ver y oír algo que no hubiera hecho nunca don Manuel de Falla. Sin embargo, estamos en la era de la transgresión de las normas y la falta de respeto a lo clásico aun cuando se trate de un clásico contemporáneo.

Ante el arte contemporáneo hemos de decir también la verdad: lo que es y lo que no es. Falla no pensó eso, no era esa su idea. Falla cantó la vida pero no la muerte. Jamás hubiera llenado un escenario de odiosos murciélagos y demoníacos vampiros que transmitieran horror al espectador, y que con los juegos de luz y la potente luminotecnia, escenografía y vídeos epatan el ser de la música. Al final sólo nos queda la Danza del Fuego porque ni la Nana, el Polo o la Asturiana fueron creados por Falla para incluirlos en “El Amor brujo”. Claro es que aún no había nacido Paco de Lucía para que pudiera incluir una de sus variaciones a la guitarra.

Al visitar la exposición “Itinerancias de un

músico”, los niños y los jóvenes, acaso también algunos mayores aprenderán que el arte consiste en construir, no en destruir. Y vale el ejemplo de su homóloga, la arquitectura, música congelada según Hegel. El intérprete de ambas, como el historiador crítico que descifra el significado de la obra de arte sin inventar otra obra paralela que no existe, debe respetar al máximo su intervención sin añadir ni mermar, adhiriéndose al espíritu de la letra como quería Ortega.

Intervenir en una obra de arte no significa destruir, porque nuestro deber y nuestra obligación es conservarlo para las generaciones futuras. En la música como en la arquitectura, siempre el máximo respeto a lo que nos fue legado. Esa debe ser la norma, aunque nos inciten a no cumplirla. Con el patrimonio no caben pactos ni componendas sino fidelidad a la conservación de la obra. Para qué más: un ejemplo de lo que no se debe hacer lo tenemos en el caso flagrante y próximo de las proyectadas demoliciones en el Patio del León del Real Alcázar o el uso lesivo del chorro de arena a presión en los muros catedralicios, dos poderosos vértices del triángulo monumental hispalense declarado Patrimonio de la Humanidad.



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



► 10 Marzo, 2017

Jornada de huelga general

CELESTE LÓPEZ
 CARINA FARRERAS
 Madrid/Barcelona

Primera protesta de la comunidad educativa contra la gestión del ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo. La marea verde, que durante meses y meses luchó contra la denostada Lomce, volvió a salir a la calle de las principales capitales de España y a dejar las aulas de colegios, institutos y universidades a medio gas. No ha sido ni mucho menos como la que llevaron a cabo en el 2013 contra el polémico ministro José Ignacio Wert (actualmente en París, como embajador de España en la OCDE), pero sigue exhibiendo una notable fortaleza, sobre todo en ciudades como Madrid, Valencia, Zaragoza o Sevilla, mientras que en Barcelona se difumina más su presencia. Los sindicatos convocantes hablan de porcentajes de seguimiento por encima del 60% en los docentes y del 80% en los estudiantes, mientras que el Gobierno lo reduce a un simple "seguimiento mínimo". Pero, al margen de las cifras y valoraciones, la realidad es que la protesta de ayer es un serio toque de atención al Gobierno: la comunidad educativa sigue de cerca los pasos que da el Gobierno y no va a permitir que no se les tenga en cuenta. Méndez de Vigo no entiende las protestas de ayer, máxime cuando

De nuevo, guerra de cifras: los sindicatos hablan de seguimiento masivo y el Gobierno, de mínimo

derogó la implantación de las reválidas en 4º de la ESO y en 2º de Bachillerato (el único punto que podía derogar ya que al inicio de esta legislatura la Lomce ya estaba al 99% implantada) y ha puesto en marcha una subcomisión en el Congreso para conseguir el anhelado pacto por la educación. Ese gran acuerdo supuestamente traerá consigo una nueva ley. Pero el sector educativo mira con recelo todos esos pasos porque, aseguran desde los sindicatos, mientras se habla y se debate (82 comparecencias en seis meses), la denostada ley Wert sigue dirigiendo la formación de los estudiantes de enseñanza obligatoria de este país y, lo seguirá haciéndolo, por lo menos, hasta el curso 2018-2019. Es imposible, reconocen los diputados, una nueva normativa antes.

Para los convocantes (estudiantes, asociaciones de padres y los sindicatos CC.OO. y UGT), mientras se debate en el Congreso, el sistema educativo sigue sufriendo recortes en las becas (el Gobierno lo niega y habla de que destina más dinero que nunca a este capítulo, 1.416 millones), se contempla la implantación de los grados de tres años y máster de dos (3+2) que encarece la enseñanza universitaria y se mantiene la elevada precariedad del profesorado y la falta de convocatoria



Los profesores y estudiantes rechazaron la Lomce y los recortes en educación en más de cuarenta ciudades españolas, como Madrid

Sube la marea verde

La comunidad educativa sale a la calle y recuerda al Gobierno que el pacto de Estado debe revertir los recortes

de oposiciones. Desde el inicio de la crisis se han perdido unos 35.000 puestos docentes, mientras que la continua reducción de la oferta de empleo público ha supuesto que actualmente un 25% del profesorado de enseñanza pública sea interino.

Desde Educación se indica que "Hacienda ya está trabajando con los sindicatos y las comunidades para que la tasa de reposición sea del 100%. Y también está planteando una reducción de la interinidad, lo que provocaría un mayor número de plazas anuales". "Pero esto no depende de Educación, sino de Hacienda. Si se apoyaran los presupuestos del Estado no habría problemas", señalan fuentes del departamento.

La marea verde, que ha contado con el apoyo del PSOE, IU y Pode-

mos, ha vuelto a demostrar su fuerza, especialmente, en Madrid. El seguimiento fue claro en los institutos y en las universidades, con incidencia mayor en la Complutense y en la

La futura ley educativa que sustituiría a la denostada Lomce se aplicaría, como pronto, en el curso 2018-2019

Autónoma, donde la actuación de algunos piquetes obligó a intervenir a la policía. Las protestas fueron visibles: una por la mañana, de estudiantes, y otra por la tarde, protagonizada sobre todo por padres y pro-

fesores. Al son de la incondicional batucada, los manifestantes tuvieron de verde el centro de la ciudad.

También destacaron por su movilización la comunidad educativa de Sevilla, Guadalajara, Valencia y Murcia. En Catalunya, la huelga fue poco seguida (un 2,75% de los docentes, según Ensenyament) pero la manifestación que partió de la plaza Universitat a las doce del mediodía y finalizó dos horas después frente a la Delegación del Gobierno en Barcelona, dejó patente el apoyo de la comunidad educativa catalana a la marea verde que cubrió las calles de 40 ciudades de España.

Miles de profesores y estudiantes de secundaria y universidad, (un colectivo de 7.500, según la Guardia Urbana) marcharon tras la pancarta "Por la cohesión social: ni Lomce

ni recortes" y gritaron contra la política del Gobierno del PP en materia educativa y universitaria. "Estamos en contra de privatizar la educación", apuntó Laura, estudiante de 4.º de ESO que había acudido pese a los exámenes trimestrales. "Queremos aprender como personas, no somos solo mano de obra", manifestó Aziz, estudiante universitario y miembro de la anticapitalista Revolta Global. Los universitarios también salieron a la calle la semana pasada para defender la rebaja del 30% del precio de las matrículas y protestar por la falta de becas.

La manifestación de ayer fue convocada por el Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE) en el que están presentes todos los sindicatos y las asociaciones de padres y



► 10 Marzo, 2017

SEGUIMIENTO EN ESPAÑA

Andalucía

La huelga ha sido secundada por el **80% del alumnado** no universitario, según la consejería

Sevilla

La **Universidad** de Sevilla casi ha paralizado por completo su actividad. También en secundaria

Valencia

El seguimiento de la huelga por parte del profesorado se cifra en un **13%** (incluye concertada). Entre el alumnado el seguimiento ha sido del **60%**

Castilla y León

La Junta ha cifrado en un **35,18%** el seguimiento entre los estudiantes no universitario, aunque que ha superado el 70% en 3.º y 4.º de la ESO y bachillerato



GERARDO JULIEN / AFP

El ejército participa en el salón de Valls

■ “Venimos a informar sobre nuestra oferta de plazas, no a convencer a nadie”, dijo ayer el teniente Querol, del Ejército de Tierra, en la inauguración del Espai de l'Estudiant de Valls, que este año celebra su XVII edición y cuenta con medio centenar de expositores. Están todas las universidades, institutos, centros de formación y el concurrido stand de las fuerzas armadas. Aunque el Parlament publicó una declaración institucional a favor de separar la oferta de estudios reglados de organismos militares, “no tenemos ningún apoyo legal para impedir la presencia del ejército en la feria”, señaló el responsable de esta, Francesc Domingo. El Ayuntamiento de Valls aprobó un código ético para evitar imágenes bélicas. / S. Sans

madres así como la Federación de Moviments de Renovació Pedagògica. María Vinuesa, de la Associació Rosa Sensat, defendió la derogación de la Lomce. “Si no se puede derogar, que se anulen los decretos que la han desplegado”, dijo. La huelga de ayer llega a Catalunya después de que los agentes sociales y el Govern firmaran un acuerdo de aumento de profesorado para el próximo curso, 5.200 más, gracias a la ampliación de 140 millones en la dotación de Ensenyament en los presupuestos generales. Este acuerdo desactivó la huelga que los agentes preparaban para febrero pero mantuvieron la de ayer para sumarse a las protestas estatales.

Para la consellera d'Ensenyament Meritxell Ruiz, “el Gobierno español ha provocado tanto que tiene a toda la comunidad educativa en contra, la catalana, e incluso la española”. Por su parte, el secretario de política educativa, Antoni Llobet, se distanció de la política educativa del PP señalando que el Govern publica decretos y evaluaciones curriculares en aprendizaje de competencias, y que ha mantenido Filosofía y las materias artísticas en 1.º y 2.º de Bachillerato. “Catalunya ha sido, además, la única comunidad que no firmó el convenio para la implantación de la formación profesional básica”. ●

Resumen.- La huelga educativa, un "éxito" para los convocantes y con "incidencia mínima" para Educación

MADRID, 9 Mar. (EUROPA PRESS) -

La huelga educativa de este jueves, 9 de marzo, contra la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y los recortes ha sido un "éxito" para los convocantes (CEAPA, STES, CC.OO, UGT, MRP, CGT, FAEST, Frente de Estudiantes, Sindicato de Estudiantes y Estudiantes en Movimiento) mientras que desde el Ministerio de Educación han asegurado que ha tenido una "incidencia mínima", en palabras del titular del ramo, Iñigo Méndez de Vigo.

La que ha sido la tercera huelga general educativa en la que participan padres, alumnos y profesores desde que gobierna el PP --en este caso, desde Infantil hasta la Universidad-- ha registrado así datos desiguales de seguimiento entre los aportados desde el Ministerio y las consejerías de Educación y los facilitados por los sindicatos.

La Central Sindical Independiente y de funcionarios (CSIF) no ha secundado los paros porque, "en estos momentos, hay un proceso de negociación abierto con el Ministerio de Educación para la recuperación de condiciones laborales y mejora del sistema educativo".

Desde el Sindicato de Estudiantes, su secretaria general, Ana García, ha asegurado este mediodía en la marcha de Madrid que la jornada de huelga estaba siendo "histórica", con datos de seguimiento por encima del "90 por ciento" en Andalucía, Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana y Cataluña.

Mientras, alrededor de las 16.00 horas, la Plataforma Estatal por la Escuela Pública --integrada por sindicatos docentes, organizaciones de padres y de alumnos-- situaba la participación del profesorado en la huelga hasta el 65 por ciento y la del alumnado y sus familias en un 85 por ciento.

En cualquier caso, los convocantes han destacado el seguimiento alcanzado en las enseñanzas medias --ESO, FP y Bachillerato-- y en la Universidad. Por el contrario, el ministro de Educación, Cultura y Deporte, Iñigo Méndez de Vigo, ha afirmado que la huelga ha tenido una incidencia "mínima" debido, a su juicio, a que "no existen razones objetivas en estos momentos" para un paro de estas características.

PIQUETES EN LA UAM

En el caso de Madrid, estudiantes de enseñanzas medias y Universidad se han manifestado con el lema 'Fuera la LOMCE, los recortes y el '3+2' en una marcha que ha transcurrido sin incidentes, al contrario que en la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) donde varios piquetes han intentado impedir el acceso a diversas facultades, teniéndose que personar la Policía Nacional en el caso de la barrera que se ha conformado en la Facultad de Económicas de la Autónoma.

La marcha matinal de la capital ha reunido a un millar de estudiantes --10.000, según el Sindicato de Estudiantes y 1.000, según la Delegación del Gobierno en Madrid-- que también han protestado contra el

'decreto 3+2', al tiempo que han advertido al Gobierno y a los partidos políticos de que no se creen en pacto educativo: "Es una farsa".

En Barcelona, las protestas han congregado a 7.500 personas, según el Ayuntamiento de Barcelona, bajo el lema 'Per la cohesió social. Ni LOMCE ni retallades', y se han coreado consignas como 'No a la privatización' o 'Las calles serán siempre nuestras', junto con una pancarta que rezaba 'Si el Barça pudo remontar, Rajoy nos puede escuchar'.

En la ciudad de Valencia, los manifestantes han vuelto a exigir la retirada de la Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) y han protestado contra "los más de 9.000 millones de euros robados de la educación pública, los 30.000 profesores despedidos y los estudiantes hacinados en clases de 30 personas", entre gritos de 'Estudiante, si no luchas nadie te escucha', 'Más educación, menos corrupción' o 'Un país sin cultura es una basura'.

En Galicia, miles de alumnos y profesores han salido a la calle en toda la comunidad que afrontaba un calendario de protestas separado ante la división existente entre las dos plataformas que aglutinan a la mayoría de entidades y asociaciones que representan a la comunidad educativa gallega.

En Andalucía, fuentes de la Consejería de Educación de la Junta andaluza han indicado a Europa Press que la provincia donde se ha registrado un mayor seguimiento es Huelva, con un 95 por ciento. En cualquier caso, la jornada de huelga ha venido acompañada de numerosas acciones de protesta, con manifestaciones convocadas en todas las capitales de provincia. En Sevilla, la más multitudinaria, miles de personas se han echado a la calle aunque no se han registrado incidencias de consideración.

En Castilla-La Mancha, las cinco capitales de provincia de la región y Talavera de la Reina han apoyado esta huelga con diversas concentraciones durante la mañana de este jueves, que han continuado también esta tarde a partir de las 18.00 horas. En Asturias, a lo largo de este mediodía ya se han producido manifestaciones reivindicativas con motivo de la huelga, tanto en Oviedo como en Gijón y también a las 18.00 horas en Oviedo está convocada otra movilización por el colectivo Plataforma por la Escuela Pública.

En Extremadura, medio centenar de estudiantes han pasado la noche en la biblioteca central del campus de Cáceres como acto previo a la huelga. En Murcia, los servicios mínimos se han cumplido en su totalidad en los distintos campus y no se han producido a lo largo de la mañana alteraciones ni incidentes de ningún tipo, según han informado fuentes de la institución docente en un comunicado.

Como broche a la jornada, pasadas las 18.00 horas, ha comenzado una nueva manifestación en Madrid, convocada por la Plataforma Estatal por la Escuela Pública, integrada por sindicatos y asociaciones de padres y estudiantes, con el lema 'No al 3+2, derogación de la LOMCE y reversión de los recortes'.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Los profesores universitarios, contra los nuevos criterios para la promoción a plazas fijas

El personal docente e investigador de la UMA se suma a la jornada de huelga en protesta por el endurecimiento de los requisitos de la Agencia de Acreditación

MÁLAGA. Si la carrera universitaria es larga y dificultosa, ahora se hace mucho más complicada la promoción a puestos fijos (profesores titulares y catedráticos). Así lo entiende el personal docente e investigador de la Universidad de Málaga, que se suma a la jornada de huelga convocada para hoy en la educación para protestar por los nuevos criterios de acreditación impuestos por la ANECA, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación y cuyos informes son imprescindibles para que los profesores

**FRANCISCO GUTIÉRREZ**

✉ fgutierrez@diariosur.es

res puedan promocionar en la carrera docente. Profesores universitarios están llamados a participar en una concentración ante la sede del Rectorado del Parque. Será a las once de la mañana, una hora antes de la concentración ante la Delegación de Educación.

La acreditación necesaria para acceder a los cuerpos docentes universitarios, profesores titulares y catedráticos de universidad, estará desde ahora basada en la combinación de elementos cuantitativos y cualitativos, un nuevo modelo que trata de superar el vigente en los últimos siete años (el Real Decreto del nuevo modelo se aprobó en mayo

de 2015). Más de un año se ha tardado en desarrollar los nuevos criterios, que aún son parciales.

En síntesis, denuncian los docentes universitarios, se endurecen los requisitos para promocionar a los puestos fijos y, si hasta ahora, con unos 10 años de titular se podía alcanzar la puntuación para acceder a cátedra, ahora serán necesarios al menos 12 años y 1.300 horas docentes. Entre los méritos, según un estudio comparativo del sindicato CSIF, si antes se requerían de 30 a 40 artículos, ahora se exigen 50 en revistas de impacto. Para titulares de uni-

Se exigen más años para acceder a una cátedra y también un mayor número de publicaciones científicas para titular

versidad, antes eran suficientes entre 15 y 20 artículos, y ahora se exigen al menos 22 y en revistas de impacto o relevantes.

Declaración institucional

Los nuevos requisitos de la ANECA no solo preocupan al personal docente e investigador. El consejo de gobierno de la UMA ha aprobado una declaración institucional muy crítica con este procedimiento de evaluación. Entiende que «el incentivo para la excelencia (...) se ve lamentablemente frustrado si los retos se convierten en inalcanzables en determinadas categorías y áreas de conocimiento». Son unas condiciones que, señala la UMA, no alcanzarían muchos de los actuales funcionarios de los cuerpos docentes. Por esto, entiende que «parece que las nuevas condiciones de la acreditación nacional para el acceso a los cuerpos docentes está pensada como una forma para ralentizar hasta extremos irracionales el acceso a este proceso, cuando no para ir reduciendo progresivamente el número de quienes forman parte de dichos cuerpos docentes», que son, en ambos casos, «formas de contribuir a la creciente precarización del profesorado universitario». El consejo de gobierno solicita al Ministerio de Educación y a la ANECA que retire los baremos publicados.



LA NUEVA SELECTIVIDAD



Justin Byrne

Director Académico del Bachelor in Management (B.Sc.),
 ESCP Europe, Madrid Campus

Después de muchos meses de incertidumbre, que tan negativa es para la educación como para la economía, en las vísperas de Navidad el nuevo gobierno del PP por fin publicó la orden ministerial que determina la estructura de la prueba del Bachillerato de 2017. Ya era hora de que la comunidad educativa, el profesorado, el alumnado y las familias conocieran cómo y qué tienen que preparar decenas de miles de jóvenes para el examen más importante de sus vidas escolares. Es, como se anuncia en su preámbulo, una medida provisional, de compromiso, que abandona las pretensiones más radicales del poco llorado exministro Wert y deja para un futuro e hipotético Pacto de Estado de la Educación cambios más profundos en el sistema. Cabe destacar, por el momento, que la prueba no va a ser una reválida nacional a la cual tendrían que enfrentarse todos los alumnos de Bachillerato para obtener el título, sino como en la actualidad, un examen que realizan sólo aquellos que pretenden ingresar en la Universidad. También han pasado al olvido otras dos propuestas del antiguo ministro. Primero, la idea peregrina de sustituir las pruebas escritas, tipo ensayo, por un test formado por 350 preguntas de respuesta múltiple, una propuesta rechazada por casi todos los expertos y agentes sociales. Tampoco, en este caso,

UNO SE QUEDA CON LA IMPRESIÓN DE QUE MIENTRAS QUE LOS DEBATES Y LAS REFORMAS SE SUCEDEN SIN CESAR, RARA VEZ LLEGAN A ENTRAR EN LAS CUESTIONES Y RETOS FUNDAMENTALES QUE PLANTEA LA EDUCACIÓN

por desgracia, habrá prueba oral de inglés, una innovación buena pero muy costosa y complicada de introducir, que imagino pudo provocar gran angustia a más de un alumno con una nota de 8 en inglés, pero apenas capaz de mantener una conversación en dicha lengua. Los contenidos y estructura del examen también siguen igual, al menos en sus grandes líneas. Los estudiantes se examinarán

de forma obligatoria de solo 4 troncales (según la rama de estudios seguida en Bachillerato), y tienen la opción, pero no la obligación, de elegir dos materias de una lista de cinco optativas que servirán solo para subir la nota. Así, han quedado fuera del examen obligatorio las asignaturas que con la LOCM de Wert se estudian solo en primero de Bachillerato: Filosofía, Historia del Mundo Contemporáneo, Economía y Literatura Universal. Esta pérdida de presencia y peso de las humanidades, y sobre todo de la filosofía (presente en la nueva Selectividad sólo como materia de opción para los alumnos del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales), es todo un paso atrás en un mundo muy necesitado de conciencia histórica, pensamiento profundo, conocimientos económicos y creatividad.

En lo esencial los rectores y las Comunidades Autónomas han conseguido lo que pretendían, que es mantener el examen más o menos como estaba, algo que el profesorado y el alumnado también sin duda agradecerán. A su vez, el gobierno ha conseguido su objetivo de mantener un "distrito único" en la enseñanza superior al conservar una prueba homogénea y reconocida por universidades en todo el Estado, y por primera vez fijar el porcentaje (70 por ciento) de preguntas comunes en todas las autonomías. Mucho ruido y pocas nueces, ya que después de meses de propuestas, reuniones, críticas y retoques, tenemos una "nueva" Selectividad que, en lo esencial se distingue poco de la antigua Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) anterior, adaptada a la LOCM. Y porque, como suele pasar, uno se queda con la impresión de que mientras que los debates y las reformas educativas se suceden sin cesar en España, rara vez llegan a entrar en las cuestiones y retos fundamentales que plantea la educación por los individuos y la sociedad.



EDUCACIÓN RÁNKING

LA CLAVE DEL ÉXITO DE LAS FACULTADES ESPAÑOLAS

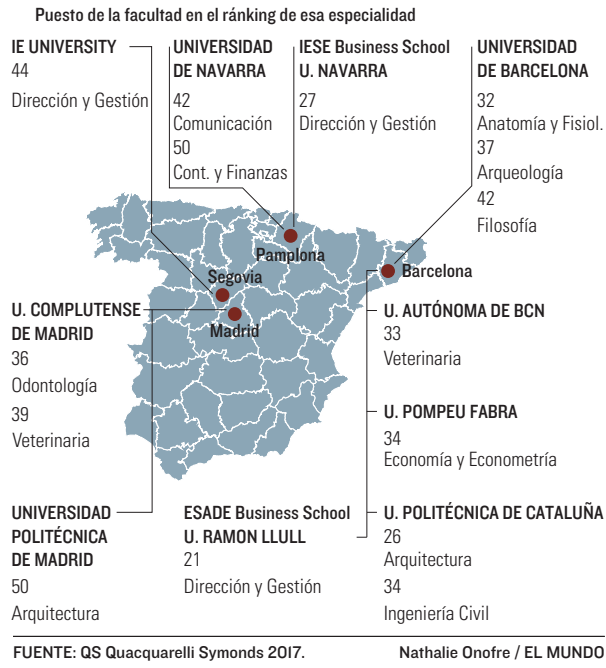
Prestigio e investigación sitúan a 15 escuelas universitarias entre las 50 mejores del mundo

OLGA R. SANMARTÍN MADRID
 Las universidades españolas no salen tan mal paradas en las clasificaciones internacionales cuando son analizadas por materias concretas. No producimos muchos ganadores del Premio Nobel, pero somos muy buenos en Dirección y Gestión de Empresas, Arquitectura o Veterinaria. La investigación y el prestigio internacional están detrás del éxito que obtienen las 15 facultades españolas que figuran entre las 50 mejores del mundo, según la séptima edición del ránking por especialidades que la consultora británica Quacquarelli Symonds (QS) publicó ayer.

Esta clasificación –una de las más prestigiosas del mundo– mide la calidad universitaria por campos de conocimiento. Para ello ha analizado 18.900 programas educativos de 46 especialidades y cinco grandes áreas. En este sentido, es más justo con las universidades españolas que otros ránking en los que no pueden competir con trasatlánticos como Harvard, Stanford, Oxford o el MIT, que, por cierto, también acaparan los primeros puestos del QS.

Son las facultades españolas que más énfasis ponen en la investigación las que más alto se sitúan en la lista. Ocurre, por ejemplo, con la Universidad de Barcelona, que tiene 18 facultades en el 'top 100'. Su

MEJORES UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS



especialidad de Anatomía y Fisiología se sitúa en el puesto 32 de las de su área. ¿Qué la hace tan buena? Responde Ernest Pons, portavoz de este campus y jefe de gabinete del rector: «Apostamos mucho por la investigación. Nuestros académicos sienten la responsabilidad y también la presión de tener que investigar. Y a esto se une que tenemos mucha tradición de trabajo en grupo.

O la Complutense de Madrid, con 11 especialidades en el 'top 100' del QS gracias a su «gran reputación entre los empleadores y los académicos»; a su apuesta por la «investigación», y a su «compromiso con la calidad». «Evaluamos al 100% de los profesores cada año y se mide la satisfacción de los profesores, del personal de administración, de los estudiantes... Se evalúan los centros y las titulaciones», explica María Castro, vicerrectora de Calidad. También dice que otra de las razones de su éxito es su «plan de internacionalización», que atrae al 17% de los 55.000 alumnos extranjeros que estudian en España.

ANDALUCÍA.-Almería.-Economía.-Arellano inaugura en el primer CADE que cuenta con un espacio de coworking de internacionalización

ALMERÍA, 9 Mar. (EUROPA PRESS) -

El consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, ha inaugurado este jueves las nuevas instalaciones del Centro Andaluz de Emprendimiento (CADE) en el Puerto de Almería, que contará con el primer coworking específico para internacionalización de la comunidad autónoma.

El centro tiene capacidad para diez proyectos y estará supervisado por Extenda, la Agencia Andaluza de Promoción Exterior, la cual también se ha trasladado a las instalaciones portuarias, según ha explicado el Gobierno andaluz en una nota.

Ramírez de Arellano ha destacado la importancia de que los proyectos innovadores nazcan en la comunidad autónoma con "la internacionalización en su ADN", con una voluntad "inequívoca" de proyección exterior con el fin de diversificar las ventas de sus productos o servicios.

En este sentido, ha destacado las sinergias que ahora se van a generar entre Andalucía Emprende, que gestiona los CADE, y Extenda en una provincia que es líder en la comunidad autónoma en exportaciones. El titular de Economía y Conocimiento considera que los emprendedores almerienses que salgan del CADE Almería Puerto "serán un ejemplo palpable del modelo económico que queremos para Andalucía: proyectos con un fuerte componente innovador que tienen el foco puesto, desde su origen, en el mercado exterior".

El consejero ha recordado que en Almería el número de empresas exportadoras "no para de crecer", y en 2016 rozaron las 3.000, con un incremento de un 38 por ciento respecto al ejercicio de 2015. "La provincia ha encadenado su séptimo récord exportador, alcanzando casi los 3.400 millones de euros, un 8,6 por ciento más que en 2015, y registrando el mayor superávit comercial de Andalucía, con 1.454 millones de euros".

Así, la Agencia de Promoción Exterior ayudará a seleccionar las 'start-ups' que se incubarán en el nuevo coworking, en función precisamente de la vocación internacional de sus proyectos y les facilitará asesoramiento, según ha explicado el consejero.

UBICACIÓN EN EL RECINTO PORTUARIO

Ramírez de Arellano ha expresado su agradecimiento a la presidenta de la Autoridad Portuaria de Almería, Trinidad Cabeo, por la cesión del espacio para el Centro Andaluz de Emprendimiento, y ha señalado que la otra novedad de este centro está relacionada con su nueva ubicación portuaria, ya que se pretende reforzar el emprendimiento relacionado con la actividad marítima.

El consejero ha explicado que la red de CADE existente en la comunidad autónoma es la consecuencia del compromiso de la Junta de Andalucía por facilitar a los emprendedores instrumentos para que puedan poner en marcha sus proyectos y desplegar todo su potencial "en igualdad de oportunidades".

El Centro Andaluz de Emprendimiento del puerto almeriense, que comenzó a funcionar el pasado mes de enero, es uno de los que cuenta con una mayor capacidad de incubación de los existentes en Andalucía y tiene un elevado nivel de demanda.

En la actualidad alberga a 37 emprendedores que trabajan en 20 proyectos, copando prácticamente el espacio de despachos, y a los que se unirán los específicos del coworking de internacionalización. El consejero ha destacado el "empuje, talento y ganas" que se percibe en ellos. En este sentido, les ha asegurado que el respaldo técnico que proporciona el CADE "dotarán a vuestras ideas de fortaleza, contribuyendo de forma decisiva a que los proyectos prosperen con solidez".

Los 'start-ups' alojadas están dedicadas a muy distintas actividades, desde el diseño de aplicaciones móviles, pasando por el desarrollo de software para la mejora del cultivo agrícola, aquella orientada a la internacionalización de empresas, la asesoría en telecomunicaciones, la realidad virtual o el e-learning, entre otras.

En centro cuenta con espacio para 31 empresas, entre las diez que inicialmente acogerá el área de internacionalización y las 21 que se instalan en un área de despachos. En él los emprendedores reciben de forma gratuita alojamiento, asesoramiento técnico y formación, además de incorporar la visión internacional a sus negocios. Además, se presta asesoramiento a start-ups que no están en sus instalaciones, proporcionándoles también orientación y acceso a actividades formativas.

222 EMPRENDEDORES

Las nuevas instalaciones, situadas en el Edificio PIF (Puesto de Inspección Fronteriza) del Muelle de Poniente del puerto de la capital almeriense, ocupan 1.490 metros cuadrados repartidos entre la zona de despachos para nuevas empresas, la sala de coworking internacional, un área de administración para los técnicos de Andalucía Emprende, que además coordinarán toda la red de la provincia. También cuenta con un salón de actos con capacidad para 100 personas; así como sala de reuniones y aula de formación, que estarán a disposición de las empresas alojadas.

El CADE Almería Puerto sustituye al que existía en la Cámara de Comercio, donde a lo largo del año 2016 los técnicos atendieron a un total de 222 emprendedores, los cuales crearon 170 empresas y promovieron 124 empleos. El 35% de las empresas fueron promovidas por universitarios; seis de cada 10 fueron impulsadas por jóvenes con estudios de grado medio o superior (casi un 74%) y un 41% fueron mujeres. Desde 2009 hasta el tercer trimestre de 2016 este centro ha asesorado a 8.600 emprendedores, que han puesto en marcha 7.600 empresas.

La red de CADE está formada por un total de 29 centros repartidos por todo el territorio provincial entre instalaciones con incubadora empresarial o sin ella. En la capital, además de en el Almería Puerto, se prestan servicios en: un punto de información en la Universidad de Almería, espacios en la sede del Instituto Andaluz de la Juventud (IAJ) y en el Parque Científico-Tecnológico de Almería (PITA). A nivel provincial, en 2016 la red de 29 centros ha atendido a más de 800 nuevos emprendedores, que han trabajado para impulsar casi 700 empresas. Asimismo, se ofreció tutoría a más de 150 proyectos. En conjunto, en 21 de ellos se ofrece alojamiento empresarial, albergando a 84 proyectos en la actualidad.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Acampada contra la 'privatización' de la Complutense

FRAN SÁNCHEZ BECERRIL MADRID

Más de un centenar de estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid se concentró ayer durante todo el día en el Rectorado de la universidad madrileña reivindicando, entre otros puntos, la retirada del plan de reestructuración de la universidad, que eliminará facultades. Hoy a las 12.00 tenían previsto acabar con la protesta que iniciaron en la noche del pasado miércoles y con la que mostraban su rechazo a la nueva ley madrileña que condicionará la financiación de las universidades al cumplimiento de objetivos, que en palabras de un portavoz estudiantil «el rector no se ha leído». También pidieron el freno de la «privatización» de la Universidad Complutense.

Además, una veintena de los estudiantes se encerró hasta el mediodía de ayer de manera pacífica y durante 24 horas en el Rectorado.

Enlaces a noticias digitales

Ranking QS

- <http://www.20minutos.es/noticia/2979188/0/us-se-situa-ranking-qs-entre-500-mejores-universidades-mundo-19-disciplinas/>
- <http://www.sevillaactualidad.com/sevilla/41608-la-us-entre-las-mejores-del-mundo-en-19-disciplinas-segun-el-ranking-qs>
- <http://www.eleconomista.es/espana/noticias/8206763/03/17/La-US-se-situa-en-el-ranking-QS-entre-las-500-mejores-universidades-del-mundo-en-19-disciplinas.html>
- <http://elcorreoweb.es/sevilla/una-radiografia-de-la-universidad-de-sevilla-XX2734415>

Huelga General Educación

- <http://www.20minutos.es/noticia/2979686/0/docentes-us-se-movilizan-este-jueves-para-insistir-retirada-nuevos-criterios-acreditacion/>
- <http://www.20minutos.es/noticia/2980824/0/300-personas-se-concentran-us-por-endurecimiento-requisitos-precarizacion-barajan-huelga/>

Facistol de la Catedral de Sevilla

- <http://www.sevilladirecto.com/la-hispalense-publica-estudio-multidisciplinar-sobre-el-facistol-de-la-catedral-de-sevilla/>

CICUS

- <http://www.lavanguardia.com/vida/20170307/42627507553/bob-dylan-cine-sudafricano-y-cartografias-flamencas-en-la-programacion-del-cicus-para-marzo.html>
- <http://www.sevilladirecto.com/el-festival-de-cine-africano-la-literatura-de-bob-dylan-y-conciertos-en-la-anunciacion-protagonistas-del-mes-de-marzo/>

Aula Magna

- <http://www.aulamagna.com.es/ramirez-arellano-economista-alan-b-krueger-participan-encuentro-emprendedores/>
- <http://www.aulamagna.com.es/primer-jornada-cau17-uhu/>
- <http://www.aulamagna.com.es/una-huelga-desigual-9-marzo/>
- <http://www.aulamagna.com.es/entrevista-delegados-cadus-sevilla/>

Radio Sevilla

- http://cadenaser.com/emisora/2017/03/09/radio_sevilla/1489058580_823924.html#?ref=rss&format=simple&link=link