



**RESUMEN DE MEDIOS
8 DE SEPTIEMBRE 2016**



Dirección de Comunicación

UNIVERSIDAD DE SEVILLA



Piqueteros y enterradores

En el recién publicado ranking de Shanghái que ofrece la lista de las mejores 500 universidades del mundo, no aparecen las universidades sevillanas porque dicen que padecen carencias importantes en los indicadores utilizados para tal valoración. Pero habría que ser más condescendientes con la **Hispalense** pues sus últimas autoridades se han caracterizado por desarrollar labores fundamentales que suplen aquellas carencias. Y como ejemplo, ahí está la extirpación, el pasado verano, del escudo pétreo del águila de San Juan que se hallaba en el frontispicio de la puerta de Ciencias de la antigua fábrica de tabacos. O como también está la edificante aventura de la frustrada biblioteca que se pretendía construir en el parque del Prado. ¿Y esta liberación de un símbolo que lastraba las mentes universitarias que accedían a la universidad cruzando aquella puerta, y este enterramiento del tesoro, no cuentan para los tipos de la lista de Shanghái? La Universidad de Sevilla, con más de cinco siglos de historia, no se encontrará entre las 500 primeras del mundo, pero puede dormir tranquila porque está en buenas manos... En manos de expertos piqueteros de la amnesia histórica y de hábiles enterradores de millones de euros públicos en fallidas bibliotecas planeadas con ignorancia de la ley. **Miguel Ángel Loma** (Sevilla)



Y ADEMÁS...

Museo de Artes y Costumbres. La exposición temporal *Puertos, lugares de vida* se puede ver todavía en este espacio. Es una muestra de fotografías procedentes del proyecto de investigación *Dinamización de los enclaves pesqueros del sistema portuario andaluz: usos económicos, gobernanza y patrimonialización*, realizado por el Departamento de Antropología Social de la Universidad de Sevilla. De entrada gratuita, el horario de visita en verano es martes a domingos y festivos de 09:00 a 15:30.

CAAC. Este espacio cuenta en sus instalaciones con tres exposiciones. Una de ellas es *1957-1975*, una exposición colectiva con obras de arte abstracto y conceptual procedentes de los fondos del CAAC. Otra de las muestras es *Coleccionar, clasificar*, una muestra colectiva y multidisciplinar inspirada en los escritos de Georges Perec recogidos en el libro *Pensar, clasificar*. Y, la última es la recientemente inaugurada *Anna Bella Geiger. Geografía Física y Humana*, la primera exposición individual en un museo español de la artista brasileña Anna Bella Geiger.

Museo Arqueológico. Hasta el 30 de octubre se puede visitar la exposición temporal *Egipto faraónico y dibujo contemporáneo* en este espacio. Se trata de una muestra con dibujos realizados por Asunción Jódar Miñarro y Ricardo Marín Viadel pertenecientes al proyecto de investigación artística en el Templo de Horus en Edfú (Egipto). De entrada gratuita, el horario de visita en verano es de martes a domingos y festivos de 9:00 a 15:30. Plaza de América (Parque de María Luisa).



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



Operarios municipales colocaban ayer la escultura sobre el pedestal en la rotonda para la que fue diseñada

La alegoría del Rocío de Jiménez Mateos

Miguel Ángel Jiménez Mateos, autor de la escultura de Alfonso X «El Sabio», nace en Mairena del Alcor en 1968 y es profesor titular del departamento de Escultura e Historia de las Artes Plásticas de la Facultad de Bellas Artes de Sevilla y director del grupo de investigación Nuevos Materiales y Procedimientos Escultóricos. La obra, que presenta un estilo de corte clásico, destila la personalidad del artista en las texturas y su sensibilidad en el manejo de los palillos al modelar. Jiménez Mateos es especialista en retrato escultórico y cuenta con proyectos en localidades como Osuna, Mairena del Alcor y Sevilla capital, así como obras de imaginería sembradas por diferentes iglesias sevillanas.

El Ayuntamiento de Almonte coloca por fin a «su» Alfonso X

► La escultura, de dos metros y treinta y cinco centímetros de alto, fue situada ayer en la glorieta de Cuatro Caminos sin que asistiera nadie de la actual Corporación municipal

M. A. JIMÉNEZ
 ALMONTE

La imagen de Alfonso X «El Sabio» ya preside la encrucijada de vías desde la que surge la antigua travesía que lleva desde Almonte a El Rocío, la aldea que guarda la talla venerada por el Monarca castellano que puso el germen de lo que hoy es una de las devociones marianas más importantes del orbe católico y la romería más multitudinaria del mundo: la de la Blanca Paloma. Aun así, la figura histórica que concita el aplauso de todos los almonteños ha sido víctima de la contienda política. No ha podido evitar verse envuelta en el fuego cruzado entre populares y socialistas: los que encargaron el proyecto y los que tenían el deber de culminarlo con la simple colocación de una escultura en una peana.

La instalación se produjo en la mañana de ayer ante la atenta mirada del escultor y los técnicos municipales con responsabilidad en la tarea, así como numerosos vecinos y viandantes que esperaban desde hacía ya varios meses que la peana vacía en uno de los puntos más transitados

de la localidad almonteña fuera ocupada. Ni uno solo de los 21 concejales que conforman el Pleno municipal estuvo presente durante la colocación del monumento escultórico, ni aquellos que tienen responsabilidades de Gobierno en la actualidad ni los que en su día encargaron la obra.

La escultura de Alfonso X «El Sabio», de dos metros y treinta y cinco centímetros de altura, modelada en bronce, fue concebida para saldar la deuda moral del pueblo de Almonte con el Monarca y forma parte de un proyecto mucho mayor de embellecimiento y ordenación del

Proyecto aparcado
 La obra fue encargada y pagada por la anterior Corporación y ha esperado un año en el taller del escultor

tráfico en la zona conocida como Carretera del Rocío. Fue encargada por el anterior equipo de Gobierno popular que no pudo ver culminada la tarea al verse desalojado del poder en las últimas elecciones municipales.

Los socialistas, en el Gobierno desde entonces, han aparcado durante más de un año el proyecto con el pretexto de encontrar una ubicación «mucho más noble» para la figura, en palabras del portavoz socialista Antonio Joaquín Díaz en el pleno ordinario del pasado mes de abril. Finalmente y sin que hayan mediado más explicaciones, el Gobierno municipal ha decidido emplazar la escultura en el lugar para la que había sido diseñada, con grandes muestras de satisfacción por parte de la ciudadanía, que no entendía el origen de la polémica.



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



▶ 8 Septiembre, 2016



Examen de selectividad el pasado mes de junio en la Universidad Complutense de Madrid. / CARLOS ROSILLO

Nueve campus se blindan ante el caos de las reválidas

PILAR ÁLVAREZ, Madrid

El gran cambio del curso, que para los alumnos de ESO y Bachillerato empieza a partir de la semana que viene, son las reválidas de la LOMCE. Llegan envueltas en incertidumbre porque hay comunidades que quieren mantener la selectividad y partidos que amenazan con suprimirlas si cambia el signo del Gobierno. Las universidades públicas de nueve comunidades cerraron ayer una vía intermedia de examen para que, pase lo que pase, los alumnos tengan "tranquilidad".

Es la primera vez que el llamado G-9 toma una decisión de este calado en sus casi 20 años de vida. Con este nombre, que recuerda al cónclave de potencias mundiales, se conoce desde 1997 a las nueve universidades públicas que operan solas en sus respectivas comunidades autónomas. Son las de Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura, Baleares, La Rioja, Navarra, Oviedo (por Asturias), País Vasco y la de Zaragoza (que representa a Aragón). Entre todos reciben a unos 200.000 alumnos universitarios, algo más del 15 % del total.

"Con este acuerdo, queremos abstraernos del ruido que hay alrededor sobre cómo van a ser exactamente las pruebas para mandar un mensaje de tranquilidad a los estudiantes", explica el rector de La Rioja y miembro del grupo, Julio Rubio. "Sea cual sea la forma que adopte la prue-

ba, mediremos de la misma manera y sin grandes cambios respecto a lo que los alumnos estaban habituados con la PAU [Prueba de Acceso a la Universidad, la selectividad]".

El decreto que regula las reválidas de cuarto de la ESO (14 y 15 años) y segundo de Bachillerato (17 y 18) se publicó en julio y dejó un margen hasta el 30 de noviembre para detallar criterios. Durante este curso, serán exámenes piloto sin valor académico y no servirán para sacarse el título. Pero la de Bachillerato sustituye a la selectividad.

Cataluña y Andalucía ya han dicho que no piensan cambiar de prueba. Otras regiones amenazan llevar el decreto a los tribunales. Son 13 comunidades (las 12 en las que no gobierna el PP más Castilla y León, donde sí gobierna) las que critican el nuevo sistema.

Diferencias en las pruebas

Aunque la reválida de Bachillerato se parecerá finalmente bastante a la antigua selectividad, hay variaciones. Según el decreto que regula esta prueba, el marco general lo establece el Estado. Durará cuatro días (uno más) y tendrá más exámenes obligatorios (siete frente a los cuatro previos). El Ministerio de Educación se da de plazo hasta el 30 de noviembre para fijar más detalles.

El acuerdo del G-9, firmado ayer, afecta a regiones de distinto signo político. "No entramos en cómo se hará la prueba en cada una. Lo que hacemos, dentro de nuestra autonomía, es fijar lo que cuenta para entrar en la Universidad", añade el rector de la Rioja.

La prueba final que cada comunidad decida hacer, sea la antigua PAU o la nueva reválida, supondrá un 40% de la nota de admisión en los nueve campus.

Hasta ahora, con la selectividad, todos los alumnos se enfrentan a una prueba general con cuatro exámenes para obtener hasta un 10 y a una prueba específica, con asignaturas que eligen ellos, para subir la nota final hasta 14. El decreto que regula las reválidas no aclara cómo será la puntuación.

Ponderaciones

Estas nueve universidades ya han decidido que la puntuación seguirá siendo 14 y que igualarán la tabla de ponderaciones (que señala, por ejemplo, qué porcentaje final representa Matemáticas para el que quiera estudiar Medicina) para que los alumnos sepan cuánto puede suponer cada asignatura según la carrera a la que opten. El acuerdo también prevé fórmulas para corregir las diferencias de currículo por comunidades. Historia de la Filosofía, por ejemplo, es una materia de segundo de Bachillerato que deja de ser obligatoria con la LOMCE y que 10 comunidades han decidido rescatar en la parte que fijan del currículo. Es así en Extremadura, pero no en La Rioja, por ejemplo. "Garantizamos que todos los alumnos podrán optar al máximo de 14 tengan las asignaturas que tengan. Ellos podrán elegir las que más les convengan para subir nota", añade Rubio. El G-9 trasladará este acuerdo a la conferencia de rectores CRUE para que evalúen su posible aplicación a más campus.



INMA SAINZ DE BARANDA

Apertura del curso universitario. El rector Dídac Ram6rez asegur6 ayer, junto al president, que ante una hipot6tica aplicaci6n del art6culo 155 de la Constituci6n, la UB, en el ejercicio de su autonom6a universitaria, ser6 fiel a las instituciones catalanas

La Escola Pia extiende a 3.000 alumnos el aprendizaje por competencias y la evaluaci6n continua

Adi6s a los ex6menes

CARINA FARRERAS
 Barcelona

Ni ex6menes finales ni asignaturas. La educaci6n en Catalunya no va por ese camino, m6s bien atiende a los principios de la evaluaci6n continua y del aprendizaje por competencias. ¿Rev6lidas? ¿Un examen memor6stico en el que se pone a prueba las materias aprendidas en los 6ltimos a6os? Los elementos esenciales en la innovaci6n pedag6gica est6n traslad6ndose tambi6n a las grandes escuelas catalanas tradicionales de car6cter religioso, de las que dependen millares de alumnos. A los Jesu6tes, que ya est6n implantando su proyecto Horitz6 2020 desde el 2012, se sumaran este oto6o la Escola Pia, que ya inici6 un plan piloto el pasado a6o, y los Maristes, que arrancar6n con una primera fase este a6o, seg6n inform6 ayer la Fundaci6 Champagnat-Maristes Catalunya.

El plan piloto de la Escola Pia se ensay6 con 6xito el pasado a6o en siete centros. Seg6n los impulsores, los alumnos se mostraron m6s motivados y lograron adquirir m6s responsabilidad sobre su propio aprendizaje mientras que alcanzaban las competencias previstas en el curr6culum. Tras el 6xito, este pr6ximo curso la iniciativa se extender6 a los 20 centros, en mayor o menor medida, pero en todos los ciclos formativos, desde P-3 hasta 2.º de bachillerato, lo que implicar6 a un total de 3.000 alumnos (54 grupos). La implantaci6n del proyecto Summem ser6 progresiva hasta alcanzar los 20.000 estudiantes en cuatro a6os.

Summem da la vuelta al curr6culum, elimina las asignaturas y las evaluaciones finales para implantar el aprendizaje a trav6s de la uni6n de varias disciplinas. Se aprenden contenidos, pero de distinta forma. As6, se trabaja a trav6s de retos y proyectos en los que interviene m6s de una materia. Se

sustituye el trabajo individual por el trabajo en equipo y el estudio de contenidos por el aprendizaje en el proceso de entender, pensar y aprender nuevos conocimientos que pueden ponerse a prueba en situaciones espec6ficas.

“Este proyecto quiere dar res-

Puigdemont dice que Catalunya no admitir6 la imposici6n de una rev6lida estatal y que mantendr6 las PAU

puestas educativas reales a los retos de la sociedad del siglo XXI haciendo una escuela adecuada a las necesidades de los ni6os y j6venes, rompiendo moldes y apostando por el aprendizaje interdisciplinario, inclusivo, por competencias y cooperativo”, dijo el secretario general de la instituci6n educativa

en Catalunya, Antoni Burgaya.

Por su parte, los maristas pondr6 en marcha la primera fase, consistente en un proceso de participaci6n con toda la comunidad educativa (educadores, alumnos y padres) con la idea de implantar el proyecto que se defina en el curso 2018-2019.

Durante la apertura del curso universitario, el president Carles Puigdemont se6al6 que “de ning6n modo se puede admitir la imposici6n de una rev6lida estatal que obligue a renunciar a la capacidad de evaluar lo que se ense6a” en Catalunya, en referencia a las rev6lidas de la Lomce que el Govern ha recurrido. E insisti6 que Catalunya mantendr6 el pr6ximo curso las pruebas de acceso a la universidad (PAU). Por su parte, el Marc Unitari de la Comunitat Educativa (Muce), formada por los sindicatos y asociaciones de familias, exigieron que el Govern muestre mayor contundencia para desobedecer la Lomce.●

▶ 8 Septiembre, 2016

Una elección decisiva



LAURA NÚÑEZ



▶ 8 Septiembre, 2016

EN INGLÉS

Las instituciones anglosajonas copan habitualmente los rankings de universidades de referencia internacional. Según la última clasificación elaborada por la Universidad de Shanghai Jiao Tong, Harvard ocuparía el primer puesto, seguida de Stanford (a la derecha). Hasta el puesto número 20 no aparece un centro de fuera de EEUU o el Reino Unido. Ese lugar es para el Instituto Federal Suizo de Tecnología de Zúrich, seguido de la Universidad de Tokio.



FORMACIÓN SUPERIOR EN ESPAÑA

No tan malos como nos pintan los rankings

Los centros españoles no salen bien parados en las clasificaciones internacionales. Sin embargo, los estudiantes formados en ellos que han pasado por centros punteros como Oxford, Harvard o el MIT defienden la calidad de nuestra docencia

MAR VILLASANTE

Los rankings internacionales son tenaces en sus conclusiones generales: las universidades españolas no consiguen escalar a los puestos más altos del mundo, una posición privilegiada que, por lo demás, copa sin fisuras un club selecto de instituciones superiores, mayoritariamente de Estados Unidos y el Reino Unido.

Hay que descender a puestos inferiores al 150 del último ranking de Shanghai para encontrar a la Universidad de Barcelona, la española mejor situada, en una lista de gran impacto pero cuestionada por una metodología que valora el número de profesores o alumnos con premios Nobel o medallas Fields en los centros (aspecto en el que España difícilmente puede competir, entre otras cosas por el coste de estos fichajes y sus equipos) o artículos publicados en *Nature* o *Science*, revis-

tas altamente especializadas en las que no caben todas las disciplinas.

Por eso nuestra situación mejora en la clasificación por áreas temáticas, donde se pueden encontrar universidades españolas entre las cien primeras posiciones de Ciencias y Medicina; o en la lista por disciplinas, con varias instituciones entre las cien primeras en Matemáticas, Física, Química y Computación.

Aunque el panorama que retrata Shanghai no dista mucho de otros rankings como el QS, en el que de nuevo la primera universidad española figura en el puesto 160, más allá de los Nobel y de los artículos publicados hay un elemento de peso que impone un techo de momento imbatible a los resultados de nuestras instituciones. «El Massachusetts Institute of Technology (MIT) es una universidad privada, mientras que las principales universidades españolas son instituciones públicas», lo que implica un modelo de negocio y un

LOS QUE VIENEN Y LOS QUE VAN

MIGRACIONES La globalización ha cambiado la hoja de ruta de las universidades, inmersas en una batalla mundial por la captación de estudiantes y en la que los rankings internacionales tienen un papel decisivo. En 2014 nuestras instituciones recibieron más de 56.000 extranjeros, según la Unesco, con Colombia (5.754), Italia (4.752), Perú (3.490), Ecuador (3.439) y Marruecos (3.071) como principales países de origen, aunque también destaca la presencia de franceses (2.801), rumanos (2.152), portugueses (1.776) y alemanes (1.529). Con todo, España no figura entre los diez principales países de destino, con EEUU y el Reino Unido en cabeza (reciben el 19% y el 10% de los 4,1 millones de universitarios del mundo). China es el mayor emisor, con 712.157 estudiantes fuera del país.

punto de partida que condiciona los recursos económicos y administrativos de los que dispone cada una, recuerda el investigador Roger Casals, matemático que este año ha recibido los premios Vicent Caselles y Rubio de Francia, y que, después de pasar por la Universidad Politécnica

de Cataluña, la Complutense y la Autónoma de Madrid, desempeña su labor en esta prestigiosa institución norteamericana.

Casals destaca la «excepcional» calidad de la enseñanza en el MIT, que atribuye a «la contratación de profesores (*lecturers*), cuya tarea es

principalmente pedagógica, lo cual reduce la carga docente para los profesores (*professors*) que, a su vez, gozan de libertad para elegir qué cursos impartir». Y también al seguimiento constante de la calidad pedagógica de los cursos, donde cuenta la opinión de los alumnos.

Pero igualmente excepcional considera la calidad de las universidades españolas, que superan, en su opinión, la limitación de los medios: «Gozan de profesores muy capaces y, con el debido esfuerzo y recursos, podremos alcanzar la calidad del MIT», sostiene.

MEJOR FINANCIACIÓN

La dotación económica se convierte en una cuestión prioritaria y recurrente entre los españoles que deciden y logran llevar adelante su trayectoria en otros países. Álvaro Santana-Acuña, licenciado y DEA en Historia por la Universidad de La Laguna, hizo su doctorado en Sociología



8 Septiembre, 2016



Fachada del Trinity College de la Universidad de Cambridge.
/ ALBERTO DI LOLLI



Campus del Massachusetts Institute of Technology (MIT). / F11PHOTO



En el último lustro, la Universidad de Harvard se ha mantenido en el primer puesto del Ránking Académico Mundial, de la Universidad de Shanghai Jiao Tong. / MARCIO JOSE BASTOS SILVA

gía en la Universidad de Harvard, que invirtió en su formación doctoral «cerca de 300.000 euros, toda ella costeada por la propia universidad, incluidos gastos de manutención».

Difícil de imaginar no sólo en nuestro país, a tenor de las palabras de este investigador, quien también ha pasado por las universidades de Stanford, Chicago y la École des Hautes Études en Sciences Sociales de Francia. Allí «detecté problemas similares a los de España: clientelismo y pocos recursos para investigar», recuerda. Desde hace un año, trabaja en Whitman College, y asegura: «Incluso en esta pequeña universidad tengo más recursos profesionales y académicos, incluidos estudiantes que colaboran en mi investigación, que en las principales universidades de España».

Licenciada en Químicas y Bioquímica por la Universidad de Zaragoza, Laura Mosteo cursó sus estudios de máster en el Imperial College London (Reino Unido) y realiza en la actualidad su doctorado en la Universidad de Oxford con una beca de La Caixa. Lamenta la «acusada falta de recursos» de la Universidad española, de la que advierte que limita la generación del conocimiento, su crecimiento y sus posibilidades de internacionalización.

El mismo mensaje lanza Maite Álvarez, estudiante posdoctoral de Medicina en la Universidad de Stanford, quien considera que «uno de los problemas de España es que pone mucho esfuerzo en formar a los

estudiantes, y de hecho la formación es muy buena», pero después el número de personas que pueden dedicarse a la investigación es mucho menor. «Lo que más me sorprendió de Stanford fueron los recursos que tiene y la capacidad de colaborar con cualquier persona del campus o con cualquier universidad» -añade- «tienes a tu lado a premios Nobel o a gente que va a recibir el premio Nobel, tienes la opción de interactuar con todas esas personas y constantemente traen a lo mejor de lo

La escasez de recursos es el gran lastre de nuestras universidades, según los españoles en centros 'top'

mejor en cada campo». Un privilegio que ha disfrutado en las tres universidades americanas por las que ha pasado.

Sin embargo, por encima de la dotación de recursos, los universitarios se muestran en general satisfechos con la formación que aquí han recibido. «Fue muy buena, de lo contrario no habría alcanzado metas profesionales como las de ser doctor por Harvard», asegura Santana-Acuña, pero aclara que «fue más el resultado de una batalla personal». «Expresé al máximo los pocos recursos de los que disponía y tuve la

fortuna de poder trabajar con excelentes profesores, a quienes pedía oportunidades para colaborar».

Casals recuerda como «altamente positiva» su experiencia en la Universidad española, donde tuvo «el placer de aprender y colaborar con excelentes profesores, de destacada calidad científica y humana».

Sentimiento que comparten otros españoles como Elisabeth Parés quien, después de cursar Ciencias Biomédicas y Filosofía en la Universidad de Barcelona, recaló en la Universidad de Londres para hacer un Máster en Neurociencia Cognitiva y ahora afronta otros tres años de Doctorado. Satisfecha de su experiencia en España, reconoce echar en falta la flexibilidad en los contenidos y las opciones de futuro: «En Barcelona no había posibilidad de que me pagaran el proyecto de investigación, mientras que en Londres tienes la oportunidad de que el supervisor te pague algo».

Los profesores también son protagonistas, como destaca Parés: «Hay un poco de todo en todas partes, he tenido muy buenos en España y en el Reino Unido y otros no tan buenos, pero no creo que me hayan faltado conocimientos y he salido bien preparada». Tan bien formada como se siente Mosteo: «Mi experiencia en la Universidad de Zaragoza me proporcionó unos conocimientos y una preparación que con-

sidero excelentes, además de la afición y el entusiasmo por la Ciencia».

Pero la dotación de recursos también juega en contra de España en esta faceta del *staff* académico. Mientras el MIT, por ejemplo, dispone de un experto en cada campo que desarrolla su propia línea de investigación, en España se suelen formar grupos que son muy capaces en tres o cuatro áreas, como explica Casals.

«La universidad española cuenta con excelentes profesionales en múltiples campos y apasionados por lo que hacen, me consta porque tengo contactos profesionales en el País Vasco, Madrid, Barcelona, Andalucía y Canarias, y la mayoría triunfarían en la universidad americana. El problema es que, en su conjunto, representan una gota en el océano», precisa Santana-Acuña. Sin embargo, la investigación predoctoral y doctoral recibe muy pocos apoyos en comparación con los *colleges* y universidades americanas.

RENOVACIÓN Y FLEXIBILIDAD

De las calidades del MIT frente a la universidad española, Casals destaca la continua renovación curricular y pedagógica, o la flexibilidad para modificar contenidos y metodologías: «En cuestión de un semestre, la calidad de una asignatura puede aumentar drásticamente». A ello se añade el enfoque interdisciplinar y la estrecha relación con la industria, especialmente en el ámbito técnico y científico, «que se traduce en una productiva libertad para los estu-

diantes en su elección de cursos y posibles trayectorias profesionales». Pero Casals se muestra optimista si se consigue atraer talento investigador: «Estoy convencido de que, poco a poco, la investigación española puede llegar a mantenerse en primera línea en importantes áreas».

Lo que más valora Santana de España es «la formación más global y exhaustiva» de los primeros años. «Tengo muy pocas lagunas en lo que se refiere a conocimientos, porque en la Universidad española predomina la enseñanza de mucha información». Por eso, lo que se echa en falta es justo lo contrario, «facilitar que el estudiante piense por sí mismo y no sólo que regurgite información memorizada en los exámenes».

En esto coincide Parés, quien destaca que la enseñanza que ha recibido en Londres potencia el trabajo autónomo del estudiante, mientras que en España «lo que se da en clase es lo que tienes que saber». En el Reino Unido «son más orientativas, presentan el tema, te orientan y te dan las fuentes, y el trabajo depende de ti, de que hagas investigación, por lo que el sistema de evaluación también es diferente».

La Universidad española está en la base y el ADN de los estudiantes en el extranjero. Así lo confiesa Mosteo: «Para mi formación como investigadora elegí la Universidad de Oxford, pero la Universidad española siempre será la que creó la base, dirigió mi trayectoria y determinó mis oportunidades de futuro».



▶ 8 Septiembre, 2016

ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL

¿Cómo se compatibiliza un grado con un empleo?

Sólo el 6% de los españoles de entre 20 y 24 años estudia y trabaja de forma simultánea. En el conjunto de la OCDE, se sitúa en el 15%

JESÚS DE LA PEÑA

Contestar a la pregunta que se propone en el titular es sencillo: con mucho esfuerzo, organización y ayuda. Otra cosa sería intentar describir lo que implica comprometerse con tamaño empresa. Sin embargo, es posible.

De los tres conceptos propuestos en la respuesta anterior, los dos primeros dependen del estudiante/trabajador; el último, de terceros. Y en este sentido, la Universidad ocupa un papel clave en la ecuación.

Con todo, la normativa general tan sólo advierte (no obliga en ningún caso) de la necesidad de dar cabida a los distintos perfiles de estudiantes. Y el de los que trabajan, es uno de ellos. «Pero es la universidad, en el ejercicio de la autonomía que le es propia, la que establece derechos y obligaciones, que se recogen habitualmente en las normativas internas de permanencia y matrícula», puntualiza Juan Cayón, rector de la Universidad Nebrija.

El principal escollo que suelen tener los estudiantes que trabajan tie-

ne que ver con el problema para compatibilizar el horario laboral con el de estudio y asistencia a clase. Y en este punto, depende de cada caso: del tipo de trabajo (a jornada completa, por horas, de media jornada), del grado que se estudie (si exige asistencia o un mínimo de prácticas presenciales) y de las facilidades que ofrece cada universidad.

Entre éstas, además de favorecer matrículas con un número inferior de créditos, destacaría, por ejemplo, «disponer horarios específicos para este tipo de estudiantes, con un calendario con sesiones intensivas en fines de semana, enseñanza a distancia o con apoyo de campus virtual, mayor flexibilidad en la fijación de horarios y calendarios, incluidos los exámenes, etc...», continúa Cayón, quien cree que lo mejor es buscar la universidad que se adapte mejor a las circunstancias de cada uno y que ofrezca formación en régimen semipresencial, esto es, con un fuerte apoyo en las nuevas tecnologías combinada con asistencia intensiva.

Se podrían diferenciar dos tipos de circunstancias laborales entre los

universitarios que trabajan. Según Valentín Bote, director de la empresa de recursos humanos Randstad Research, por un lado estarían aquellos que buscan acceder a una compañía como becarios o con un contrato de formación que les permita adquirir experiencia para conseguir un contrato con mayores responsabilidades. Por otro, existe un perfil concreto que busca un trabajo para aumentar su empleabilidad y obtener ciertos ingresos, un tipo de contrato que suele ser estacional (campaña de Navidad, de verano, etc.).

CUESTIÓN DE TIEMPO

Aunque, según Valentín Bote, la competencia hoy es mayor, el nivel de búsqueda es similar, pese a la subida de tasas universitarias y a la menor entrada de ingresos familiares. La única diferencia podría deberse a que el aumento de las tasas de desempleo ha provocado que, en la actualidad, los estudiantes compitan con otros profesionales de mayor edad y con más experiencia.

«En términos generales, el tipo de contrato al que acceden los estudian-

tes universitarios suele ser temporal y, en cuanto a la jornada, un profesional que se encuentre estudiando tiene una limitación horaria evidente, por lo que suele trabajar a tiempo parcial», describe Bote.

Según el informe *Política educativa en perspectiva 2015. Hacer posibles las reformas*, publicado por la Fundación Santillana y basado en datos de 2014, el 3,1% de la población comprendida entre 20 y 24 años trabaja entre media jornada y jornada completa (entre 20 y 34 horas semanales) mientras estudia. En el entorno de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) se sitúa en el 3,6%.

Sin embargo, el citado estudio también estima el número de jóvenes que compatibilizan las dos actividades, y en este caso, España sí que se queda lejos del resto de países OCDE: sólo el 6,1% de jóvenes en esa misma franja de edad está estudiando y trabajando al mismo tiempo. La media de la OCDE alcanza el 15,1%. Los casos paradigmáticos se encuentran en Islandia y en Dinamarca, donde uno de cada tres comparte un empleo con sus grados.

Este dato, unido a la tasa de desempleo juvenil (casi un 44%) y al porcentaje de jóvenes *nini* entre 20 y 24 años (establecido en el 22,2% según Eurostat) dispone un escenario no demasiado motivador para que los jóvenes piensen en duplicar esfuerzos en edades teóricamente universitarias.

«El compromiso de los jóvenes con la educación en España tiene

unos niveles cualitativa y cuantitativa muy distintos que en otros países de nuestro entorno. Aquí como en ningún otro lado se ha entendido socialmente que había que elegir entre trabajar o estudiar, por lo que el número de estudiantes que trabajan es más reducido», sentencia el rector de la Universidad Nebrija.

En cualquier caso, Juan Cayón puntualiza: La mayoría de los estudiantes que trabajan compaginando vida laboral con estudios de grado son, al menos en nuestra experiencia, personas más maduras que han decidido volver a la universidad tras años de experiencia profesional, bien para mejorar en sus empleos, bien para ampliar su empleabilidad.

La legislación vigente ampara al estudiante que trabaja en dos su-

El tipo de contrato laboral al que más acceden los universitarios es temporal y a tiempo parcial

puestos: el acceso universitario para mayores de 40 años con experiencia sin necesidad de aprobar selectividad, salvo que la norma o la universidad disponga una prueba de entrada. Y en segundo lugar, el reconocimiento por parte de las universidades de créditos académicos por experiencia profesional. «Estas dos medidas favorecen la incorporación al mundo universitario de personas que ya trabajan y que ven premiada su experiencia profesional previa», finaliza Juan Cayón.

**OFERTA**

En periodos en los que la contratación depende de un repunte de la actividad, como en verano o Navidad, «el sector servicios es el principal motor de contratación entre los jóvenes. Entre otros, destacan el turismo, la hostelería, el transporte y el comercio como las principales», destaca Valentín Bote, director de Randstad Research.

/ D. KALINOVSKY



▶ 8 Septiembre, 2016

PLANES DE ESTUDIO

Formación dual, antídoto frente a la industria 4.0

Más de 1.500 empresas españolas se comprometen con este sistema, que llega a los grados universitarios despacio pero con paso firme

MACARENA P. LANZAS

Universidad o formación profesional? Antes de la crisis, cuando un estudiante se hacía esta pregunta la respuesta estaba clara: optar por una licenciatura (ahora grado) era la opción más deseable. La formación profesional era la alternativa para aquellos que no conseguían una nota suficiente o que no sentían inquietud por los estudios. Pero ahora las tornas han cambiado, al menos así lo avalan los datos.

Con una tasa de paro juvenil cercana al 50%, la FP ha dejado de ser en los últimos años la *hermana tonta* de los estudios universitarios para convertirse en una opción nada desdeñable. La razón principal resulta obvia: su enfoque práctico aumenta considerablemente el porcentaje de empleabilidad.

Según la consultora Adecco, en el año 2014, el 30% de las ofertas generadas en España pedía titulados en este tipo de educación, que se divide en grado medio y superior.

Una tendencia al alza desde el año 2012, cuando se instauró en

España la formación dual, el modelo de inspiración centroeuropea en el que se combina la enseñanza con prácticas remuneradas en una empresa. Los alumnos que la cursan en nuestro país no llegan al 3%, una cifra alejada de Alemania, que supera el 60%. No obstante, el éxito de esta modalidad se está asentando poco a poco: en 2015 acogió a 18.000 alumnos frente a los 10.000 de 2014, y ya cuenta con la participación de más de 1.500 firmas españolas.

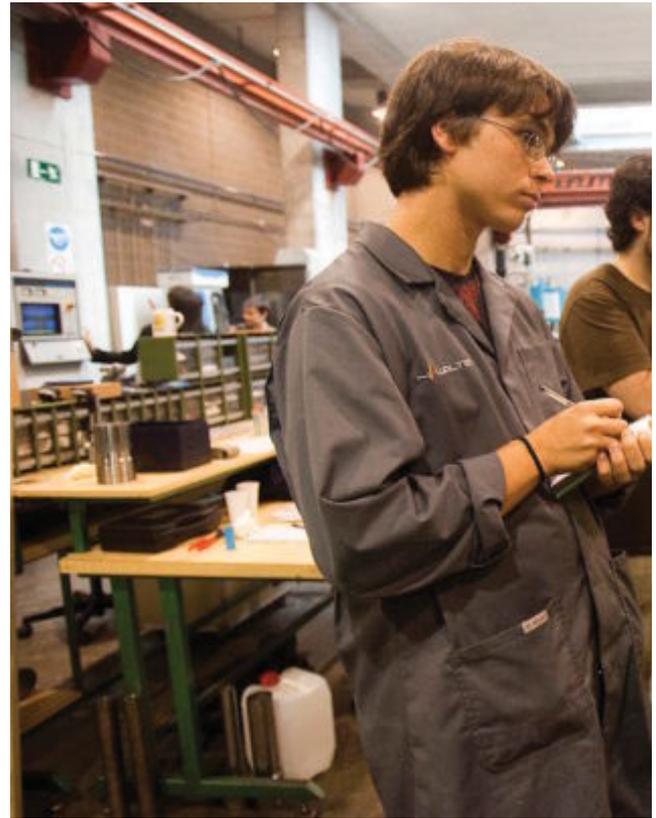
Un sistema que está llegando –despacio, pero con fuerza– a las universidades españolas. La Escuela Universitaria de Ingeniería Dual del Instituto de Máquina-Herramienta (IMH) de Elgoibar, centro adscrito a la Universidad del País Vasco, se ha convertido en el primero en toda España en ofertar un grado de nivel universitario (Ingeniería en Innovación de Procesos y Productos) basado en un modelo en el que el alumno compagina su formación en las aulas con el trabajo en una empresa.

Así, a partir del segundo semestre del primer año, los futuros in-

genieros acuden tres días por semana a la firma que les corresponda. Las jornadas restantes, los alumnos profundizan, esta vez desde las aulas, en los conocimientos teóricos. El contacto constante entre empresa y centro es clave, ya que cada plan de estudios se diseña teniendo en cuenta las características del puesto que ocupa el estudiante.

«Lo que más llama la atención es que esta combinación supera la contradicción entre teoría y práctica. Gracias a ello, se pueden adquirir saberes tácitos, saberes de acción y experimentales que no se pueden lograr en sistemas tradicionales. Se diversifican las formas de aprendizaje, al posibilitarse aprendizajes por imitación y constructivistas difíciles de movilizar en situaciones estrictamente formales», explica Ixaka Egurbide, director de la Escuela Universitaria de Ingeniería Dual del IMH, adscrita a la Universidad del País Vasco.

«Acerca la empresa a la universidad, premia la responsabilidad del alumnado, crea empleo encaja-



do a las necesidades de las empresas participantes...», enumera.

Un modelo que lucha por asemejarse al consolidado saber hacer de países como Alemania o Francia, una meta que Egurbide

espera alcanzar a medio plazo. Por su parte, los sindicatos denuncian que, para que el sistema pueda funcionar correctamente en España, requiere contratos y el compromiso real por parte de los



▶ 8 Septiembre, 2016



Estudiantes
del Grado en Ingeniería
de la Universidad
del País Vasco. / MITXI

empresarios. Por este motivo, la compañía involucrada debe desempeñar un rol que, según el director de la Escuela Universitaria de Ingeniería Dual del IMH, no está todavía extendido.

Los requisitos para que la formación sea un éxito pasan por que se nombre un instructor cualificado para guiar el día a día del alumno en el trabajo, que se garantice la progresión pedagógica

del estudiante y, por supuesto, respetar la legislación y los convenios. En el caso del Grado en Ingeniería, los futuros egresados pueden hacer frente, como mínimo, a los costes de la matrícula gracias a sus prácticas.

«También se necesita un mayor compromiso de las diferentes instituciones para impulsar un marco legal adecuado que facilite y promueva este modelo a nivel universitario, como hacen otros países europeos», defiende Egurbide.

UN COMPROMISO MUTUO

La Universidad de Burgos ha puesto en marcha recientemente este tipo de formación con la empresa Benteler. Un programa que comenzó en 2014 con seis estudiantes de ingeniería y dos del doble grado de Derecho y ADE. El destino más solicitado para efectuar la parte práctica es Alemania. Y es que, los alumnos tienen la oportunidad de trabajar tanto en puestos nacionales como internacionales. Al terminar, se les ofrece un contrato laboral con una duración mínima de dos años.

Asegurar que el compromiso existe entre todas las partes, también en el caso del alumnado, es básico: si el estudiante no cumple con los objetivos del programa tendrá que devolver parte del dinero invertido en su formación. Bankia forma parte de las más de 1.500 empresas que potencian este tipo de formación. En su caso, el esfuerzo no sólo se materializa en los convenios que mantienen con los centros, sino que dedican un gran volumen de recursos a la difusión y conocimiento de este modelo.

Para ello, están desarrollando un ambicioso proyecto que involucra

a los gobiernos regionales y cuyo fin es implantar este sistema en España para poder competir a la par que otros países europeos. Además, la entidad está en contacto continuo con varias universidades para explorar la metodología dual en algunas titulaciones.

«La industria tiene tecnología muy avanzada, pero no cuenta con los profesionales adecuados. El conocimiento está, cada vez más, en la empresa, y la digitalización acelera este proceso por momentos. Compartir la innovación, no sólo tecnológica, es imprescindible para generalizar e impulsar procesos de cambio y transformación», explica Mercedes Chacón, directora de FP Dual de Bankia.

Las compañías consiguen captar talento de una forma rápida, sencilla y con un menor coste

Por su parte, la cadena de supermercados Lidl trabaja desde hace más de una década la modalidad dual en los estudios superiores, concretamente con dos universidades alemanas: EDU, con sede en Barcelona, y EWA, con sede en Madrid.

En ambos casos, los estudiantes pueden cursar un Bachelor of Arts, un título de grado homologable tanto en España como en Alemania. De esta forma, durante los tres años de formación, los alumnos realizan módulos teóricos presenciales con sus respectivas eva-

luaciones en la universidad para posteriormente poner en práctica todo lo aprendido.

Entre los cursos 2014 y 2015 la firma alemana invirtió más de 1,5 millones de euros en programas de formación dual. Además, el 90% de los estudiantes que participaron en estos intercambios se acabaron incorporando a su plantilla.

«A la hora de diseñar los planes formativos, tenemos en cuenta el currículum académico de la titulación que se va a cursar, de tal forma que la distribución de tareas prácticas se adecúe a la progresión teórica. También procuramos tener en cuenta las preferencias de los alumnos en cuanto a las áreas que despiertan su interés», afirma Amalia Santallusia, directora de Recursos Humanos de Lidl en España.

Al finalizar, en el caso de los alumnos la recompensa es obvia: un mejor aterrizaje en el mercado laboral. Pero la empresa también recoge su propia cosecha: captar talento de forma rápida, sencilla y con mucho menor coste.

«Tenemos que admitir que es necesario revisar el currículum y la metodología en muchas titulaciones, así como la adaptación de las mismas a la evolución del propio conocimiento», asegura Chacón.

Para la directora de FP dual de Bankia, que empresas y universidades caminen en la misma dirección es, probablemente, la fórmula más eficaz y sencilla para afrontar lo que llamamos la nueva revolución industrial. «Ningún sistema estático puede dar respuesta a un entorno cambiante», sentencia.



▶ 8 Septiembre, 2016

RAMAS

Junto a Filología y Traducción, las ramas de Comunicación, Ingeniería y Economía son las más bilingües. En la imagen, la Facultad de Filología de la UCM. / A. HEREDIA



TITULACIONES BILINGÜES

Capacitarse para un entorno global

La baja movilidad exterior española contrasta con los objetivos europeos: en 2020, uno de cada cinco graduados debe haberse formado en el extranjero. Para lograrlo, las universidades nacionales refuerzan su oferta de programas en inglés

JAVIER EXPÓSITO
El conocimiento de idiomas del siglo XXI empieza a contabilizarse a partir de la tercera lengua: la materna y el inglés se dan por supuestos. Eso ocurre, al menos, en gran parte del Espacio Europeo de Educación Super-

rior (EEES). Aunque como en otras muchas cuestiones, España arrastra rémoras para alcanzar a sus socios continentales.

La movilidad internacional de los estudiantes españoles refleja esta realidad: situada en un 2,9%, según datos de la OCDE de 2013, dista mucho de la media de los estados que

conforman la organización (8,6%). Para recortar distancias, ya en 2009 los ministros de Educación del EEES fijaron como objetivo que, en 2020, «al menos un 20% de los graduados haya tenido un periodo de estudios en el extranjero». En 2014, el Ministerio de Educación español fijaba en el documento *Estrategia*

para la Internacionalización de las Universidades españolas 2015-2020 más cotas concretas: desde junio del pasado año, al menos el 30% de los grados y el 50% de los máster debían ser «bilingües o en inglés».

«Son objetivos muy ambiciosos para un periodo tan breve», señala Fernando Galván, rector de la Uni-

versidad de Alcalá de Henares (UAH) y catedrático de Filología Inglesa. «Aunque también es bueno que sea así», continúa. «Por ejemplo, en el mundo científico el 97% de las publicaciones que cita la *Journal Citation Reports* está en inglés. Y en Ciencias Sociales, el porcentaje ronda el 87%», explica.



La oferta de grados bilingües o en inglés se centra (más allá de la Filología Inglesa o la Traducción) en las Ingenierías, la Economía y la Comunicación. Y cuando se trata de máster, la oferta se amplía mucho más y completa, prácticamente, todas las áreas del saber.

PROPUESTA MÚLTIPLE

La falta de estadísticas oficiales que corroboren los objetivos estatales en materia de oferta bilingüe (este diario contactó infructuosamente con el Ministerio) convierte a los propios centros en la única fuente de consulta. Así, la Universidad Complutense de Madrid (UCM) imparte un 20,7% de sus grados (17 títulos) de manera bilingüe o en inglés y el 16,4% de sus

máster (27 programas). En la Universidad Autónoma de Barcelona, con cinco grados en inglés, su oferta bilingüe ronda el 16% en grados y el 25% en posgrados (aunque, como señalan, el 60% de sus estudios posee alguna materia en el idioma de Shakespeare). Por su parte, la Universidad CEU San Pablo ofrece un 36% de grados con esta variable idiomática y el 12% de máster. Y en el caso de la UAH, la media en ambos estudios ronda el 23,5%.

Desarrollar la oferta programática no debe ser un fin en sí mismo. Como recuerda Jesús Paúl, vicerrector de Relaciones Internacionales de CEU San Pablo: «El objetivo último de estos títulos no es que el alumno domine otro idioma, sino prepararle

de forma adecuada para desarrollarse en un entorno global». O lo que es lo mismo: la lengua extranjera es el instrumento para capacitarle en un mundo cada vez más global.

Así, como señala Paúl, debe evitarse a toda costa caer en el absurdo de *britanizar* todo por el hecho de estar en otra lengua. Y pone un ejemplo muy claro: «Una materia como Sistema Financiero Español resulta absurdo darla en inglés». Y, en la otra vertiente, «no tiene sentido dar una titulación bilingüe con textos en español».

Uno de los trabajos más recientes en materia de internacionalización fue el elaborado por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), aprobado por 22 universidades el pasado mes de marzo. Este *Plan para la Internacionalización Lingüística* indica una serie de recomendaciones para diseñar una política lingüística de calidad sobre tres ejes: acreditación, formación e incentivación. El informe incide en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y pedagógicas del profesorado como «una de las mayores prioridades».

Galván, que preside la Comisión para el análisis y estudio de la acreditación y formación en idiomas de la CRUE, se detiene en este punto: «El nivel puede variar mucho en función de la edad y de los campos de que se trate», asegura. Así, áreas como Economía o Empresariales tendrían, a priori, profesores con mayores niveles de inglés que otras como Medicina o Derecho. Por su parte, Paúl pone el acento también en la figura docente: «Si el profesorado no está preparado, podría ser incluso contraproducente ofertar una enseñanza bilingüe». Y desarrolla su afir-

mación: «Puede que el docente domine la materia, pero no el idioma en el que la imparte».

A un alumno que pretende abor- dar un programa en inglés se le exige un nivel B1-B2, mientras que para el profesor sube hasta el C1. Si la brecha generacional influye en el conocimiento de idiomas del profes-

Erasmus: otra vía para la mejora del conocimiento de idiomas

El Programa Erasmus abre las puertas a la enseñanza bilingüe con una inmersión total en los países receptores. En el caso de España, desde el curso 2005/2006 hasta el 2014/2015, las solicitudes se han triplicado, alcanzando las 61.074, según cifras del Ministerio de Educación. Aunque la política de recortes ha hecho que la concesión de becas se haya estancado en su nivel histórico más bajo (65,3%). Italia (19,5%), Francia (11,9%) y Alemania (11,4%) son los países con más alumnos españoles. La oferta bilingüe en España también atrae estudiantes extranjeros que, a su vez, amplían el nivel de los nacionales. Según datos del Ministerio, en el curso 2014/2015 un 4,1% de los matriculados en grados llegaron del exterior, una cifra que se disparó hasta el 17,8% en el caso de los posgrados.

rado, en el caso del alumnado también. De hecho, para el docente puede ocurrir que el título que acredite su conocimiento no sea suficiente. «Las universidades nos hemos empezado a plantear que, además, necesitan demostrar capacidad de comunicación en inglés: aunque tenga el nivel debe poseer fluidez a la hora de expresarse», concede Paúl. Y tampoco debe perderse de vista la llegada de profesionales extranjeros. «Habría que flexibilizar la entrada de profesores internacionales: al incorporarlos, atraes talento del exterior», resume Galván.

En el caso de los alumnos, las nuevas generaciones han dado un salto cualitativo en lenguas extranjeras. «Notamos que, al mejorarse el modelo bilingüe en la educación primaria y secundaria en las comunidades autónomas, los estudiantes de hoy vienen con mejor nivel de inglés que los de hace 10 o 15 años», señala Galván. Y define este modelo como «la internacionalización en casa». Además, al coincidir con un mayor número de alumnos extranjeros (ver apoyo), la inmersión se torna más fructífera.

Desde los centros educativos, el trabajo de décadas en materia de bilingüismo refuerza estos resultados. En el caso de la UAH, hace 18 años encargaron la enseñanza de idiomas para sus alumnos al British Council y, desde hace 12, lo ampliaron al profesorado. Por parte de la Universidad CEU San Pablo, la firma de acuerdos con universidades extranjeras como las de Boston, Chicago, Columbia y Fordham facilita la movilidad exterior. Y en la UCM, su Plan para la Internacionalización de la Docencia (PID) ahonda en este propósito.

PROPUESTAS

Titulados en emociones y otros programas curiosos

Desde graduados en desarrollo de videojuegos a expertos en diseño de iluminación. Las universidades y escuelas de negocio adaptan sus contenidos a las nuevas demandas laborales

JESSICA NIETO

Los títulos con la nota de corte más alta, los más demandados o los que tienen la mayor salida profesional. Pero, también, los más curiosos del sistema académico español.

La sociedad evoluciona y, con ella, los estudios que imparten los centros. Así, del abanico de grados y másteres más tradicionales se ha pasado a una oferta que abarca más allá de Medicina, Arquitectura o Derecho y que incluye, entre otros, estudios en Criminología, Desarrollo de Videojuegos o Virología.

DOBLE GRADO DE DERECHO Y CRIMINOLOGÍA

Aunque los profesionales de la materia afirman que no tiene nada que ver, es cierto que series televisivas como *CSI* han popularizado los estudios de Criminología. Eserp Business School oferta el doble grado con Derecho, en el que los alumnos reciben conocimientos de criminalística, lenguaje forense o psicología. Todo ello con el objetivo no sólo de resolver

los delitos, sino de conocer la mente de los criminales y así descifrar la razón por la que delinquen.

Destaca por sus múltiples salidas profesionales: desde el ejercicio de la abogacía y criminología en los tribunales de Justicia al acceso a los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado, pasando por la mediación familiar y atención de menores.

GRADO EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS EN EL ÁMBITO DIGITAL

A raíz de la revolución digital y de los nuevos perfiles 3.0 demandados por las empresas nace este grado de ESIC. No busca sustituir al tradicional de ADE, ya que entre sus contenidos se siguen impartiendo contabilidad y finanzas, pero lo hace de una forma adaptada a la formación de profesionales del siglo XXI.

Por ello, el trabajo en entornos de red, la formación en nuevas competencias digitales adaptadas a la sociedad actual y la capacidad de discriminar las nuevas fuentes de información –no todo lo que se lee

en internet es cierto– son algunas de las materias en las que se forman sus egresados.

El resultado son profesionales que entienden los resortes de la economía digital, cómo funciona, cuál es su impacto en el mundo empresarial y cómo pueden desarrollar estrategias y planes de marketing digitales.

GRADO DE DISEÑO Y DESARROLLO DE VIDEOJUEGOS

Desde hace unos años, la industria de los videojuegos es un sector en crecimiento. Prueba de ello es que su volumen de facturación supera los 100.000 millones de dólares al año, situándose en el primer puesto del segmento del ocio, por delante de la música y el cine. Por este motivo, nace este grado impartido por la Escuela Universitaria de Diseño, Innovación y Tecnología (ESNE), adscrita a la Universidad Camilo José Cela.

Partiendo de los conocimientos básicos del *hardware* y el *software*, los estudiantes adquieren y aplican el funcionamiento de las herramientas informáticas y de diseño

de última generación para ser capaces de llevar a cabo aplicaciones para ordenadores, dispositivos móviles, consolas o internet, tanto dentro del ámbito del videojuego como fuera de él, multiplicando así las salidas laborales. Sony, Microsoft o Electronic Arts son algunas de las empresas en las que trabajan sus egresados, que han recibido premios de prestigio como los Sony PlayStation Awards o los Laus.

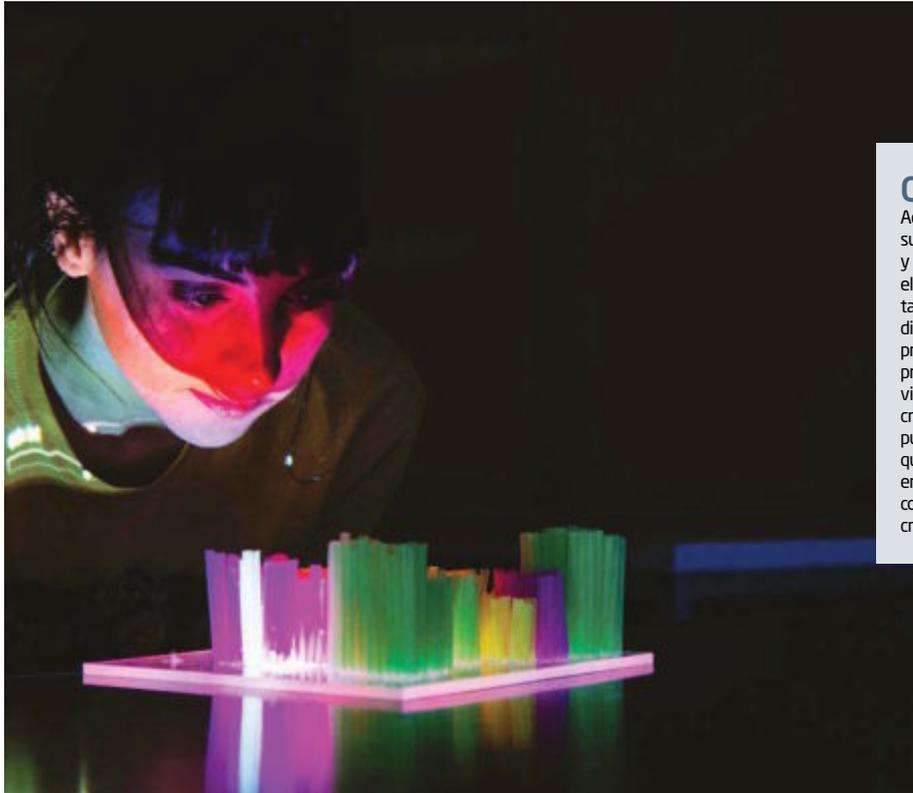
MÁSTER EN DISEÑO DE ILUMINACIÓN

Desde ropa, objetos y webs, pero también cuentas corrientes o experiencias de usuario. Todo lo que nos rodea es el resultado del diseño y de la reflexión de una persona. Así, el diseño es un valor en alza, lo que hace que crezca la demanda de profesionales que ofrecen un valor añadido. En este sentido, el Istituto Europeo di Design (IED) ofrece grados y posgrados específicos pensados para satisfacer estas nuevas necesidades.

El fuerte crecimiento de la industria de la iluminación, unido al desarrollo de productos como lámpa-



ras más eficientes y ecológicas, nuevas fuentes de luz, LEDS o sistemas de control más simples dan valor a este máster (uno de los primeros de este tipo que surge en España). Otorga a sus alumnos formación sobre la manipulación de



la luz en el espacio, añadiendo algo más que una mera respuesta a una exigencia puramente funcional o estética, y desarrollando proyectos de iluminación a diferentes escalas y para distintos espacios arquitectónicos.

GRADO EN DERECHO Y MÁSTER EN BOLSA Y MERCADOS

Aunque es un programa que no sufre grandes cambios, los estudios en finanzas ganan en importancia, acorde con las demandas de la sociedad. En este sentido, el Instituto

de Estudios Bursátiles (IEB) oferta un título que combina una amplia base de conocimientos jurídicos con un programa de posgrado especializado en el área de finanzas. Esto permite que el número de cursos se reduzca de cinco o seis a sólo

cuatro, a la vez que se abre el abanico de posibilidades de los egresados tanto en el campo del Derecho como de la Banca y los Mercados Financieros, pasando por la Dirección de Empresas.

CURSOS

Además de sus grados y másteres, el IED imparte talleres de diseño de producto, producción visual o creación publicitaria que giran en torno al concepto de creatividad.

MÁSTER EN PSICO-FARMACOLOGÍA Y DROGAS DE DISEÑO

Con experiencia docente desde el curso 2006-2007, este programa de la Universidad Complutense de Madrid aporta a los alumnos conocimientos tanto desde el punto de vista clínico como investigador.

Está diseñado para estudiantes con formación en el ámbito biosicosanitario (psicólogos, médicos, farmacéuticos, enfermeros, biólogos...) o psicosocial (terapeutas,

trabajadores sociales...) y busca formar profesionales que desarrollen su actividad tanto en el campo de la asistencia a drogodependientes como en la investigación en psicofarmacología y drogas.

MÁSTER EN VIROLOGÍA

La globalización no sólo ha conectado comunidades de forma política, económica, social o cultural, sino que ha provocado que términos como ébola, zika o fiebre hemorrágica, antaño relegados a ciertos países del mundo, pasen a formar parte del lenguaje habitual de las personas.

Conocer qué virus producen infecciones en el hombre, los anima-

les y las plantas y entender el proceso de la infección vírica, su diagnóstico y prevención son los objetivos de este título, el único oficial en la materia que existe en España.

MÁSTER DE ELABORACIÓN DE DICCIONARIOS Y CONTROL DE CALIDAD DEL LÉXICO ESPAÑOL

En el mundo hay más de 470 millones de hispanohablantes, una cifra en constante crecimiento. De ahí nace este programa de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) que busca que los estudiantes alcancen una especialización en el dominio del léxico que no es posible únicamente con los estudios de grado.

Además, facilita encaminar su futuro en una doble dirección: por una parte, el camino de la investigación y la consiguiente obtención del doctorado; por otra, el ejercicio profesional en el mercado laboral.

MÁSTER EN EDUCACIÓN EMOCIONAL, SOCIAL Y DE LA CREATIVIDAD

Este título, propio de la Universidad de Cantabria y único a nivel internacional, entiende la infancia y la adolescencia como periodos de formación, madurez y desarrollo cruciales en la vida de las personas. En este sentido, el aprendizaje personal y social de los individuos debe comenzar desde la escuela.

Por ello, su programa busca formar profesionales que dominen las distintas herramientas de intervención psicoeducativa, creando, a partir de la discusión y la reflexión, las condiciones necesarias para que esto ocurra. Además, ofrece la posibilidad de obtener al mismo tiempo la doble titulación de grado y máster.



▶ 8 Septiembre, 2016

GRADOS ABIERTOS

Una salida para elegir carrera sin presiones

Las universidades Pompeu Fabra y Autónoma, ambas en Barcelona, y la Carlos III de Madrid son pioneras en esta nueva fórmula formativa

CRISTINA RUIZ

¿Qué quieres ser de mayor? Esa pregunta, que se responde con cierta facilidad y también cierta ligereza cuando uno es niño, en ocasiones se complica a medida que se van cumpliendo años y llega el momento de adentrarse en la formación superior. Muchos estudiantes de entre 16 y 17 años tienen claro cuál es la carrera de grado que más se ajusta a sus habilidades y a su vocación. Pero, ¿qué pasa con aquellos que tienen en mente distintas carreras y se encuentran un tanto sometidos a la presión social y de sus padres para elegir?

Hace ya un año que la Universidad Pompeu Fabra (UPF) de Barcelona puso en marcha una opción formativa pionera en España, imitando modelos de Estados Unidos, Reino Unido y Alemania. Se trata

de los grados abiertos, donde el alumno tiene la posibilidad de confeccionar las asignaturas que más le pueden interesar, durante el primer curso y el primer trimestre del segundo año, antes de decantarse por el grado en el que quiere conseguir su titulación. Ana Delgado, coordinadora del grado abierto de la UPF, explica que en la primera convocatoria del curso pasado habilitaron 20 plazas que, finalmente, se convirtieron en 22 matrículas. «Todos los alumnos están ya en su grado correspondiente y sólo uno ha decidido prolongar su estancia en el grado abierto durante el primer trimestre de este curso».

Pero, ¿qué ventajas tiene esa especialización que puede parecer ralentizada; ¿es más beneficioso especializarse desde el inicio de los estudios superiores o, por el contrario, hacerlo más tarde pero seguro de lo que uno quiere?



Delgado apunta que «depende de cada estudiante. Hay quien tiene clarísimo lo que quiere cursar y en qué especializarse, y va a por ello, pero también hay estudiantes que están confundidos por la presión social o por los propios padres, que quieren encaminarles ha-

cia un campo concreto sin tener en cuenta las preferencias del hijo».

La coordinadora de la UPF no cree en absoluto que esa vía para la especialización prolongue el tiempo de formación. «Se trata simplemente de una nueva opción formativa, donde el alumno tiene

una visión transversal de las disciplinas. Además, las asignaturas que cursa se reconocen en el grado por el que finalmente se decante. Esta fórmula tiene dos ventajas muy claras. La primera, es elegir sabiendo, y la segunda, que el alumno adapta su currículum a sus



HECHO A MEDIDA

La fórmula del grado abierto permite al estudiante que accede a la formación superior la posibilidad de elegir la titulación que quiere lograr sabiendo lo que quiere y, además, confeccionar su propio currículum formativo. Por el momento, sólo la Universidad Pompeu Fabra dispone de grado abierto a todos los estudios.

/ UPF

verdaderas necesidades». Para el curso 2016-2017, la universidad ha dotado 30 plazas para el grado abierto, que ya estarían cubiertas. Según explican fuentes de la UPF, se han recibido 120 solicitudes de alumnos interesados en ocuparlas y la nota de corte ha sido de 11,284.

El modelo formativo puesto en marcha por la Pompeu el año pasado ha contagiado a la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y a la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M). Ambos centros contarán a partir de este curso académico con grados abiertos. En el

caso de la UC3M, y a diferencia de la Universidad Pompeu Fabra, que decidió extender esta fórmula a todas las carreras, se han centrado en dos grandes áreas: Ciencias Sociales y Humanidades, e Ingeniería. Isabel Gutiérrez, vicerrectora de Estudios de la universidad, señala que decidieron probar el modelo pero prefirieron acotarlo, «porque hacerlo más extensivo nos parecía demasiado hasta no tener la posibilidad de evaluarlo».

El centro ha ofertado 20 plazas para cada uno de los grados abiertos. «Para el de Ingeniería hemos recibido más de 70 solicitudes de estudiantes, que han tenido que superar una nota de corte elevada, por encima de 11», afirma. El alumno puede elegir una serie de asignaturas, algunas de ellas ya definidas y que se complementan con la elección directa del estudiante. «Todo ese proceso está acompañado de un plan de tutorización donde al alumno se le va asesorando y guiando en función de las necesidades que va planteando», explica la vicerrectora, y añade: «Es bueno tomar decisiones a edades tempranas, pero con conocimiento».

Cuando el alumno finalmente elige el grado en el que definitivamente se graduará se le convalidarán las materias ya tratadas, y «aquellas asignaturas de más que haya hecho tendrán un reconocimiento, un diploma o certificación sobre aquellos créditos que ha cursado», precisa Gutiérrez.

UN CAMBIO DE MODELO

La vicerrectora de Estudios de la UC3M considera aventurado pronosticar si esta fórmula se extenderá, pues, en su opinión, «habría

que cambiar todo el modelo universitario español, más cerrado que el anglosajón y con más restricciones». La UC3M espera evaluarlo en dos años para sopesar si lo extiende a otros estudios.

Joan Carbonell, decano de la Facultad de Filosofía y Letras de la UAB, que este año también estrena un grado abierto en Lenguas y Literaturas, cree que estas fórmulas de acceso a la formación superior sí deberían extenderse. En su opinión, «la Universidad todavía no da respuesta a los nuevos perfiles de los estudiantes que tienen intereses más plurales y flexibles».

El grado abierto de la UAB incluye Lengua y Literatura Catalana, Lengua y Literatura Española, Estudios Clásicos y Estudios Franceses. Está pensado para aquellos alumnos que tienen intereses filológicos múltiples; que están decididos a cursar un grado en alguna de las lenguas y literaturas citadas, pero no acaban de tener claro en cuál. «A lo largo de estos años nos hemos ido dando cuenta de que, en el momento del acceso, el estudiante duda. Esto no significa que sean malos estudiantes; son buenos pero indecisos. Esta situación se da también en otras ramas de conocimiento, no sólo en esta». Carbonell añade a esa indecisión el índice de abandono de los estudios o el cambio de carrera en el segundo año, que, según estima, «ronda entre el 15 y el 20 por ciento».

El estudiante que opte por este grado abierto, durante el primer curso podrá combinar dos de los grados filológicos mencionados,

por ejemplo, Lengua y Literatura Española y Estudios Clásicos. Una vez finalizado ese primer curso, a partir del segundo, tendrá que elegir uno de los dos grados simples que haya combinado en primero, de tal manera que habrá hecho una aproximación a dos estudios filológicos antes de decidir en cuál de ellos quiere lograr una formación más avanzada.

Como en la UPF y en la UC3M, la UAB ofrece en ese proceso una tutorización personal durante el

Los créditos logrados en el primer año del grado abierto se convalidan en los estudios posteriores

periodo previo a la elección de estudios (enero a junio), en el momento de cumplimentar la matrícula (julio) y a partir del inicio del curso (septiembre).

El decano de la Facultad de Filosofía y Letras de la UAB señala que «hacer uso de esta vía de acceso no supone invertir más tiempo en el logro de una titulación. Todas las asignaturas que el estudiante realiza en el primer curso (60 créditos) le serán reconocidas» y, por tanto, sólo deberá cursar los 180 créditos restantes como si se hubiera matriculado de un grado simple.

La Autónoma de Barcelona ha ofertado para este primer grado abierto 30 plazas, y Carbonell calcula que se cubrirán en torno a la mitad, una vez que se cierre el periodo de las matrículas.