



**RESUMEN DE MEDIOS
8 DE NOVIEMBRE 2016**



Ingenieros industriales cumple cincuenta años

● Coincide con la celebración del 25 aniversario de la titulación de Telecomunicaciones

S. V.

Hoy comienzan los actos de la celebración del 50 aniversario de la entrada de la primera promoción de ingenieros industriales en la Escuela y el 25 del inicio de la Ingeniería de Telecomunicación. Durante estos años se han formado más de 10.000 ingenieros. El programa de actividades empieza a las 10:45 en el Salón de Grados con la mesa redonda sobre el pasado y el futuro de las telecomunicaciones que cuenta con la intervención de Sebastián Urbán, director de proyectos globales estratégicos de Telefónica; Manuel Ortigosa, director general de Te-



Biblioteca de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería.

M. G.

lecomunicaciones y Sociedad de la Información; David García, CEO de Wellness Telecom y María Dolores Serrano, de Normalización de Telecomunicaciones Global ICT, ENEL Energy Europa.

Mañana, la mesa redonda estará centrada en el pasado y el futuro de la Ingeniería Industrial. Intervendrán Juan Manuel Carrasco, cofundador de Greenpower; Miguel Iriberry, presidente del Consejo General de Colegios Oficiales de Inge-

nierno Industrial; José Alfonso Nebrera, director general de Servicios Industriales de ACS y Juan Carlos Ollero, antiguo director general del IFA.

La clausura del aniversario será el jueves a las 19:00 en el Salón de Actos a cargo de Mateo Valero, director del Barcelona Supercomputing Center-Centro Nacional de Supercomputación y profesor de la Escuela TS de Ingeniería de Telecomunicación de Barcelona.



► 8 Noviembre, 2016



Teresa López y José Francisco Quesada, de la Universidad de Sevilla, conversan. / El Correo

Francisco García Paños
SEVILLA

► Que la inteligencia artificial y las tecnologías del lenguaje son, más que el futuro, el presente, empieza a ser obvio. Que es el terreno en el que las mayores empresas del mundo pelean, también. Lo que a lo mejor no es tan conocido es que la Universidad de Sevilla (US) tiene también una larga trayectoria en estos campos.

«La Universidad de Sevilla lleva 20 años en el área de las tecnologías del lenguaje y muchos años en el área de la inteligencia artificial», aclara Teresa López, doctora en Lingüística computacional de la US. De hecho, en el marco del Campus de Excelencia Tecnológica Andalucía Tech, en el que la institución hispalense trabaja junto a la Universidad de Málaga, han creado la Unidad de Investigación en Lógica, Lenguaje e Información.

Para empezar por el principio, conviene definir el concepto de inteligencia artificial. Lo explica José Francisco Quesada, del departamento en Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial de la US: «Lo relevante para entender la inteligencia artificial es verla como un conjunto, un conglomerado de técnicas y estrategias que se usan para simular los comportamientos inteligentes de las personas. Nosotros, como humanos, exhibimos una serie de comportamientos que asumimos que son inteligentes: tenemos capacidad de razo-

El diálogo entre el hombre y la máquina

La Universidad de Sevilla acumula, en el ámbito del campus Andalucía Tech, 20 años de trabajo en tecnologías del lenguaje

namiento, de percepción y comprensión del lenguaje. Pues el diseño de sistemas informáticos capaces de exhibir esos comportamientos sería el ámbito de estudio y los objetivos que asume la inteligencia artificial».

El siguiente concepto que conviene tener claro es el de tecnologías del lenguaje. Para Teresa López, «la forma más natural que tenemos de

// Elena es un sistema de aprendizaje de idiomas creado en la US

comunicarnos es hablando, o también por escrito». Esa manera de comunicarse es la que hay que lograr en una máquina para poder hablar de tecnologías del lenguaje. «Un sistema que incorpora tecnología del lenguaje tiene que comprender lo que hablas, o lo que escribes en una interfaz, procesarlo, e incluso tiene que devolverte una respuesta de la manera más natural posible», amplía Ló-

pez, que apunta dos ejemplos de tecnologías del lenguaje bien conocidos. La aplicación Siri, de Apple, o el Google Translator. «Son sistemas de diálogo. Son básicamente modelos informáticos que permiten la interacción hombre-máquina», acota Quesada. Hay más ejemplos, como los sistemas que permiten reservar vuelos con llamadas de teléfono.

Quesada acumula décadas de trabajo en el campo de la inteligencia artificial y las tecnologías del lenguaje. «Actualmente estamos trabajando en varios proyectos en los que están funcionando este tipo de tecnologías. Uno de ellos lo estamos haciendo en colaboración con un grupo de empresas internacionales y está dirigido a hacer citas previas sanitarias». Otro de los proyectos en los que está involucrado, que partió de una idea de negocio premiada por la US, es el resultado de más de cuatro años de investigación en la Universidad sevillana y en otras internacionales. Su nombre es Elena y «desarrolla un sistema con tecnolo-

gías de lenguaje, de diálogo, de interacciones hombre máquina para ayudar en el aprendizaje de una lengua. En este caso estamos haciendo un sistema de enseñanza de español para estudiantes no nativos». La primera versión del sistema se aplica ya en Islandia y se va a probar pronto en Portugal. La investigación en estos campos es necesariamente interdisci-

// Las grandes empresas dominan este ecosistema tecnológico

plinaria. López explica que «el grupo que se ha formado cuenta con tres facultades y cuatro departamentos: la Facultad de Filosofía, con el departamento de Lógica; la de Filología, con Lingüística; y la escuela de Informática, con los departamentos de Inteligencia artificial y Ciencias de la computación», explica Teresa López.

José Francisco Quesada destaca que, en la actuali-

dad, «lo que ha aparecido es un ecosistema tecnológico donde se están integrando estrategias, modelos, algoritmos, diseños, etcétera, construidos durante 70 años». ¿Qué ha cambiado entonces desde el inicio de esas investigaciones? La incorporación de técnicas para procesar grandes cantidades de datos y el hecho de contar con potencia electrónica en todo tipo de dispositivos, además de haber desacoplado el origen de los datos de su almacenamiento, procesamiento y utilización: «Se ha creado un ecosistema tecnológico donde confluyen varias cosas que han ido evolucionando y han llevado a un nivel de madurez la tecnología que empiezan a ser posibles cosas que antes no lo eran».

Y, dentro del enorme avance que todo esto supone, conviene también escuchar a los expertos a la hora de tomar precauciones. Quesada explica que «la propia administración norteamericana ha identificado la capacidad de grandes empresas como los denominados GAFAs (Google, Apple, Facebook, Amazon). La enorme capilaridad de estas empresas para llegar a cientos de millones de usuarios supone un cambio tremendo en el mundo de los datos, pero también peligros». En un informe de la administración norteamericana se habla de la necesidad de contar con un buen nivel de formación ética en los propios programadores». Dicho queda. ■



► 8 Noviembre, 2016

retratados

Camiseta para la alcaldesa. El Estrella San Agustín CF quiso reconocer de manera pública la gestión de la alcaldesa de Alcalá de Guadaíra, Ana Isabel Jiménez, en pro del deporte alcalaíno. Antes de su encuentro con el Xerez Deportivo, el equipo le entregó una camiseta oficial y la alcaldesa hizo el saque de honor del partido.



Pequeños chefs. Más de un centenar de niños de entre 3 y 6 años ha participado en la tercera edición del concurso Little Chef del colegio Entreolivos. El encuentro pretende fomentar hábitos saludables de alimentación.



COP 22. El Ayuntamiento de Sevilla acogió ayer la etapa inaugural de la marcha ciclista organizada por la Red Española del Pacto Mundial de las Naciones Unidas e Iberdrola y que tiene como destino la Cumbre del Clima de Marrakech 2016.



Prácticas en el Centro de Refugiados. La Universidad de Sevilla y el Centro de Acogida a Refugiados de Sevilla han firmado un convenio para que sus estudiantes realicen prácticas externas con el objetivo de completar sus estudios y favorecer su formación.



Premios Gazuzo. La Asociación Taurina Gazuzo entregó los VII Premios a los triunfadores de las novilladas sin picadores de la Maestranza de Caballería. El mejor novillero fue Antonio Medina; mejor subalterno, Manuel Larios; y la mejor ganadería, La Quinta. Se rindió homenaje a Javier Buendía. /E.C.

Estudiantes de la US realizan prácticas en el Centro de Acogida a Refugiados de Sevilla

SEVILLA, 7 Nov. (EUROPA PRESS) -

La Universidad de Sevilla (US) y el Centro de Acogida a Refugiados de Sevilla, perteneciente al Ministerio de Empleo y Seguridad Social, han firmado este lunes un convenio para que sus estudiantes realicen prácticas académicas externas con el objetivo de completar sus estudios universitarios y favorecer su formación.

Al acto protocolario ha asistido el vicerrector de Transferencia de Conocimiento de la Universidad de Sevilla, José Guadix, y la directora del Centro de Sevilla, María Fuencisla Rodríguez, acompañados por la vicerrectora de Servicios Sociales y Comunitarios, Ana López, y el decano de la Facultad de Psicología, Francisco José Medina, entre otras personas implicadas en el acuerdo.

Cada uno de los estudiantes beneficiados de estas prácticas tienen unos tutores académicos, designados por la Hispalense, para el correcto desarrollo de las mismas, pertenecientes al centro en el que esté matriculado el estudiante y afín a la enseñanza vinculada a la práctica.

La Universidad de Sevilla tiene entre sus objetivos acercar la formación universitaria a la realidad social y profesional del entorno, mediante el establecimiento de relaciones con entidades, como el Centro de Acogida a Refugiados de Sevilla, que permitan completar el proceso formativo con una puesta en práctica de los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas.

Por su parte, Centro de Acogida a Refugiados de Sevilla es una referencia dentro del ámbito del trabajo con personas solicitantes de protección internacional en España y es de interés la participación del voluntariado, el intercambio de experiencias y la difusión del proyecto y las herramientas de trabajo empleadas.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



‘Resistencias’, una panorámica del recentísimo cine español

● El festival coedita junto a la **Universidad de Sevilla** el volumen colectivo ‘La imagen resistente. Historias y estéticas del “otro” cine español’

Francisco Camero SEVILLA

Es la sección con vocación de semillero, abierta al futuro y a las nuevas formas de expresión, la que quiere servir de plataforma para los jóvenes que dan sus primeros pasos, principalmente, pero también para veteranos como Pablo Llorca—casi un clásico ya en este ciclo, ausente este año— o Adolfo Arrieta—éste sí presente, con *Belle dormant*— que han maniobrado siempre, por elección o necesidad, fuera del radar industrial. En su cuarto año en el SEFF, *Resistencias* ofrece casi una veintena de títulos que abarcan un amplio espectro de temas y registros.

Para tomarle el pulso a los nuevos creadores, con intención de aportar una perspectiva analítica a la actividad de esta sección, el SEFF, en colaboración con el Ciclus, acaba de publicar *La imagen resistente: Historias y estéticas del “otro” cine español*, coordinado por Sergio Cobo, Alberto Hermida y Samuel Fernández. El volumen, a la venta en el festival a un precio de 10 euros, recoge ensayos académicos y entrevistas a los cineastas participantes el año pasado en *Resistencias*. La idea, dicen sus impulsores, es darle continuidad, seguir publicándolos tras cada edición para documentar estas nuevas tendencias y alentar el debate sobre ellas.

El libro se presentó ayer en un acto al que asistieron muchos de



Directores y equipos artísticos participantes en la sección ‘Resistencias’, ayer en la sede del festival.

los autores presentes en la selección de esta edición. En ella caben ficciones como *Marisa en los bosques* de Antonio Morales (pases hoy, mañana y el jueves) o *Los objetos amorosos* de Adrián Silvestre (hoy y mañana). Son mayoría no obstante los títulos de naturaleza documental, o híbridos, más narrativos o más ensayísticos o más libres y sin ataduras de género,

que se sirven de esa veta. Son los casos de Gabriel Azorín, que en *Los mutantes* (hoy último pase), un canto de amor al cine y a sus procesos de aprendizaje, propone una reflexión que trasciende ese oficio, dijo, para abarcar también una cuestión tan generacional y procelosa como es el “intento de encontrar un lugar en la España actual”; o Irati Gorostidi, a quien

la decadencia del puerto de Pasajes, antiguamente el mayor de Guipúzcoa, le dio pie para detenerse a observar en *Pasaia Bitartean* (hoy y mañana) los efectos que el desmantelamiento industrial han tenido sobre el urbanismo y la vida cotidiana de esa comunidad. Sugerente es también la realidad que retrata Leire Apellániz en *El último verano* (hoy último

pase), donde a través de un hombre que recorre los pueblos de España con su proyector de 35 mm. en el crepúsculo del cine analógico, “un personaje fascinante, que representa una resistencia absoluta”, aborda las consecuencias del triunfo del formato digital.

Entre los medio/cortometrajes hay trabajos como los de los sevillanos Carlos Rivero y Alonso Valbuena (se proyectan en pases conjuntos mañana, el jueves y el viernes), codirectores de *Ouroboros*, presentada en el SEFF de 2014; el primero se acerca en *El misterio de Aarón* a cuestiones como la fe o la religiosidad popular a partir de una personal mirada a la Semana Santa, mientras que el segundo, en 240.000 euros, propone un viaje a su propia memoria familiar y a los orígenes de su cinefilia. En *Las vísceras* (hoy último pase, junto a *Los mutantes*), de la valenciana afincada en Sevilla Elena López Riera, “un corto donde se mata a un conejo y hay fantasmas”, como lo sintetizó ella un tanto abrupta y tímidamente, y en el que retoma uno de sus temas habituales, la presencia y el sentido de los ritos en la vida cotidiana.

Natalia Marín, integrante del colectivo Los Hijos, presenta *New Madrid* (hoy y mañana), un documental “experimental” sobre las “utopías fracasadas” realizado tras una investigación de las ocho poblaciones de Estados Unidos llamadas Madrid. Toda una veterana de la *guerrilla* audiovisual, del reciclaje y el apropiacionismo iconoclasta, la artista sevillana María Cañas, firma ahora *Campo de sueños* (único de estos trabajos que se verá en Nervión Plaza sino en el Teatro Alameda, el viernes), una exploración “salvaje” del subconsciente y los sueños motivada por una lectura de Poe.

► **Programación** integra e información sobre horarios y entradas, en festivalcinesevilla.eu/es/programacion/secciones/resistencias

ANDALUCÍA.-Economía.- La Semana de la Ciencia llena Andalucía de ciencia con un total de 418 actividades

Granada es la provincia andaluza con una más amplia oferta de actividades, por delante de Sevilla, Jaén y Almería

GRANADA, 7 Nov. (EUROPA PRESS) -

Cafés con Ciencia, visitas guiadas y jornadas de puertas abiertas a los centros de investigación y universidades para conocer de primera mano a los investigadores y su trabajo, itinerarios didácticos por ciudades, universidades, parques tecnológicos y jardines botánicos, exposiciones, talleres, o demostraciones son algunas de las actividades con las que Andalucía se llena de ciencia desde este lunes y hasta el próximo 20 de noviembre con motivo de la celebración de la XVI Semana de la Ciencia.

La iniciativa, organizada por la Consejería de Economía y Conocimiento y coordinada por la Fundación Descubre, contará en esta edición con más de 418 actividades en Andalucía. Por provincias, Granada, Sevilla, Jaén y Almería son las que acogen más actividades organizadas por un total de 113 instituciones entre universidades, centros de investigación, parques tecnológicos, institutos, museos y otros centros de divulgativos de Andalucía, según ha informado la propia Fundación en un comunicado.

La cita ha sido presentada este lunes en la sede de la Fundación Parque Tecnológico de Ciencias de la Salud de Granada por la directora general de Universidades de la Junta de Andalucía, Dolores Ferre Cano; el vicerrector de Extensión Universitaria de la Universidad de Granada, Víctor Medina Flórez; el director del Parque Tecnológico de Ciencias de la Salud, Jesús Quero, y la directora de la Fundación Descubre, Teresa Cruz.

Seguidamente se han celebrado seis 'Cafés con Ciencia', charlas donde cinco científicos que han sido reconocidos con premios nacionales y autonómicos de investigación se sentarán a dialogar con casi 100 escolares de centros granadinos, actividad que ha sido presentada por el delegado de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo en Granada, Juan José Martín Arcos.

Participarán en estos encuentros José María Martín Civantos, (Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas de la Universidad de Granada); Francisco B. Ortega (Facultad de Ciencias del Deporte e Instituto Mixto Universitario Deporte y Salud de la Universidad de Granada); y Lina Gálvez Muñoz (Departamento de Economía, Universidad Pablo de Olavide).

Asimismo, también forman parte Juan Manuel García-Ruiz (Laboratorio de Estudios Cristalográficos, Instituto Andaluz de Ciencias de la Tierra); Isabel Barbancho Pérez (Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación, Universidad de Málaga), y Elisa Cordero Matía (Instituto de Biomedicina de Sevilla y Hospital Virgen del Rocío, Sevilla).

La XVI Semana de la Ciencia ofrece a la ciudadanía una enorme variedad de actividades durante los 15 días de celebración. Charlas, conferencias y mesas redondas, concursos de fotografía científica y dibujo, juegos

científicos, observaciones astronómicas o ciclos de cine también forman parte del amplio programa de actividades que oferta la Semana de la Ciencia en Andalucía este año.

Actividades que, en cualquier caso, se centran en asuntos y problemáticas de actualidad (salud, medio ambiente, catástrofes naturales, tecnología de los alimentos, astronomía, entre otros), con el fin de subrayar la implicación que la ciencia y la investigación tienen en el día a día.

ACTIVIDADES EN LAS OCHO PROVINCIAS

Durante esta quincena, las iniciativas para acercar la ciencia a la sociedad se sucederán en las ocho provincias andaluzas. Una celebración que por su magnitud tiene carácter descentralizado, es decir, son las comunidades autónomas las que se encargan de organizar su celebración.

Por ejemplo, Almería acogerá talleres sobre la magia que esconde la Química o su sabor, y mostrará otra forma de ver las matemáticas en la Universidad de Almería. La Estación Experimental de Zonas Áridas se ocupará de la desertificación y debatirá acerca de si es consecuencia de mala suerte o mala planificación.

En la provincia de Cádiz, el Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía (CSIC) se ocupará de cómo reaccionan los organismos a la contaminación. El Real Instituto y Observatorio de la Armada, por su parte, prepara una observación astronómica y una visita a la estación de telemetría láser.

En Córdoba destacan los espacios de ciencia que organiza la Universidad. Del mismo modo, el Real Jardín Botánico de Córdoba ofrecerá Café con Ciencia y el CEIP Nuestra Señora de Loreto acoge una exposición sobre cine y matemáticas, junto a varias ponencias.

EN GRANADA, LA MAYOR OFERTA DE ACTIVIDADES

Granada, por su parte, vuelve a ser la provincia con una mayor oferta de actividades, con un total de 182 que constituyen una magnífica oportunidad para acercarse de forma atractiva al conocimiento. La Universidad de Granada es nuevamente la institución que más actividad registrará en las dos próximas semanas, con 142 actividades, Cafés con Ciencia e itinerarios científicos. Los participantes en las actividades podrán sumarse a un paseo matemático por la ciudad o conocer la historia de la vida en 24 horas.

El Parque de las Ciencias tiene previsto un completo programa con 18 actividades, entre las que destacan los talleres de rapaces o las visitas guiadas a los diferentes espacios del Parque. El Instituto Andaluz de Ciencias de la Tierra (IACT), el Biobanco del Sistema Sanitario Público Andaluz, el Centro Pfizer-Universidad de Granada-Junta de Andalucía de Genómica e Investigación Oncológica (Genyo) y el Ayuntamiento de Motril también organizan actividades.

La Universidad de Huelva será protagonista en esta provincia, donde ha programado, entre otras, exposiciones interactivas sobre plantas de marisma y una muestra sobre 'monstruos marinos', en tanto que el centro de Ifapa de Agua del Pino prepara Cafés con Ciencia.

En Jaén, la Universidad organiza la mayor parte de actividades, como un viaje virtual de Asuán a Jaén para desenterrar el pasado en la 'Colina del Viento', una observación pública del cielo o la actividad 'Detectives de alimentos', con motivo del Año Internacional de Legumbres. Geolit y el centro de Mengíbar del Ifapa tienen programados Cafés con Ciencia dirigidos a alumnos de Secundaria y Bachillerato de la provincia.

En Málaga, la Semana de la Ciencia estará presente con las tertulias Beer for Science para acercar la ciencia y la investigación en el ambiente distendido de una cervecería o un taller para explorar el cuerpo humano, ambas actividades organizadas por la Universidad de Málaga. El Centro de Ciencia Principia propone la actividad 'La habitación Fermat' o conocer la ciencia que hay en los móviles.

Sevilla, por último, acoge en la Universidad de Sevilla talleres para conocer la bioquímica de la cerveza o para conocer los microbios buenos y los malos. Por su parte, la Universidad Pablo de Olavide se ocupará de los árboles y el cambio climático, al tiempo que dedicará un taller a las legumbres.

CAFÉ CON CIENCIA

La Fundación Descubre, en colaboración con las principales entidades de investigación y divulgación de la región y el apoyo de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, ha organizado Café con Ciencia en el marco de esta quincena divulgativa.

En esta actividad, un total de 343 científicos charlarán en torno a una mesa con 4.499 estudiantes de toda Andalucía para contarles su día a día y su labor investigadora, en un ambiente distendido, donde el intercambio de preguntas será continuo.

Científicos, profesores y alumnos conversarán en un total de 319 cafés que tendrán lugar durante la Semana de la Ciencia en 30 centros de investigación y divulgación de toda Andalucía. La actividad ha sido presentada también este lunes, jornada en la que se desarrolla de manera simultánea buena parte de los cafés presenciales en toda la región. En esta modalidad, los expertos conversan con estudiantes de Secundaria, Bachillerato y mayores.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Osuna

SE ABRE OFICIALMENTE EL NUEVO CURSO EN LA ESCUELA UNIVERSITARIA

La alcaldesa de Osuna y presidenta de la Fundación de Estudios Universitarios Francisco Maldonado, Rosario Andújar, y la **vice-rectora de Ordenación Académica de la Universidad de Sevilla, Cristina Yanes**, han inaugurado oficialmente el nuevo curso académico de la Escuela Universitaria de Osuna, con 1.300 alumnos matriculados. Rosario Andújar destacó la apuesta que "de manera permanente se ha hecho desde el Ayuntamiento y desde esta fundación por la formación en estudios superiores, siendo la prueba más evidente de ello ese nuevo edificio universitario que ya se está construyendo", que permitirá acoger a más de 1.800 alumnos.



VIVIR EN SEVILLA

La ventana

LUIS
CARLOS
PERIS



lcperis@diariodesevilla.es

ANTE UN DÍA CRUCIAL PARA EL MUNDO

AMANECE un martes clave para el día a día del mundo y eso nos invita a caminar por él. Se elige inquilino de la Casa Blanca tras la campaña más convulsa en la historia de los Estados Unidos. Un recién llegado a la política, frente a una figura tan curtida como impopular. Un deslenguado magnate contra una mujer con poco tirón y un pasado cocido a fuego lento desde que iniciase su carrera como *esposa de*. Donald Trump,

en su incontinencia verbal, ha enfangado la campaña como jamás se hubiese podido imaginar. A Hillary Clinton la investigó el FBI, lo que ha hecho que los pronósticos se hayan igualado de forma sorprendente. Y pase lo que pase, un hecho insólito está asegurado. Mientras puede arribar a la presidencia un recién llegado a la política, por primera vez una mujer accedería a la Casa Blanca no sólo como consorte. Silencio, se vota, expectante Occidente.

Un heredero de la artesanía **tabaquera**



ANTONIO PIZARRO

Alex Rodríguez, ayer en Casa Cruz Tabacos (c/ O'Donnell, 30), donde desarrolló la primera jornada de su escala sevillana.

● El maestro en cigarro Alex Rodríguez realiza hoy demostraciones en el estanco de Pastor y Landero, dentro de la gira de la marca Vegafina

Dulce Rivero

Tiene 31 años y lleva 12 trabajando en la fábrica de puros más grande del mundo, la de Tabacalera de García, en la provincia de La Romana en República Dominicana. Es un maestro en el arte de enrollar tabaco como demuestra su destreza y el título que ostenta en su país natal de maestro en cigarro y maestro torcedor de tabaco. Alex Rodríguez estuvo ayer en Casa Cruz Tabacos, en la calle O'Donnell, realizando demostraciones a los clientes sobre cómo es la producción de puros y hoy hará lo propio en horario comercial en el estanco de Pastor y Landero. El joven dominicano es una de las caras visibles de la gira promocional de la línea de puros Vegafina Nicaragua, junto a su compañero Carlos Zorrilla.

Se introdujo en el sector tabacalero de República Dominicana por necesidad y en la actualidad no se imagina haciendo otra cosa: "Como dicen en mi país, uno lo hace bien porque le gusta lo que hace", comenta sobre sí mismo mientras no cesa de montar puros. Su trabajo durante la gira de la firma Vega-

fina es el mismo que desarrolla en la fábrica: elaborar los cigarros, con la diferencia de que lo hace buscando el interés de los clientes. En una jornada laboral de ocho horas, cada trabajador lía una media de 225 puros. La cifra varía en función de la complejidad de la unidad, según explica Rodríguez, quien está cualificado para elaborar todos los tipos que comercializa la Tabacalera de García. Por ejemplo, del Vegafina Nicaragua, un puro de fortaleza media, hecho con piloto ligero, piloto seco y viso, y que ronda los 4,50 euros, se hacen unos 250 al día; mientras del Rum Barrel Aged, un cigarro doble figurado con ambos extremos terminados en punta, cada obrero produce al día entre 90 y 120.

Los Romeo y Julieta Reserva Real son los favoritos de este maestro tabaquero, un cigarro *light* elaborado a partir de tabaco nicaraguense y estadounidense. Y el White Label de Montecristo y el H. Upmann The Banker, filiales como Vegafina de Tabacalera de García, hecho con tabaco dominicano y estadounidense, son los más demandados, según Rodríguez.

Tabaco que procede de cuatro continentes se reúne en la mencionada fábrica, donde los maestros tabaqueros dan forma al puro. Un proceso manual que ha variado poco desde el primer ejemplar que se presume que conocieron los españoles al llegar a América: "Lo que se añade diferente es la capa y por una cuestión de estética simplemente, de publicidad", detalla el comercial Javier Calvo. Las hojas de tabaco se seleccionan en función de su fortaleza, aroma y combustión y se ligan de manera que el puro no quede excesivo ni vacío, después se enrolla en el capote y se coloca en la prensadora donde alcanza su pulcra forma circular. El último paso es enrollar la unidad en la capa que cita Calvo y que da la apariencia pulida y ligera. Para disfrutar de fumar un puro como los mencionados, elaborados a mano con materia prima natural, sólo es preciso tener tiempo, encontrar el momento para regocijarse en una ceremonia que dura entre 45 minutos y una hora, recomienda Alex Rodríguez, quien conocerá en los próximos días la especial historia que unió Sevilla al nacimiento y expansión de la industria tabacalera mundial.

► **Exhibición** Estanco de la calle Pastor y Landero, 41. Horario: de 09:00 a 14:00 y de 17:00 a 19:30

Más Respuestas Inmediatas.
Descúbrelas entrando en
bancosabadell.com/prestamoexpansion.

Sabadell
Estar donde estés

Documento publicitario

CONVOCATORIAS

PLAN PARA HOY

SEVILLA

HOY

LOS ÁRBOLES CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

10:00 · CARRETERA DE UTRERA, KM 1 En el Aula B03 del edificio 24 de la Universidad Pablo de Olavide, estudiantes de quinto y sexto de Primaria conocen de la mano de investigadores de la UPO cómo los árboles pueden ayudar en la lucha contra el cambio climático. Semana de la Ciencia.

Espacio Santa Clara

19:30 Coloquio *La versión de los actores*, con Luis Bermejo, Laia Marull, Isaki Lacuesta y Santiago Fillol. C/ Becas.

Semana de la Montaña

En el Teatro Virgen de los Reyes (c/ Fray Isidoro de Sevilla, 1), taller de reparación de bicicletas (18:00) y la conferencia *Mountain-bike, pedaladas de superación*, a cargo de Javier Macías Bonaño (19:00).

Casa de los Pinelos

20:00 Dentro del ciclo de conferencia *Eje norte / sur (hasta Santa Catalina)*, Ramón Queiro Filgueira diserta sobre el *Antiguo Palacio Ponce de León* y *Convento de los Terceros*. Academia de Bellas Artes de Santa Isabel de Hungría (c/ Abades, 14).

Círculo Mercantil

De 10:00 a 14:00 y de 17:00 a 21:00, se puede visitar la exposición *SOS Lesbos*, para ayudar a los refugiados y concienciar sobre las necesidades de estas poblaciones. C/ Serpes, 65.

Galería Rafael Ortiz

De 11:00 a 13:30 y de 18:00 a 21:00. Muestra de fotografías *Proyecto México*, de Sonia Espigares. C/ Mármol, 12.

CAAC

I Semana Cultural Japonesa de Sevilla

Entre las 17:00 y las 19:00 se celebra la sesión *Nihonguear*, para los interesados en esta cultura y su lenguaje. La realiza la Fundación Japón-Madrid en el aula de conferencias del Pabellón Real, donde a las 19:00, el profesor Fernando Rodríguez Izquierdo pronuncia la conferencia *¿Qué esperamos del Haiku?*

► Américo Vesputio, 2

TRES CULTURAS



Cine con 'El viaje a la tradición mediterránea'

Miguel Valls, director de la serie, presenta *Ibn Arabi. El esplendor de Al-Ándalus y Abraham. Las religiones del libro*.

► C/ Max Planck, 2. 20:30

CONCIERTO

Dúo Harmonie en el Ciclo de Jóvenes Intérpretes

Recital ofrecido por María Márquez Torres y Miho Nishimura, piano a cuatro manos, en el Pabellón de Juventudes Musicales.

► Parque de María Luisa (avenida Don Pelayo). 20:00

VIVIR EN SEVILLA

FELICITACIONES

ENVÍENOS UNA FOTO ORIGINAL del homenajeado con sus datos y el mensaje que quiere que aparezca a **Diario de Sevilla**, Sección Agenda, C/ Rioja 14, C. P: 41001 o a agenda@diariodesevilla.es. Recuerde enviar estos datos de lunes a viernes, adjuntar una fotocopia del DNI del remitente y un teléfono.



MORGAN SCHNEIDERLIN
(27 años)
Futbolista



JESSICA LOWNDES
(28 años)
Actriz



LUIS FABIANO
(36 años)
Futbolista



MATTHEW RHYNS
(42 años)
Actor



MIKAEL NYQVIST
(56 años)
Actor

XXIII Certamen Rafael de Cózar 2016/17

Este certamen de las letras se convoca en las modalidades de novela, poesía y teatro. Podrán participar los alumnos matriculados en el curso 2016/17 en alguna de las universidades españolas o de países donde el idioma oficial es el español.

► **Información** 'cicus.us.es'

Ingenieros industriales cumple cincuenta años

● Coincide con la celebración del 25 aniversario de la titulación de Telecomunicaciones



Biblioteca de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería.

S. V.

Hoy comienzan los actos de la celebración del 50 aniversario de la entrada de la primera promoción de ingenieros industriales en la Escuela y el 25 del inicio de la Ingeniería de Telecomunicación. Durante estos años se han formado más de 10.000 ingenieros. El programa de actividades empieza a las 10:45 en el Salón de Grados con la mesa redonda sobre el pasado y el futuro de las telecomunicaciones que cuenta con la intervención de Sebastián Urbán, director de proyectos globales estratégicos de Telefónica; Manuel Ortigosa, director general de Te-

lecomunicaciones y Sociedad de la Información; David García, CEO de Wellness Telecom y María Dolores Serrano, de Normalización de Telecomunicaciones Global ICT, ENEL Energy Europa. Mañana, la mesa redonda estará centrada en el pasado y el futuro de la Ingeniería Industrial. Intervendrán Juan Manuel Carrasco, cofundador de Greenpower; Miguel Iriberry, presidente del Consejo General de Colegios Oficiales de Inge-

niero Industrial; José Alfonso Nebrera, director general de Servicios Industriales de ACS y Juan Carlos Ollero, antiguo director general del IFA. La clausura del aniversario será el jueves a las 19:00 en el Salón de Actos a cargo de Mateo Valero, director del Barcelona Supercomputing Center-Centro Nacional de Supercomputación y profesor de la Escuela TS de Ingeniería de Telecomunicación de Barcelona.

Encuentro



El foro 'masmujeres' organiza las I Jornadas Mujer y Empleo

Una representación de profesionales del foro *masmujeres* ha realizado sus primeras jornadas de otoño en las instalaciones de Airbus en Tablada (Sevilla). El encuentro se enmarca dentro del área de economía que coordina Carmen Albalá y en él han participado 38 asociadas que fueron recibidas por el director de la planta Prefal, Juan José Silva.

FARMACIAS

Teléfono 902 522 111

Sevilla

Centro. San Pablo, 5 (954225129), Feria, 126 (954380900), Menéndez Pelayo, 69 (954421653), Amor de Dios, 2 (954382715), Plaza Alfalfa, 11 (954226447), Trajano, 40 (954385706), Alameda de Hércules, 24 (954380159), Argote de Molina, 25 (954224329), Juan Antonio Cavestany, 3 (954422402), Amador de los Ríos, 31 (954421153).
Triana-Los Remedios. Avda. de Coria, 21 (9543330825), Esperanza de Triana, 13 (95433186), Juan Díaz de Solís, 12 (954330249), López de Gomara, 5 (954333073), San Vicente de Paúl, 14 (954330755), Padre Damián, 4 (954450182), Niebla, 50 (954273329), Niebla, 4 (954273812), Fernando IV, 4 (954276686), República Argentina, 10 (954276687).
Norte-Macarena. Avda. Pino Montano, 10 (954359904), San Juan Bosco, 32 (954410007), Avda. Sánchez Pizjuán, 6 (954370132), López Azme, 1 (954372901), San-

ta María de Ordaz, 12 (954356595), Camino de los Toros, s/n (954942568).
Zona Sur. Avda. Ramón Carande, 5 (954531936), Paseo de Europa, 25 (954641569), Bami, 19, Avda. Finlandia, s/n (954641625), Avda. Bueño Monreal, 28 (954240288), Plaza del Juncal, 1 (954633391), Chucena, 36 (954672008), Reina Mercedes, 17 (954611934), Lisboa, 260 (954631950), Asencio y Toledo, 40 (954690924), Bda. La Oliva, locs. 8-9 (954235034), Perséfone, 6 (954377667), Castillo de Constantina, 4 (954610437), Mesina, 8 (954127448), Colombia, 10 (954621208).
Nervión-San Pablo. Marqués del Nervión, 103 (954632390), Gran Plaza, 6 Acc. (954636095), Avda. Eduardo Dato, 46 (954637738), Efeso, s/n (954520121), Avda. Ramón y Cajal, 9 (954647181), Luis Montoto, 85 (954580798), Polígono San Pablo, Barrio C, c/ Jerusalén, 35

(954519121).
Zona Este. Avda. Emilio Lemos, 32 (95419110), Avda. Gavilanes, Roche-lambert, blq. 14 (954632539), Avda. de las Ciencias, 18 (954409657), c/ José Jesús García Díaz, 32 (954676238), Avda. de las Ciencias, 33 Acc. A. Edif. Estrella-Este (954442329), Urbano Orad, 9 Edificio Navieste 4 (954406496), Avda. Ciudad de Chiva, 26 (954510720), Avda. Juan XXIII, blq. Romegosa (954655461).

22.00 A 9.30 HORAS

Centro. Amador de los Ríos, 31 (954421153).
Macarena. Forjadores, 17 (954942000).
Sur. Castillo de Constantina, 4 (954610437); Mesina, 8 (954127448); Colombia, 10 (954621208).
Triana. República Argentina, 10 (954276687).
Nervión. Luis Montoto, 85, (954580798); Pol. San Pablo, Barrio C, calle Jerusalén, 35 (954519121).
Este. Avda. Ciudad de Chiva, 26 (954510720).

Provincia

Alcalá de Guadaíra. De 9:30 a 22:00: c/ Santander, 20; c/ Malasmañanas, 59; c/ Duquesa de Talavera, 25; c/ Picuda, 1. De 22:00 a 9:30: c/ Nuestra Señora del Águila, 53.
Alcalá del Río. De 9:30 a 9:30: c/ San José, 1.
Arahal. De 9:30 a 9:30: Avda. del Verdeo, 17.
Aznalcóllar. De 9:30 a 9:30: c/ 28 de Febrero, 12.
Benacazón. De 9:30 a 22:00: Avda. Andalucía, 38.
Bollullos de la Mitación. De 9:30 a 9:30: c/ Mulhacen, 29.
Bormujos. De 9:30 a 22:00: Avda. Juan Diego, 79; c/ 28 de Febrero, 6; Avda. del Aljarafe, 70 bajo B.
Brenes. De 9:30 a 9:30: c/ Real, 157.
Burguillos. De 9:30 a 22:00: c/ Virgen del Rosario, 13.
Camas. De 9:30 a 9:30: c/ Julio César, 13.
Cantillana. De 9:30 a 9:30: c/ Murillo, 17.
Carmona. De 9:30 a 9:30: c/ Martín López, 9.
Castilleja de la Cuesta. De 9:30 a 9:30: c/ Real, 157. De 9:30 a 22:00: c/ Real, 100.
Cazalla de la Sierra. De 9:30 a 9:30: c/ Cervantes, 36.
Constantina. De 9:30 a 9:30: Plaza Santa Ana, 14.
Coria del Río. De 9:30 a 9:30: c/ Carretero, 1.
Dos Hermanas. De 9:30 a 22:00: c/ Antonio Machado, 44, loc. 21; Avda. de los Pirra-los, 100; Avda. Reyes Católicos, 4; Bda. Elcano, c/ Juan Sebastián Elcano. De 9:30 a 9:30: c/ San Sebastián, 29.
Écija. De 9:30 a 9:30: Avda. María Auxiliadora, 7. De 9:30 a 22:00: Ronda Las Huertas; esq. c/ Mezquita.

El Cuervo. De 9:30 a 9:30: Avda. de Jerez, 70.
El Viso del Alcor. De 9:30 a 22:00: c/ Corredera, 51.
Espartinas. De 9:30 a 22:00: c/ Espartaco, 6.
Estepa. De 9:30 a 9:30: c/ Jaén, 20.
Fuentes de Andalucía. De 9:30 a 9:30: c/ Lora del Río, 22.
Gelves. De 9:30 a 22:00: c/ Islas Baleares, 2.
Gines. De 9:30 a 22:00: c/ Virgen de Loreto, 11.
Guillena. De 9:30 a 9:30: c/ Bécquer, 25.
Isla Mayor. De 9:30 a 9:30: c/ Rafael Beca, 72.
La Algaba. De 9:30 a 9:30: c/ Pilar García, 39.
La Campana. De 9:30 a 9:30: c/ Larga, 22.
La Luisiana. De 9:30 a 9:30: Avda. Grupo Escolar, 11.
La Roda de Andalucía. De 9:30 a 23:00: c/ Sevilla, 17.
Las Cabezas de San Juan. De 9:30 a 9:30: c/ Antonio Machado, 19.
Lebrija. De 9:30 a 9:30: Avda. José Fernández Ruiz, 48.
Lora del Río. De 9:30 a 9:30: c/ José Montoto y González Hoyuela, 5.
Los Palacios. De 9:30 a 9:30: Avda. Sevilla portal 104.
Mairena del Alcor. De 9:30 a 9:30: c/ Alcalde Retamiro.
Mairena del Aljarafe. De 9:30 a 22:00: Ciudad Expo; Avda. Cuba, 15-17.
Marchena. De 9:00 a 9:00: c/ San Pedro, 27. De 9:00 a 22:00: c/ Mendez Nuñez, 55; c/ Manuel Rojas Marcos, 36.
Martín de la Jara. De 9:30 a 9:30: c/ Nueva, 44.
Montellano. De 9:30 a 23:00: Plaza de Andalucía,

21.
Morón de la Frontera. De 9:30 a 9:30: Plaza Ayuntamiento, 10.
Olivares. De 9:30 a 22:00: c/ Palomar, 1A.
Osuna. De 9:00 a 9:00: c/ Capitán, 20.
Paradas. De 9:30 a 23:00: c/ Puebla, 5.
Peñaflor. De 9:00 a 21:00: c/ Juan Carlos I, 49.
Pilas. De 9:30 a 9:30: c/ Antonio Becerill, 10.
Puebla de Cazalla. De 9:30 a 9:30: c/ Morón, 43.
Puebla del Río. De 9:30 a 22:00: Avda. Cerro Cantares, lc. 1-2; c/ Nuestra Señora de la Granada, 1.
San José de la Rinconada. De 9:30 a 9:30: Avda. de la Unión, 3.
San Juan de Aznalfarache. De 9:30 a 22:00: Bda. Guadalajara, c/ Brihuega, 1; Avda. Palomares, 15.
Salteras. De 9:30 a 22:00: c/ Gonzalez Eiris, 17.
Sanlúcar La Mayor. De 9:30 a 9:30: Plaza Santo Cristo de la Humildad, 4.
Santiponce. De 9:30 a 22:00: c/ Pablo Iglesias, 15.
Tocina. De 9:30 a 9:30: Avda. de Sevilla, 90.
Tomares. De 8:00 a 22:00: c/ Aljamar II, 21. De 9:30 a 22:00: Avda. de la Arboleda, 12.
Utrera. De 9:30 a 9:30: c/ Álvarez Quintero, 55. De 9:30 a 22:00: Avda. María Auxiliadora, 95; c/ Feria, 7.
Valencina de la Concepción. De 9:30 a 22:00: Avda. de Andalucía, 2.
Villaverde del Río. De 9:30 a 9:30: Avda. Virgen de Aguas Santas, 77



Dirección de Comunicación

RADIO Y TELEVISIÓN

Canal Sur Radio – Aula Abierta (5 de noviembre de 2016)

Enlace (A partir del min. 14:00)

http://ondemand.rtv.ondemand.flumotion.com/rtva/ondemand/mp3-web/Chopper/184/184-aula_abierta-20161105_1900_2100.mp3


CanalSur En directo Televisión Radio Noticias RTVA

CanalSurRadio rai CanalFiesta FlamencoRadio.com

RADIO A LA CARTA CANALFIESTA FLAMENCORADIO PODCAST ROCÍO SEMANA SANTA PROGRAMACIÓN FRECUENCIAS

Aula Abierta

Último programa



05/11/2016 19:00:00

Aula Abierta - 05/11/2016 19:00:00

Más Programas

Octubre 2016 Noviembre 2016

Aula Abierta

Radio Andalucía Información
Sábados a las 22:00. Redifusión, lunes a las 23:00

RAI emite 'Aula Abierta', un programa realizado íntegramente por universitarios. El espacio quiere "ser la voz de la universidad", cubriendo un hueco en los medios de comunicación y entendiendo el mundo universitario y educativo como algo abierto a la sociedad.

Realizado por alumnos de la Facultad de Comunicación de Sevilla está dirigido por Belén Sánchez con la subdirección de María Fernández. La presentación corre a cargo de Belén Sánchez junto a Adrián Santos, mientras que la coordinación y dirección docente corresponden al profesor Fernando Segundo y la asistencia técnica a José Luíís Fernández.

'Aula Abierta' ha obtenido en dos ocasiones el Premio de Periodismo 28 de Febrero y una Mención Especial en el Premio Andalucía de Periodismo. Está concebido como prácticas empresariales y de Facultad de los alumnos.

'Aula Abierta' se emite en RAI los sábados a las 21:00 (redifusión lunes a las 23:00)

Compartelo

Twitter Me gusta RSS DESCARGA

Canal Sur Radio

HORA: 14:08:01 (02:10)

DURACIÓN: 00:02:10

AUDIENCIA: 22.000

VALORACIÓN: 1.671€



► 07/11/2016

Canal Sur Radio / HORA SUR MEDIODIA

Durante 2 semanas en la Semana de la Ciencia en toda Europa se hablará mucho de ciencia y también en Andalucía donde hay 400 actividades organizadas por las universidades para transmitir la importancia de la ciencia a los jóvenes. Hoy en las universidades había organizados "Cafés con ciencia". Canal Sur Radio ha estado en uno de ellos. Decl. Isabel Fernández, Universidad Sevilla; Emilio Gómez, Universidad Sevilla; Luis, profesor Física.



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



La reválida de Bachillerato exigirá una nota mínima de 4 para acceder a la Universidad

▶ ABC tiene acceso al borrador que define las características de las evaluaciones finales

ALEJANDRO CARRA
 MADRID

Responsables de Educación de las comunidades autónomas y técnicos del Ministerio de Educación se reúnen hoy para definir las características, diseño y contenido de las evaluaciones finales de ESO y Bachillerato, las conocidas como reválidas, que ya anunció Rajoy que no tendrán efectos académicos y, por tanto, no serán necesarias para obtener los respectivos títulos. Solo la evaluación final de Bachillerato será necesaria para acceder a la Universidad y, según el borrador al que ha tenido acceso ABC, requerirá de una nota mínima igual o superior a 4 para que se pueda hacer la media con la calificación obtenida en la evaluación continua.

El texto ha sido enviado a las comunidades para ser discutido antes de presentarlo en la próxima Conferencia Sectorial de Educación a los consejeros de Educación. La orden ministerial definitiva debe ser aprobada antes del 30 de noviembre y contar también con el dictamen del Consejo Escolar del Estado, que a día de hoy está sin presidente ni vicepresidente.

En el borrador, que se analizará hoy, se establece una prueba por cada una de las materias objeto de evaluación en la etapa correspondiente, cada una con un número mínimo de dos preguntas y un máximo de 15. La duración será de 60 minutos para la de ESO

y de 90 minutos para la de Bachillerato, con un descanso entre pruebas consecutivas de 15 y 20 minutos respectivamente.

En cuanto a la tipología de las preguntas, cada unidad de evaluación estará integrada por un «estímulo» (elemento que contiene la información necesaria para responder a las preguntas asociadas dentro de una situación o caso concreto) y las preguntas referidas al mismo (un mínimo de dos). Esas preguntas podrán ser de opción múltiple (una sola respuesta correcta), semiabiertas (la respuesta exige construcción por parte del alumno, por ejemplo una palabra que complete una frase) o abiertas (no tienen una sola respuesta correcta y exigen construcción de la misma por parte del alumno, por ejemplo producciones es-



Íñigo Méndez de Vigo

EFE

Margen autonómico
Las comunidades definirán las fechas y las preguntas, ajustadas a los estándares marcados por Educación

critas y composiciones plásticas).

Las pruebas que constituyen la evaluación final de ESO se realizarán en una convocatoria y deberán finalizar antes del 24 de junio de 2017 (la fecha concreta la determinará cada comunidad), mientras que las de Bachillerato deberán finalizar antes del 10 de junio del año que viene.

En el caso de la evaluación final de la ESO, la calificación final será la media aritmética de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias cursadas en la etapa, expresada en una escala de 1 a 10.

La nota final

En cuanto a la de Bachillerato, esta se tendrá en cuenta para el acceso a la Universidad y requerirá de una nota igual o superior a 4 puntos para que se pase a hacer la ponderación con la calificación final de la etapa (media aritmética de las notas de las materias cursadas). Esa ponderación entre reválida y evaluación continua se hará con un 40% de la nota obtenida en la reválida y un 60% de la calificación final de la etapa. Se entenderá que se reúnen los requisitos de acceso a la Universidad cuando el resultado de esa ponderación sea igual o superior a 5 puntos.



▶ 8 Noviembre, 2016

LOS DETALLES DE LA REVÁLIDA SE CONOCERÁN A FINALES DE NOVIEMBRE

¿Cómo será la 'Selectividad' del nuevo Gobierno?



PÁGS.

2-3



► 8 Noviembre, 2016

A FONDO

Los futuros universitarios, en la incertidumbre

Hasta finales del mes de noviembre los alumnos de 2º de Bachillerato no conocerán los detalles de la nueva prueba a la que se enfrentarán en junio de 2017 para acceder a la universidad.

Ana Gil, Madrid

Jugarse el futuro académico a un único examen tiene sus inconvenientes. Uno de ellos es la incertidumbre a la que están sometidos a día de hoy los alumnos de 2º de Bachillerato de nuestro país. Y es que desde que han iniciado las clases la única información que han recibido cuando preguntan a sus profesores sobre la nueva reválida a la que se enfrentarán el próximo mes de junio es que hasta el 30 de noviembre no tendrán el nuevo modelo de examen. Es por ello que los futuros universitarios se preparan, con la ayuda de sus docentes, mirando desconcertados a la ya desaparecida PAU a la espera de que el Ministerio de Educación publique los detalles de la nueva prueba. Todas las autonomías, incluidas las cinco del Partido Popular, son partidarias de que se aparque al menos un año la reválida.

Un examen incierto

Tanto el Gobierno como la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) han garantizado que este examen de Bachillerato va a ser muy similar al anterior.

Uno de los cambios que parece haberse realizado en el nuevo texto gracias a la presión de la CRUE es que los alumnos podrán puntuar desde 0 hasta 14 puntos. Esta escala de calificaciones, que se ha empleado en los últimos años, permitiría mantener el distrito único, es decir, que la nota del examen de cualquier alumno sirva en todo el territorio español independientemente de dónde lo realice. El único obstáculo con el que pueden encontrarse es que algunas universidades ya hayan establecido su propio proceso de selección como permite la actual Lomce, todavía en vigor.

Asignaturas y fechas

En principio, si no hay grandes cambios, los alumnos de 2º de Bachillerato tendrán que examinarse en cuatro días -cinco en las Comunidades Autónomas con lengua cooficial- y las pruebas incluirán preguntas tipo test -con una sola respuesta correcta-, semiabiertas, con una respuesta válida que exige una explicación breve por parte del alumno y abiertas, que requieren que el estudiante se explique. En cuanto a las materias, la prue-



EL MUNDO | Sergio González Váloro



La actual Lomce permite que las universidades establezcan sus propios criterios de acceso

tiembre, se ha convertido en una asignatura obligatoria en el primer curso de Bachillerato pero optativa en segundo. El problema es que la reválida a la que se tendrán que enfrentar en junio incluye un examen de esta materia y existirán alumnos más preparados que otros.

En cuanto a las calificaciones para el acceso a la universidad, en un principio se calculará ponderando un 40% la calificación de la evaluación final y un 60% la nota media del expediente académico.

Por otro lado, si no varía el calendario, los exámenes deberían finalizar antes del 10 de junio y los resultados deberían publicarse antes del 24 de junio. Por su parte, la convocatoria extraordinaria tendría que desarrollarse antes del 8 de julio o del 9 de septiembre.

ba, que puede variar en la nueva orden ministerial, versará sobre siete asignaturas obligatorias. Cuatro serán troncales generales (Lengua y

Literatura, idioma extranjero, Historia, Filosofía y, lengua cooficial en las comunidades que lo requieran); dos exámenes sobre troncales del Bachi-

llarato elegido y un último sobre una asignatura específica.

La materia de Filosofía es la más polémica. A partir del mes de sep-



8 Noviembre, 2016

La Lomce no desaparece, solo cambia

Desde el viernes pasado contamos con nuevo ministro de Educación, Cultura y Deporte. Íñigo Méndez de Vigo, en el puesto tras suceder a José Ignacio Wert desde junio 2015, se dispone, entre otras cosas, a transformar la Lomce –que ha provocado 23 huelgas desde su nacimiento en 2013– en la primera ley escolar aceptada por todos los partidos políticos, las comunidades autónomas y la comunidad educativa. Aunque la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) se ha convertido en una de las normas más polémicas del Gobierno del Partido Popular, no va a desaparecer ni derogarse. La intención del Ejecutivo es modificar este texto legal y mantenerla como una ley de transición hacia una norma que dé estabilidad en el sistema educativo en los próximos 15 años. De este modo, bajo el acuerdo de investidura con Ciudadanos, el nuevo Gobierno se ha comprometido a reformarla antes de finales del mes de noviembre y alcanzar un Pacto Nacional por la Educación en un plazo máximo de seis meses.



De un colegio privado a la Complutense

En contra de la petición de partidos como Podemos de eliminar progresivamente los centros sostenidos con fondos públicos, Íñigo Méndez de Vigo, actual ministro de Educación y antiguo alumno del colegio privado Alemán de Madrid y de una universidad pública como la Complutense, defiende la

necesidad de que existan distintos modelos de enseñanza para "garantizar el derecho de elección de los padres". Esta postura, a tanto controvertida, obliga al sucesor de Wert durante su mandato a intentar poner de acuerdo los intereses de los representantes de la escuela pública con los de la concertada y privada.

Cursó estudios de bachillerato en el **Colegio Alemán de Madrid**, de inglés en el **British Institute School** y de francés en la **Académie Française**.

Licenciado en **Derecho** por la Universidad Complutense de Madrid, donde fue profesor de Derecho Constitucional y letrado de las Cortes.

Habla perfectamente **tres idiomas**: inglés, alemán y francés.

Ha sido **profesor de Derecho Constitucional** en la Universidad Complutense (1982-84), **profesor invitado** del Instituto Internacional de Derechos Humanos de Estrasburgo (1984-89) y **profesor de Derecho Comunitario** en la Universidad CEU San Pablo (1989-92).

En diciembre de 2003 fue designado **presidente** del Consejo Asesor del Instituto de Estudios Europeos de la Universidad **CEU San Pablo**.

De 1999 a 2003 ha sido titular de la **Cátedra Jean Monnet** de Instituciones europeas en la **Facultad de Derecho de la Universidad Complutense** de Madrid, siendo, a partir de entonces, nombrado catedrático Jean Monnet ad honorem.

En octubre de 2009 fue nombrado **presidente** del Consejo de administración del **Colegio de Europa**.

Los cinco retos del ministro

El 3+2

Es una de las medidas más polémicas que reduce los grados a tres años de duración y amplía los másters a dos. El nuevo ministro dio el visto nuevo en julio para que la Conferencia de Rectores elaborase un listado de carreras intocables.

MIR educativo

En el Libro Blanco sobre la función docente se incluye la posibilidad de que los profesores superen una prueba nacional similar al MIR de Medicina (con su correspondiente período de residencia) como requisito para ejercer en un centro.

Abandono escolar

Uno de los retos de esta Legislatura es seguir reduciendo el abandono escolar en las aulas de nuestro país. En el último trimestre España ha logrado la tasa más baja de su historia: el 19,7%, pero la cifra aún se aleja del objetivo de la UE.

Enseñanza de idiomas

Entre las propuestas del nuevo ministro se encuentra el impulso de los idiomas ligado a la programación. Para el curso 2016-2017 prevé destinar 7 millones de euros a las comunidades autónomas para lenguas extranjeras.

Formación Profesional

A mediados de septiembre, Méndez de Vigo confesó que esta es una de sus "máximas prioridades políticas". En el curso 2016-2017 cerca de 20.000 alumnos estudiarán FP dual y el "objetivo es llegar a los 100.000".

Educación sólo deja en manos de las CC.AA la decisión sobre las fechas de las 'reválidas' y las preguntas

Los alumnos que no quieran ir a la Universidad no están obligados a hacer la prueba de Bachillerato

MADRID, 7 Nov. (EUROPA PRESS) -

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte deja sólo en manos de las comunidades autónomas las fechas de aplicación de las evaluaciones finales de ESO y Bachillerato, conocidas como 'reválidas', y las preguntas de las pruebas. Lo demás, las materias a examinar o los estándares de aprendizaje los determina, en gran medida, el departamento que dirige Íñigo Méndez de Vigo, según el borrador de la orden ministerial que regula las características de estas evaluaciones al que ha tenido acceso Europa Press.

El texto, de 206 páginas, lo ha enviado Educación a las comunidades autónomas con el fin de discutirlo este martes 8 de noviembre en una reunión técnica antes de presentarlo a los consejeros de Educación en la Conferencia Sectorial, que el ministro anunció que convocará próximamente.

Ninguna de las evaluaciones van a tener efectos académicos este curso, pero la de Bachillerato será necesaria para acceder a la Universidad. No obstante, este borrador establece que quienes no quieran estudiar una carrera universitaria no están obligados a realizar la prueba.

El plazo límite para aprobar esta orden es el 30 de este mes y tiene que contar también con el dictamen del Consejo Escolar del Estado. "La regulación es absolutamente necesaria, particularmente en el caso de la Evaluación Final de Bachillerato, puesto que el cambio en la estructura de los estudios de bachillerato impide la aplicación de la antigua Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) que ha sido derogada por la reforma educativa", argumentan desde el departamento de Méndez de Vigo.

Este lunes, los consejeros de Educación de las comunidades autónomas gobernadas por el PSOE, tras una reunión con la Comisión Gestora para tratar la aplicación de la LOMCE, han manifestado su rechazo a estas pruebas y han advertido de que no van a participar en las reuniones técnicas más que para pedir su suspensión y el mantenimiento de un sistema "lo más semejante posible" a la antigua Selectividad, con exámenes sólo de las materias troncales de 2º de Bachillerato.

El ministerio en este borrador con fecha del 6 de octubre establece de forma pormenorizada todas las asignaturas y lo que debe conocer el alumno de cada una de ellas y cuánto debe puntuar cada bloque de materias, tanto para la evaluación de ESO como la de Bachillerato. También se realizarán cuestionarios de contexto para conocer el nivel sociocultural del alumnado y desde el Ministerio de Educación aseguran que no se van a publicar los resultados para evitar rankings de centros, tal y como se decidió para la evaluación final de Primaria.

Se mantienen los criterios de calificación para la 'reválida' de Bachillerato, que se podrá aprobar con un 4 y la media para obtener la calificación final se calculará como hasta ahora, ponderando un 40% el resultado de

la evaluación final y un 60% la nota media del expediente académico del alumno en Bachillerato. Asimismo, el texto indica que se reúnen los requisitos de acceso a la Universidad cuando el resultado es igual o superior a 5 puntos.

Las principales diferencias entre las nuevas evaluaciones y la Selectividad es que se emplearían cuatro días como máximo --cinco en las comunidades con lengua cooficial--, en lugar de tres --cuatro en autonomías con lengua cooficial--, y los alumnos se examinarían de contenidos de los dos cursos de Bachillerato, no sólo de segundo.

El texto señala para ambas 'reválidas' que se realizaría una prueba por cada una de las materias objeto de evaluación en la etapa correspondiente, constando cada una de ellas de un número mínimo de dos preguntas y un máximo de 15. El borrador indica que el tipo de preguntas podría ser tipo test de opción múltiple --una sola respuesta correcta inequívoca entre las opciones propuestas--; semiabiertas --respuesta correcta inequívoca y que exige construcción breve por parte del alumno; y abiertas --exigen construcción por parte del alumno y no tienen una sola respuesta inequívoca_.

ASIGNATURAS Y FECHAS

En cuanto a las materias, el borrador indica que los alumnos de ESO se examinarán de siete troncales generales --Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas (aplicadas o académicas) y primera lengua extranjera-- , dos materias troncales de opción y una específica a elección del alumno que no sea Educación Física, Religión o Valores. La nota final constará en un 70% de la media de las calificaciones obtenidas en esa etapa y en un 30% la calificación en la evaluación final. Además, cada examen durará 60 minutos con un descanso mínimo de 15 minutos entre ellas.

Los alumnos de Bachillerato se examinarán de ocho materias: Cuatro troncales --Filosofía, Historia de España, Lengua Castellana y Literatura y primera lengua extranjera-; una troncal general, dos de opción y una específica -excepto Educación Física y Valores-. Cada examen durará 90 minutos con un descanso mínimo de 20 minutos.

El borrador también señala que las pruebas de evaluación final de ESO correspondientes al curso 2016-17 en convocatoria única deberían finalizar antes del 24 de junio y los resultados deberían ser publicados antes del 15 de julio; las de Bachillerato, antes del 10 de junio y los resultados deberían publicarse antes del 24 de junio. También habría una convocatoria extraordinaria anterior al 8 de julio cuyos resultados deben publicarse antes del 23 o, en el caso de hacerse en septiembre antes del 9 y cuyos resultados se publicarían antes del 23 de ese mes.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

CC.AA del PSOE exigen al Gobierno que el acceso a la Universidad sea igual que la Selectividad

MADRID, 7 Nov. (EUROPA PRESS) -

Todos los consejeros de Educación de las comunidades autónomas gobernadas por el PSOE junto con los portavoces parlamentarios socialistas han exigido este lunes 7 de noviembre al Gobierno que el nuevo acceso a la Universidad sea "lo más semejante posible a la Selectividad" con exámenes únicamente de materias troncales de 2º de Bachillerato, y no de los dos cursos de la etapa como establece la LOMCE, y se respete el 'distrito único' para que los alumnos puedan optar a estudiar en cualquier universidad española.

"Existe una gran preocupación sobre las pruebas de Bachillerato. Es un asunto que nos preocupa profundamente por el desconcierto que hay en los centros educativos, profesorado y familias. Ha pasado casi un trimestre y los alumnos no saben cómo va a ser el acceso a la Universidad", ha afirmado el consejero socialista de Educación de Cantabria, Ramón Ruiz, que ha comparecido ante los medios como portavoz de los titulares del ramo autonómicos que estaban reunidos con la Comisión Gestora del PSOE.

Asimismo, ha informado de que este martes, las comunidades autónomas van a mantener una reunión técnica con representantes del Ministerio de Educación para hablar de las 'reválidas' de ESO y Bachillerato --esta última sustituye a la Selectividad-- y ha asegurado que los socialistas sólo van a acudir para decir que no están de acuerdo con estas pruebas y que, por tanto, no van a participar "en ningún aspecto técnico".

"Nos oponemos rotundamente a cualquier prueba de fin de etapa, tanto la de 6º de Primaria, como la de 4º de la ESO o la de Bachillerato", ha aseverado Ruiz. No obstante, ha indicado que son "conscientes" de que "tiene que haber una prueba de acceso a la Universidad" también exigen que ésta sea "lo más semejante posible a la Selectividad". "Es una irresponsabilidad del Gobierno que las familias no sepan todavía cómo van a ser estas pruebas", ha insistido.

Ruiz ha indicado también que la semana que viene o la siguiente se va a debatir en el Congreso una proposición de ley, a iniciativa del PSOE, para paralizar el calendario de la LOMCE. "Tenemos una oportunidad y esto se puede hacer", ha subrayado, para añadir que aunque la "grah parte" de la ley está en marcha, "justamente las pruebas externas faltan por celebrarse y, por tanto, esto salvaría la situación".

La suspensión de las 'reválidas' junto con la eliminación "aspectos segregadores", como son, a su juicio, que el alumnado del Formación Profesional Básica (FPB) no tenga acceso a la titulación de ESO, la derogación del decreto de recortes de 2012 o la recuperación del gasto educativo a niveles del curso 2009-2010, son algunas de las condiciones que exige el PSOE para sentarse a negociar un posible pacto por la Educación.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



▶ 8 Noviembre, 2016

Fuerte ascenso de la población a la educación superior

No es país para universitarios

El mercado laboral se ve incapaz de crear suficientes empleos cualificados

CARINA FARRERAS
 Barcelona

Hace unos años, estudiar carreras como Derecho o Económicas no solo era garantía de obtener un empleo adecuado a su formación al graduarse sino que otorgaba al titulado un cierto prestigio social y una expectativa de remuneración. “Ya no”, aseguran los autores de un demoledor informe sobre los logros ocupacionales de los estudios universitarios de los últimos 40 años. “Hemos conseguido que haya más titulados en España pero el mercado laboral no ha sido capaz de acogerlos, por lo que sus formaciones se han devaluado”, indican Luis Ortiz y Jorge Rodríguez, profesores de Ciencias Políticas y Sociales de la Universitat Pompeu Fabra (UPF).

La devaluación es en términos de prestigio e ingreso, y está medida por una escala internacional (ISEI). Se trata de una devaluación selectiva mayor en las carreras de Humanidades y Ciencias Sociales, formaciones de carácter genérico, mientras que los estudios aplicados o técnicos, la pérdida es menor o inexistente, co-

PRESTIGIO SOCIAL

Ya no es seguro que los alumnos de Derecho o Económicas obtengan un empleo valorado

¿EXCESO DE TITULADOS?

La devaluación no se explica por cantidad; los ingenieros salen con trabajo y crédito

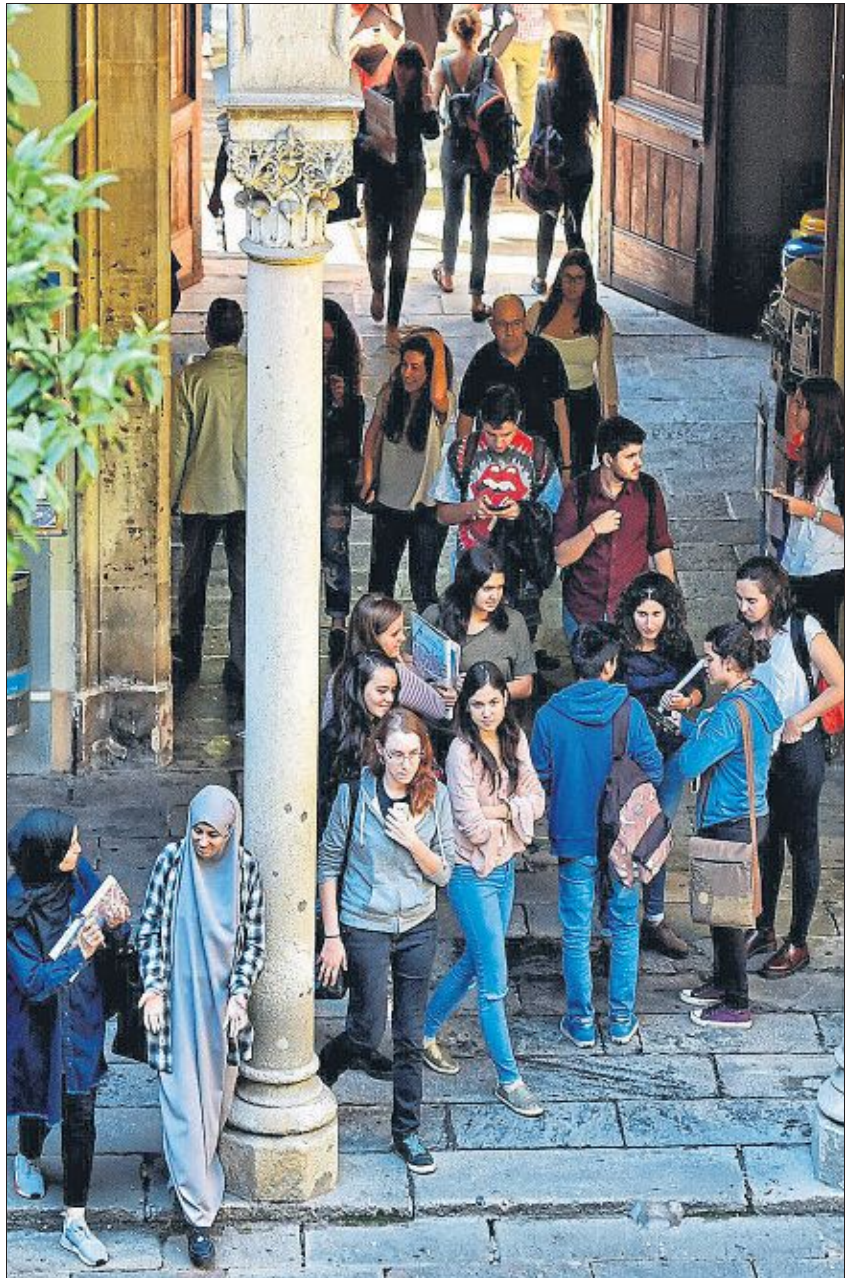
mo es el caso de las ingenierías que no solo tienen tasas de paro anecdóticas sino que su prestigio no ha variado a lo largo de los años a pesar de que, como en el resto de áreas de conocimiento, han aumentado los titulados. Es decir, el grueso de universitarios no es el factor determinante que devalúa una carrera sino el hecho de que no encuentra trabajo en lo que se han formado. Por eso Medicina, cuyo acceso está regulado por un examen, no ha caído en prestigio. “Creemos que los grados técnicos transmiten mejor información sobre las cualificaciones de sus portadores”, señalan los investigadores.

España hizo un enorme esfuerzo colectivo en educación a partir de los años setenta logrando que

ELECCIONES

Siete candidatos optan a rector de la UB

■ El nombre del nuevo rector de la Universitat de Barcelona (UB) saldrá de una reñida competición que enfrentará nada menos que a siete catedráticos, dos más de los anunciados hace unas semanas, lo que significa que el cargo ha atraído a un número insólito en la historia de la universidad. Por orden alfabético los aspirantes son: el catedrático de Ética, Norbert Bilbeny; el catedrático de Matemáticas, Joan Elias; el catedrático de Bioquímica, Rafael Franco; el catedrático de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Joan Guàrdia; el catedrático de Farmacia Clínica y Farmacoterapia, Eduardo L. Mariño; el catedrático de Química Orgánica, Màrius Rubirola; y el catedrático de Derecho Procesal David Vallespín. El miércoles se proclamarán definitivamente las candidaturas, y a partir del 10 de noviembre se iniciará la campaña electoral que se cerrará el 24 de este mes. Las elecciones se celebrarán el lunes 28 de noviembre, en primera vuelta. Si ninguno obtiene mayoría absoluta, los electores volverán a acudir a las urnas el 1 de diciembre para elegir a uno de los dos candidatos más votados. Se proclamará rector el candidato que obtenga la mayoría de votos. El censo está formado por 63.000 electores. El voto es ponderado por sectores de la comunidad universitaria, según los porcentajes fijados en el Estatut de la UB. El voto del profesorado doctor con vinculación permanente tiene un valor del 51% del total. El personal docente e investigador tiene un peso del 9% del total. El conjunto del alumnado cuenta con un 30%, y el personal de administración y servicios, el 10% restante.



ALEX GARCIA / ARCHIVO

Los estudiantes universitarios salen con mayores expectativas de encontrar empleo que el resto

los jóvenes accedieran a niveles educativos superiores, lo que ha redundado en altas tasas de universitarios. Hoy, un 40% de los jóvenes entre 25 y 35 años tienen educación universitaria. Además del beneficio personal y cívico para estos individuos y su entorno, los universitarios gozan de una mejor salida laboral que el resto

de jóvenes con menos estudios. Más educación está relacionado con la posibilidad de estar en activo en el mercado de trabajo, tener un contrato a tiempo completo (43%), indefinido (46%), cualificado (78%) y en el sector público (66%). Ahora bien, otra cosa es que trabajen en aquello en que se han formado o que su nivel edu-

cativo sea superior a la tarea que tiene que desarrollar.

“El esfuerzo público y privado (familias) que se ha hecho por elevar la educación de los jóvenes no se ha visto premiado en el mercado laboral”, indica Luis Ortiz, “porque se han priorizado trabajos de bajo valor añadido, en sectores con baja productividad y



► 8 Noviembre, 2016

UN ASCENSOR SOCIAL QUE PODRÍA NO FUNCIONAR

Polarización

España destaca por un nivel de estudios polarizado. Un 40% de jóvenes dejan los estudios tras la ESO y otro 40% son universitarios. Sólo un 20% tiene estudios medios.

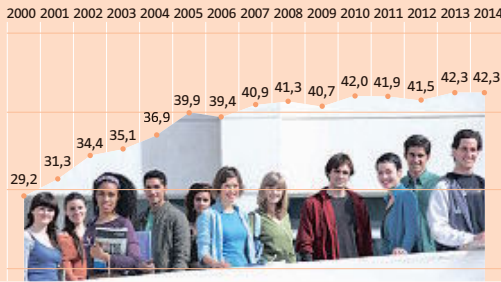
Movilidad

Los autores del estudio de la UPF se preguntan si la devaluación de las titulaciones superiores podría haberse convertido en un resquicio a través del que el origen social podría haber reforzado su papel en la

reproducción de las desigualdades sociales pues las clases sociales más elevadas, con mayor capital cultural y social de origen, podrían extraer un mayor rendimiento ocupacional de sus credenciales educativas

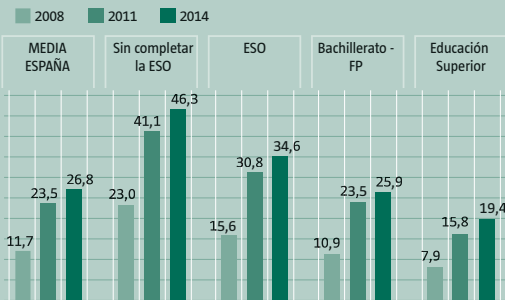
Crece el número de titulados

Evolución del porcentaje de población de 30-34 años con nivel educativo superior



Cuanto más estudios, menos paro

Desempleo por nivel educativo de la población de 25 a 64 años, en porcentaje



LAS CARRERAS CON MAYOR OCUPACIÓN

Carrera	Con trabajo en el 2014, en porcentaje
Ingeniero en Electrónica	98,0
Licenciado en Medicina	97,7
Ing. en Automática y Electr. Industrial	96,2
Ingeniero Aeronáutico	96,0
Ingeniero Naval y Oceánico	94,6
Ingeniero en Informática	93,4
Ldo. en Investigación y Téc. de Mercado	92,3
Ingeniero Industrial	91,7
Ingeniero de Telecomunicaciones	91,7
Ldo. en Máquinas Navales	91,3
Ldo. en Historia y C. de Música	90,7
Grado en Fisioterapia	90,1

LAS CARRERAS CON MENOR OCUPACIÓN

Carrera	Con trabajo en el 2014, en porcentaje
Ldo. en Filología Francesa	50,6
Diplomado en Navegación Marítima	50,8
Ldo. en Filología Árabe	51,4
Ldo. en Ciencias del Mar	54,0
Ldo. en Bellas Artes	54,2
Ldo. en Filología Gallega	54,5
Licenciado en Historia	54,9
Ingeniero Técnico de Minas	60,6
Ingeniero Geólogo	61,0
Ingeniero Técnico Forestal	61,3
Diplomado en Biblioteconomía	65,6
Ing. Técnico en Diseño Industrial	66,5

FUENTE: Informe UPF e INE

LA VANGUARDIA

una elevada tasa de temporalidad". Así, los graduados se ven abocados a optar por dos vías: aceptar trabajos por debajo de sus competencias o marcharse fuera del país. "lo que significa que el país no rentabilizará la inversión realizada". Sin mencionarlo en el informe, se cree que las administraciones han favore-

cido la expansión del sector terciario, especialmente del turismo, en detrimento de otras actividades en las que los universitarios hubieran tenido mayores oportunidades.

Los datos de la OCDE sobre las competencias de la población adulta (conocido como el PISA de adultos), recogidos por un infor-

me de la Fundación Jaume Bofill, indica que España es el cuarto país en "sobreeducación", tras Rusia, Corea del Sur y Japón (2013). Por *sobreeducación* se entiende tener un nivel de educación superior al requerido para desarrollar el trabajo de forma satisfactoria. En España es del 27%, y un 35% para los universitarios. Este es un fenómeno transversal ya que afecta a trabajadores asalariados de diferentes edades, sexo, origen social, tipo de contrato y actividad, así como naturaleza de la empresa (pública y privada). En todo caso, el desajuste de la oferta y la demanda puede ser visto desde dos ópticas: por el exceso de personas con alto nivel educativo en relación a los puestos de trabajo disponibles, o bien por la falta de trabajo disponible que requieren personas con altos niveles educativos.

Según el informe mencionado de la Fundació Jaume Bofill, *Retos en materia de competencias de la población adulta*, coordinado por Oscar Valiente y Queralt Capada, no existe un mecanismo automático por el que, a mayor disponibilidad de trabajadores competentes, más nuevos puestos de trabajo crea el país. Pero lo cierto es que a largo plazo es más proba-

GENERACIÓN

Hay cada vez más titulados sin que haya una oferta de alto nivel para todos ellos

SALIDAS

Los jóvenes optan por aceptar puestos por debajo de su formación o por irse del país

ble encontrar mejores niveles de ocupación en países que cuentan con una población con mejores niveles de competencia. "Como el capital humano se acumula de generación en generación, permite mejorar de forma continuada el tejido productivo de un país", indica el estudio. Para asegurar que se creen más ocupaciones cualificadas, habría que actuar sobre el mercado de trabajo. "Las administraciones públicas deben trabajar conjuntamente con los ocupadores con el fin de asegurar que las actividades económicas y productivas hacen un mejor uso de la formación y educación disponible en nuestra sociedad, sea a través de periodos en formación en prácticas o de formación dual financiada parcialmente por las empresas". También enfatiza sobre la precarización del mercado laboral que afecta especialmente al acceso en las ocupaciones y en las condiciones de trabajo.

Los datos del Instituto Nacional de Estadística corroboran que las ingenierías y las carreras científicas tienen un nivel de empleabilidad en relación a sus estudios más alto que otras especialidades, como las filologías (ver cuadros complementarios adjuntos).●



► 8 Noviembre, 2016

Catedráticos y doctores abogan por atender la diversidad de cada alumno

Educación personalizada



El catedrático Joan Guàrdia, junto a la doctora Núria Castell

XÈNIA MARIMON
 Barcelona

Catedráticos, doctores y expertos en el ámbito académico universitario defendieron ayer la necesidad de que se personalice el sistema de aprendizaje en las universidades a través del análisis de datos. Es decir, confeccionar una especie de traje a medida para cada alumno, que permita fomentar su motivación o mantenerla viva.

Es una de las principales conclusiones del coloquio sobre el futuro de la universidad que mantuvieron ayer en el Col·legi de Periodistes el catedrático de la Facultad de Psicología de la Universitat de Barcelona (UB) y candidato a rector de la misma, Joan Guàrdia, y los académicos Núria Castell (UPC), Ivan Ostrowicz (UPC) y Sebastian Stride (UCL). Así lo resumió el ingeniero Ostrowicz: "Cada persona es única y todos aprendemos diferente".

Durante el debate surgió la necesidad de avanzar hacia una línea de acción que va desde la formación continuada de toda la comunidad universitaria al uso de las nuevas tecnologías. En este sentido, Joan Guàrdia defendió que exista una mayor conexión entre alumno y profesor y que se extienda el uso de herramientas de análisis de datos. El candidato a rector en las próximas elecciones de la Universitat de Barcelona ejemplificó este argumento con experiencias concretas, como la de un campus virtual. En otras ocasiones, Guàrdia ha explicado la importancia de construir lo que se conoce como "universidad 4.0", donde el aprendizaje y la enseñanza se apoyen en las nuevas tecnologías.

Ivan Ostrowicz, por su parte, también abogó por el análisis de datos al entender que es de gran utilidad "para tomar decisiones que antes no podíamos": "En la docencia esas decisiones son adaptar la enseñanza a lo que necesita el estudiante". De nuevo apareció la idea de una universidad personalizada. En la misma línea, Sebastián Stride, arqueólogo para la UCL, expresaba que "si tenemos datos, tenemos la oportunidad de hacer cosas increíbles. Con los datos podemos saber en octubre qué alumnos superarán el curso y así poder ayudarlos". La doctora Núria Castell recordó que el objetivo es el bien común.

Los ponentes coincidieron en

Los académicos coincidieron en la importancia del análisis de datos para motivar al estudiante

destacar que los avances dentro de la universidad demasiadas veces topan con la resistencia interna. Defendieron juntos la necesidad de adaptación del profesorado más reacio a los cambios y que los docentes ayuden al alumno en sus progresos.

Joan Guàrdia apuntó los beneficios del análisis de datos siempre que este se haga bien. Añadió que, si bien la universidad lleva años manejando datos, no ha sido eficiente en el uso de los mismos. Mediante un buen análisis de datos, se pueden identificar tanto las fortalezas como las debilidades de los estudiantes.●



Luz sobre las penas y esperanzas de la ciencia

El último número de 'Claves' analiza la situación de la investigación en España

GUIOMAR DEL SER, **Madrid**

Ya sea abstracta, pura o aplicada, “no se puede vivir sin ciencia”, ni hay futuro para la sociedad si no se la tiene en cuenta. Todos los expertos que han colaborado en el último número de la revista *Claves*, reunidos ayer en Madrid, subrayan con melancolía la certeza ante uno de los escenarios más difíciles de la historia reciente en España.

Con esa preocupación de fondo, Carlos López Otín, José Manuel Sánchez Ron, Cayetano López, Miguel Ángel Sierra y Adela Muñoz Páez entrelazan en *El destino de los sabios* diagnósticos y propuestas para hacer visible una dolorosa realidad que, como lamenta el director de la publicación, Fernando Savater, “no tiene como abogados figuras más populares”.

El diagnóstico se detiene en múltiples aspectos: de las penurias económicas al desapego creciente de la sociedad hacia una función que, en palabras de López Otín, catedrático de Bioquímica y Biología Molecular de la Universidad de Oviedo, “instruye en el asombro ante la vida”.

Sánchez Ron, catedrático de Historia de la Ciencia en la Autónoma de Madrid, abundó en el

valor de la cadena que comienza con la ciencia y avanza en su aplicación a través de la tecnología a la riqueza de los pueblos. Y constató como gran asignatura pendiente española la escasa relación que existe entre empresas e industria.

Otra asignatura pendiente, la presencia de mujeres en la investigación, es la materia de estudio de Adela Muñoz Páez, catedrática de Química Inorgánica de la Universidad de Sevilla, que cree prioritario “encontrar modelos femeninos en la ciencia” más allá de su peso actual del 38%.

Para Cayetano López, catedrático de Física en la Autónoma y director del Centro de Investigaciones Energéticas y Medioambientales (Ciemat), “en España hay talento, mucho más que en otras épocas”. Tras la acumulación de varios años de apoyo institucional, la orfandad de esta última etapa ha hecho mella en la comunidad científica con unos resultados a los que puso gravedad Miguel Ángel Sierra, catedrático de Química Orgánica en la Complutense: “Tenemos que explicar lo que hacemos. Como sigamos así, a la investigación en la Universidad le queda poco”.



► 8 Noviembre, 2016

SOSTENIBILIDAD Y REFORMA DE LAS UNIVERSIDADES

Tribuna Económica

**GUMERSINDO
RUIZ**



El reciente comunicado de los rectores de las universidades públicas de Andalucía sobre su sostenibilidad se refiere casi exclusivamente a la dotación presupuestaria. En los últimos siete años el presupuesto ha caído un 10%, sobre todo en investigación; el crecimiento previsto para 2017 es sólo del 1,06%, inferior al de las partidas para otros segmentos educativos; y los 1.454 millones de euros que re-

ciben las diez universidades andaluzas es el 0,97% del Producto Interior Bruto (PIB) de la comunidad, frente al 1,30% de medida nacional. No cabe duda que los rectores, como representantes elegidos, deben alertar sobre las consecuencias de los recortes para la universidad, pero la económica no es la única variable a considerar sobre la calidad de la enseñanza y la investigación.

Se argumenta que se da formación a 250.000 estudiantes y 30.000 investigadores; sin embargo, si estimamos en un 20% el tiempo medio que los alumnos dedican a un grado por encima de lo que está programado, la carga del alumnado está permanentemente inflada en 50.000 personas. La causa principal de esta anomalía es la ina-

decuación de una parte de los alumnos a los estudios que pretenden seguir. Estoy con el Nobel de Economía Jean Tirole en que las deficiencias de selección —que deberían hacer los centros y no con una prueba general— son frustrantes para alumnos y profesores, es una pérdida de tiempo, y de dinero público y privado.

Ganaríamos muchísimo si pudiéramos concentrar los esfuerzos de enseñanza e investigación en personas con capacidad e interés y seriedad de propósito para seguir adecuadamente los estudios. Los profesores se verían también obligados a subir el nivel de la enseñanza ante un alumnado más exigente; en especial las enseñanzas de humanidades y ciencias sociales y

jurídicas tendrían que decidirse de una vez a trabajar con técnicas cuantitativas de validación empírica.

Por otra parte, las diez universidades andaluzas repiten las mismas titulaciones; es imposible que en tantos centros, sobre todo los de creación relativamente reciente, haya una dotación de medios y profesorado adecuado, por lo que la fusión de centros entre distintas universidades es una necesidad obvia en el panorama universitario andaluz.

Otra cuestión es el papel de la universidad andaluza como “herramienta para el desarrollo económico y social de Andalucía”, como sostiene el comunicado de los rectores. No es discutible que la sociedad y la em-

presa se beneficia de los profesionales —en cualquier rama del conocimiento— que forma la universidad; el caso del personal sanitario es quizás el más claro de las sinergias entre la formación pública y un sistema público de salud. Sin embargo, aunque formamos al colectivo universitario más numeroso del país, los mejores alumnos no se quedan en Andalucía, porque aquí las oportunidades son pobres, y el talento no se reconoce ni se paga, por lo que se realiza un gran esfuerzo de inversión que fructifica fuera. Estos elementos presupuestarios, de selección, organización y papel de la empresa no son los únicos a tener en cuenta, pero sí son esenciales para la sostenibilidad del sistema.

Enlaces a noticias digitales

Prácticas en el Centro de Atención al Refugiado

- <http://www.sevilladirecto.com/estudiantes-de-la-hispalense-realizaran-practicas-en-el-centro-de-acogida-a-refugiados/>
- <http://www.20minutos.es/noticia/2882135/0/estudiantes-us-realizan-practicas-centro-acogida-refugiados-sevilla/>

Programa de Ayudas Universitarias Hdad. Estudiantes

- <http://www.artesacro.org/Noticia.asp?idreg=113595>

Semana de la Cultura Japonesa

- <https://es.noticias.yahoo.com/sevilla-dedica-semana-cultura-japonesa-222030097.html>
- <http://agendaempresa.com/76814/arranca-la-i-semana-cultural-japonesa-de-sevilla/>
- <http://andaluciainformacion.es/sevilla/632758/sevilla-te-transporta-a-japon-durante-esta-semana>
- http://www.elconfidencial.com/ultima-hora-en-vivo/2016-11-07/sevilla-dedica-toda-una-semana-a-conocer-de-cerca-la-cultura-japonesa_1059011/
- http://newscaster.ikuna.com/52_andalucia/4145132_sevilla-dedica-toda-una-semana-a-conocer-de-cerca-la-cultura-japonesa.html

Muelle de Tharsis

- <http://www.heconomia.es/volatil.asp?o=86009179>

Detector de caídas de mayores

- <http://andaluciainformacion.es/espana/632595/un-detector-de-caidas-avisa-de-los-accidentes-de-mayores-en-el-hogar>