



**RESUMEN DE PRENSA
6 DE OCTUBRE DE 2015**



▶ 6 Octubre, 2015

La Fiscalía del TSJA pide más tiempo para investigar al consejero de Economía

GRANADA

La Fiscalía Superior de Andalucía dispone de seis meses para investigar el presunto delito de prevaricación administrativa que habría cometido el consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, al adjudicar la redacción de un proyecto de obra cuando era vicerrector de Infraestructuras la Universidad de Sevilla.

Según informó ayer la Fiscalía del Tribunal Superior de Justicia de Andalucía (TSJA), la Fiscalía General del Estado le ha concedido esta prórroga en las diligencias de investigación sobre la denuncia presentada por el Colegio Oficial de Arquitectos de Sevilla contra el entonces vicerrector de la Universidad, en la actualidad consejero. La denuncia fue presentada inicialmente en la Fiscalía Provincial de Sevilla e iniciada el 1 de abril.

El pasado 18 de agosto fue elevada a la Fiscalía Superior de Andalucía después de que Ramírez de Arellano adquiriera la condición de

aforado el 17 de junio al ser nombrado consejero de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía por la presidenta autonómica, Susana Díaz.

Según el Estatuto de Autonomía de Andalucía, como miembro del Consejo de Gobierno andaluz la investigación y eventual enjuiciamiento para exigir posibles responsabilidades correspondería al TSJA, explicó la Fiscalía andaluza.

La ampliación del plazo de las diligencias de investigación iniciadas permitirá continuar con las «diversas comprobaciones documentales y la práctica de algunas diligencias de prueba» para que la Fiscalía Superior de Andalucía pueda adoptar la decisión que corresponda «con suficientes garantías», indicó el Ministerio Fiscal.

El Colegio Oficial de Arquitectos de Sevilla denunció presuntas irregularidades en la adjudicación, por parte de la Universidad de Sevilla, de los contratos de redacción del proyecto arquitectónico y de la di-



El consejero Ramírez de Arellano.

rección de obras en la construcción del Edificio Universitario de Espacios Tecnológicos (Centrius) que se lleva a cabo en el parque empresa-

rial La Cartuja de Sevilla, sobre suelos cedidos precisamente por la Junta.

La denuncia presentada, adelantada en su día por EL MUNDO, asegura que los hechos podrían constituir un delito continuado de prevaricación administrativa del artículo 404 del Código Penal.

El Colegio de Arquitectos de Sevilla llegó a denunciar, además, posible manipulación de expedientes advirtiendo en su denuncia de incongruencias en las fechas de los documentos aportados por la Universidad de Sevilla tratando de demostrar que todo se hizo correctamente.

El Centrius es una ambiciosa obra de la Universidad de Sevilla que está siendo ejecutada por la empresa FCC mediante sucesivas adjudicaciones parciales de obras.



▶ 6 Octubre, 2015

Manuel Olmedo



Antonio Ramírez de Arellano, en una sesión del Parlamento

La Fiscalía investigará seis meses más a Arellano

El consejero está denunciado por un presunto delito de prevaricación por la adjudicación de unas obras cuando estaba en la Universidad

L. R. A.- Sevilla

La Fiscalía General del Estado ha concedido una prórroga de seis meses a la Fiscalía Superior de Andalucía en las diligencias de investigación que mantiene abiertas en relación al consejero de Economía y Conocimiento de la Junta, Antonio Ramírez de Arellano, tras ser denunciado por presunta prevaricación cometida cuando era vicerrector de Infraestructuras de la Universidad de Sevilla.

Ramírez de Arellano fue denunciado el 27 de marzo por el Colegio de Arquitectos de Sevilla, tras lo que la Fiscalía hispalense inició una investigación el 1 de abril que cesó en junio, cuando fue nom-

brado consejero y adquirió la condición de aforado, por lo que el departamento de María José Segarra tuvo que inhibirse en favor de la Fiscalía Superior, lo que se produjo el día 18 de agosto. Como miembro del Consejo de Gobierno andaluz, la investigación y eventual enjuiciamiento para exigir posibles responsabilidades correspondería al TSJA.

El actual consejero fue denunciado por un delito de prevaricación administrativa del artículo 404 del Código Penal. El Colegio de Arquitectos de Sevilla lo denunció por entender que adjudicó de manera «arbitraria» la redacción del proyecto arquitectónico del Centro de Transferencia de Resultados de Investigación de la Uni-

versidad de Sevilla (Centrius).

En 2008, la Universidad de Sevilla firmó un contrato con un estudio de arquitectura para la redacción del proyecto de obras del edificio Centrius, presupuestada en 34 millones de euros y subvencionada con 17,7 millones por el Gobierno central y el programa Feder de fondos europeos.

Los denunciados consideran «contradictorio» que la licencia de obras para el edificio se concediera con base en un proyecto básico que fue visado el 13 de agosto de 2008, más de un mes antes de que, oficialmente, la Universidad encargara el trabajo. El Colegio de Arquitectos asegura que la redacción se adjudicó sin que existiera siquiera expediente.

▶ 6 Octubre, 2015

Prorrogada seis meses la investigación a Ramírez de Arellano por prevaricación

C.S.
SEVILLA

▶ La Fiscalía General del Estado ha concedido una prórroga de seis meses a la Fiscalía Superior de Andalucía en las diligencias de investigación que mantiene abiertas en relación al consejero de Economía y Conocimiento de la Junta, Antonio Ramírez de Arellano, tras ser denunciado por presunta prevaricación cometida cuando era vicerrector de Infraestructuras de la Universidad de Sevilla. Ramírez de Arellano fue denunciado el 27 de marzo por el Colegio de Arquitectos de Sevilla.



Ramírez de Arellano. /E.C.



La Fiscalía proroga por otros seis meses la investigación a Ramírez de Arellano

J. M. SEVILLA

La Fiscalía General del Estado ha concedido una prórroga de seis meses en las diligencias de investigación que mantiene abiertas la Fiscalía Superior de Andalucía sobre el caso de la denuncia presentada por el Colegio Oficial de Arquitectos de Sevilla contra el ex vicerrector de Infraestructuras de la Universidad de Sevilla y actual consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano López.

Según informó ayer la Fiscalía Superior, la ampliación del plazo de las diligencias de investigación iniciadas permitirá continuar con las diversas comprobaciones documentales y practicar algunas diligencias de prueba. El Colegio Oficial de Arquitectos de Sevilla denunció presuntas irregularidades en la adjudicación de la Universidad de Sevilla en los contratos de redacción de proyecto arquitectónico y de la dirección de obras en la construcción del Edificio Universitario de Espacios Tecnológicos (Centrius).

Investigadores de la US desarrollan la acuaponía, un sistema integrado de cultivo de peces y hortalizas



Foto: EUROPA PRESS/UNIVERSIDAD DE SEVILLA

SEVILLA, 5 Oct. (EUROPA PRESS) -

La acuaponía, combinación de acuicultura e hidroponía (producción vegetal en cultivo sin suelo), es el nombre que recibe el sistema integrado de producción de peces, frutas y verduras que han desarrollado expertos de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica de la Universidad de Sevilla (US), y que ya han instalado varios vecinos del Polígono Sur de Sevilla, con los que han cosechado unos 60 kilogramos de hortalizas y otros 20 de pescado.

"Esta técnica se basa fundamentalmente en utilizar los desechos de los peces como fertilizante para las plantas que, a su vez, ejercen de filtro biológico porque eliminan las sustancias contaminantes para devolver el agua limpia y depurada al tanque de los peces sin necesidad de introducir agua limpia cada semana, realizando a pequeña escala el ciclo natural de los nutrientes en cualquier ecosistema", explica el profesor de Ciencias Agroforestales de la Hispalense, Víctor Fernández.

La acuaponía, que ya usaban los aztecas en las chinampas y la antigua civilización china en los arrozales, se ha instalado en el barrio sevillano de Las Tres Mil Viviendas con la colaboración del técnico del Comisionado para el Polígono Sur José Lobillo, que alentó a este grupo de investigadores de la US a que estudiaran este sistema. Su implantación tiene cuatro objetivos clave: producir comida, generar autoempleo, utilizar el método como recurso educativo en la zona y enseñar a cuidar el medio ambiente.

"Pensábamos que iba a ser complicado poner en marcha este sistema para personas sin formación

específica, pero las familias lo han hecho perfectamente y gracias a un proyecto de 'crowdfunding' se van a desarrollar unas instalaciones a media escala promovidas por la asociación de productores ecológicos del barrio Verdes del Sur", informa el profesor Fernández, quien añade que se prevé construir unas instalaciones con un tanque de 2.000 litros en producción intensiva, multiplicando así por más de diez la producción acuapónica inicial.

En concreto, la especie de peces que se está empleando actualmente en Sevilla es la tilapia, por su rápido crecimiento y porque solo requiere de unas condiciones de temperaturas estables como las que se dan en el clima tropical, pero los investigadores pretenden ampliar esta producción con truchas, que es otro pez de agua dulce. Respecto al huerto, con la acuaponía se han cosechado ya fresas, albahaca, tomates, lechugas, berenjenas, calabacines, zanahorias y pimientos, entre otros alimentos.

"Este proyecto tiene además un gran componente social porque aporta una solución para un sector de la población que requiere consumir con regularidad productos frescos con un coste mucho más bajo que si lo compraran en el mercado y que además supone un valor añadido, ya que son los propios consumidores los que se responsabilizan de su mantenimiento", indica.

El profesor Fernández ha apuntado también a posibles mejoras del sistema en el futuro, fundamentalmente orientadas a provechar la energía del sol o de la geotermia. "Los peces que hemos seleccionado son de clima tropical y en Sevilla los inviernos son fríos, por lo que sería interesante utilizar la temperatura estable de suelo para mantener bien a los peces y la energía del sol para la electricidad de las bombas y los sifones", ha ejemplificado el profesor.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Profesores de US piden incluir en los programas rectorales "desprecarizar" plantilla y reducir burocracia



Foto: EUROPA PRESS

Alumnos de Derecho piden solventar el conflicto del Máster de Abogacía como condición para el apoyo a un candidato

SEVILLA, 5 Oct. (EUROPA PRESS) -

El colectivo 'Hamlet', creado por un grupo de profesores de la Universidad de Sevilla (US), miembros del Claustro universitario y de la Asociación de Personal Docente e Investigador de la Universidad de Sevilla (Adius), con el objetivo de impulsar un proceso de participación y debate entre los candidatos y los distintos sectores de la universidad que desemboque en una alternativa de gobierno, han acordado algunos temas de debate que consideran que los candidatos deberían incluir en sus respectivos programas de cara a las próximas elecciones a rector.

Según han informado a Europa Press fuentes del colectivo, entre los mismos se encuentra la realización de un diagnóstico y un plan estratégico de plantilla a cuatro-ocho años vista, que incluya la "desprecarización de la constelación de figuras precarias y precarizadas", así como el restablecimiento de la promoción y la recuperación de los aproximadamente 500 miembros del personal docente e investigador (PDI) perdidos durante los años recientes y un nuevo diseño de las carreras docentes e investigadoras.

El cumplimiento o mejora del convenio colectivo del PDI laboral o la implementación de nuevas modalidades de figuras docentes y/o regímenes de compatibilidad que estimulen la docencia por parte de los

profesionales más destacados en la Hispalense en condiciones adecuadas son otros puntos incluidos en el debate.

Por otro lado, proponen llevar al Claustro el debate del sufragio universal ponderado en las condiciones óptimas para su debate por la comunidad universitaria, así como el compromiso, en cualquier caso, de sincronizar los mandatos del Claustro y el rector; profundizar en la democratización de la US y en la transparencia de los procesos de gobierno; y la defensa de la autonomía universitaria en todos sus niveles.

'Hamlet', de otro lado, reclama una Comisión de Infraestructuras y la realización de un diagnóstico y plan estratégico que tenga entre sus objetivos la democratización de los procesos de decisión, la transparencia y la incorporación de criterios ejemplares de sostenibilidad en todas las obras de la US.

Piden asimismo un diagnóstico participativo de la implementación de la Ley Orgánica de Universidades (LOU)/Sistema Bolonia, y a partir de éste la redacción de un informe con un plan de mejoras de las disfunciones y desigualdades que se identifiquen, así como propuestas al sistema universitario andaluz y del Estado español.

NUEVOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN

En investigación, solicitan nuevos programas en el Plan Propio para la intervención en los principales problemas sociales del entorno inmediato, en colaboración con administraciones y ciudadanía; la recuperación del objetivo explícito de potenciación del apoyo a los jóvenes investigadores y a los grupos de investigación emergentes; y la creación de programas, espacios e infraestructuras para la transversalidad.

Por último, el colectivo reclama el compromiso de reducción de la burocracia, "por ejemplo", un 3 por ciento anual durante el mandato de rector.

Sobre las elecciones a rector también ha remarcado sus peticiones el colectivo de alumnos de la Facultad de Derecho. El delegado de alumnos en el centro, Sergio Letrán, ha explicado de este modo a Europa Press que la condición "indispensable" para el apoyo del sector a un candidato para por la resolución del conflicto del Máster de Abogacía.

"Estamos viendo como gente con más de un seis de media se queda fuera y debe emigrar a otras universidades o inscribirse en una privada, con el consiguiente negocio para éstas", ha subrayado Letrán, que aboga por la contratación de un mayor número de docentes.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



▶ 6 Octubre, 2015

Escuela Universitaria de Osuna

«Hay que huir de utilizar estado islámico como grupo terrorista»

El auge del yihadismo ha dado lugar a cambios en el Código Penal por delitos terroristas

Vanessa Asencio Bejarano
OSUNA

▶ Hace apenas dos días, los servicios antiterroristas españoles y marroquíes desarticularon una plataforma yihadista e internacional dedicada a la captación, adoctrinamiento, radicalización, integración, reclutamiento y desplazamiento para su incorporación en el grupo terrorista Daesh. Hechos como este son publicados en los medios de comunicación cada vez con más frecuencia junto a atentados de carácter terrorista en diferentes países.

La puesta en marcha en 2005 del equipo especial sobre la ejecución de la lucha contra el terrorismo de Naciones Unidas o la modificación de códigos penales en materia de delitos de terrorismo hacen presagiar que se ha creado un halo entre la sociedad de inseguridad mundial. Estas cuestiones de especial relevancia social han sido tratadas en los cursos de la escuela universitaria Francisco Maldonado de Osuna.

El concepto de terrorismo tal y como se entendía el pasado siglo se ha transformado con los nuevos acontecimientos. «Nos aparece un terrorismo diferente ya que hasta ahora se



La edil urseaense Yolanda García con ponentes como Juan Carlos Campo, Antonio del Moral y Ángel Núñez. /V.A.B.

han dado atentados o subversiones muy localizadas y con caracteres iguales. Sin embargo, esto cambió con el atentado de las Torres Gemelas donde se comenzó a trastocar el mundo occidental», argumentaba Juan Carlos Campo, magistrado de la Audiencia Provincial, que también explicaba que «el miedo nos entró en nuestra casa cuando estábamos viviendo un tiempo de relativa tranquilidad».

A partir de este momento, se sucedieron en la vieja Europa también tremendas sacudidas de un terrorismo desconocido, dominado por la globalización. «Por primera vez un terrorismo

tiene asentamiento físico y se están volviendo cada vez más fuertes unidos por el Califato musulmán» que, según el magistrado Campo, «para paliarlo hace falta respuesta internacional».

Actualmente, los estados y los representantes políticos están trabajando para la consecución de restablecer el sentimiento de seguridad en la ciudadanía, «tienen claro que lo que se pretende es trasladar una tranquilidad a la sociedad a través del Código Penal y reponer el equilibrio roto». De esta forma, las medidas pasan por «el consenso de que toda persona que quiera destruir el orden establecido tal y como lo conocemos o

que quiera romper el modelo de convivencia, se devaluarán los derechos que poseen los delincuentes comunes porque se entiende que, la persona que lo comenta, se sustrae del resto de la sociedad», declaraba el magistrado.

Con esto, la Ley Orgánica 2/2015 por la que se modifica el Código Penal en España en materia de delitos de terrorismo entró en vigor el pasado mes de julio. Con la misma se pretende combatir singularmente el terrorismo yihadista, el cual, como señala la exposición de motivos de la norma, se caracteriza por haber incorporado nuevas formas de agresión. «Este terrorismo tiene unas características

// El miedo nos entró en casa cuando se vivía un tiempo de tranquilidad

que lo hacen nuevo, como el poder de expansión esporádica internacional o el uso de internet como vehículo para captar y comunicar los atentados», aportaba Campo. Estas notas son las que justifican la modificación del Código Penal donde se regula con más firmeza el terrorismo.

Por otra parte, esta oleada de información sobre los emergentes grupos terroristas yihadistas ha inducido a la confusión en el empleo de algunos términos, «hay un mal entendimiento cuando se relaciona terrorismo con la forma de religión». Esta práctica ha podido dar lugar al mal uso de la terminología: «se debe huir de utilizar estado Islámico como movimiento terrorista porque así le estamos dando el concepto de estado utilizado, sobre todo, en el ámbito de los medios de comunicación», aconsejaba Juan Carlos Campo. ■

Agenda

PRISIÓN PERMANENTE

El catedrático de Derecho Penal, José Luis González, dará la primera ponencia a las 10.30 horas, *Las eficaces respuestas penales: ¿Lo es, verdaderamente, la prisión permanente revisable?*

EXTIMIDAD VS INTIMIDAD

Internet y redes sociales, ¿qué margen queda para la intimidad? La cuestión será tratada por Jesús García, fiscal superior del TSJA, a las 11.30 horas.

CLAUSURA

A las 12.45 horas se cerrará la 12ª edición de los cursos de verano con las conclusiones sobre los temas tratados en estas dos jornadas.



► 6 Octubre, 2015

Movilidad suprime esta semana 545 plazas de zona azul en Pirotecnia

M. Ruesga

Buena noticia para los estudiantes. Esta semana se llevará a cabo la supresión de 545 plazas de zona azul de las calles aledañas al campus universitario de Pirotecnia tras no recibir ninguna alegación en el plazo de veinte días abierto tras su publicación en el Boletín Oficial de la Provincia.

Las calles que dejarán de contar con plazas de zona azul son Ángel Gelán; Compositor Manuel del Castillo; Doctor Losada Villasante; Miguel Rodríguez Piñero, Presidente Cárdenas; Pirotecnia; Profesor Gonzalo Sánchez Vázquez; Rector Candil y Avenida Ramón de Carande. La medida mantiene una bolsa de más de 200 aparca-

mientos regulados para 110 vecinos de la zona que cuentan con tarjetas de residentes.

Para el rompecabezas de la zona azul en Bami y Nervión abra que esperar al menos hasta el mes de noviembre. El primer paso fue dado el jueves pasado con el encuentro de un grupo de trabajo creado para solucionar el embrollo existen-



JUAN CARLOS MUÑOZ

Zona azul en Pirotecnia.

te con los aparcamientos en ambos barrios. En esa mesa de movilidad se encontraba una representación de todos los partidos políticos en el Consistorio hispalense (excepto el Partido Popular) y de agentes sociales como sindicatos, entidades vecinales, estudiantes, trabajadores o comerciantes.

Tras exponer cada afectado su punto de vista, la reunión finalizó con una nueva cita en el horizonte: volverse a ver las caras en dos semanas para buscar puntos en común entre las distintas posturas opuestas.



CONVOCATORIA



El albedrío digital, a concurso

Ya está abierto el plazo de inscripción de la X edición del Concurso Universitario de Software Libre

A. Galán

Aunque no es descabellado pensar que el desarrollo y el lucro van de la mano, siguen existiendo individuos que buscan el bien común por encima de su beneficio personal. En los últimos años el *software* libre ha ido ganando importancia en el mundo de la informática y no son pocos los que trabajan en su desarrollo y defienden sus ventajas. La diferencia más clara entre estos programas –también conocidos como *software* de código abierto– y los, llamémosles, convencionales, es el manifiesto explícito de su creador para poder copiarlo, es-

tudiarlo, modificarlo y distribuirlo libremente y sin restricciones. Si pensamos en otros ámbitos como la fotografía o la música, sería algo parecido al *copyleft*, donde el autor permite la copia y modificación libre de su obra.

Desde el entorno académico, en su rol de entidad desarrolladora, se lucha por fomentar este tipo de prácticas. Una de estas iniciativas es el Concurso Universitario de Software Libre, que arranca este año con su décima edición y que organizan las Oficinas de Software Libre de las universidades de Sevilla, Córdoba, La Laguna, Miguel Hernández (Elche) y Zaragoza. Rafael Arellano, uno de los organizadores del concurso, asegura que “el *software* libre garantiza la libertad del usuario” al poder modificar el código de programación para cubrir las necesidades de diferentes perfiles de consumidores y cree



Participantes de la novena edición del concurso durante la final celebrada en Zaragoza.

M. G.

que es un “modelo de aprendizaje” excepcional para los concursantes. El objetivo de la cita es ayudar a jóvenes estudiantes con poca experiencia en el desarrollo –no sólo de programas informáticos, sino también de dispositivos y de documentación técnica abierta– a adquirirla antes de su inserción laboral.

En cifras totales, durante las nueve ediciones anteriores, han participado unos 1.200 alumnos que han presentado más de 840 proyectos y se han repartido cerca de 50.000 euros en premios.

Pueden presentarse como concursantes todos los alumnos de Bachillerato, ciclos de grado me-

dio y superior y de universidad, incluyendo Máster y Doctorado, matriculados durante este curso en cualquier centro educativo español. La fase de inscripción y de búsqueda de patrocinadores está abierta hasta el 15 de noviembre a través de su página web, en www.concursosoftwarelibre.org.



▶ 6 Octubre, 2015

CONCIERTO CINE

1

PACO DE LUCÍA / 'LA BÚSQUEDA'

En la inauguración, el miércoles 14, mesa redonda y proyección del documental *La búsqueda*, sobre la figura del gran Paco de Lucía.



CONCIERTO CINE

2

FRANCISCO BERNIER / 'LUCES DE LA CIUDAD'

El jueves 15 el guitarrista Francisco Bernier pondrá banda sonora en directo al histórico filme de Chaplin.



CONCIERTO CINE

3

DANI DE MORÓN / 'UN PERRITO ANDALUZ'

El guitarrista flamenco se acercará el día 21 de octubre a la creación más experimental de Luis Buñuel.



CONCIERTO CINE

4

THOMAS CSABA / 'DOCTOR CALIGARI'

Una de las películas míticas del expresionismo alemán, será musicada en directo por Thomas Csaba. El día 22 en la Sala Turina.



CONCIERTO CINE

5

ISRAEL SANDOVAL / 'DOCTOR CALIGARI'

Desde el jazz y la música popular, Sandoval propondrá el 23 otro acercamiento al mismo título.



Rendidos al imperio de las seis cuerdas

El VI Festival de la Guitarra de Sevilla se celebrará entre el 14 y el 24 de octubre con el cine como temática principal

Ismael G. Cabral SEVILLA

►Uno de los argumentos que el director del Festival de la Guitarra de Sevilla, Francisco Bernier, esgrime siempre a su favor es que este certamen demuestra que «con muy poco se puede hacer mucho». Un año más ha vuelto a hacer de este lema ejemplo planteando un ambicioso programa que conectará el instrumento de seis cuerdas con el cine en una edición -la sexta ya- que se celebrará entre el 14 y el 24 de este mes con actividades en la Sala Joaquín Turina, el Teatro Central y el **Ciclus** de la Hispalense.

Bernier, que como otros responsables de iniciativas culturales similares, saca a la luz el proyecto casi como un empeño personal, ha encontrado en la nueva corporación municipal «una buena sintonía». Pero mientras se plantea la séptima edición, esta sexta que ya está cosida hasta el más mínimo detalle se prepara para demostrar que, en Sevilla, la guitarra puede ser mucho más que un instrumento jondo.

Paco de Lucía trascendió el flamenco. Y con esta premisa, el certamen será inaugurado por la proyección del documental biográfico *La búsqueda* -en el Teatro Central, el día 14, a las 20.00 horas, entrada libre-. Allí estará su director, Curro Sánchez, y otros invitados que participarán en un coloquio posterior. Entrados en materia, al día siguiente, el propio Bernier pondrá música al filme *Luces de la ciudad*, de Charles Chaplin, ya en la Sala Joaquín Turina, principal escenario de la cita.

Anton Varanov & Zoran Ducik tocarán a dúo el viernes 16 un repertorio íntegramente clásico; mientras que David Martínez y Judicael Perroy harán lo propio el 17.

Rovshan Mamedkuliev y Florian Larousse subirán a escena el día 20. Unos y otros refrendan la vocación internacional de un evento que este año reunirá en Sevilla artistas de Filipinas, Japón, EEUU e Inglaterra.

El flamenco lo pondrá Dani de Morón, quien se las verá con un reto difícil, acompañar los alucinógenos fotogramas del cortometraje *Un perro andaluz*, de Luis Buñuel. Lo hará el 21 de octubre en la Sala Turina. Al día siguiente Thomas Csaba pondrá banda sonora guitarrística al clásico del cine expresionista alemán *El gabinete del Doctor Caligari*. Y el 23 volverá a proyectarse el filme, pero será Israel Sando-

// El sello Contrastes dará a conocer sus novedades discográficas

val quien lo acompañe con sus seis cuerdas, ahora en clave de jazz y fusión.

El festín musical no acaba aquí. El 24 tendrá lugar la final del VI Concurso Internacional de Guitarra de Sevilla. Días antes, el 19, Carmen Álvarez y Rocío Barrios ofrecerán un concierto didáctico en la Sala Chicarrereros para los colegios. En la primera planta de la Sala Turina, el artista manchego David Pérez Seco expondrá su colección de carteles y dibujos *Cinema Dreams*; y en el mismo lugar, el luthier Vicente Carrillo dará a conocer una amplia muestra de guitarras. Por el camino, el sello Contrastes Records, ligado al Festival, alumbrará sus múltiples novedades discográficas. ¿Más información? Conozca al detalle el programa en la web www.guitarfestivalsevilla.com. ■



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



Fibes recibirá a más de 3.000 profesionales de odontología

SEVILLA

La Sociedad Española de Prótesis Estomatológica y Estética (Sepes) celebrará en Fibes, del 9 al 11 de octubre, su 45 Reunión Anual bajo el lema 'Clínica y Laboratorio & Ciencia y Arte'. Esta importante cita científica, presidida por el odontólogo sevillano y profesor de la Facultad de Odontología de la Universidad de Sevilla Rafael Martínez de Fuentes, acompañado por el catedrático de Prótesis Emilio Jiménez Castellanos, también de la US, como presidente del comité científico, congregará a 3.000 profesionales de la odontología.

El programa científico del congreso abordará, desde la perspectiva conjunta clínico-técnico, la rehabilitación estética dental basada en las más avanzadas técnicas prostodónticas, materiales innovadores y moderna tecnología, con el fin de llegar al objetivo de conseguir estética y función en los pacientes con necesidades restauradoras, indicaron a través de un comunicado.



ENTRAR

Buscar

QueAprendemosHoy.com

QUIÉNES SOMOS IDEARIO EQUIPO PROFESIONALES COLABORADORES FAQ

Entrevista a Antonio Acosta en QAH: "La salida a la crisis pasa por modificar el sistema tributario"



Antonio Acosta

Antonio Acosta actualmente es catedrático de Historia de América en la Universidad de Sevilla.

Ha trabajado en diversas universidades hispanoamericanas como la Universidad de Buenos Aires o la Universidad Centroamericana de Nicaragua. Además ha sido profesor en el Departamento de Historia Económica de The London School of Economics and Political Science e investigador en el Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Cambridge. Ha publicado distintos trabajos enfocados en la Historia Económica Colonial y actualmente está investigando en la formación de los Estados en América Latina. En exclusiva abre las puertas de su despacho a Que Aprendemos Hoy para hablarnos de la actualidad española y latinoamericana.

Pregunta: Siendo profesor de la Universidad, ¿Qué le parece la educación pública en España? ¿Cuál es su opinión de la reforma educativa que el Gobierno acaba de aprobar?

Antonio Acosta: Para tener una educación de calidad, es necesario antes que nada **dotar al sistema educativo de más recursos**. Subir los salarios de los profesores y mejorar las instalaciones de todos los centros. Éste es el primer paso para avanzar hacia una educación de garantías. Más concretamente la **reforma educativa del Gobierno tiene varios aspectos censurables**, por ejemplo ha sido aprobada sin el consenso de todas las fuerzas políticas representadas en el Parlamento y sin la opinión de los principales agentes sociales. **Considero necesario este consenso para tener un proyecto educativo estable y de calidad**. De otra forma, el siguiente gobierno hará su propia reforma educativa, como lleva sucediendo en los últimos años, con la consiguiente inestabilidad en la educación. Por otro lado, **hay puntos muy discutibles, como el de incluir la asignatura de Religión como materia evaluable o el de las nuevas reválidas**, que fueron cuestiones ya descartadas hace años.

Pero lo más importante, y que no hay que olvidar, es que **esta reforma se aplicará sobre una sociedad muy empobrecida por el desempleo y la precariedad laboral**, compuesta por familias cada vez más pobres, que no dispondrán de condiciones ambientales mínimas para que sus hijos puedan estudiar en un medio adecuado, lo que será un verdadero lastre para la educación española.

P: Ya que estamos hablando de la situación económica actual, ¿Cuál cree usted que han sido las causas de la crisis actual y las consecuencias más directas?

AA: Personalmente creo que existen dos causas muy conocidas que han provocado esta situación. La primera es la **tolerancia y complicidad de los gobiernos españoles** desde finales de la década de los 90 en **favorecer un proceso económico que dio como resultado la creación de una burbuja inmobiliaria**. Este proceso debía haberse detenido, y no estoy culpando a un partido político concreto, ya que el Partido Popular sentó las bases de esta burbuja y el Partido Socialista no la paró cuando se venía venir el desastre inmobiliario.

La segunda causa de la crisis estriba en que las **autoridades políticas**, tanto nacionales como internacionales, **optaron por salvar a las entidades financieras**, que son las responsables directas de la crisis, **a costa de condicionar la vida de la mayor parte de la población**. Con este modelo de actuación, se ha permitido una barbaridad que en el terreno penal no se produciría: los ciudadanos están pagando por algo que no han hecho, viendo como les recortan los servicios en educación o sanidad o viendo reducidos sus ingresos con la bajada de sus salarios. **Esta receta solo está aumentando profundamente la brecha social.**

Únete al equipo de redacción de QAH

Otrecido por

diariodesevilla.es

CONOCE AL REDACTOR

Antonio Acosta



Antonio Acosta actualmente es catedrático de Historia de América en la Universidad de Sevilla. Ha trabajado en diversas universidades hispanoamericanas como la Universidad de Buenos Aires o la Universidad Centroamericana de Nicaragua. Además ha sido profesor en el Departamento de Historia Económica de The London School of Economics and Political Science e investigador en el Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Cambridge. Ha publicado distintos trabajos enfocados en la Historia Económica Colonial y actualmente está investigando en la formación de los Estados en América Latina. *Ver perfil completo*
Más artículos del autor...

ARTICULOS MAS POPULARES

Más comentados Más vistos



10 cosas que debes saber de iCloud



¿Quién fue la primera mujer Presidenta del Gobierno?



El gran misterio de Rennes-le-Château (I)



Nos aprendimos el examen, y cambiaron las preguntas



Museos ocultos de Madrid



Siria abre sus puertas a los refugiados



Esta situación es aún más vergonzosa cuando sabemos que **existe una economía sumergida empresarial** asentada en paraísos fiscales que no contribuye a la Hacienda Pública. Creo que es totalmente necesario que este tipo de economía emerja y tribute. Cuando todos los españoles paguemos impuestos de forma progresiva se verá si es necesario aplicar tantos recortes.

P: ¿Tiene alguna propuesta para mejorar la situación actual?

AA: Actualmente este país, como otros del sistema capitalista, **necesita una profunda reforma fiscal**, y más concretamente una **reestructuración más equitativa del sistema tributario**. No puede ser que el impuesto de sociedades para grandes empresas esté actualmente por debajo del 10%. No puede ser que los beneficios financieros de las grandes fortunas solo contribuyan con el 1%. No puede ser que se estén recortando los recursos del Estado, ya que los inspectores de Hacienda no dan abasto para inspeccionar las cuentas y las operaciones de las grandes empresas. Como dato aclaratorio, el 90% de las empresas que cotizan en el IBEX 35 tienen sociedades en paraísos fiscales, sin rentar nada al Estado. **Con esta situación es inviable el actual sistema económico**. Es absolutamente necesario que una **recaudación fiscal progresiva**, tributando proporcionalmente particulares y empresas, respetando el principio de proporcionalidad, fundamental en otros aspectos de la vida social, como la justicia, por ejemplo. **Cuando todo esto esté realizado ya veremos si son necesarios tantos recortes.**

P: Observando su amplio curriculum ¿qué consejo daría a los jóvenes que están estudiando alguna carrera de Humanidades para encontrar trabajo?

AA: No quiero ser pesimista, pero **animaría a los jóvenes a que imaginaran salidas laborales**. Las convocatorias de oposiciones son muy limitadas y las instituciones públicas están reduciendo sus plantillas. En el sector privado las cosas tampoco marchan muy bien. Por eso creo que una buena opción, y la más triste, es **salir al extranjero. Hispanoamérica puede ser un lugar adecuado para desarrollar una carrera profesional**, por la demanda existente y por la facilidad del idioma. Varios países están buscando continuamente a profesionales bien preparados para trabajar en Universidades de aquel continente. Por ejemplo varias universidades de Chile han cubierto hace poco puestos de profesores con doctores españoles. Pero no solamente existe la salida docente, varios museos latinoamericanos del Cono Sur están buscando a profesionales que trabajen en el desarrollo de actividades culturales en los principales museos nacionales. **Pero no hay que descartar buscar trabajo en España**, aunque está muy difícil. Desde luego hay que tratar de **completar una buena formación académica**, aunque aquí también se tropieza con la dificultad del encarecimiento de las tasas universitarias.

P: Aprovechando que usted es experto en Historia de América, ¿qué opina de la anulación de la sentencia contra el ex dictador guatemalteco Ríos Montt?

AA: Personalmente siento frustración por la anulación de la sentencia condenatoria emitida por el poder judicial de Guatemala. Hoy no conozco exactamente a qué se debe la anulación, aunque parece que el juicio volverá a repetirse. **Creo que todas las personas responsables de tantos asesinatos como Ríos Montt deben ser juzgadas y encarceladas**. Para entender el caso guatemalteco hay que remontarse a 1954, cuando los Estados Unidos junto a la burguesía nacional derrocaron al gobierno democrático del Presidente Jacobo Arbenz. Ríos Montt fue uno más de los presidentes, aunque especialmente sanguinario, que mantuvieron la opresión del pueblo guatemalteco, incluyendo las comunidades indígenas, después de 1954.

P: Ya que ha mencionado a las comunidades indígenas, ¿cuál es su situación actual?

AA: La situación de las comunidades indígenas en Latinoamérica varía según el país. Se puede destacar a Ecuador y Bolivia que reconocen ser estados plurinacionales en sus constituciones, garantizando los derechos de los indígenas, aunque esto no los libra de seguir viviendo injusticias. Pero **la marginalidad que han sufrido durante siglos los pueblos indígenas no está superada del todo** y en otros países su situación es peor. En términos generales, **una parte del actual crecimiento de muchos países americanos se está llevando a cabo en territorios indígenas** siguiendo el mismo modelo que el utilizado en el siglo XIX cuando el liberalismo llegó a Latinoamérica. Esto es, se sacrifica la seguridad y la dignidad de los pueblos indios, basando el crecimiento en la presión hacia el medio ambiente y los recursos de sus tierras, atacando sus condiciones de vida.

P: Citando un caso más actual para Europa, ¿Qué opina de todo el revuelo generado después de las elecciones venezolanas?

AA: Antes de debatir los detalles de las últimas elecciones en Venezuela y otras cuestiones puntuales, me parece importante contextualizar el fenómeno de Chávez. Hay que recordar que todos los **intentos de transformación social sucedidos en Hispanoamérica desde mediados**



del siglo XX han encajado con la reacción de las burguesías y las pequeñas burguesías locales, y con los intereses económicos del capital extranjero: Bolivia, Guatemala, Chile, Nicaragua son solo algunos ejemplos de que esto fue así. A partir de aquí se entiende mejor lo que está sucediendo en Venezuela, que **no hay que olvidar que es un país legítimamente democrático.**

Frente a las acusaciones de actitudes antidemocráticas o incluso dictatoriales en Venezuela, hay que recordar que el líder de la oposición, **Capriles, ha anunciado que se va a acoger a un artículo de la constitución** redactada por Chávez y aprobada por la población, **por el cual, tras dos años del gobierno en el poder, se puede promover un referéndum y realizar una moción de censura al presidente.** Ese derecho de Capriles existe en Venezuela gracias a Chávez y **no existe en ninguna otra constitución latinoamericana ni europea.** Por cierto, ya fue utilizado por la oposición contra Chávez y en aquella ocasión el presidente vio reforzada su mayoría.

Creo que algunos errores a la hora de juzgar al régimen venezolano se corregirían si Europa reconociera la diversidad en las culturas de otros pueblos y recordara su parte de responsabilidad histórica en que América Latina sea el continente que es. En fin, en todo caso yo no desearía que los venezolanos tomaran como ejemplo a la democracia española, que precisamente no es perfecta.

P: Por último me gustaría conocer su opinión sobre nuestra web, en la forma que tenemos para divulgar todo tipos de conocimientos a través de la red

AA: Me llevo una impresión muy positiva de Que Aprendemos Hoy, ya que tiene un grado de divulgación suficientemente elevado pero al mismo tiempo muy claro y directo que hace que el conocimiento sea asequible para amplios sectores de población. Creo que estos dos factores hacen una buena combinación. Es muy de elogiar que se un proyecto de jóvenes, aunque afortunadamente no es algo excepcional: **Hay magníficas iniciativas emprendidas por jóvenes en diversos campos y QAH es una de ellas.** Yo les animo a seguir creciendo y realizando esta actividad tan necesaria.

Quizás También Le Interese:



Hugo Chávez la dos caras de una misma moneda



Hispanoamérica, no Latinoamérica (I)



Hispanoamérica, no Latinoamérica (II)



La celebración del 5 de mayo en México



Escrito por [antoacoc](#) el jun 7 2013. Archivado bajo [Entrevistas](#), [Historia](#), [QAH Profesionales](#).



ENTRAR

Buscar

QueAprendemosHoy.com

QUIÉNES SOMOS IDEARIO EQUIPO PROFESIONALES COLABORADORES FAQ

Entrevista a Pilar León en QAH: "La falta de recursos económicos están ahogando todo tipo de investigaciones científicas"



Pilar León

Pilar León actualmente es **catedrática de Arqueología en la Universidad de Sevilla.**

Ha ejercido la docencia en varias universidades españolas, como la Universidad Complutense de Madrid, Santiago de Compostela, Córdoba, o la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. **Becaria de la Fundación Alexander von Humbolt en el Instituto de Arqueología de la Universidad de Bonn y en el Instituto Arqueológico Alemán de Berlín.** Por otro lado fue **directora de las excavaciones de Itálica (1979-1983)** y de diversos proyectos de investigación en las Universidades de Córdoba y Pablo de Olavide

de Sevilla. Ha publicado **numerosos trabajos científicos centrados en problemas candentes de la Arqueología Clásica.** Recientemente ha sido nombrada **miembro de la Real Academia de la Historia**, siendo la quinta mujer en formar parte de esta institución. En exclusiva abre las puertas de su despacho a Que Aprendemos Hoy para hablarnos de la actualidad española y de la situación del patrimonio artístico.

Pregunta: El pasado 19 de mayo se confirmó su ingreso en el Real Academia de la Historia, en dicho acto, pronunció un magnífico discurso sobre la ejemplaridad del Arte Griego.

Pilar León: Para mí ha sido una experiencia magnífica trabajar sobre un tema que para mí no es nuevo. Pero que sí me ha obligado a meterme muy a fondo para hacer una síntesis que hoy en día tenga sentido, para **renovar el panorama del pensamiento actual sobre el arte griego**, en qué medida nos hemos alejado de él, en qué medidas nos seguimos nutriendo de él y que perspectivas se le abre al arte griego en una sociedad como la nuestra.

P: En su discurso mencionaba la idea de la utilización que ha sufrido el arte griego por parte de una serie de ideologías. ¿Nos puede explicar esta idea?

PL: En mi discurso digo que en momentos puntuales **varias ideologías deleznable y detestables han hecho una utilización del mundo clásico pavorosa y rechazable total y absolutamente.** Por esta razón, cuando hoy en día se va a solicitar un proyecto de arqueología clásica a la Junta de Andalucía, te acusan de fascismo. Esto es un derivado de lo que realmente fue penoso en su día. Es un mal uso del arte clásico, fundamentalmente del griego. Pero en cambio se cree que lo musulmán y árabe es lo que hay que cultivar, sin saber que este es un mundo verdaderamente cerrado. Finalmente no saben donde están de pie.

P: Por otro lado, ¿Qué le parece el enfrentamiento existente entre el arte clásico y el vanguardista?

PL: En formas y en modos de pensar y en recursos, la distancia es enorme, pero en concepto o en ideas el mundo griego sigue siendo la fuente, los griegos lo han hecho todo, como en el pensamiento o en el arte. Esta idea la desarrolla el profesor Adrados de manera magistral. Sus inquietudes y respuestas siguen siendo las nuestras. El mundo actual presume u ostenta que ha superado el pensamiento griego, pero todavía en realidad sigue aferrado a él. Como ejemplo se puede citar la idea del héroe que todavía está vigente hoy, sin ir más lejos se puede hablar de Indiana Jones.

Únete al equipo de redacción de QAH

Otrecido por

diariodesevilla.es

CONOCE AL REDACTOR

Pilar León



Más artículos del autor...

ARTICULOS MAS POPULARES

Más comentados Más vistos



10 cosas que debes saber de iCloud



¿Quién fue la primera mujer Presidenta del Gobierno?



El gran misterio de Rennes-le-Château (I)



Nos aprendimos el examen, y cambiaron las preguntas



Museos ocultos de Madrid



Siria abre sus puertas a los refugiados



P: Aprovechando que es profesora universitaria con una dilatada carrera ¿Cuál es su opinión al respecto del protagonismo de los estudios humanísticos en la actual reforma educativa impulsada por Gobierno?

PL: Las enseñanzas humanistas en general sufren una carencia lamentable, siendo una equivocación tremenda, ya que el individuo necesita esa formación y si no se la dan, la va a buscar. Lo más importante es que busque esa información en unas fuentes auténticas y mientras mejores más seguras. Social y políticamente estas materias no alcanzan consideración por una razón, y es que en nuestro mundo capitalista económicamente no cuentan, no aportan, no están en el Ibex 35, como dije en la lección inaugural de este curso. **Que nadie olvide, que quien enseña a pensar y quien aporta ideas y mueve todo eso es el mundo de las Humanidades**, que no se olvide esto.

P: ¿Qué le parece la inclusión de la asignatura de Religión como materia evaluable? ¿Y la reaparición de la reválida?

PL: Respecto al tema de la religión, creo que es fundamental darle al individuo la formación, aunque naturalmente la religiosidad es una cuestión familiar, pero dejar en su mente una impronta de valores superiores, es tan fundamental como enseñarle a multiplicar. Lo importante, desde mi punto de vista, es que al individuo hay que darle la oportunidad y que en la madurez elija. Nunca le debe quedar en su fuero interno la posible frustración de no haber tenido la posibilidad de escoger libremente.

Respecto a la segunda pregunta, mi opinión personal es que se le llame revalida, revisión o como sea, lo que está claro es que **el joven estudiante tiene que tener un sentido claro del esfuerzo, del trabajo y de rendir cuentas**. Un ciclo se cierra y debe tener su certificado y en otro ciclo se entra y al salir de él nuevamente tiene que tener un refrendo. Si el individuo no está a la altura hay que decirselo por las claras y obligarle a que se esfuerce, eso es lo que creo. **Tiene que haber un rendir cuentas y un sentido del esfuerzo**.

P: ¿Cuál es su opinión al respecto de la nueva Ley de Patrimonio que la Comunidad de Madrid está impulsando?

PL: La polémica que esta ley ha generado va de la mano de la reforma Wert y de otros asuntos. Muchos creíamos, ideologías aparte, que el cambio fuerte ante el que España se plantaba con este cambio de gobierno, iba a traer realmente un cambio importante, pero estamos viendo que no, son los mismos perros con distintos collares. Por este camino **sin sentido de la autocrítica, ni sentido de escuchar al otro, aunque sea tu adversario, no se puede actuar socialmente**, hay que oírlo y hay que discutirlo, y luego el mundo de los votos manda. Personalmente puedo tener mi idea respecto a esa manera de ejercer el poder, pero la realidad es que sin consenso, ni dialogo real no vamos a ninguna parte. Esto es lo que le está pasando a la Comunidad de Madrid y en otro sentido le está pasando a Wert. Ahora, que el mundo de la política se preocupe de verdad del mundo de la cultura, no de manera hipócrita, es un adelanto, véase donde se vea.

P: ¿Qué le parece la utilización actual que se le está dando al Patrimonio español?

PL: El patrimonio es una cuestión sumamente delicada, sumamente sensible, sumamente importante, y si los tres primeros adjetivos funcionaran bien, **podría ser incluso sumamente rentable, desde el punto de vista económico**, esta es la realidad del patrimonio, si se gestionara bien.

Como ejemplo se puede citar el caso de Mérida, en el cual los gobiernos socialistas se dieron cuenta perfectamente de que el mundo de la arqueología romana, el mundo del arte y el mundo de la cultura, para esa comunidad y para la ciudad es un pivote de sostén fundamental. Desgraciadamente en Andalucía creo que no hay nada comparable, a pesar de tener el mismo potencial o superior. Por ejemplo, cualquier gobierno de este mundo medianamente sensato, que tiene un yacimiento como Itálica, no se le va de las manos bajo ningún concepto, pues ahí lo tiene. Ahora estamos trabajando en un proyecto para 2017, aprovechando el aniversario de la muerte del emperador romano Trajano y el ascenso de Adriano, ambos oriundos de Itálica, intentando potenciar algunas de estas ideas para Itálica, a pesar de **la falta de recursos en todo tipo de proyectos científicos**. Esta carencia está **ahogando todo tipo de investigaciones** por la mala situación económica de las administraciones públicas, sobre todo de la Junta de Andalucía, pero que por lo menos no haya la hipocresía de intentar hacernos creer que si puede.

P: Supongo que habrá escuchado la reciente noticia sobre la destrucción de la mezquita principal de Alepo, Siria, considerada patrimonio de la humanidad. ¿Cómo afecta los conflictos armados al Patrimonio mundial? ¿Estas pérdidas tienen solución?

PL: Personalmente me parecer un horror la destrucción del patrimonio, pero esto no es nuevo, ya que esto mismo sucedió en Irak y en menor medida en Egipto. Pero no hay que olvidar las pérdidas terribles del patrimonio humano, que también es un horror. **La pacificación de ese núcleo histórico fundamental**, al que llamamos Oriente Medio, que ha sido así de toda la vida, **es clave**



para la estabilidad y la justicia en el mundo, creo modestamente.

Hablando ahora de la **pérdida patrimonial por causas bélicas**, he citado los casos de Irak y Egipto por ser los más cercanos cronológicamente. En estos lugares se produjeron pérdidas de números institutos científicos, numerosos proyectos científicos que se han visto abortados, así como saqueos en museos. Actualmente se está en vías de solución, pero su recuperación es lenta y muy costosa desde el punto de vista financiero, y claro, esto **significa al final un retraso**, del que hay que empezar a recuperarse de nuevo. Esto mismo le está sucediendo y le sucederá a Siria.

P: ¿Qué consejos para encontrar trabajo daría usted a los jóvenes estudiantes relacionados con las Humanidades?

PL: Este tema es un drama que vivo aquí dentro con los míos, en mi seminario, y luego naturalmente con los estudiantes en general. En el mundo de las Humanidades con las pocas oportunidades que se les dan, el drama es todavía mayor y más agudo. Pero creo en dos cosas muy importantes, aunque difíciles de aceptar. La primera es que el que trabaja y persevera, mete la cabeza, el problema es el tiempo que puede estar cada uno esperando hasta meter la cabeza. Esto es lo verdaderamente tremendo, y todo lo que no sea crear oportunidades, tanto en el ámbito público como en el privado, naturalmente es ralentizar el problema. La segunda cuestión es que **la sociedad tiene que convencerse de que el mundo de las Humanidades genera trabajo y ganancias** y que en consecuencia hay que confiar en la gente joven. Y a su vez **a la gente joven le digo que sea original y que se lance**, haciendo propuestas nuevas.

P: Para finalizar la entrevista ¿Qué impresión le genera nuestra web y la labor que realiza divulgando todo tipo de conocimientos a través de Internet?

PL: Creo que es un **potencial fabuloso**, que debe hacerse bien, huyendo de la mentira. Pero que bien utilizado es **de unas posibilidades extraordinarias**, hay que cultivarlas y hay que aprender a cultivarlas. Soy una defensora de todo lo que sea avanzar por esos terrenos. Pero también creo, que **hay aspectos del mundo de la enseñanza que es presencial y directamente humano**. Uno puede usar Internet en momento puntuales para buscar información inmediata, pero la transmisión del saber de uno a otro se tendrá que hacer toda la vida. Aunque las herramientas del mundo digital, desde luego, son por donde va el mundo y por donde va a ir.

Quizás También Le Interese:



Mario Agudo: "El periodista debe contribuir a la divulgación y el arqueólogo al conocimiento, pero son roles complementarios"



A la vanguardia en el desarrollo del Patrimonio (I)



Nacho Ares: "No me siento cómodo cuando me dicen que soy periodista"





HISTORIA

● La Casa de la Ciencia recuerda hoy la historia de la Residencia de Señoritas en un seminario organizado por el Centro de Estudios Andaluces

El ideal de la mujer moderna

B. Ortiz SEVILLA

La personalidad pionera e independiente de Victoria Kent (Málaga, 1889- Nueva York, 1987), uno de los nombres destacados de la política del siglo XX, podría verse como un símbolo del decisivo papel que jugó la Residencia de Señoritas en el impulso de una mujer emancipada, con acceso a la educación universitaria, interesada en las diferentes manifestaciones de la cultura. Kent fue una de las muchas jóvenes que encontró en este centro concebido como la versión femenina de la Residencia de Estudiantes el ambiente propicio y los estímulos intelectuales para crecer: entre los ponentes y visitantes ilustres de este espacio coordinado por la pedagoga María de Maeztu estuvo la Nobel Marie Curie, y en su salón de actos Federico García Lorca leyó por primera vez *Poeta en Nueva York*.

Coincidiendo con el centenario de la iniciativa, creada en 1915 y en funcionamiento hasta 1936, el Centro de Estudios An-

Zenobia Camprubí, sobre la que girará una de las ponencias, estuvo vinculada al proyecto

daluces organiza el seminario *La Institución Libre de Enseñanza, la Universidad y la mujer moderna*, que se celebra hoy en la Casa de la Ciencia desde las 10:00 hasta las 18:00. Un encuentro coordinado por la catedrática de Historia Contemporánea de la Universidad de Huelva Encarnación Lemus y en el que se explora ese tiempo "fascinante, para los hombres y las mujeres", en el que España "intenta avanzar por un camino de modernización", señala Lemus.

En el encuentro se analizarán algunas cuestiones como el acceso de la mujer a la universidad y la irrupción del movimiento feminista, en una ponencia que impartirá Josefina Cuesta, de la Universidad de Salamanca, o la relación entre *Mujer y aula: una historia no muy sencilla*, sobre la que disertará la **catedrática de Historia de la Educación de la Universidad de Sevilla Consuelo Flecha**.

Zenobia Camprubí, a la que el Centro de Estudios Andaluces reivindica estos días con una exposición en el Museo de la Autonomía, es la protagonista de otra



Estudiantes en la biblioteca de la institución. (Fotos del Archivo de la Residencia de Señoritas. Fundación José Ortega y Gasset-Gregorio Marañón).



Unas jóvenes leen en el jardín de la Residencia de Señoritas.

de las conferencias programadas para hoy. La traductora, cuyo carácter inquieto y emprendedor recordará la profesora de la UNED Emilia Cortés, también comisaria de la muestra, participó activamente en el comité para la concesión de becas de la Junta de Ampliación de Estudios.

Otro de los ámbitos que estudia el curso tiene relación con la propia historia de Camprubí: la esposa de Juan Ramón Jiménez, que se trasladó a los 9 años a Estados Unidos y a su regreso era

conocida como *la americanita*, no perdió el contacto con los intelectuales norteamericanos que venían a España y fue amiga de Susan Huntington, que dirigía el Instituto Internacional de Señoritas. Con sede central en Boston, el International Institute for Girls tuvo un fértil intercambio con la Residencia de Señoritas, a la que prestó material técnico y humano, y esta alianza posibilitó que profesoras y alumnas viajaran al otro lado del océano. Margarita Márquez, coordinadora general

de la Fundación José Ortega y Gasset-Gregorio Marañón, y Almudena de la Cueva, coordinadora de Investigación y Estudios de la Residencia de Estudiantes, indagarán en su intervención en el curso en la relación entre el centro que dirigía Maeztu y los *colleges* americanos.

Por último, Lemus se aproximará en su charla a las estudiantes andaluzas que se alojaron en la Residencia. La correspondencia que se ha conservado revela que muchos padres confiaban en la figura de Maeztu para que velara por sus hijas, tal como asegura la especialista. "No fue un centro elitista. Había chicas de clase media, de estratos más bajos que en la Residencia de Estudiantes", advierte Lemus. Las jóvenes encontrarían, mientras se preparaban para la Universidad o recibían clases ya en ella –también había muchas estudiantes de Magisterio, o del Conservatorio Nacional de Música–, un espacio de libertad que les abriría la mente. "Era una propuesta muy moderna", afirma la investigadora. "En la Residencia de Señoritas podían atender lecciones de bibliotecología, aprender idiomas o practicar en un laboratorio. Incluso había clases de deportes en común entre mujeres y hombres, algo innovador para la época".

▶ **'La Institución Libre de Enseñanza, la Universidad y la mujer moderna'**. En la Casa de la Ciencia, hoy a partir de las 10:00. Más información en <http://www.centrodeestudiosandaluces.es/>



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN

▶ 6 Octubre, 2015



LA SOCIEDAD CIVIL DE SEVILLA Y MÁLAGA SE UNE

Empresarios, profesionales y el mundo universitario suman sus fuerzas al grupo de apoyo al eje entre las dos ciudades **P6**

De izquierda a derecha, Manuel del Valle, Luis Merino, Concha Cobreros, José Alba y José María Ferre. :: NITO SALAS

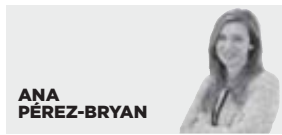


▶ 6 Octubre, 2015



La puesta de largo de Civisur reunió en el Rectorado a una nutrida representación de la sociedad civil malagueña y sevillana. :: **ÁITO SALAS**

La sociedad civil de Málaga y Sevilla se une para impulsar proyectos comunes



En Twitter: @anaperezbryan

Cuarenta profesionales de la empresa, la universidad o la cultura suman fuerzas en Civisur, que quiere apoyar el eje entre ambas ciudades como motor de crecimiento

MÁLAGA. En esta época de desapego creciente a todo lo que lleve la marca de 'político' o 'institucional', existe también una reacción paralela, a veces silenciosa pero sumamente eficaz, que consiste en dar un paso al frente y aportar en la medida de las posibilidades de cada uno. Sumar fuerzas desde el lado de la sociedad civil para dar impulso a los proyectos que se alumbran desde la esfera de lo público. Este es el germen de la Unión Cívica del Sur de España (Civisur), una asociación constituida en febrero pero gestada a lo largo de dos años y que ayer escenificó su puesta de largo en el Rectorado de la UMA como foro específico desde el que apoyar las iniciativas del eje Málaga-Sevilla.

El proyecto, representado desde el ámbito institucional por los alcaldes de las dos ciudades, Francisco de la Torre y Juan Espadas, respectivamente, tiene en Civisur un punto de apoyo integrado por 40 profesionales de ambas capitales -20 por cada una- procedentes de los más variados ámbitos de actividad, desde la empresa al mundo universitario o desde la ciencia y la cultura a la arquitectura, entre otros.

La suma de ambas realidades loca-

QUIÉN ES QUIÉN EN CIVISUR

Comisiones de trabajo



Daniel Carrasco Díaz
Coordinador Universidad e Investigación



José Rodríguez de la Borbolla y Camoyán
Coordinador Ciudad. Cultura, turismo e imagen



José Alba García
Coordinador Infraestructura y Reindustrialización



Francisco Barrionuevo Ferrer
Coordinador Ordenación del Territorio y Desarrollo Urbano

Junta directiva



Manuel del Valle Arévalo
Presidente



Luis Merino Bayona
Presidente



José Alba García
Vicepresidente



José María Ferre Tejera
Vicepresidente

José Rodríguez de la Borbolla y Camoyán Vocal



José María Cabra de Luna
Vocal

Daniel Carrasco Díaz Tesorero



Concha Cobreros Vime
Secretaria

Civisur Málaga

José Alba García. Ingeniero de Caminos. Presidente de Arcs Urbanconsult.

José Alba Ripoll. Economista. Socio de Arcs Urbanconsult.

Manuel Atencia Robledo. Abogado. Vicepresidente de Unica-ja.

Mariano Barroso Flores Empresario. Artista. Presidente de la Patronal Andaluza de Energías Renovables.

Jose Manuel Cabra De Luna Abogado. Artista. Presidente de la Academia de Bellas Artes de San Telmo.

Daniel Carrasco Díaz Catedrático de Económicas de la UMA.

Antonio Carrillo Alcalá Empresario. Secretario general de la CEA.

Juan Cobalea Ruiz Empresario. Vicepresidente de la Cámara de Comercio de Málaga.

Adelaida de la Calle Martín. Consejera De Educación. Catedrática De Biología Celular. Exrectora de la UMA.

Rafael Domínguez De Gor Ingeniero Textil. Presidente de

Mayoral.
Javier González de Lara y Sarria Empresario. Presidente de la CEA.

M^a Paz Hurtado Cabrera Empresaria. Presidenta de Comercio Exterior. Cámara de Comercio.

Vicente Imbroda Santamaría Economista. Auditor.

Luis Merino Bayona Abogado. Excalcalde de Málaga.

Luis Merino Robledo Abogado. Socio Merino Barrionuevo Abogados.

José Luis Sánchez Domínguez Empresario. Presidente de Sando.

Luis Sánchez Manzano Empresario. Consejero Delegado de Sando.

Javier Segovia Pastor Químico. Director General de Hidralia.

Civisur Sevilla

Juan Pedro Álvarez Gimenez De Aragón Presidente del Banco de Alimentos.

Francisco Barrionuevo Ferrer Arquitecto. Exdirector General de Urbanismo de la Junta de Andalucía.

Marta Carrasco Benítez Periodista. Directora de Comunicación del CAAC.

Nani Carvajal Llorens Periodista. Directora de la revista 'Mujeres Del Sur'.

Concha Cobreros Vime Periodista. Empresaria.

Juan Manuel Contreras Ayala Médico. Secretario del Colegio de Médicos de Sevilla.

Manuel Contreras Ramos Presidente de Azvi.

Manuel del Valle Arévalo Abogado. Excalcalde de Sevilla.

José María Ferre Tejera Químico. Empresario del sector de la enseñanza.

Rosa Hafner Lancha Empresaria. Editora de Andalucía Inmobiliaria.

José Luis Manzanares Japón Ingeniero De Caminos. Presidente De Ayesa.

Eduardo Martínez Zufiga Arquitecto. Exgerente de Urbanismo del Ayto. de Sevilla

Antonio Ojeda Escobar Notario. Expresidente del Parlamento De Andalucía.

Rafael Ortiz Domínguez Galerista de Arte.

Antonio Pascual Acosta Presidente del Consejo Asesor de Endesa Andalucía. Catedrático de Estadística de la US.

Antonio Pulido Gutiérrez Economista. Presidente de la Fundación Cajasol.

Antonio Ramírez De Arellano Consejero de Economía y Conocimiento. Exrector de la Universidad De Sevilla. Catedrático de Física.

José Rodríguez de la Borbolla Profesor de Universidad. Abogado. Expresidente de la Junta de Andalucía.

Juan Ruesga Navarro Arquitecto y escenógrafo.

Miguel Rus Palacios Empresario y presidente de la CEM.

Miguel Solís Martínez-Campos Abogado. Empresario agrícola.

Luis Uruñuela Fernández Empresario. Excalcalde de Sevilla.

Enriqueta Vila Vilar Académica. Doctora de Historia de América. Investigadora del CSIC.

les se traduce, según explicó el copresidente de Civisur y abogado y excalcalde de Málaga, Luis Merino, en unas fortalezas por las que merece «avanzar en el mutuo conocimiento». Por ejemplo, Málaga y Sevilla aportan el 42,5% de la población de Andalucía, un 44,07% del PIB regional y un 5,90% del estatal. En este escenario, Civisur ha diseñado una agenda de trabajo destinada a «impulsar el crecimiento común de ambas», en palabras del copresidente Manuel del Valle, abogado y excalcalde de Sevilla.

Para ello, el colectivo de profesionales se ha agrupado en torno a cuatro comisiones de trabajo que abordan todos los flancos sociales, económicos y empresariales a través de la Universidad y la Investigación, la Cultura, Turismo e Imagen, Infraestructura y Reindustrialización y Ordenación del Territorio y Desarrollo Urbano.

Los proyectos concretos

Los impulsores de Civisur avanzaron las líneas básicas de proyectos concretos, entre ellos la mejora de movilidad entre Málaga y Sevilla con el impulso a las conexiones ferroviarias y aéreas y también la finalización de la autovía que permitiría abrir una salida en el Valle del Guadalhorce. La conclusión de la ronda SE-40, el desarrollo del Puerto Comercial o la ampliación del Metro son los grandes retos para Sevilla en el capítulo de infraestructuras, mientras que para Málaga se trabajará en el ferrocarril de la Costa del Sol, la integración del cauce del Guadalmedina o la segunda ronda Este-Norte.

El debate sobre la necesidad de simplificar la legislación urbanística aprovechando el potencial de ambas ciudades o la puesta en marcha de proyectos de excelencia universitaria que permitan el intercambio de talento constituyen otros dos ejes básicos para Civisur, que reserva para el capítulo de la imagen que Málaga y Sevilla proyectan al exterior cuestiones básicas como convertir a la primera en la capital mediterránea de Europa y a la segunda en la referencia latina en el continente. La conservación del patrimonio cultural común, el refuerzo de la identidad compartida o la creación de rutas artísticas entre ambas completan la agenda de proyectos de Civisur.

CARRERAS CON MÁS SALIDAS

Incorporación al mercado laboral

Las empresas buscan a estudiantes o recién titulados en Administración y Dirección de Empresas e Ingenierías para realizar prácticas laborales, según la FUE

R. C.
cultura@20minutos.es / @20m

20 minutos
Los estudiantes o recién licenciados en Administración y Dirección de Empresas y en Ingeniería están de enhorabuena. Y es que estas se han convertido en las carreras más demandadas por las empresas, según un estudio elaborado por la Fundación Universidad-Empresa (FUE) sobre la inserción en el mundo laboral. En concreto, y en relación con los ingenieros, los más solicitados son los de Informática, Telecomunicación e Industrial.

Asimismo, y según este informe, los departamentos en los que se realiza un mayor número de prácticas son los de Proyectos, I+D+i,

El inglés es un requisito imprescindible para las empresas, que también valoran los títulos de máster y postgrado



LUIS FRUTOS

Análisis Financiero y Mercadotecnia.

Pero los estudios universitarios no son lo único en lo que se fijan los encargados de recursos humanos. De hecho, el dominio del inglés se ha convertido en un «requisito casi imprescindible» para poder optar a un puesto de trabajo. El conocimiento de un segundo idioma o disponer de una titulación de máster o postgrado se convierten en puntos muy a favor del candidato.

Las cerca de 2.000 empresas que cada año incor-

poran a estudiantes en prácticas a través de la Fundación apuestan, además, en sus procesos de selección por «el talento y la actitud». Por este motivo, cada vez ganan más peso competencias profesionales tales como la organización y la planificación, el trabajo en equipo y la creatividad a la hora de resolver problemas.

«Las empresas buscan profesionales completos, capaces de afrontar cualquier reto profesional, y, a través de los Programas de

El salto desde el mundo académico

La Fundación Universidad-Empresa funciona como un nexo de unión entre los centros educativos y las entidades, con el objetivo de fomentar la empleabilidad entre los más jóvenes. «Intentamos proponer soluciones innovadoras que faciliten el camino del mundo académico al laboral», explica Oscar Cubillo, director de Desarrollo de Expansión de la FUE.

Prácticas, los jóvenes obtienen formación diferencial en habilidades y competencias que no siempre consiguen en la Universidad», asegura Carmen Palomino, directora de Proyectos de FUE.

La Fundación tiene previsto ofrecer a lo largo de 2016 más de 5.000 prácticas para estudiantes y recién titulados. Se trata de prácticas remuneradas y cuentan con un plan formativo asociado financiado por la empresa. Entre las empresas con las que trabaja la FUE,

destacan Telefónica, Airbus, Endesa o Cintra.

Aquellos alumnos que estén interesados en realizar prácticas como primera toma de contacto con el mercado laboral, pueden hacerlo también a través del portal de empleo de la Comunidad Laboral Universitaria-Trabajando, que actualmente ofrece un total de 417 vacantes para universitarios en compañías nacionales e internacionales, como Insurance, Johnson&Johnson, Grupo Santander, Hilti y Securitas.

20' La jornada laboral de seis horas funciona... en Suecia

El Ayuntamiento de Goteborg, la segunda mayor ciudad de Suecia, ha puesto en marcha un experimento con algunos de sus trabajadores: la implantación de la jornada laboral de seis horas diarias (30 semanales). La prueba se aplicó en un grupo de trabajadoras sociales del Consistorio. El resultado, según recoge el diario *The Guardian*, es altamente positivo, ya que el servicio no solo no se resintió sino que la productividad aumentó, además de que las trabajadoras se mostraban más satisfechas.

«Antes, estaba todo el tiempo cansada. Entraba en casa y me tiraba en el sofá. Pero ahora estoy más en forma y tengo más energía para trabajar también por mi vida familiar», recoge Lise-Lotte Pettersson, una de las trabajadoras que ha participado en esta iniciativa. **R. C.**

La igualdad de género promueve la estabilidad financiera

Un estudio de las universidades de Alicante y Cambridge ha revelado que el hecho de que la mayoría de los corredores sean hombres es «un factor de riesgo adicional de los mercados». En el experimento llevado a cabo en laboratorios, los mercados mixtos mantuvieron precios muchos más estables que los formados solo por un solo sexo.

Convenios que no tienen en cuenta a los discapacitados

Solo el 39% de los convenios colectivos incluyen alguna mención a los trabajadores con discapacidad, según un estudio de la Fundación Largo Caballero y la Fundación ONCE, con el apoyo del Fondo Social Europeo.

Un 'tour' para conocer el emprendimiento

La Universidad de Córdoba ha acogido el Tour de los Emprendedores, para mostrar de primera mano a los estudiantes el mundo del emprendimiento.

Adecco prevé 1,8 millones de nuevos contratos en octubre, un 10% más que hace un año

La contratación va a aumentar un 10% en octubre respecto al mismo mes de 2014. Y un 24,6% más con relación a la media del resto de meses del año, según prevé Adecco, que espera que se realicen 1.874.350 contratos en el presente mes. El grupo de recursos humanos recuerda que en octubre el mercado laboral español se muestra muy dinámico, pues se reactiva la contratación tras el fin de la campaña

435.443

contratos se firmarán en Andalucía, la región donde Adecco espera más movimiento

veraniaga y las empresas aprovechan para hacer cambios en sus plantillas a fin de alcanzar los objetivos previstos para fin de año. Tanto es así que, previsiblemente, del total de con-



Octubre, un buen mes en España para las contrataciones.

trataciones que se van a llevar a cabo en 2015, el 10,2% se hará efectivo durante este mes.

Los sectores que generarán más empleo serán consultoría, hostelería y turismo, administración pública, industria textil, automoción, comercial, servicios y distribución y *retail*. Los perfiles más buscados por las empresas durante este mes serán los de enfermeros, cocineros, camareros, reponedores, mozos de almacén, consultores, analistas, auditores, profesores o ingenieros. Por comunidades, Andalucía, Cataluña y Madrid concentrarán la mitad de las contrataciones previstas en octubre, con más de 900.000 contratos. **R. C.**



Endesa mueve las ideas innovadoras

La empresa española premia con hasta 3.000 euros las mejores ideas de estudiantes universitarios y de formación profesional.

Aula Abierta. Madrid

La primera edición de *Las Ideas Se Mueven*, concurso de innovación energética impulsado por Endesa en colaboración con la Fundación Universidad-Empresa, sigue en marcha y está dirigida a estudiantes universitarios y de formación profesional de centros catalanes. Los interesados podrán presentar sus ideas hasta el 16 de octubre a través de la web www.lasideassemueven.com.

Selección

El objetivo de este certamen es despertar la creatividad e iniciativa de los estudiantes y fomentar la generación de ideas relacionadas con la energía eléctrica, compatibles con alguno de los retos y compromisos de la compañía.

Las iniciativas deberán estar vinculadas a la innovación, la eficiencia energética, la electrificación de la demanda, la protección del medio ambiente y del entorno, la excelencia en la atención al cliente o la calidad del servicio energético.

Tras el cierre del periodo de presentación de las ideas, un jurado seleccionará tres proyectos finalistas. Los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir sus propuestas con expertos de Endesa en la materia, que colaborarán para enriquecer la iniciativa. Estos encuentros se desarrollarán en el interior de un vehículo eléctrico, denominado Endesa Van. Finalmente, en el mes de noviembre el jurado emitirá su fallo. La entrega de premios se realizará en las oficinas de Endesa en Barcelona.



Es una iniciativa de Endesa y la Fundación Universidad-Empresa.

LA CLAVE

Si eres estudiante universitario o de formación profesional de grado superior ¡muévete! Puedes ganar 3.000 euros y una plaza en un programa de iniciación profesional para realizar prácticas remuneradas con formación en Endesa. Más información en la web www.lasideassemueven.com.

El ganador del primer premio recibirá 3.000 euros y una beca en el programa de iniciación profesional STEP de la FUE, con formación académica y prácticas remuneradas en Endesa. Además, se concederá un premio de 1.500 euros para el segundo clasificado y de 1.000 euros para el tercero.

Tras esta primera edición de *Las Ideas Se Mueven* en Cataluña, está previsto realizar nuevas convocatorias en Andalucía y Madrid. El concurso se enmarca dentro del conjunto de iniciativas que desarrolla Endesa para atraer y retener el talento joven. Durante los años 2013 y 2014, la compañía formó a 774 jóvenes a través de su programa de becas y realizó 565 acuerdos de prácticas.



▶ 6 Octubre, 2015



La universidad abre sus puertas a refugiados sirios

Según fuentes oficiales, ya hay refugiados universitarios en grandes ciudades como Madrid y Barcelona. Los servicios que se ofrecen desde el campus van a ser totalmente gratuitos.

Ana Gil. Madrid

Con lo puesto y una pequeña mochila o maleta con lo imprescindible para sobrevivir, como se ve en la fotografía que encabeza este reportaje. De este modo están llegando a nuestro país los refugiados sirios que han

solicitado asilo –a día de hoy se estima que traspasarán nuestras fronteras unos 14.391-. La universidad española, a través de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), ha diseñado un programa básico de servicios gratuitos para

La CRUE ha diseñado un programa básico de servicios para no dejar en la estacada a nadie

no dejar en la estacada a los que quieran seguir formándose o ejerciendo como docentes universitarios. El Ministerio de Educación no está al margen de esta causa y se ha reunido con la CRUE y los sindicatos.

P2-3



▶ 6 Octubre, 2015

A FONDO



Varios miles de refugiados siguen entrando hoy desde Serbia a Croacia de forma ilegal e incontrolada.

“Es la respuesta más universitaria hasta ahora”

REFUGIADOS/ La Universidad Complutense de Madrid cuenta con más de 700 voluntarios registrados para hacer frente a la acogida de los jóvenes estudiantes y profesores de universidad que lleguen de Siria los próximos meses.

Ana Gil, Madrid

El pasado 17 de septiembre el centro de acogida recién instalado en el campus de la Universidad Complutense de Madrid recibía la primera solicitud de ayuda por parte de un joven sirio que quería proseguir sus estudios de enfermería en la capital española. La misma semana la Universidad Politécnica de Madrid nos comunicaba que recibía una petición de otro estudiante que llevaba varios años en la ciudad y que quería, del mismo modo, continuar con su carrera.

Ambos estudiantes, que han preferido mantenerse en el anonimato, podrán matricularse, alojarse en alguna residencia en el caso de que haya plazas libres, recibir atención psicológica y clases de español, todo sin coste alguno, entre otros servicios.

Como ellos, se prevé que miles de jóvenes del país árabe acudan estos meses a las principales universidades de nuestro país para al menos evitar que se rompan sus sueños de convertirse en médicos, periodistas, ingenieros, etc. y ejercer como tal a la vuelta a sus regiones de origen. También lo harán aquellos docentes que quieran continuar con su labor de profesor mientras estén instalados en nuestro país.



A mediados de septiembre, el ministro Íñigo Méndez de Vigo se reunió con representantes de estudiantes, rectores y ONG's para analizar las medidas que pondrá en marcha nuestro país en el proceso de acogida.

Pero, ¿la universidad española tiene espacio y dinero suficiente para enfrentarse a este reto social? Ante esta cuestión, la CRUE sostiene que en el margen de cifras de refugiados que se estima que van a llegar, la institución educativa está en condiciones de atender a todos los que lo ne-

El programa de acogida de la Universidad de Barcelona tendrá un coste de 1 millón de euros

cesiten. “Hay que tener en cuenta que muchas de las acciones que podemos hacer tienen un coste mínimo, por ejemplo, alojarles en residencias en la medida que tengamos plazas libres”, explica Daniel Hernández Ruipérez, presidente de la comisión de Internacionalización y

Cooperación de Crue Universidades Españolas (Crue-Internacionalización y Cooperación) y rector de la Universidad de Salamanca.

De este modo, la UCM tiene contemplado un gasto en su presupuesto pero “esperamos poder afrontarlo con las donaciones de cada particu-



► 6 Octubre, 2015



Centros de acogida en la Complutense

La Universidad Complutense de Madrid, el centro más numeroso y grande de nuestro país, no se ha lavado las manos y es uno de los primeros que ha diseñado una hoja de servicios para hacer frente a la acogida de refugiados que lleguen a la capital. Una de las acciones más inmediatas es la creación de centros de

acogida en cada facultad. A día de hoy solo existe uno en Ciudad Universitaria. Cada centro estará compuesto por estudiantes y docentes voluntarios que atiendan y registren a los jóvenes que lleguen al campus. Para colaborar en la acogida, la UCM ha diseñado una ficha de inscripción en su web oficial www.ucm.es.



Servicio de alojamiento en la UB

La Universidad de Barcelona también ha puesto en marcha un programa de apoyo a los refugiados. El centro catalán calcula que puede acoger hasta un centenar de personas. Entre las acciones la UB cederá sin coste de alquiler un total de 20 plazas de vivienda, repartidas entre el edificio Eucaliptus, en el barrio de Torre Baró, y los

colegios mayores del centro. Otra medida que ha implantado consiste en la puesta en marcha de una web para conseguir fondos. De igual modo al resto de universidades, la UB cubre el 100% del coste de la matrícula y la posibilidad de realizar cursos gratuitos de 40 horas de cultura y lengua (catalán y castellano).

lar”, puntualiza Mercedes García, delegada para la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión de la Complutense. En cambio, “la clínica psicológica sí que va a realizar una inversión económica potente porque la UCM financia el 50% de los servicios para alumnos y docentes pero en el caso de los refugiados va a ser totalmente gratis”.

Por su parte, la Universidad de Barcelona calcula que el programa podrá beneficiar a un centenar de personas y tendrá un coste medio de un millón de euros. Para asumir el gasto ha puesto en marcha a través de Alumni UB una web para conseguir fondos que ayuden a sufragar los costes derivados de los estudios como, por ejemplo, la compra de libros.

Aunque muchos centros cuentan entre sus servicios con la posibilidad de facilitarles alojamiento, la UCM no tiene intención de favorecerlo. “Tenemos los datos de las personas que podrían alojarse pero pensamos que el apoyo principal que podemos dar es el universitario y como hay organizaciones que acogen y prestan esos servicios, no queremos pisar responsabilidades”.

Ejemplo para Europa

“En España tenemos muchos defectos pero somos muy solidarios”, subraya Ruipérez, que añade que siempre que ha hecho falta que la universidad española respondiera lo ha hecho. “Entre otros casos, lo hizo en los terremotos de Haití y en la crisis económica”, puntualiza.

Por su parte, Mercedes García, de la Complutense, comenta que “esta es una respuesta muy universitaria... No se trata solo de organizar una recogida de alimentos como en otras ocasiones sino de ofrecer lo que como universidades podemos aportar:



Atención psicológica en la UAB

Desde el equipo de gobierno de la Universidad Autónoma de Barcelona se están trabajando una serie de propuestas para sumarse a la corriente actual de solidaridad con las personas refugiadas y aportar la experiencia de nuestra universidad. Entre las propuestas destaca la intención de la UAB de poner a disposición de los refugiados viviendas de la Vila Universitaria, los servicios especializados de la Unidad de Crisis, Trauma y Conflicto de Barcelona y diseñar una serie de estrategias para dar continuidad a los estudios universitarios de las personas refugiadas y la acogida de profesorado universitario sirio.

nuestras aulas, nuestra formación, lo que podemos enseñar y aprender de los otros”.

Por esta razón, desde el mes de julio la UCM creó el cargo que desempeña la propia Mercedes. “Hasta ahora la unidad estaba centrada en la discapacidad pero lo hemos amplia-

“No se trata solo de organizar una recogida de alimentos como en otras ocasiones”



Clases de español en la Politécnica

Aunque todavía no ha diseñado ninguna acción concreta, la Universidad Politécnica de Madrid ha manifestado la intención de ayudar en todo lo que sea posible a los refugiados sirios que lleguen a la capital española con ánimo de seguir sus estudios universitarios o bien iniciarlos y, por ello, se ha unido al comunicado de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE). Entre otras medidas, la UPM tiene en su mente desarrollar un programa de formación lingüística de los jóvenes, facilitar un servicio de alojamiento en residencias, el apoyo, cuantificación de demanda, identificación de protocolos ...

do y una de las nuevas áreas es la sociocultural. Uno de los casos que vamos a tratar son los refugiados”. De este modo, el campus de la universidad madrileña va por delante en esta tarea social y ya cuenta con un centro de acogida y tiene la intención de que se cree uno en cada facultad,

tanto con voluntarios estudiantes como docentes que se encarguen de su gestión. La respuesta de sus alumnos ha sido tan inmediata como la del centro. A mediados de septiembre más de 700 personas se habían registrado para colaborar en este programa.



▶ 6 Octubre, 2015



La lección

¿Los MOOCs son cosa del pasado?

Teresa Sancho Vinuesa

Profesora de Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación de la Universidad Oberta de Cataluña

Los MOOCs, originados en los Estados Unidos en 2011, han provocado un intenso debate y han creado expectativas a nivel pedagógico, estratégico y económico en el ámbito de la educación superior.

Se trata de un nuevo concepto que, al igual que Uber en el sector de los transportes o Airbnb en el sector ho-

telero, pone en jaque tradiciones, visiones y modelos de negocio. Aunque algunos auguran su final, muchos otros vemos en su existencia una forma de sacudir el sistema educativo en un contexto en continua evolución: crecimiento exponencial de la población con una demanda formativa abierta y flexible; Internet en el centro de nuestras vidas con acceso gratuito a cultura y servicios; y, cambios profundos en la interacción, producción y consumo de contenidos de todo tipo.

Es desde una perspectiva disruptiva que los MOOCs nos hacen soñar con espacios de encuentro y reflexión no exclusivos del ámbito universitario, con potencial suficiente para ser una herramienta de proyección internacional y una red social de comunidades de práctica de carácter diverso.

Además, el gran volumen de datos al alcance convertirá dichos espacios en un escenario singular de investigación en e-learning a través de las analíticas de aprendizaje.

**MIRÍADA X**

Es la plataforma de MOOCs creada por Universia y Telefónica a través de la cual destacadas universidades iberoamericanas ofrecen cursos online gratuitos en español y portugués.

**UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID**

Premio a la mejor luz y arquitectura

A.A. Madrid

En el marco de la Cátedra Luz y Arquitectura, la Universidad Europea y Philips Ibérica lanzan los I Premios "Luz y Arquitectura".

Requisitos

Esta convocatoria pretende recoger los trabajos fin de carrera de arquitectura de España y Portugal más innovadores en el ámbito de la aplicación de la luz para crear entornos, de

interior y exterior, más habitables y centrados en las personas.

Los trabajos presentados se centrarán en aplicaciones futuras o tendencias en el uso de la luz. La inscripción estará abierta hasta el próximo 15 de octubre y el plazo de recepción de trabajos finalizará el 15 de noviembre. Se otorgará un premio y dos menciones honoríficas adicionales. Puedes consultar toda la información en www.lighting.philips.es.



UNIVERSIDAD

Un apoyo más para el Día de la Educación Financiera

A.N.- Madrid

Banco Santander apoya la celebración del Día de la Educación Financiera, que se celebró ayer, como cada año, el primer lunes de octubre.

Enmarcado en esta jornada, el proyecto se ha organizado, con el apoyo de la ONG Junior Achievement y la Fundación UCEIF, un encuentro entre el «country head» del banco en España, Rami Aboukhair, y 85 estudiantes de 16 y 17 años de Madrid.

Tras la bienvenida y un taller de planificación financiera, los alumnos visitaron todas las instalaciones del banco. Más de 500 alumnos de toda España mantuvieron encuentros con directivos del banco en todas las comunidades autónomas.

El objetivo es difundir la importancia de la planificación financiera y el acceso a la información como base de la toma de decisiones económicas en todas las etapas de la vida.

Banco Santander apoya el acceso a la educación financiera promoviendo iniciativas como «Aprender Trabajando», que proporciona conocimientos financieros necesarios a colectivos en riesgo de exclusión; «Mujeres Emprendedoras», que ayuda a la toma de decisiones financieras desde un punto de vista empresarial, o «Educación Financiera en las Escuelas de Cataluña», que están dirigidos a alumnos de 14 y 15 años de 300 centros escolares.

Lanzan una guía para promover el uso docente de la Wikipedia en las universidades

BARCELONA, 5 Oct. (EUROPA PRESS) -

Una investigación liderada por el profesor Eduard Aibar en el marco del programa de investigación de excelencia RecerCaixa, que impulsa la Obra Social La Caixa en colaboración con la Asociación Catalana de Universidades Públicas (Acup) ha permitido lanzar una guía para promover el uso docente de la Wikipedia en las universidades.

Según han informado en un comunicado, desde este lunes los profesores universitarios disponen de la 'Guía de buenas prácticas para el uso docente de Wikipedia en sus aulas' en español, catalán e inglés.

Esta iniciativa quiere contribuir a extender el uso de los recursos educativos abiertos de la red de forma innovadora, y se puede descargar libremente en la web del proyecto 'Wikipedia For Higher Education' del Internet Interdisciplinary Institute (IN3) de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) --'oer.uoc.edu/wiki4HE/'--.

A partir del análisis de más de cincuenta experiencias docentes, la guía presenta 18 ejemplos detallados y una serie de recomendaciones para los profesores que deseen profundizar en el diseño de sus prácticas docentes o iniciarse en este tipo de ejercicios.

También incluye una sección de recursos con información y referencias sobre otras experiencias docentes de ámbito nacional e internacional, y programas educativos que promueven estas prácticas --como por ejemplo una lista de los 'viquiproyectos' docentes en la Viquipèdia catalana--, así como una introducción al funcionamiento de la Wikipedia y los recursos educativos en abierto.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

TRIBUNA CIENCIA La concesión del Nobel de Medicina a la investigadora china Youyou Tu supone una honrosa excepción en un ámbito en el que las mujeres están minusvaloradas y sufren una incomprensible discriminación

La mujer en el mundo de la ciencia

RAFAEL BACHILLER

JENNIFER Y JOHN eran dos estudiantes de ciencias con idéntico currículum que optaban a una plaza de encargado de laboratorio en una universidad norteamericana. En sus solicitudes lo único que les diferenciaba era el nombre y el sexo. Para su evaluación, la solicitud de Jennifer fue enviada a 63 catedráticos y la de John a 64, profesores que valoraron varios aspectos de los candidatos: aptitudes profesionales, capacidad para tutelar de otro personal y adecuación para ser contratado en el puesto. Los mismos profesores también opinaron sobre qué remuneración merecían los candidatos en función de sus méritos. Quizás no sorprenda que Jennifer resultase peor valorada que John en todos los aspectos con diferencias en las puntuaciones que eran estadísticamente significativas. En una escala de 1 a 10, Jennifer obtuvo en torno a un punto menos que John en los tres criterios y, en cuanto a la remuneración, los evaluadores manifestaron que Jennifer merecía un salario en torno al 15 % menor que el que merecía John.

El experimento de los estudiantes ficticios Jennifer y John, que fue publicado por investigadores de la universidad de Yale en los *Proceedings* de la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos en el año 2012, ilustra uno de los sesgos que existen en el mundo de la ciencia a la hora de valorar y contratar a las mujeres. Entre otros aspectos, resulta curioso que no se observaron diferencias en las evaluaciones dependiendo del sexo de los evaluadores, es decir, que las profesoras también evaluaron mejor a John, lo que confirma que profesores y profesoras razonan con los mismos sesgos.

Naturalmente este sesgo de valoración no está restringido al mundo académico, sino que existe en la sociedad en su conjunto. Según la encuesta europea que,

por iniciativa de la Fundación L'Oréal, se acaba de llevar a cabo con cinco millares de ciudadanos en Alemania, España, Francia, Italia y Reino Unido, el 67 % de los encuestados creen que las mujeres no sirven para

ser científicas de alto nivel. Este porcentaje desciende ligeramente, al 63 %, cuando los resultados se restringen a los mil españoles que participaron en la encuesta. La mayoría manifestó que las mujeres carecen de interés científico, espíritu racional y analítico, perseverancia y sentido práctico.

Hace ya tiempo que las mujeres son la mayoría del alumnado universitario y que se titulan antes y con mejores expedientes académicos que sus compañeros varones. Sin embargo, según señala el *Libro Blanco* so-

bre la situación de las mujeres en la ciencia española, se mantiene una doble segregación de género: una horizontal y otra vertical.

Hay una segregación horizontal que hace que en ciertas ramas de la ciencia, como las experimentales y las ingenierías, siga habiendo pocas mujeres. Por ejemplo, según datos recientes del Ministerio de Educación, el 54 % del alumnado universitario son mujeres, pero éstas tan sólo representan el 25% de los estudiantes de ingeniería y arquitectura. Las causas de esta segregación son muy poco claras. Más allá de los sesgos en los prejuicios diferenciales observados en el medio académico y en la sociedad en su conjunto que han sido descritos al principio de este artículo, se ha llegado a sugerir que podría haber diferencias innatas en las capacidades entre hombres y mujeres. Según algunas de esas opiniones, hombres y mujeres tendrían las mismas capacidades por término medio, pero los hombres podrían tener una distribución estadística más amplia en estas capacidades, por tanto en el extremo superior de la campana de Gauss encontraríamos más hombres muy capaces para la ciencia y la tecnología que mujeres. Sugerir este tipo de ideas, que poseen poca o nula evidencia científica, le costó a Larry Summers su puesto como presidente de la Universidad de Harvard.

Un estudio reciente publicado en la prestigiosa revista *Science* por los Drs. Leslie y Cimpian de las universidades de Princeton y de Illinois, respectivamente, sugiere que, en los prejuicios que causan esta segregación horizontal de las mujeres, el parámetro que juega

el papel fundamental es lo que venimos en llamar «talento innato». Según este estudio, cuando los profesores piensan que, además de inteligencia y trabajo duro, hace falta un talento especial o innato para enfrentarse con éxito a su materia, tienden a contratar menos mujeres para, por ejemplo, realizar un doctorado. Así, las disciplinas de ciencias, para las que (injustificadamente) a menudo se supone que hace falta una especie de don natural que no puede ser enseñado, son consideradas como menos adaptadas para las mujeres. Naturalmente tan solo se trata de un prejuicio más que habría que vencer. Según los autores del estudio, para superarlo y atraer a más mujeres hacia las ciencias, se debería insistir menos en la dudosa importancia de ese supuesto talento innato y mucho más en otros valores como la inteligencia, la vocación y la capacidad de trabajo.

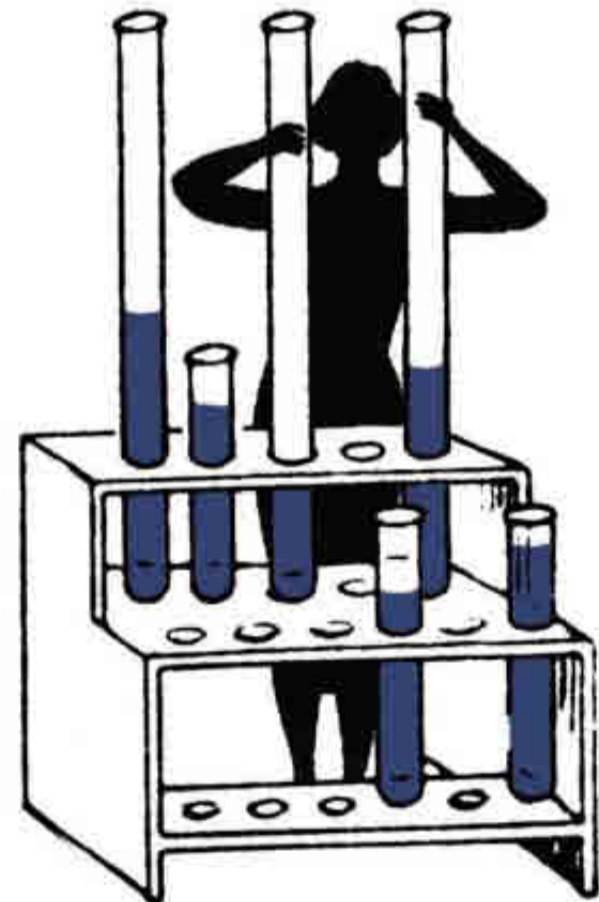
La segregación vertical hace que muy pocas mujeres ocupen puestos altos en la carrera científica y en sus estructuras de gestión, esto se expresa a veces como la existencia de un «techo de cristal» que limita su promoción frente a la de los hombres. De hecho, las mujeres tan solo ocupan hoy en torno al 20% de los puestos estratégicos en las universidades y en los institutos de investigación de nuestro país. Entre las causas de esta segregación se invoca a menudo que las mujeres relegan sus carreras científicas para dar más prioridad a la vida familiar, ocupándose más de los hijos y de las tareas domésticas, y permitiendo a su pareja que progrese más en su carrera. Se presenta entonces como una opción personal. Pero cabe poca duda de que éste es un planteamiento que está impreso de facto en la sociedad en su conjunto y que, más que una opción personal, es una realidad que se presenta como un *fait accompli* frente al que la mujer debe

realizar un enorme esfuerzo si desea optar por conciliar su carrera profesional con su vida familiar.

Son muchas las medidas que pueden tomarse para luchar contra la discriminación negativa femenina en el mundo de la ciencia y la tecnología. En primer lugar, para vencer los prejuicios de que las mujeres pudiesen ser menos aptas que los hombres en ciencia, es importante que desde la escuela se dé la información precisa para contrarrestar estos sesgos de género. Sería muy efectivo que las científicas participasen dando charlas en los colegios o supervisando trabajos de estudiantes pre-universitarios. En general, hay que dar más visibilidad en los centros educativos y en los medios de comunicación al trabajo realizado por científicas, inventoras y tecnólogas, tanto a las actuales como a las de la historia de la ciencia, pues todas ellas pueden servir de referente a las estudiantes e investigadoras jóvenes.

AUNQUE AYER se hizo público la concesión del Nobel de Medicina a la investigadora china Youyou Tu, las mujeres tan solo han recibido el 3% de estos galardones en disciplinas científicas a lo largo de la historia, y actualmente en España tan solo reciben el 18 % de los premios científicos nacionales. Esto es algo que podría contrarrestarse examinando cuidadosamente los sesgos que puedan existir en los jurados e incluso creando premios específicos para mujeres científicas.

Para tratar de romper el techo de cristal, es importante mantener e incrementar la presencia femenina en todos los jurados y paneles de evaluación para nuevas plazas y subvenciones para llevar a cabo proyectos



SEAN MACKAQUI

«El alto nivel de nuestra excelencia científica precisa de todo el talento y el trabajo esforzado que podamos aunar»

científicos. Implementar políticas reales de conciliación de la vida profesional con la familiar es indispensable e, incluso mientras la discriminación negativa continúa, el establecimiento de un sistema de cuotas en la asignación de puestos de trabajo, en particular de los de mayor responsabilidad, parece bien justificado.

Tanto el alto nivel de nuestra excelencia científica como el desarrollo económico de nuestro país precisa de todo el talento y de todo el trabajo esforzado que podamos aunar, no podemos permitirnos el lujo de seguir despreciando la valiosísima mitad que pueden y deben aportar las mujeres.

Rafael Bachiller es astrónomo, director del Observatorio Astronómico Nacional (IGN) y miembro del Consejo Editorial de EL MUNDO.



6 Octubre, 2015

TRIBUNA

Antonio Manuel Rodríguez

Profesor de Derecho Civil en la Univ. de Córdoba y candidato de Podemos al Congreso de los Diputados



La Universidad pública que consiguió ser universal hace unas décadas corre el riesgo de darnos el portazo a los de siempre y regresar al modelo franquista, camuflando la decisión en una hipócrita ley de los mejores



Soy docente, somos Universidad

Condeno el abuso inconsciente que hacemos de esas palabras o expresiones con las que los burócratas de la política pretenden inundarlo todo para no decir nada. Nos habituamos a llevarlas en la lengua como los zapatos en los pies, sin darnos cuenta del daño hasta que nos provocan rozaduras. Mercado laboral, movilidad exterior o disciplina de partido, por ejemplo. La lista de palabras y expresiones es interminable. Una pandemia. Y no podemos permitir que Universidad también resulte contaminada por esta plaga.

Me emociona su raíz etimológica. Proviene de dos monemas latinos: *uni* (uno) y *versitas* (convertido). Universidad, universal y universo, admiten que la diversidad es una. Que todos y todas, desde el respeto a nuestras diferencias, podemos compartir el mismo sueño, el mismo reto, la misma utopía. Las primeras Universidades latinas tomaron por nombre *Universitas Magistrorum et Scholarium*, es decir, la unidad de maestros y alumnos para el fin común de la docencia y el aprendizaje. Hoy no podemos concebir la comunidad educativa sin padres y madres, personal administrativo y de servicios, gestores o cargos públicos. Por eso temo que los burócratas de la política la gasten con un significado distinto. Haciéndonos creer que se ha convertido en el privilegio. Condenando a los jóvenes de familia humilde a una excelencia casi imposible para seguir estudiando. Y a muchos docentes y no docentes, directamente al paro.

El Gobierno de Antonís Samaras en Grecia acordó un eufemístico *plan de movilidad*

consistente en que 25.000 empleados públicos recibieran un máximo del 75% de su salario, con la amenaza de ser despedidos si no encontraban un nuevo destino en los próximos ocho meses. La medida supuso el recorte de casi la mitad de la plantilla del personal y el cierre de la universidad más antigua de Grecia, la Universidad Nacional y Capodistriana de Atenas. El virus se expandió por toda Grecia. El Consejo de Rectores tuvo que advertir de la falta de personal, de la imposibilidad de investigar, del desamparo de los alumnos, del colapso, de la quiebra, del desastre. En Grecia, la Universidad dejó de ser lo que es por culpa de la austeridad impuesta calladamente por la troika. Tuvo que ser Alexis Tsipras quien asumiera el coste de cortar la hemorragia en la Universidad pública. Ahora sobrevive con respiración asistida, quiero creer que a salvo a pesar de las durísimas condiciones del rescate que tuvo que negociar a cara de perro. Pero el virus corre por el Mediterráneo con viento de poniente.

España es hija de la misma crisis. Sólo que utilizó la coartada de la austeridad para negar la evidencia del rescate que hemos llevado a cabo a las entidades bancarias con nuestro dinero. Al igual que en Grecia, los rectores españoles están cansados de denunciar la *descapitalización humana* que está sufriendo la educación y universidad pública. Más de 100.000 estudiantes universitarios desde el comienzo de la crisis que arrastran, como fichas de dominó, a 25.000 profesores de la educación no universitaria y 6.000 profesores universitarios. Ya no existen asociados que transmitan el saber práctico a los alumnos. Apenas existen ayu-

//
Al igual que en Grecia, los rectores españoles están cansados de denunciar la descapitalización humana que está sufriendo la educación y universidad pública

dantes y becarios que quieran iniciar la carrera universitaria para no caer por el barranco. Y a los que existen, se les empuja directamente para que caigan. Las plazas de profesores y personal no docente se amortizan por falta de presupuesto. Los alumnos y alumnas tienen que pagar tasas que multiplican por diez el precio de otras Universidades europeas. Y los que se gradúan, se ven forzados a sufragar másteres y postgrados si quieren competir en el mercado laboral para el que se formaron, o a exiliarse como camareros en el extranjero para poder pagarlos después. La Universidad pública que consiguió ser universal hace unas décadas, abriendo sus puertas a los que jamás tuvieron acceso, corre el riesgo de darnos el portazo a los de siempre y regresar al modelo franquista, camuflando la decisión en una hipócrita ley de los mejores. Mentira. Si los peores tienen recursos, estudiarán. En eso no consiste la igualdad que proclama nuestra Constitución. El problema es que quienes nos legislan, no creen en ella.

Si queremos que la educación sea universal debemos empezar por creernos la palabra. Por implicarnos todos en su defensa. Y empezar a llamar a las cosas por su nombre. No sólo los docentes y los estudiantes. También personal de administración y servicios, padres, madres y la sociedad entera. La única víctima de un modelo que deshumaniza la Universidad para deshumanizarnos a todos menos a unos pocos privilegiados. El problema es nuestro. Y la solución, también. De todos y todas. Esta semana, en la que hemos celebrado el Día Mundial del docente, seamos todos Universidad. En eso consiste el verdadero significado de la palabra. ■