



**RESUMEN DE MEDIOS
2 DE MARZO DE 2016**



Dirección de Comunicación

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

viva sevilla

www.vivasevilla.es



Universidad de Sevilla

Sin un duro

El dinero, freno para el traslado de la Politécnica P5

FITONOVO Un funcionario de Parques y Jardines asegura que ambos usaban este departamento como si fuera “un cortijillo”

P3

El cortijo de Amores y Peña

SAT Aportó documentación sobre las denuncias de irregularidades laborales entre los años 2010 y 2013

FITONOVO Los miembros de la mesa de contratación defienden su labor y la ausencia de sospechas

VALORACIONES C's considera que el problema “fue político” y Participa destaca la falta de control del área



Investidura

Con todos pero con ninguno

Sánchez tiende la mano a los 350 diputados para elegir el Gobierno “del bien común” pero las posiciones se mantienen inamovibles P11 J. J. GUILLÉN/EFE

Sumario

Sucesos

Hallan las extremidades de la víctima de Dos Hermanas P7

Deportes

Sevilla FC

Toca ganar ante el Eibar para evitar sustos P12

Real Betis

Cejudo clama por obtener los 40 puntos P12

¡PIDE TU CITA YA!



DEIMPLANT
Tu Clínica Dental de confianza



Nos avala un EQUIPO de PROFESIONALES de 18 años de experiencia

Bollullos de la Mitación
955 766 528 • C/ Oriente nº 1

Gines
955 443 972 • C/ Colón nº 29

Mairena del Aljarafe
954 181 801 • Avda. de Cuba nº12

UNIVERSIDAD Entrevista al rector de la US



Miguel Ángel Castro, rector de la US, durante la entrevista. ONDALUZ TV

La "capacidad económica" frena el traslado de la Politécnica

Castro considera que una universidad como la Hispalense necesita un plan financiero para sufragar esa obra

María Luisa Vázquez

SEVILLA | El rector de la Universidad de Sevilla, Miguel Ángel Castro, asegura que "no hay nada que nos impida comenzar mañana la Politécnica, excepto nuestra capacidad económica. Tenemos incluso la licencia de obra".

Así lo reconocía en el programa La Entrevista de Ondaluz Sevilla TV, en el que Castro reiteró su petición al Gobierno andaluz para que establezca un "plan plurianual de inversiones". Y aunque reconoció que "la época de las grandes obras ya ha pasado, ha tenido bondades para el sistema y dificultades", insistió en la necesidad de que una universidad de la dimensión de la US debe tener una serie de actuaciones contempladas en un plan de financiación que permita que "en cuatro, tres, cinco años tengamos el edificio acabado".

Incluso recordó que "si esto no ocurriese, he solicitado que, sólo en este caso, nos permitan vender los terrenos de la actual para que la Universidad pueda coger recursos dentro de su patrimonio para poder llevar a cabo esta actuación. Éstas son las dos vías que tiene este camino. Una tercera no veo ni se me antoja".

A punto de agotar el plazo de

que se dio la presidenta de la Junta de Andalucía para saldar la deuda millonaria con las universidades, Castro aún alberga esperanzas. "Yo confío siempre en nuestras autoridades, como no podía ser de otra manera; soy un demócrata convencido", dijo.

Eso sí, Castro puso el acento en demandar que se hagan "planes creíbles" más que "grandes titulares emanados de una voluntad seguro que positiva pero que luego no puedan llevarse a cabo". Y añadió: "más vale alargar la resolución de un problema con un procedimiento creíble que decir esto lo voy a solucionar. Con eso no basta".

De otro lado, también se refirió a la actual oferta formativa y al proceso de reforma abierto por el Decreto del 3+2. Tras describir una situación un tanto caótica al respecto, Castro confirmó que las universidades andaluzas han empezado a trabajar en una "reflexión del catálogo y de las posibles modificaciones o reformas conjuntas, claras, entendibles por toda la sociedad, homogéneas, que se deberían de hacer en un futuro inmediato".

También se refirió a la necesidad de ajustar el sistema de tasas, del que dijo "es una injusticia manifiesta" y anunció que en el próximo Consejo de Gobierno se aprobará la Oferta de Empleo Público atendiendo al 100% de la tasa de reposición.

Vea la entrevista completa www.vivasevilla.es www.ondaluzsevilla.tv

JIMÉNEZ BECERRIL El alcalde acompaña a un grupo de jóvenes invitados por la Fundación

Espadas, en Bruselas buscando fondos de la UE

SEVILLA | El alcalde de Sevilla, el socialista Juan Espadas, acompaña esta semana en Bruselas a un grupo de jóvenes andaluces que, invitados por el Parlamento Europeo y la Fundación Alberto Jiménez-Becerril, realizan un viaje formativo para conocer las instituciones comunitarias y

su funcionamiento, una estancia que aprovechará para desplegar una agenda de contactos con los responsables de diversas Direcciones Generales de la Comisión Europea que serán clave para la financiación de proyectos presentados ya o aún en proceso de diseño por parte del Ayunta-

miento y de sus empresas y organismos autónomos.

Según el Ayuntamiento, la Fundación Alberto Jiménez-Becerril viaja a Bruselas con 45 personas invitadas por la propia Eurocámara. En su mayoría, se trata de los jóvenes del VI Encuentro de Jóvenes y Participación Política,

realizado el pasado año, y que tuvo como eje central la situación del terrorismo yihadista en España.

Por su parte, Espadas mantendrá reuniones con el Comité de las Regiones de la UE y direcciones de Medio Ambiente, Justicia, Consumidores y Política Regional.

MONÓLOGOS

LOLSHOW

Fundación | Cajasol

MANU GÓRRIZ

SALVA REINA

★ SALÓN DE ACTOS FUNDACIÓN CAJASOL
PLAZA SAN FRANCISCO, 1. (CENTRADA POR C/CHICARREROS)
VIERNES 04 DE MARZO. 20.30H ★

VENTA DE ENTRADAS EN TAQUILLA O EN 902 15 00 25 - WWW.CAJASOL.ES

ANDALUCÍA.-Sevilla.- La US convoca la Mesa del Claustro un día después del fin del plazo para presentar ideas para elegir rector



EUROPA PRESS

SEVILLA, 1 Mar. (EUROPA PRESS) -

La Mesa del Claustro de la Universidad de Sevilla (US) se reunirá el próximo martes 15 de marzo, un día después de la finalización del plazo para la presentación de propuestas --que el rector de la Hispalense, Miguel Ángel Castro, ha promovido mediante el envío a todos los claustales de la sede académica de un escrito--, al objeto de su estudio y posterior debate en Claustro, sobre el sistema de gobierno de la Hispalense.

Fuentes del Claustro de la US han precisado a Europa Press que, presumiblemente, en esta sesión se comenzará a establecer el calendario de sesiones claustrales para debatir y votar la modificación del sistema de elección del rector.

La idea es impulsar el inicio del proceso de debate, para lo cual se convocaría un Claustro en el cual tendrían cabida las sugerencias aportadas por los claustales: en el escrito, consultado por Europa Press, también se interroga por el 'modus operandi' más adecuado para elegir a decanos y directores de centro, el procedimiento más idóneo para la provisión de vacantes en órganos colegiados o de representación y el proceso y garantías de una eventual incorporación a los procedimientos electorales del voto electrónico.

Posteriormente, en torno al mes de mayo la propuesta resultante del debate se enviaría a la Comisión de Proyectos Normativos para su elaboración, y que ésta pudiera reenviar la propuesta final para su votación en Claustro, a la vuelta del curso académico.

Por el momento, el Claustro celebra este miércoles sesión extraordinaria para la votación, mediante elecciones parciales, de varias vacantes en la Comisión de Proyectos Normativos.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

La US organiza un curso de Español para un nuevo grupo de estudiantes chinos



EUROPA PRESS/US

SEVILLA, 1 Mar. (EUROPA PRESS) -

La Universidad de Sevilla (US) ha recibido a los nuevos alumnos chinos que, en el marco del Programa Study Abroad, van a participar durante el segundo cuatrimestre en el curso de Lengua y Cultura Española, organizado por el Centro Internacional de la Hispalense. Los alumnos procedentes de diversas provincias chinas asisten a este curso de Español como paso previo a iniciar sus estudios en la sede académica.

Aprovechando la coincidencia de la llegada del grupo de estudiantes chinos con la celebración de la Festividad china de los Faroles, el Centro Internacional ha organizado un acto festivo de bienvenida y los propios alumnos han explicado las tradiciones propias de ese día.

El Programa Study Abroad en la US (Sabius) se dedica a la organización de cursos de Español para estudiantes extranjeros. Cuenta con profesorado especializado y este año académico ha cumplido su sexta edición: en este periodo han pasado por sus aulas más de 235 estudiantes.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



▶ 2 Marzo, 2016

Formación

Medio centenar de estudiantes participan en el Café con Ciencia Histórica

Medio centenar de estudiantes de Bachillerato del Colegio Aljarafe y Buen Pastor, acompañados por sus profesores, participaron ayer en el **Café con Ciencia Histórica, organizado en la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Sevilla en** el marco de la Fiesta de la Historia 2016. En esta segunda edición de esta actividad divulgativa, los estudiantes se dividieron en cinco mesas, coordinadas por profesores de los diferentes departamentos de Historia existentes en la Hispalense.



M. G.

VIVIR EN SEVILLA

PISTAS PARA HOY



'Sueños de Arena' en el Teatro Alameda

Representación a cargo de la compañía Ytuquepintas. Premio a la Originalidad, Precisión y Musicalidad Feten 2015. 18:00. C/ Crédito, 13.



Concierto de La Flaka en el Teatro Quintero

Presentación de *Capricho*, la primera aventura discográfica de la artista sevillana. C/ Cuna, 15. 21:00.



'Donde todo tiene arreglo' en la Fundición

Tragicomedia de Julio Fraga y GNP, donde todo gira alrededor del trabajo. C/ Habana, 18. 20:00. De 13 a 6 euros.



1

JOSÉ ÁNGEL GARCÍA



2

VICTORIA HIDALGO



3

JUAN CARLOS MUÑOZ



4

ANTONIO PIZARRO

Las puertas del pasado se abren a los ciudadanos

● La segunda edición de la Fiesta de la Historia se celebra desde mañana al 6 de marzo con un amplio programa

Ana Fernández

La Fiesta de la Historia, organizada por la asociación Historia y Ciudadanía, nació en 2015 con la intención de contribuir a la construcción de una ciudadanía crítica, responsable y participativa a través de la educación, rescatando el valor de la historia y del patrimonio. Así, y motivado por el éxito de la primera vez, vuelve a celebrarse, del 29 de febrero al 6 de marzo –aunque también incluye actividades fuera de esta semana–, con el fin de convertirse de

Navegación (1 euro el 6 de marzo y 2,50 euros del 1 al 5 de marzo). Algunas de las actividades requieren de reserva previa. Para poder participar en ellas es necesario cumplimentar los formularios habilitados en la web <https://fiesta-delahistoria.wordpress.com/>.

CONFERENCIAS, TALLERES...

Una docena de centros educativos colaboran y acogen actos durante estos días. Por ejemplo, en el CEIP Gloria Fuertes celebran el Día de Andalucía con un recorrido histórico por los diferentes pueblos que han habitado *La Baetica*. El IES Sevilla Este centra su trabajo en la exposición *Sevilla: la construcción de una ciudad*. En el Centro Cívico de Bellavista-La Palmera, alumnos de instituto muestran el origen, formación y evolución del barrio. *Los Inventos en la historia* correrá a cargo del CEIP Pablo de Olavide y el St. Mary's School se centrará en *El Barroco*.

Abiertos al público en general, los debates y conferencias ocuparán distintos espacios de la ciudad. Tal es el caso de las ponencias que se celebrarán en la Casa de la Provincia el 1 de marzo, como la que impartirá Silvia María Pérez, investigadora del Área de Historia Medieval de la UPO, sobre *Las cofradías a finales de la Edad Media y los orígenes de la Semana Santa* (17:30); o la de Pura Sánchez, profesora de Lengua Castellana y Literatura, sobre *Colombia, hacer memoria en carne viva* (19:00).

El Barbero de Sevilla: Los personajes, la música, el mito llegará a la sala de prensa del Teatro de la Maestranza el 1 de marzo a las 19:30, de manos de la Asociación Sevillana de Amigos de la Ópera. Una conferencia con ilustraciones musicales en vivo.

La Facultad de Ciencias de la Educación también se convertirá en foro de debates. Entre otros, allí se realizará el I Congreso Juvenil Fiesta de la Historia (2 de marzo,

desde las 09:00) y la conferencia-colquio de Raimundo Cuesta Fernández sobre su libro *La venganza de la memoria y las paradojas de la historia* (2 de marzo, 18:30).

El Pabellón de la Navegación también será sede de diferentes presentaciones. El 4 de marzo a las 17:00, el experto Mario Álvarez-Garcillán desvelará curiosos detalles de una de las maquetas de barco más importantes del pabellón, la nave *SS United States*. Al día siguiente, Alfonso de Vera, marino e historiador, disertará sobre la *Navegación fluvial en España* (18:00).

Otra de las singulares conferencias será la que ofrecerá Joaquín Herrera Carmona sobre *La historia en las calles de Sevilla: Los doce sevillanos ilustres del Palacio de San Telmo*. Será en el salón de actos del Colegios de Farmacéuticos, el 4 de marzo a las 11:00.

Varios serán los talleres que se desarrollarán en esta fiesta. Entre otros, destacan el de la Casa de la Ciencia, el 1 de marzo a las 17:00, sobre *La perspectiva del género en el urbanismo a lo largo de la historia* y el que se llevará a cabo en la Casa de la Provincia (2 y 3 de marzo de 10:00 a 14:00) sobre la *Construcción colectiva del patrimonio cultural*.

CAFÉS CON CIENCIA

Los Cafés con Ciencia son microencuentros entre investigadores del ámbito social y grupos reducidos de estudiantes de Secundaria y Bachillerato, donde se debaten temáticas de interés histórico. En esta ocasión, se realizarán en el patio de la Facultad de Geografía e Historia, el 1 de marzo en horario de 10:00 a 11:00. Allí, se debatirá, entre otros asuntos, sobre *La cultura evolucionista... ¿Qué tienen que ver Darwin y la Historia?; Los antiguos no están tan lejos. Actualidad y modernidad del mundo antiguo y De cuando se vendían personas: esclavos y esclavitud en la España moderna...*

La ventana

LUIS CARLOS PERIS



lisperis@diariodesevilla.es

SE SABE COMO EMPIEZA, PERO NO EL FINAL

DESALENTADO, abandoné la manifestación del viernes en la Plaza Nueva. Aun considerando el éxito de la convocatoria en día y hora inadecuados, la congoja me removió los adentros cuando el personal empezó a cantar perdona a tu pueblo, perdónalos Señor. Era la escena de una historia que nunca había vivido pero sí una infinidad de veces escuchada y que me acongojó. Otra vez y recrudescida la estampa de una divi-

sión que se sabe cómo empieza y no cómo va a terminar. Las dos Españas a retortero con la esperanza de que no se nos hiele el corazón. La política de confrontación en estado puro por los manejos de unos mandarines que caben en una berlina, pero que hay que ver cómo se las avían para meter el dedo en el ojo del que cree en otra cosa. Estuve un rato en la Plaza Nueva y tardé poco en tirar la toalla, justo hasta que vi cómo reina la intolerancia.

ITINERARIOS Y VISITAS

Una veintena de vistas e itinerarios culturales se proponen a lo largo de la Fiesta de la Historia de manos de diferentes entidades.

Entre otras, y destinado al público familiar, podrá disfrutarse de *Sevilla y América de puerta a puerta*, mañana de 17:00 a 19:00. El 1 y 3 de marzo, una *Visita industrial y patrimonial a La Cartuja* dejará por los diferentes usos de este emplazamiento a lo largo de la historia, de 11:00 a 12:30. *Tras las huellas de Adriano* acercará al público al Museo Arqueológico de Sevilla el 3 de marzo de 11:00 a 13:00, así como el 4 y el 5 de marzo lo hará al Real Alcázar con *El Alcázar de ayer y hoy*, de 15:00 a 17:00, y *A tus ojos, mi*



5

D. S.



6

BELÉN VARGAS

voz (de 10:00 a 11:30 y de 12:00 a 13:30), respectivamente. También para el 4 de marzo se ha programado la visita al Panteón de Sevillanos Ilustres y a la **Iglesia de la Anunciación** (de 17:30 a 19:30). Un paseo por el jardín público más antiguo de Europa, la Alameda de Hércules, es un itinerario interpretativo que se celebrará el 6 de marzo, de 12:00 a 13:00.

TEATRO

Tres serán las representaciones que se llevarán a cabo estos días. Dos destinadas al público general –*La Maroma (Rudens)*, de Plauto, en el Paraninfo de la UPO el día 4 a las 18:00; *El misterio de Velázquez habita en Rayuela*, en Rayuela el 4 de marzo a las 19:00– y una para centros educativos sobre ciencia en la **ETS Ingeniería Informática el 11 de marzo**.

EXPOSICIONES Y MUSEOS

Varias son las acciones encaminadas al arte que se festejarán en la Facultad de Ciencias de la Educación. Así, del 1 al 4 de marzo, podrá verse la muestra *Historia ocul-*

1. Monasterio de la Cartuja. 2. Panteón de Sevillanos Ilustres. 3. Alameda de Hércules. 4. Exposición del Archivo de Indias 'Último viaje de la Fragata Mercedes'. 5. Café con Ciencia en una edición pasada. 6. Real Alcázar. 7. Una de las piezas del Museo Arqueológico de Sevilla.



7

D. S.

ta de Sevilla (9:00-20:30) y visitar su Museo Pedagógico. Conocer el Puerto de Sevilla, a través de su centro de interpretación, también será posible del 1 al 5 de marzo de 10:00 a 11:30 y de 12:00 a 13:30.

Entre otras exposiciones, es aconsejable la visita al *Último viaje de la Fragata Mercedes* en el Ar-

chivo de Indias, el 6 de marzo a las 12:00 y a las 13:00, así como la exclusiva visita a las pinturas de la Casa Arguijo (Palacio de Monsalves, el 2 y 4 de marzo de 11:00 a 12:30).

► **Más y reservas** 'https://fiesta-delahistoria.wordpress.com'

Respondemos cualquier solicitud de crédito en 7 días laborables.

Compromiso Empresas. O cómo estar cerca de las empresas según Banco Sabadell.

bancosabadell.com/compromisoempresas

Sabadell
Estar donde estés.

CONVOCATORIAS

PLAN PARA HOY

SEVILLA

HOY

JAZZ EN LA GALERÍA TABERNA-ÁNIMA

21:30 • C/ MIGUEL CID, 80 Concierto de Álvaro Vieto Jazz Trío. Entrada libre.

Parque del Alamillo

12:00 Jóvenes *scouts* plantarán 150 ejemplares de piñón tras cantar el himno de Andalucía y hacer una suelta de globos.

Sala Malandar

17:00 Evento Vermut o Rama con la actuación de los grupos The Oddballs y The Piicoletones. C/ Torneo, 43.

Microteatro

19:00 Puesta en escena de *La mujer del muerto*, *El trailer*, *Agua pal camello* y *Lo que quedó del mar de Aral*. C/ José Gestoso, 3.

Casa de la Ciencia

11:00 Entre otras actividades, celebración del taller Eureka, Arquitectura e Ingeniería. Recomendado para niños de 6 a 9 años. Avda. María Luisa. 7 euros.

Sanlúcar la Mayor

Contigo de Boda celebra su tercera edición en la Hacienda Al-Yamanah junto a más de 30 empresas especializadas en el sector nupcial. Invitación en www.contigodeboda.es.

Itálica

Visitas guiadas al teatro romano, orientadas para un público adulto. Sesiones a las 10:00, 11:00, 12:00, 13:00, 17:00 y 18:00. Santiponce (C/ Feria). Reserva obligatoria en www.museosdeandalucia.es/CAI/reserva-actividad.

ESPECTÁCULO

Danza estilo 'bharata natyam' en TNT

El teatro TNT acoge el espectáculo de teatro-danza *Angikam*, de estilo *bharata natyam*. La veterana actriz-bailarina italiana Caterina Scotti, del Teatro Tascabile de Bérgamo, presenta esta propuesta de danza clásica hindú que pertenece a la más pura tradición de Madrás, la capital del estado de Tamil Nadul.

► Avda. Parque Despeñaperros, 1. 21:00

ARTE



Visita guiada a 'Agustín Parejo School' en el CAAC

Visita guiada a la muestra retrospectiva del colectivo malagueño con más de un centenar de piezas. 11:00-12:30.

► Monasterio de la Cartuja

VISITA

Jornada especial en el Hospital de los Venerables

La sede de la Fundación Focus-Abengoa abre sus puertas con actividades especiales que permitirán conocer a los visitantes sus entresijos y colección artística. De 10:00 a 18:00.

► Plaza de los Venerables

Medio centenar de estudiantes de Bachillerato participan en el Café con Ciencia Histórica de la US



EUROPA PRESS/US

SEVILLA, 1 Mar. (EUROPA PRESS) -

Medio centenar de estudiantes de Bachillerato de los colegios 'Aljarafe' y 'Buen Pastor', acompañados por sus profesores, han participado en el Café con Ciencia Histórica organizado en la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Sevilla (US) en el marco de la Fiesta de la Historia 2016.

En esta segunda edición de esta actividad divulgativa, los estudiantes se han dividido en cinco mesas, coordinadas por profesores de los diferentes departamentos de Historia existentes en la Universidad de Sevilla.

Los temas de las cinco mesas han sido: 'La cultura evoluciona. ¿Qué tienen que ver Darwin y la Historia?', a cargo del profesor Daniel García Rivero (Prehistoria y Arqueología); 'Los antiguos no están tan lejos. Actualidad y modernidad del mundo antiguo', por el profesor Fernando Lozano (Historia Antigua); 'De cuando se vendían personas: esclavos y esclavitud en la España moderna', por los profesores Manuel Fernández y Rafael Pérez (Historia Moderna); 'Haciendo las Américas en el pasado, haciendo las Américas en el presente', por el profesor Emilio Luque (Historia de América); y '¿Qué hicisteis en la guerra, abuelitos? La responsabilidad de la gente corriente en los horrores del siglo XX', por el profesor José Antonio Parejo (Historia Contemporánea).

La Universidad de Sevilla organiza hasta el 11 de marzo otras actividades divulgativas en el marco de la Fiesta de la Historia en la Facultad de Geografía e Historia, la Facultad de Ciencias de la Educación, la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática y el Aula de la Experiencia.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



PLAN PARA HOY

FIESTA DE LA HISTORIA

Conferencias, itinerarios y otras acciones previstas

Tercera jornada de esta edición de la Fiesta de la Historia, en la que se realiza desde el I Congreso Juvenil Fiesta de la Historia, en la Facultad de Ciencias de la Educación (09:00), a la Ruta por la Sevilla Literaria que parte de la Casa de las Sirenas (a las 09:30 y a las 11:30), entre otras actividades.

▶ Más información en 'fiestade-lahistoria.wordpress.com'

EXPOSICIÓN



'Sacer. El martirio de las cosas', en Santa Clara

La muestra es una actividad paralela del Festival de Música Antigua de Sevilla (Femás). Tras el acto, habrá una performance.

▶ C/ Becas. 17:30

UPO

VII Feria de Empleo y Emprendimiento

La inauguración de la Feria Universitaria 360^º se desarrollará en la Plaza de América de la propia Universidad Pablo de Olavide.

▶ Carretera de Utrera, Km 1. 10:00



▶ 2 Marzo, 2016

Deporte universitario

El equipo femenino de fútbol sala busca clasificarse

▶ Se mide hoy a la Universidad de Córdoba con la mente en poder jugar la final

ABC SEVILLA

Los Campeonatos de Andalucía Universitarios comienzan. A lo largo del mes de marzo se irán celebrando las diferentes competiciones en las modalidades deportivas que participan en estos campeonatos. Hoy es el turno del equipo femenino de fútbol sala de la **Universidad de Sevilla**, el cual se mide, a las 14.30 horas, ante la Universidad de Córdoba en su campo, en busca de clasificarse para la fase final del campeonato. El equipo necesita vencer para poder jugar las eliminatorias y pelear por algún metal. El entrenador, Rafa Torrero, ha asegurado que el equipo «tiene muchas ganas de competir». Además, Torro añade que su experiencia como

Rugby 7
Los equipos masculino y femenino viajarán a Málaga en busca de alguna medalla

técnico del equipo está siendo muy positiva. «Nos encontramos un grupo muy heterogéneo, con diferentes niveles y trayectorias en el fútbol sala y otros deportes» explicó el técnico del conjunto hispalense.

Si el equipo sevillano consigue clasificarse competirán en la fase final, la cual se celebrará los días 9 y 10 de marzo, en las instalaciones deportivas de la Universidad de Málaga. Las jugadoras se enfrentarían ante la Universidad de Granada. Por su parte, el equipo masculino de fútbol sala de la Hispalense también jugará en las mismas fechas, ya que se encuentra clasificado para la fase final. El equipo de fútbol sala espera en cuartos de final a la Universidad Pablo de Olavide o la Universidad de Cádiz.

Mismas fechas y misma sede para el rugby 7. Los equipos masculino y femenino de la Universidad de Sevilla también viajarán a Málaga para competir en el CAU de rugby 7 en busca de alguna medalla. En la categoría masculina empezarán midiéndose ante la Universidad de Huelva, mientras que en la categoría femenina lo harán ante la Universidad de Almería. Los equipos ya se encuentran concentrados y confían en el trabajo realizado durante las semanas previas a la competición para conseguir el mejor resultado.



Instante de un partido de fútbol sala femenino

SADUS

Competiciones

Ingenieros gana y Agrónomos sorprende

ABC Finaliza el III Torneo de rugby 7 perteneciente al Campeonato Universitario en las instalaciones del CDU Los Bermejales. El equipo «A» de Ingenieros se hizo con el trofeo y recortó distancias con el líder del campeonato, Edificación.

En el III Torneo se han medido los equipos de Ingenieros A y B, Matemáticas, Agrónomos, CM San Juan Bosco y Edificación, favorito al título. El equipo de Edificación, líder del campeonato, pinchó y se quedó fuera de la final. Perdió la semifinal ante un equipo de Agrónomos muy seguro durante todo el trofeo, contundente y rápido. Esta fue la sorpresa de la jornada. Por otro lado, el equipo «A» de Ingenieros volvió a repetir en la final la ganó por 27-17 a Agrónomos.

El Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla mantiene abierto el periodo de inscripción. ED

Llega la Vuelta al Rectorado

SADUS SEVILLA

El Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla mantiene abierto el plazo de inscripción para participar en la Vuelta al Rectorado 2016, 'Dale la Vuelta al Rectorado', una de las grandes citas deportivas universitarias en la ciudad. El evento tendrá lugar el próximo jueves 17 de marzo.

Para esta edición, como principal novedad, no sólo podrán inscribirse los miembros de la comunidad universitaria, sino que se brinda la posibilidad de participar a cualquier ciudadano mayor de 18 años, habilitándose para ello tres series en concreto. Será requisito indispensable para participar en la carrera estar en posesión del Abono SADUS o Pase de Temporada, en el caso de ser estudiante o PAS/PDI de la Universidad de Sevilla, o Pase Anual para los ajenos a la comunidad

universitaria, o en su defecto pase de Día con fecha del día de celebración.

La distancia total de la carrera corresponde al perímetro del edificio, 670 m, una vuelta al edificio del Rectorado intentando batir los récords absolutos masculino y femenino así como los récords de cada centro universitario. Aquellos universitarios o personal de la US que consigan batir los tiempos absolutos obtendrán el privilegiado premio de ver inscrito su nombre en un monolito que permanecerá en el edificio del Rectorado, además de un cheque-regalo de 500 euros, trofeo y regalos de los patrocinadores. No obstante, aquellos que no alcancen a batir estos récords absolutos tendrán la oportunidad de superar el tiempo del centro universitario por el que participen.

Asimismo, aquellos que consigan finalizar la prueba en un tiempo máximo de 02:30 en categoría masculina y 03:30 en femenina podrán optar a un crédito

de Libre Configuración o 20 puntos ECTS según normativa. Para más información pueden consultar la página web del SADUS ('www.sadus.us.es'). Para el campeón y campeona de las series de 'No Comunidad Universitaria' habrá un Trofeo conmemorativo de la Vuelta al Rectorado.

Vía 'on-line'

La inscripción deberá realizarse a través de la Oficina Virtual del SADUS, ofreciéndose un total de 13 series mixtas en diferentes horas; ocho para estudiantes, una de atletas federados, otra para el PAS-PDI de la US, y tres para las personas que no pertenezcan a la comunidad universitaria. No obstante, las personas que se saquen un Pase de Día sólo para el evento, deben inscribirse en la Vuelta a través del área de competiciones en las instalaciones de Los Bermejales. Una vez realizada la reserva por Internet, se retirará el dorsal el mismo día de la prueba, al menos 40 minutos antes.

Abonados

Piscina para todo el año

El SADUS ofrece a sus usuarios abonados al C.D.U. Los Bermejales la oportunidad de disfrutar de la piscina durante todo el año, llevando a cabo actividades deportivas de libre acceso. Para ello, pone a disposición de los abonados la posibilidad de practicar aquafitness, los lunes, miércoles y viernes, a las 19:00 horas, y los martes y jueves a las 14:00

horas. También podrán disfrutar de aquagym, los martes y jueves, a las 09:00 y a las 19:00 horas. Por último, aquapilates se imparte los lunes, miércoles y viernes a las 10:00 horas. Gracias a este amplio abanico de actividades acuáticas, el SADUS permite que sus usuarios disfruten de sus instalaciones sin importar la época de año.



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



▶ 2 Marzo, 2016

La Fundación Sevillana-Endesa prevé iluminar la iglesia conventual, empezando por el espléndido retablo mayor

La luz abre una vía de esperanza en Madre de Dios

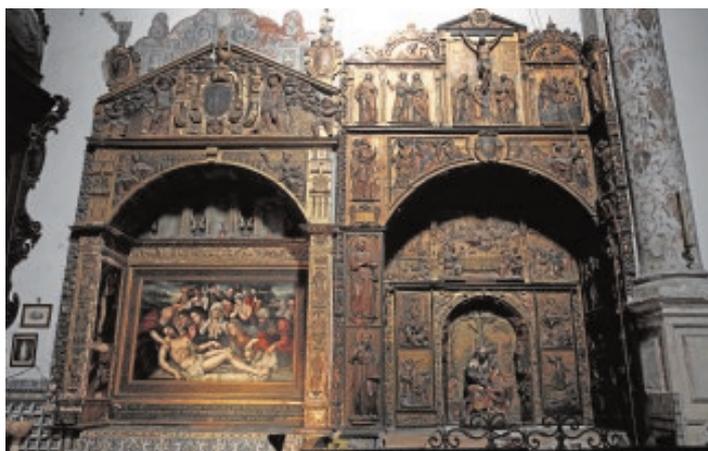
AURORA FLÓREZ SEVILLA

La vida serena, que no fácil y menos aún ociosa, de las religiosas dominicas contemplativas del Monasterio de Madre de Dios, monumento histórico-artístico desde 1971, entró hace años a deslizarse por ese tobogán de la ruina al que lleva un conjunto aciago de circunstancias y actitudes en el que tienen puntadas los reales cuatrocientos años físicos del cenobio, la acuciante falta de vocaciones, el abandono y la desidia consentida de las administraciones sucesivas de todos los colores y espectros, la ceguera y la indiferencia de la propia Sevilla, protesta pero átona, ante el patrimonio que también le pertenece pero que deja desmoronarse a su mala suerte en los malos tiempos de la clausura en sus continentes y contenidos.

Hace ya alrededor de ocho meses la iglesia conventual cerró al culto por los desprendimientos de piezas de la impresionante cúpula que cubre el retablo mayor, el altar y el presbiterio. A pesar de los susurros de socorro que lanzan las monjas, de las publicaciones y buenas intenciones de algunos sevillanos que nunca tiran la toalla, de alguna institución que buenamente pone su grano de arena, el templo continúa clausurado y con los cultos y las liturgias trasladadas al salón de Santa Bárbara de Santo Domingo, la Hija de la Giralda, dominica de este convento castigado. Una estancia que, dejando caer otra piedra de desgracia, presenta ahora una fuga de agua que Emasesa anda valorando con parsimonia.

La buena noticia, dentro del maremágnum y los retrasos, es el interés mostrado por la Fundación Sevillana-Endesa por iluminar el retablo mayor, la nave principal de la iglesia con sus pinturas murales (de Lucas Valdés) y los cuatro retablos laterales, más los sepulcros de la familia de Hernán Cortés, según confirmó a ABC de Sevilla su presidente, Antonio Pascual.

De esta forma podrá verse en su esplendor el retablo mayor, primer espacio a iluminar, obra de Francisco de Barahona, de finales del siglo XVII, que sustituyó al anterior, presidido por la Virgen del Rosario, de Jerónimo Hernández. En cuanto a los cuatro retablos con los que continuará el proyecto, en la nave del Evangelio se hallan dos de ellos unidos. Uno está presidido por una tabla flamenca del Entierro de Cristo y el otro por un San Juan Evangelista de Jerónimo Hernández. Enfrente, en la nave de la Epístola, están los otros



FOTOS. RAUL DOBLADO

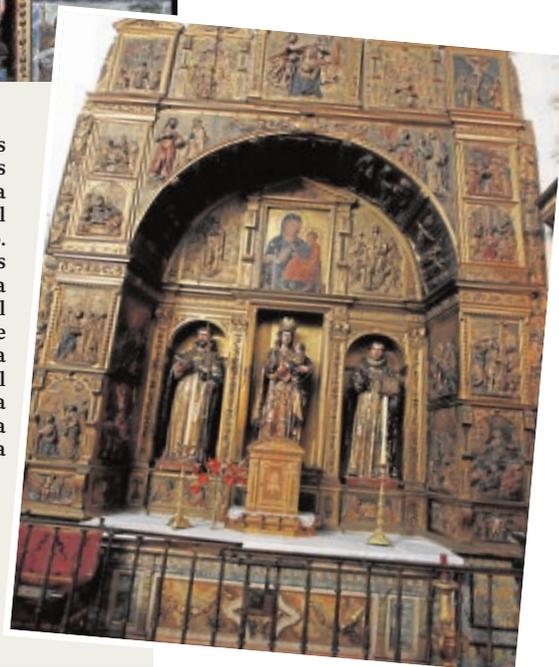


dos retablos: del Bautismo de Cristo y de la Virgen del Rosario, flanqueada por Santo Tomás de Aquino y Santo Domingo de Guzmán. Son cuatro joyas desconocidas por la mayoría de los sevillanos.

Visita a la iglesia

La iniciativa ha nacido de la preocupación y el empeño de Adep, con su presidente Joaquín Egea a la cabeza, quien organizó una visita al templo conventual en la que estuvieron presentes el propio Pascual, el director territorial para Andalucía de Sevillana Endesa y director de la fundación, Jesús García Toledo; la secretaria de la misma, Marta Tobía, y tres miembros más de la asociación: la americanista Enriqueta Vila; el presidente de la Real Academia Sevillana de Legislación y Jurisprudencia, Javier Lasarte y el farmacéutico y óptico Enrique Carmona.

Arriba, los dos retablos unidos en la nave del Evangelio. Sobre estas líneas y a la derecha, el del Bautismo de Cristo y el de la Virgen del Rosario, en la nave de la Epístola



El proyecto de iluminación se llevará a la próxima reunión del patronato de la Fundación Sevillana-Endesa, que se celebrará en abril, con la práctica seguridad de que se aprobará.

A pesar de todo, esta pica en Flan-des que viene de la mano de la fundación depende de otra cuestión de vital importancia: la reparación de los daños y limpieza de las obras de arte sacro a iluminar, toda vez que, por ejemplo, las pinturas murales presentan un alto grado de deterioro, los retablos sufren algunas pérdidas y la azulejería de las mesas de altar se encuentra en general en estado muy deficiente.

Pero no es tan sencillo. En la actualidad, en espera de la decisión de las dominicas, permanece en la Gerencia de Urbanismo el permiso para colocar una red bajo la cúpula mudéjar que cobija el retablo mayor y el presbiterio, donde no han vuelto a producirse desprendimientos, y para situar apeos que permitan reabrir el templo al culto. El presupuesto para estas pequeñas obras de prevención y emergencia, que se realizarían en menos de un mes, se calcula en unos 13.000 euros, según el proyecto **realizado desinteresadamente por Pablo Díaz Rubio, profesor de la Escuela Técnica Superior de la Universidad de Sevilla**. No obstante, otras voces acreditadas, como la del arquitecto Fernando Mendoza y la del aparejador y exconservador del Real Alcázar José María Cabeza apuntan, a tenor del informe de daños, a emprender la reparación en vez de colocar la malla, detalló Joaquín Egea.

Desbloqueo

A fin de intentar agilizar los escollos y alcanzar una solución sobre la necesidad más urgente de la iglesia, está previsto celebrar esta semana una reunión con miembros de Adep, Pablo Díaz y José María Galán, miembro de la Plataforma Madre de Dios y muy vinculado al monasterio.



▶ 2 Marzo, 2016



VANESSA GÓMEZ



El retablo mayor (Barahona, del siglo XVII), presidido por la Virgen del Rosario, de Jerónimo Hernández, y cobijado por una de las más impresionantes cúpulas mudéjares del país. Arriba, los sepulcros de la familia de Hernán Cortes, del XVI

Por el momento, el guante lanzado por la Fundación Sevillana-Endesa está sobre la mesa en espera de decisiones que permitan devolver a la vida la iglesia. Antonio Pascual resaltaba la privilegiada ubicación del convento, en plena judería, aledaña al Barrio de Santa Cruz y entre San Nicolás y Santa María la Blanca. «Con las reparaciones y la iluminación sería otro elemento de reclamo turístico para la zona», indicó, al tiempo que detalló que han aconsejado a las monjas que cobren un pequeño donativo cuando se pueda visitar y que la iluminación se haga con monedas, como sucede en el convento jerónimo de Santa Paula, a fin de contribuir al mantenimiento del cenobio.

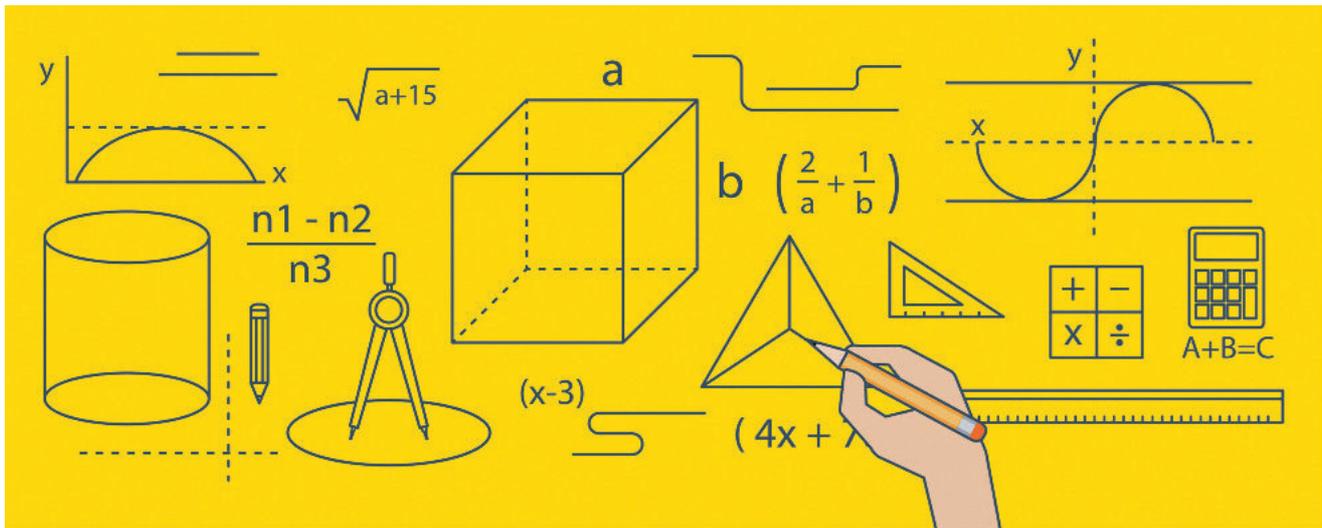


Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN

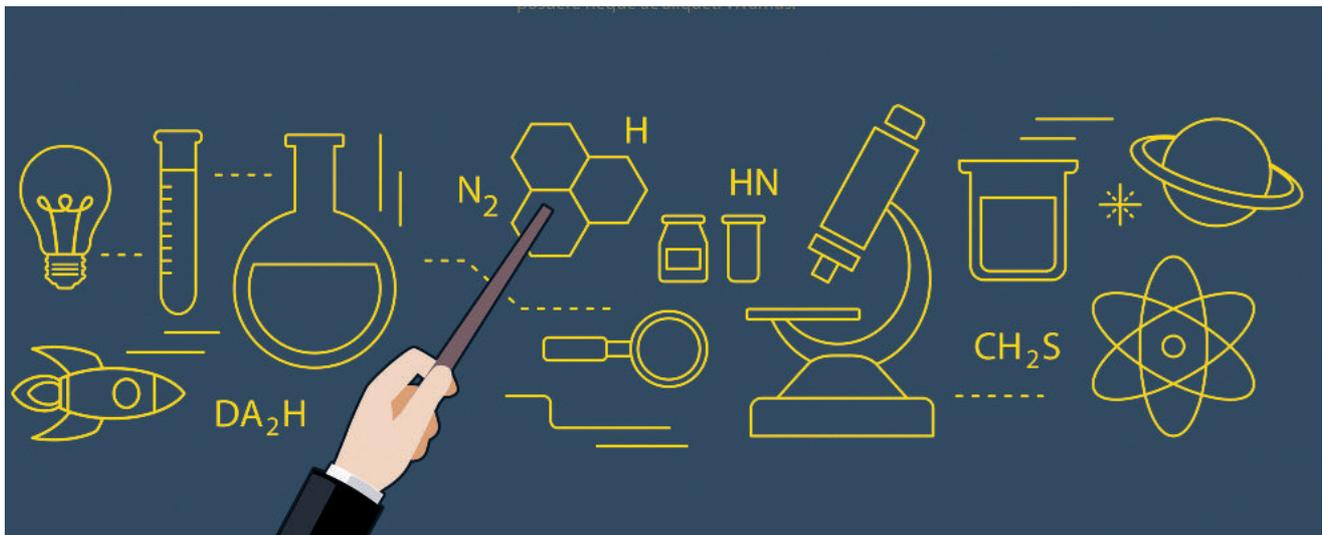


► 2 Marzo, 2016



Estudios con porvenir

Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas coparán el mercado laboral en los próximos años, según los expertos. Sin embargo, en España, las preferencias a la hora de elegir grado van por otros derroteros



ELENA SEVILLANO

Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. Las denominadas carreras STEM (Science, Technology, Engineering y Mathematics) están llamadas a copar el mercado laboral, según coinciden diversas prospecciones internacionales. En Europa, la necesidad de titulados en estas materias crecerá un 14% hasta 2020, según un informe del Centro Europeo para el Desarrollo de la Vocación Profesional. Sin embargo, en España las preferencias de los universitarios caminan por otros derroteros. El curso pasado, las Ciencias perdieron un 2,2% de su alumnado en las estadísticas del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (curso 2014-2015), acumulando un descenso del 25% en la última década. "Efecto especialmente grave si se tiene en cuenta que en esta rama se matriculan solo el 5,8% del total de estudiantes de grado. Es significativo que sea la rama más activa

Tal es su prestigio que en una década se ha pasado de 28 a 40 Facultades de Medicina y de 4.300 a 7.000 alumnos

en investigación y desarrollo y, sin embargo, atraiga cada vez menos vocaciones", apostilla el informe. Ingeniería y Arquitectura también sufrirán un descenso del 6%. "En los últimos 10 años se ha perdido uno de cada cuatro estudiantes de esta rama", alertan los datos.

Hay una excepción, las Ciencias Aplicadas a la Salud, que llevan varios cursos como primeras en el podio de las más deseadas. "La única rama en la que se observa un claro crecimiento del número de alumnos, del 7,7%, que se han duplicado en la última década", expresa el informe estadístico del ministerio. Con Medicina a la cabeza. "Se trata de una profesión atractiva, con prestigio social y en la que durante años no ha habido problemas de empleo", resume Ricardo Rigual, presidente de la Conferencia Nacional de Decanos de Facultades de Medicina. Tanto que, en 10 años, España ha pasado de 28 a 40 Facultades de Medicina; de 4.300 a 7.000 alumnos. "¿Estamos generando una burbuja

de médicos?", se preguntaba en una ponencia Federico Pallardó, decano de la Facultad de Medicina y Odontología de la Universidad de Valencia. Su percepción (y la del resto de expertos consultados) es que sí.

ALTA CALIFICACIÓN

Rigual constata que comienza a haber paro médico: una bolsa de titulados que no consiguen una plaza MIR y otra de especialistas que no encuentran empleo o el que logran es precario. "Nos quedamos con las mentes más brillantes, con las mejores notas; si luego no cumplen sus expectativas, flaco servicio les estamos haciendo y nos hacemos como sociedad", reflexiona el presidente de los decanos de Medicina. "El 72,83% de los estudiantes que acceden a los estudios presenciales de Medicina tienen una calificación superior al 7,5", informaba la edición de este año de *La Universidad en cifras* de CRUE Universidades Españolas. Este curso, la nota de corte en la Universidad de Valencia

ha sido de un 12,519. "Y tenemos uno con un 14", añade Pallardó, que confirma la existencia de paro. "En Enfermería, Odontología y Fisioterapia es todavía peor", apostilla. Sin contar con los jóvenes que se marchan al extranjero.

Las subidas y bajadas se aprecian muy bien, por ejemplo, en la Universidad de Navarra (UNAV).



Ingenierías y Arquitectura han pasado de 2.638 matriculadas en 2006-2007 a 1.484 en 2015-2016; Ciencias, de 781 a 576; Ciencias de la Salud, de 2.370 a 2.419. "El 51% de estudiantes del mundo se plantean, o se han planteado alguna vez en su vida, estudiar Medicina. ¿Por qué? Porque un médico se gana muy bien la vida y tiene prestigio; es mejor que un filólogo", bromea Álvaro Balibrea, director del servicio de admisión de la UNAV, que es filólogo. En la otra cara de la moneda, las Ciencias, mal valoradas, peor pagadas en España. Un joven español que quiera dedicarse a la investigación puede seguir su vocación e irse de su país; quedarse en el paro, o decantarse por estudios más "prácticos".

IMPULSO A LA TECNOLOGÍA

Por su parte, la crisis del ladrillo sumada al parón en la obra pública han lastreado la demanda de Arquitectura e Ingeniería. "Ingeniería es una carrera dura, cuyo reconocimiento social ha bajado... ¿Tanto esfuerzo para qué?, pueden pensar los alumnos", admite Carlos Conde, rector de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM). Las cuatro politécnicas españolas (Madrid, Cataluña, Valencia y Cartagena) se han unido en torno al proyecto UP4 para impulsar la enseñanza e investigación tecnológica de calidad. Títulos conjuntos, movilidad de los estudiantes. La iniciativa presta especial atención a la base, a los chicos y chicas de 12 a 14 años -"En los institutos se enseña poca tecnología", espeta Conde-, que consideran que la física o las matemáticas son un rollo que no entienden. "Hemos de hacer divulgación; las matemáticas están en la base de todo, en su móvil", enfatiza el rector. Son tremendamente útiles y pueden ser divertidas. Ahí están sus aplicaciones prácticas, como la robótica, las ferias, los campamentos de aprendices de ingenieros, los concursos para ver qué puente de cartón resiste más.

"Donde más ha afectado la crisis ha sido en la Ingeniería Civil y en Arquitectura", remacha Conde. Pero otras especialidades como Telecomunicaciones, Informática, Aeronáutica o Industrial resisten bien los embates. Están al alza las relacionadas con el medio ambiente o la energía. Las bios piden paso: biotecnología, bioenergía, biomateriales. "Es verdad que mucho más interdisciplinares, combinadas incluso con otras ramas, como la salud", apunta el rector de la UPM, que reconoce también que a la Universidad le toca "ponerse las pilas" e ir renovando poco a poco sus títulos. "Siempre habrá que construir carreteras o puentes, pero la sociedad demanda nuevas profesiones". Y además interconectadas. "Los grandes problemas del mundo no pertenecen a una sola disciplina. ¿Quiénes han de trabajar contra el cambio climático? ¿Físicos? ¿Agrónomos? ¡Todos!", concluye.

La Universidad española en cifras detecta un repunte de las Humanidades entre 2008 y 2013, sobre todo en los campus públicos (un 9,18%). Mientras que Ciencias Sociales y Jurídicas ha registrado un crecimiento del 19,30% en las instituciones privadas. En realidad, una de las carreras de esta rama, Administración y Dirección de Empresas (ADE), es la más extendida y popular, con alrededor de 19.000 alumnos cursándola en 2013-2014. Le siguen Derecho, con unos 15.000 estudiantes, y Educación Primaria, con algo me-

Las Ciencias Sociales y Jurídicas acaparan los másteres

Cuatro especialidades a elegir (Derecho Empresarial, Fiscal, Laboral y Derecho Internacional de los Negocios); entrenamiento en comunicación oral y escrita, negociación, técnicas de trabajo en equipo, de argumentación jurídica, técnicas de liderazgo; prácticas en empresas. "Integramos conocimientos, habilidades y competencias", expresa Pablo Olábarri, director del Centro de Estudios Garrigues, que ha enriquecido el máster que habilita para ejercer como abogado buscando ayudar a sus egresados a desembarcar con mayores garantías en el mercado laboral. El gran reto. Ofrecer la posibilidad de una pasantía resulta importante, teniendo en cuenta que, a la hora de colocarse, "la experiencia laboral fue muy determinante para los titulados de Ciencias Sociales y Jurídicas; los idiomas, para los de Artes y Humanidades; las TIC, para los de Ingeniería y Arquitectura", constata el Ba-



rómetro de empleabilidad y empleo de los universitarios en España, 2015, recién publicado por el Observatorio de Empleabilidad y Empleo Universitarios.

El máster, trampolín hacia el mundo del trabajo, "ha visto incrementar su matrícula un 85,96%

en las universidades públicas y un 132,11% en las privadas, siendo Ciencias Sociales y Jurídicas las que han registrado una mayor subida", reza La Universidad en cifras. El de acceso a la abogacía, junto con el de formación de profesorado de Secundaria, ambos obligatorios para poder ejercer la profesión de abogado y de docen-

te, copan el 30% del total del alumnado máster de esta rama. "En el resto se percibe una clara disminución del número de matriculados, especialmente significativa en Ciencias, que en los tres últimos cursos ha perdido el 15,8% de los estudiantes", añade el

informe de CRUE Universidades Españolas.

Y, sin embargo, el porcentaje de titulados que se declara bastante o muy satisfecho con su último empleo es del 78,68% en Ingeniería y Arquitectura, del 77,56% en Ciencias y del 76,07% en Ciencias Sociales y Jurídicas, según el Barómetro sobre el empleo de los universitarios. Esta investigación recoge las opiniones y la visión de los egresados universitarios del curso académico 2009-2010 cinco años después de haber terminado sus estudios. Y observa que el grupo de Ciencias de la Salud es el que considera que hay un mayor ajuste entre lo que estudió y el puesto que desempeña, seguido por los titulados de Ciencias. "Los de Artes y Humanidades son los que en mayor medida trabajan en temas ajenos a su formación universitaria, seguidos por los de Ciencias Sociales y Jurídicas", concluye.



nos. En la Universidad de Barcelona, ADE es la tercera titulación con mayor demanda, por detrás de Medicina y Psicología y por delante de Enfermería, Educación Infantil y Educación Primaria. "No hay prácticamente ninguna universidad española, pública o privada, que no tenga ADE; es versátil, permite la especialización vía un máster, se presta a la formación continua y está bien aceptada en el mercado de trabajo", enumera Gaspar Rosselló, vicerrector de Política Académica, Estudiantes y Calidad.

"El fenómeno ADE en España es bastante curioso", incide Antonio Obregón, vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado de la Universidad Pontificia de Comillas. Es algo así como el título franco para el joven que quiera entrar en el mundo empresarial.

Laboratorio de la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense, en Madrid. Arriba, un profesor de Secundaria.

La Universidad debe ir renovando títulos. La sociedad demanda nuevas profesiones y además interconectadas

Una formación generalista que, en su opinión, está quitándole vocaciones a Derecho y trayendo a ingenieros en proceso de reciclaje hacia cargos de gestión y dirección de negocios. "Prácticamente 7 de cada 10 contrataciones las protagonizan titulados del ámbito de la Administración y Gestión de Empresas, Económicas y Derecho o Ciencias e Ingeniería, siendo ADE e Ingeniería Industrial las titulaciones que ofrecen mayor empleabilidad", concluía el ranking Universidad-Empresa presentado por la Fundación Everis a finales de 2015. "Ambas son carreras que forman para ejercer distintas funciones dentro de una compañía", afirma Jorge Aguirre, director de Everis.

El estudio ofrece una visión sobre la contratación de titulados universitarios en compañías

privadas españolas en los últimos cinco años. Cabe preguntar qué puede ocurrir a la vuelta del siguiente lustro. "Se habla de las carreras STEM; el mercado laboral irá evolucionando por el fenómeno digital y el uso intensivo de la tecnología; habrá más demanda de Ingenierías e Informática, Matemáticas o Física", añade Aguirre, que, no obstante, se muestra convencido de que "independientemente del enorme sustrato STEM", habrá espacio para estudios como ADE, que habiliten para la gestión empresarial.

DESCONOCIMIENTO

"La preocupación es que el motor europeo se pare porque no se cubran las necesidades en Ciencia y Tecnología", alerta Julio Contreras, vicerrector de estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Situación peligrosa para Europa y extremadamente peligrosa para la sociedad española. "Nuestros jóvenes bien formados ya se están yendo, pero si hay un déficit de titulados STEM, estos se van a ir aún más, porque les pagarán mejor fuera", advierte.

Para Contreras se trata de un problema de base, de que no se están fomentando las vocaciones científicas y tecnológicas en colegios e institutos. Tampoco le parece normal que en las políticas haya menos mujeres que hombres (un 40%-60%, cuando en el resto de titulaciones la proporción es de un 60%-40%). "El desconocimiento y la falta de información y orientación sobre estas materias es enorme", denuncia. El vicerrector de la UCM anima a los estudiantes de Secundaria a seguir su vocación, pero bien orientados. Y a mirar más a largo plazo, sin dejarse llevar por lo que demanda el mercado hoy. "La demanda de carreras no STEM va a subir solo un 3%. Medicina está muy solicitada porque hay empleo, pero este va a crecer poquito", sentencia.



► 2 Marzo, 2016



Imágenes de la edición 2015 de la Semana de la Educación, celebrada en Feria de Madrid y a la que acudieron 127.000 personas entre estudiantes y profesionales.

Una oferta educativa para resolver todas las dudas

La Semana de la Educación, impulsada por Ifema, orienta a estudiantes y profesionales en su futuro formativo

J. G. R. Madrid

Miles de jóvenes tienen por delante unas semanas decisivas para su futuro formativo y laboral. El curso encara su recta final, y pronto tendrán que tomar una decisión sobre qué carrera universitaria estudiar, en qué centros, si decantarse por la Formación Profesional, salir al extranjero... La variedad es amplia, y la elección no resulta fácil. Según un estudio de Círculo de Formación, ocho de cada 10 jóvenes estudiantes de bachillerato no saben qué carrera estudiarán cuando acaben su formación en bachillerato.

Por ello, contar con la máxima información sobre las distintas alternativas resulta fundamental. Y con esa intención, Ifema convoca la Semana de la Educación, el encuentro educativo más importante de España, que reúne de forma simultánea hasta cinco eventos relacionados con este sector: el Salón internacional del estudiante y de la oferta educativa, Aula, que cumple este año su 24ª edición; el Foro de posgrado; Interdidac, el Salón internacional de material educativo que se une en esta ocasión a la tercera edición de Recursos de la educación; y Expolearning, enfocado al aprendizaje a través de internet.

En total, se reúnen desde hoy hasta 347 entidades, procedentes de 11 países, en los pabellones 12 y 14 de Feria de Madrid, hasta el próximo domingo.

Es en Aula donde las universidades públicas y privadas trasladan a los estudiantes sus ofertas educativas y los servicios que ponen a su disposición. La Universidad Complutense, la Politécnica, la Universidad Alfonso X el Sabio o la Pontificia son algunas de las presentes. También allí se ubican las propuestas relativas a la formación profesional, el voluntariado, aprendizaje de idiomas o acciones relacionadas con el primer empleo. Los ministerios de Defensa y de Interior, por su parte, tendrán sus zonas de exposición. En el primer caso, dando a conocer las opciones para entrar a formar parte de las Fuerzas Armadas, y en el segundo, mostrando las modalidades de ingreso tanto en la Policía Nacional como en la Guardia Civil.

Posgrado y aprendizaje online

Los consejos acerca de estudios y salidas laborales, además de planes de voluntariado y de servicio a la comunidad, tienen lugar en las iniciativas Aula Forum y Aula Solidaria, mientras que Robotic Aula, espacio impulsado con la colaboración de la Universidad Carlos III, acerca a estudiantes de primero y segundo de Bachiller el interés por la robótica y la programación.

Pero la Semana de la Educación no solo está dirigida a los estudiantes que agotan sus últimas semanas de formación escolar. Desde mañana, el Foro de posgrado muestra una completa expo-



Un puesto de información interactiva en la Semana de la Educación del año pasado.

LAS CIFRAS

347
entidades educativas de 11 países distintos se dan cita, desde hoy, en la Semana de la Educación.

67.693
alumnos y familias acudieron el año pasado a este evento.

sición de másteres, doctorados y otros estudios de posgrado, ofertados por universidades y, también, centros formativos, colegios profesionales, portales educativos, consultores de recursos humanos, entidades financieras, organismos públicos o escuelas de negocios. Entre estas últimas, destaca la presencia de IE Business School, la Escuela de Organización Industrial, EOI, Cesma o Kühnel. Además, el Foro de Posgrado vuelve a habilitar el espacio *SocialGreen*, enfocado al emprendimiento verde y social para la divulgación y generación de ideas, y el *Speaker Corners*, con conferencias y charlas impartidas por los expositores.

Junto a Aula y el Foro de Posgrado, Ifema también impulsa Recursos para la Educación + Interdidac, con los materiales más novedosos para las aulas y formación para profesionales del sector educativo; y Expolearning, que los días 3 y 4 presentará 15 medidas para promover el aprendizaje online.

Amplio abanico de eventos

La Semana de la Educación, que hoy inaugura el ministro de Educación en funciones, Íñigo Méndez de Vigo, en Feria de Madrid, se nutre de un amplio número de conferencias y talleres en cada uno de los cuatro salones que la componen.

En el caso de Aula, se desarrollarán en el espacio Aula Forum. En él, el Servicio Público de Empleo Estatal guiará talleres como: *Certificados de profesionalidad*, *Ofertas de empleo en el portal público Empleoate* o *Contratos de formación*. Univerisía también organiza jornadas relacionadas con la empleabilidad como *¿Qué carreras laborales tienen más salidas?*, o *Redes sociales y búsqueda de empleo*.

En el *Speakers Corner* del Foro de posgrado, la Cámara de Comercio de Madrid organiza el taller *No pongas fronteras a tu profesión: especialízate en comercio*, y el *Icex España Importación e Inversiones* impulsa las conferencias *Diseña tu carrera internacional*, en las que se orientará a los estudiantes sobre aquellos sectores más dinámicos y especializaciones más demandadas por las empresas.



IFEMA FORMACIÓN

La Semana de la Educación, un traje a medida para alumnos y profesores

FERIA/ La cita congrega una oferta transversal a través de cuatro salones que abordan desde los estudios de grado y posgrado hasta el 'e-learning' y los recursos más novedosos para los docentes.

Luis Alberto Álvarez, Madrid
 La formación es lo que los economistas podrían denominar como un *activo*. La educación no sólo marca la diferencia entre el éxito de un candidato y otro en el complejo mercado laboral, sino que, lo más importante, una buena formación moldea un plan vital en el individuo. Es, si se quiere, una caja de herramientas con las que el sujeto consigue ser capaz de desenvolverse ante los vaivenes que el destino le tiene deparado.

En la Semana de la Educación, que arranca hoy en los pabellones 12 y 14 de Feria de Madrid, aguardan al visitante infinidad de estas herramientas formativas. La cita, que se ha convertido en la principal referencia de información y orientación tanto para estudiantes como para profesores, padres y pedagogos, congrega este año la oferta educativa de más de 340 entidades, procedentes de 11 países. En la anterior edición asistieron en torno a 100.000 estudiantes de más de 1.500 colegios.

La nueva convocatoria reúne varias ferias. Por un lado, se encuentra Aula, el Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa, que cumple su 24ª edición. También se celebra el séptimo Foro de Posgrado, el Salón de la Educación de Tercer Ciclo y Formación Continua. Además, por primera vez comparten espacio común el Salón Internacional de Material Educativo (Interdidac) y la tercera edición de Recursos para la Educación. Como colofón, coincide en esta Semana de la Educación la decimo-



En el Salón Aula los estudiantes acuden en masa a las zonas de orientación académica.

Dentro de las actividades destaca Aula Solidaria, con talleres de voluntariado

quinta edición de Expoelearning, el encuentro de la formación online.

“Aula cumple este año su vigesimocuarta edición. Hemos percibido que hay nuevas necesidades formativas. Estar en contacto con todos los colectivos del mundo educativo teniendo presente cierta idea de transversalidad nos ha llevado a crear un espacio en el que se reúne toda esta comunidad y donde cada uno de los colectivos cuente con

Cuatro claves

- La Semana de la Educación se celebra en los pabellones 12 y 14 de Feria de Madrid entre hoy y el 6 de marzo.
- La cita integra los salones Aula, Foro de Posgrado, Interdidac, Recursos para la Educación y Expoelearning.
- Participan 347 entidades procedentes de 11 países.
- El encuentro tiene una periodicidad anual.

Oficiales y soldados del Ejército informan a los asistentes en el 'stand' del Ministerio de Defensa

un espacio”, explica Lola González, directora de la Semana de la Educación.

Aula es, sin duda, el buque insignia de este conglomerado de citas formativas. En este salón existe una significativa oferta de universidades públicas y privadas, además de Formación Profesional, primer empleo, idiomas, estudios en el extranjero y emprendimiento joven.

Dentro de la multitud de actividades programadas,

destaca Aula Solidaria, en la que tienen lugar talleres de voluntariado de ayuda comunitaria, como el titulado *¿Quieres hacer voluntariado en Cruz Roja?* En el espacio Aula Forum también se celebran encuentros. En este escenario organizan sus propios talleres Universia, el Centro Superior de Diseño y Moda de Madrid, la Universidad de Alcalá y la UNED, entre otros.

Los organismos públicos están ampliamente representados en Aula. El Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE), dependiente del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, ofrece información y asesoramiento personalizado. Pero son los espacios de los Ministerios de Defensa y

VISITANTES

En la pasada edición más de **1.500** colegios y en torno a **100.000** alumnos asistieron a Aula, el Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa.

de Interior los que cuentan con un mayor trasiego de visitantes. En el *stand* del primero, oficiales y suboficiales de los distintos ejércitos informan a los asistentes sobre las distintas opciones de ingreso en las Fuerzas Armadas.

Policía y protección civil

En el espacio del Ministerio del Interior se dan cita representantes de las Direcciones Generales de la Policía, de la Guardia Civil, de Tráfico y de Protección Civil y Emergencias, con el fin de acercar dichas instituciones y sus oportunidades profesionales a los jóvenes.

Por otro lado, el Salón de la Educación de Tercer Ciclo y Formación Continua, Foro de posgrado, ofrece una completa exposición de másteres, doctorados y estudios de posgrado de escuelas de negocios, centros formativos y universidades, así como colegios profesionales y entidades financieras. Dentro de Foro de Posgrado, se vuelve a habilitar este año el Espacio Social-Green, de emprendimiento verde y social.

Recursos para la Educación+Interdidac es un área expositiva que reúne el material más novedoso para las aulas. Se trata de una cita ineludible para los profesionales de la enseñanza.

Por su parte, Expoelearning, el mayor encuentro dirigido al sector de la formación online en España e Iberoamérica, espera superar las cifras de la pasada edición, con más de 5.000 visitantes y 350 congresistas procedentes de más de 20 países.



▶ 2 Marzo, 2016

El mejor escaparate para la enseñanza

La Semana de la Educación trae la actualidad a todos los ámbitos de la formación. Una cita que reúne la oferta educativa al completo

TERESA RUIZ-TAPIADOR

La mayor oferta del sector educativo se concentra desde hoy y hasta el día 6 en la Feria de Madrid (Ifema), donde arranca la Semana de la Educación 2016. El evento más importante para alumnos, profesores y otros profesionales llega cargado de novedades, y en él, además del salón del estudiante Aula, se dan cita tres encuentros más: el Foro de Posgrado; Interdidac, dedicado al material para aulas que se presenta junto al área expositiva de Recursos para la Educación, así como Expolearning, zona exclusiva de la enseñanza *online*.

Cerca de 400 expositores y más de 125.000 visitantes en la edición del año pasado avalan el éxito de un encuentro con casi un cuarto de siglo de historia. "Pero el éxito se mide no solo por las cifras de participación, sino también por el índice de satisfacción de los visitantes, que siempre encuentran en la feria orientación en su búsqueda de horizontes académicos y profesionales", apuntan los organizadores.

Sin duda, el mayor escaparate

educativo de nuestro país es Aula. Estudiantes indecisos, padres de alumnos en busca de opciones o profesionales implicados encuentran allí toda la actualidad en enseñanza obligatoria, estudios universitarios, formación profesional, cursos en el extranjero, idiomas o voluntariado.

ZONA DE ORIENTACIÓN

También tienen sitio en el salón el emprendimiento joven, las nuevas tecnologías y hasta los distintos Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado, que, de la mano del Ministerio del Interior, mostrarán la labor que desempeñan y las formas de acceso. Habrá también espacios para la ciencia, como el taller Robotica Aula, y una zona de orientación para estudiantes, padres y educadores.

Desde mañana, el Foro de Posgrado también despejará las dudas que asalten a los estudiantes que deseen cursar un tercer ciclo o a los profesionales que quieran volver a las aulas en busca de una especialización. Allí estarán las escuelas de negocios más importantes, centros formativos,

universidades, así como colegios profesionales, portales educativos y consultores de recursos humanos. Además, algunas entidades financieras darán a conocer las mejores opciones disponibles para afrontar el pago de estos cursos.

A la vez, el salón Recursos para la Educación, junto con Interdidac 2016, servirá para dar a conocer el material para las aulas del futuro y será el punto de encuentro para los profesionales de la enseñanza. Como novedad, habrá un área de formación, de debate e intercambio de experiencias que, entre otras cosas, reunirá a los blogueros más influyentes en el ámbito educativo. Será el próximo 4 de marzo, a las cinco de la tarde, en el Aula Forum.

Dos días marcan la agenda de la formación *online*: el 3 y 4 de marzo se concentra toda la actualidad de este sector en Expolearning, que cumple su edición número 15. El año pasado consiguió batir la cifra de 5.000 visitantes, clara muestra de un sector (el de la educación a distancia) en auge. Este año inaugura una zona dedicada a los recursos humanos y la aplicación de herramientas digitales.



Estudiantes en una de las anteriores ediciones de Aula.



INNOVACIÓN



En la Universidad Europea, el aula se queda para casos prácticos y en casa se absorben los conocimientos

muchas veces también se puede hacer divertido”, según el director. En su universidad, además, los alumnos tienen un tutor que les guía durante toda la carrera y que es especialmente útil en los primeros años, cuando el estudiante está un poco perdido, y en el último, cuando es hora de enfrentarse al mercado laboral. “Al principio se criticó este plan por paternalista, pero no es obligatorio, ni se trata de control o injerencia en la autonomía del alumno, así que ha funcionado bien”, concluye Jiménez.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

En la Universidad de Deusto es el profesorado el que se ocupa de innovar. Desde la Unidad de Innovación Docente se anima a este colectivo a diseñar las asignaturas de acuerdo con ciertos criterios de innovación; las guías de aprendizaje resultantes son valoradas por un tribunal de profesores externos que, en caso de que resulten satisfactorias, les otorga la llamada Label 1. “Así se acredita que ese profesor es capaz de diseñar la asignatura de manera innovadora”, explica Almudena Eizaguirre, directora de la Unidad. Después de dos años de puesta en práctica, si la guía ha tenido éxito y conseguido sus fines, se le otorga el Label 2. “Es decir, el Label 1 acredita el diseño y el Label 2 garantiza que funciona correctamente”, aclara la profesora. Los alumnos también participan evaluando la metodología y, a partir de su opinión, se llevan a cabo mejoras.

TRANSVERSALES

Los Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE) son grupos de trabajo que se han formado en la Universidad Politécnica de Valencia cuyo fin es desarrollar iniciativas para la innovación docente. Ahora mismo hay 32 equipos trabajando que reúnen a 314 profesores. Anualmente preparan un informe de resultados. De estos grupos (y de profesores individuales) salen los Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME), que reciben financiación para ponerse en práctica y ser presentados en congresos. Algunos ejemplos de las líneas de trabajo de los EICE son: metodologías activas para el aprendizaje de la física, aplicación de la simulación para la enseñanza de la ingeniería, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje colaborativo.

Además, la UPV da gran importancia a la formación en competencias transversales. “Habitualmente los alumnos salen bien formados en los contenidos de las asignaturas, pero el mercado laboral suele demandar otras competencias como son el trabajo en equipo, la expresión oral y el liderazgo, entre otras”, explica Francisco Javier Oliver, director del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de esa universidad. Así que tratan de incluir esos conocimientos de forma explícita

Revuelta en las aulas

El campus se enfrenta con ganas a la renovación tecnológica y prueba nuevas metodologías de enseñanza dirigidas a un alumnado cada vez más digital

SERGIO C. FANJUL

El *gaudeamus igitur*, los birretes lanzados contra el cielo, las vetustas bibliotecas y los edificios victorianos. Dentro del imaginario colectivo, la universidad suele aparecer como una institución tradicional, guardiana de los saberes arcaicos, anclada en el pasado. Muchos critican que las aulas universitarias avanzan a rebufo de los cambios sociales y tecnológicos, fuera de compás. Pero “innovación” es una de las palabras clave en un mundo que cambia a marchas forzadas. “En un marco de globalización y de comunicación abierta, las universidades tienen la ineludible necesidad de innovación, y, si no lo hacen, les pasará como a los dinosaurios: que desaparecerán”, dice Aurelio Villa, director de la Escuela de Negocios Afundación y presidente del Foro Internacional de Innovación Universitaria (FIU). ¿Cómo se innova en la universidad?

En la FIU manejan varios ejes: por un lado, la inevitable renovación tecnológica (a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las TIC); por otro, los aspectos curriculares y pedagógicos (nuevas metodologías y formas de evaluar), y por último, el aspecto social (responsabilidad social, emprendimiento, inteligencia emocional, valores). “La innovación se manifiesta en la velocidad de respuesta y en el acierto en la adaptación de la organización a los cambios del entorno”, resume Villa.

Estas son algunas líneas de innovación de las universidades españolas.

A LA VANGUARDIA

La Universidad Pompeu Fabra lleva varios años comprometida con la innovación a través de un centro llamado Cquid (Centro para la Calidad y la Innovación Docente, por sus siglas en catalán), que dirige Pau Solà, y que ahora se reconvierte en el Clik (Center for Learning

Innovation and Knowledge), del que está al frente Manel Jiménez. Las líneas en las que trabajan son varias. Por un lado, el llamado *blended learning* o aprendizaje híbrido, que trata de compaginar la enseñanza presencial y la *online*. “Aparte de que se ajusta mejor al Plan Bolonia, ahora tenemos que adaptarnos a unos alumnos que cada vez son más virtuales y les cuesta más mantener la atención en un aula”, dice Jiménez.

Tratan de cumplir con la responsabilidad social de la universidad transmitiendo valores éticos siempre que pueden, se trate de la asignatura que sea. “Por ejemplo, si hay que realizar un documental en una clase de Comunicación, hacemos que verse sobre colectivos en exclusión o temas de sostenibilidad”, dice Jiménez. Otra estrategia es la *gamificación* o *ludificación* del aprendizaje, porque eso de que la letra con sangre entra ya está pasado de moda y “aunque se requiera esfuerzo para aprender,

Cumplir con la responsabilidad social y ética de la institución es una de las preocupaciones del sector universitario



► 2 Marzo, 2016

en las demás asignaturas, hasta tal punto de que se valoran y se incorporan al expediente académico.

Desde comunicación efectiva o trabajo en equipo y liderazgo hasta pensamiento crítico; responsabilidad ética, medioambiental y profesional; planificación y gestión del tiempo, e innovación, creatividad y emprendimiento.

CLASE AL REVÉS

Flipped classroom (que significa algo así como la clase girada o dada la vuelta) es uno de los términos de moda en esto de la innovación docente y consiste en eso, en darle la vuelta a las actividades que se hacen dentro y fuera del aula. Si tradicionalmente se explicaba la teoría en una clase magistral y se mandaban deberes para realizar en casa, con este modelo se hace justo lo contrario: en casa se absorbe el conocimiento teórico y en clase, entre todos, se pone en práctica. "Para ello es muy importante la tecnología. Nosotros tenemos incluso un estudio para grabar videolecturas que los alumnos ven en casa. Luego, en clase, se realizan ejercicios y simulaciones", dice Pedro Lara, vicerrector de Calidad e Innovación Académica de la Universidad Europea de Madrid. Disponen, además, de *fablab* (laboratorio de fabricación digital) o *makerspace*, "donde los alumnos pueden hacer cosas para las que antes tenían que recurrir a una empresa", apunta el vicerrector.

POR INTERNET

La innovación, por supuesto, también llega de la mano de la tecnología pura y dura. Cuatro de cada

Las posibilidades de los MOOC

MOOC es el acrónimo de Massive Open Online Course (hay quien lo traduce por COMA, Curso Online Masivo y Abierto). Son cursos que las universidades ofrecen a través de Internet de manera gratuita y a muchos alumnos a distancia en cualquier lugar del planeta: no hay límite de plazas. Todos realizan el curso al mismo tiempo, durante algunas semanas, a través de vídeos, documentos, aplicaciones y sistemas de auto-evaluación. En España la oferta es aún modesta (en plataformas como Miriada X), pero en el mundo angloparlante (a través de otras plataformas como Edx) uno puede inscribirse a multitud de cursos ofrecidos por las mejores universidades, como el MIT, Harvard, Columbia o Berkeley. Los temas tratan de lo humano y lo divino: introducción a la astronomía, la influencia de los cómics en la cultura contemporánea, la egiptología, el liderazgo, el arte urbano, la programación en diferentes lenguajes informáticos y un largo etcétera. Un ejemplo: la Universidad Autónoma de Madrid comenzó a impartir el 1 de marzo por este método un curso titulado *Idealismo Filosófico: cómo hacer mundos con ideas* coordinado

por los profesores Ángel Gabilondo y Félix Duque. Por lo general, no hace falta ninguna preparación específica para inscribirse en un MOOC, cualquiera puede hacerlo sin conocimientos previos de la materia.

Al ser gratuitos, los MOOC representan un gasto para las universidades. Sin embargo, obtienen otras contrapartidas. Según informa la Complutense de Madrid en su web, es una forma de devolver a la sociedad el apoyo que Esta da a la universidad pública, un excelente mecanismo de difusión del conocimiento que genera la institución y una forma de trabajar conjuntamente con otras universidades de prestigio. "Además de cierto componente altruista, es una forma de visibilizar la docencia de una universidad", dice Manel Jiménez, de la Pompeu Fabra. "Mientras que la investigación pasa evaluaciones severas, no ocurre lo mismo con la docencia. Así se muestra su calidad y también las líneas de investigación de la institución. Los profesores, al tener miles de alumnos por todo el globo, adquieren gran visibilidad y prestigio".

cinco aulas de docencia disponen de proyector multimedia y conexión a Internet. En las universidades españolas hay unos 90.000 ordenadores a disposición de los estudiantes. El 91% de los alumnos y el 95% de los profesores utilizan plataformas de docencia virtual. Las titulaciones no presenciales suponen el 7% de la oferta universitaria, según datos de la Comisión Sectorial TIC de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE-TIC).

El Servicio Central de Informá-

tica de la Universidad de Málaga es un buen ejemplo de esos avances y ha recibido varios premios. Fue, por ejemplo, de las primeras universidades en ofrecer los resultados de Selectividad por Internet y por SMS, también la primera del mundo en ofrecer el wifi universitario global Eduroam en los autobuses públicos en 2009. Coordinan el proyecto Confía de las universidades públicas andaluzas, que integra los diferentes campus virtuales. "Nuestra aplicación de gestión académica ha sido estudiada por

varias empresas para extenderla en el ámbito nacional. Entre otras cosas, hace años que gestiona las actas de forma electrónica; permite a los profesores gestionar las notas de sus alumnos vía web y enviarles avisos a móviles, y da acceso al expediente a los alumnos, etcétera", explica Victoriano Giralt, responsable tecnológico de la universidad.

A DEMANDA

"Es importante, dentro de la innovación, estar atentos para desarrollar nuevos programas, nuevas carreras y titulaciones, según la sociedad las va demandando. Es cierto que siempre ha habido que ir adecuando los estudios universitarios al progreso, pero hoy en día las cosas van más rápido que nunca", dice Eugenio Astigarraga, profesor del máster de Innovación Didáctica de la Universidad de Mondragón. En ese centro ofrecen, por ejemplo, el novedoso grado el Liderazgo Emprendedor e Innovación, y han puesto en marcha el Basque Culinary Center, que ofrece el grado en Gastronomía y Artes Culinarias.

"En Mondragón se imparte una educación pegada a la realidad, en estrecha relación con el sector productivo y la sociedad que nos rodea", dice Astigarraga. "También se ven cambios profundos en el ecosistema escolar, en los roles del profesor y del alumno, acentuados por la llegada de las nuevas tecnologías". En este sentido, en Mondragón desarrollan el Proyecto Mendeberry, que promueve un cambio en la educación que fomente la autonomía del alumno y los enfoques interdisciplinares.



► 2 Marzo, 2016

El éxito de las metodologías educativas depende del alumno

► Las métodos docentes no se pueden calificar categóricamente de mejores o peores ► Su valor depende de si ayudan a conseguir el fin para el que se aplica: el aprendizaje del alumno ► Un aprendizaje que ha de ir más allá de memorizar contenidos

Alberto Elvira

Tal y como señala el Marco Europeo de Educación Superior, las metodologías más innovadoras son las que fomentan «el autoaprendizaje, el trabajo guiado, la conexión entre teoría y práctica, el aceleramiento de la realidad laboral y el aprendizaje cooperativo». Tal es así que, teniendo en cuenta las teorías didácticas que las sustentan, las más innovadoras serán las que enlacen varias de éstas, como la constructivista –fomenta el acceso del alumno a herramientas que le facilite y permita crear los procedimientos necesarios para resolver un problema– y la cognoscitiva –incide en la relación de diversos aspectos registrados en la memoria para producir nuevos conocimientos mediante la razón y la lógica–.

Agustín de la Herrán Gascón, profesor titular de la Universidad Autónoma de Madrid en el departamento de Didáctica y Teoría de la Educación y autor de «Técnicas de enseñanza», subraya que la metodología podría resumirse como «el conjunto de métodos, técnicas y recursos que un profesional de la enseñanza utiliza para favorecer la comunicación educativa». De esta manera, y para evitar equívocos, insistió en la necesidad de diferenciar entre metodología y método –hay tres: «expositivo, interactivo y trabajo individual y/o autónomo»–.

EMPLEADAS Y RECOMENDABLES

Siguiendo esta línea, José Antonio Fernández Bravo, decano de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Camilo José Cela, mantiene que la metodología responde a los «procedimientos que van a facilitar en el sujeto adquirir los objetivos planteados y que ofrecen una posibilidad de adaptación» y el método, al «camino que elijo para tener determinados resultados». A este respecto, concluyó con un ejemplo: «Yo puedo tener el método de igualación para resolver ecuaciones o el método de reducción, mientras que la metodología es la forma de cómo puedo abordar ese método, cómo pongo en relación al sujeto que tiene que aprenderlo con el objeto de estudio que se está enseñando, de ahí que la metodología requiera el estudio de la atención a la diversidad, de la posibilidad de indagar para que el alumno sea más consciente».

De la Herrán Gascón considera que la



Uno de los pilares de la función de docente estriba en saber cuál es la mejor metodología para cada alumno y para qué temas y/o asignaturas

metodología es el tema transversal que «recorre todos los niveles educativos y se pueden trabajar en cada uno de ellos con las mismas, previa adaptación del tipo de alumno». Alguna de las más utilizadas son la exposición docente y de alumnos, debates, simposios, paneles, foros, tertulias, entrevistas públicas, talleres, seminarios, inmersiones temáticas, grupos interactivos, investigaciones, puzzles, aprendizaje basado en problemas, círculos de evaluación, aprendizaje, consejo de representantes, salidas, etc. Saber cuál es la mejor para cada alumno y para qué temas y/o asignaturas es uno de los pilares de la función del docente, por lo que ha de mantener siempre una «actitud investigadora».

En opinión de Fernández Bravo, el principal problema en cuanto a la metodología que se emplea actualmente reside en que se «enseña a resolver los problemas antes de enseñar a enten-

derlos», por lo que no se está consiguiendo el fin último de una metodología innovadora: «Mejores resultados con menos esfuerzo». Una forma participativa, continuó, «ayuda a la consecución del objetivo de una manera distinta a una manera expositiva, en la que el que te enseña te dice qué hay que hacer y cómo hacerlo». «Cuando tú dices “así se hace esto”, estás diciendo que todo lo que no se haga así no sirve». De este modo, hizo hincapié en que lo importante es el objetivo que se busca, pues no todas sirven para lo mismo. Si de lo que se trata es de que el alumno aprenda el porqué, para qué y el cómo, habrá que invertir los papeles y que sea éste el que pregunte, para lo que lo aconsejable sería optar por una metodología «participativa, de indagación y descubrimiento, frente a una metodología impositiva. Si el alum-

no ha de hacer el mayor número de divisiones en el menor tiempo posible, evidentemente las metodologías participativas no sirven». En este sentido, Fernández insistió en que las mejores metodologías no son ni unas ni otras «per se», sino aquéllas que se ajustan «a la forma de proceder del alumno, las que le permiten llegar hasta donde pueda y favorecen el desarrollo del “tú” y no de lo que yo pretendo que sea». No es lo mismo «aprender la tabla del dos, del tres y luego hacemos problemas, que iniciar el tema con un par de preguntas abiertas –por ejemplo, en un mueble hay estanterías y en éstas hay libros: ¿Cuántos libros hay?– donde se invita al diálogo, a la participación y a darse cuenta de que faltan datos».

no ha de hacer el mayor número de divisiones en el menor tiempo posible, evidentemente las metodologías participativas no sirven». En este sentido, Fernández insistió en que las mejores metodologías no son ni unas ni otras «per se», sino aquéllas que se ajustan «a la forma de proceder del alumno, las que le permiten llegar hasta donde pueda y favorecen el desarrollo del “tú” y no de lo que yo pretendo que sea». No es lo mismo «aprender la tabla del dos, del tres y luego hacemos problemas, que iniciar el tema con un par de preguntas abiertas –por ejemplo, en un mueble hay estanterías y en éstas hay libros: ¿Cuántos libros hay?– donde se invita al diálogo, a la participación y a darse cuenta de que faltan datos».

INNOVACIÓN

Ángel Fidalgo, profesor de la Universidad Politécnica de Madrid, autor del blog innovacioneducativa.wordpress.com y presidente del Cineaic 2015, estableció una clasificación basada en lo que se hace en las aulas, laboratorios y despachos:

1. Habituales. Se utilizan en cualquier etapa educativa. Clases magistrales («asta con una tiza y una pizarra, aunque también se usan ordenadores, vídeos, etc.»); clases prácticas (clase teórica «a través de la resolución de problemas»); clases de laboratorio (se manejan «técnicas y dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías»), tutorías (el profesor responde a la demanda del alumno. Fidalgo sostiene que es un «instrumento mal utilizado»), evaluación, planificación (guías donde conocer los objetivos de la asignatura, el programa, métodos de evaluación...) y trabajos en grupo o individuales de caja negra (el profesor establece un tema y los alumnos lo desarrollan por su cuenta). Fidalgo considera que la innovación en este tipo de metodologías ha de emplearse para conseguir el mismo objetivo, pero que para ello se requiera menos esfuerzo.

2. No empleadas, pero conocidas. El profesorado las conoce, pero no se usan por el tiempo, los recursos que requieren, etc. Son la evaluación diagnóstica (conocer las condiciones de las que parte cada alumno), evaluación formativa («comprobar el aprendizaje para tomar acciones correctoras si es necesario»), planificación personalizada y trabajos individuales y grupales de caja blanca (el profesor participa como «director o asesor del equipo»). Aquí, la innovación consiste en «reducir el esfuerzo asociado» a las mismas con el objetivo de que se empleen.

3. No se emplean por desconocimiento. Son la tutoría proactiva («resolver la duda en el momento que se produce» o evitarla, directamente), trabajo cooperativo («se actúa como en una cooperativa donde todos sus miembros son constructores»), ciclo de Kolb (un aprendizaje basado en experiencias donde es fundamental la personalidad del alumno). Estas metodologías, tal y como están planteadas las asignaturas hoy, son muy difíciles de aplicar.



► 2 Marzo, 2016

► Su implantación en la enseñanza ha sido desigual en los últimos 20 ó 30 años ► Desde hace una década, las escuelas y universidades españolas están viviendo un proceso de transformación ► Los dispositivos multimedia, electrónicos y la red están cada día más integradas y adquieren mayor protagonismo

Alberto Elvira

Ya lo apuntaba certeramente la escritora y exconsultora del departamento de Energía de EE UU, Katherine Neville, que sostenía que «los que no pueden mantener el ritmo de la revolución tecnológica se encontrarán con que ellos mismos se han vuelto obsoletos». Y en éstas estamos. Esta idea, compartida por Clara Vizoso, directora de Tecnología Educativa de la Universidad Camilo José Cela, muestra la importancia y dependencia que, en cualquier ámbito de la vida, tenemos de las tecnologías: «La única forma que tiene la sociedad de ser competente en este mundo global es sumándose al carro de la innovación», de lo contrario, estará sumida en un «analfabetismo digital, haciéndole al estudiante más árida aún su incorporación a un puesto de trabajo».

VENTAJAS E INCONVENIENTES

Obviando la necesidad de conocer y dominar las tecnologías para desenvolverse en el mundo y centrando el tema en qué aspectos positivos trae consigo la tecnología a la educación, Vizoso aseveró que «desde el punto de vista del estudiante, se aprende mejor, en muchos más espacios, de una manera lúdica, activa, no estás solo, colaboras, descubres, etc.», aunque el principal inconveniente es que supone una adaptación del papel del docente, puesto que «no puede limitarse a proporcionar la información, sino que deben convertirse en guías y facilitadores del aprendizaje», lo que les obliga a saber integrar las TIC y, por tanto, a dominarlas.

Por su parte, Manuel Area, catedrático de Tecnología Educativa en la Universidad de La Laguna (Tenerife), señaló que la tecnología en la enseñanza «es necesaria, pero insuficiente», en cuanto a la educación se refiere. «Por sí solas no garantizan la adquisición de los aprendizajes», es sólo un instrumento. «Lo que se aprende, lo que se enseña, lo que se evalúa son decisiones humanas que no dependen de la tecnología empleada, sino de las concepciones y competencias

Tecnología y enseñanza, dos caras de la misma moneda



Los docentes pueden elegir entre numerosas tecnologías para emplear en las aulas

pedagógicas del profesorado», añadió. Donde hay que poner el foco es, según Area, en el método de enseñanza desarrollado a través de la tecnología y en la interacción comunicativa entre los estudiantes y el docente. «Es una falacia creer que una buena tecnología producirá de forma casi automática una mejora en la calidad de los procesos educativos», declaró.

En este sentido, Ángel Fidalgo, profesor de la Universidad Politécnica de Madrid e investigador en docencia, insistió en que la tecnología «no suele ser el fin, sino que se aplican para mejorar la metodología» y esto también depende de cómo se use; por ejemplo, «con el Power Point al principio se veía que mucha gente meía el texto tal cual, lo que es una mala utilización. En cambio, con el «flip teaching» vemos lo positivo que es, porque permite que se hagan en casa ciertas tareas y la clase sirva para otras cosas, como debates, etc.».

Fidalgo distinguió, aparte de las apuntadas por Vizoso, tres mejoras que se buscan con las tecnologías en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje:

1. Que permitan hacer lo mismo, pero de un modo más eficaz. En un trabajo en

equipo, con la tecnología adecuada, se permite ver el desarrollo del mismo.

2. Alcanzar procesos que eran inviables. Por ejemplo, hoy en día es prácticamente imposible «realizar una evaluación diagnóstica a cada alumno para hacer un plan personalizado», lo que es muy recomendable.

3. Crear procesos nuevos: «Usar internet o sistemas cooperativos nos facilita que, fuera del aula, el alumno pueda cooperar con otro profesorado, contenidos, etc.».

Según la opinión de los tres expertos, las tecnologías que se emplean habitualmente en las aulas, muchas de ellas como soporte para aplicar nuevas metodologías, y aquellas que incrementarán su presencia en los próximos años son las siguientes:

1. Blended Learning: Combina el trabajo presencial en el aula y el on-line. Desde el punto de vista del profesor Area, «en un futuro, a corto y medio plazo, se consolidará y extenderá en la docencia, sobre todo en el contexto universitario».

Por su parte, Clara Vizoso explicó que «existen cientos de plataformas que permiten trabajar en línea (on-line), como Edmodo, Blackboard, Moodle, Fronter, Blabdespace, donde se puede acceder a contenidos, compartirlos, mantener una línea de comunicación con el docente, etc.

2. Clase invertida (Flipped Classroom): «Consiste en preparar la clase en forma on-line y trabajar acerca de ella en clase presencial en colaboración de compañeros y del profesor», indicó Vizoso.

3. E-learning: Educación virtual a distancia mediante canales electrónicos que se sirven de herramientas o aplicaciones digitales.

4. Pizarra electrónica: Según Fidalgo, es una de las tecnologías más extendidas en el sistema educativo actual.

5. STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics): Aquí «la tecnología –robótica, gamificación, redes sociales, etc.– sirve como nexo de unión para desarrollar proyectos multidisciplinares que se elaboran de forma colaborativa», expuso Vizoso.

6. Makerspaces (Talleres creativos): Se trata de un lugar o plataforma de encuentro entre los miembros de la comunidad de usuarios dotado de herramientas y equipos técnicos (cortadoras láser, impresoras 3D, etc.). «Conectan el mundo físico y virtual, la actividad de diseñar con construir», declaró Vizoso.

«Lo que se aprende, lo que se enseña, lo que se evalúa son decisiones humanas que dependen de las concepciones y competencias del profesorado»



▶ 2 Marzo, 2016

MARCE REDONDO ('CINCO DÍAS')

La tendencia es global. El número de mujeres universitarias es superior al de hombres en muchos países. En España suman el 54% frente al 46% masculino y su tasa de éxito es además mayor que la de los varones, ya que acaparan más del 62% del total de titulados, según el informe *Comparación internacional del sistema universitario español 2015*, de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), que analiza los perfiles de los estudiantes de 12 países de la Unión Europea.

Sin embargo, su presencia se difumina según se asciende en el escalafón. A nivel de profesorado, los datos se invierten: las mujeres pasan al 40%, y los hombres, al 60%; la proporción se desploma en el siguiente nivel, las cátedras, donde hay cuatro hombres por cada mujer. En la dirección, el porcentaje es insignificante, solo dos mujeres rigen los destinos de una de las 50 universidades públicas (Málaga y Granada) y suman ocho si se contabilizan las privadas.

Sí, estas cifras de la universidad española no hacen más que constatar que, a pesar de que las mujeres están cada vez mejor preparadas, su presencia en puestos directivos, tanto en el ámbito docente como en el social y el profesional, es todavía muy escasa.

Pero ¿qué cambios provoca la existencia de una mayoría femenina entre el alumnado universitario? Isabel Fernández, rectora de la Universidad Europea, considera que enriquece mucho las clases. "Ayuda a trabajar los prejuicios. Está claro que somos diferentes; por ejemplo, las mujeres tienen mayor rapidez de pensamiento, mientras que los hombres son más analíticos. Hay que aprovechar la potencia de la singularidad sin tener que dar una charla sobre igualdad, porque la experimentan en el aula". Y es optimista: "Si analizamos estadísticas que recogen lo que desean las mujeres de la generación *millennial* [la nacida en las dos últimas décadas del siglo pasado], un porcentaje muy superior al de la generación anterior tiene claro que va a ocupar puestos de responsabilidad. Yo creo que se cumplen las condiciones: igual que antes, tienen la formación adecuada, pero ahora han dado un paso más en su determinación de desempeñar un papel mucho más relevante en los órganos de decisión. Esto es muy importante para llegar adonde quieres", puntualiza la rectora de la UE.

MENOS DISCRIMINACIÓN

Para Concepción Fernández Villanueva, profesora de Psicología Social de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid, la presencia de mujeres incide en que la clase sea más igualitaria: "Las chicas no permiten el sexismo ni que se utilicen argumentos de inferioridad intelectual. Esto es importante en todos los niveles educativos, pero en la universidad lo es aún más porque aquí tienen mayor capacidad para defenderse y para establecer otro relato sobre sí mismas".

Reconoce que no es fácil conseguirlo, aunque existen carreras que son más críticas que otras: "Trabajo en un contexto especialmente crítico en el que la interpretación igualitaria está muy presente. Es donde se revisan

Decididas a romper el techo de cristal

Las mujeres de la generación 'millennial' tienen claro que quieren ocupar puestos de responsabilidad



las claves del funcionamiento de las sociedades y es más difícil que cuelen argumentos como que las diferencias entre grupos humanos sean debidas a factores hereditarios o inamovibles".

La profesora de la Complutense hace hincapié en el desequilibrio que existe entre la formación y la participación social de las mujeres. Los indicadores objetivos de su preparación son muy buenos, pero hay discriminación en la selección y en la promoción. La realidad es que, a igual formación, no alcanzan los mismos puestos. Durante 2015, la mayor parte de las trabajadoras (un 48%) había cursado estudios superiores, según un análisis de Randstad. En el caso de los hombres ocupados, los que tenían educación superior eran un 37,3%. En este caso, el grueso tenía formación secundaria.

FLEXIBLES Y MULTITAREA

En la misma línea se manifiesta Maria Goretti, responsable de recursos humanos de Udima: "Efectivamente, las chicas son mayoría en el ámbito universitario, pero a la hora de acceder a puestos directivos se encuentran con el llamado techo de cristal". Goretti

Ellas son mayoría en la universidad, el 54%, y su tasa de éxito es mayor que la de los varones, ya que suponen el 62% del total de titulados

resalta que consiguen acabar los estudios antes, son más brillantes en cuanto a resultados, más organizadas y gestionan mejor el tiempo. Y reconoce que, a la hora de emprender, es cierto que los hombres son más lanzados, al menos todavía. El emprendimiento implica asumir riesgos y quizás las mujeres son menos inclinadas a aceptarlos, "pero cuando emprenden pueden tener más éxito porque son exigentes, innovadoras, gestionan muy bien el cambio, son más flexibles, trabajan mejor en equipo y, sobre todo, son multitarea y muy constantes", enumera la responsable de Udima.

Cristóbal Torres, catedrático y director del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), también resalta algunas cualidades de las féminas: "Desde el punto de vista psicológico, las chicas sufren un proceso de maduración mucho más temprano que los chicos. Y eso se nota en clase. Suelen ser más responsables, bastante más aplicadas y atentas, mantienen mejor la concentración... Los chicos son más discolos, están más perdidos". Según su experiencia, Torres afirma que "realmente, cuando las mujeres son mayoría en la clase, puedes esperar que el curso funcione mejor, en el sentido de contar con participación comunitaria y con un mayor compromiso con las exigencias docentes".

La barrera laboral

Cristóbal Torres, catedrático de la UAM, afirma que el problema se plantea cuando las mujeres se incorporan al mundo laboral. "Mientras que los hombres tienen una proyección laboral inmediata y no hay ningún mecanismo de interrupción, en las mujeres la maternidad puede truncar muchas carreras profesionales. Aunque cada vez hay más coparticipación, el propio hecho biológico del embarazo, el parto y la crianza detraen dedicación profesional entre las mujeres". Habría que buscar fórmulas de conciliación y hacer más extensiva a los hombres la coparticipación en la crianza de la prole", afirma.

María Luisa de Contes, presidenta de la Asociación de Amistad Hispano-Francesa Mujeres Avanzadas, es tajante: "Las mujeres españolas harán estallar el techo de cristal y ocuparán cargos de la más alta responsabilidad en las empresas". No obstante, reconoce que el liderazgo en un mundo de negocios mayoritariamente masculino

es complicado. Y cree que "las organizaciones deben entender que, respetando los códigos de igualdad de sexo y defendiendo la presencia de mujeres en los consejos de administración, conseguirán un compromiso real con su responsabilidad social y, en consecuencia, serán más atractivas y rentables".

La forma femenina de dirigir tiene un estilo participativo, según Marta Díaz Barrera, directora general de Talentoscoopio. "Buscamos la interacción, el compromiso y el diálogo. Estas competencias y habilidades se están haciendo mucho más visibles a raíz de la transformación digital de las empresas". A esto se suma el hecho de que, desde hace unos años, las compañías y los nuevos modelos organizativos han empezado a fijarse en el talento de las mujeres. "Se han dado cuenta de que su manera de pensar y actuar puede aportarles mucho beneficio", concluye.

SANTI BRUCOS



Cataluña aumenta su oferta de másteres en castellano para atraer a alumnos

▶ El uso del español ha subido seis puntos, por encima del inglés, pasando del 20,3% en el curso 2011-2012 al 26,26% en el 2012-2013

ESTHER ARMORA
 BARCELONA

La Universidad catalana no está dispuesta a renunciar a su internacionalización por imperativo político. Mientras en las escuelas la inmersión lingüística impone el uso casi exclusivo del catalán en las aulas; en los campus, el castellano ha ido ganando peso en detrimento de la lengua autonómica y el inglés, especialmente en la oferta de másteres. Así lo revelan los datos del último Informe de Política Lingüística de la Generalitat, que analiza el impacto de las tres lenguas (castellano, catalán e inglés) en la oferta académica entre los cursos 2011-2012 y 2013-2014 (los últimos datos de los que se dispone).

Más español que catalán
El castellano ha ido ganando peso en detrimento del catalán

Según el estudio, consultado por ABC, mientras en los grados la presencia del castellano se ha mantenido constante a lo largo de los tres cursos en la mayoría de las universidades públicas, en los másteres el uso del español se ha disparado. En el curso 2011-2012 suponían el 20,3 por ciento de las clases, mientras que en 2013-2014 han pasado a representar el 26,2, un aumento de más de seis puntos porcentuales. Este incremento de la lengua estatal ha sido en detrimento del inglés, la gran apuesta del siste-

ma académico catalán, que ha pasado de ser la lengua de uso en el 18,4 por ciento de las clases (2011-2012) al 17 por ciento (2013-2014); y del catalán, que ha reducido su presencia del 61,3 al 56,8 por ciento.

Allanar el camino

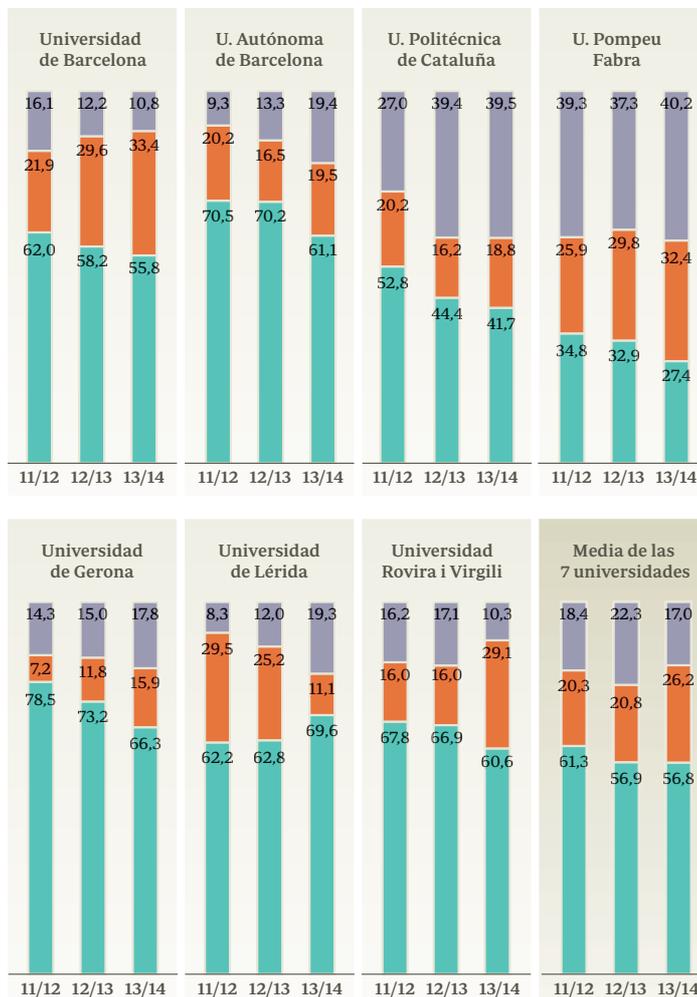
Universidades como la Pompeu Fabra (UPF) o la de Barcelona (UB), de gran prestigio e impacto internacional, no han tenido reparos a la hora de potenciar el español en sus aulas para facilitar la llegada de estudiantes internacionales.

En la UPF se impartían en el curso 2013-2014, incluso, más másteres en castellano que en catalán (un 32,4 por ciento frente a un 27,4 por ciento). El aumento de las clases en español ha sido generalizado en las siete universidades públicas, con la única excepción de la Universitat de Lleida (UdL), donde la presencia del catalán sigue siendo hegemónica y el inglés se ha afianzado.

Otra de las universidades en las que el castellano ha ganado terreno en los másteres es la UB. En el curso 2013-2014, el 33,4 por ciento de las clases se impartieron en esta lengua, frente al 21,9 por ciento del curso 2011-2012. Portavoces de la Universidad de Barcelona precisaron a este diario que «los

Usos lingüísticos en másteres de universidades catalanas

En porcentaje sobre el total por curso ■ Castellano ■ Catalán ■ Tercera lengua



Fuente: Secretaría de las Universidades y Recerca

ABC

másteres se han internacionalizado, hecho que explica tanto el aumento del castellano (por los alumnos de origen hispanoamericano) como también de la presencia del inglés».

Por otro lado, en la Politécnica de Catalunya (UPC), que dispone de datos sobre la lengua de uso en las tesis y trabajos académicos, el castellano

sigue teniendo un papel protagonista, con una presencia muy superior al catalán.



Videoanálisis del auge del castellano en los másteres catalanes



Saltar a la Universidad

El sistema actual permite acceder a un estudio universitario desde cualquier ciclo formativo en iguales condiciones que quienes provienen de la PAU

JACOBO PEDRAZA

El sistema de enseñanzas superiores permitía, hasta su última reforma, el acceso a determinadas carreras universitarias desde ciclos de Formación Profesional

mediante unas pocas pasarelas. Si se hacía un módulo de producción audiovisual, por ejemplo, se podía entrar a carreras de comunicación. Desde el curso 2014-2015, cualquier persona con un ciclo formativo de grado superior, artes plásticas o enseñanzas deportivas

puede optar a cualquier carrera en condiciones similares a las de un estudiante de bachillerato que realiza la Prueba de Acceso a la Universidad.

Ya no hay un espacio reservado a quienes tratan de acceder a un grado desde la FP. El Centro

de Información y Asesoramiento Universitario provee a los estudiantes de toda la información necesaria para pasar de un ciclo a un grado. Allí les explican que ahora los alumnos provenientes de FP compiten por un puesto con los de selectividad a través de la nota de corte. Para los que vienen de un ciclo, lo que más importa es la nota media que se haya logrado durante esos estudios. El máximo que puede obtenerse es un 10, pero la nota para el acceso a la Universidad llega hasta los 14 puntos. Es ahí donde entran los exámenes en las denominadas materias específicas.

PRUEBAS ESPECÍFICAS

Las pruebas en materias específicas están pensadas para subir nota en caso de que al alumno no le alcance con lo obtenido en el ciclo formativo, especialmente para aquellas carreras cuya nota de corte es superior al 10/14, en cuyo caso un estudiante procedente de FP solo podría acceder efectuando estos exámenes. Cada alumno puede realizar hasta cuatro, de las asignaturas que más relación tengan con la carrera que se quiere cursar. De esas cuatro, se escogerán las dos notas que más beneficien al alumno, siempre y cuando sean aprobados, y se sumarán (multiplicadas por un coeficiente de 0,2 o 0,1 en función de su relación con la carrera) a la nota media de la FP. Esto puede ser beneficioso para aquellos estudiantes que no lograsen unas buenas calificaciones durante el bachillerato, ya que su nota en los dos últimos cursos escolares (que podía imposibilitar su acceso a determinados grados y dobles

El alumno de grado que proviene de una FP tiene el plus de llevar materias ya aprendidas y que, incluso, se le convaliden

grados de alta nota de corte) ya no computa.

La llegada desde un ciclo formativo a la enseñanza universitaria también puede tener el plus de llevar ya aprendidas algunas de las materias que se imparten en la carrera escogida, incluso la posibilidad de convalidar asignaturas ya estudiadas y obtener así parte de los créditos que componen el grado. Por ejemplo, la universidad Schiller ofrece a los alumnos de FORTEC-CECE con un ciclo superior de FP la posibilidad de convalidar el 30% de las asignaturas en sus carreras, con programas bilingües, la opción de cursar parte de la carrera en Florida y un sistema de homologación del título universitario con el modelo estadounidense. Este método permite que los titulados en los ciclos de Administración y Finanzas, Comercio Internacional, Gestión de Alojamientos Turísticos o Dirección de Servicios en Restauración obtengan el título de *Associate*, equivalente a una diplomatura en el sistema español.



► 2 Marzo, 2016

A.G.Gámiz

La Universidad «afrenta singulares desafíos para poder ser útil socialmente desde nuevas coordenadas. Una Universidad centrada en contenidos, actitudes y valores. Que busque de forma equilibrada la excelencia especializada». Es un extracto de la Estrategia Universidad 2015, la última publicada por el Ministerio de Educación el año pasado, que habla de la especialización como palabra clave y objetivo para el futuro de la institución y como diferenciación fundamental para que los centros patrios avancen en su camino por destacar a nivel internacional: «No podemos ni debemos renunciar a que algunas de nuestras universidades sean consideradas de referencia a nivel internacional formando parte de la élite universitaria europea. Para ello es necesario favorecer la especialización y diferenciación de las instituciones».

«Si la sociedad está en constante evolución, la educación superior no puede dar la espalda a este hecho. Los jóvenes buscan otras respuestas en esta etapa formativa. La completa empleabilidad es el mínimo exigido al final del camino. Y demandan estar plenamente preparados para transformar su entorno, para abordar cualquier proyecto, ocurra

«La súper especialización en una primera etapa tampoco es recomendable; ya que es necesario desarrollar todo el potencial del alumno»

donde ocurra», comenta al respecto Isabel Fernández, rectora de la Universidad Europea que, no obstante, pide cautela en lo que a la súper especialización en una primera etapa formativa se refiere, en favor de un programa más global: «Es necesario desarrollar todo el potencial del alumno y su talento, y dotarle de una formación competencial sólida en todas las titulaciones preparándole para la complejidad del mercado de trabajo. Un alto grado de especialización en un área de conocimiento no es una garantía de empleabilidad. Debemos prepararlos para profesiones que aún no existen. Tal y como demandan los empleadores, necesitamos recién titulados cuyo nivel competencial corresponda a profesionales de varios años de experiencia». Esto es posible, según Fernández, a través del contacto constante del centro con el mundo empresarial, de foros, cátedras y proyectos reales en el aula.

En esta línea, desde The Georgian Manor House, organización dedicada al «coaching» y orientación de alumnos desde sus primeros años de formación

La especialización universitaria, ¿clave del éxito?

► La sociedad evoluciona a pasos de gigante ► En plena era digital, las competencias que se exigen tienen poco que ver con las que se pedían hace unos años ► Las profesiones del futuro serán nuevas y la formación está abocada a un replanteamiento

hasta los últimos, Alonso González de Gregorio opina que la especialización es una propuesta interesante pero que «sólo puede funcionar cuando hay un diálogo constante y dinámico entre la universidad, la empresa, y las instituciones. De poco puede servir una especialización cuando no hay una industria detrás que la sustente y cuando los alumnos que se gradúan tienen que redirigirse hacia otros sectores profesionales o abandonar el país porque no hay trabajo en el sector para el que han estudiado».

Segundo Píriz es presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y, asimismo, defiende la especialización según el caso: «Algunos informes sobre universidades la señalan como una opción interesante, que permite desarrollar ciertas economías en costes y tener mayor visibilidad en algunos campos, lo que supone un mejor posicionamiento en las materias objeto de la misma. De hecho, hay universidades españolas que cuentan ya con un cierto grado de

orientación curricular y que podemos considerar más especializadas, como es el caso de las politécnicas. Ello no significa que en otro perfil de universidad más generalista en su oferta no sea de interés». Es cierto que en las titulaciones de corte técnico y científico donde los expertos defienden más esta especialización. La Estrategia Universidad 2015 del Gobierno ya resaltaba que el avance de las ciencias y su diversificación la hacían imprescindible, aplicada a una formación más intensiva en la investigación y a la transferencia de conocimientos. El presidente de la CRUE concreta: «En España, nuestro sistema universitario tiene ámbitos y disciplinas en las que claramente destaca en el mundo, como son, entre otras, Ingeniería y Ciencias de la Computación, Matemáticas, Física, Química e Ingeniería Química, Economía...».

En el caso de estudios menos técnicos, la especialización también juega un rol crucial, sobre todo para encontrar trabajo. Sí es cierto, no obstante, y como mencionaba anteriormente la rectora de la Universidad Europea, que quizá no tanto en la primera etapa sino más bien de cara al posgrado, y es que la mayoría de las personas que consiguen un puesto es gracias a algún aspecto diferenciador en su currículum formativo, un curso, un máster, un doctorado en una materia concreta y específica que les hace sobresalir por encima del resto y les ayuda en la consecución de sus metas.



«Los jóvenes buscan otras respuestas en esta etapa formativa», asegura la Estrategia Universidad 2015



► 2 Marzo, 2016

«Para entrar en la Universidad de Cambridge tienes que demostrar mucho más que conocimientos»

Sofía Tirado

Miranda Imperial (18 años) lleva prácticamente toda su vida soñando con estudiar en una universidad de prestigio. Cuando finalmente llegó el momento de cumplir su objetivo, lo hizo a lo grande: logró hacerse con una plaza en la universidad de Cambridge, considerada como una de las cinco mejores del mundo. Sin duda, acceder a ella constituye todo un reto. Miranda Imperial consiguió una plaza gracias a la motivación de sus padres, la preparación que recibió en el King's College de Madrid y el apoyo de sus compañeros. Tras hablar con ella, se concluye que también le ayudaron su especial entusiasmo y su sorprendente madurez.

– ¿Por qué optaste por Cambridge?

– Desde que era pequeña mis padres y yo pensamos que ir a una universidad inglesa sería la mejor opción para mí. Una buena educación significa mucho para ellos e hicieron que también lo

fuera para mí. Fomentaron en mí un gran interés por lo académico y la cultura, y les estoy eternamente agradecida. Además la carrera de Políticas en Cambridge, comparada con otras en el Reino Unido, permite estudiar cuatro ciencias sociales el primer año (en mi caso, Política, Relaciones Internacionales, Sociología y Antropología Social).

– ¿Cómo fue el proceso de admisión?

– Es bastante largo y muy diferente al español. Además del proceso típico, la admisión en Cambridge exige responder a un cuestionario. Si se pasa la primera fase de selección, el paso siguiente es la entrevista de 30 minutos en Cambridge con dos profesores expertos en la carrera, que evalúan la capacidad de los candidatos y no sólo los conocimientos.

– ¿Qué fue lo más duro o difícil de ese proceso?

– Tal vez la entrevista y su preparación. Como mi carrera (Políticas) no se estudia en la secundaria, fue bastante difícil informarme sobre ella. La verdad es que yo tuve la suerte de que en mi colegio,

King's College, me prepararon muy bien para familiarizarme con la dinámica de las entrevistas.

– Entonces, la formación que recibiste en el colegio fue fundamental, ¿no?

– Sí. Lo más importante que me aportó King's College fue toda la preparación académica más allá de las clases. Los profesores, especialmente la dirección de Sixth Form (Bachillerato Inglés), se preocupan por nuestro desarrollo personal y nos ayudan a mejorar capacidades y habilidades que normalmente no se aprenden en otros colegios.

– ¿Cómo está siendo la adaptación a un entorno académico tan exigente?

– Difícil, pero en eso también me ha ayudado mucho el King's College de Madrid. El énfasis en el estudio individual, la atención que se presta a la cultura más allá de las asignaturas, y todo el apoyo recibido por profesores y compañeros han sido vitales para poder adap-



Miranda Imperial, ex alumna de King's College Madrid

tarme gradualmente a esta realidad tan diferente y exigente.

– ¿Qué es lo que más te ha sorprendido estos primeros meses?

– Cambridge no es, en absoluto, como la pintan los estereotipos. Mi college, Queens, es genial, y la gente es muy normal y agradable. La carga de trabajo es muy grande, pero ¡se puede sobrevivir! Lo que más sorprende es que los estudiantes hacen muchas cosas aparte de estudiar. De hecho, la ciudad, aunque pequeña, se ve revitalizada por todos los proyectos estudiantiles: teatro, debate, deportes... Este ambiente acogedor y diverso es ideal para mí.



Antonio Mas, de 45 años, que ha terminado Derecho y Lengua y Literatura, posa en Madrid.

Adaptar el método a cada uno

¿Qué consejos ofrecen los maduros a quien no termina de decidirse? "Lo primero, animarlos. La cultura y los conocimientos no ocupan lugar", dice Pablo Fernández, ingeniero industrial de Pontevedra, de 31 años. Trabaja a tiempo completo mientras termina el segundo ciclo por la UNED. "También es importante aprender a organizarse. Sobre todo los primeros años, la gente choca con la filosofía de volver a estudiar. Hay que cambiar el chip de cuando eras adolescente y tenías todo el tiempo del mundo. En lugar de escoger todas las asignaturas, nos podemos plantear la mitad o menos, según nuestra disponibilidad". Lara Sierra, una estudiante cántabra de psicología de 37 años, tiene claro que abandonará su empleo como comercial en una compañía telefónica en cuanto se licencie. Está en tercero. "En los últimos años veo cada vez a más gente de mi entorno que se anima a estudiar. Hay que ser constante. Si sacas ratos todos los días, lo terminas", asegura. Además de la universidad a distancia, los grados presenciales pueden estudiarse a tiempo parcial, y muchos centros poseen programas específicos para estudiantes de la tercera edad. Cuando Asunción Landrante Guevara, de 78 años, se jubiló en 2002, decidió que no podía quedarse parada y se matriculó en la Universidad para Mayores de la Carlos III, en Madrid. Asistió hasta 2014, cuando paró por problemas de salud. Todavía queda una vez al mes con su grupo de amigos de la universidad. ¿Lo más valioso que recuerda? La historia contemporánea, desde el siglo XIX hasta el franquismo. "Nosotros habíamos vivido toda esa etapa, pero no la conocíamos en profundidad porque habíamos estado cada cual en su parcelita. El profesor fue muy objetivo, y aunque eran temas que podrían haber resultado conflictivos, él dejó hablar a todo el mundo", dice Landrante.

Volver a clase a los 45

Los universitarios mayores suponen un 12% del alumnado en los campus europeos

Laura Rivas

Antonio Mas es un estudiante nato. Un *máquina*. Tiene 45 años, dos hijas y tres empleos. Y durante los últimos años, en sus ratos libres, sacando de aquí y allá, ha conseguido terminar las carreras de Derecho y de Lengua y Literatura, además del máster de profesorado. Aunque en el colegio siempre superó las expectativas, provenía de una familia de escasos recursos y estudiar una carrera no entraba dentro de sus posibilidades. Completó una FP con una beca y en 1989 se incorporó como administrativo en la empresa en la que sigue trabajando hoy. Pero desde hace un año es, además, profesor por las mañanas en el instituto público Victoria Kent de Torrejón de Ardoz (Madrid), y se ocupa del servicio de atención al cliente de una página web. Aunque hay quien pueda sentirse desbordado solo de pensar en tal cantidad de actividades simultáneas, Antonio Mas transmite una total tranquilidad. Cuando consiga una plaza fija de profesor, añade, se dará por enteramente satisfecho.

Los estudiantes mayores de 25 años son un grupo consolidado en las universidades europeas, donde suponen el 12% del total del alumnado, según el Ministerio de Educación. En Reino Unido, en 2014, los mayores de 25 aumentaron un 7% respecto al año anterior, superando los 37.000. En Estados Unidos el aumento entre 2002 y 2012 fue del 35%, y su Centro Nacional de Estadísticas de Educación (NCES) proyecta que su proporción crecerá otro 20% hasta 2023. En España el colectivo ha aumentado, en parte, debido a la crisis: el porcentaje de mayores de 30 se duplicó entre 2002 y 2012.

Desde entonces la proporción se ha mantenido relativamente estable, con un ligero descenso en el último año: de los matriculados en 2014, el 16% pertenecía a este grupo, según el Ministerio de Educación. "La mayoría entra para enriquecer su visión del mundo. El 27% busca una titulación que le permita ejercer, y el 23% espera conseguir una promoción laboral", explica Consuelo Vélaz de Medrano, directora de estudios de la UNED, cuyo grueso de estudiantes tiene entre 30 y 40 años. "Del conjunto de nuestros estudiantes, el 15% está desempleado".

A DISTANCIA

El segundo factor que impulsa el crecimiento de estos estudiantes es el Plan Bolonia, que obligó a la Universidad para adaptar una diplomatura inconclusa al título de grado, debido al riesgo de perder los créditos, como detalla el Ministerio en los informes *Datos y cifras del sistema de educación español* de los últimos tres años.

La universidad a distancia "trata de eliminar las barreras para incorporarse a los estudios", prosigue Vélaz de Medrano. Eso

incluye la edad, la ruralidad o las responsabilidades familiares. "Y son títulos muy reconocidos en el mercado laboral por todo el trabajo que implican". Por ello, los estudiantes maduros suelen optar por la universidad a distancia. El 37% de los 50.000 estudiantes de la Universitat Oberta de Catalunya, por ejemplo, tiene entre 30 y 40, y el 25% es mayor de 40. Estos constituyen el grupo que más ha aumentado en el último lustro en España, un 83,3%, llegando a conformar un 5,9% del total en 2013, aproximadamente la mitad de la media europea.

Cristina Cabrera cursa primero de Traducción en la Universidad Pompeu Fabra. A diferencia de mucha gente de su edad, ella lo hace de forma presencial, rodeada de menores de 25 años. Residente de Badalona, a sus 44 años contaba con una vasta experiencia laboral como secretaria bilingüe, pero carecía de título. El año pasado accedió al grado a través de una vía especial de ingreso para mayores de 40 años, puesta en marcha por el Ejecutivo de Zapatero en 2010, que permite conseguir plaza gracias a la experiencia laboral. Cabrera pertenece al 0,7% de los estudiantes que usan esta vía.

"Había salido de COU desmoralizada porque me habían quedado asignaturas para septiembre. Así que me fui de *au pair* a Suiza, y lo que debían ser seis meses se convirtieron en 12 años. Fue en Zúrich donde estudié traducción, a través de una formación aplicada no universitaria", explica. Al volver a España vio que no le validaban el curso suizo, y volvió a aparcar el sueño universitario. "Ahora, después de tantos años, lo estoy consiguiendo. Tuve un accidente y estoy en silla de ruedas, así que tengo tiempo de estudiar aunque no pueda trabajar".

Los que superan los 40 años son el grupo que más ha aumentado en el último lustro en España, llegando al 5,9% del total en 2013

Su universidad, la Pompeu Fabra, tiene una media de edad de ingreso de 19 años, y ella lo nota en el comportamiento de sus compañeros. "Hablan en clase, miran el móvil..., claro, yo cuando tenía 18 años hacía campana [faltar a clase] y todo lo que tú quieras, pero ahora quiero enterarme. Me molesta que la gente de la última fila esté hablando. Pero hacemos muchos trabajos en parejas y tengo muy buena relación con la gente joven", asegura Cabrera. Una ventaja clara de la universidad presencial es "la cohesión de grupo", explica Pere Torra, vicerrector de docencia de la Pompeu Fabra. "Además de hacer amistades, ayuda a motivarte".

Antes o después, se consigue. "Yo le dedico todas las noches dos horas, después de acostar a las niñas", dice Antonio Mas. "Tampoco creo que sea muy duro. Es una cuestión de organización". Duerme cinco horas. Sin sacrificios en su vida personal y el apoyo de su esposa, admite, sería muy difícil conseguirlo todo. Pero el caso es que engancha. "Me veo estudiando a los 65", ríe por encima de su café. ¿Su próximo objetivo? Historia.

"Yo le dedico dos horas todas las noches, después de acostar a las niñas. No creo que sea muy duro", dice Antonio Mas

Enlaces a noticias digitales

Mesa del Claustro – sistema de elección de Rector

- <http://ecodiario.eleconomista.es/espana/noticias/7389244/03/16/La-US-convoca-la-Mesa-del-Claustro-un-dia-despues-del-fin-del-plazo-para-presentar-ideas-para-elegir-rector.html>
- <http://www.20minutos.es/noticia/2686614/0/us-convoca-mesa-claustro-dia-despues-fin-plazo-para-presentar-ideas-para-elegir-rector/>

Ácidos grasos para prevenir el cáncer

- <http://www.muyinteresante.es/salud/articulo/acidos-grasos-para-prevenir-la-inflamacion-y-el-cancer-671456836535>

Café con Ciencia Histórica

- <http://www.sevillaactualidad.com/sevilla/36418-cafe-ciencia-us>

Curso de español para estudiantes chinos

- <http://www.sevilladirecto.com/la-us-organiza-un-curso-de-espanol-para-un-nuevo-grupo-de-estudiantes-chinos/>