



**RESUMEN DE MEDIOS
2-3-4 DE JULIO DE 2016**



Un nuevo criterio en la Hispalense aúpa a los institutos a liderar la Selectividad

Nota de los centros adscritos a la Universidad de Sevilla

Centro	Nota media	Centro	Nota media
I.E.S. Fernando De Herrera	9,03	I.E.S. Ciudad Jardín	7,67
I.E.S. Martínez Montañés	8,86	I.E.S. Ítaca	7,66
Colegio In. Corazón de María (Portaceli)	8,83	I.E.S. Castillo De Cote	7,63
Colegio Internacional Europa	8,82	I.E.S. Fray Bartolomé De Las Casas	7,61
I.E.S. Murillo	8,8	I.E.S. Guadalquivir	7,61
Colegio Santa Joaquina de Vedruna	8,77	I.E.S. Virgen De Consolación	7,6
Colegio B.V. María (Irlandesas)	8,73	I.E.S. Albert Einstein	7,56
I.E.S. Miguel Servet	8,72	I.E.S. Cantillana	7,56
I.E.S. Isbilya	8,7	I.E.S. Virgen De La Soledad	7,55
Colegio San Francisco de Paula	8,67	I.E.S. Arrabal	7,54
Colegio San Antonio María Claret	8,65	I.E.S. Gustavo Adolfo Bécquer	7,54
I.E.S. Antonio Machado	8,63	I.E.S. Delgado Brackembury	7,52
Colegio Highlands	8,59	Centro Itálica	7,51
Colegio Entrelivos	8,58	I.E.S. Vistazul	7,51
Colegio del Buen Pastor	8,57	I.E.S. Alcaria	7,47
C. S. José Ss. Corazones (Padres Blancos)	8,54	I.E.S. Blas Infante	7,45
I.E.S. Nicolás Copérnico	8,51	I.E.S. Torre del Rey	7,44
I.E.S. San Isidoro	8,47	Ee.pp. Sagrada Familia	7,42
Colegio Sagrada Familia de Urgel	8,46	Colegio Calasancio Hispalense	7,38
Colegio Compañía de María	8,44	I.E.S. Gonzalo Nazareno	7,37
I.E.S. Carlos Haya	8,42	I.E.S. Tartessos	7,35
Colegio Santa Ana	8,41	I.E.S. Itálica	7,31
I.E.S. Albero	8,41	I.E.S. Flavio Irnitano	7,26
I.E.S. Al-andalus	8,4	I.E.S. Julio Verne	7,24
I.E.S. Vicente Aleixandre	8,37	Colegio Salesianos (Utrera)	7,23
I.E.S. Aguilar Y Cano	8,35	I.E.S. Hipatia	7,21
Centro Homologado Aljarafe	8,28	I.E.S. San José de La Rinconada	7,21
Colegio Tabladilla	8,28	I.E.S. Pablo Picasso	7,2
I.E.S. El Majuelo	8,28	Escuelas Salesianas (Nervión)	7,17
I.E.S. Bajo Guadalquivir	8,27	I.E.S. Axati	7,17
Academia Preuniversitaria	8,24	I.E.S. Marismas	7,15
I.E.S. Llanes	8,23	Centro Santa Maria del Valle	7,11
I.E.S. Néstor Almendros	8,22	I.E.S. Caura	7,1
I.E.S. V Centenario	8,22	I.E.S. Fuente Nueva	7,06
I.E.S. Nervión	8,21	I.E.S. Beatriz de Suabia	7,04
I.E.S. Luca De Tena	8,2	I.E.S. Heliópolis	7,04
I.E.S. Pino Montano	8,19	I.E.S. Ponce de León	7,01
I.E.S. Las Encinas	8,17	I.E.S. Lauretum	6,99
I.E.S. Virgen De Valme	8,14	I.E.S. Maestro Diego Llorente	6,95
I.E.S. Politécnico	8,13	Centro Virgen Milagrosa	6,88
I.E.S. Francisco Rodríguez Marín	8,12	I.E.S. San Fernando	6,87
I.E.S. Lucus Solis	8,12	I.E.S. Luis Vélez de Guevara	6,84
Colegio Salesianos de la Trinidad	8,1	Colegio Santo Tomás de Aquino	6,83
I.E.S. Los Alcores	8,1	Centro Homologado Altair	6,82
I.E.S. Galileo Galilei	8,06	Escuela de Artes Aplicadas	6,74
I.E.S. Hermanos Machado	8,06	I.E.S. Sierra Sur	6,73
I.E.S. Cristóbal De Monroy	8,02	I.E.S. Al-guadaira	6,72
I.E.S. Alixar	8,01	Salesianas de San Vicente	6,71
I.E.S. Juan Ciudad Duarte	8,01	I.E.S. Gerena	6,7
I.E.S. Heliche	7,99	I.E.S. Miguel De Mañara	6,67
I.E.S. La Campiña	7,97	I.E.S. Burguillos	6,65
I.E.S. Isidro De Arcenegui Y Carmona	7,91	I.E.S. López De Arenas	6,65
Escuelas Francesas	7,9	I.E.S. Herrera	6,62
I.E.S. Al-mudeyne	7,87	I.E.S. Torre De Los Guzmanes	6,55
I.E.S. Ostippo	7,87	I.E.S. Ramón Carande	6,5
Colegio Almar	7,86	I.E.S. Torreblanca	6,5
I.E.S. San Fulgencio	7,85	Colegio La Loma	6,45
I.E.S. Virgen del Castillo	7,83	I.E.S. El Carmen	6,44
I.E.S. Sevilla-este	7,77	I.E.S. Alarifes Ruiz Florindo	6,4
I.E.S. Ramón Y Cajal	7,74	I.E.S. Santa Aurelia	6,36
Colegio Sagrado Corazón (Esclavas)	7,71	Inst. Prov. de Formación de Adultos	6,31
I.E.S. Jacaranda	7,69	Centro Homologado Marcelo Espinola	6,23
I.E.S. Profesor Tiermo Galván	7,69	I.E.S. Ilipa Magna	6,03
I.E.S. Maese Rodrigo	7,68	I.E.S. Laguna de Tollón	5,8
I.E.S. Castillo de Luna	7,67		

Fuente: Universidad de Sevilla
 Gráfico: ABC Sevilla

► El Fernando de Herrera encabeza una lista de 129 centros con la mejor media (9,03) de las 20 calificaciones más altas obtenidas por sus respectivos alumnos

M. P. G.
 SEVILLA

Lo que podría ser la última Selectividad o Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), tal como viene conociéndose en los últimos tiempos, ha deparado este año una novedad en cuanto a la información que facilitan las dos universidades públicas sevillanas sobre este proceso. En esta ocasión, la Hispalense se ha desmarcado de los datos que anualmente se vienen ofreciendo, tanto por esta institución como por la Pablo de Olavide (UPO), en cuanto a número de estudiantes que se presentan a los exámenes, nota media por centros y porcentaje de aprobados.

El listado facilitado ayer por la Universidad de Sevilla sólo muestra 129 centros —que han presentado al menos una veintena de alumnos que han superado las pruebas— de los 151 de Bachillerato que realizan la Selectividad en algunas de sus sedes, adoptando como criterio la nota media de las 20 mejores calificaciones obtenidas por los estudiantes de cada centro o instituto en la fase general.

Fuentes universitarias han explicado a ABC que este cambio se ha adoptado «en aras de una mayor ecuanimidad. Desde el Vicerrectorado de Estudiantes se ha considerado que, teniendo en cuenta que el número de alumnos que se presenta por centros es muy diverso, seleccionar a los mejores resulta más representativo y ecuaníme que la totalidad, pues no es lo mismo llevar a la Selectividad a 20 estudiantes que a 200». En virtud de este planteamiento, se han quedado fuera del listado 22 centros que han presentado, según la Hispalense, menos de 20 alumnos. «alguno sólo uno y otros tres, lo que supone casi ir contra la ley de protección de datos», precisaron las mismas fuentes.

De esta manera, la nómina de los mejores de la Selectividad —que solía estar liderada por centros privados y concertados, tomando en consideración la media de la totalidad— está en-

cabezada ahora por dos institutos públicos: los IES Fernando de Herrera, con una nota media de 9,03, y el Martínez Montañés, a tan solo 17 centésimas de diferencia (8,86). Aplicando el nuevo criterio de la Hispalense, los ocho centros que completarían este particular «top ten» serían: el Portaceli (8,83); el Colegio Internacional Europa (8,82); el IES Murillo (8,80); el colegio Santa Joaquina de Vedruna (8,77); el colegio de las Irlandesas (8,73); el IES Miguel Servet (8,72); el IES Isbilya (8,70) y el colegio San Francisco de Paula (8,67). Según la información facilitada por la Universidad de Sevilla, un total de 49 centros, 32 de ellos públicos, han obtenido una media superior a 8.

Desde el Instituto Fernando de Herrera, su director, Julio Carmona, celebraba ayer las calificaciones logradas por sus estudiantes y aportaba otros datos no facilitados por la Hispalense, como que en total se han presentado 94 estudiantes por este centro, que ha alcanzado el 100% de aprobados y en torno al 51% ha tenido una calificación global (con la fase específica) de 11 o superior. «El criterio actual, y no lo digo por nuestros buenos resultados, parece más representativo, aunque no sé si es el mejor, pues habría que precisar aún más y realizar una serie de estudios estadísticos con respecto a otros años», señaló Carmona.

Para directores como Luis Rey Goñi, del colegio privado de San Francisco de Paula, el cambio de criterio de la Universidad de Sevilla «no tiene por qué ser más objetivo», ya que «parto de la base de que la Selectividad no me parece una prueba significativa por estar, entre otros motivos, mal concebida y desarrollada. Es un sistema absurdo desde el principio hasta el final, y esto es, únicamente, un aspecto más. El sistema —apunta— está mal diseñado; nadie que tenga un conocimiento de Ciencia admitiría los resultados de este sistema de análisis como algo significativo».

En la otra cara de la moneda, la Universidad Pablo de Olavide (UPO) facilitó la información referida a la Selectividad por centros atendiendo

Menos centros
La Hispalense deja fuera del listado a 22 centros que han presentado menos de 20 alumnos

En la UPO
El Colegio Alemán lidera en la Pablo de Olavide la nota media más alta (8,160)



▶ 2 Julio, 2016

a los datos habituales que se han venido haciendo públicos en los últimos años, basados en la media total de los aprobados de la fase general de la Selectividad, que es la común para todos los estudiantes procedentes de Bachillerato.

Los diez de la Olavide

De los centros que efectuaron los exámenes de la PAU en la Olavide, el Colegio Alemán ha sido el que se ha alzado con una mejor media (8,160) y el 100% de aprobados de sus 46 alumnos presentados. Le seguirían a continuación hasta completar un listado de los diez primeros: el CDP San Fernando (7,967 y el 95,16 de aprobados); el IES Joaquín Turina (7,823 y 78,95% de aprobados); el IES Pepe Ruiz Vela (7,698 y 100% de aptos); el IES Ramón del Valle Inclán (7,608 y 98,84% de aprobados); el CDP Salesianos de San Pedro (7,514 y un 87,14% de aptos); IES Mariana Pineda (7,463 y 97,44% de aprobados); el IES Atenea (7,435 y un 96,05% de aptos); el IES Mateo Alemán (7,293 y 90,91 de aprobados) y el IES Los Alamos (con nota media de 7,267 y un 98,36% de aptos).

El vicerrector de Estudiantes de la UPO, Antonio Herrera, insistía ayer en la necesidad de «contextualizar los datos que ofrecemos en nuestra tabla, ya que no hay que perder de vista la idiosincrasia de cada centro y barrio de los que proceden los estudiantes». En este sentido, estimó que lo ideal sería «no sacar un único listado y un único ranking, habría que presentar varios para que las personas pudieran valorar mejor, ya que como Universidad no podemos entrar en el juego de los centros públicos ni privados en su política de captación de alumnos».

Cuestionado sobre el cambio incorporado este año por la Hispalense, manifestó que «no me parece mal si reflejamos también la información referida a la totalidad como un dato más a tener en cuenta, por lo que no descartamos que el próximo año, tal vez, podamos aplicar también el criterio de la media de las 20 mejores calificaciones por centro, porque no es comparable uno que presenta a 15 alumnos que otro que lleva a 120». En este punto, destacó casos como el de los institutos Ruiz Gijón y Juan de Mairena, con 125 estudiantes que se han examinado de la PAU por ambos centros, y con unas buenas medias de 7,089 y 7,155, respectivamente.



FOTO: ROCÍO RUIZ

Nota de los centros adscritos a la Universidad Pablo de Olavide

(1) No aparece la nota media en aquellos centros con ciclos formativos, cuyos estudiantes se examinan solamente de la fase específica de la selectividad

Centro	Matriculados	Presentados	Aptos	No aptos	% aptos	Nota media
I.E.S. Rodrigo Caro	56	56	53	3	94,64%	6,663
I.E.S. María Galiana	43	43	42	1	97,67%	7,235
C.D.P. EE.PP. Sagrada Familia	48	48	44	4	91,67%	6,673
C.D.P. Salesianos (Triana)	70	70	61	9	87,14%	7,514
C.D.P. Maristas San Fernando	62	62	59	3	95,16%	7,967
I.E.S. Velázquez	68	65	60	5	92,31%	7,166
C.D.P. Albaydar	80	79	70	9	88,61%	7,032
I.E.S. Ruiz Gijón	128	125	116	9	92,80%	7,089
I.E.S. Mateo Alemán	22	22	20	2	90,91%	7,293
I.E.S. Camas	26	26	18	8	69,23%	6,471
I.E.S. Joaquín Turina	19	19	15	4	78,95%	7,823
I.E.S. Miguel De Cervantes	17	17	13	4	76,47%	6,689
C.D.P. Antonio De Solís	5	5	3	2	60,00%	-- (1)
C.D.P. Campus De Est. Sup. Aljarafe	10	10	10	0	100,00%	--
I.E.S. Juan De Mairena	126	125	115	10	92,00%	7,155
C.D.P. Alberto Durero (Alemán)	46	46	46	0	100,00%	8,160
I.E.S. Atenea	76	76	73	3	96,05%	7,435
I.E.S. Severo Ochoa	34	34	27	7	79,41%	6,894
I.E.S. Pepe Ruiz Vela	25	25	25	0	100,00%	7,698
I.E.S. Ramon Del Valle Inclán	86	86	85	1	98,84%	7,608
C.D.P. C. De Est. San. Dr. Arduán	23	23	14	9	60,87%	--
I.E.S. Mariana Pineda	39	39	38	1	97,44%	7,463
I.E.S. Carmen Laffón	68	67	60	7	89,55%	6,976
I.E.S. Los Alamos	61	61	60	1	98,36%	7,267

Fuente: Universidad Pablo de Olavide

Gráfico: ABC Sevilla



LACIUDADINEVITABLE


 POR JAVIER RUBIO
 @javierubrod



Jóvenes participantes en el proyecto educativo Gira, de Coca-Cola

JUAN JOSÉ ÚBEDA

No queremos verlo

Hacemos lo imposible por ocultarnos a nosotros mismos la dimensión del fracaso del sistema educativo

NADA puede sorprendernos de aquello a lo que estamos acostumbrados, así que el cambio de **criterio de la Universidad de Sevilla** a la hora de confeccionar el escalafón de los institutos y colegios privados en la Selectividad no puede pillarlos por sorpresa. Lo insólito, lo realmente llamativo, es que durante tantos años se hubieran estado proporcionando las estadísticas de cuántos alumnos presentaba cada instituto, cuántos aprobaban y qué nota media sacaban todos los que pasaban los exámenes de las pruebas de acceso a la Universidad. Ese espejismo se ha desvanecido y a partir de ahora tendremos que conformarnos con que nos den más mutilada aun la información, sólo con la media de las veinte mejores notas de cada centro, como si fuéramos niños pequeños a los que no es conveniente entregarles el poder de decidir. Porque se trata de eso, no lo olviden: toda la estrategia de ocultamiento de resultados persigue únicamente dificultar la toma de decisiones por parte de las familias para elegir, con plena conciencia, dónde matricula a sus hijos. Se trata, por supuesto, de una medida defensiva por parte de la Administración educativa con la anuencia del corporativismo docente para entregar el mando de la educación a los padres.

En el fondo, la ausencia de estadísticas fiables y mediciones homologables independientes lo que buscan es entorpecer al máximo que las familias de los alumnos identifiquen a los malos profesores y los empujen a mejorar. Por el bien de sus hijos. ¡Claro que los padres saben cuáles son los docentes que no quieren ver ni en pintura al frente de las clases de sus hijos! La Inspección está harta de lidiar con peticiones en tal sentido, pero las quejas no pueden pasar jamás de unas subjetivas impresiones porque el sistema no permite ponerle números al tamaño del fracaso ni, mucho menos, nombre y apellidos a sus responsables.

Como se va viendo, la verdadera faz de la erisipela que la Junta de Andalucía y las autoridades universitarias sienten por las estadísticas educativas va mucho más allá de la pugna entre institutos públicos y colegios privados que impregna la última batalla en torno a las cifras de la Selectividad. En el fondo, la resistencia a medir, puntuar y sopesar a los alum-

nos, los centros o los profesores busca hacer todo lo posible para esconder el tamaño del socavón en que nos encontramos: el ascensor social de la educación hace mucho tiempo que está averiado y no estamos haciendo nada por arreglarlo: de los barrios buenos, de los institutos buenos siguen saliendo los mejores estudiantes y de los barrios malos, de los institutos malos con profesores malos se siguen quedando fuera los chavales.

Un día antes de la controvertida publicación de las estadísticas de Selectividad, la multinacional Coca-Cola - entre cuyos fines no está el de mejorar la educación- presentaba en Sevilla su proyecto Gira para formar a un puñado de chavales que se quedaron atrás y cuyos horizontes vitales pasan por un trabajo de camarero o dependiente para el que ni siquiera están preparados. Lo decía, en el espléndido reportaje de la compañera Cristina Aguilar, el coordinador del programa de Empleo de la Fundación Proyecto Don Bosco: «La principal carencia de estos chavales es su déficit curricular. El perfil medio es un chico de 16 años que salió del instituto en 2º de ESO. Les cuesta sumar e incluso hablar. Tienen que ver que si no retoman la formación es difícil subsanar esas carencias».

Esa es la realidad de muchos de nuestros chavales que no queremos ver. O que no quieren dejarnos ver. Y ahora sigan con su corte y confección de estadísticas de Selectividad para que un instituto público quede primero...



Ascensor social
De los barrios buenos y de los institutos buenos siguen saliendo los mejores estudiantes

Un detalle ...

Todos a la playa... paga el Ayuntamiento

A fuerza de invectivas, uno tiene la sensación de ser el aguafiestas de cabecera, pero en ningún artículo del Estatuto de Autonomía, de la Constitución o de la Declaración de Derechos Humanos consta que viajar a la playa a costa del Ayuntamiento en un viaje organizado sea ningún derecho inalienable de la persona. Quizá del votante.

un personaje

Joaquín Sainz de la Maza, en lo más alto

Era la opción preferida de monseñor Asenjo y ha acabado por imponerse por cuatro votos para presidir el Consejo de Cofradías. Trabajo va a tener. A favor, juega la cordialidad, las influencias y el saber estar de quien tiene que limar muchas asperezas, tender muchos puentes y sacar a la institución de tantos fregados estériles.



... y el comentario

Escaparates para Obama, olvido para el Corpus

Nos cansamos de criticar a la Sevilla rancia, diana de todos los dardos, pero al menos está libre de papanatismo como el que nos va a invadir esta semana con la visita del presidente Obama. Aún veremos los escaparates adornados para darle la bienvenida. Pero para saludar la procesión «rancia» del Corpus, qué poquitos se veían...



2-3 CAMBIO EN EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN

El instituto Fernando de Herrera encabeza el ranking de las notas de Selectividad

- La Hispalense elabora la lista con las 20 mejores calificaciones de cada centro



▶ 2 Julio, 2016



La prueba de acceso a la Universidad

Dos institutos públicos coronan el ranking de la Hispalense

● El Fernando de Herrera lidera el listado realizado este año con las 20 mejores notas de cada centro

Diego J. Geniz SEVILLA

Julio Carmona, director del IES Fernando de Herrera, no daba crédito. Este centro público de enseñanzas medias ha logrado la máxima puntuación de los colegios e institutos que han realizado la Selectividad en la Universidad de Sevilla. "No puede ser posible. Esos datos no son correctos", refirió ayer Carmona cuando se le preguntaba por dicho resultado. La aclaración llegó luego. La Hispalense ha decidido que este ranking se elabore sólo teniendo en cuenta la nota media de los 20 alumnos que han lo-

grado las mejores calificaciones de cada centro, y no la de todos los que se han presentado, como años anteriores. Un cambio de criterio que ha provocado alteraciones de bastante importancia en el orden de la tabla, que siempre la coronaba un centro de titularidad privada. Ahora, con dicha modificación, son dos institutos públicos, el IES Fernando de Herrera y el Martínez Montañés, los que se hacen con el podium, que comparten -en un tercer puesto- con un privado, el Portaceli.

Una semana después de que se conozca el alto porcentaje de

LISTADO DE LOS CENTROS ADSCRITOS A LA HISPALENSE SEGÚN LA NOTA MEDIA DE LAS 20 MEJORES CALIFICACIONES

Centro	Localidad	Media	Centro	Localidad	Media	Centro	Localidad	Media
I.E.S. FERNANDO DE HERRERA	Sevilla	9,03	I.E.S. LOS ALCORES	Mairena del Alcor	8,1	I.E.S. ITÁLICA	Santiponce	7,31
I.E.S. MARTÍNEZ MONTAÑÉS	Sevilla	8,86	I.E.S. GALILEO GALILEI	Dos Hermanas	8,06	I.E.S. FLAVIO IRNITANO	El Saucejo	7,26
C. INM. CORAZÓN DE M ^º (PORTACELI)	Sevilla	8,83	I.E.S. HERMANOS MACHADO	Dos Hermanas	8,06	I.E.S. JULIO VERNE	Sevilla	7,24
C. INTERNACIONAL EUROPA	Espartinas	8,82	I.E.S. CRISTÓBAL DE MONROY	Alcalá de Guadaíra	8,02	C. SALESIANOS N. S. DEL CARMEN	Utrera	7,23
I.E.S. MURILLO	Sevilla	8,8	I.E.S. ALIXAR	Castilleja de la C.	8,01	I.E.S. HIPATIA	Mairena del Alj.	7,21
C. SANTA JOAQUINA DE VEDRUNA	Sevilla	8,77	I.E.S. JUAN CIUDAD DUARTE	Bormujos	8,01	I.E.S. SAN JOSÉ DE LA RINCONADA	S. José de la R.	7,21
C. B.V. MARÍA (IRLANDESAS)	Sevilla	8,73	I.E.S. HELICHE	Olivares	7,99	I.E.S. PABLO PICASSO	Sevilla	7,2
I.E.S. MIGUEL SERVET	Sevilla	8,72	I.E.S. LA CAMPIÑA	Arahal	7,97	E. SALESIANAS M ^º AUXILIADORA	Sevilla	7,17
I.E.S. ISBILYA	Sevilla	8,7	I.E.S. I. DE ARGENEGUI Y CARMONA	Marchena	7,91	I.E.S. AXATI	Lora del Río	7,17
C. SAN FRANCISCO DE PAULA	Sevilla	8,67	ESCUELAS FRANCESAS	Sevilla	7,9	I.E.S. MARISMAS	Los Palacios	7,15
C. SAN ANTONIO MARIA CLARET	Sevilla	8,65	I.E.S. ALMUDEYNE	Los Palacios	7,87	CENTRO SANTA MARÍA DEL VALLE	Mairena del Alj.	7,11
I.E.S. ANTONIO MACHADO	Sevilla	8,63	I.E.S. OSTIPPO	Estepa	7,87	I.E.S. CAURA	Coria del Río	7,1
C. HIGHLANDS	Dos Hermanas	8,59	C. ALMINAR	Dos Hermanas	7,86	I.E.S. FUENTE NUEVA	Morón	7,06
C. ENTREOLIVOS	Dos Hermanas	8,58	I.E.S. SAN FULGENCIO	Écija	7,85	I.E.S. BEATRIZ DE SUABIA	Sevilla	7,04
C. DEL BUEN PASTOR	Sevilla	8,57	I.E.S. VIRGEN DEL CASTILLO	Lebrija	7,83	I.E.S. HELIÓPOLIS	Sevilla	7,04
C. S. J. SS. CORAZONES (P. BLANCOS)	Sevilla	8,54	I.E.S. SEVILLA-ESTE	Sevilla	7,77	I.E.S. PONCE DE LEÓN	Utrera	7,01
I.E.S. NICOLÁS COPÉRNICO	Écija	8,51	I.E.S. RAMÓN Y CAJAL	Tocina	7,74	I.E.S. LAURETUM	Espartinas	6,99
I.E.S. SAN ISIDORO	Sevilla	8,47	C. SAGRADO CORAZÓN (ESCLAVAS)	Sevilla	7,71	I.E.S. MAESTRO DIEGO LLORENTE	Los Palacios	6,95
C. SAGRADA FAMILIA DE URGEL	Sevilla	8,46	I.E.S. JACARANDÁ	Brenes	7,69	CENTRO VIRGEN MILAGROSA	Sevilla	6,88
C. COMPAÑÍA DE MARÍA	Sevilla	8,44	I.E.S. PROFESOR TIERNO GALVÁN	Alcalá de Guadaíra	7,69	I.E.S. SAN FERNANDO	Constantina	6,87
I.E.S. CARLOS HAYA	Sevilla	8,42	I.E.S. MAESE RODRIGO	Carmona	7,68	I.E.S. LUIS VÉLEZ DE GUEVARA	Écija	6,84
C. SANTA ANA	Sevilla	8,41	I.E.S. CASTILLO DE LUNA	La Puebla de C.	7,67	C. SANTO TOMÁS DE AQUINO	Sevilla	6,83
I.E.S. ALBERO	Alcalá de Guadaíra	8,41	I.E.S. CIUDAD JARDÍN	Sevilla	7,67	CENTRO HOMOLOGADO ALTAIR	Sevilla	6,82
I.E.S. AL-ANDALUS	Arahal	8,4	I.E.S. ÍTACA	Tomares	7,66	ESCUELA DE ARTES APLICADAS	Sevilla	6,74
I.E.S. VICENTE ALEIXANDRE	Sevilla	8,37	I.E.S. CASTILLO DE COTE	Montellano	7,63	I.E.S. SIERRA SUR	Osuna	6,73
I.E.S. AGUILAR Y CANO	Estepa	8,35	I.E.S. FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS	Morón	7,61	I.E.S. AL-GUADAIRA	Alcalá de Guadaíra	6,72
CENTRO HOMOLOGADO ALJARAFE	Bormujos	8,28	I.E.S. GUADALQUIVIR	Lora del Río	7,61	C. MARÍA AUXILIADORA	Sevilla	6,71
C. TABLADILLA	Dos Hermanas	8,28	I.E.S. VIRGEN DE CONSOLACIÓN	Utrera	7,6	I.E.S. GERENA	Gerena	6,7
I.E.S. EL MAJUELO	Gines	8,28	I.E.S. ALBERT EINSTEIN	Sevilla	7,56	I.E.S. MIGUEL DE MAÑARA	S. José de la R.	6,67
I.E.S. BAJO GUADALQUIVIR	Lebrija	8,27	I.E.S. CANTILLANA	Cantillana	7,56	I.E.S. BURGUILLOS	Burguillos	6,65
ACADEMIA PREUNIVERSITARIA	Sevilla	8,24	I.E.S. VIRGEN DE LA SOLEDAD	Pilas	7,55	I.E.S. LÓPEZ DE ARENAS	Marchena	6,65
I.E.S. LLANES	Sevilla	8,23	I.E.S. ARRABAL	Carmona	7,54	I.E.S. HERRERA	Herrera	6,62
I.E.S. NÉSTOR ALMENDROS	Tomares	8,22	I.E.S. GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER	Sevilla	7,54	I.E.S. TORRE DE LOS GUZMANES	La Algaba	6,55
I.E.S. V CENTENARIO	Sevilla	8,22	I.E.S. DELGADO BRACKEMBURY	Las Cabezas	7,52	I.E.S. RAMÓN CARANDE	Sevilla	6,5
I.E.S. NERVIÓN	Sevilla	8,21	CENTRO ITÁLICA	Sevilla	7,51	I.E.S. TORREBLANCA	Sevilla	6,5
I.E.S. LUCA DE TENA	Sevilla	8,2	I.E.S. VISTAZUL	Dos Hermanas	7,51	C. LA LOMA	Dos Hermanas	6,45
I.E.S. PINO MONTANO	Sevilla	8,19	I.E.S. ALCARIA	La Puebla del Río	7,47	I.E.S. EL CARMEN	Cazalla de la Sierra	6,44
I.E.S. LAS ENCINAS	Valencina	8,17	I.E.S. BLAS INFANTE	El Viso del Alcor	7,45	I.E.S. ALARIFES RUIZ FLORINDO	Fuentes de A.	6,4
I.E.S. VIRGEN DE VALME	Dos Hermanas	8,14	I.E.S. TORRE DEL REY	Pilas	7,44	I.E.S. SANTA AURELIA	Sevilla	6,36
I.E.S. POLITÉCNICO	Sevilla	8,13	EE.PP. SAGRADA FAMILIA	Sevilla	7,42	INST. PROV. DE F. DE ADULTOS	Sevilla	6,31
I.E.S. FRANCISCO RODRIGUEZ MARÍN	Osuna	8,12	C. CALASANCIO HISPALENSE	Dos Hermanas	7,38	C. H. MARCELO ESPÍNOLA	Umbrete	6,23
I.E.S. LUCUS SOLIS	Sanlúcar	8,12	I.E.S. GONZALO NAZARENO	Dos Hermanas	7,37	I.E.S. ILIPA MAGNA	Alcalá del Río	6,03
C. SALESIANOS STMA. TRINIDAD	Sevilla	8,1	I.E.S. TARTESSOS	Camas	7,35	I.E.S. LAGUNA DE TOLLÓN	El Cuervo	5,8

Fuente: Universidad de Sevilla. La elaboración de la lista es propia.



2 Julio, 2016

LA CLAVE

Selección La Universidad de Sevilla aplica un criterio nuevo para calcular la nota media con el fin de "igualar" las condiciones de los centros adscritos

alumnos que han superado las pruebas de acceso a la universidad (PAU) y el nombre de los estudiantes con las notas más altas, llega el ranking de la calificación media obtenida por los centros adscritos a la Hispalense y a la Pablo de Olavide. Este año, sin embargo, confeccionar la lista entre ambas universidades resulta imposible, pues han aplicado criterios distintos a la hora de calcular la nota media de cada colegio e instituto. Mientras que la UPO ha seguido el método tradicional —obtener la media a partir de la calificación de todos los alumnos—, la Universidad de Sevilla se ha decantado por lograr esa cifra sólo con las 20 notas mejores de cada centro.

El ranking de la Hispalense, además, carece de otros datos complementarios que sí contiene el de la Olavide, como el número de alumnos que se han presentado a las pruebas y el porcentaje de aprobados de cada centro. Sólo aporta la nota media. Con este criterio se logra que dos institutos públicos sean los de mayor puntuación entre los 129 centros adscritos a dicha universidad. ¿A qué se debe este cambio? La razón obedece a la tónica seguida



Una de las aulas del IES Fernando de Herrera, en la Avenida de la Palmera.

cha variedad dificulta que su posición alcance los tres primeros puestos. La Hispalense, por tanto, ha aplicado también una selección de *excelencia* para que los centros compitan en igualdad de condiciones.

Esto ha provocado que el IES Fernando de Herrera, ubicado en la Avenida de la Palmera, se haga con el primer puesto, al obtener de nota media un 9,03, puntuación que nunca se ha alcanzado con el método tradicional. Su director, Julio Carmona, se quedó bastante sorprendido, pues la calificación media con las notas de todos sus estudiantes —notificada por la Hispalense— se sitúa por debajo del ocho. Este centro público ha presentado 90 alumnos a la Selectividad, por lo que el listado de la Hispalense no tiene en cuenta la calificación de 70 jóvenes, lo cual no resta crédito a la hora de afirmar que se trata de uno de los centros de referencia en excelencia educativa. No en vano, fue uno de los pioneros en implantar el programa bilingüe.

El segundo con mejor puntuación es el Martínez Montañés, en Nervión, cuya nota media entre los 20 alumnos con mejor calificación es de 8,86. Raro es el año

129

Centros. Los que han hecho la Selectividad este año en la Universidad de Sevilla.

por los centros de titularidad privada, que solían copar el ranking. Bien es sabido que la Universidad de Sevilla se ha mostrado siempre reacia a facilitar estos datos y que no fue hasta hace pocos años cuando los difundió. El hecho de que la nota media se calculara con la totalidad de las calificaciones de los alumnos provocaba que centros como el Buen Pastor, San Francisco de Paula o Highlands protagonizaran los titulares por máxima puntuación. Un *marketing* que la institución de enseñanza superior no está dispuesta a "orquestrar" en detrimento de la escuela pública, que siempre quedaba excluida de los primeros puestos.

Para entender esta postura hay que recordar que en los centros privados suele ser habitual la filtración de alumnos que acuden a la Selectividad. Es decir, que a estas pruebas se llevan a los estudiantes que han acabado el Bachillerato con la mejor nota, por lo que se trata de un grupo reducido de *excelentes* con alta probabilidad de que consigan una calificación media muy buena para el colegio en Selectividad. Una garantía para situarse entre los primeros. Por contra, los centros públicos —por norma general— acuden a la PAU con un número más alto de alumnos, entre los que fluctúa bastante la calificación general del Bachillerato. Di-

LISTADO DE LOS CENTROS ADSCRITOS A LA UPO SEGÚN LA NOTA MEDIA

Centro	Localidad	Matriculados	Aptos	No Aptos	%Aprobados	Media
C.D.P. ALBERTO DURERO	Sevilla	46	46	0	100,00%	8,16
C.D.P. SAN FERNANDO	Sevilla	62	59	3	95,16%	7,967
I.E.S. JOAQUÍN TURINA	Sevilla	19	15	4	78,95%	7,823
I.E.S. PEPE RUIZ VELA	Villaverde del Río	25	25	0	100,00%	7,698
I.E.S. RAMÓN DEL VALLE INCLÁN	Sevilla	86	85	1	98,84%	7,608
C.D.P. SALESIANOS SAN PEDRO	Sevilla	70	61	9	87,14%	7,514
I.E.S. MARIANA PINEDA	Dos Hermanas	39	38	1	97,44%	7,463
I.E.S. ATENEA	Mairena del Alj.	76	73	3	96,05%	7,435
I.E.S. MATEO ALEMÁN	S. Juan de Azn.	22	20	2	90,91%	7,293
I.E.S. LOS ÁLAMOS	Bormujos	61	60	1	98,36%	7,267
I.E.S. MARÍA GALIANA	Dos Hermanas	43	42	1	97,67%	7,235
I.E.S. VELÁZQUEZ	Sevilla	65	60	5	92,31%	7,166
I.E.S. JUAN DE MAIRENA	Mairena del Alj.	125	115	10	92,00%	7,155
I.E.S. RUIZ GIJÓN	Utrera	125	116	9	92,80%	7,089
C.D.P. ALBAYDAR	Sevilla	79	70	9	88,61%	7,032
I.E.S. CARMEN LAFFÓN	S. José de la R.	67	60	7	89,55%	6,976
I.E.S. SEVERO OCHOA	S. Juan de Azn.	34	27	7	79,41%	6,894
I.E.S. MIGUEL DE CERVANTES	Sevilla	17	13	4	76,47%	6,689
C.D.P. ESCUELAS	Sevilla	48	44	4	91,67%	6,673
I.E.S. RODRIGO CARO	Coria del Río	56	53	3	94,64%	6,663
I.E.S. CAMAS	Camas	26	18	8	69,23%	6,471

Fuente: Universidad de UPO. La elaboración de la lista es propia. **La nota media está obtenida con la totalidad de las calificaciones de los alumnos.

El Colegio Alemán, a la cabeza en la Olavide

La Universidad Pablo de Olavide ha elaborado la lista de la puntuación de sus colegios adscritos siguiendo el criterio aplicado hasta ahora. Es decir, la nota media se ha obtenido teniendo en cuenta la de todos los alumnos de los colegios e institutos. El Colegio Alberto Durero, también conocido como Colegio Alemán (en Sevilla Este), ha logrado, con este criterio, la máxima puntuación: 8,16. Este centro de titularidad privada ha presentado a 46 alumnos a la PAU, con un 100% de aprobados. Le sigue, a pocas décimas, el Colegio San Fernando, que obtiene un 7,967. El IES Joaquín Turina es el instituto público que consigue una mayor calificación en la Olavide,

con un 7,823. El vicerrector de Estudiantes de la UPO, Antonio Herrera, explica que estos datos se deben contextualizar y no atender sólo la nota media. "Los colegios privados suelen realizar una selección previa de su alumnado. Llevan a la Selectividad a los estudiantes mejor preparados, aquellos cuyos expedientes académicos han concluido con una nota media bastante alta", señala Herrera, quien incide en que esta "filtración" garantiza que el centro consiga una nota bastante alta en las pruebas de acceso a la universidad. "Los privados llevan menos alumnos a la PAU que los institutos públicos, obligados por su filosofía a presentar a estudiantes con un 8 de media o con poco más de 5, de

ahí que, pese a que cuenten con excelentes alumnos, la calificación media del centro se vea reducida". El vicerrector de Estudiantes destaca en el listado de la Olavide tres institutos públicos. Por un lado, el IES Pepe Ruiz Vela, en Villaverde del Río, donde han aprobado los 25 alumnos que se han presentado a las pruebas, un logro importante en una zona rural a cierta distancia de la capital. También resulta destacable el IES Ruiz Gijón, en Utrera, por el que se han presentado 125 alumnos, la misma cifra que en el IES Juan de Mairena, en Mairena del Aljarafe, del que procede el estudiante que ha superado la Selectividad en la Olavide con mejor puntuación.

El centro público de la provincia con más puntuación ha sido el IES Albero, en Alcalá

en el que alguno de los estudiantes de este instituto no logre una medalla de oro en las olimpiadas académicas que se convocan. El tercer lugar se sitúa el Colegio Portaceli, el primero de titularidad privada del listado. Obtiene un 8,83. Este centro se caracteriza por ser el que más alumnos lleva a la Selectividad. En 2015 se presentaron casi 190.

Con el nuevo criterio aplicado por la Hispalense, el Colegio Buen Pastor ha pasado de ocupar el primer puesto al número 15. Y ello pese a obtener una calificación mayor que la de 2015, cuando logró un 8,371. Ahora, al tener en cuenta sólo las 20 mejores notas, consigue un 8,57. El Compañía de María, que el año pasado fue el segundo, se traslada ahora al puesto 20 con el nuevo criterio de calificación, que le otorga un 8,44. El San Francisco de Paula pasa del tercer puesto al décimo, con un 8,67.

En cuanto a la provincia, el que consigue una nota media más alta es el Internacional Europa, en Espartinas, con un 8,82, lo que lo sitúa en el cuarto puesto de la tabla. Más alejado, en el número 13, se encuentra el Highlands, en Dos Hermanas, con un 8,59 de calificación. El centro público de la provincia con mejor puntuación es el IES Albero, en Alcalá de Guadaíra, con un 8,41 (ocupa el puesto 23).



▶ 2 Julio, 2016

La enseñanza pública lidera el ranking de la Selectividad

Las mejores notas para Fernando de Herrera y Martínez Montañés

Álvaro García
SEVILLA

▶ La enseñanza pública lidera este año el ranking de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), antigua Selectividad. Los estudiantes que se han presentado a las pruebas de acceso a la universidad por los institutos Fernando de Herrera y Martínez Montañés son los que han logrado obtener la mejor nota en la US. Este año 9.105 alumnos se han examinado en las instalaciones de la Universidad de Sevilla (US) y 1.243 en las de la Pablo de Olavide (UPO). Son 345 más que el año pasado, lo que supone un incremento del 3,3 por ciento. Es decir, el año pasado se examinaron 8.784 en la US y 1.219 en la UPO.

El primer vistazo a los datos de la Universidad de Sevilla donde se recogen la media de los 20 mejores calificaciones, señalan al I.E.S. Fernando de Herrera, que encabeza la lista al obtener el mejor resultado en la fase general de la PAU en la que han participado 153 centros educativos. De este modo, la media de las 20 mejores calificaciones obtenidas por los estudiantes de este centro público ha sido de 9,030.

A 17 centésimas y en segunda posición se encuentra el Instituto de Educación Secundaria Martínez Montañés, también centro público que ha alcanzado una media de 8,86 en la fase general de la PAU. Cabe reseñar que los dos centros que ocupan la primera y segunda plaza hicieron la Selectividad en la Universidad de Sevilla.

Por su parte, el colegio Inmaculado Corazón de María -Portaceli- es el centro docente privado que mejor media ha sacado en la prueba de selectividad con una media de 8,83. Le sigue el colegio Internacional Europa, también privado, y en el que la media de sus alumnos en la Selectividad es de 8,82. Para cerrar la tabla de cinco centros que ocupan el ranking dibujado por este periódico está el I.E.S. Murillo y sus docentes han logrado una nota media en la Selectividad de 8,80.

En lo que concierne los datos de la Selectividad en la Universidad Pablo de Olavide, que se han realizado con el cien por ciento de los alumnos aprobados, hay que reseñar que los dos primeros centros de estudiantes son privados. Se trata de los colegios Alemán Alberto



Alumnos de Bachillerato realizando los primeros exámenes de selectividad de este año. / José Luis Montero

Resultados selectividad

Club	Nombre
Universidad de Sevilla	
I.E.S. Fernando de Herrera	9,03
I.E.S. Martínez Montañés	8,86
Portaceli	8,83
Colegio Internacional Europa	8,82
I.E.S. Murillo	8,80
Universidad Pablo de Olavide	
C.D.P. Alberto Durero	8,16
C.D.P. San Fernando	7,96
I.E.S. Joaquín Turina	7,82
I.E.S. Pepe Ruiz Vela	7,69
I.E.S. Mariana Pineda	7,46

Durero y Marista San Fernando, que han sacado una media de 8,16 y 7,96 respectivamente. Los tres últimos institutos de secundaria públicos que cierran la tabla son el Joaquín Turina, con

una nota media de sus alumnos de 7,82; Pepe Ruiz Vela, con 7,69; y el Mariana Pineda -7,46-. Es importante destacar, según un balance que ha ofrecido la US, que un total de 49 centros docentes, 32 de ellos públicos, han obtenido una nota media superior a ocho.

Por otro lado, el vicerrector de Estudiantes de la UPO, Antonio Herrera, ha manifestado a este periódico que «es importante saber contextualizar los datos porque es más complejo de lo que parece». De hecho, los datos ofrecidos por la US están hechos con la media de las 20 mejores calificaciones por centro en la fase general de la prueba de acceso. Con respecto a la UPO, los valores que ofrece son con el nú-

mero total de alumnos aprobados. «No es lo mismo presentar a 20 que a 50», ha manifestado Herrera.

No obstante, ha querido reseñar Herrera que «hay institutos situados en zonas humildes con resultados estupendos». Ha puesto como ejemplo el Pepe Ruiz Vela, un instituto de Villaverde del Río, una zona rural que ha presentado a 25 alumnos y ha obtenido el cien por ciento de aprobados con una media de 7,69. Por último, otro de los centros destacados por el vicerrector es el Mariana Pineda, de Montequinto (Dos Hermanas) que presentó a su primera promoción de Bachillerato y aprobaron 38 de los 39 presentados, con una media final de 7,46. ■



Un estudio de la US sitúa la informática al servicio del flamenco

C.S.**SEVILLA**

▶ El grupo de investigación de la Hispalense, *Computational Analysis of Flamenco Music*, ha presentado las herramientas informáticas desarrolladas como apoyo para el estudio, divulgación y enseñanzas del flamenco.

Estas aplicaciones permiten realizar en un corto periodo de tiempo tareas como la transcripción automática de una gran colección de grabaciones, la búsqueda simultánea en audios de una misma frase

melódica, la detección automática de las falsetas en las grabaciones del guitarrista y compositor Paco de Lucía o la búsqueda de frases casi idénticas en distintos cantes.

El profesor coordinador de la investigación, José Miguel Díaz-Báñez, destacó que estas herramientas permiten «analizar una cantidad de datos imposibles de percibir con el oído». En un futuro servirán, además, como ayuda para que los trabajos de los artistas flamencos sean recogidos en las grandes bases de datos que manejan las compañías de compra *online* de música. ■

Investigadores de la US desarrollan herramientas informáticas para estudio y divulgación del flamenco

SEVILLA, 1 Jul. (EUROPA PRESS) -

El Grupo de Investigación de la Universidad de Sevilla (US), Computational Analysis of Flamenco Music (Cofla), ha presentado el resultado de sus investigaciones, herramientas computacionales desarrolladas para el análisis de la música flamenca con múltiples aplicaciones para la docencia y el estudio de este arte universal.

El profesor del Departamento de Matemática Aplicada II de la ETS de Ingeniería de la Universidad de Sevilla y coordinador del grupo de investigación, José Miguel Díaz-Báñez, ha presentado estas herramientas informáticas que han desarrollado como apoyo para el estudio, divulgación y enseñanzas del flamenco. También ha participado en la presentación la investigadora de la US Nadine Kroher.

Según un comunicado de la US, estas aplicaciones permiten realizar en un corto periodo de tiempo tareas como la transcripción automática de una gran colección de grabaciones, la búsqueda simultánea en audios de una misma frase melódica, la detección automática de las falsetas en las grabaciones del guitarrista y compositor Paco de Lucía o la búsqueda de frases melódicas casi idénticas en distintos cantes.

El profesor Díaz-Báñez ha resaltado la importancia de estas aplicaciones para la divulgación y enseñanza del flamenco. "Estas herramientas son complementarias, no sustitutivas; pero mediante ellas se pueden analizar una cantidad de datos imposibles de percibir con el oído", señala.

Además, junto con la profesora Emilia Gómez de la Universidad Pompeu Fabra han desarrollado un juego interactivo que permite discriminar melodías, así lo han demostrado en una exhibición en vivo contando con la participación de la cantante flamenca, Rocío Márquez.

Este tipo de herramientas servirán de gran ayuda tanto para los docentes como para investigadores de distintas disciplinas e incluso para los artistas flamencos que encontrarán en ellas una fórmula diferente para que sus trabajos sean recogidos en las grandes bases de datos que manejan las compañías de compra online de música.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



La goniotalamina podría prevenir la inflamación del colon

FARMACOLOGÍA. Investigadores españoles e iberoamericanos han publicado un estudio que presenta, por primera vez, la reducción de células inflamatorias en el tejido del colon de animales tratados con goniotalamina. Esta molécula con acciones antitumorales y antiinflamatorias podría ser una nueva diana terapéutica en el tratamiento de pacientes con cáncer. El grupo de investigación en Farmacología Molecular y Aplicada de la Universidad de Sevilla ha participado en este estudio, que ha sido publicado en *Toxicology and Applied Pharmacology*.

La US entra a formar parte de la Asociación de la Plataforma Tecnológica Española del CO2 como colaboradora

SEVILLA, 1 Jul. (EUROPA PRESS) -

El rector de la Universidad de Sevilla, Miguel Ángel Castro, y el presidente de la Asociación de la Plataforma Tecnológica Española del CO2 (PTECO2), Francisco Javier Alonso, han firmado un convenio para la incorporación de la institución universitaria como miembro colaborador de la Asociación.

La Asociación de la Plataforma Tecnológica Española del CO2 contribuye al desarrollo e implantación de tecnologías de captura, transporte, almacenamiento y usos del CO2 junto a la mejora de la eficiencia energética para que España cumpla sus compromisos de reducción de emisiones y que este sector se convierte en una vía de desarrollo de tejido industrial y económico competitivo.

En un comunicado, la US aclara que, al adquirir la condición de miembro colaborador, "se compromete a impartir cursos sobre tecnología de captura, transporte, almacenamiento y usos del CO2, así como en la colaboración en los grupos de trabajo de PTECO2".

La Universidad de Sevilla, a través sobre todo del Departamento de Ingeniería Química y Ambiental junto a otros departamentos y grupos de investigación, trabaja en los últimos años en el desarrollo de alternativas de reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero, captura y almacenamiento de CO2.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

EMPRESAS > Industria

¿A qué entidades sanitarias paga Boiron para promocionar la homeopatía?



Valérie Poincot, directora general de Laboratorios Boiron.

La compañía ha gastado más de 261.000 euros en pagos a profesionales sanitarios



@EDUORTEGARM

Viernes, 01 de julio de 2016, a las 12:50

La nueva política de transparencia de Farmaindustria ha dejado al desnudo los pagos a profesionales y organizaciones sanitarias de todas las compañías pertenecientes a la patronal, incluida Laboratorios Boiron.

Para empezar, llama la atención la presencia de varias universidades y órganos ligados a ellas entre los receptores de pagos del mayor vendedor de homeopatía de España, sobre todo tras las recientes **anulaciones de los masteres de** Barcelona, Valencia y **Sevilla**. De hecho, el año pasado la Facultad de Farmacia de la ciudad hispalense recibió unos 2.000 euros en materia de donaciones.

También la Universidad Miguel Hernández Elche ha recibido pagos en el capítulo de patrocinios, aunque la palma se la lleva la Fundación Empresa Universidad de Zaragoza, con más de 17.000 euros, también para patrocinios y colaboraciones. También figura en el listado la Asociación Española de Jóvenes Estudiantes de Farmacia (AVEF).

Por otro lado, hay importantes colegios profesionales que reciben fondos de Boiron. Particularmente, los de farmacéuticos de Madrid y

Barcelona, a los que en 2015 se les pagó 32.871 euros y 5.288, respectivamente.

También se pueden ver varias sociedades científicas, sobre todo el ámbito de la Atención Primaria, como la Asociación de Pediatría Extrahospitalaria y de Atención Primaria, que recibe unos 1.500 euros. En este caso, la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria (Sepeap), a través de su perfil de Twitter, asegura que no tiene nada que ver con este pago, que en todo caso correspondería a la sociedad murciana, y alude a un error de Boiron en la redacción del documento.

Con todo, el mayor pago que figura en el listado es el que va a parar al Centro de Estudio y Desarrollo de la Homeopatía, que recibe más de 67.000 euros en forma de honorarios.

En cambio, el pago a profesionales sanitarios no aparece de forma individualizada. En cambio, el dato que sí aparece es el global por transferencias de valor a este colectivo, que suman unos 261.191 euros. Asimismo, en materia de I+D, Boiron declara unos pagos de 120.147 euros.

[Acceda a los pagos de Boiron en 2015](#)

Sanitaria^{dos mil}

Copyright © 2004 -
2016 Sanitaria 2000

Conforme con: XHTML
1.0, CSS 2.1



| Soporte Válido 1/05-W-CM: La información que figura en esta edición digital está dirigida exclusivamente al profesional destinado a prescribir o dispensar medicamentos por lo que se requiere una formación especializada para su correcta interpretación |



La Junta insiste en el reintegro de los 16,4 millones de la biblioteca del Prado

L. R. A. - Sevilla

La Dirección general de universidades de la Consejería de Economía y Conocimiento ha resuelto rechazar las alegaciones de la Universidad de Sevilla (US) y reafirmarse en su declaración de pérdida de derecho a cobro y subsiguiente petición de reintegro de la subvención de 16,4 millones de euros concedida para el proyecto de la construcción de su biblioteca central en los jardines del Prado de San Sebastián, demolida a cuenta de las sucesivas sentencias del Tribunal Superior de Justicia de Andalucía (TSJA), avaladas por el Tribunal Supremo, que anularon las determinaciones del Plan General de Ordenación Urbanística (PGOU) de la capital andaluza.

Fuentes de la Hispalense confirmaron que el documento de resolución se encuentra en manos de los servicios jurídicos y que éstos estudian los pasos a seguir, sin descartarse, en última instancia, llevar el caso a la jurisdicción judicial contencioso-administrativa, después de rechazarse unas aportaciones por parte de la sede académica que partían de la premisa de que se trataba de un proyecto compartido entre la Universidad, la Junta de Andalucía y el Ayuntamiento de Sevilla.

La institución, en un comunicado, mostró su desacuerdo ante el trabajo técnico realizado por la Consejería sobre las alegaciones presentadas, «que rebatían extensa y claramente, conforme a derecho, la totalidad de las declaraciones en las que se fundamentaba el expediente de reintegro de la subvención».

La US asegura tener la «plena convicción» de haber actuado «correcta y legalmente» en la totalidad de las acciones desarrolladas con la mencionada subvención y confía «absolutamente» en que en este caso recibirá una respuesta final «satisfactoria y ajustada a la legalidad». Cabe recordar que el consejero del ramo, Antonio Ramírez de Arellano –que fue rector de la US– se inhibió en el caso.



La Fundación Ayuda y Terapia Asistida por Perros fomenta los beneficios que aportan esos animales al ser humano

De candidatos al sacrificio a «médicos» de las personas

AMALIA F. LÉRIDA
 SEVILLA

Reducen la soledad, disminuyen el estrés, bajan la ansiedad, mejoran la comunicación, suben la autoestima, potencian el funcionamiento cognitivo, aumentan la calidad de vida, motivan al paciente y lo estimulan psicológica, sensorial y emocionalmente.

Son los beneficios, acreditados por los científicos, que aporta un animal de compañía sin otro adiestramiento que el básico destinado a posibilitar la convivencia y, por eso, sabedora de esa valía, la Fundación Ayuda y Terapia Asistida por Perros sigue inasequible al desaliento defendiendo y promocionando los derechos y aplicaciones que tiene el mejor amigo del hombre.

Con pocos medios y muchos proyectos, al frente de la entidad se encuentra Alfonso Blanco Picabia, acreditado experto en el campo de la Psiquiatría y la Psicología de la Salud, que pide ayuda a las instituciones porque «disponemos de los profesionales, de los perros procedentes de refugios que de esta forma pasan de ser candidatos al sacrificio a ser muy valorados por la ayuda que prestan, pero carecemos de los fondos necesarios para poder mantener la infraestructura mínima precisa, o los gastos que ocasiona la prestación de nuestros servicios», asegura a ABC.

Personas, asociaciones, entidades u organizaciones de afectados con cualquier tipo de dependencia y sus cuida-

dores; profesionales que requieran apoyo, supervisión o asesoramiento, en el ámbito de su formación o de aplicaciones concretas; refugios y asociaciones de protección de animales; y organismos o entidades, públicos o privados son usuarios posibles de la fundación que apuesta por la terapia asistida por animales (TAP).

Para que se pueda considerar que se está haciendo TAP y no jugando con el perro, todo el proceso tiene que haber sido previamente diseñado y posteriormente evaluado. Y debe ser llevado a cabo por personal con capacidad legal y técnica para hacer esas terapias y para manejar adecuadamente a los perros.

Dice Blanco Picabia que la interacción y las actividades planificadas con animales, particularmente con perros, se han mostrado como un elemento terapéutico muy eficaz para una gran cantidad de problemas psicológicos, físicos, emocionales y conductuales. Por ello, cada vez existe mayor demanda tanto de profesionales especializados en éste área, como de técnicos que conozcan cómo preparar un perro para prestar este servicio, como de animales adiestrados para llevar a cabo estas acciones.

Si los perros tienen utilidad con su sola presencia como animales de compañía, cuando además han recibido un adiestramiento más específico, es posible encontrar acreditación de su eficacia en muchas más aplicaciones como autismo, parálisis cerebral, déficits auditivos, lesión en la médula espinal, trastornos emocionales (traumas), paraple-



jas, cáncer, infarto de miocardio, adicciones (alcoholismo-drogadicción), problemas sociales, discapacidad mental, hidrocefalias, ayuda en el proceso de embarazo y parto, apoyo a las víctimas de accidentes, malos tratos, desastres o circunstancias traumáticas de cualquier tipo u hospitalización prolongada, entre otros.

Para los niños

Con los niños se se pueden conseguir objetivos como reducir la frecuencia de críticas y comentarios negativos, el número de conductas relacionadas con mundos fantásticos y las distracciones, aumentando la atención y concentración.

También son buenos los perros para mejorar las relaciones con los

compañeros, aumentar la frecuencia del contacto visual con otras personas, mejorar el tono de voz al relacionarse con los demás o reducir los pucheros y las rabietas, el hábito de comerse las uñas u onicofagia, o el comportamiento recurrente e irresistible dirigido a arrancarse el propio cabello o los vellos de distintas zonas del cuerpo, denominado tricotilomanía.

Los objetivos de la terapia asistida con animales deben estar determinados por el profesional de la salud y pueden abarcar un gran abanico de aspectos del funcionamiento del ser humano.

«Está ampliamente demostrada —dice Blanco Picabia— la utilidad de estas terapias en las que el perro, como



► 4 Julio, 2016



FRANCISCO DE LAS HERAS

elemento motivador y dinamizador, consigue actitudes, esfuerzo y actividades de las personas a las que dedica su trabajo, algo que para él es un juego». Añade que estas terapias se están aplicando en Sevilla a partir del inicio de la actividad de la fundación, o mejor, de lo que fue su embrión, que fue la imparti-



VÍCTOR INCHAUSTI



DAVID ARRANZ

Los niños y las personas mayores son los principales beneficiarios de las posibilidades que puede ofrecerle un perro, aunque no estén enfermos. Por el simple hecho de convivir con ellos se ha demostrado que son más felices y sanos

ción de los **cursos de máster y especialización «que empezamos en la Universidad de Sevilla hace 8 años»**.

Ya han proliferado por toda España las actividades de este tipo y también en Sevilla que fue donde se dieron los primeros cursos universitarios sobre esta materia.

A partir de ahí, hay dos líneas de profesionales que se ganan la vida (o tratan de hacerlo), con este trabajo. «Unos son los que proceden de esos cursos, o sea, la actividad profesional de nuestros alumnos, repartidos por toda España. Y otra, la que desarrollan otros profesionales que dicen que hacen TAP, pero cuya acreditación y capacitación nosotros no podemos garantizar», asevera.

Por su parte, la fundación ha estado actuando directamente en diferentes ámbitos como la Fundación Gerón, el Colegio de Educación Especial San Pelayo, Cocenfer, Geriatros y con pacientes particulares cuyos familiares han podido constatar la utilidad de estas intervenciones.

Apoyo oficial

«Nacemos —termina Alfonso Blanco Picabia— precisamente con la finalidad de poder recabar recursos para poder responder a las muchas demandas de actuación que se nos hacen por parte de colectivos y particulares que carecen de medios económicos. Por consiguiente, sería muy deseable un mayor apoyo de las instituciones oficiales dado que también forma parte de nuestra actividad el trabajo para lograr que las normativas se adapten a lo que es necesario y, a nuestro juicio, justo.

Se da la paradoja de que habiendo sido Sevilla pionera en esta actividad, nuestra normativa y legislación sea de las más atrasadas, tanto a nivel local como de autonómico».



PISTAS PARA HOY



Almudena Grandes participa en un curso de la UPO

La escritora participa en el curso de verano de la UPO sobre igualdad de género, que se inaugura hoy en la sede de Carmona.



Exposición de fotos en la fachada del CICUS

La serie de fotografías *No destination* de Tolo Parra continúa desde el pasado 29 de junio. Edificio CICUS. C/ Madre de Dios, 1.



Visitar Isla Mágica para empezar la semana

Isla Mágica trae este año nuevos espectáculos del Corral de comedias, La Fuente de la Juventud y El Dorado, entre otras novedades.





¿A DÓNDE VAMOS? PROPUESTAS PARA HOY



ABC

22.15

Comienza el cine de verano en el patio de la Diputación

El patio de la Diputación de Sevilla acoge desde hoy su tradicional ciclo estival de cine, una cita que arranca con la película «Truman», de Cesc Gay y protagonizada por Ricardo Darín y Javier Cámara. Todas las películas comenzarán a las 22.15 de la noche y las entradas tendrán un precio de 4 euros.

9.00

«El rostro de la misericordia»

Exposición «El rostro de la misericordia» en la Catedral, una muestra organizada con motivo del Año de la Misericordia que exhibe noventa y cinco piezas procedentes del patrimonio de la Catedral y de otras instituciones religiosas de la ciudad. Entrada gratuita para residentes de la Archidiócesis de Sevilla.

20.00

«Una mirada documental»

El club cultural de Fnac acoge su ciclo «Una mirada documental», que en esta ocasión estará centrado en la cinta «Línea de meta», de Paola García Costas. Presenta Miguel Olid. En la avenida de la Constitución, 8.

20.15

El Colegio Notarial de Andalucía clausura el curso

El Colegio Notarial de Andalucía clausura el curso con una conferencia titulada «Control judicial de condiciones generales en contratos bancarios».

Una visión jurisprudencial». que pronunciará Pedro José Vela Torres, Magistrado de la Sala de lo Civil del Tribunal Supremo. Es en su sede de la calle San Miguel, 1.

22.00

Película «Los minions», en el Alamillo

Los veranillos del Alamillo ofrecen esta noche la proyección de la película «Los minions», una cinta para público familiar que se proyectará en la zona del Cortijo. La entrada es gratuita.

22.30

Proyección de la película «Remando al viento»

El cine de verano del Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla ofrece hoy la proyección de la película «Remando al viento», de Gonzalo Suárez. Dos poetas ingleses, Mary Shelley y Lord Byron, se ven obligados a huir de Inglaterra. Durante el viaje, Mary recuerda cómo conoció en casa de su padre adoptivo al joven y apasionado poeta Shelley, cómo lo amó y cómo se fugó con él. La entrada es libre hasta completar el aforo.



CONVOCATORIAS

SEVILLA

HOY

MODA Y COMUNICACIÓN EN EL VERANO DE LA UPO

9:00 · SEDE OLAVIDE CARMONA
Los cursos de verano de la Universidad Pablo de Olavide comienzan hoy. El de moda y comunicación, dirigido por Luisa Notario Rocha, cuenta con la conferencia inaugural de Ágatha Ruiz de la Prada. C/ Ramón y Cajal, 15. Carmona.

Parque del Alamillo

22:00 Cine para todos los públicos con *Los Minions*. Patio del Cortijo del Parque del Alamillo.

Carmona

9:00 La sede de la Universidad Pablo de Olavide en Carmona acoge una muestra del pintor sevillano Federico Delgado Montiel en la que se exponen un total de 23 obras. El horario de apertura es de 9:00 a 15:00 y de 17:00 a 20:00. Palacio de los Briones. C/ Ramón y Cajal, 15.

Cicus

22:00 Dentro del ciclo 21^º, la filmoteca de verano trae *Remando al viento*, de Gonzalo Suárez. C/ Madre de Dios, 1.

Sala Cero

21:30 *Una de romanos* es una comedia ideada y escrita por Víctor Carretero, Práxedes Nieto y Fernando Fabiani, responsable también de la dirección, con el asesoramiento histórico de Florencio Quintero. Interpretada por Práxedes Nieto y Víctor Carretero. Es una coproducción de la compañía Síndrome Clown y la Sala Cero Teatro. 13 euros. C/ Sol, 5.

PLAN PARA HOY

COLEGIO DE NOTARIOS

Conferencia de clausura del curso 2015-2016

La Academia Sevillana del Notariado clausura el curso con la conferencia del magistrado de la Sala de lo Civil del Tribunal Supremo, Pedro José Vela Torres titulada *Control judicial de condiciones generales en contratos bancarios, Una visión jurisprudencial*.

► Sede del Ilustre Colegio Notarial de Andalucía. C/ Amor de Dios, 9. 20:15

CINE



'Truman' inaugura el cine de verano de Diputación

Esta película, que obtuvo cinco premios Goya en 2011, es la encargada de abrir el ciclo.

► Avda. Menéndez Pelayo, 32. 4 euros. 22:15

TRES CULTURAS

Exposición 'Cálamos y viñetas'

La exposición, compuesta por 23 cómics de diferentes países árabes y de tema variado, recoge un completo panorama del cómic y la novela gráfica actual entre 2007 y 2015.

► C/ Max Planck, 2. 10:00 a 15:30



CONVOCATORIAS

SEVILLA

HOY

EXPOSICIÓN 'PUERTOS LUGARES DE VIDA

9:00 · MUSEO DE ARTES Y COSTUMBRES Continúa esta exposición temporal, hoy abierta hasta las 15:30. Es una muestra de fotografías procedentes del proyecto de investigación *Dinamización de los enclaves pesqueros del sistema portuario andaluz: usos económicos, gobernanza y patrimonialización* realizado por el Departamento de Antropología Social de la Universidad de Sevilla. Plaza de América, 3

Sevilla sefardí

12:00 Durante los fines de semana la empresa Be Sepharad! organiza diferentes actividades en torno a la cultura sefardí en la ciudad. Por un lado, *Cantos de Sefarad* con el punto de encuentro plaza de los Refinadores y *Música y poesía en Sefarad*, con el punto de encuentro a las 19:00 en el Centro de Interpretación de la Judería, calle Ximénez de Enciso, 22. 12 euros.

Colegio Santa Ana

19:30 La Asociación de Teatro TomaTeatro continúa con las representaciones de su nueva obra teatral *Hacerse el sueco*, en el auditorio del Colegio Santa Ana.C/ Padre Damián, 2.

La Casa de las Ciencias

10:00 La exposición *Los inventos de Leonardo Da Vinci* es una muestra realizada por la Fundación Sophia en la que se exhiben catorce maquetas reproducidas a escala real de algunos de los inventos de Leonardo Da Vinci. 5 euros entrada combinada con el Planetario. Avda de María Luisa.

PLAN PARA HOY

MERCADO AL AIRE LIBRE

Pinturas y artesanía en el Paseo de la O

Paseo de Arte se celebra en el Paseo Nuestra Señora de la O todos los fines de semana. Es un mercado al aire libre en el que se exponen y se puede comprar pintura y diversos tipos de artesanías, alfarería y cerámica. Está organizado por la Asociación de Pintores de Sevilla y otras Artes.

▶ Paseo Ntra. Sra. de la O. 10:00 a 14:30.

TÍTERES



Los niños se adueñan del 'Veranillo del Alamillo'

Taller infantil con marionetas y cuentacuentos para la noche del domingo en el Alamillo

▶ Patio del Cortijo del Alamillo. 21:00

CICUS

'No destination' de Tolo Parra en la fachada

Diferentes fotografías de Tolo Parra expuestas desde el pasado 29 de junio en la fachada del edificio CICUS. La comisaria de esta exposición es María Arregui.

▶ C/ Madre de Dios, 1.



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



La influencia de las mujeres

EN PERSONA

M. Ángeles Martín Prats

Profesora de la ETS de Ingeniería de la US

S.V.

La profesora e investigadora del Departamento de Ingeniería Electrónica de la ETS de Ingeniería de la Universidad de Sevilla, M^a Ángeles Martín Prats, ha sido elegida por segundo año consecutivo como una de las 100 mujeres más influyentes del país en 2015, y una de las 10 mujeres líderes en la categoría de Académicas e Investigadoras. La gala de entrega de premios de las Top 100 Mujeres Líderes en España en 2015, que organiza la plataforma MujeresyCia, fue el escenario en el que se reconoció la trayectoria de esta profesora titular de Aviónica y Sistemas de Navegación Aérea de la Universidad de Sevilla, que dirige el equipo de investigación de Aviónica en la Asociación de Investigación y Cooperación Industrial de Andalucía, AICIA. Martín Prats, es cofundado-



M.G.

M. Ángeles Martín Prats es defensora a ultranza de que se reconozca el talento y el valor de los jóvenes que egresan de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería y logró que fuera la primera universidad europea en recibir el Perseus Label por sus estudios aeronáuticos.

ra también de la *spin off*, Skylife Engineering, empresa de base tecnológica dedicada al diseño y desarrollo de sistemas de aviónica y nuevos productos electrónicos de aplicación aeroespacial. Vicepresidenta de la Red de Excelencia Aeroespacial Europea PEGASUS, miembro senior del IEEE Women

in Engineering y, doctora en Ingeniería Electrónica, ha logrado en cinco años que el número de mujeres que cursan Navegación Aérea en Sevilla pase de un 15 a un 60%. Fue elegida por el Consejo Global de Decanos de Ingeniería mundo por su esfuerzo para atraer estudiantes de diversa procedencia.



ENNOMBREPROPIO

Enrique Figueroa Catedrático de Ecología

«Prohibiría los edificios inteligentes en Sevilla porque son insostenibles»

Este científico de la Hispalense, que acaba de publicar un libro sobre la encíclica de ecología del Papa, cree que «el medio ambiente está en crisis porque el hombre lo está»

Imagino que como ecólogo no podrá evitar una mirada crítica cuando pasea por la ciudad. ¿Qué cosas le siguen chocando en los hábitos de los sevillanos? —Que usen los alcorques de los árboles para tirar colillas y papeles.

—La huella del carbono es un término acuñado para explicar cuál es el impacto de cualquier acto en la tierra. Si hiciéramos una encuesta en Sevilla, ¿qué porcentaje de ciudadanos sabría qué es la huella del carbono?

—Ni un 10%. No hemos sabido explicar bien a los ciudadanos que no hay ningún acto nuestro que sea inocuo para el medio ambiente.

—Hay quien niega el cambio climático. —Yo no conozco a ningún científico que niegue el cambio climático. El cambio climático no está demostrado científicamente, salvo por las continuas evidencias que hay. Tampoco nadie ha demostrado que el tabaco produzca cáncer y, sin embargo, ponemos en las cajetillas de cigarrillos que «el tabaco mata» porque las evidencias y las estadísticas demuestran que es así.

—¿Qué es lo que más le preocupa como ecólogo?

—El ser humano en el planeta, aunque también me preocupan los no humanos. Hay guerras repartidas por el mundo, incremento del hambre, gente que se muere de sed y enfermedad, crece el consumo y la contaminación. España es el país de Europa con más venta de móviles porque la gente cambia con más facilidad de terminal. Me gustaría que la gente supiera el coste medioambiental y de sufrimiento que tiene cambiar el móvil. ¿De dónde vienen sus materiales? ¿A quién se los hemos quitado y qué impacto tiene? Algunos de esos materiales vienen de África, donde hay mucha contaminación porque tienen menos control ambiental. El uso y consumo de cosas tiene un precio medioambiental.

—Diga cinco consejos ecológicos que deberíamos seguir a rajatabla.

—Usar los coches con moderación, consumir la menor energía posible, ser ra-

cional en el uso del agua, reciclar y hacer un consumo responsable, para lo cual necesitaríamos saber de dónde vienen las cosas y su huella de carbono.

—¿Sevilla está preparada para el cambio climático?

—A Sevilla le faltan fuentes para beber y agua vista que refresque el ambiente. Los moros sabían mucho de eso. Constructivamente tiene muchas carencias porque hay edificios que no están preparados para el cambio climático.

—¿Qué opina de los llamados edificios inteligentes con ventanas selladas?

—Yo prohibiría en Sevilla los edificios inteligentes cerrados a cal y canto porque no tienen sentido, ya que para mantenerlos tienes que usar energía, una energía cara y contaminante. Es más, el nuevo edificio de las consejerías de la Junta junto a la estación de Santa Justa es perfectamente insostenible porque las ventanas no se abren. En Sevilla es fundamental abrir las ventanas por la mañana y por las tardes para tener una ventilación cruzada. De eso sa-

bían mucho nuestras abuelas. Lo que ahora se vende como arquitectura bioclimática ya lo habían inventado nuestras abuelas.

—¿Hace falta en Sevilla más verde?

—Sevilla necesita mucho más verde en sus calles y que esas zonas verdes estén mejor gestionadas. El principal problema ambiental de Sevilla son los coches y, en ese sentido, el árbol es un elemento fascinante: da sombra, mejora el microclima, depura la atmósfera y quita dióxido de carbono. Además, es asiento de pájaros.

—¿Hubiera talado los árboles de la calle Almirante Lobo?

—Talarlos fue un error y ya deberían haberse tomado medidas poniendo sombra en esa calle. Es tremendo ver a personas foto tipo 1 y 2 pegados a la pared para que no les dé el sol. La radiación ultravioleta en Sevilla está desde junio a septiembre en nivel crítico y no lo estamos avisando a los ciudadanos. La ciudad necesita en el centro indicadores de radiación ultravioleta, advirtiendo de la necesidad de crema protectora, sombreros...

—Dice que faltan árboles pero tenemos muchas hectáreas de parques.

—En Sevilla hay 270.000 árboles pero la ciudad tiene barrios muy desasistidos, sin verde, que no están preparados para el cambio climático. Entre esos barrios están Pajaritos, Torreblanca, Sevilla Este... No vale un indicador global de metros cuadrados de zona verde, sino por barrios.

—Los árboles levantan las aceras.

—La culpa de eso la tienen los políticos porque hacen el alcorque inadecuado. Los alcorques de Sevilla son pequeños y están rellenos de albero y cascotes. Además, muchos están tapados con cemento. Todo es absurdo. El alcorque es el suelo del árbol y tiene que tener agua, oxígeno, nutrientes, poco CO₂ y la textura adecuada. Nada de eso se cumple en Sevilla ni en ninguna ciudad.

—¿Qué árboles debemos plantar para absorber más CO₂ y gastar menos agua?

—La tipuana porque es muy eficiente en el uso de agua, absorbe mucho CO₂



y tiene flores amarillas en verano. Un árbol menos bello pero fantástico porque crece mucho, gasta poca agua y da mucha sombra es el laurel de indias.

—Muchos técnicos rechazan las podas. —Efectivamente. En Europa no se poda, salvo que haya peligro de caída de una rama. En Europa hay plátanos de indias gigantescos. Los de aquí son monstruos por una poda absurda que hace que enfermen y se caigan.

—¿Cómo es el aire que respiramos?

—Depende del día, de la época del año y del lugar. No se ha hecho una evaluación seria de las partículas en el aire en Sevilla a lo largo del día, del tiempo y por zonas. Los sevillanos necesitan más indicadores de partículas en el aire y del ozono troposférico que provoca la contaminación de los coches.

—Con el calor que hace en Sevilla no se nos puede acusar de usar el coche en verano.

—Sobre todo porque los carriles bici están al sol. Yo he medido 70 grados en el sillín de las bicicletas aparcadas. Lo mismo pasa en bancos sin sombra. ¿Quién se va a sentar ahí?

—¿Es partidario del dragado del río?

—Habría que evaluar si el consumo de combustible es menor si vienen menos barcos pero más grandes. Si es así, iría contra el cambio climático. El problema es dónde metes lo que dragas porque es un material que suele estar con-



Barrios sin zonas verdes

«En la ciudad falta verde. Hay barrios de Sevilla que no están preparados para el cambio climático»

Radiación ultravioleta

«Los sevillanos deben saber que la radiación ultravioleta está en nivel crítico desde junio a septiembre»

Fosfoyesos de Huelva

«Si se rompen las balsas de fosfoyesos de Huelva habrá un Aznalcóllar II. ¿Alguien ha pensado en eso?»



POR MARÍA
 JESÚS PEREIRA



JUAN FLORES

Dos catedráticos unidos por la Biología

Enrique Figueroa (Huelva, 1952), premio Andalucía de Medio Ambiente, ha dirigido más de cien proyectos de investigación y escrito nueve libros sobre cambio climático, aves, árboles urbanos... Está casado con Teresa Luque, catedrática de Botánica, quien fuera su alumna. Ahora ella es su jefa porque Teresa dirige el

grupo de investigación al que pertenece él. «¿Cómo lo llevamos? Muy bien, discutiendo todo el día (risas) porque normalmente te llevas el trabajo a casa», declara este catedrático de Ecología de la Facultad de Biología de la Hispalense, quien asegura que en ese centro hay muchos profesores casados entre ellos. «Esa endogamia se explica porque pasamos mucho tiempo en la facultad y una cosa —dice— lleva a la otra».

taminado. Habría que evaluar si ese material es tóxico y peligroso. Por otra parte, el informe de impacto ambiental del río es de hace diez años y está anticuado. En ese informe faltan cosas y más opiniones de gente para decir sí o no al dragado. Y falta una memoria social para que la gente sepa el impacto social y económico del dragado del río. Yo pregun-

to a mucha gente en Sevilla y nadie sabe exactamente para qué servirá el dragado del Guadalquivir.

—Usted acaba de publicar un libro sobre la encíclica de ecología del Papa Francisco.

—La novedad es que ningún Papa había escrito una encíclica de ecología. Yo he puesto esa encíclica en la bibliografía del

curso que imparto en la Facultad de Biología porque es un libro actualizadísimo de ecología. El Papa borda la relación del ser humano con el planeta. Lo importante es la capacidad de transmisión y conexión con los jóvenes de este Papa, que tiene una forma de expresión muy periodística, muy de titulares, de llegar a la gente y de gestos.

—¿Debe el Papa entrar en ese jardín?

—Sin duda. Todos los textos sagrados están llenos de referencias ecológicas. El Papa se basa en el Evangelio pero el problema es que los hemos olvidado. La ecología está en crisis porque el hombre está en crisis. Nosotros hemos creado el cambio climático. Me leí la encíclica del Papa sobre ecología en una noche y entonces decidí que tenía que escribir un libro sobre ella, entre otras cosas, porque sabía que había mucha gente de fuera y dentro de la Iglesia iba a criticarla. Hay gente que incluso iguala esta encíclica al error que cometió la Iglesia con Galileo. Como científico pensé que la encíclica es muy correcta y doy más de 300 citas que apoyan lo que dice el Papa.

—¿El maltrato al medio ambiente puede ser «pecado»?

—Ja ja. Como católico te diría que sí y si me picas mucho, te diría que con pena de excomunión.

—¿Cuál es el mayor problema medioambiental de Andalucía?

—Las balsas de fosfoyesos de Huelva derivadas de la fabricación de abonos. Se trata de 120 millones de toneladas en las marismas del Odiel, a 500 metros del núcleo urbano. La solución ideal es que se lleven ese material a otro sitio pero a qué coste y con qué riesgo ambiental. Podríamos llevarlo a Marruecos, de donde vino, pero es difícil un acuerdo internacional. Fertiberia quiere taparlo con una capa de tierra de un máximo de 30 centímetros de grosor; cuando yo propongo al menos un metro porque ahí se está generando radón, que es material radioactivo. Allí también hay arsénico, metales pesados y fosfoyesos negros. Eso tiene que estar perfectamente confinado y debemos filtrar el agua que salga de allí.

—¿Qué solución propone?

—No podemos estar otros diez años para decidir cómo quitar los fosfoyesos porque no sabemos si puede haber un tsunami, un terremoto, lluvias torrenciales... Si aquello se rompa será un «Aznalcóllar II». Si esos fosfoyesos llegan al mar, ¿qué ocurrirá con el pescado y las playas de Huelva? ¿Alguien ha pensado en eso?



Protagonistas

Enrique Figueroa
Catedrático de Ecología



▲ El científico y catedrático de Ecología de la Universidad Hispalense, que acaba de publicar un libro sobre la encíclica de ecología del Papa Francisco, asegura en una entrevista que habría que prohibir los edificios inteligentes en Sevilla «porque son insostenibles»

Javier Sánchez-Prieto
Presidente de Vueling



▼ Prosigue el caos en el aeropuerto de El Prat por los retrasos y cancelaciones que, en fechas críticas, sufren los usuarios de la compañía Vueling. La aerolínea ha pedido perdón y dice que trata de arreglar el desbarajuste, pero será difícil porque aún no sabe a qué se debe

Carmen Ortega
Directora del Cadpea



▲ La responsable del centro dedicado al análisis político y electoral de Andalucía asegura en una entrevista a ABC que el electorado es cada vez «más volátil», una circunstancia que en opinión de esta experta limita en el tiempo el valor de los sondeos. Ninguno de ellos acertó el 26-J



► 4 Julio, 2016

SI EUROPA MIRA PARA OTRO LADO

DE ÉSTA SE SALE

José Manuel
CANSINO



Lo que se ve es sólo la espuma de un fuerte mar de fondo que se corresponde con el descontento de una generación que sabe que vivirá peor que sus padres. Esa generación está optando mayoritariamente por nuevos partidos políticos euroescépticos (gruesamente calificados de populistas de izquierdas o derechas) o independentistas. Parte de esta reflexión me dicen que corresponde al eurodiputado de Ciudadanos, Javier Nart. No lo he podido corroborar pero lo suscribo.

Los británicos mayoritariamente han elegido salirse de la Unión Europea aplicando lo dispuesto en el artículo 50 del Tratado de Lisboa y lo han hecho frente a las amenazas sobre las malas consecuencias económicas advertidas por los presidentes de los principales países europeos, el de EE UU y los líderes de las más influyentes empresas multinacionales. Lo han hecho no porque ignoren esas consecuencias sino porque valoran más otros aspectos de su relación con la Unión Europea y no son los únicos. Lo ha advertido Nick Farage líder del UKIP, partido impulsor del Brexit. El presidente de Verdaderos Finlandeses, Sebastian Tynkkynen, que cuenta con representación en el Parlamento Europeo, ya se ha adelantado a pedir un referéndum que también ha exigido la presidenta del Frente Nacional francés, Marie Le Pen, primer partido en intención de voto. En términos no muy diferentes parece posicionarse el líder del FPÖ austríaco, Norbert Hofer, incluso antes de la sentencia del Tribunal Constitucional de ese país obligando a repetir las elecciones presidenciales, sin duda el tipo de sentencia que peor puede calificar la calidad de un sistema democrático. Por último y sin ánimo de agotar una lista demasiado prolija, el ministro húngaro de Gobernación, János Lázár, ha declarado que votaría por abandonar la UE si Hungría lo sometiese a consulta.

Si las instituciones europeas se empecinan en responder al

euroescépticismo galopante con la miope estrategia de descalificar como «ultra» a todo el que cuestione la estructura comunitaria, la británica puede ser sólo la primera pieza que caiga de un dominó que aún tiene veintisiete fichas en pie.

La cuestión es demasiado compleja para entenderla en una tribuna de análisis pero hay, al menos, cinco aspectos que merecen espigarse sobre todo porque suelen obviarse en el análisis agotado de quienes proponen resolver la crisis europea con la letanía de invocar «más Europa».

ropea ha favorecido desde su impulso por la corriente democrata-cristiana de los años cincuenta del pasado siglo, es minusvalorado por una sociedad europea y occidental, mayoritariamente «presentista» y hedónica. Hay un casi desinterés por el pasado, por la Historia. Esto conlleva minusvalorar la idea tan arraigada de que los lazos comerciales entre naciones espantan las guerras por mor del beneficio y la ganancia mutua –Ay, si en España se pudiese en valor las aportaciones de la Escuela de Salamanca!–.

les–, personas –Acuerdo de Schengen– y de capitales –la liberalización que más rápidamente se logró–. Pues bien, como se argumentaba al inicio de este artículo, los más jóvenes no perciben esa ganancia derivada del Mercado Único sino –después de la crisis de 2007– un tipo de empleo cada vez peor pagado (en España lo hemos llamado devaluación externa), con menos garantías laborales y más lejos de casa. Una parte no pequeña de la población ve en el flujo migratorio una explicación directa de la devaluación salarial e in-

de valorar por la mayor parte de la población. Por ejemplo, el Tratado de Maastricht imponía la limitación del déficit público por encima del 3% del PIB junto con la posterior prohibición de que los bancos centrales comprasen directamente la deuda emitida por los países con déficit. La única medicina de Maastricht era la reducción del gasto público para los países deficitarios. En definitiva, lo que los euroescépticos han definido como las políticas «austericidas» a aplicar a una población educada en la convicción de que el Estado del Bienestar se financia sin esfuerzo. Desde luego frente a una reducción de las pensiones a cambio de algo tan «líquido» como garantizar el control de la inflación, el rechazo de la población es inmediato.

El quinto y último elemento ha sido el error de minusvalorar el sentimiento nacional y la evolución demográfica. Los hacedores de la actual Unión Europea han minusvalorado la identidad nacional de sus miembros. Se ha llegado a la convicción de que ceder la capacidad legislativa del 80% de las principales leyes a Bruselas, era algo aplaudido por la sociedad europea instruida en el discurso de que cualquier incidencia se resolvía con «más Europa» y el correlativo menos capacidad de decisión de los estados miembros. Una parte determinante de la sociedad europea no está dispuesta a seguir así y la Unión debe aprender la lección de que una cosa es la estrecha cooperación internacional y otra la suplantación de la identidad nacional de los estados miembros.

Si la Unión Europea no toma nota del resultado británico y del marcado cambio en el mapa político europeo, se corre el riesgo de volver a un proteccionismo empobrecedor y decimonónico como consecuencia de unas virtudes de la libre circulación que no se perciben mayoritariamente. Desde luego no por aquellos que ya saben que les espera un futuro peor del que han disfrutado sus padres.



El primero es el que explica el mapa electoral húngaro, país –no se olvide– netamente receptor de los fondos de cohesión europeos. Hasta 1718 parte de Hungría estuvo ocupada por el Imperio Otomano. En este país y en sus países fronterizos, la presión migratoria de la población desplazada por la guerra en Siria junto con la probabilidad de la entrada de Turquía en la Unión Europea, hace que su población no esté dispuesta ni a mantener la política migratoria dictada por Bruselas ni las exigencias del Tratado de Schengen en vigor en Hungría desde el 21 de diciembre de 2007. Cada vez que explota una bomba en Turquía, en estos países se oye muy cercana. La política migratoria de la Unión Europea es una fuente de euroescépticismo creciente. Decir lo contrario es mentirnos a nosotros mismos.

El segundo argumento es que el largo periodo de paz, que la cooperación comercial eu-

«SE CORRE EL RIESGO DE VOLVER A UN PROTECCIONISMO EMPOBRECEDOR Y DECIMONÓNICO»

El tercer argumento es el de las imperceptibles ventajas del Mercado Único en vigor desde 1991 y pieza central de la Unión Europea. Su fundamento teórico está en «La Riqueza de las Naciones» de Adam Smith (1776) y en el famoso ejemplo de la fábrica de alfileres. La amplitud del mercado favorece la especialización de los países en aquellas tareas en las que muestran más destreza y de todo se benefician, en último término, consumidores y empresarios. Naturalmente, los beneficios esperados de ese gran mercado único europeo exigían la libertad de circulación de mercancías –desaparición de las aduanas comercia-

vocan el principio del derecho preferente efectivo para ocupar un empleo en su país.

El cuarto argumento es muy líquido por su carácter eminentemente técnico. Se deriva de la naturaleza esencialmente monetaria del Tratado de Lisboa y, más específicamente, de las reglas de juego que imperan en los dieciocho países que integran la zona euro. El Tratado de Maastricht en vigor desde el 1 de noviembre de 1993 era técnicamente una «Constitución monetaria», esto es, una «Ley fundamental» basada en el objetivo de garantizar el control de la inflación mediante el uso de la política monetaria. Efectivamente, la inflación es un grave problema económico que ha conseguido conjurar la Unión Europea pero frente al problema del desempleo o de los salarios bajos –a los que todos ponemos fácilmente rostro humano– las bondades de la inflación son líquidas, complejas de entender y consecuentemente

* Profesor Titular de Economía de la Universidad de Sevilla. Director de la Cátedra de Economía de la Energía y Medio Ambiente. Investigador asociado Universidad Autónoma de Chile



3 Julio, 2016

ANÁLISIS

● Si Europa no asume un papel más activo en el mundo y si no se acepta un mayor liderazgo de las instituciones comunitarias seremos víctimas de lo que suceda dentro y fuera de la UE

RAFAEL SALGUEIRO

Profesor de la Universidad de Sevilla



Gran Bretaña: un reto en una Europa carente de visión

El impacto del voto de los británicos es muy profundo porque no es resultado de una elección racional, sino porque refleja sentimientos que no son exclusivos del Reino Unido, un país que organizó un referéndum para seguir igual y el resultado es que todo le ha cambiado. Ahora afrontamos un reto no esperado. Estamos obligados a negociar la retirada de un Reino Unido que querrá mantener vínculos estrechos con la UE, pero evitando los requisitos burocráticos y minorando mucho sus obligaciones de aportación al presupuesto. Sin embargo, la UE no puede concederle una condición mejor de la que tenía como miembro. Pero tampoco puede tratarla como un evadido, por más que esté obligada a mantener una posición firme so pena de que el ejemplo se reproduzca.

La visión europea progresivamente construida durante decenios se ha congelado y los debates atañen cada vez a nuestras propias contradicciones, en lugar de a cómo situarnos y cómo actuar ante los cambios del mundo. Atender a los problemas del presente no es excusa para no establecer propósitos para el futuro, y para esto hace falta una visión de largo alcance que no se suple con grandes propósitos de escala mundial, como los relacionados con la sostenibilidad y similares porque son sólo adjetivos y no lo sustantivo. Esto es evidente en la política exterior, en la que defendemos grandes ideales pero no tenemos ni los medios ni la voluntad para hacerlos realidad. Incluso en la interior no estamos faltos de contradicciones: las políticas siguen siendo sobre todo nacionales y en algunos casos las objeciones a las políticas de la UE se convierten en un asunto central. Tratamos de progresar en la ciudadanía europea y a la vez resurgen los nacionalismos anacrónicos.

Quizá sea oportuno recordar los orígenes de la Unión Europea. En 1957, el Tratado de Roma instituyó la Comunidad Económica Europea (CEE) gracias a los esfuerzos de un reducido conjunto de europeístas que, ante todo, habían pretendido alejar para siempre el terror vivido en las dos grandes guerras entonces tan recientes. Monet, Adenauer, Spaak, De Gasperi y pocos más habían recogido lo superviviente del pensamiento



europeísta desde principios de siglo y con mucho entusiasmo pero sin éxito trataron de crear los Estados Unidos de Europa mediante el establecimiento de la Comunidad Europea de Defensa. No fue posible, aunque se había constituido la Comunidad del Carbón y del Acero (CECA, 1951), porque unir a los ejércitos bajo una única bandera provocó fortísimos rechazos nacionales, animados en Francia e Italia por sus poderosos partidos comunistas y también por el propio De Gaulle.

Este fracaso les condujo a buscar una unión por otro camino, con un propósito que entonces parecía menos ambicioso. Era el camino de la integración económica, definido en Roma y firmado por Alemania (RFA), Bélgica, Francia, Holanda, Italia y Luxemburgo. Este núcleo duro continental demostró una capacidad de crecimiento económico bastante más elevado que el de la EFTA, la Asociación Europea de Libre Comercio constituida en 1960 y que había sido auspiciada por Gran Breta-

ña como contrapeso a la comunidad de los mencionados países continentales. Pero ya en 1973 Gran Bretaña abandonó la EFTA, junto con Dinamarca, y más adelante lo fueron haciendo Portugal, Austria, Suecia y Finlandia.

A lo largo de 6 ampliaciones y en poco más de medio siglo se ha formado una comunidad que no existía desde hacía muchos siglos, formada por 28 países y a la que son candidatos cinco países más. Quienes han desarrollado lo propuesto en el Tratado de Roma han logrado algo que era poco menos que imposible: eliminar todo el aparato nacional de intervención en comercio exterior, control de divisas y tipo de cambio, asegurar la libertad de movimientos de personas y de capital, defender la competencia por encima del interés inmediato de cada Estado, establecer objetivos y pautas de sostenibilidad comunes y una gran cantidad de normativa de carácter técnico también común, entre otros muchos logros que incluyen un espacio de investigación común, el sostenimiento de la agricultura y la contribución al desarrollo de las regiones atrasadas.

Y esto se ha logrado con muchos menos recursos económicos de lo que parece. Las instituciones europeas tienen actualmente 32.500 empleados y su presupuesto fue de 145.000 millones de euros en 2015, del que sólo un 6% se destina a administración. Ese presupuesto es apenas el 1% del PIB de los países miembros y los funcionarios vienen a ser sólo 65 por cada millón de europeos. A título de comparación, ese presupuesto es cinco veces el de la Junta de Andalucía las diputaciones, cabildos y consejos insulares tienen 1.300 empleados por cada millón de españoles.

Donde no hay visión sólo se puede aspirar a que no cambien las condiciones y mantener la continuidad. En el pensamiento de los fundadores y en las realizaciones de los continuadores están presentes no pocos de los valores que han hecho grande a Europa; entre ellos la libertad, la democracia, el constitucionalismo y el respeto a las personas. Y los constructores animaron también el sistema económico originado en Europa, basado en la iniciativa individual y que ha demostrado ser el único capaz de desarrollarse. Los resultados en todo ello han sido muy buenos, incluso considerando la crisis, pero si Europa no asume un papel más activo en el mundo y si no aceptamos mayor liderazgo de las instituciones comunitarias nos convertiremos en víctimas de las circunstancias que vayan sucediendo dentro y fuera del territorio común.

Valores como libertad, democracia, respeto y constitucionalismo han hecho grande a Europa

El sistema económico originado en Europa ha demostrado ser el único capaz de desarrollarse



3 Julio, 2016

EN VERDE

Manuel Enrique Figueroa Clemente

Catedrático de Ecología y director de la Oficina de Sostenibilidad de la Universidad de Sevilla



Andalucía es especialmente vulnerable al aumento de las temperaturas y del nivel del mar. La responsabilidad de las administraciones locales resulta clave para frenarlo



La importancia de los planes estratégicos ante el cambio climático en pueblos y ciudades

Andalucía está situada en una posición biogeográfica que la hace especialmente vulnerable al cambio climático, al sur de Europa pero próxima al norte de África. Veamos alguna cuestión relacionada con este cambio global que puede ser preocupante. Por un lado está el tema de la subida del nivel del mar que confiere a una parte sustancial de nuestra comunidad autónoma un riesgo extremo si se consolida la modificación climática esperada relacionada con el calentamiento global de origen humano.

Esta cuestión es muy relevante porque pone en cuestión el futuro de nuestras playas, el de los ecosistemas costeros y compromete a las zonas urbanizadas de las poblaciones cercanas a la línea de costa, y muy concretamente a las zonas turísticas. Por otro lado es muy preocupante la subida prevista de temperaturas, especialmente las estivales, en todo el conjunto regional de Andalucía. Las ciudades y pueblos de Andalucía son muy vulnerables al incremento de las temperaturas; se cierne sobre Andalucía una problemática preocupante en relación con las olas de calor y los colectivos en riesgo. Por ello, evaluar realmente, con estudios sobre el terreno qué está pasando en las playas de Andalucía resulta imprescindible.

Por ejemplo, conocer en los municipios costeros la evolución temporal del perfil de la playa y de la incidencia de las mareas, de forma que los responsables políticos, municipales y autonómicos, pueden establecer estrategias de prevención y adaptación. Igualmente necesario es poner de manifiesto la necesidad de sombra y agua en nuestras zonas urbanas; este asunto es crucial. Las dos cuestiones planteadas son muy concretas, una propia de municipios costeros y otra común a los pueblos y ciudades de toda la comunidad. Podemos plantearnos el

tiempo real del que disponemos para enfrentarnos a estos esenciales retos. Parece que se ha olvidado la Cumbre del Clima de París de finales de 2015, donde a nivel global no hubo un acuerdo que garantice que podemos frenar el cambio climático, ya que todo se dejó a la buena voluntad de cada país sin límites temporales ni penalizaciones y con una evidente inconcreción económica, con lo cual es como no acordar nada más allá de coincidencia de la consideración de la gravedad del problema. Pero decir que un problema es grave y no tomar medidas concretas aceptadas por todos es dejar las soluciones en el aire. Sin embargo, hay otro plano, más allá del global planetario, en la Cumbre de París: los ayuntamientos y el papel de los alcaldes.

El nivel local resulta hoy esencial. Igualmente la responsabilidad de los gobiernos regionales es muy grande. Andalucía tiene su propia estrategia (Estrategia Andaluza ante el Cambio Climático) en la que se lleva trabajando desde el año 2002. Andalucía, a nivel de comunidad autónoma, ha planteado ya la materialización de su propia estrategia ante el convencimiento de la gravedad de un problema que compromete su futuro. Debemos proyectar esta estrategia de forma concreta sobre pueblos y ciudades. Andalucía tiene elaborada una Estrategia Andaluza de Sostenibilidad Urbana. La Dirección General de Urbanismo de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio está revisando dicha estrategia para contextualizarla con la realidad actual, es decir, con las nuevas metas y los nuevos retos. Es una labor importante que permitirá elaborar acciones concretas en cada ciudad. La estrategia citada es diferente a una estrategia relacionada con el cambio climático, pero ambas son necesarias. La estrategia relacionada con la sostenibilidad constituye un marco general suministrando sugerencias y medidas que abarcan un conjunto muy amplio de ellas. La estrategia relacionada con el cam-

En la ciudad se forman islas térmicas por la altura de los edificios, el tipo de pavimento, la conductividad de los materiales de construcción o la ausencia de vegetación

bio climático aterriza sobre este problema concreto generando un amplio panel de medidas que permitan tanto minimizar el daño del cambio climático, atenuando sus efectos sobre la ciudadanía en el marco urbano, como mitigar la contribución a la generación de cada pueblo y ciudad. En el libro *Ciudad y Cambio Climático 707 medidas para luchar contra el cambio climático desde la ciudad* (2009, Muñoz Moya Editores; coordinado por M.E. Figueroa y L. Miquel Suárez-Inclán) se realizaba una aproximación de carácter generalista a un plan estratégico urbano ante el cambio climático. Se plantea en dicho manual medidas relacionadas con: planificación, transporte, barrios, sistema verde urbano, edificios, industria, energía, agua, clima urbano y salud, residuos, información, formación, participación pública y gestión.

La lista anterior de agrupaciones de medidas suministra un amplio panel de acciones concretas que hay que sustanciar en la realidad de cada pueblo y ciudad de Andalucía. Veamos un ejemplo concreto. Las ciudades se consideran islas de calor, es decir, un elemento del paisaje en el conjunto del marco territorial que emite más calor que el resto. Esencialmente es así pero en realidad en la ciudad hay muchas islas de calor que deben ser establecidas, cuantificadas y establecido un plan para atenuar su efecto. De esta forma minimizaríamos el efecto global de la ciudad. El efecto isla de calor afecta a la salud de sus habitantes. Las causas básicas de la formación de estas islas térmicas en la ciudad son: la considerable conductividad de muchos materiales de construcción, la proliferación de superficies lisas y brillantes, la ausencia de vegetación, la escasez de agua libre o fluente, la altura de los edificios que modifica las tendencias del movimiento del aire en la ciudad, el tipo de pavimento de las calles, la propia morfología urbana. Son muchas las cuestiones que se deben plantear en un plan estratégico ante el cambio climático en los pueblos y ciudades de Andalucía.

Los escenarios posibles de nuestra comunidad en relación con dicho cambio global no son favorables. El problema es serio y nuestras ciudades y pueblos deben no sólo disminuir su contribución al cambio climático, por ejemplo disminuyendo su huella de carbono sino también iniciar un camino de adaptación al cambio donde quede garantizada la calidad de vida y la salud de los ciudadanos, especialmente los más vulnerables. ■



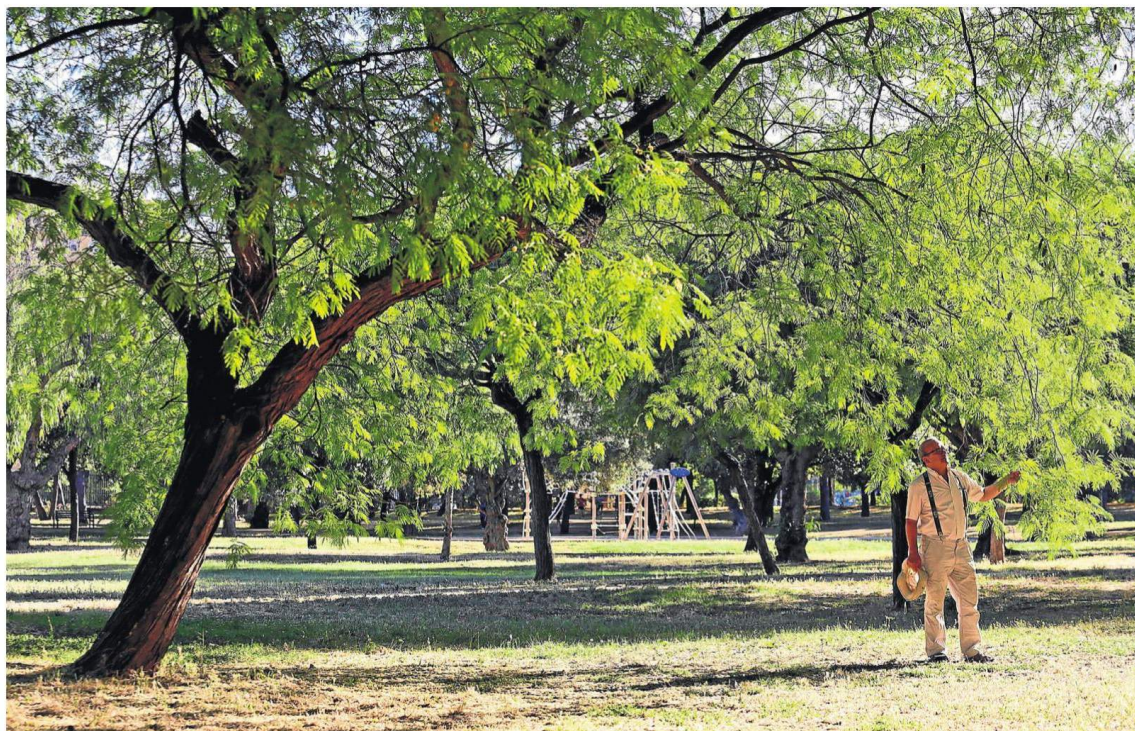
CON NOMBRE PROPIO

Juan Antonio Silva

Redescubriendo la Historia



El doctor en Historia del Arte local y miembro del grupo de investigación Fuentes para la Historia del Arte Andaluz de la Universidad de Sevilla, Juan Antonio Silva, ha descubierto una serie de documentos en el Archivo Catedral de Sevilla, que confirman la autoría y datación de las portadas laterales y de la espadaña de la iglesia parroquial de Nuestra Señora de la Granada de Guillena.



Carlos Romero Zarco muestra la 'acacia visco', una especie cuya presencia se desconocía en España. / José Luis Montero

Amate como reserva botánica

El profesor de la Universidad de Sevilla Carlos Romero encuentra y cataloga en el parque del barrio una especie de acacia cuya existencia se desconocía en España

Francisco García Paños
SEVILLA

►Las alrededores de 30 hectáreas del Parque Amate guardaban todavía un secreto. No contaban con los estudiantes de Biología de la Universidad de Sevilla y de su profesor Carlos Romero Zarco. Porque fueron ellos quienes, en medio de un estudio de la flora ornamental del espacio, se toparon con algo que no cuadraba. Un árbol se resistía a su catalogación. «Había especies que los jardineros o los técnicos tenían catalogadas con un nombre concreto, y después resulta que se habían equivocado hasta de género. Eso fue, concretamente, lo que nos pasó con esta especie de acacia. En Sevilla se conocía

con el nombre de *albizia procera* y en los viveros se vendía como acacia australiana», aclara Romero.

Era una pista, que luego resultó falsa. «Buscamos primero en Australia, donde hay unas 900 especies de acacia, pero ninguna de ellas coincidía con las características de nuestro árbol. Seguimos investigando, y con ayuda de un colaborador de la Universidad de Extremadura, Rafael Tormo, llegamos a la conclusión de que coincidía con las de una especie sudamericana, que se cultiva en algunas calles de ciudades de Argentina como Rosario o Buenos Aires». Y todo cuadró: «Allí la conocen con el nombre de *viscote* o *arca*. Lo encontra-

mos en una monografía del género acacia de la República de Argentina. Es *acacia visco*, una especie bien conocida allí, pero que aquí era totalmente desconocida. Estaba catalogada de forma errónea y nadie sabía, hasta ahora, de qué se trataba realmente».

La satisfacción de Carlos Romero es la propia de un botánico que realiza un descubrimiento en su campo. ¿Pero por qué debería interesarle su hallazgo a personas ajenas a su ámbito? Lo explica él mismo.

«En los parques urbanos es donde se establece el mayor contacto entre la diversidad vegetal y la gente», comienza. De hecho, muy cerca del Parque Amate viven



La floración, en detalle. / José Luis Montero



El fruto de la 'acacia visco'. / José Luis Montero

entre 90.000 y 100.000 personas. «La interacción entre las plantas y las personas a veces se entiende de manera muy simple: nos dan sombra, flores, aromas... Pero también puede haber plantas que produzcan alergias, o que sean tóxicas. Entonces, es muy importante conocer esas propiedades, pero para conocerlas es necesario saber qué especie son».

Los trabajos de los estudiantes han servido también para constatar que el parque ha sufrido un proceso de

// Existe otro ejemplar en la ciudad, justo enfrente de la Maestranza

empobrecimiento. En 1991, «en el primer estudio de la flora ornamental que se hizo en Sevilla» catalogaron alrededor de 110 especies. «En la actualidad, una vez hecho el catálogo completo, solo se ha podido comprobar la existencia de 88 especies».

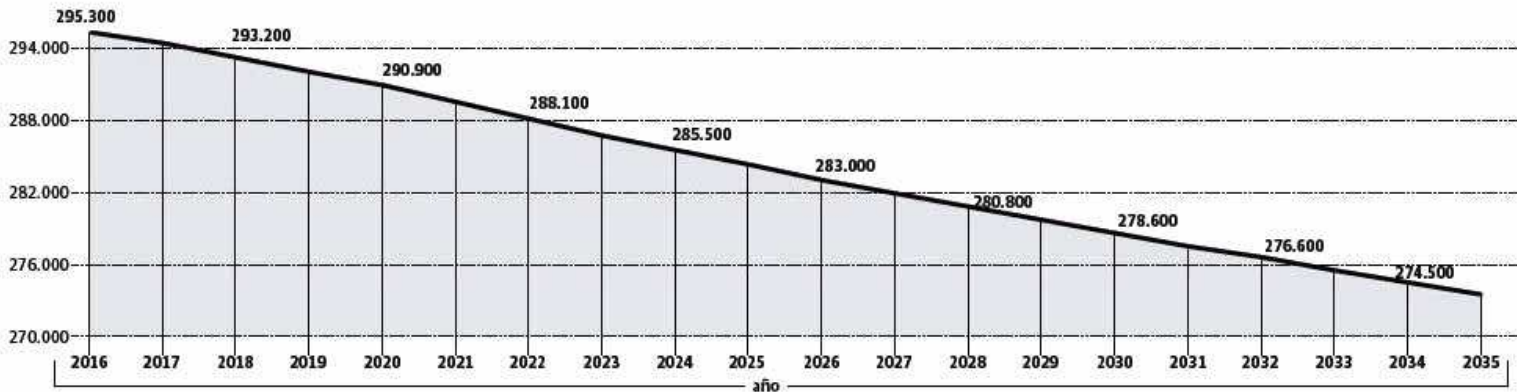
Las dificultades en la identificación son, en todo caso, comprensibles. «Hay que tener en cuenta que la flora ornamental que hay en los parques es una representación de la flora mundial», explica Carlos Romero, que aporta la cifra de «300.000 especies de plantas con semilla» en todo el mundo. La consecuencia es que un parque en general no sólo supone un lugar de esparcimiento, sino un lugar donde los amantes de la naturaleza y los estudiantes pueden enfrentarse a la diversidad de la flora mundial. Porque, «muchas veces, el conocimiento que se tiene de las plantas ornamentales es muy limitado, porque son plantas que proceden de todo el mundo y ningún botánico puede abarcar con una gran profundidad la riqueza florística mundial». A veces, sin embargo, vale con un simple descubrimiento, y el aumento del conocimiento que supone, para sentirse satisfecho. ■



► 4 Julio, 2016

Evolución de la población activa prevista en Jaén

Datos de población total activa



Jaén 2036: más envejecida y con menos trabajadores aún

Un estudio oficial prevé una caída de la población activa que los expertos atribuyen al descenso de la natalidad y el frenazo de los flujos migratorios

:: MIGUEL Á. CONTRERAS Y JUANJO CERERO

JAÉN. Cualquier tiempo pasado no fue necesariamente mejor, pero el futuro tampoco tiene por qué serlo. Salvo que Jaén tome conciencia de su situación y dé un paso al frente y reciba el apoyo decidido de instituciones y empresarios su horizonte no se presenta excesivamente halagüeño. Y es que la provincia seguirá con la tendencia de decrecimiento demográfico en el medio plazo. En la provincia, la tasa de personas ocupadas o que buscan activamente empleo descenderá casi un 1,3 puntos de media sobre una cifra ya baja. Lo hará sobre todo debido a uno de los índices de natalidad más bajos del mundo y unos flujos migratorios frenados en seco desde el estallido de la crisis. Además, se acrecentará el envejecimiento medio de la población activa, que se acerca cada vez más a los sesenta años de media. Sólo la continuidad en la incorporación de la mujer al mercado



Trabajadores reconstruyendo una casa derruida en Linares. :: ENRIQUE

de trabajo servirá como leve paliativo a esta senda decreciente. Así lo atestiguan los datos más recientes publicados por el Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía

(IECA), que forman parte de las proyecciones de población activa para las próximas dos décadas.

Este estudio prevé que la tasa de actividad, que expresa la relación

entre población activa y el conjunto de quienes se encuentran en edad de trabajar, descienda en 1,3 puntos a lo largo de los próximos veinte años, haciendo que el número de

personas activas pase de 295.300 a 273.500, lo que indica un descenso demográfico en la provincia de 21.800 personas que se une a un envejecimiento imparable de quienes aún permanecen en el mercado de trabajo -el estudio sitúa el grupo más numeroso de personas activas en 2036 alrededor de los 55 años, mientras que en la actualidad se encuentra alrededor de los 45- y una situación de no reemplazo de los trabajadores que abandonan la actividad. De acuerdo a la proyección realizada, los mayores decrementos se producirán en Córdoba y Jaén. Menos gente joven y en edad de trabajar y más pensiones que pagar.

Más mujeres trabajando

Rafael Martínez Martín, profesor de Sociología, explica que para comprender este proceso hay que tener en cuenta los factores que provocaron un crecimiento importante en las décadas de los noventa y dos mil: la incorporación de la mujer al mercado laboral y la llegada al país de un flujo migratorio que consiguió durante años mantener la natalidad a flote en unos años en que España era el país del mundo que menos hijos tenía -hoy ocupa el puesto 201 de un total de 224 países-.

Esta tendencia, que el profesor Martínez adjetiva en Jaén y el resto de Andalucía como «un poco más tardía que la del conjunto nacional», hace que mientras las previsiones de tasa de actividad entre los hombres bajen un 5,45%, lo hagan sólo un 0,18% entre las mujeres, por lo que es el empleo femenino el único factor estabilizador del conjunto de indicadores. Sergio Marín, investigador de la Universidad de Se-



villa, incide asimismo en la importancia de la incorporación de la mujer al mercado de trabajo, aunque destaca que el análisis del estudio resulta «conservador» porque «no se prevé un cambio del 'statu quo'» en el país.

Considera que «el ámbito político» tiene margen de maniobra en este sentido, aunque matizado porque las políticas europeas también hay «una tendencia conservadora». Las mujeres alcanzarán el 50% de la población activa en Jaén, por el 47,2% de la actualidad.

Exportar talento y familias

Otro hecho destacado que explica la diferencia en tendencias entre hombres y mujeres, explica Rafael Martínez, es que la evolución del mercado laboral se está produciendo en una dirección que resulta más favorable a las mujeres. La razón es que muchos sectores que de manera tradicional han sido asociados a los hombres, como la construcción o el trabajo industrial, están en claro declive en la zona, mientras que muchos empleos relacionados con los servicios y el turismo, que a menudo ocupan mujeres, se mueven al alza en los últimos años.

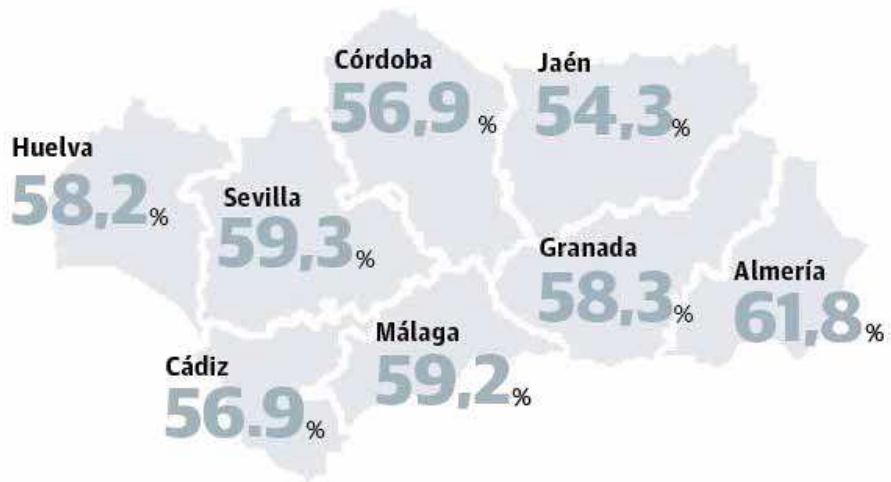
Marín destaca aquí la importancia de la brecha salarial aún existente, que «saca a las mujeres de las listas del desempleo pero las mantiene en las de la precariedad».

Los dos expertos coinciden en señalar el vertiginoso cambio producido en las corrientes de migración en España desde el estallido de la crisis económica como uno de los principales motivos del cariz negativo de las previsiones publicadas por el IECA. El profesor Martínez explica que hay dos procesos que se dan de manera más o menos simultánea en los últimos años y que resultan igualmente negativos.

El primero de ellos tiene que ver con el freno del flujo de inmigración por las malas perspectivas de crecimiento del país. «Si no hay recuperación económica no se reactivarán los flujos migratorios», resume, lo que resultará negativo para el nacimiento de nuevos niños que permitan mantener la estabilidad del mercado laboral y, por ende, del modelo de Estado del Bienestar que depende directamente de las contribuciones de los trabajadores.

En los momentos álgidos del desarrollismo español de finales de los noventa y comienzos de la década de los dos mil había en España cuatro millones de inmigrantes registrados, aunque el profesor Martínez indica que la cifra era en realidad muy su-

Tasas de actividad en Andalucía previstas para 2016



Gráficos: C.J.V.

perior, porque se calculaba que podía haber otros cuatro millones sin registrar.

De manera simultánea a este menor flujo migratorio desde el exterior, también aumentaba el número de personas que abandonaban el país en busca de un futuro mejor. Una tendencia especialmente grave en sentido demográfico cuando quienes se marchan son personas jóvenes que ya tendrán sus hijos en los países de destino y no en España. El profesor Martínez cifra la sangría en medio millón de jóvenes uni-

La mejora de las perspectivas en los servicios y el turismo beneficia a las mujeres

versitarios en años recientes. «Esta exportación de cerebros y profesionales provoca, evidentemente, un aumento en la edad media de la población activa», resume Marín, lo que explica el dato que prevé el

Sitúa el grupo más numeroso de personas activas en los 55 años, por los 45 actuales

IECA. El profesor Martínez coincide a su vez en el análisis y destaca que la situación dificulta el reemplazo generacional y «nos vemos abocados a una tasa de natalidad negativa otra vez».



Jornaleros trabajando en la recogida de cebollas en Pulpi (Almería). :: ANTONIO CÁCERES

La población activa únicamente crecerá en tres provincias en los próximos años

Aumentará en Málaga, Huelva y Almería, en estas gracias al trabajo temporal y en el campo, que atrae a población joven extranjera

:: M. Á. C. Y J. C.

JAÉN. El estancamiento y la caída de la población activa y la tasa de actividad a lo largo de las próximas dos décadas no es un problema exclusivo de la provincia jiennense. De hecho, según el estudio publicado por el Instituto de Esta-

dística y Cartografía de Andalucía (IECA), cinco de las ocho provincias andaluzas seguirán tendencias muy similares a las de Jaén. Sólo tres regiones de la comunidad autónoma conseguirán evitar los malos datos apuntados por estas previsiones y aumentar el número de

personas en situación de empleo o búsqueda activa de trabajo: Almería, Huelva y Málaga.

Especialmente en el caso de Huelva y Almería, parte de las razones que explicarían estas previsiones están relacionadas con el trabajo temporal y en el campo, que cada año atrae a una cantidad importante de población joven extranjera, que en algunos casos decide permanecer en el lugar y formar familia, lo que reduce el envejecimiento medio y permite el reemplazo generacional en el mercado de trabajo.



Discrepancias jurídicas sobre si la fórmula sería constitucional

À. P. / D. C., **Barcelona**
Catedráticos en Derecho Constitucional consultados por EL PAÍS tienen opiniones encontradas sobre si la *vía canadiense* que propugna el PSC cabría en la actual Constitución o en una ya hipotéticamente reformada. El PSC defiende que todos los españoles voten la modificación de la Ley Fundamental pero que, en el supuesto de que en Cataluña gane el "no", se busque una solución al estilo de Canadá: aprobar una *ley de claridad* que abra la puerta a celebrar un referéndum de independencia en ciertas condiciones.

Javier Tajadura, profesor de Derecho Constitucional de la Universidad del País Vasco, y **Javier Pérez Royo, catedrático en la Universidad de Sevilla**, critican la propuesta. Xavier Arbós, de la Universidad de Barcelona, la apoya aunque con matices.

Tajadura sostiene que, para que esa *ley de claridad* cupiera en la Constitución, debería reformarse esta por segunda vez y repetir todo el procedimiento. Es más: lo considera imposible porque supondría introducir una *cláusula de secesión* en la Constitución: "Una cláusula de esas no es más que la anarquía. No es que no quepa en nuestra Constitución: tampoco en la de Francia, Italia o Alemania. Solo hay dos países que la tienen: Etiopía y una isla de las Antillas, que no son modelo de nada".

"La caja de Pandora"

Tajadura avisa de que los referendos solo sirven para polarizar, y apuesta por buscar un amplio consenso para que los catalanes voten "sí" a una reforma constitucional. "Los políticos hacen poca pedagogía. Eso es como abrir la caja de Pandora", dice en alusión a la sugerencia del PSC. Pérez Royo opina que la fórmula que plantean los socialistas catalanes es más de "consumo interno", en un momento de debilidad del partido.

El jurista cree que difícilmente la reforma federal se pondrá en marcha y considera un "sin sentido" que quien la propugna anticipe ya la solución por si sale el "no". Tras coincidir con Tajadura en que una *ley de claridad* obligaría a reformar de nuevo la Constitución, Pérez Royo insiste en su tesis de que un referéndum en Cataluña es "o facilísimo o imposible". "Es un problema político. Todo lo demás es una ingeniería constitucional bastante estéril", apunta.

Frente a esta posición, Xavier Arbós sostiene que la traslación de la ley canadiense a España sería constitucional; pero señala que debería recoger la "claridad" de la pregunta a formular y la mayoría suficiente para que el resultado fuera vinculante, extremos que no concreta la ley canadiense.



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



► 4 Julio, 2016

Marta M. RECA - Sevilla

Prejubilaciones de oro: 900.000 euros al mes por no ir a la universidad

Noventa y siete millones de euros han destinado siete universidades andaluzas a pagar a personal que ya no trabaja en ellas. Las prejubilaciones a partir de los sesenta años que comenzaron a promoverse en 2002 entre el profesorado docente e investigador se saldaron con 175 adheridos hasta 2007. A partir de 2008, los retiros anticipados se fueron incrementando hasta los 678. En total, 853 beneficiados que han venido recibiendo mensualmente un complemento de sueldo hasta que alcancen los 70 años. A los planes podía acogerse tanto el personal funcionario como el laboral con treinta años de experiencia. La cifra supone el 22% del total de España, más de uno de cada cinco retirados.

En ese tiempo, las universidades andaluzas han perdido 1.455 profesionales, pese a que en teoría las prejubilaciones se sustentaban en el principio de rejuvenecer la plantilla y permitir la entrada de nuevos investigadores y docentes. El resultado de los revestidos como «premios a la jubilación» —en la Universidad de Sevilla, por ejemplo, se convocaban cien al año y cincuenta para el personal de administración y servicios— ha sido la pérdida de docentes, añadiendo a ello un sobrecoste que en los próximos ejercicios ha comprometido un gasto de 18 millones de euros, según la proyección calculada por la Cámara de Cuentas en su fiscalización de las cuentas de las universidades andaluzas del año 2012, presentado en este ejercicio.

Las bajas incentivadas se aplicaron por última vez precisamente en 2012, cuando el Tribunal de Cuentas alertó de que podía tratarse de una práctica irregular, que se había extendido a la mayoría de las universidades —en Andalucía, en todas excepto la de Málaga y la Olavide—. Señalaba que «carece de amparo legal el abono de los citados incentivos cuando se ha extinguido la relación de servicios con la universidad». Más cuando en la práctica funcionan como un complemento de sueldo, al que se aplica la reducción del IRPF correspondiente y se abona cada mes. Las cuantiosas cantidades que las universidades siguen destinando a cubrir este complemento podían extenderse como tope diez años, ya que el personal recibiría el pago hasta septiembre del año que cumpla 70. Desde 2008, ha supuesto un desembolso de 97 millones de los presupuestos públicos; una media de 900.000 euros al mes.

Los «premios» para profesores retirados a partir de los 60 años se han «comido» 97 millones de euros desde 2008

Andalucía, con 853 beneficiarios, copó una de cada cinco bajas en España. En 2012 se paralizó la medida



Manuel Olmedo

Los responsables de las universidades andaluzas se reunieron en mayo con el consejero de Economía y ex rector

Las de Sevilla y Granada son las que destinan más fondos: para este año, la US contempla cinco millones de euros y la UGR 3,5; el pasado, entre las siete desembolsaron 10,7 millones. En 2014 el coste subió a 12,5 millones y el año anterior 14,4. Estos premios también se convocaban para el personal de administración y servicios. El pago se articulaba, como en el resto, con cargo al Fondo de Acción Social. En total, hasta 2012 se acogieron 853 personas, destacando la UGR con 248 y la US con 308 prejubilados. Los gastos por este concepto en el período 2008-2012 se multiplicaron por tres, de cinco a 15 millones, un coste que se mantendrá hasta que los afectados cumplan los 70 años y que supuso en ese intervalo 51 millones.

El Tribunal de Cuentas resolvió en su informe que «dada la falta de una norma legal que habilite a las universidades públicas para disponer en esta materia de jubilación voluntaria anticipada distinta al marco general establecido» y que la jubilación es una de las causas de pérdida de la condición de funcionario, «carece de amparo legal el abono de estos incentivos cuando se ha extingui-

SE TRATA DE UN COMPLEMENTO MENSUAL QUE EL PROFESORADO COBRA HASTA LOS 70 AÑOS

do la relación de servicios con la Universidad». Aún así, quienes se habían retirado continuaron cobrando este complemento. El Plan de Actuaciones de la Cámara de Cuentas andaluza recoge que este año se realizará una nueva fiscalización de las cuentas de las universidades.

El convenio colectivo del personal laboral de las universidades públicas andaluzas recoge que quienes se jubilen antes de los 65 años recibirán un incentivo de entre 7.624 y 2.103 euros, que disminuye en función de a qué edad se acojan a ella. Se enmarcan en la acción social de la Universidad, cuya naturaleza es mejorar las condiciones educativas, culturales, sociales y en general promover el bienestar de sus empleados. Fija también que los presupuestos de cada entidad «tenderán a alcanzar una dotación mínima anual para acción social que debe situarse entre el 1,25% y el 1,5% de la masa salarial en la medida en que así lo permita la situación financiera».



LA UNIVERSIDAD ESPERA SU TURNO

La propia denominación del programa que se desarrollaba en las universidades públicas andaluzas –y en otras de la geografía española– encerraba en sí mismo un error: Premio a la Jubilación Voluntaria. Prescindir en el ámbito académico de los profesionales que más conocimientos han acumulado durante su ejercicio profesional no puede ser nunca una buena iniciativa. Disfrazar la medida como un plan de ahorro porque permitía contratar a jóvenes profesores con salarios más bajos supone una depreciación de la Universidad como ámbito de reflexión, investigación y análisis. Además, esos complementos salariales, cuya disparatada factura se analiza en estas páginas, suponían una práctica que aunque no necesariamente ilegal sí eran discutibles porque añadían un sobrecoste a las arcas públicas. El Tribunal de Cuentas y la Cámara de Cuentas de Andalucía han aportado sobrados argumentos en sus informes para cuestionar la oportunidad de este programa. La realidad posterior es

LA REFORMA DEL
SISTEMA EDUCATIVO
TAMBIÉN DEBE
INCLUIR A LAS
UNIVERSIDADES

que con la crisis económica esas distorsiones se incrementaron y con la limitación de cubrir vacantes las plantillas de las universidades se han resentido, perdiendo en el caso de Andalucía casi 1.500 docentes y casi 100 millones de euros para el pago de estos complementos salariales para los pre-

jubilados hasta que alcanzaran la edad de 70 años. En estas mismas páginas hemos abogado por un gran pacto por la educación al que se sumen los principales partidos políticos y los actores que intervienen en el sistema educativo. La Universidad no puede quedar al margen de este gran acuerdo nacional. Está en juego la competitividad de las próximas generaciones de España. En la pasada legislatura, los rectores de las universidades públicas plantaron cara a las iniciativas del entonces ministro José Ignacio Wert. Los cambios se limitaron a la flexibilización de los grados, pero no se abordaron otros problemas que se vienen advirtiendo de forma recurrente en las universidades, tales como la endogamia, la politización y falta de transparencia en muchos casos o los problemas de financiación e internacionalización.



▶ 4 Julio, 2016

Así es la nueva Universidad

● El documento que inspirará la Ley del Espacio Madrileño de Educación Superior y su modelo de financiación apuestan por incentivar el mérito, atraer el talento y potenciar la investigación

JUANJO BECERRA MADRID

Premiar el mérito académico, atraer talento nacional e internacional, potenciar la investigación y, en general, colocar a los campus madrileños en condiciones de competir con los mejores de España y del mundo. Ésos son los desafíos que se ha marcado el Gobierno regional para la nueva Ley del Espacio Madrileño de Educación Superior, en la que lleva trabajando desde el inicio de la legislatura de la mano de las universidades públicas y otros colectivos y personalidades académicas.

EL MUNDO ha tenido acceso al fruto de ese trabajo, que se desarrolló entre diciembre de 2015 y marzo de 2016: un documento marco de 50 páginas que los últimos días se ha entregado a agentes sociales y otros colectivos académicos para detectar los posibles puntos de consenso y de fricción antes de redactar el articulado de la ley, que previsiblemente se aprobará «en los meses venideros».

En este estudio preliminar se recoge el plan de la Consejería encabezada por Rafael Van Grieken para modernizar a las universidades madrileñas con la receta que emplean los centros más prestigiosos del mundo, aunque partiendo de dos premisas: se reconocen los esfuerzos que ha realizado la comunidad educativa en los últimos años para competir con otros sistemas pese a contar «con una menor dotación de medios»; y se orienta la reforma «a convencer, persuadir y apoyar a la comunidad universitaria» mediante un sistema de incentivos y un modelo de financiación por objetivos, más «que a la imposición de nuevas obligaciones».

Desde ese enfoque, el documento descarta marcarse «objetivos grandilocuentes» para centrarse en articular «un elenco de medidas muy concretas». Éstas deberían servir de herramientas a las que puedan recurrir libremente las universidades en sus propósitos de transformarse y mejorar. Éstas son algunas de ellas:

▶ **CAPTACIÓN DE TALENTO.** Frente al modelo endogámico que suele funcionar en las universidades españolas, se recogen una serie de medidas orientadas a lograr que las convocatorias de puestos docentes se hagan con transparencia y con la mayor difusión a nivel nacional e internacional. El objetivo es captar talento para las universidades madrileñas como ya lo hace en el sistema catalán (una de las fuentes de inspiración de la ley) el programa Serra-Húnter. Para ello, se plantea la creación de la figura de profesor agregado, equiparable a las funcionariales, pero por la vía laboral. Así, se garantizará la progresión académica de los *fichajes* ex-



Estudiantes madrileños examinándose de la Selectividad en junio en la Facultad de Odontología de la Universidad Complutense. SERGIO GONZÁLEZ

MADRID PONDRÁ COTO AL 3+2 DE WERT

Entre el resto de temas que se incluyen en el documento marco destacan los propósitos de coordinación del sistema universitario madrileño. Así, por ejemplo, la Comunidad se propone «evitar en la medida de lo posible la disparidad de criterios en la asignación de créditos ECTS para las titulaciones análogas».

Es decir, el Gobierno regional no descarta apostar por los tres años para unos grados y los cuatro para otros, al amparo del famoso decreto estatal del 3+2

aprobado por el ex ministro José Ignacio Wert. En cambio, evitará que haya en la región dos grados similares (Derecho, Periodismo, Enfermería...) y que uno de ellos se imparta en tres años y el otro en cuatro. Las consecuencias de dicha flexibilidad se encuentran ahora mismo retenidas por la moratoria a la implantación del modelo 3+2 aprobada 'motu proprio' por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), pero la Comunidad quiere prevenir problemas futuros.

Con ese mismo espíritu de coordinación de la oferta académica, se velará por que se adecúe a la demanda de

plazas y a las salidas profesionales; se promoverán las titulaciones conjuntas entre universidades, se dejará que los alumnos de una puedan cursar asignaturas sueltas en otras y se avanzará hacia el distrito único de estudiantes, «procurando el consenso en los sistemas de admisión en el sistema público».

Otros apartados fundamentales abordan desafíos como revisar las funciones de los consejos sociales, equiparar las enseñanzas artísticas a las universitarias, crear nuevos sistemas autonómicos de evaluación de la calidad con el sistema de incentivos o regular la creación de nuevas universidades.

tranjeros, pero superando las limitaciones y la burocracia que acarrean las plazas de profesor titular y catedrático. Asimismo, se propiciará la creación de complementos retributivos renovables dentro de las propias universidades para premiar a los mejores docentes e investigadores.

▶ **DOCENCIA.** El documento asume que «las lecciones magistrales ya no constituyen la única ni principal técnica de aprendizaje», así que propone dar reconocimiento a otras labores del profesorado: dirigir trabajos de fin de grado o máster, participar en proyectos de innovación docente o en Massive Online Open Courses,

dar docencia en inglés... En concreto, las titulaciones bilingües o en inglés se potenciarán como forma de mejorar el atractivo internacional del espacio madrileño de educación superior en el extranjero.

▶ **INVESTIGACIÓN.** La Comunidad insiste en que «la investigación determina en muy buena medida el prestigio de las instituciones». Sin embargo, reconoce que actualmente no tiene ni la «estabilidad, dimensión ni planificación que serían necesarias» porque es la docencia la que domina la organización universitaria.

Para solucionarlo, se articulan medidas como permitir la dedicación

preferente de una parte del personal a cada una de las funciones de la universidad y, en especial, a la investigación, la innovación docente y la transferencia de conocimiento. Eso sí, siempre con una planificación previa de objetivos y evaluaciones periódicas de resultados.

También se incluye crear unidades de alto rendimiento científico en distintos niveles (desde grupos a grandes centros de investigación) garantizando amplios márgenes de autonomía académica respecto de los departamentos. Sí estarán sometidos a la evaluación periódica de su actividad y a control económico por parte de los rectorados. Este progra-

ma, inspirado en el Icrea catalán, persigue mejorar los resultados madrileños en la pugna por financiación competitiva para investigación.

▶ **FINANCIACIÓN.** La Comunidad propone hacer «un mayor esfuerzo económico» en la Universidad en los próximos años, tal y como se consignará en el nuevo modelo de financiación que pretende aprobar. En él se recogería una parte básica para sufragar la actividad de los campus y otra condicionada al cumplimiento de los objetivos y buenas prácticas que se recogerán en la ley y otros específicos de cada centro, con miras a su fortalecimiento y especialización.



3 Julio, 2016

TASAS DE TARIFICACIÓN EN CATALUNYA

		INGRESOS FAMILIARES en euros			
		1 miembro	2 miembros	3 miembros	4 miembros
Reducción tarifas	Tramo 0 -	14.112	24.089	32.697	38.831
	Tramo 1 50%	14.112	24.089	32.697	38.831
	Tramo 2 40%	16.065	27.573	36.187	42.554
	Tramo 3 30%	17.017	29.345	37.354	43.520
	Tramo 4 20%	17.969	31.119	38.523	44.485
Tramo 5 10%	21.774	38.211	43.194	48.349	

FUENTE: Universitats i Recerca

LA VANGUARDIA

PRECIO DEL CRÉDITO EN PRIMERA MATRÍCULA

Curso 2015-2016. Cifras en euros			
	Medicina, Enfermería e Ingenierías	Biología, Físicas, Comunicación	Humanidades, ADE, Filología
Andalucía	12,62	12,62	12,62
Aragón	25,83	25,23	22,93
Asturias	22,03	17,26	12,11
Baleares	23,13	20,56	18,01
Canarias	18,95	16,40	13,20
Cantabria	16,65	15,56	13,08
Castilla-La Mancha	18,87	17,64	14,58
Castilla y León	30,25	27,62	25,55
Catalunya	39,53	35,77	25,27
Valencia	24,89	23,85	19,30
Extremadura	18,51	16,83	15,70
Galicia	13,93	9,85	-
Madrid	29,70	27,90	24,30
Murcia	16,78	14,38	-
Navarra	22,53	15,90	-
País Vasco	19,84	19,19	14,39
La Rioja	23,51	21,21	14,60
UNED	22,16	20,48	15,95

FUENTE: Ministerio de Educación

LA VANGUARDIA

La rebelión de los campus

Las universidades reclaman, como el Parlament, una educación gratuita

CARINA FARRERAS
 Barcelona

Se avecina un otoño caliente en los campus catalanes. La próxima semana se darán a conocer los costes de las matrículas universitarias en Catalunya. Con un presupuesto prorrogado, previsiblemente se repetirán los precios de los créditos del año anterior que son, globalmente, los más altos de España (ver gráfico). De esta forma se incumplirá el mandato que el Parlament realizó al Govern el pasado 7 de abril al instar a rebajar un 30% las tasas universitarias para el próximo curso 2016-2017.

También se desoír la voz de la comunidad educativa al completo. El 17 de junio, una representación de rectores catalanes, los sindicatos de trabajadores universitarios, los sindicatos de los estudiantes y el Consell de l'Estudiantat de les Universitats Catalanes (Ceucat), impulsor de la iniciativa, mostraron su disconformidad con esta prórroga y exigieron que la educación superior sea gratuita como en Alemania, Dinamarca o Grecia y garantice la igualdad de oportunidades a todos los estudiantes me-

¿QUÉ PASARÍA SI SE REDUJERA UN 30% EL PRECIO DE LAS TASAS?

	Medicina, Enfermería e Ingenierías Precio del crédito: 39,53 euros	Biología, Físicas, Comunicación Precio del crédito: 35,77 euros	Humanidades, ADE, Filología Precio del crédito: 25,27 euros
Grado 180 créditos	4.981 7.115	4.507 6.439	3.184 4.549
Máster 60 créditos	1.660 2.372	1.502 2.146	1.061 1.516
Grado 3 + 1 máster	6.641 9.487	6.009 8.585	4.245 6.065
Grado 4 años	6.641 9.487	6.009 8.585	4.245 6.065

LA VANGUARDIA

Llamada a los exalumnos

Las universidades sufren en carne propia la pérdida de estudiantes y, desde el inicio de la crisis, se las ingenian para evitar el abandono precoz. La UPF anunció el viernes, en el acto de graduación, un nuevo programa de captación de fondos entre los exalumnos. Se suma así al esfuerzo que realizan otras universidades, como la UB y, con mayor tradición, la UPC,

de mantener los vínculos con antiguos estudiantes. Los Préstamos UPC Alumni han otorgado, desde el 2011, más de 260.000 euros sin intereses a 25 estudiantes. El importe devuelto, cuando ya trabajan, se reinvierte. La mayoría de los centros prevé apoyar a los estudiantes en situaciones sobrevenidas (súbitas pérdidas de ingresos). En este concepto, la

UAB tiene ya presupuestados para este año un total de 285.000 euros. La UAB y la UPF conceden becas salario (600 euros por mes, además de la matrícula) con el apoyo del Banco Santander. La UB fue pionera en dotar fondos a estudiantes en dificultades. La BkUB cuenta con un presupuesto anual de 600.000 euros que incluye repeticiones de materias o lenguas.

dante becas y ayudas otorgadas por los ingresos, la distancia entre el domicilio y el centro académico, y el coste si vive fuera del hogar.

Sólo la UPF se desmarcó de esta posición señalando que este debate es de gran complejidad como para posicionarse sin una reflexión conjunta previa y que, aunque la UPF defiende la universidad pública y la igualdad de oportunidades, también desea que se mantenga competitiva en el mundo. "Con el sistema de financiación actual -señala en una comunicación-, este modelo no es sostenible en el tiempo" y "es necesario combinar la financiación pública con la



BECAS Y FINANCIACIÓN UNIVERSIDADES

Becas Equidad

Las becas Equidad se financian con el ingreso de las matrículas –más derecho a becas, menos ingresos para la universidad–



Becas MEC

Las becas del ministerio sólo cubren el equivalente a la franja más baja de los precios que se aplican en el Estado. Como el precio de la matrícula en Catalunya es más alto, la diferencia que no paga el alumno becado la asumen las universidades con sus presupuestos

política de precios y una buena política de becas y ayudas al estudio”

Por su parte, el conseller de Empresa i Coneixement, Jordi Baiget apeló la semana pasada al Parlament a que evalúe “con responsabilidad” el conjunto de necesidades del país. “No tenemos unos presupuestos infinitos”, señaló, “y tenemos que decidir si queremos una enseñanza universitaria gratuita o preferimos dinamizar la demografía subvencionando la educación de 0-3 años”. Asimismo consideró que aquellos países europeos con educación gratuita tienen sistemas de copagos en la sanidad. “Es una opción, pero tenemos que decidirla entre todos”, manifestó.

El importe de la matrícula está determinado por el precio del crédito

REUNIÓN DE LA ACUP

Los rectores se reunirán este mes para debatir sobre precios y financiación

PROTESTAS ESTUDIANTILES

Asociaciones y sindicatos preparan movilizaciones en un otoño caliente

dito, fijado según el coeficiente de estructura docente de los estudios (el tipo de carrera) y por las tasas administrativas. Así, Medicina que requiere de mayores recursos en laboratorios, cuesta más que Filología. Los estudiantes pagan entre un 15% y un 25% del coste real de la matrícula. Pagar el 15% o el 25% lo decide cada gobierno autonómico. En Catalunya se exige el 25%.

El Observatori del Sistema Universitari, una plataforma de investigación y reflexión sobre la universidad pública, considera que los catalanes pagan incluso más que el máximo de esta horquilla. Sostiene que la cifra debería calcularse en función de los gastos por docencia y no por los gastos que origina la investigación. Según sus cálculos, descontados estos, los estudiantes están pagando un 43% del coste real.

El Govern niega que las tasas catalanas sean las mayores del conjunto español pues, a diferencia del resto de las autonomías, los alumnos catalanes pagan según la renta de sus familias. Y cuando se compara el precio de créditos entre autonomías se hace sobre el precio máximo que pagan los alumnos de mayor renta. Según este sistema de tarificación, que recibe el nombre engañoso de becas Equidad, el 40% se beneficia de algún tipo de reducción.

Los rectores se reunirán este mes para debatir sobre los precios y la financiación de la universidad en el marco de la Asociación Catalana de Universidades Públicas. Y el Ceucac y los sindicatos de trabajadores y estudiantes ya han anunciado su disposición a elaborar un calendario de movilizaciones para el próximo curso.●



EL CIS Y LAS REFORMAS



DE 7 EN 7

JAVIER MORILLAS
 Catedrático de Economía.
 Universidad CEU San Pablo

El actual CIS, heredero del Instituto de Opinión Pública creado en 1963, forma parte del botín político a repartirse en cada legislatura. Depende de Presidencia del Gobierno y su función «es contribuir al conocimiento científico de la sociedad española»; siendo «responsable de llevar a cabo estudios que proporcionen diagnósticos precisos para poder orientar la labor de los poderes públicos». Por eso el fracaso de sus recientes encuestas importa más que otros.

Su banco de datos, revista JCR index, constituye también una fuente para el análisis económico en España; pero lo mismo que sus cursos e investigaciones son propios de una universidad. E ir a Ferias del Libro, sean en el Retiro o Frankfurt, o sus dos tesis en 2015 tampoco justifican su presupuesto.

Sabemos que estamos inmersos en un «procedimiento de déficit excesivo» (el mayor tras Grecia) dentro del Pacto de Estabilidad y Reglas

«Su integración y sinergias en la Universidad ahorrarían dinero al contribuyente»

de Gobernanza Económica que nos hemos dado en la UE; donde «cada miembro debe tener unas finanzas saneadas»; garantía de la pervivencia del euro. Y el CIS

debería formar parte del paquete de reformas del próximo pacto de Gobierno. Su integración y sinergias en la universidad ahorrarían dinero al contribuyente.

Ahora, el Banco de España obliga a los consejos de administración de los bancos a responder por su política crediticia. Así, los consejeros son responsables de los criterios de gestión de riesgo crediticio y sus provisiones; teniendo que evaluarlos, seguirlos y corregirlos en caso necesario. Pero nadie responde de los fallos del CIS como tampoco del resto de nuestros trabajos académicos.

Así no pasará nada si no descubre que, como nos han demostrado los ciudadanos, en España para triunfar electoralmente hay que hacer algo más que escraches, allanamientos okupas, o asaltos de capillas. O que Iglesias se ha convertido en «el típico izquierdista, tristón, cenizo...», que él achacaba a los garzones de IU.



PLAN BOLONIA

Trabajar para pagar la universidad

Dicen que estudiar y trabajar a la vez es la mejor manera de prepararse para la vida real. Pero, ¿qué ocurre cuando trabajar se convierte en una necesidad en vez de una vía de crecimiento personal? Entre el 2009 y el 2012, la implantación del plan Bolonia y la crisis económica provocaron una reducción de la financiación en un 45% por parte de las administraciones. ¿Consecuencias? La privatización de muchas universidades y el aumento del precio de la matrícula, entre otros. Ante este panorama, que afecta sobre todo a las universi-

dades catalanas, las más caras del Estado, las familias con pocos recursos no pueden pagar los estudios superiores de sus hijos. Somos muchos los que trabajamos para poder estudiar y después poder trabajar, sin ninguna facilidad. Además, el modelo de seminarios y clases de evaluación continuada del plan Bolonia te impiden saltarte ninguna clase. Es una manera de discriminar a las personas con pocos recursos económicos que, en muchos casos, se ven obligadas a abandonar sus estudios. Quieren estudiantes a tiempo completo. En definitiva, un sistema

que pretende que solo los ricos puedan estudiar. Lo confirma un estudio reciente de la Fundación Bofill, donde se remarca que el 44% de las personas que cursan estudios superiores son de clase alta. Al final, los ricos se preparan para ser más ricos y los pobres quedamos estancados en nuestro mundo de trabajos sucios y salarios bajos.

Silvia Martínez

Periodista.
Hostalets de Balenyà





▶ 2 Julio, 2016

Carlos Alarcón Cabrera, elegido defensor universitario de la UPO por mayoría

C.S.
SEVILLA

▶ Carlos Alarcón Cabrera ha sido elegido por el claustro de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) como nuevo defensor universitario, en las elecciones celebradas desde el miércoles hasta ayer en las que el catedrático de filosofía del derecho de la UPO ha logrado la mayoría absoluta, con 102 votos a favor, ocho en blanco y dos votos nulos, del total de 112 votos emitidos. El claustro está compuesto por 156 miembros, lo que fija la mayoría absoluta en 79 votos favorables a la candidatura.

La candidatura de Carlos Alarcón Cabrera fue presentada el pasado 14 de junio con el aval de una quinta parte de los claustales, según establece el artículo 185.1 de los Estatutos de la UPO, que indica que también puede presentarse a iniciativa del rector. En un comunicado para los medios, la universidad recuerda que Carlos Alarcón era el único candidato a Defensor de la Universidad Pablo de Olavide después de que el pasado 17 de junio se cerrara el plazo de presentación de candidaturas. El titular tendrá un mandato de 4 años. ■

**Carlos Alarcón Cabrera. /UPO**

Enlaces a noticias digitales

La US, en la Asociación de la Plataforma Tecnológica del CO2

- <http://www.sevilladirecto.com/la-us-entra-en-la-asociacion-de-la-plataforma-tecnologica-espanola-del-co2/>
- <http://www.20minutos.es/noticia/2787827/0/us-entra-formar-parte-asociacion-plataforma-tecnologica-espanola-co2-como-colaboradora/>
- <http://ecodiario.eleconomista.es/espana/noticias/7678474/07/16/La-US-entra-a-formar-parte-de-la-Asociacion-de-la-Plataforma-Tecnologica-Espanola-del-CO2-como-colaboradora.html>
- <http://www.finanzas.com/noticias/empresas/20160701/desarrollan-herramientas-informaticas-para-3439931.html>

Herramientas informáticas para el estudio y divulgación del flamenco

- <http://www.sevilladirecto.com/desarrollan-en-sevilla-herramientas-informaticas-para-el-estudio-y-divulgacion-del-flamenco/>
- <http://provincias.andalucesdiario.es/andalucia/investigadores-de-la-us-desarrollan-herramientas-informaticas-para-estudio-y-divulgacion-del-flamenco/>
- <http://andaluciainformacion.es/sevilla/607612/desarrollan-herramientas-informaticas-para-estudio-del-flamenco>
- <http://eldia.es/agencias/8760364-Investigadores-US-desarrollan-herramientas-informaticas-estudio-divulgacion-flamenco>
- <http://eldiadigital.es/not/181040/investigadores-de-la-us-desarrollan-herramientas-informaticas-para-estudio-y-divulgacion-del-flamenco/>
- <http://www.eleconomista.es/espana/noticias/7677923/07/16/Investigadores-de-la-US-desarrollan-herramientas-informaticas-para-estudio-y-divulgacion-del-flamenco.html>
- <http://www.lavanguardia.com/local/sevilla/20160701/402899648324/desarrollan-herramientas-informaticas-para-estudio-del-flamenco.html>
- <http://www.20minutos.es/noticia/2787565/0/investigadores-us-desarrollan-herramientas-informaticas-para-estudio-divulgacion-flamenco/>

La US publica su convocatoria de ayudas a proyectos de cooperación

- <http://www.sevilladirecto.com/la-us-publica-su-convocatoria-para-proyectos-de-cooperacion-dotada-de-120-000-euros/>

Iluminación artística de la capilla universitaria

- <http://www.artesacro.org/Noticia.asp?idreg=111423>

Antonio Meléndez, referente en el estudio de alimentos frente al cáncer

- <http://www.historiasdeluz.es/con-luz-propia/en-la-ciencia/noticias-andalucia-antonio-jesus-melendez-alimentos-cancer>

Borrando huellas en el CICUS

- <http://onsevilla.com/2016/07/borrando-huellas-cicus-sevilla.html>