

Fecha del CVA

01/02/2019

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos	Maria Teresa González Astudillo		
DNI		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	H-5080-2015	
	Scopus Author ID		
	Código ORCID	orcid.org/0000-0003-4800-365X	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Salamanca		
Dpto. / Centro	Didáctica de la matemática y didáctica de las ciencias experimentales / Facultad de Educación		
Dirección	Paseo de Canalejas, 169, 37008, Salamanca		
Teléfono	(0034) 923294500 - 3468	Correo electrónico	maite@usal.es
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	2008
Espec. cód. UNESCO	589900 - Otras especialidades pedagógicas		
Palabras clave	Cuestiones teóricas e históricas en la enseñanza de la matemática; Construcción del conocimiento matemático; Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas; Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas; Formación del profesorado en matemáticas; Conocimiento y práctica del profesor de matemáticas		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctor por la Universidad de Salamanca	Universidad de Salamanca	2002
Licenciado en Ciencias	Universidad de Salamanca	1985

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Por la investigación realizada tengo 3 sexenios. El último concedido es del 06/06/2018 para el periodo 2012-2017

Tesis dirigidas en los últimos 10 años:11

Índice h de Hirsch=1

Publicaciones con su índice de impacto:

Alvarado, A. y González, M.T. (2013) Generación interactiva del conocimiento para iniciarse en el manejo de las implicaciones lógicas. RELIME, 16(1), pp. 37-63.

o JCR: Factor del 2013 de 0.12, factor de impacto a 5 años=0.279, cuartil Q4.

o Scimago: SJR (2013) 0.297, H-index:5, Cuartil:Q3

Codes, M., Delgado, M.L. González, M.T. y Monterrubio, M.C. (2013) Comprensión del concepto de serie numérica a través del modelo de Pirie y Kieren. Enseñanza de las Ciencias, 31(3), pp. 135-154.

o JCR: Factor del 2013= 0,103, factor de impacto a 5 años= 0,23, cuartil Q4

o Scimago: SJR: 0,243, Hindex: 5 y cuartil Q3.

Alvarado, A. y González, M.T. (2010) La implicación lógica en el proceso de demostración matemática: estudio de un caso. Enseñanza de las ciencias, 28(1), 73-84.

o JCR: Factor del 2010= 0,131, factor de impacto de 5 años: 0,262, cuartil Q4.

o Indexada en Scopus.

Marmolejo, G.A. y González, M.T. (2015) Control visual en la construcción del área de superficies planas en los textos escolares. Una metodología de análisis. RELIME: Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. 18(3), pp. 301-328.

o JCR: Factor del 2015:0,292, Factor de impacto de 5 años: 0,328, cuartil, Q4

o Scimago: SJR: 0,16, HIndex: 5, cuartil, Q4

Codes, M., González, M.T., Delgado, L. y Monterrubio, M.C. (2013) Growth in the understanding of infinite numerical series: a glance through the Pirie and Kieren Theory. International Journal of Mathematical Education in Science and Technology, 44(5), 652-662.

o SJR=0,304, Hindex: 15, Cuartil (2013) Q4 (Applied mathematics); Q3 (Education); Q3 (Mathematics miscellaneous)

Colaboración en la publicación internacional:

González, M.T. Espinel, M.C. y Ainley, J.(2011) Teachers' Graphical Competence. En C. Batanero, G. Burril, C. Reading. (eds.) Teaching Statistics in School Mathematics: challenges for teaching and teacher education. A Joint ICMI/IASE Study Springer, pp. 187-197.

o Métricas del capítulo en Springer: Lectores 23, descargas 1114.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Mis actividad científica está ligada a la educación matemática en el nivel secundario y universitario. Los principales logros alcanzados son la elaboración de un modelo de análisis de libros de texto que ha sido usado tanto desde el punto de vista de la investigación como de la docencia por una gran cantidad de investigadores en educación matemática. También he hecho contribuciones al ámbito del conocimiento del profesor que es una de las líneas de investigación en educación más fructífera sobre todo en lo que concierne al conocimiento didáctico-matemático del profesor de estadística tanto en lo que se refiere al profesor de secundaria como al de universidad y en otras ramas como es la enseñanza del Análisis Matemático. Actualmente estoy trabajando en el conocimiento del profesor de matemáticas sobre el uso de la tecnología. Fruto del trabajo en estos campos he dirigido diversas tesis doctorales (3 sobre libros de texto, 4 sobre el conocimiento del profesor).

Otra de las líneas de investigación, la historia de la educación matemática, ha permitido también generar tesis doctorales (2) y mantener un intercambio muy activo tanto en cuanto a la participación en congresos como en cuanto a la generación de publicaciones con profesores portugueses y brasileños.

Otra de las contribuciones realizadas es el uso de software de análisis de datos cualitativos que prácticamente no se ha usado en educación matemática y ha sido utilizado en algunas de las tesis doctorales realizadas así como explicado su uso por medio de comunicaciones en congresos.

He participado en congresos nacionales e internacionales. Dentro de los nacionales he participado como miembro del comité científico en tres de ellos y como organizador en uno. También he participado como miembro del comité científico en congresos internacionales sobre todo en congresos iberoamericanos. He estado invitada en algunos congresos para impartir conferencias y talleres.

Soy miembro del comité de redacción de diversas revistas especializadas en educación y en educación matemática como la revista "Avances en Investigación de Educación Matemática" o "Journal for Research in Mathematics Education", secretaria de redacción de la revista "Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca. Últimamente he coordinado un número monográfico de la revista Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca titulado "Los talentos en la Educación" en el que han participado investigadores tanto españoles como extranjeros.

Durante cinco años he colaborado con la Universidad de Beira Interior (Portugal) en un programa de doctorado sobre Educación Matemática. Fruto de esta colaboración se ha leído ya una tesis en dicha universidad que he dirigido yo misma y está ya depositada y a punto de leerse la segunda tesis que dirijo en dicho programa de doctorado.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1 **Artículo científico.** María Teresa González Astudillo. 2018. La práctica docente del profesor: la enseñanza de fracciones en un aula de primaria a través de situaciones-problema. *Educatio Siglo XXI*. 36-3, pp.177-200.

- 2 **Artículo científico.** Isabel María Sánchez Sierra. 2017. La Geometría Analítica en España durante el siglo XIX: estudio de las soluciones negativas de una ecuación Enseñanza de las Ciencias. Universidad Autónoma de Barcelona. 35-3, pp.89-106.
- 3 **Artículo científico.** Isabel María Sánchez Sierra; María Teresa González Astudillo. 2017. La geometría analítica de Alberto Lista.Epsilon. Revista de Educación Matemática. 95, pp.7-24.
- 4 **Artículo científico.** María Teresa González Astudillo. 2017. La geometría analítica en España durante el siglo XIX: estudio de las soluciones negativas de una ecuación Enseñanza de las ciencias. 35-3, pp.89-106.
- 5 **Artículo científico.** Angelina Alvarado Monroy; María Teresa González Astudillo. 2016. Construcción social de los procesos de definir y demostrar.Educação matemática e pesquisa. 18-2, pp.527-549.
- 6 **Artículo científico.** Isabel Sánchez Sierra. 2016. La Geometría Analítico-Descriptiva de Mariano Zorraquín.Revista de Historia da la Educação matemática. 2-3, pp.200-228.
- 7 **Artículo científico.** María Teresa González Astudillo; Ana Cristina da Costa Leiría; Jesús Enrique Pinto Sosa. 2015. Conocimiento del profesor sobre el pensamiento estadístico Pensamiento Numérico y Algebraico. 10-1, pp.25-52.
- 8 **Artículo científico.** Gustavo Adolfo Marmolejo Avenia; María Teresa González Astudillo. 2015. Control visual en la construcción del área de superficies planas en los textos escolares. Una metodología de análisis RELIME. Revista Latinoamericana de investigación en matemática educativa. 18-3.
- 9 **Artículo científico.** María Teresa González Astudillo. 2014. Definir, poner ejemplos, conjeturar... para probar que un número es feliz.Avances en Investigación en Educación Matemática. 5, pp.5-14.
- 10 **Artículo científico.** Delgado, M.L.; et al. 2014. El concepto de serie numérica. Un estudio a través del modelo de Pirie y Kieren centrado en el mecanismo folding back Avances en Investigación de Educación Matemática. 6, pp.25-44.
- 11 **Artículo científico.** Gustavo Adolfo Marmolejo Avenia. 2013. Visualización en el área de regiones poligonales. Una metodología de análisis de textos escolares.Educación Matemática. 25-3, pp.61-102.
- 12 **Artículo científico.** Myriam Codes Valcarce; et al. 2013. Comprensión del concepto de serie numérica a través del modelo de Pirie y Kieren Enseñanza de las Ciencias. 31-3, pp.135-154.
- 13 **Artículo científico.** Angelina Alvarado Monroy; María Teresa González Astudillo. 2013. Generación interactiva del conocimiento para iniciarse en el manejo de las implicaciones lógicas RELIME. 16-1, pp.37-63.
- 14 **Artículo científico.** Myriam Codes Valcarce; et al. 2013. Growth in the understanding of infinite numerical series: a glance through the Pirie and Kieren theory International Journal of Mathematical Education in Science and Technology.
- 15 **Capítulo de libro.** Jesús Enrique Pinto; María Teresa González Astudillo. 2018. Conocimiento del profesor acerca de las creencias de los estudiantes sobre la representación gráfica en Estadística Investigaciones en Dominio afectivo en Matemática Educativa. Ediciones Eón y Universidad Autónoma de Guerrero. pp.359-376.
- 16 **Capítulo de libro.** Modesto Sierra Vázquez. 2017. O ensino de análise matemática nos livros didáticos espanhóis do ensino secundário no século XX História da educação e livros didáticos. Ponte Editores. pp.211-243.
- 17 **Capítulo de libro.** María Teresa González Astudillo; Yuliet Mercedes Coello Villanueva. 2017. Uso de hojas de trabajo y aplicaciones Android para el aprendizaje de los contenidos estadísticos.Tecnología y aprendizaje. Avances en el Mundo Académico Hispano.Editorial Comunidad Internacional para el Avance de la Tecnología en el Aprendizaje. Ciudad Real. pp.264-271.
- 18 **Capítulo de libro.** María Teresa Gonzalez Astudillo; Jeannette Vargas Hernandez. 2015. Aportaciones de la historia de la matemática a la investigación en DAM Didáctica del análisis matemático. Universidad de La Laguna. pp.53-63.
- 19 **Libro o monografía científica.** Erik Flores; et al. 2016. Didáctica de la matemática para maestros de educación primaria Didáctica de la matemática para maestros de educación primaria. Paraninfo.

20 Libro o monografía científica. Carmen Azcárate; et al. 2015. Didáctica del Análisis Matemático. Universidad de La Laguna.

C.2. Proyectos

- 1 Resolución de problemas y competencia matemática en la educación primaria y secundaria y en la formación de profesores. Matías Camacho Machín. (Universidad de La Laguna). 2018-2021.
- 2 RED Temática EDU2016-81994-REDT (RED8- Educación Matemática y Formación de Profesores) (Página 21 de 46 Profesores) (Universidad de Alicante). 2016-2019. 20.000 €.
- 3 UNA PERSPECTIVA COMPETENCIAL PARA LA FORMACION MATEMATICA Y DIDACTICA DE ESTUDIANTES PARA PROFESORES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA: IMPLICACIONES PARA EL APRENDIZAJE DE MATEMATICAS Ministerio de Economía y Competitividad. Martín Socas Robayna. (Universidad de La Laguna). 2015-2017.
- 4 MSAT: Matemáticas, ciencia y tecnología para todos: entornos de aprendizaje del siglo XXI basado en evidencias. RecerCaixa. Sandra Racionero Plaza. (Institut Catalana de Recerca i Estudis Avançats). 28/02/2014-27/02/2016. 65.249,46 €.
- 5 La Resolución de Problemas y la tecnología en la formación y desarrollo profesional del profesor de matemáticas. Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011 del Ministerio de Ciencia e Innovación de España. (Universidad de La Laguna). 01/01/2011-31/12/2014.
- 6 La Educación Matemática Realista (EMR) en la formación inicial del profesorado de matemáticas de educación secundaria Junta de Castilla y León. Programa de apoyo a proyectos de investigación a iniciar en el 2010. (Universidad de Salamanca). 01/01/2010-31/12/2012.

C.3. Contratos

Evolución histórica de la enseñanza de las matemáticas a través de contenidos y edades 01/11/2004-01/12/2005.

C.4. Patentes