

Parte A. DATOS PERSONALES

		Fecha del CVA	MARZO 2019
Nombre y apellidos	SALVADOR LLINARES CISCAR		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	L-3614-2014 en Thompson Reuters, www.researcherid.com/rid/L-3614-2014	
	Código Orcid	0000-0002-0801-316X http://orcid.org/0000-0002-0801-316X	
	SCOPUS	AU-ID: 23009258700	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD DE ALICANTE		
Dpto./Centro	INNOVACIÓN Y FORMACION DIDACTICA / FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Dirección	C/ AEROPLANO S/N SAN VICENTE DEL RASPEIG , 03660 ALICANTE		
Teléfono	965903400 X 2490	correo electrónico	slinares@ua.es
Categoría profesional	CATEDRATIDO DE UNIVERSIDAD	Fecha inicio	22.12.1997
Espec. cód. UNESCO	5899-DIDACTICA DE LA MATEMÁTICA		
Palabras clave	Didáctica de las matemáticas, formación de profesores, aprendizaje de las matemáticas		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
LIC MATEMATICAS	VALENCIA	1981
DOCTORADO EN C. EDUCACION	SEVILLA	1988

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Nº de sexenios de investigación = 5 (último en 2015)

Tesis dirigidas en los últimos 10 años = 11

Desde Web of Science (WOS, Thompson Reuter-Publons) (Marzo 2019) Total de publicaciones (artículos): 72 Document h-index = 10	Desde Scopus (Marzo, 2019) Nº of cited documents: 35 Document h-index:11 (exclude self citations)
Google Académico (Marzo 2019) Citas (total): 5158; Índice h (total)= 38; Índice i10= 123	

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Las líneas de investigación han estado vinculadas a la formación de profesores con énfasis en la caracterización del conocimiento del profesor de matemáticas necesario para enseñar, el aprendizaje del profesor, el diseño de entornos de aprendizaje integrando nuevas tecnologías y estudiando la complementariedad entre la dimensión social y personal de la construcción del conocimiento y el papel que desempeñan los espacios de interacción entre iguales.

La visibilidad de los resultados de estas investigaciones se refleja en artículos publicados en revistas indexadas en la base de datos Web of Science (ISI-WOS, anti gua Web of Knowledge, Thom son Reuters), y en revistas de reconocido prestigio internacional en educación y educación matemática, así como la participación monografías internacionales publicadas por editoriales de referencia internacional (Springer, Elsevier, y Sense Publishers).

Las líneas de investigación desarrolladas han estado amparadas por proyectos I+D+i del Plan Nacional de investigación (n=3 en los últimos 10 años) y autonómicos (n=2) con la coordinación de un grupo de investigación de excelencia de la GENERALITAT Valenciana (PROMETEO/2017/135).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (*ordenados por tipología*)

C.1. Publicaciones

Artículos en revistas JCR y Scopus/Scimago en los últimos 10 años (artículos en la colección principal de la Web of Science)

1. Ivars, O., Fernández, C. y Llinares, S. (2019). A Learning Trajectory as a Scaffold for Preservice Teachers' Noticing of Students' mathematical Understanding. **International Journal of Science and Mathematics Education**, <https://doi.org/10.1007/s10763-019-09973-4>
2. Sánchez-Matamoros, G.; Fernández, C. & Llinares, S. (2019). Relationships among prospective secondary mathematics teachers' skills of attending, interpreting and responding to students' understanding. **Educational Studies in Mathematics**, 100, 83-99, DOI: 10.1007/s10649-018-9855-y
3. Llinares, S. & Clemente, F. (2018). Characteristics of the shifts from configural reasoning to deductive reasoning in geometry. **Mathematics Education Research Journal**, <https://doi.org/10.1007/s13394-018-0253-7>
4. Ivars, P.; Fernández, C.; Llinares, S.; & Heng-Choy, B. (2018). Enhancing Noticing: Using a Hypothetical Learning Trajectory to Improve Pre-service Primary Teachers' Professional Discourse. **Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education**, 14(11), DOI: <https://doi.org/10.29333/ejmste/93421>
5. Bufo, A.; Llinares, S. y Fernández, C. (2018). Características del conocimiento de los estudiantes para maestros españoles en relación con la fracción, razón y proporción. **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, 23(76), 229-251.
6. Orts, A., Llinares, S. y Boigues, F.J. (2018). Trayectorias de aprendizaje del concepto de recta tangente en alumnos de Bachillerato. **Enseñanza de las Ciencias**, 36(3), 121-140.
7. Bernabéu, M. & Llinares, S. (2017). Comprensión de las figuras geométricas en niños de 6-9 años. **Educación Matemática**, 29(2), 9-35.
8. Clemente, F.; Llinares, S. & Torregrosa, G. (2017). Visualization and Configural Reasoning. **BOLEMA**, 31(57), 497-516.
9. Boigues, F.J.; Estruch, V.D.; Vidal, A. & Llinares, S. (2017). An Approach to Measure attitudes towards mathematics by Fuzzy Logic. **REDIMAT**, 6(1), 85-111.
10. Llinares, S.; Fernández, C. & Sánchez-matamoros, G. (2016). Changes in how prospective teachers anticipate secondary students' answers. **Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education**, 12(8), 2155-2170. (doi: 10.12973/Eurasia.2016.1295a)
11. Sánchez-Matamoros, G., Fernández, C. & Llinares, S. (2015). Developing pre-service teachers' noticing of students' understanding of the derivative concept. **International Journal of Science and Mathematics Education**, 13, 1305-1329, doi: 10.1007/s10763-014-9544-y.
12. Clemente, F. & Llinares, S. (2015). Preservice primary teachers' ways of discourse and configural reasoning in solving geometrical problems. **Enseñanza de las Ciencias**, 33(1), 9-27
13. Llinares, S. & Clemente, F. (2014). Characteristics of Pre-service Primary School Teachers' Configural Reasoning. **Mathematical Thinking and Learning**, 16(3), 234-250. (DOI: 10.1080/10986065.2014.921133)
14. Sánchez-matamoros, G.; Fernández, C. & Llinares, S. (2014). Developing pre-service teachers' noticing of students' understanding of the derivative concept. **International Journal of Science and Mathematics Education**, DOI: 10.1007/s10763-014-9544-y
15. Fernández, C.; Llinares, S.; Van Dooren, W.; De Bock, D.; Verschaffel, L. (2012). The development of students' use of additive and proportional methods along primary and secondary school. **European Journal of Psychology of Education**, 27(3), 421-438. DOI: 10.1007/s10212-011-0087-0.
16. Fernández, C.; Llinares, S. (2012). Características del desarrollo del razonamiento proporcional en la educación primaria. **Enseñanza de las Ciencias**, 30(1), 129-142.
17. Fernández, C. & Llinares, S. (2012). Implicative relations between strategies used in solving proportional and non-proportional problems. **Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa- RELIME**, 15(1), 9-33.

18. García, M.; Gavilán, J.M.; Llinares, S. (2012). Perspectivas de la práctica del profesor de matemática de secundaria sobre la enseñanza de la derivada. Relaciones entre la práctica y la perspectiva del profesor. **Enseñanza de las Ciencias**, 30(3), 219-235.
19. García, M.; Llinares, S. Sánchez-Matamoros, G. (2011). Characterizing thematized derivative schema by the underlying emergent structures. **International Journal of Science and Mathematics Education**, 9(5), 1023-1045. DOI: 10.1007/s10763-010-9227-2
20. Fernández, C. & Llinares, S. (2011). From the additive to the multiplicative structure. The effect of two variables in the development of proportional reasoning. **Infancia & Aprendizaje**, 34(1), 67-80. DOI: 10.1174/021037011794390111
21. Fernández, C., Llinares, S., van Dooren, W., De Bock, D. & Verschaffel, L. (2011). Effect of number structure and nature of quantities on secondary school students' proportional reasoning. **Studia Psychologica**, 53(1), 69-81.
22. Valls, J., Pons, J. & Llinares, S. (2011). Coordination of approximations in secondary school students' understanding of the concept of limit. **Enseñanza de las Ciencias**, 29(3), 325-338.

En libros internacionales editados (en los últimos 10 años)

23. Moreno, M. & Llinares, S. (2018). Prospective Mathematics Teachers' Perspectives on Technology. En M.E. Strutchens et al. (eds.), **Educating Prospective Secondary Mathematics Teachers, ICME-13 Monographs** (pp. 125-142). Springer: London.
24. Llinares, S.; Krainer, K.; Brown, L. (2014). Mathematics Teachers and Curricula. En S. Lerman (Ed.), **Encyclopedia of Mathematics Education** (pp. 438-441). Springer Dordrecht, Heidelberg, New York, London.
25. Krainer, K. & Llinares, S. (2010). Mathematics Teacher Education. En P. Peterson, E. Baker, B. McGraw (Eds.), **International Encyclopedia of Education – volume 7**, pp. 702-705. Oxford: Elsevier.
26. Llinares, S.; Olivero, F. (2008). Virtual Communities and Networks of Prospective Mathematics Teachers: Technologies, Interactions and New Forms of Discourse. En K. Krainer & T. Wood (Eds.), **The International Handbook of Mathematics Teacher Education. Volume 3: Participants in Mathematics Teacher Education. Individuals, Teams, Communities and Networks**, (pp.155-180). Sense Publishers: Rotterdam.

C.2. Proyectos I+D+i en los últimos 10 años

1. Referencia: EDU2017-87411-R

Título: De "Mirar profesionalmente" a realizar propuesta para la enseñanza de las matemáticas. Análisis del aprendizaje de los estudiantes para maestro y profesores de matemáticas

Investigador Principal: SALVADOR LLINARES

Entidad financiadora: MICINN- Gobierno de España

Periodo: 01/01/2018 -31/12/2020.

Financiación recibida (en euros): **55.000,00**

2. Referencia del proyecto: PROMETEO/2017/135

Título: Características del aprendizaje de estudiantes para maestro sobre la enseñanza de las matemáticas: Relación teoría- práctica.

Investigador principal (nombre y apellidos): SALVADOR LLINARES

Entidad financiadora: GENERALITAT VALENCIA

Duración (fecha inicio - fecha fin: 01/11/2017 – 31/10/2021

Financiación recibida (en euros): **290.211,56**

3. Referencia del Proyecto: EDU2016-81994-REDT

Título: RED8-EMyFP: Educación Matemática y formación del Profesorado

Tipo de Red: TEMATICA

Investigador Principal: Salvador Llinares

Entidad Financiadora: Ministerio de economía, Industria y competitividad- Agencia Estatal de Investigación. Gobierno de España

Duración: 01/07/2017 al 30/06/2019

Financiación recibida (en euros): **20.000,00**

4. Referencia del proyecto: EDU2014-54526-R

Título: Aprendizaje de los estudiantes para maestro y futuros profesores de matemáticas.
Caracterización del desarrollo de la competencia docente "mirar profesionalmente"
Investigador principal (nombre y apellidos): SALVADOR LLINARES
Entidad financiadora: MICINN
Duración (fecha inicio - fecha fin: 01/01/2015 - 31/12/2017
Financiación recibida (en euros): **54.450,00**

5. Referencia del proyecto: EDU2011-27288

Título: CONCEPTUALIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA INTERPRETACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES PARA MAESTROS Y PARA PROFESOR DE MATEMÁTICAS
Investigador principal (nombre y apellidos): SALVADOR LLINARES
Entidad financiadora: MICINN
Duración (fecha inicio - fecha fin: 01/01/2012 - 31/12/2014
Financiación recibida (en euros): **43.560,00**

6. Referencia: EDU2008-05483

Título: DIMENSIÓN PERSONAL Y SOCIAL DEL APRENDIZAJE SOBRE LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES.
Investigador Principal: SALVADOR LLINARES
Entidad financiadora MICINN:
Duración (fecha inicio - fecha fin: 01/01/2009 – 31/12/2011
Financiación recibida: **38.720,00**

C5. Otros- Gestión de la Investigación en los últimos 10 años

- **Vocal de la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora (CNEAI)** en España en el campo de Ciencias Sociales y Jurídicas (2006-08),
- **Vocal de la comisión de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)** de acreditación de catedráticos de universidad (2009-2010) y del comité de acreditación de profesor AYUDOC y CONDOC (2018-), en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas
- **Colaborador en la gestión del Plan Nacional de Investigación I+D+i** en Educación (2011-2012), y **gestor del Plan Nacional de Investigación** en el área de gestión de Educación (2013-2015) (SGPI- Subsecretaría de Estado de Investigación).
- **Vocal de la Comisión de Evaluación de las Becas Ramón y Cajal y Juan de la Cierva** en el ámbito de Educación, 2018.
- **Colaborador Agencias de evaluación de la investigación:** Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP), la Agencia de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR), la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCyL), y con la Agencia Andaluza del Conocimiento, Dirección de Evaluación y Acreditación

C.6 Otros – Reconocimientos y Participación en Foros internacionales en los últimos 10 años

- Visiting Professor of Mathematics Education at Werklund School of Education, University of Calgary, Canada (March-June 2019)
- Medalla Luis Santalo por el Comité Interamericano de Educación Matemática (2018)
- Award: Benjamin Meaker Visiting Professor, Institute for Advances Studies-IAS, University of Bristol, UK, Octubre-Diciembre 2018
- Invitado como experto internacional en el Foro Educativo Nacional, organizado por el Ministerio de Educación Nacional, Colombia (octubre, 2014)
- Miembro del Comité Científico Internacional de la Escuela-Seminario Internacional CANP2012, dependiendo de la CMI-IMU International Commission of Mathematical Instruction (Costa Rica, 2012)
- Co-fundador de la RED de Educación Matemática de América Central y El Caribe- (2012)
- Experto internacional en el proyecto MECESUP 2 UVM0601: Diseño curricular inter-universitario para la formación inicial de profesores de matemáticas y/o matemática-Física. RED de instituciones formada por la Universidad Alberto Hurtado, Universidad Católica Silva Henríquez y Universidad Viña del Mar (Chile, 2011).
- Miembro del panel de expertos en el "Plan Estratégico de Formación continua y Superación Profesional en el Ámbito de la Educación Matemática" (2007) Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de formación continua de Maestros en Servicio. México, DF