

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	30/05/2019
----------------------	------------

Nombre y apellidos	Florentina Cañada Cañada		
DNI/NIE/pasaporte	52357376S	Edad	45 (17/08/1973)
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	O-4254-2015	
	Código Orcid	0000-0001-5544-0423	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Extremadura		
Dpto./Centro	Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas. Facultad de Educación		
Dirección	Avda Elvas s/n Badajoz 06006		
Teléfono	924289860	correo electrónico	flori@unex.es
Categoría profesional	Titular Universidad	Fecha inicio	28/04/2017
Espec. cód. UNESCO	580107, 580302, 5899		
Palabras clave	Formación y desarrollo profesional del profesorado, didáctica ciencias experimentales, emociones		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Química	Universidad de Extremadura	1996
Doctora en Ciencias Químicas	Universidad de Extremadura	2002

Indicadores generales de calidad de la producción científica y calidad docente

Sexenios de investigación: 2 (solicitado el tercer sexenio)

Quinquenios docentes: 3

Tesis dirigidas: 5 años (todas CUM LAUDE; 4 con premio extraordinario de doctorado; 3 con mención internacional)

Publicados 75 artículos en revistas de investigación en los últimos 10 años (55 en JCR)

Publicados 8 Capítulos de libros en los últimos 10 años (3 en editoriales internacionales)

Citas recibidas en bases de datos:

Base de datos	Total citas	Citas/año (5 años)	Índice h
Google Scholar	1280	148	23
Web of Science	808	81	19
SCOPUS	862	87	19
ResearchGate RG Score: 32.32	1044	116	20

Publicaciones más relevantes últimos 5 años

(Q1 SJR) Martínez-Borreguero, G., Naranjo-Correa, F.L., Cañada Cañada, F., Gonzalez Gomez, D., Sanchez Martín, J. (2018). The influence of teaching methodologies in the assimilation of density concept in primary teacher trainees. *Heliyon* 4, e00963.

(Q4 SJR) Sánchez-Martín, J., Cañada-Cañada, F., Dávila-Acedo, M.A. (2018). Emotional responses to innovative science teaching methods: acquiring emotional data in a general science teacher education class. *Journal of Technology and Science Education* 8(4), 346-359.

(Q3 SJR) González-Gómez, D., Jeong, J.S., Gallego-Picó, A., Cañada Cañada, F. (2018). Influencia de la metodología flipped en las emociones sentidas por estudiantes del Grado de Educación Primaria en clases de ciencias dependiendo del bachillerato cursado. *Educación Química*, 29(1), 77-88.

- (Q3 JCR; **Q1 SJR**) Sánchez-Martín, J., Cañada-Cañada, F., Dávila-Acedo, M.A. (2017). Just a game? Gamifying a general science class at university Collaborative and competitive work implication. *Thinking Skills and Creativity* 26, 51-59.
- (Q3 JCR; **Q1 SJR**) Melo, L., Cañada, F., Mellado, V (2017). Exploring the Emotions in Pedagogical Content Knowledge about the Electric Field. *International Journal of Science Education*, 39(8), 1025-1044.
- (Q2 JCR; **Q1 SJR**) Melo, L., Cañada, F., Mellado, V. y Díaz, M. (2017). Initial Characterization of Colombian High School Physics Teachers' Pedagogical Content Knowledge on Electric Fields. *Research in Science Education*. 47(1), 25-48.
- (Q4 JCR; Q2 SJR) González-Gómez, D., Cañada-Cañada, F., Jeong, J.S., Gallego Picó, A. (2017). La enseñanza de contenidos científicos a través de un modelo «Flipped»: Propuesta de instrucción para estudiantes del Grado de Educación Primaria. *Enseñanza de las Ciencias* 35(2), 71-87.
- (Q3 SJR) Cañada Cañada, F., Gónzalez Gómez, D., Airado-Rodríguez, D., Melo Niño, L.V., Dávila Acedo, M.A. (2017). Change in Elementary School Students' Misconceptions on Material Systems after a Theoretical-Practical Instruction. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 9(3), 499-510
- (Q3 SJR) Dávila, M.A., Cañada, F., Sánchez-Martín, J. y Mellado, V. (2016). Las emociones en el aprendizaje de física y química en educación secundaria. Causas relacionadas con el estudiante. *Educación Química*, 27, 217-225.
- (Q3 SJR) Melo, L., Cañada, F., Mellado, V. y Buitrago, A. (2016). Desarrollo del Conocimiento Didáctico del Contenido en el caso de la enseñanza de la Carga Eléctrica en Bachillerato desde la práctica de aula. *Revista EUREKA de Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(2), 449-465.
- (Q3 JCR; **Q1 SJR**) Jeong, J.S., González-Gómez, D., Cañada-Cañada, F. (2016). Students' Perceptions and Emotions Toward Learning in a Flipped General Science Classroom. *Journal of Science Education and Technology* 25, 747–758.
- (Q3 JCR; **Q1 SJR**) González-Gómez, D., Jeong, J.S., Airado-Rodríguez, D., Cañada-Cañada, F. (2016). Performance and Perception in the Flipped Learning Model: An Initial Approach to Evaluate the Effectiveness of a New Teaching Methodology in a General Science Classroom. *Journal of Science Education and Technology*, 25, 450–459.
- (Q2 JCR; Q2 SJR) González-Gómez, D., Airado-Rodríguez, D., Jeong, J.S., Cañada-Cañada, F. (2015). A Comprehensive Application To Assist in Acid–Base Titration Self-Learning: An Approach for High School and Undergraduate Students. *Journal of Chemical Education*, 92, 855-863
- (**Q1 JCR; Q1 SJR**) Alvarado, C., Garritz, A., Cañada, F. y Mellado, V. (2015). Canonical Pedagogical Content Knowledge by CoRes for Teaching Acids and Bases at High School. *Chemistry Education Research and Practice*, 16(3), 603-618.
- (Q3 SJR) Dávila Acedo, M.A., Borrachero Cortés, A. B., Cañada Cañada, F., Martínez Borreguero, G., Sánchez Martín, J. (2015). *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 12(3), 550-564.
- (Q4 JCR; Q3 SJR) Mellado, V., Borrachero, A. B., Brígido, M., Melo, L.V., Dávila, M.A., Cañada, F., Conde, M.C., Costillo, E., Cubero, J., Esteban, R., Martínez, G., Ruiz, C., Sánchez, J., Garritz, A., Mellado, L., Vázquez, B., Jiménez, R. y Bermejo, M. L. (2014). Las emociones en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(3), 11-36.

Proyectos

1. Referencia del proyecto: EDU2016-77007-R.

Título: Las emociones en el aprendizaje de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. Programa metacognitivo de intervención emocional con alumnado y profesorado en formación.

Investigador principal: Florentina Cañada Cañada y Vicente Mellado Jiménez.
Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación. Duración: del 29/12/2016 al 30/12/2020. Financiación recibida: 76000 €

2. Referencia del proyecto: EDU2012-34140.

Título: El dominio afectivo en el aprendizaje de las ciencias y la tecnología en secundaria. Un Programa de Intervención Emocional.

Investigador principal: Vicente Mellado Jiménez.

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación. Duración: del 01/01/2013 al 31/12/2016. Financiación recibida: 39780 €

3. Referencia del proyecto: EDU2009-12864

Título: El dominio afectivo en el desarrollo del conocimiento didáctico del contenido del profesorado de ciencias. Un Programa Metacognitivo de Intervención Emocional

Investigador principal: Vicente Mellado Jiménez.

Entidad que financia: Ministerio de Ciencia e Innovación. Dirección General de Investigación. Duración: del 01/01/2010 al 31/12/2012. Financiación recibida: 42300 €

4. Referencia del proyecto: IB16068

Título: ¿Cómo potenciar competencias STEM en estudiantes extremeños? Diseño, aplicación y validación de estrategias metacognitivas y de regulación emocional para el profesorado en formación.

Investigador principal: Guadalupe Martínez Borreguero

Entidad que financia: Consejería de Economía, Competitividad e Innovación. Junta de Extremadura. Duración: del 03/06/2017 al 02/06/2020. Financiación recibida: 116.911,30 €

5. Referencia del proyecto: PRI18004

Título: Modelo Flipped en la enseñanza de la ciencia: Influencia de la metodología de instrucción invertida en los resultados de aprendizaje y en las emociones y actitudes hacia la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en maestros en formación

Tipo de convocatoria: CC.AA.

Entidades participantes: Universidad de Extremadura

Investigador principal: David González Gómez

Tipo de participación: investigador

Entidad que financia: Consejería de Economía, Competitividad e Innovación. Junta de Extremadura. Duración: desde 09/02/2019 al 08/02/2022. Financiación recibida: 116.271 €

Tesis dirigidas en los últimos 10 años. Todas CUM LAUDE por unanimidad

1. TÍTULO: Estudio de la influencia de metodologías flipped classroom en los resultados de aprendizaje y dimensión afectiva-actitudinal hacia la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en maestros en formación. DOCTORANDO: Jin Su Jeong. UNIVERSIDAD: Universidad de Extremadura. FACULTAD/ESCUELA: Facultad de Educación. AÑO: 11-07-2018. CALIFICACIÓN: Sobresaliente *cum laude* (premio extraordinario)
2. TÍTULO: Las emociones en la enseñanza-aprendizaje de la física y la química en alumnos de educación secundaria obligatoria. DOCTORANDA: María Antonia Dávila Acedo. UNIVERSIDAD: Universidad de Extremadura. FACULTAD/ESCUELA: Facultad de Educación. AÑO: 28-06-2018. CALIFICACIÓN: Sobresaliente *cum laude* (premio extraordinario)
3. TÍTULO: Desarrollo del Conocimiento Didáctico del Contenido sobre el Campo Eléctrico con Profesores de Física Colombianos de Bachillerato, mediante un programa de intervención. DOCTORANDA: Lina Viviana Melo Niño. UNIVERSIDAD: Universidad de Extremadura. FACULTAD/ESCUELA: Facultad de Educación. AÑO: 16-06-2012. CALIFICACIÓN: Sobresaliente *cum laude*. (premio extraordinario)
4. TÍTULO: Secuencia de enseñanza-aprendizaje sobre acidez y basicidad, a partir del conocimiento didáctico del contenido de profesores de bachillerato con experiencia

docente. DOCTORANDA: Clara Rosa María Alvarado Zamorano. UNIVERSIDAD: Universidad de Extremadura. FACULTAD/ESCUELA: Facultad de Educación. AÑO: 28-06-2012. CALIFICACIÓN: Apto *cum laude*.

5. TÍTULO: Nuevas estrategias analíticas para la determinación de pteridinas biomarcadoras en fluidos biológicos mediante métodos separativos y quimiométricos. DOCTORANDA: Alicia Mancha de Llanos. UNIVERSIDAD: Universidad de Extremadura. FACULTAD/ESCUELA: Facultad de Ciencias. AÑO: 14-10-2010. CALIFICACIÓN: Sobresaliente *cum laude* (premio extraordinario)