

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	30-4-2019
----------------------	-----------

Nombre y apellidos	Vicente Mellado Jiménez		
DNI/NIE/pasaporte	6941683F	Edad	66
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	A-6889-2009	
	Código Orcid	0000-0002-4837-5595	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Extremadura		
Dpto./Centro	Dpto. Didáctica Ciencias Experimentales y Matemáticas. Facultad de Educación		
Dirección	Avd. Elvas s/n. 06071-Badajoz		
Teléfono	697624927	correo electrónico	vmellado@unex.es
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	23-11-2007
Espec. cód. UNESCO	580107, 580302, 5899		
Palabras clave	Formación y desarrollo profesional del profesorado, didáctica ciencias experimentales, emociones		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Maestro Enseñanza Primaria	Extremadura	1976
Licenciado Ciencias Físicas	Complutense de Madrid	1976
Doctorado Educación	Sevilla	1994

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Reconocidos cuatro sexenios de investigación por la CNEAI (el último en 2013).
 Dirigido ocho tesis doctorales en los últimos 10 años (todas CUM LAUDE; tres con premio extraordinario de doctorado; 1 con mención internacional).

Publicados 48 artículos en revistas de investigación en los últimos 10 años (18 en JCR)
 Publicados 20 Libros o Capítulos de libros en los últimos 10 años (15 en editoriales internacionales)

Citas recibidas en bases de datos:

Base de datos	Total citas (25-5-2019)	Índice h	Registros con más de 10 citas
Google Scholar	4025	34	69
Web of Science	243	8	7
SCOPUS	416	11	12
ResearchGate	2005	24	RG Score: 25.05

El impacto internacional también se refleja en que nuestras publicaciones han recibido citas desde más de 430 revistas diferentes editadas en 53 países.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Doctor en Educación, Licenciado en Física y Maestro de Enseñanza Primaria. Profesor en la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura, antes E.U. de F. del Profesorado de EGB, desde 1977, de la que ha sido Director en dos ocasiones, además de otros cargos directivos en la UEX, como Director del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas.

La línea básica de investigación ha sido la formación y el desarrollo profesional del profesorado de ciencias experimentales, en la que hemos dirigido 7 tesis doctorales, algunas de profesores latinoamericanos, codirigidas con doctores de universidades latinoamericanas. En esta línea hemos publicado en revistas nacionales e internacionales incluidas en el JCR del SSCI como *Science Education* (3 artículos), *Science and Education* (2), *International Journal of Science Education*, *Research in Science Education* (2),

International J. Science and Math. Ed., Enseñanza de las Ciencias (5), Journal of Biological Education o Chemistry Education Research and Practice, entre otras, así como en otras revistas relevantes de EEUU, España, Brasil, Argentina, Colombia, México o Portugal. En esta línea hemos publicado numerosos capítulos de libros en editoriales internacionales, destacando el capítulo del *International Handbook of Science Education* de 1998 editado por Fraser y Tobin en Kluwer A.P.

Actualmente nuestra línea de investigación trata de las emociones en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y en la formación del profesorado, de la que son los tres últimos proyectos y en la que hemos dirigido cinco tesis doctorales. Los resultados de esta línea los hemos publicado en revistas del JCR del SSCI, como *European Journal of Teacher Education, Asia Pacific Journal of Teacher Education, Research in Science & Technological Education, Enseñanza de las Ciencias*, en otras revistas nacionales e internacionales, y en capítulos de libros de editoriales nacionales e internacionales.

De los resultados de las investigaciones hemos dado conferencias plenarias invitadas en congresos internacionales en España, Portugal, Italia, Colombia, México y Argentina, así como numerosas ponencias en congresos nacionales e internacionales.

A lo largo de mi trayectoria universitaria he participado en numerosas actividades de I+D+i, como la organización de congresos, comités científicos, sociedades científicas internacionales, director de la Revista de Educación Campo Abierto, miembro de Comités editoriales o científicos de más de 15 revistas, así como en actividades de evaluación y gestión de la I+D+i, de las que destacamos la pertenencia a la Comisión de Educación de la ANEP de 2009 a 2013 y a la CNEAI desde 2017.

Nuestra investigación se ha realizado en equipos interdisciplinares e internacionales, en muchas ocasiones con participación de investigadores latinoamericanos. Nuestro objetivo en la investigación ha sido doble: por una parte contribuir a la generación de conocimiento relevante que aportar al área de didáctica de las ciencias experimentales, y por otro, tan importante como el anterior, contribuir a la formación y al desarrollo profesional de todo el profesorado participante en las investigaciones, hecho que se refleja en la autoría conjunta de las publicaciones.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones, Se han seleccionado artículos JCR o SJR de los últimos diez años.

(Q4 JCR; Q2 SJR) Gómez, J., Marcos-Merino, J.M., Méndez, F.J., Mellado, V., Esteban, R. (2019). Emociones y aprendizaje de la biología, una asociación duradera. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(2), 43-61.

(Q4 JCR; Q2 SJR) Vázquez, B., Jiménez, R., y Mellado, V. (2019). El conocimiento didáctico del contenido (CDC) de una profesora de ciencias: reflexión y acción como facilitadores del aprendizaje. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(1), 25-53.

(Q3 JCR; Q1 SJR) Melo, L., Cañada, F., Mellado, V. (2017). Exploring the Emotions in Pedagogical Content Knowledge about the Electric Field. *International Journal of Science Education*, 39(8), 1025-1044.

(Q2 JCR; Q1 SJR) Melo, L., Cañada, F., Mellado, V. y Díaz, M. (2017). Initial Characterization of Colombian High School Physics Teachers' Pedagogical Content Knowledge on Electric Fields. *Research in Science Education*. 47(1), 25-48.

(Q1 SJR) Sánchez-Martín, J. Álvarez-Gragera, G. J., Dávila-Acedo, M.A. y Mellado, V. (2017). What do K-12 students feel when dealing with technology and engineering issues? Gardner's multiple intelligence theory implications in technology lessons for motivating engineering vocations at Spanish Secondary School. *European Journal of Engineering Education*, 15(2), 1-14.

(Q3 SJR) Dávila, M.A., Cañada, F., Sánchez-Martín, J. y Mellado, V. (2016). Las emociones en el aprendizaje de física y química en educación secundaria. Causas relacionadas con el estudiante. *Educación Química*, 27, 217-225.

(Q3 SJR) Melo, L., Cañada, F., Mellado, V. y Buitrago, A. (2016). Desarrollo del Conocimiento Didáctico del Contenido en el caso de la enseñanza de la Carga Eléctrica

en Bachillerato desde la práctica de aula. *Revista EUREKA de Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(2), 449-465.

- (Q1 JCR; Q1 SJR) Alvarado, C., Garritz, A., Cañada, F. y Mellado, V. (2015). Canonical Pedagogical Content Knowledge by CoRes for Teaching Acids and Bases at High School. *Chemistry Education Research and Practice*, 16(3), 603-618.
- (Q4 JCR; Q3 SJR) Mellado, V., Borrachero, A. B., Brígido, M., Melo, L.V., Dávila, M.A., Cañada, F., Conde, M.C., Costillo, E., Cubero, J., Esteban, R., Martínez, G., Ruiz, C., Sánchez, J., Garritz, A., Mellado, L., Vázquez, B., Jiménez, R. y Bermejo, M. L. (2014). Las emociones en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(3), 11-36.
- (Q4 JCR; Q1 SJR) Borrachero, A. B., Brígido, M., Mellado, L., Costillo, E., y Mellado, V. (2014). Emotions in prospective secondary teachers when teaching science content, distinguishing by gender. *Research in Science & Technological Education*, 32(2), 182-215
- (Q4 JCR; Q3 SJR) Brígido, M., Couso, D., Gutiérrez, C., Mellado, V. (2013). The Emotions about Teaching and Learning Science: A Study of Prospective Primary Teachers in Three Spanish Universities. *Journal of Baltic Science Education*, 12(3), 299-311.
- (Q2 JCR; Q1 SJR) Brígido, M., Borrachero, A. B., Bermejo, M. L., Mellado, V. (2013). Prospective primary teachers' self-efficacy and emotions in science teaching. *European Journal of Teacher Education*, 36(2), 200-217.
- (Q4 SJR) Borrachero, A. B., Brígido, M., Costillo, E., Bermejo, M.L. y Mellado, V. (2013). Relationship between Self-Efficacy Beliefs and Emotions of Future Teachers of Physics in Secondary Education. *Asia-Pacific Forum on Learning and Teaching Science*, 14(2), Art. 5.
- (Q4 JCR; Q1 SJR) Mellado, L., Bermejo, M.L., Mellado, V. (2012). Personal metaphors of prospective secondary economics and science teachers. *Asia Pacific Journal of Teacher Education*, 40(4), 395-408.
- (Q4 JCR; Q3 SJR) Domingos-Grilo, P., Reis-Grilo, C., Ruiz, C., Mellado, V. (2012). An Action-Research Program with Secondary Education Teachers' on Teaching-learning Photosynthesis. *Journal of Biological Education*, 46(2), 72-80.
- (Q1 JCR; Q1 SJR) Vázquez, B., Mellado, V., Jiménez, R., Taboada, C. (2012). The process of change in science teachers' professional development: A case study based on the types of problems in the classroom. *Science Education*, 96(2), 337-363. DOI: 10.1002/sce.20474
- (Q4 JCR; Q2 SJR) Bañas, C., Pavón, R., Mellado, V., Ruiz, C. (2011). Un programa de investigación-acción con profesores de secundaria sobre la enseñanza-aprendizaje de la energía. Un estudio de caso. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, 33(3), 3402.
- (Q4 SJR) Bañas, C., Mellado, V., Ruiz, C. (2011). Un programa de investigación-acción con profesorado de secundaria sobre la enseñanza-aprendizaje de la energía. *Educación Química*, 22(4), 332-339.
- (Q3 SJR) Vázquez, B., Jiménez, R., Mellado, V. (2010). Los obstáculos para el desarrollo profesional de una profesora de enseñanza secundaria en ciencias experimentales. *Enseñanza de las Ciencias*, 28(3), 417-432.

C.2. Proyectos como IP del Plan Nacional

1. Referencia del proyecto: EDU2016-77007-R

Título: Las emociones en el aprendizaje de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. Programa metacognitivo de intervención emocional con alumnado y profesorado en formación.

Investigadores principales: Florentina Cañada Cañada y Vicente Mellado Jiménez

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración: del 01/01/2017 al 31/12/2020. Financiación recibida: 76230€

2. Referencia del proyecto: EDU2012-34140.

Título: El dominio afectivo en el aprendizaje de las ciencias y la tecnología en secundaria. Un Programa de Intervención Emocional.

Investigador principal: Vicente Mellado Jiménez

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración: del 01/01/2013 al 31/12/2016. Financiación recibida: 39780 €

3. Referencia del proyecto: EDU2009-12864

Título: El dominio afectivo en el desarrollo del conocimiento didáctico del contenido del profesorado de ciencias. Un Programa Metacognitivo de Intervención Emocional

Investigador principal: Vicente Mellado Jiménez

Entidad que financia: Ministerio de Ciencia e Innovación. Duración: del 01/01/2010 al 31/12/2012. Financiación recibida: 42300 €

4. Referencia del proyecto: SEJ2006-04175/EDUC.

Título: Investigación longitudinal sobre el desarrollo profesional del profesorado de ciencias experimentales de secundaria y su influencia en el aprendizaje del alumnado. Estudio de casos.

Investigador principal: Vicente Mellado Jiménez

Entidad financiadora: Ministerio de Educación y Ciencia. Duración: del 01/10/2006 al 30/09/2009. Financiación recibida: 27255 €

5. Referencia: BSO2003-03603.

Título: Investigación longitudinal sobre el cambio didáctico de las concepciones actitudes y conductas docentes del profesorado de ciencias experimentales.

Investigador principal: Vicente Mellado Jiménez

Entidad que financia: Ministerio de Ciencia y Tecnología. Duración: del 20-11-2003 al 19-11-2006. Financiación recibida: 25.400 Euros.

C.3. Tesis dirigidas en los últimos ocho años. Todas CUM LAUDE por unanimidad

María Antonia Dávila Acedo: Las emociones en el aprendizaje de Física y Química en el alumnado de Educación Secundaria. Un programa de intervención emocional, Directores. Vicente Mellado Jiménez, Florentina Cañada Cañada y Jesús Sánchez Martín. Fecha de lectura: 28 de junio de 2018. Premio Extraordinario de Doctorado.

García José Álvarez Gragera. Las emociones en el aprendizaje de la Tecnología del alumnado de E.S.O. Un programa de intervención basado en la teoría de inteligencias múltiples. Directores. Vicente Mellado Jiménez y Jesús Sánchez Martín. Fecha de lectura: 30 de junio de 2017.

Cristiana María do Carmo da Encarnação. Implicações e limitações cognitivas/afectivas na aprendizagem das reações químicas. Directores. Roque Jiménez Pérez (UHU), Bartolomé Vázquez Bernal (UHU) y Vicente Mellado Jiménez. Fecha de lectura: 29 de enero de 2016.

Lina Viviana Melo Niño. Desarrollo del Conocimiento Didáctico del Contenido sobre el campo eléctrico con profesores de Física colombianos de Bachillerato, mediante un programa de intervención. Directores. Vicente Mellado Jiménez y Florentina Cañada Cañada. Fecha de lectura: 16 de junio de 2015. Premio Extraordinario de Doctorado.

Ana Belén Borrachero Cortés. Las Emociones en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias en Educación Secundaria. Directores. Vicente Mellado Jiménez, Emilio Costillo Borrego y M^a Luisa Bermejo García. Fecha de lectura: 8 de mayo de 2015. Premio Extraordinario de Doctorado.

María Brígido Mero. Programa metacognitivo de intervención emocional en la enseñanza de las ciencias experimentales para maestros de primaria en formación inicial. Directores. Vicente Mellado Jiménez, M^a del Carmen Conde Núñez y M^a Luisa Bermejo García. Fecha de lectura: 24 de enero de 2014. Premio Extraordinario de Doctorado.

Clara Rosa María Alvarado Zamorano. Secuencia de enseñanza-aprendizaje sobre acidez y basicidad, a partir del conocimiento didáctico del contenido de profesores de bachillerato con experiencia docente. Directores. Vicente Mellado Jiménez, Florentina Cañada Cañada y Andoni Garritz Ruiz (UNAM, México). Fecha de lectura: 28 de junio de 2012.