

Parte A.DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	3/06/2019
----------------------	-----------

Nombre y apellidos	Ana Belén García Berbén		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	H-8470-2016	
	Código Orcid	0000-0003-1972-2233	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Granada		
Dpto./Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Dirección	Facultad Ciencias Educación, Campus Cartuja s/n 18071 Granada		
Teléfono	691433926	correo electrónico	berben@ugr.es
Categoría profesional	Titular de Universidad	Fecha inicio	16/12/2017
Espec. cód. UNESCO	610202, 610204, 610402		
Palabras clave	Enfoques de aprendizaje, autorregulación, convivencia escolar y diversidad familiar		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Psicopedagogía	Universidad de Granada	2002
Doctora	Universidad de Granada	2008

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

2 sexenio de investigación concedidos en 2009 y en 2016
2 tesis dirigidas.

Publicaciones indexadas Web of Science de Thomson Reuters (Se pueden identificar estos trabajos buscando en el campo *Author* con las siguientes variantes: *AUTHOR*: “berben a* or garcia-berben, a”)

Artículos en últimos 10 años (2009-2018): 16

- Nº citas totales: 83 y 81 (sin citas propias)
- Promedio de citas/año= 8,3
- 7 de impacto medio-alto (Q1 y Q2)
- Índice h=5

Publicaciones indexadas en SCOPUS (Se pueden identificar estos trabajos buscando en el campos: *Author Last Name*: “berben”; *Author Initials*: a.b.; o accediendo al siguiente perfil de scopus: <http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=23024364800>

Artículos (últimos 10 años): 19

- Nº citas totales: 243
- 9 de impacto medio-alto (Q1 y Q2)
- Índice h=9

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

La ACTIVIDAD INVESTIGADORA se caracteriza por la participación continuada en proyectos obtenidos en convocatorias competitivas, de los que 5 fueron concedidos por el Plan Nacional de Investigación (I+D+i). La concesión de estos proyectos puede considerarse un reconocimiento de la calidad de las dos líneas de investigación de la aspirante:

- la primera línea dirigida a la prevención del bullying y comportamiento antisocial, especialmente en la formación del profesorado y mejora de la competencia social. Dos proyectos de I+D: ‘Desarrollo de la competencia social en el alumnado de infantil y primaria como prevención del desarrollo de conductas de riesgo’ y como continuación de éste, ‘Estudio longitudinal de los efectos del programa aprender a convivir en el desarrollo de la competencia social y la prevención del comportamiento antisocial’. Los resultados de estos dos proyectos han permitido la transferencia a

través de un Proyecto de Transferencia de Conocimientos en el Ámbito de la Acción Social. Estos tres proyectos han arrojado producción científica de 10 artículos indexados, 10 capítulos de libro y 16 aportaciones a Congresos Nacionales e Internacionales relevantes del área. Además, se han creado 5 programas de intervención (3, 4, 5, 6 y 7 años).

- b) una segunda línea de investigación centrada en la autorregulación y enfoques de aprendizaje de estudiantes. Los logros en los proyectos de esta línea han permitido las concesiones de proyectos posteriores que permitieron: BSO2003-06493 y SEJ2007-66843. A consecuencia del avance en la línea de investigación, surge el último proyecto I+D+i, EDU2011-27416. La producción científica del desarrollo de estos tres proyectos se acredita con la publicación de 10 artículos indexados en WOS, 12 artículos con otros índices, 8 capítulos de libro y 31 aportaciones a Congresos Nacionales e Internacionales relevantes del área.

En general, las actividades de TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO también son producciones a considerar en el CV de la investigadora, que es socia fundadora de una Spin-off y responsable de proyectos de innovación y transferencia, de los productos generados en los proyectos I+D+i, al ámbito de la acción social y académico.

En cuanto a la capacidad de FORMACIÓN Y GESTIÓN de la investigadora, ha dirigido Tesis Doctoral (primera línea de investigación), Trabajos Fin de Máster, es y ha sido responsable de estudiantes en programas de formación, nacionales (Beca de Colaboración con fines de investigación) y propios de la universidad (Iniciación a la Investigación). Por otra parte, la aspirante posee una dilatada experiencia en la gestión de la universidad como miembro en diferentes Órganos de Gobierno (en más de 10 puestos) y Unipersonal (responsable LOPD). Ha participado en la organización de más de 9 Congresos y eventos.

El prestigio de la labor investigadora también se refleja en la participación como miembro de COMITÉS DE REVISIÓN de diferentes revistas indexadas, Anales de Psicología, Revista de Psicodidáctica, Electronic Journal of Educational Psychology, Cultura y educación.

Finalmente, la investigadora ha sido INVITADA A CENTROS INTERNACIONALES de prestigio con fines de investigación, entre los que destaca la estancia predoctoral en la University of Berkeley (California, EE.UU.), así como las estancias postdoctorales en la Universiteit Antwerpen (Bélgica) y University of Hull (UK).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- Cano, F., Martin, A., Ginns, Paul and Berben, A.B.G.(2018). Students' self-worth protection and approaches to learning in higher education: predictors and consequences. *Higher Education*, 76, 163-181. doi: 10.1007/s10734-017-0215-0
- Álvarez-Bernardo, G. y García-Berbén, A.B. (2018). Same-Sex Family Networks and Groups: Meanings and Functions. *Affilia-Journal of Women and Social Work*, 33, 546-559. doi: 10.1177/0886109918778057
- Álvarez-Bernardo, G., García-Berbén, A.B. y Romo-Avilés, N. (2018). Las familias del mismo sexo y el sistema educativo español. Un estudio cualitativo. *Profesorado*, 22 (3), 415-431. doi: 10.30827/profesorado.v22i3.8009
- Álvarez-Bernardo, G., Romo-Avilés, N. y García-Berbén, A.B.(2018). Doing gender in Spanish same-sex couples. The distribution of housework and childcare. *Journal of Gender Studies*, 27, 672-682. doi: 10.1080/09589236.2017.1287067
- Garzón-Umerenkova, A., de la Fuente Arias, J., Martínez-Vicente, JM., Zapata-Sevillano, L., Pichardo, MC., & García-Berbén, AB. (2017). Validation of the Spanish Short Self-Regulation Questionnaire (SSSRQ) through Rasch Analysis. *Frontiers in Psychology*, 8, 276, 1-11. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00276
- Cano, F., García, A., Berben, A.B.G., & Justicia, F. (2014). Science Learning: A path analysis of its links with reading comprehension, question-asking in class and science achievement. *International Journal of Science Education*, 36(10), 1710-1732. doi: 10.1080/09500693.2013.876678

- Cano, F. García, A., Berbén, A.B.G., Pichardo, M.C., & Justicia, F. (2014). The effects of question-generation training on metacognitive knowledge, self regulation and learning approaches in Science *Psicothema*, 26(3), 385-390. doi: 10.7334/psicothema2013.252
- Cano, F., García A., Justicia, F., & García-Berbén, A.B. (2014). Learning approaches and reading comprehension: the role of student questioning and prior knowledge. *Revista de Psicodidáctica*, 19(2), 247-265. doi: 10.1387/RevPsicodidact.10186
- Pichardo, M.C., Justicia, F., De la Fuente, J., Martínez-Vicente, J.M., & Berbén, A.B.G. (2014). Factor Structure of the Self-Regulation Questionnaire (SRQ) at Spanish Universities. *Spanish Journal of Psychology*, 17, 1-8. doi:10.1017/sjp.2014.63
- De la Fuente, J., Berbén, A.B.G., & Zapata, L. (2013). How regulatory teaching impacts university students' perceptions of the teaching-learning process: The role of teacher training. *Infancia & Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development*, 36(3), 375-385. doi: 10.1174/021037013807533016
- De la Fuente, J., Martínez-Vicente, J.M., Peralta, F.J., & Berbén, A.B.G. (2010). Percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico en diferentes contextos instruccionales de la Educación Superior. *Psicothema*, 22(4), 806-812
- Cano, F. & Berbén, A.B.G. (2009). University students' achievement goals and approaches to learning in mathematics. *British Journal of Educational Psychology*, 79, 131-153. doi: 10.1348/000709908X314928

C.2. Proyectos

International Scientific Network Project, Learning Patterns in Transition: dimensionality, validity and development (ref.: 50-FA080000-SC201148), Fund for Scientific Research Flanders (FWO), 2011-2016, 62.500 euros.

EDU2011-27416, *Comprensión lectora, enfoques de aprendizaje y autorregulación estratégica*, Ministerio de Educación y Ciencia en convocatoria 2011, Francisco Cano García de la Universidad de Granada, 01/01/2012-31/01/2014, 22.627€, investigadora

EDU2009-11950, *Estudio longitudinal de los efectos del programa aprender a convivir en el desarrollo de la competencia social y la prevención del comportamiento antisocial*, Ministerio de Educación y Ciencia en convocatoria 2009, Fernando Justicia Justicia de la Universidad de Granada, 01/01/2009-30/12/2012, 26.500€, investigadora.

SEJ2007-66843, *Evaluación de la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las competencias en el espacio europeo de educación superior: modelo y protocolos*, Ministerio de Educación y Ciencia en convocatoria 2007, Jesús de la Fuente Arias de la Universidad de Almería, 01/10/2007-30/09/2010, 16.630€, investigadora.

SEJ2005-04644, *Desarrollo de la competencia social en el alumnado de infantil y primaria como prevención del desarrollo de conductas de riesgo*, Ministerio de Educación y Ciencia en convocatoria 2005, Fernando Justicia Justicia de la Universidad de Granada, 31/12/2005-30/12/2008, 10.600€, investigadora.

BSO2003-06493, *Mejora de la Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes Universitarios a través de Estrategias de Enseñanza Reguladoras on-line*, Ministerio de Educación y Ciencia en convocatoria 2003, Jesús de la Fuente Arias de la Universidad de Almería, 20/11/2003-19/11/2006, 9.120€, investigadora.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Contrato de investigación para Acción Coordinada en el proyecto de excelencia *Conocimiento y competencia profesional del profesor universitario sobre la enseñanza y el aprendizaje en entornos de tecnología avanzada de la información y la comunicación* (ref.: P05-HUM-01346), de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, convocatoria 2005, 01/09/2003-31/08/2004.

Transferencia de los proyectos de I+D+i con ref.: SEJ2005-04644 y EDU2009-11950:

- Proyecto de Transferencia de Conocimientos en el Ámbito de la Acción Social, *Educar a la infancia para prevenir conductas de riesgo en el ámbito personal y social* del Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo, Universidad de Granada, 01/01/2010-30/06/2010), 2.019,92€, Responsable del proyecto.
- Asesora en Proyectos de Innovación e Investigación Educativas en el Centro Educativo de Infantil y Primaria "El Espartidero" de Zaragoza, curso académico 2012-2013.

Transferencia de los proyectos I+D+i con ref.: BSO2003-06493 y SEJ2007-66843:

Proyecto de innovación docente, *Innovar en la evaluación para promover el aprendizaje profundo y autorregulado* (ref.: 13-178) de la Universidad de Granada, 15/10/2013-30/06/2015, 460€, Responsable del proyecto.

Socia fundadora de la Empresa de Base Tecnológica (Spin-off): EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+iS.L., con sede en Almería.

C.5.Productos con registro de propiedad intelectual

Coautoría en cinco programas de intervención: *Aprender a Convivir: Programa para la adquisición de habilidades sociales*. Para cada curso de Educación Infantil (3, 4 y 5 años) y para cada curso de primer ciclo de Educación Primaria (6 y 7 años), manual del docente y del estudiante. Publicado por la editorial CEPE.