

**Parte A. DATOS PERSONALES**

Fecha del CVA	11/07/2019
----------------------	------------

Nombre y apellidos	Rosario Cubero Pérez		
DNI/NIE/pasaporte	28571920D	Edad	57
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	G-4235-2011	
	Código Orcid	0000-0002-1628-5392	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Sevilla		
Dpto./Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación/Facultad Psicología		
Dirección	Camilo José Cela, s/n, 41018 - Sevilla		
Teléfono	954557685	correo electrónico	rcubero@us.es
Categoría profesional	Profesora Titular Universidad	Fecha inicio	28-11-2000
Espec. cód. UNESCO	610204		
Palabras clave	Construcción social del conocimiento, aprendizaje, análisis del discurso educativo, interacción social en el aula, aprendizaje cooperativo, identidad de aprendiz, formación del profesorado, metodología cualitativa		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Psicología)	Universidad de Sevilla	1986
Doctora en Psicología	Universidad de Sevilla	1996

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Rosario Cubero Pérez es Profesora Titular en Psicología de la Educación, Universidad de Sevilla. Es especialista en la construcción social del conocimiento y la interacción discursiva en el aula, la identidad de aprendiz, los métodos de aprendizaje y la intervención basada en programas de aprendizaje cooperativo. Es miembro del grupo de investigación Laboratorio de Actividad Humana (HUM-327) con sede en la Facultad de Psicología. Respecto a cargos de gestión y dirección, ha sido Directora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (Facultad de Psicología, Universidad de Sevilla) del año 2012 al 2015. Así mismo, ha presidido la Comisión para la elaboración del *Máster Universitario en Psicología de la Educación. Avances en intervención psicoeducativa y necesidades educativas especiales* de la Facultad de Psicología, Universidad de Sevilla, y ha sido Coordinadora del mismo desde su creación en el año 2009 hasta el 31 de diciembre de 2012. Por último, ha sido la Coordinadora del Módulo de Psicología de la Educación en el Curso para la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica (C.A.P.) organizado por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla desde el curso 1992-1992 hasta el curso 2008-2009.

Posee una extensa experiencia docente e imparte su docencia en el Grado de Psicología en las materias Psicología de la Educación, Psicología de la Instrucción, y el Practicum. Además, es docente en el *Máster Universitario en Psicología de la Educación. Avances en Intervención Psicoeducativa y Necesidades Educativas Especiales*, en el que es responsable de la materia Estrategias Cooperativas de Intervención en el Aula. Es docente en el *Máster Universitario en Profesorado en Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas*, de la Escuela Internacional de Posgrado (Universidad de Sevilla), en el que imparte la materia de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad.

Ha sido profesora en los siguientes Programas de Doctorado: *Procesos y Contextos*

de Desarrollo y Educación (1996-2004), y *Aprendizaje, diversidad y escuela* (2004-06), del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación; *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales: un enfoque interdisciplinar*, del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales (1999-2000); y *Aprendizaje y Cognición y Procesos Psicológicos de Adquisición de Conceptos y Destrezas: Perspectivas Teóricas y Metodológicas*, del Departamento de Psicología Experimental (1998-2000). Ha sido docente del Módulo de Psicología de la Educación del Curso para la obtención del CAP, entre 1988 y 1991 y 1996-97.

Doctora en Psicología y Premio Extraordinario de Doctorado por la Universidad de Sevilla (1997) ha sido distinguida con la valoración de excelencia a su investigación por la CNEAI del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con un sexenio de investigación. Ha participado en 9 proyectos I+D, siendo IP en dos de ellos (convocatorias 2000-03 y 2003-06). Cuenta con una experiencia extensa en la dirección de Proyectos de Innovación Docente. Ha dirigido 4 de ellos y ha sido miembro participante en otros 12, financiados por el Instituto de Ciencias de la Educación y por el Plan para la Renovación de las Metodologías Docentes de la Universidad de Sevilla. Ha sido, también, Coordinadora del Proyecto Andaluz de Formación del Profesorado nº USE 21 "Programa de formación para la mejora de la calidad de las actuaciones docentes en la enseñanza universitaria", financiado por la UCUA (2003-04).

En los últimos años ha dirigido 4 tesis doctorales, y tutorizado 1 más, todas calificadas con Sobresaliente CUM LAUDE, una de ellas en la Universidad de Buenos Aires (Argentina). En la actualidad se encuentra dirigiendo 2 tesis doctorales en la Universidad de Sevilla y la Universidad de Buenos Aires. Respecto a la dirección de trabajos de investigación, desde el año 2011 hasta la actualidad ha dirigido 31 Trabajos de Fin de Máster y 9 Trabajos de Fin de Grado. Ha participado en 8 proyectos I+D, siendo IP en dos de ellos (convocatorias 2000-03 y 2003-06).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones más relevantes (selección)

1. Cubero-Pérez, R., Cubero, M., & Bascón, M.J. (2019). The Reflective Practicum in the Process of Becoming a Teacher: The Tutor's Discursive Support. *Education Sciences*, 9, 96.
2. Lorenzo Fernández, M., Cubero Pérez, R., López Jiménez, A.M. y Hertting, K. (2017). "Entrenando a familias". Evaluación de un programa de optimización de actitudes parentales en un club de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 27 (Extra 3), 37-42.
3. Cubero, M., Contreras, R. & Cubero, R. (2016). Cultural origins and schooling influence on scientific and everyday concepts: The case of border and citizen on the border concepts. *Culture & Psychology*. Vol 22, Issue 2, pp. 182-205. doi. 10.1177/1354067X15601189.
4. Mauri, T., Clarà, M., Colomina, R., Onrubia, J., Cubero, R., Martínez, A., Cubero, M., & Usabiaga, A. (2016). Collaborative reflection and tutor's assistance in teacher education. Two case studies on case-based reflection settings. *European Association for Practitioner Research on Improving*

Learning, EAPRIL 2015 Proceedings, Issue 2, March, 131-142. ISSN 2406-4653.

5. Mauri, T., Onrubia, J., Clarà, M., Cubero, M., Bascón, M., & Martínez, A., (2016). Tutors' Assistance in Collaborative Reflection as a Response to the Crisis in Practice: How It Contributes to Broadening the Knowledge of Student Teachers. En M. Dafermos & M. A. Pourkos (Eds.), *Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*, (pp. 104-105). Rethymno, Creta: ISCAR.
6. Cubero, R. (2015). Analyse qualitative du discours en classe : Recherche de modèles systématiques et de ressources discursives. En Lenoir, Y. y Esquivel, R. (Dir.), *Procédures méthodologiques en acte dans l'analyse des pratiques d'enseignement : approches internationales*. Tome 2. Les méthodes en usage dans des centres de recherche et chez des chercheurs Français et latino-américains, pp. 407-422. Longueuil: Groupéditions Éditeurs.
7. Cubero, R., Cubero, M., & Gómez-Valero, M. (2015). El estudio de la competencia cultural ante la diversidad en los profesionales de la educación. Un análisis de contenido de las interacciones en un grupo focal. *Papeles de trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 11 (2), 87-92.
8. Cubero, M., Santamaria, A., Prados, M.M., Cubero, R., & de la Mata, M.L. (2015). Competencia Cultural y Comunidades diversas. Un análisis multicultural. *Papeles de trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 11 (2), 46-51.
9. Saavedra J., López M., González S. & Cubero, R. (2015). Does Employment Promote Recovery? Meanings from Work Experience in People Diagnosed with Serious Mental Illness. *Culture Medicine and Psychiatry*, 40(3), 507-532. First on line pp. 1-26.doi: 10.1007/s11013-015-9481-4
10. Cubero, M., Santamaría, A., Rebollo, M.A., Cubero, R., García, R., & Vega, L. (2015). Teachers negotiating discourses of gender (in)equality: the case of equal opportunities reform in Andalusia. *Gender & Education*, 27, (6), 635-653.
11. Mauri, T., Cubero, R., Bascón, M.J., Colomina, R., Cubero, M., Jiménez, O., López de Arana, E., Onrubia, J., & Usabiaga, A. (2015). Integrating Practices and Theories. Tutors' Assistance to Joint Reflection on Practice among Student Teachers. En L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *ICERI2015 Proceedings, International Conference of Education, Research and Innovation*, pp. 8275-8279. IATED Academy. ISBN: 978-84-608-2657-6
12. González, C. & Cubero, R. (2014). What do students do to agree on academic knowledge? Structured tasks and non-structured tasks for classroom-based learning. *C&E Cultura y educación*, 26 (3), 505-534.
13. Lorenzo Fernández, M., Cubero Perez, R., y López Jiménez, A.M. (2014). Padres y entrenadores trabajando en equipo. En M. Roffé y S. Rivera (Coords.), *Entrenamiento mental en el fútbol moderno. Herramientas prácticas*. pp. 14-31. FútbolLibro. ISBN 978-84-940984-9-9

14. Cala, M.J, y otros (2011). Recuperando el control de nuestras vidas: Reconstrucción de identidades y empoderamiento en mujeres víctimas de violencia de género. Informe de investigación. Ministerio e Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/estudios/estudioslinea2012/docs/Recuperando_control.pdf
15. Cubero, R. & Ignacio, M.J. (2011). Accounts in the classroom: Discourse and the coconstruction of meaning. *Journal of Constructivist Psychology*, 24 (3), 234-267.
16. Cubero, M., de La Mata. M.L., & Cubero, R. (2008). Activity settings, discourse modes and ways of understanding: On the heterogeneity of verbal thinking. *Culture & Psychology*, 14 (4), 403-430.
17. Cubero. R., Cubero, M., Santamaria, A., de La Mata, M.L., Ignacio, M. J., & Prados, M.M. (2008). La educación a través de su discurso. Prácticas discursivas y construcción del conocimiento en el aula. *Revista de educación*, 346, 71-104.
18. Cubero, R. (2005). Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado, la interacción y el discurso. Barcelona: Graó. ISBN: 84-7827-406-5

C.2. Proyectos más relevantes

1. Desafíos del Yo: Reconstrucción de las Identidades en Situaciones de Desigualdad y Exclusión Social (PSI2016-80112-P - Equipo de Investigación).
2. Ayudas a la construcción del conocimiento en el practicum de maestros: la reflexión conjunta para mejorar la relación teoría-práctica. EDU2013-44632-P. Proyectos de I+D Excelencia Subprograma de Generación de Conocimiento 2013. Ministerio de Economía y Competitividad. Responsable: Teresa Mauri Majós. Fecha inicio: 01/01/2014.Fecha fin: 31/12/2017. Cuantía total (EUROS): 18.000.
3. Recuperando el control de nuestras vidas: reconstrucción de identidades y empoderamiento en mujeres víctimas de violencia de género. INVM PR058-0. Ayudas del instituto de la mujer. Ministerio de sanidad, política social e igualdad. Responsable: Cala-Carrillo, Maria Jesus. Fecha inicio: 14/12/2007. Fecha fin: 14/12/2010. Cuantía total (EUROS): 17432,5.
4. Teón XXI: Creación de recursos online para el conocimiento y difusión de la cultura de género en la escuela. P06-HUM-01408. Proyectos de Excelencia. Junta de Andalucía. Responsable: Rebollo-Catalan, Maria Angeles.Fecha inicio: 13/04/2007. Fecha fin: 12/04/2010. Cuantía total (EUROS): 224200.
5. Educación para la ciudadanía y formación del profesorado: dificultades y posibilidades para educar en la participación ciudadana. SEJ2006-08714. Plan Nacional I+D, Ministerio de Ciencia y Tecnología. Responsable: García-Pérez, Francisco Florentino. Fecha inicio: 01/10/2006. Fecha fin: 30/09/2009. Cuantía total (EUROS): 22631,84.
6. Construcción del conocimiento y discurso educativo. Dispositivos semióticos, formas monológicas y dialógicas en la argumentación y la creación de intersubjetividad. BSO2003-03607. Plan Nacional I+D. Ministerio de Ciencia y

Tecnología. Responsable: Cubero-Perez, Rosario. Fecha inicio: 20/11/2003. Fecha fin: 19/11/2006. Cuantía total (EUROS): 26840.

7. La construcción del conocimiento psicológico. Un estudio de la interacción y el discurso en las aulas universitarias. BSO2000-0474. Plan Nacional I+D. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Responsable: Cubero-Perez, Rosario. Fecha inicio: 20/12/2000. Fecha fin: 20/12/2003. Cuantía total (EUROS): 14135,8.

8. European Child Care and Education Study. SOE2-CT96-2010. Entidad financiadora: Unión Europea. Responsable: Palacios-Gonzalez, Jesus; Tietze-, W. Fecha inicio: 01/05/1996. Fecha fin: 30/04/1999. Cuantía total (EUROS): 126.224.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

1. Proyecto: SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CORREDOR VERDE DEL GUADIAMAR. SI-092/03. Calidad en que ha participado: Investigador/a. Investigador/a responsable: José Eduardo García Díaz. Fecha inicio: 25/07/2003. Duración del proyecto: 525 días. Cuantía total (EUROS): 12.020,24.

2. Proyecto: PARTICIPACIÓN VII FERIA DE LA CIENCIA: EL DESARROLLO HUMANO EN EL CICLO VITAL. Programa financiador: Ayudas para Actividades de Transferencia Tecnológica (OTRI). Entidad financiadora: JUNTA DE ANDALUCÍA. Responsable: Cubero-Perez, Rosario. Fecha inicio: 16/03/2009. Fecha fin: 15/06/2009. Cuantía total (EUROS): 2.840.

C.4. Otros méritos

1. Premio Extraordinario de Doctorado por la Tesis Doctoral "*Concepciones de los alumnos y cambio conceptual*", en la Universidad de Sevilla. 1996.
2. PREMIO AULA al Mejor Libro de Educación, Modalidad *Teoría e Investigación Educativa* al libro "*Perspectivas constructivistas La interacción entre el significado, la interacción y el discurso*". concedido por el Ministerio Educación y Ciencia, Gobierno de España. 2006.
3. Directora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Sevilla (Fecha de nombramiento: 31/10/2012; Fecha de finalización: 15/01/2015).
4. Coordinadora del *Máster Universitario en Psicología de la Educación. Avances en intervención psicoeducativa y necesidades educativas especiales* de la Facultad de Psicología, Universidad de Sevilla, desde su creación en el año 2009 hasta el 31 de diciembre de 2012.
5. Evaluadora/Colaboradora en los procesos de evaluación de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva, Ministerio de Ciencia e Innovación (Fecha de inicio-fin: 01/01/2006 - 23/12/2011).
6. Beca de Formación del Profesorado Universitario (1987-1990).
7. Miembro del Consejo Editorial de las revistas:
 - *Infancia y Aprendizaje*
 - *Anuario de Psicología*
 - *Investigación en la escuela*

- *Papeles de trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*

8. Miembro de la International Society for Cultural Activity Research (ISCAR). Fecha inicio: 01/01/2002. Ámbito: Internacional no UE.
9. Miembro del Comité Organizador del “Vth European Conference on Developmental Psychology”. Sevilla (España), Septiembre de 1991.
10. Miembro del Comité Organizador del “First Congress of the International Society for Cultural Research and Activity Theory (ISCAR): Acting in changing worlds: Learning, communication and minds in intercultural activities”. Sevilla (España), Septiembre de 2005.
11. Formadora en Programa de Formación del Profesorado Novel 2013-14, II Plan Propio de Docencia, Universidad de Sevilla.
12. Coordinadora del Módulo de Psicología de la Educación en el Curso para la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica (C.A.P.) organizado por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla desde el curso 1992 – 1993 hasta el curso 2008-2009.
13. Realización del Curso Titulado "Comparative System of Knowledge", dentro del Programa Erasmus de Formación de Jóvenes Investigadores Europeos. 1990.
14. Beca Programa ERASMUS de Formación de Jóvenes Investigadores Europeos para la realización de un curso de una duración de tres meses en la Universidad de Utrecht (Holanda). 1990.