

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA 19/11/2018

Nombre y apellidos	Rafael García Pérez		
DNI/NIE/pasaporte	28591561P	Edad	53 años
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	I-1170-2015	
	Código Orcid	0000-0002-6282-3016	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Sevilla		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	Calle Pirotecnia, s/n 41013 Sevilla		
Teléfono	955420642	correo electrónico	rafaelgarcia@us.es
Categoría profesional	Titular de Universidad	Fecha inicio	21/09/2012
Espec. cód. UNESCO	580105		
Palabras clave	TECNOLOGÍA EDUCATIVA, GÉNERO Y EDUCACIÓN Diagnóstico de la Calidad Relacional Online y de la CiberViolencia de Género (VG2.0). Cyberbullying. Metodología Cuantitativa y Cualitativa, Estudios de Género y de las Mujeres, Interculturalidad y Educación, Estadística.		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Pedagogía)	Universidad de Sevilla	1990
Doctor en Pedagogía	Universidad de Sevilla	2001

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Este investigador tiene 2 sexenio de investigación concedidos por la CNEAI, siendo el último referido al tramo 2012-2017 (anterior tramo evaluado 2006-2011). Asimismo, tiene reconocidos 3 tramos de actividad docente e investigadora por la Junta de Andalucía en 2003, siendo uno de ellos por su actividad investigadora anterior al primer sexenio CNEAI antes dicho. En los últimos 10 años, ha dirigido 15 tesis doctorales, de las cuales 11 son de educación (programa de doctorado del Dpto. MIDE-US "Investigación e Intervención Educativa") y 4 del ámbito de la salud (programa de doctorado "Nuevas tendencias asistenciales y de investigación en Ciencias de la Salud" de la escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Sevilla) y muy diversos estudios académicos TFM's y TFG's, junto con proyectos científicos dedicados al diagnóstico de género en la actividad virtual y sobre cómo afecta a la vida de mujeres y jóvenes, especialmente en cuanto al estudio de la ciberviolencia y el cyberbullying vinculado a violencia de género 2.0. Según Google Scholar, disfruta de 269 citas un índice h de 9 y un i10 de 9, de las cuales 224 son desde 2011, con un índice h de 9 y un i10 de 9. Cuenta con artículos de revistas indexadas en *Scopus* y *JCR*. Está vinculado a diversas redes científicas universitarias (AIDIPE/JUTE/ECER/ISCAR), en los links siguientes puede seguirse su actividad científica:

SISIUS: <http://investigacion.us.es/sisius/grupo/HUM833>
 ResearchGate: http://www.researchgate.net/profile/Rafael_Perez10
 DIALNET: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=594372>

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Rafael García-Pérez es profesor titular de la Universidad de Sevilla, especialista en métodos de investigación y diagnóstico en educación, siendo su rasgo distintivo la metodología de construcción de instrumentos de medición psicoeducativa y el análisis de datos, dentro de las cuales ha desarrollado especialmente técnicas e instrumentos para la medición y el diagnóstico de competencias psicosociales y pedagógicas, especialmente en relación con la mujer y la aplicación de la perspectiva de género en la educación. Su principal interés científico es generar conocimientos útiles en la formación para dos vertientes claves para la transición de una sociedad patriarcal hacia la igualdad democrática: 1) la construcción/regulación autodeterminada de la propia *identidad en contextos socioculturales “hostiles” que suponen un desafío en la vida de las personas y un ejercicio de resiliencia ante la adversidad* (violencia de género, fracaso escolar, migraciones, cambio cultural, enfermedad...); y, 2) la (re)construcción cognitivo-afectiva de las *competencias profesionales con perspectiva de género de los agentes profesionales* que han de propiciar/facilitar el cambio social hacia la igualdad de género y la eliminación de la violencia contra las mujeres (profesorado y periodistas, agentes policiales y de seguridad, profesionales de salud, jueces, fiscales y defensores en violencia contra la mujer,...).

Sus áreas de especialización son los estudios sobre Tecnología y Género en Educación, siendo reconocida su contribución en la creación de Técnicas e Instrumentos de Diagnóstico acerca de las Emociones en los Procesos Educativos, para la prevención del sexismo y la homofobia en los profesionales de la educación (con derivaciones hacia la prevención de la violencia sexual y de género en el mundo deportivo), así como para el estudio del fracaso escolar o para la inclusión de tecnologías digitales en las prácticas educativas (con derivaciones especiales hacia la idea de Inclusión Social a través de la Educación Musical), destacando también sus investigaciones sobre Calidad Relacional Online y Empatía 2.0. Desarrolla convenios para la formación del profesorado en CEPs.

En los últimos años ha participado en 5 proyectos I+D financiados por el Ministerio de Economía y Competitividad y 2 de investigación de excelencia financiados por el gobierno andaluz. Participa en proyectos vinculados a la Educación y Formación del Espíritu Empresarial de las Mujeres para la Economía Social, ha participado en el proyecto Violencias de Género 2.0 (2014-2016) financiado por la Fundación BBVA, el cual desarrolla en colaboración con la Dirección General de Equidad y Participación de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. También ha participado en contratos de investigación 68/83 con empresas y organismos públicos, uno de los cuales ha sido sobre el fracaso escolar desde una perspectiva de género y la reconstrucción de las identidades de los aprendices; es un estudio asociado al proyecto G+ de la Junta de Andalucía encaminado a identificar el impacto de género en el éxito y fracaso escolar, que ha servido para el diseño de actuaciones en el II Plan Estratégico para la Igualdad entre Mujeres y Hombres en Andalucía. Los resultados de su participación en estos proyectos y contratos se han difundido en diferentes publicaciones (19 artículos este sexenio 2012-17), contando con artículos en revistas indexadas en ISI-JCR y artículos publicados en revistas indexadas en SCOPUS. Participa en el monográfico sobre innovación educativa con perspectiva de género (2013) en la Revista de Curriculum y Formación del Profesorado. También participa en sendos capítulos sobre identidad y educación; tanto en el libro “the tutorial action in education today” publicado por la editorial Síntesis (1/93 de las españolas en la prestigiosa Scholarly Publisher Indicators en 2015 con un ICEE de 5.417), como en el libro “E-Learning and Education for Sustainability” de la editorial Peter Lang (10/65 con un ICEE de 1.061). Sus últimas contribuciones consta como capítulo en los libros “LA UNIVERSIDAD EN CLAVE DE GÉNERO” (2018) y “violencias de Género en Entornos Virtuales” (2018). Tiene diversos artículos “en prensa (2018)” relativos a los contenidos de especialización aquí señalados.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (2013-2018)

C.1.1. Publicaciones: Artículos (se incluyen 5 de los 19 artículos de los últimos 6 años, indexados)

1. García-Pérez, R., Santos-Delgado, J.M. y Buzón-García, O. (2016). Virtual Empathy as digital competence in education 3.0. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(1), 1-10. DOI: 10.1186/s41239-016-0029-7. **Índice de impacto: 0.425 (Q2). Agencia de impacto: Scopus.**
2. García-Pérez, R., Ruíz-Pinto, E. y Rebollo-Catalán, A. (2016). Preferencias relacionales de género en el contexto escolar: Una nueva medida para el diagnóstico de relaciones de género en educación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22(1), 1-21. DOI: 10.7203/relieve22.1.6877. **Índice de impacto: 0.142. Agencia de impacto: Scopus.**
3. Rebollo-Catalán, A., Ruiz-Pinto, E. y García-Pérez, R. (2017). Preferencias relacionales en la adolescencia según el género. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 58-72. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1022>. **Índice de impacto: 0.208. Agencia de impacto: Scopus.**
4. Rebollo-Catalán, A. Mayor-Buzon, V. y García-Pérez, R. (2017). Competencias digitales de las mujeres en el uso de las redes sociales virtuales: diferencias según perfil laboral. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 427-444. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.2.270881>. **Índice de impacto: 0.593 (Q2). Agencia de impacto: Scopus.**
5. Piedra, J., García-Pérez, R. & Channon, A.G. (2017). Between Homophobia and Inclusivity: Tolerance Towards Sexual Diversity in Sport. *Sexuality & Culture*. December 2017, Volume 21, [Issue 4](#), pp 1018–1039. DOI: 10.1007/s12119-017-9434-x. **Índice de impacto: 0.377 (Q1). Agencia de impacto: Scopus**

C.1.1. Publicaciones: Capítulos y libros (5 capítulos y 1 libro como ejemplos de los últimos años)

CAPITULOS

1. Vila, R., García-Pérez, R. y Aneas, A. (2018). Predictores de la violencia de género en las redes sociales. En T. Donoso y A. Rebollo-Catalán (Coords.). *Violencias de Género en Entornos Virtuales*. Barcelona: Octaedro.
2. García-Pérez, R., Rebollo-Catalán, A., Fleta, A. y Alvarez-Barrias, A.E. (2018). Calidad de Vida Profesional y Balance Emocional del Profesorado Universitario desde un Enfoque de Género. En A. Rebollo-Catalán, E. Ruiz-Pinto y L. Vega-Caro (Coords.). *La Universidad en Clave de Género*. Barcelona: Octaedro.
3. Rebollo-Catalán, A. Vico-Bosch, A. y García-Pérez, R. (2016). Aprendiendo en femenino plural: ¿cómo aprenden y usan las redes sociales las mujeres? En R. Jiménez-Cortés, A. Rebollo-Catalán y R. García-Pérez (Coords.). *Aprendizaje de tecnologías digitales para la e-inclusión. Las mujeres como tejedoras de las redes sociales*. Madrid: Editorial Síntesis. Pp. 133-145. ISBN 978-84-9077-373-4.
4. Rebollo-Catalán, A., García-Pérez, R., Jiménez-Cortés, R. y Vega-Caro, L. (2015). Tutorial action and the development of personal identity. En J. Expósito-López (Coord.) *Tutorial Action in present education*. Madrid: Síntesis. Pp. 203-218. ISBN 978-84-9077-236-2.
5. Aires, L., Dias, P., Azevedo, J., García-Pérez, R. & Rebollo-Catalán, A. (2014). Education, Digital Inclusion and Sustainable Online Communities. En U. Miranda, W. Leal & S. Caeiro (Eds.). *E-Learning and Education for Sustainability*. Frankfurt: Peter Lang Publishers. Pp. 263-274.

LIBRO

6. Rebollo-Catalán, A., García-Pérez, R., Sánchez-Franco, M. J. (2013). *La inclusión digital de las mujeres en las redes sociales online: Un estudio en mujeres de zonas rurales de Sevilla*. Informes Técnicos y Dictámenes Sobre la Sociedad del Conocimiento para el Área de Cohesión Social e Igualdad de la Diputación de Sevilla. Sevilla: SPU Diputación de Sevilla. ISBN 84-695-8225-9

C.2. Proyectos *(se incluyen 6 ejemplos de los últimos años)*

1. Desafíos del Yo: Reconstrucción de las Identidades en Situaciones de Desigualdad y Exclusión Social (PSI2016-80112-P). Plan Estatal 2013-2016 Excelencia - Proyectos I+D. Convocatoria 2016. Investigador Principal: Manuel de la Mata Benítez. Universidad de Sevilla. Fecha de inicio: 30/12/2016. Fecha de finalización: 29/12/2020. Cuantía: 31.460. Tipo de participación: investigador.
2. Las mujeres como tejedoras de las redes sociales: estrategias relacionales e inclusión digital (EDU2013-45134-P). Entidad Financiadora: Plan Estatal de Excelencia 2013-16 – Proyectos I+D; convocatoria 2013. Investigadora principal: Rocío Jiménez-Cortés, Universidad de Sevilla. Fecha de inicio: 01/01/2014. Fecha de finalización: 31/12/2015. Cuantía: 8.400. Tipo de participación: investigador.
3. Violencias de Género 2.0. Investigadora principal: Ruth Vilá Baños, Universidad de Barcelona. Tipo de Proyecto: Fundación BBVA, Convocatoria de Ayudas a proyectos de investigación en Humanidades Digitales 2014. Fecha de inicio: 01/12/2014. Fecha de finalización: 31/12/2016. Cuantía: 60.000. Tipo de participación: investigador.
4. Calidad relacional, Inmersión digital y bienestar social desde una perspectiva de género (P10-SEJ-5801). Investigador principal: Manuel J. Sánchez Franco, Universidad de Sevilla. Tipo de proyecto: Proyectos de Excelencia de la Junta de Andalucía; convocatoria 2010. Fecha de inicio: 15/03/2011. Fecha de finalización: 14/09/2015. Cuantía: 50.000. Tipo de participación: investigador.
5. Recuperando el control de nuestras vidas: reconstrucción de identidades y empoderamiento en mujeres víctimas de violencia de género (INVM PR058-07). Responsable: María Jesús Cala Carrillo, Universidad de Sevilla. Entidad financiadora: Plan Nacional de I+D+I 2004-2007; Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, investigación de la mujer, convocatoria 2006. Fecha de Inicio: 14-12-2007. Fecha de Finalización: 01-02-2011. Cuantía: 17.342. Tipo de participación: investigador.
6. Teón XXI: Creación de Recursos Online para el Conocimiento y Difusión de la Cultura de Género en la Escuela (P06-HUM-01408). Responsable: Ángeles Rebollo Catalán. Tipo de Proyecto: Proyectos de Excelencia de la Junta de Andalucía. Referencia: P06-HUM-01408. Fecha de Inicio: 13-04-2007. Fecha de Finalización: 30-06-2010. Empresa/Organismo financiador/es: Junta de Andalucía (Plan Andaluz de Investigación). Cuantía: 224.200. tipo de participación: Investigador.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

1. Estudio del fracaso escolar desde una perspectiva de género. Responsable: Ángeles Rebollo Catalán. Empresa/Administración financiadora: KMA Consultoría y Formación SLNE y Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (proyecto G+).
2. Evaluación y control del Desarrollo y Fomento del Espíritu Empresarial en Empresas de Economía Social a través de Programas Formativos de Educación. (01031/0041 – Investigador principal: Francisco Espasandín Bustelo). Fecha de Inicio: 01-10-2010. Fecha de Finalización: 31-05-2011. Cuantía: 10.000. Tipo de participación: Investigador.

C.5. Dirección de tesis doctorales *(15 tesis dirigidas – información completa en:*

http://investigacion.us.es/sisius/sis_showpub.php?idpers=1345)

C.6. Otros méritos

1. Miembro del equipo de revisores de: Revista de Educación, Revista Educación XX1, Revista de Investigación Educativa, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Educatio siglo XXI, Revista FUENTES, Revista Anduli, RELIEVE...
2. Miembro de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE).
3. Estancias (3): 1. como investigador invitado en la Universidade Aberta (Portugal - Campus Porto). Fecha de inicio: 1/07/2012 (duración 3 meses). 2. como investigador invitado y profesor para seminarios de estadística multivariada en el Centro de Innovación y Emprendimiento del Instituto Tecnológico de Monterrey. Fecha de inicio: 01/05/2013 (duración 15 días). 3. como profesor invitado en el College of Communication de la University of Texas at Austin. Fecha de inicio: 01/02/2014. (duración: 3 meses). Lugar: Texas, EE.UU. Se han realizado diversas estancias internacionales de menor cuantía temporal y participado en múltiples congresos nacionales e internacionales.