



**RESUMEN DE MEDIOS
12 DE JUNIO DE 2019**



12 JUNIO 2019 *Miércoles*

ABC *desevilla.es*

ABC

EL DIARIO LÍDER EN SEVILLA Y ANDALUCÍA

Primera prueba del examen de Acceso a la Universidad y Pruebas de Admisión (PEVAU), ayer en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación de Sevilla

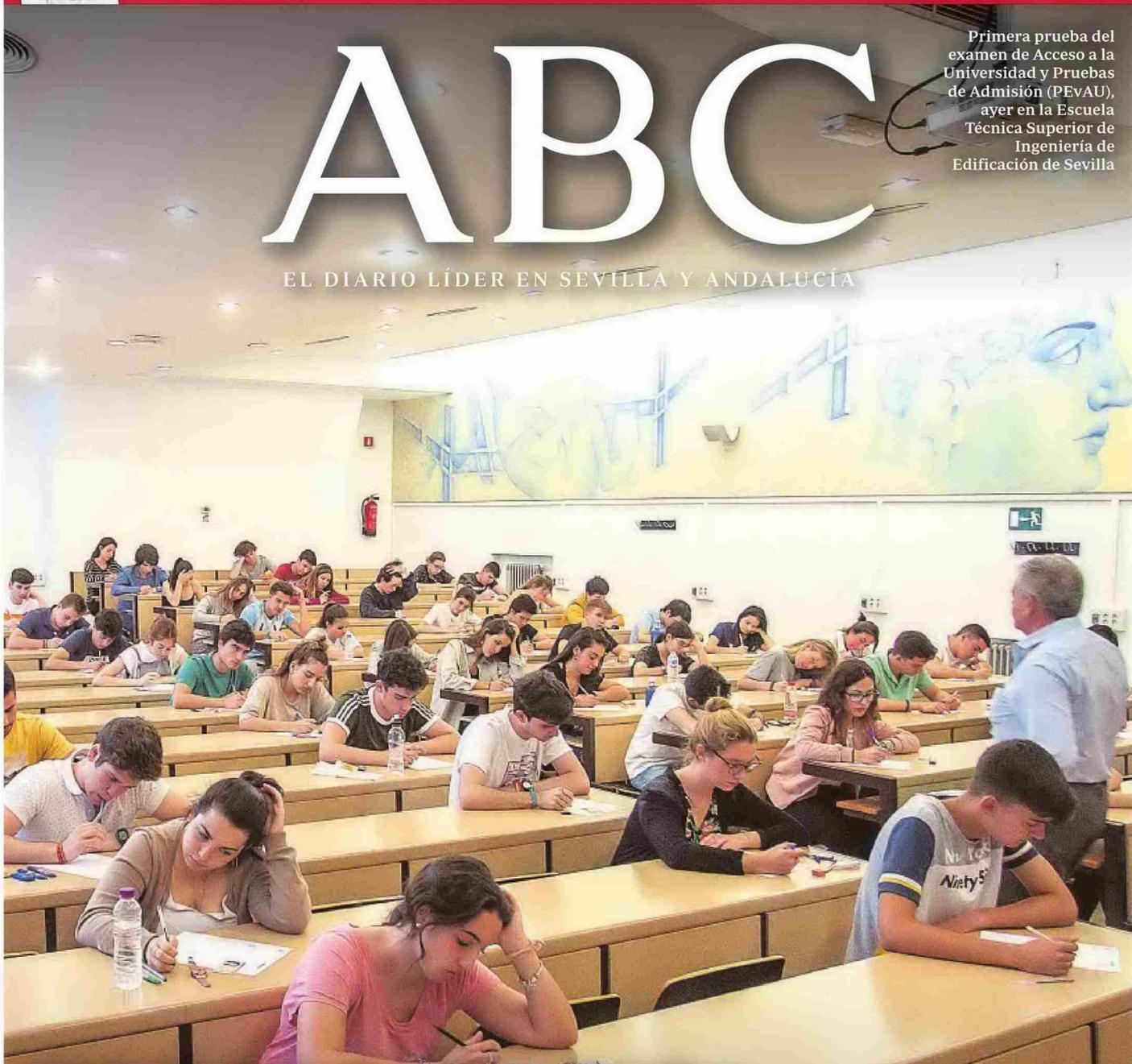


FOTO: Vanessa Gómez / ABC

SEVILLA, LISTA PARA UNA SELECTIVIDAD ÚNICA EN ESPAÑA

La Universidad Hispalense defiende que los alumnos sevillanos están mejor preparados que en otras comunidades si se impone una prueba de acceso homogénea en todo el país

[Páginas 18 y 19]

B y disfruta

Este verano, cada mes tiene su punto

JUNIO 6% DITO	JULIO 7% DITO	AGOSTO 8% DITO	SEPTIEMBRE 9% DITO	OCTUBRE 10% DITO
----------------------------	----------------------------	-----------------------------	---------------------------------	-------------------------------

Hoteles Islas y Costas Grandes Descuentos

Reserva hasta el 30 de junio. Consulta condiciones de esta promoción.

bthetravelbrand.com 902 200 400

B the travel brand



Alumnos, durante la prueba de Selectividad en la Escuela Técnica Superior de Edificación

Los alumnos sevillanos, preparados para una Selectividad única

► El temario empieza en la Prehistoria, mientras que en Cataluña es desde el siglo XIX. «No hay miedo a una prueba única pero es difícil», dice la vicerrectora

MERCEDES BENÍTEZ
SEVILLA

Los exámenes de Selectividad comenzaron ayer en Sevilla al igual que el resto de Andalucía, donde más de 10.500 estudiantes se enfrentaron a la Prueba de Acceso y Admisión a la Universidad. Los exámenes comenzaron con nervios entre los estudiantes, la mayoría de los cuales pisaba por primera vez la universidad, se celebran más tarde que en otras comunidades autónomas, donde tuvieron lugar la pasada semana. Y llegan en medio del debate sobre la posibilidad de que haya una prueba única para toda España.

Sin embargo, la propia vicerrectora de Estudiantes de la Universidad de Sevilla, Pastora Revuelta, dijo ayer que Andalucía no tiene «ni miedo ni preocupación» ante la posibilidad de que se haga un examen único para toda

España porque la comunidad está acostumbrada a un sólo examen para todo el territorio y además se trata de un «distrito único» muy grande en el que entran todas las universidades de Andalucía.

Sin embargo, para la vicerrectora de la Hispalense la principal dificultad de que se hiciera el mismo examen para toda España es que los contenidos de la Selectividad «no son iguales en todas las comunidades autónomas» y eso complicaría esa prueba única de para toda España.

Durante su comparecencia para valorar el inicio de las pruebas, Revuelta dejó claro que los contenidos y los currículum de todas las materias no son iguales en todo el territorio. Por ejemplo, en Lengua o en Historia hay materias que no coinciden al cien por cien, por lo que tendría «dificultad» hacer ese examen único del que se habla en los últimos días.

Ayer ABC consultó con profesores

Las notas saldrán el día del Corpus, festivo en Sevilla

La vicerrectora de Estudiantes, Pastora Revuelta, dijo ayer que las pruebas han comenzado con normalidad y explicó que hay 21 sedes para los exámenes en Sevilla, de las que doce son en la capital y hay también nueve comarcales. Las principales novedades es que los exámenes han comenzado media hora antes y que los alumnos pueden elegir una segunda lengua extranjera. En cuanto al hecho de que la salida de las notas coincida con el día del Corpus, fiesta en Sevilla, afirmó que todo está preparado para que salgan un festivo y que no habrá problemas.



de Historia y catedráticos que han participado en tribunales correctores. Todos ellos recordaron que existe esa diferencia de currículum entre los distintos territorios, pero destacaron que los estudiantes sevillanos están «muy preparados» para ese examen único ya que, por ejemplo en Historia, estudian más materia que otras comunidades autónomas como Cataluña.

De hecho, los contenidos del examen de Historia que ayer hicieron los estudiantes comienzan con la Prehistoria con los primeros humanos que habitaron la Península Ibérica y abarcan hasta la normalización democrática después del año 1975 tras la muerte de Franco. Sin embargo, en Cataluña, por ejemplo, los alumnos de Selectividad empiezan el temario de esta materia en el siglo XIX. Eso significa que sólo tienen que estudiar dos siglos.

Por ello, la mayoría de los expertos consultados aseguran que los estudiantes van muy preparados y que el currículum en Sevilla y en el resto de Andalucía es «inabarcable». Algo que además provoca la picaresca. En algunos institutos, sabiendo que en los exá-



VANESSA GOMEZ

La Desamortización y Primo de Rivera, en la prueba de Historia

Los alumnos eligieron entre «Los girasoles ciegos» y un artículo sobre el feminismo

M.B. SEVILLA

La Desamortización del siglo XIX o la Dictadura de Primo de Rivera. Esas fueron las dos opciones del examen de Historia de ayer, la prueba más temida por los alumnos que se están enfrentando estos días a la Selectividad ya que es la que tiene el temario más largo. En ese examen, el último de la mañana de ayer que comenzó a las 13.30 y terminó a las 15 horas, los estudiantes debían contestar a una serie de preguntas cortas. Entre ellas figuraban las siguientes: «¿Qué rey castellano impulsó la actividad cultural en la Edad Media a través de la Escuela de Traductores de Toledo?». Y describir brevemente la importancia de dicha institución.

El Conde Duque de Olivares

También se preguntaba de qué monarca fue válido el Conde Duque de Olivares y eso y se debía explicar brevemente. Había que explicar al menos dos hechos relevantes ocurridos durante 1640 y 1659 que evidenciaron la decadencia de la monarquía hispánica.

Otra de las cuestiones a responder era: «¿Qué rey confirió el poder a Miguel Primo de Rivera y describir esa etapa». En la otra opción las preguntas hacían referencia a qué tratado puso fin a la Guerra de Sucesión Española y sus consecuencias.

La segunda cuestión era el nombre de la etapa histórica que transcurre entre 1868 y 1874. Y las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. Luego se preguntaba qué político fue responsable de la De-

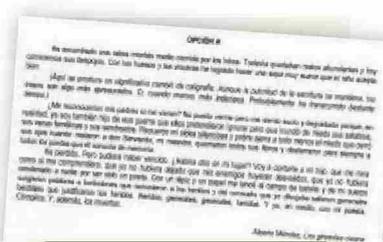
samortización durante la regencia de María Cristina, y explicar su contenido.

En cuanto al examen de Lengua, que tuvo lugar a primera hora de la mañana, se plantearon dos opciones: un fragmento del libro de relatos ambientados en la Guerra Civil «Los girasoles ciegos» de Alberto Méndez y un artículo de Pepa Bueno titulado «A correr», publicado en El País el pasado 19 de diciembre de 2018, en el que la periodista hacía un alegato feminista a partir de la noticia del asesinato de la joven Laura Luelmo en Huelva.

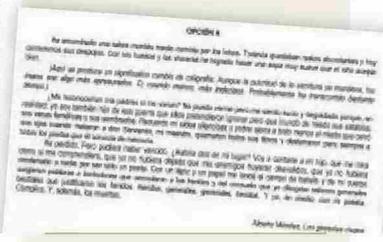
En el examen de Lengua Extranjera, en el de lengua inglesa, los textos objeto de análisis han versado sobre la vida del científico e inventor serbio Nikola Tesla y sobre el síndrome FOMO (acrónimo en inglés de «miedo a perderse algo»).

En el examen de alemán, una de las lenguas extranjeras que también se podían elegir de forma opcional, el texto versaba sobre una competición mundial de balonmano en una de las dos opciones. La otra hacía referencia a unos escolares de Múnich que realizaron una manifestación contra el cambio climático.

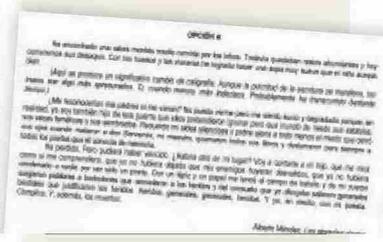
La Fase de Acceso concluirá hoy miércoles con el ejercicio de una materia troncal general de segundo curso elegida por el alumno o alumna entre Fundamentos del Arte II, Latín II, Matemáticas II y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales. Para superar la prueba de acceso, es necesario que la calificación sea igual o superior a 4 en esta fase.



Lengua
Los temas fueron «Los girasoles ciegos», de Alberto Méndez, y el artículo «A correr» de Pepa Bueno publicado en El País.



Lengua extranjera
El examen de inglés versó sobre la vida del científico Nikola Tesla y sobre el síndrome Fomo (miedo a perder algo).



Historia
Los alumnos eligieron entre la Desamortización de Mendizábal del siglo XIX y la dictadura de Primo de Rivera.

En la Olavide
También hoy y hasta el jueves 13, comenzarán a desarrollarse los ejercicios correspondientes a la prueba de admisión, que tienen por objeto la evaluación de los conocimientos y la capacidad en unos ámbitos disciplinares concretos relacionados con los estudios que se pretenden cursar. Esta permite mejorar la calificación obtenida en la fase de acceso y, en este caso, el alumno o alumna podrá presentarse desde una a cuatro materias del segundo curso de Bachillerato.

La nota de la fase de acceso a la universidad variará entre 5 y 10 puntos, está sumada a la nota de admisión y podrá alcanzar un valor máximo de 14 puntos. Son las calificaciones para «subir nota».

Además de los de la Universidad de Sevilla, en la Universidad Pablo de Olavide se examinaron 1247 estudiantes. De ellos 732 son mujeres, un 60,8 por ciento. La mayoría, un total de 1091, proceden de Bachillerato y 156 de ciclos formativos de grado superior de Formación Profesional.

ADRIANO

Sevilla Sin complejos

Los docentes sevillanos no temen a la prueba única de Selectividad porque están seguros de que el nivel de los alumnos aquí no es inferior al de otras comunidades autónomas. Si el acceso a la Universidad se unifica, en Sevilla pueden contestar el examen con la misma solvencia que en cualquier otro lugar de España. La vicerrectora de la US lo ha dicho sin complejos.

menes una de las opciones es el siglo XIX y la otra el XX, sólo preparan a los estudiantes para uno de esos dos períodos.

«Sería complicado un examen común», decía un profesor, recordando que si las comunidades autónomas no son capaces de fijar una fecha única para los exámenes, será más difícil hacerlo para los contenidos. Los exámenes seguirán durante todo el día de hoy y mañana. Las notas se harán públicas a las 12 del mediodía del 20 de junio. A esa hora la universidad enviará un mensaje a móviles y un correo electrónico a cada uno de los alumnos.



Venta conjunta e inseparable con AS: 1,40€ (precio ref. OJD: 0,85€)

Año XXI. Número 7.349 | Diario de Sevilla + AS: 1,40€

MIÉRCOLES 12 DE JUNIO DE 2019

20 años

Diario de Sevilla

www.diariodesevilla.es

Cortes en la SE-30 y la A-4 por las obras de acceso a Palmas Altas ▶13

Rubi comienza a trabajar en el Betis en medio del huracán Serra ▶DP 48-49



El Ayuntamiento hace accesibles los planos de la Sevilla del XIX ▶10

HACIENDA TRABAJA YA EN EL PROYECTO PRESUPUESTARIO PARA 2020 ▶26

Vox mantiene el pulso y puede tumbar hoy el 'Presupuesto del cambio'

● Los consejeros económicos del Gobierno andaluz seguían negociando anoche un posible acuerdo

Pedro Sánchez y Pablo Iglesias empiezan a hablar de un "Gobierno de cooperación" ▶30-31

42-43 LA MUESTRA SE EXHIBE HASTA EL 30 DE SEPTIEMBRE EN LA SEDE DE LA FUNDACIÓN EN LA PALMERA



Sorolla íntimo en la Fundación Unicaja

Algunas de las obras que se exhiben en la Fundación Unicaja.

BELEN VARGAS

8 ESPADAS COBRA 61.000 EUROS Y PASARÍA A GANAR 85.000

El sueldo del alcalde y los concejales subirá al inicio del mandato

● El gobierno planteará incrementos que equiparen la tabla salarial de los ediles de Sevilla con los de Valencia

2-3 LA HISPALENSE VE "DIFICULTADES IMPORTANTES"



JUAN CARLOS VÁZQUEZ

¿Hacia una Selectividad única en España?

● Las pruebas se inician en Sevilla con nervios y absoluta normalidad



EN PORTADA

Las pruebas de acceso a la Universidad



Los alumnos se examinan de la prueba de Lengua Extranjera en una de las aulas de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación.

JUAN CARLOS MUÑOZ

La normalidad gana a los nervios en el primer día de Selectividad

● Más de 10.500 alumnos se examinan en Sevilla para acceder a la Universidad ● Un texto de 'Los girasoles ciegos' y un artículo de Pepa Bueno, opciones del primer ejercicio

Juan Parejo SEVILLA

"No es tan fiero el león como lo pintan". Esta frase del estudiante Alberto Pérez describe a la perfección lo vivido en la mañana de ayer durante la primera de las jornadas de las Pruebas de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (Pevau), la popular Selectividad. Un total de 43.358 alumnos andaluces -10.501, en Sevilla- se examinan hasta mañana. La normalidad se impuso a los nervios en el primero de los días en el que los jóvenes se enfrentaron a los ejercicios correspondientes a Lengua Castellana y Literatura II, Lengua Extranjera e Historia de España.

A las 08:30, media hora antes de lo habitual, comenzó la Selectividad con el ejercicio de Lengua

Castellana y Literatura II en la que se plantearon dos opciones: un fragmento del libro de relatos ambientados en la Guerra Civil *Los girasoles ciegos*, de Alberto Méndez, y un artículo de Pepa Bueno titulado *A correr*, publicado en *El País* el pasado 19 de diciembre de 2018, en el que la periodista hace un alegato feminista a partir de la noticia del asesinato de Laura Luelmo.

A continuación, los estudiantes se enfrentaron al examen de Lengua Extranjera. En lengua inglesa, los textos objeto de análisis versaron sobre la vida del científico e inventor serbio Nikola Tesla y sobre el síndrome FOMO (acrónimo en inglés de miedo a perderse algo). Finalmente, en la prueba de Historia de España, los alumnos tuvieron que elegir entre el Proceso de

Las notas se conocerán el jueves 20, festividad del Corpus Christi



La vicepresidenta de Estudiantes, Pastora Revuelta, atiende a los medios.

JUAN CARLOS MUÑOZ

Los alumnos conocerán las notas que han obtenido en las Pruebas de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (Pevau) el próximo jueves 20 de junio. La fecha elegida no tendría mayor importancia si no fuera porque se trata de la jornada festiva del Corpus Christi en las ciudades de Sevilla y Granada. La vicepresidenta de Estudiantes, Pastora Revuel-

ta, restó importancia a este hecho: "Es verdad que en Sevilla y Granada es festivo local, pero somos nueve universidades en total y tenemos que ponernos de acuerdo. Es normal que la fecha elegida cuente con alguna festividad". Será a las 12:00 cuando los más de 43.000 alumnos conozcan sus notas a través de diferentes vías, como un sms o correo electrónico.

Desamortización y cambios agrarios y La Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930).

La jornada transcurrió en Sevilla sin incidentes tanto en la Universidad Pablo de Olavide (UPO), con los alumnos repartidos en dos sedes, como la Universidad de Sevilla (US), que habilitó 21 sedes para realizar las pruebas, 12 de ellas en Sevilla capital y nueve en distintas localidades de la provincia para evitar un excesivo desplazamiento de los estudiantes. La US cuenta también con una sede específica para los alumnos con necesidades especiales, que cuenta con equipos de médicos y psicólogos para posibilitar que los exámenes se desarrollen en las mejores condiciones.

Una de las sedes en la que se examinan los alumnos de la US es la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación. A las diez de la mañana los estudiantes se concentran en la puerta de esta facultad enclavada en el campus de Reina Mercedes. Algunos departan en animada tertulia mientras apuran los cigarrillos. Otros, también en grupo, repasan los últimos cuestionamientos del examen de Inglés, el que tendrán que hacer

EL DATO

La fase de acceso concluirá hoy y comenzarán a desarrollarse los ejercicios correspondientes a la prueba de admisión que termina mañana

en apenas unos minutos. La mayoría también aprovecha para reponer fuerzas con un tentempié. En el vestíbulo de entrada se encuentra José Pablo Grajeda, alumno del IES Punta del Verde que quiere cursar ADE, que afronta esta prueba con confianza: "Hemos estudiado bastante. Los nervios ya se me han pasado después del primer examen".

Acompañando a sus estudiantes está Carlos Navarrete, profesor del Colegio Internacional Europa, que presenta a 89 alumnos. Asegura que la clave del éxito está en la preparación y el trabajo: "Estamos aquí para que estén tranquilos. El trabajo ya lo tienen hecho. Nosotros una vez que terminan las clases dedicamos una semana intensiva a hacer repaso. La tónica es que la mayoría de las veces les va mejor de lo que esperaban".

Cuando los estudiantes se encuentran ya realizando la prueba

Este año los estudiantes pueden examinarse de una segunda lengua extranjera

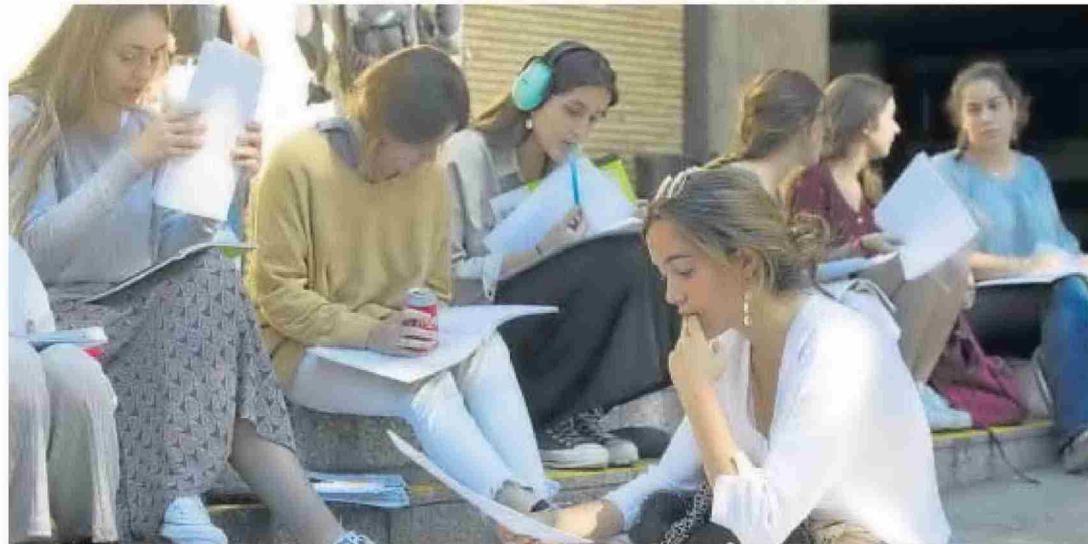
ba de Lengua Extranjera, la vicerrectora de Estudiantes, Pastora Revuelta, hace balance cómo está transcurriendo la Selectividad. En ese momento, todo iba con absoluta normalidad: "No ha habido incidencias en la primera prueba. Esperemos que siga así". La vicerrectora destacó que los dos textos de Lengua a los que se tuvieron que enfrentar los alumnos eran "muy bonitos". "Además de comentarlo tienen que responder a otras preguntas. Eran bastante asequibles e interesantes".

La fase de acceso concluirá hoy con el ejercicio de una materia troncal general de segundo curso elegida por el alumno entre Fundamentos del Arte II, Latín II, Matemáticas II y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales. Para superar la Prueba de Acceso, es necesario que la calificación sea igual o superior a 4 en esta fase.

Hoy miércoles y mañana jueves, comenzarán a desarrollarse los ejercicios correspondientes a la prueba de admisión, que tienen por objeto la evaluación de los conocimientos y la capacidad en unos ámbitos disciplinares concretos relacionados con los estudios que se pretenden cursar. Con ello se permite mejorar la calificación obtenida en la fase de acceso y, en este caso, el alumno podrá presentarse desde una a cuatro materias del segundo curso de Bachillerato. La nota de la fase de acceso a la universidad variará entre 5 y 10 puntos, esta sumada a la nota de admisión podrá alcanzar un valor máximo de 14 puntos.

TESTIMONIOS

 <p>José Pablo Grajeda IES PUNTA DEL VERDE "He estudiado bastante. Los nervios se me han pasado después del primer examen"</p>	 <p>Andrea Hernández IES LAS ENCINAS "Me ha ido mejor de lo que me esperaba. Es como un examen más de instituto"</p>	 <p>Paola Cutrufello IES LAS ENCINAS "Los exámenes están hechos para que apruebes. No van a buscarte las vueltas"</p>	 <p>Marta Martín IES LAS ENCINAS "Todos tenemos las mismas capacidades como para hacer un examen único"</p>
--	--	--	---



Un grupo de estudiantes repasa los apuntes antes de acceder a uno de los exámenes.

JUAN CARLOS MUÑOZ

Las dificultades para hacer una prueba única

● La US advierte de las "dificultades importantes" ● Imbroda apuesta por la unificación, mientras Susana Díaz la rechaza

J. P. SEVILLA

No hay miedo pero sí muchas dificultades. El debate sobre la instauración de una prueba única de Selectividad en toda España —ahora hay 17 distintas— es un hecho. Son muchos los que piden unificar la prueba de acceso a la universidad para toda España, sin embargo el Gobierno señala que no existen diferencias entre las regiones. Sobre la mesa están preguntas como: ¿es la Se-

lectividad más dura en unas comunidades que en otras? ¿Son justos los criterios de corrección? ¿Hay una diferencia entre comunidades autónomas expresiva como para llevar a cabo una prueba única?

Pastora Revuelta, vicerrectora de Estudiantes de la Universidad de Sevilla, se refirió ayer a la posibilidad de que hubiera una prueba única para toda España, algo que no ve posible: "En Andalucía, que es una región bastante grande, el distrito único más extenso, la prueba

es común. Miedo o preocupación a una Selectividad única no tenemos, pero hay dificultades importantes".

Entre ellas, la vicerrectora de la US destacó que el currículum de las materias no es equivalente en toda España: "No en todas las comunidades se estudia lo mismo. Hay una parte básica con contenidos idénticos, pero otra depende de las comunidades".

Por su parte, el consejero de Educación de la Junta de Andalucía, Javier Imbroda, se mostró "partidario" de que exista una prueba única para que todos los aspirantes tengan "las mismas oportunidades" en cuanto a su calificación. El consejero expuso que no entendía "por qué hay tanto temor a que exista una

prueba única en toda España para que todos tengan las mismas oportunidades en cuanto a su calificación" y se posicionó a favor de ello, mostrándose convencido de que "será fruto del consenso de todos".

Por su parte, la secretaria general del PSOE-A, Susana Díaz, criticó la propuesta "trampa" del consejero andaluz de Educación y Deporte, abogando por una Selectividad única en todo el país porque con ella pretende "resucitar la reválida" del ex ministro de Educación en el Gobierno del PP José Ignacio Wert. En declaraciones en el Parlamento, Díaz manifestó además que es muy "imprudente" que el consejero de Educación siga haciendo ofertas, iniciativas y propuestas ante los medios de comunicación, "dando la espalda siempre a los profesionales y a todo el sector educativo", cuando debería haber aprendido ya de lo que pasó con el programa de refuerzo educativo estival, que ha sido "un fracaso".



EXÁMENES

Feminismo y memoria histórica para abrir la Selectividad

SEVILLA | Un fragmento de la obra *Los girasoles ciegos*, de Alberto Méndez (ambientada en el periodo de la posguerra), y un artículo periodístico de Pepa Bueno publicado en *El País* el pasado diciembre bajo el título *¡A correr!* (sobre el feminismo) han sido las dos opciones entre las que los alumnos andaluces han podido elegir en el examen de Lengua Castellana y Literatura II, el primero al que han tenido que enfrentarse en la Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (PEvAU), que ha comenzado este martes. En Andalucía, son más de 43.000 los estudiantes que afrontan estas pruebas. En el caso concreto de Sevilla, 10.500, repartidos entre las universidades de Sevilla y Pablo de Olavide.

Además, en esta primera jornada los estudiantes han realizado otros dos exámenes comunes. Así, tras Lengua Castellana y Literatura II y después de demostrar sus conocimientos en Lengua Extranjera (alemán, francés, inglés, italiano o portugués), la jornada ha finalizado con un último examen sobre Historia de España.

La Selectividad ha empezado sin incidencias destacables y se ha desarrollado con normalidad, según han informado a Europa Press desde la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad.

La Junta andaluza destaca la ausencia de incidencias y quejas por el contenido en el primer día de Selectividad

SEVILLA, 11 Jun. (EUROPA PRESS) -

La Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía ha asegurado este martes que la "ausencia de incidencias reseñables" ha sido la "nota destacada" en la comunidad de la primera jornada de exámenes de las Pruebas de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (PEvAU), más conocidas como Selectividad, durante la que, además, la comisión de coordinación interuniversitaria andaluza no ha registrado ninguna queja ni protesta formal relacionadas con el contenido académico de ninguna de las tres pruebas de la fase general celebradas durante la jornada.

Desde este martes y hasta este próximo jueves día 13, un total de 43.358 alumnos andaluces, repartidos en las 112 sedes habilitadas entre la comunidad autónoma y el norte de Marruecos, participan en estos exámenes, según detalla en una nota la Consejería, que ha confirmado que la comisión de coordinación interuniversitaria andaluza --el órgano que coordina la buena marcha del proceso--, no ha registrado ninguna queja ni protesta formal relacionadas con el contenido académico de las tres pruebas de la fase general celebradas durante la jornada, que son Lengua Castellana y Literatura, Lengua Extranjera e Historia de España.

Las pruebas han comenzado en todas las sedes a las 8,30 horas de la mañana, aunque al alumnado matriculado se les ha convocado a las 8,00 horas para la citación.

Al margen de algún justificante médico presentado por algún alumno a última hora, la inmensa mayoría del alumnado matriculado en esta primera convocatoria se ha enfrentado al primero de los exámenes del día, el de Lengua y Literatura, con dos opciones. La primera de ellas ha versado sobre un texto periodístico de Pepa Bueno, firmado en 'El País', y la segunda opción ha correspondido a un extracto de la obra 'Los girasoles ciegos', firmada por Alberto Méndez.

A las 12,00 horas ha comenzado la segunda de las pruebas, de Lengua Extranjera, y a las 13,30 horas ha dado comienzo la tercera, de Historia de España, cuyos temas a desarrollar en las dos opciones previstas han versado sobre 'El proceso de desamortización y los cambios agrarios' y 'La dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)'.

Este año hay un total de 112 sedes universitarias en las que se han repartido los alumnos, procedentes en su mayoría de Bachillerato y los ciclos formativos de Grado Superior, y que se encuentran distribuidas por todo el territorio de la comunidad autónoma andaluza y del norte de Marruecos.

De esta forma, la universidad que cuenta con más sedes, entre capital y provincia, es la Universidad de Granada --con 23 sedes en total--, entre ellas, las dos de Ceuta y Melilla y las seis de Casablanca, Tánger, Tetuán, Nador, Alhucemas y Rabat.

Le siguen la Universidad de Sevilla --con 19 sedes--; las de Málaga y Córdoba, con 17; la de Cádiz, con 15 sedes; Almería (7), Jaén (6) y Pablo de Olavide de Sevilla (2).

Desde la Junta recuerdan que, en general, la "inmensa mayoría" de los alumnos que se someten a estas pruebas acaban teniendo éxito. En el pasado curso 2018, del total de los 36.692 alumnos que se presentaron a las dos fases de la prueba --fase general y específica--, las superaron un total de 35.007, es decir, el 95,41%.

En el caso de los hombres (15.636), el dato fue algo más elevado, del 96,19%, que en el caso de las mujeres (21.056), que fue del 94,83%.

© 2019 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Los Servicios Generales de Investigación de la US alcanzan un nivel de autofinanciación del 83%

EUROPA PRESS 11.06.2019



- El nivel de autofinanciación de los Servicios Generales de Investigación (SGI) de la **Universidad de Sevilla (US)** ha vuelto a superar ampliamente las previsiones y los ingresos de años anteriores, con un nivel de autofinanciación del 83 por ciento en 2018 frente al 40 por ciento alcanzado en 2008.



Sevilla.- Los Servicios Generales de Investigación de la US alcanzan un nivel de autofinanciación del 83% **UNIVERSIDAD DE SEVILLA**

La directora del Secretariado de Centros, Instituto y Servicios de Investigación, Patricia Aparicio Fernández, ha señalado que, para el año 2018, se habían realizado unas previsiones de ingresos de 820.000 euros, y se han facturado 968.501,59 euros, lo que supone un aumento del 18 por ciento sobre lo previsto.

Los ingresos generados por los investigadores y grupos de investigación de la propia Universidad en 2018 han supuesto un total de 402.107 euros. Parte de los ingresos generados por investigadores de la **Universidad de Sevilla** provienen de autofinanciación de la propia Universidad, mediante 88 Ayudas del V Plan Propio de Investigación.

Los ingresos provenientes de OPIs, empresas privadas y entidades externas en general, han alcanzado la cifra de 478.904 euros, de los cuales un diez por

BLOGS DE 20MINUTOS



VEINTE SEGUNDOS
Sánchez/Iglesias: fingiendo el mal menor



AMOR, SEXO Y OTROS DELIRIOS
¿Por qué parece que se desgasta el amor cuando se acerca el verano?



EL BLOG DEL BECARIO
Queda atrapada en un coche de juguete y es incapaz de liberarse

ciento corresponde a uso realizado por investigadores de la **Universidad de Sevilla** facturado a través de FIUS y Aicia, mientras que 133.697 € corresponde a otros OPis (CSIC, Universidades, Fundaciones y otros Organismos Públicos).

LAS INSTALACIONES DEL **CITIUS**

El Centro de Investigación, Tecnología e Innovación de la **Universidad de Sevilla** (**Citius**), celebra estos días su XV aniversario. Inaugurado en 2004, el **Citius** supuso la centralización de los Servicios Generales de Investigación en unas instalaciones tecnológicas de calidad, con personal técnico de alta especialización y con gran accesibilidad a la comunidad científica. Actualmente, cuenta con varias sedes que acogen a los distintos Servicios Generales de Investigación.

Actualmente, el primer edificio CitiusS acoge siete de los 15 Servicios Generales de Investigación de la **Universidad de Sevilla**, en concreto, los Servicios de Espectroscopía de Masas, Microscopía, Radioisótopos, Resonancia Magnética Nuclear, Rayos X, Espectroscopía de Fotoelectrones y Caracterización Funcional.

La **Universidad de Sevilla** cuenta también con el **Citius** Celestino Mutis, inaugurado en 2012, donde se ubican los SGI de Biología, Microanálisis, Herbario e Invernadero, junto al Instituto Universitario de Investigación de Matemáticas (IMUS).

En febrero de 2018 la **Universidad de Sevilla**, decidida a apoyar y fomentar la investigación biomédica de calidad, inauguró un nuevo edificio **Citius** especializado en el área de Biomedicina al lado del Hospital Virgen del Rocío y del Instituto de Biomedicina de Sevilla, así como cercano a las facultades de Biología y Farmacia.

Este tercer **Citius**, bautizado como Manuel Losada Villasante, cuenta con una superficie total de 4.000 metros cuadrados, donde se ha instalado el SGI Centro de Experimentación Animal y donde se han previsto zonas para otros SGI de apoyo a la investigación en Ciencias de la Salud (600 metros cuadrados), así como con espacios para la ejecución de proyectos en el ámbito de Ciencias de la Salud (500 metros cuadrados).

Además, el Centro Internacional cuenta con espacios de apoyo a la investigación en Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas. En este Centro, situado en Ciudad Jardín, se encuentran el Servicio General de Investigación Fototeca-Laboratorio de Arte. El Servicio de Investigaciones Agrarias se localiza en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica de Sevilla

NOTICIAS DE TU CIUDAD

Sevilla **Andalucía**

- > Elecciones municipales 2019: Espadas gana en Sevilla y podrá gobernar con el apoyo de Adelante **1**
- > Los Servicios Generales de Investigación de la US alcanzan un nivel de autofinanciación del 83% **0**
- > Los cursos de verano de la UPO abordarán la violencia en la adolescencia ante el "preocupante" aumento de casos **0**
- > Emasesa licita por 10,3 millones la limpieza de 413 kilómetros de redes de saneamiento y 49.750 imbornales **0**

GUÍA LOCAL



Ambulatorios, abogados, reformas

Buscar

Pisos **Viajes**

Mar, 11 de Jun del 2019 16 : 29

20 Minutos España

Tu Ciudad

en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería y Ciencias de Sevilla.

CitiusS conmemora los 15 años de su creación, por lo que "hemos considerado que debemos hacer un acto especial para celebrarlo", indica su directora, Patricia Aparicio. Y es por ello por lo que se ha organizado la I Jornada **Citius**. El objetivo de esta Jornada es reconocer la excelente labor desarrollada por el personal de **Citius**, que hacen que el sistema que ahora cumple 15 años se haya convertido en un modelo de éxito.

En esta ocasión Antonio Macías, Manolo Angulo, M^a Eugenia Soria y Juan Luis Rivas, personal de los SGI Espectroscopia de Foelectrones, Resonancia Magnética Nuclear, Espectrometría de Masas y Microscopía, respectivamente, han presentado las principales tareas desarrolladas en estos SGI. Estas charlas se complementan con visitas a los respectivos SGI, mientras que de forma paralela se reúne el Consejo Asesor de los SGI, para presentar los resultados del año 2018.

EQUIPAMIENTO Y USUARIOS

En el ámbito de recursos materiales, durante 2018 se ha conseguido financiación para el desarrollo de nueve proyectos por un total de 5,7 millones de euros en la Convocatoria de Infraestructura y equipamiento Científico-Técnico del Subprograma Estatal de Infraestructuras de Investigación y Equipamiento Científico-Técnico (Plan Estatal I+D+i 2017-2020).

Este nuevo equipamiento complementará la infraestructura de los SGI Biología, Espectrometría de Masas, Fototeca, Biología, Servicio de Investigaciones Agrarias y Rayos X, y además, posibilitará la creación de un nuevo SGI en impresión 3D. Complementariamente en la resolución provisional de la convocatoria de ayudas de infraestructura y equipamientos de I+D+i del Paidi 2020 convocatoria 2017, **Citius** ha obtenido financiación para ocho proyectos por un total de 2,4 millones de euros del total de 5,1 millones de euros conseguido por la **Universidad de Sevilla**.

Durante 2018 se han utilizado los Servicios Generales de Investigación de la US para el desarrollo de 15 proyectos europeos, 69 proyectos de investigación competitiva estatal pertenecientes al Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, 16 proyectos financiados por la Junta de Andalucía y 27 Ayudas para la Consolidación Grupos Junta Andalucía.

Durante 2018 se han renovado las certificaciones por la entidad certificadora nacional Aenor en las Normas ISO 9001: Sistemas de Gestión de la Calidad, e ISO 14001: Sistemas de Gestión Ambiental. El alcance de estas certificaciones



EL TIEMPO EN SEVILLA

HOY	MAÑANA	JUEVES	VIERNES
			
15° / 31°	16° / 31°	17° / 31°	16° / 27°

BUSCAR

© tiempoytemperatura.es, FORECA

Mar, 11 de Jun del 2019 16 : 29

20 Minutos España

Tu Ciudad

se extiende a los 15 Servicios Generales de Investigación y a todas las unidades presentes en los edificios **Citius** y **Citius** Celestino Mutis.

Por otro lado, los SGI-**Citius** tienen reconocida la certificación 'Norma BS OHSAS 18001:2007, Sistema de Gestión de Seguridad y Salud Ocupacional. Requisitos', alcanzada por el sistema de gestión del Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de la **Universidad de Sevilla**. Esta norma es compatible con las normas ISO 9001 y 14001, por lo que en los SGI se gestionan las tres de forma compatible y en paralelo.

PERSONAL

La plantilla total en los SGI ha incrementado en los últimos años y asciende actualmente a 96 personas, de los cuales más de dos tercios son licenciados, y de ellos más de la mitad doctores, lo que "es un claro indicativo del alto grado de especialización del personal y de la consolidación de estos especialistas en los SGI", ha destacado Aparicio.

En 2018 se ha obtenido financiación para un contrato de Personal Técnico de Apoyo (PTA) en los Servicios de Microanálisis y durante 2018 se han conseguido 16 contratos de la convocatoria PEJUS1 y seis contratos de la convocatoria PEJUS2 de la Junta de Andalucía, con cargo al Fondo Social Europeo, para la financiación de contratación temporal de personal laboral técnico de apoyo y de gestión de la I+D+i, en el marco del Sistema Nacional de Garantía Juvenil y del programa operativo de empleo juvenil 2014-2020.

Recientemente, esta actividad de captación de personal se ha materializado con la concesión de cinco contratos temporales de los 13 conseguidos por la **Universidad de Sevilla** en el marco del Sistema de Garantía Juvenil en la convocatoria 2018 del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. En breve la **Universidad de Sevilla** realizará una convocatoria pública de selección para ocupar estos 13 contratos de dos años de duración cada uno.

Consulta aquí [más noticias de Sevilla](#).



Mar, 11 de Jun del 2019 17 : 36

Andalucía Información

Granada

HOY ES NOTICIA:

ACTUALIZADO: 17:37 CET

MARTES, 11/06/2019



andalucía información

Viva Granada



DESTACADOS: BEBÉS ROBADOS | CÁNCER DE PRÓSTATA | HELICÓPTERO NY | TERREMOTO ZURGENA | SÁNCHEZ-PODEMOS | VÍCTIMAS GÉNERO
ACCIDENTE FERIA



Unión Europea

Agencia de Gestión Agraria de Andalucía
CONSEJO DE ANDALUCÍA, CÁNDIDA, SEVA Y GOBIERNO AUTÓNOMO

SEVILLA

Los servicios de investigación de la Hispalense ingresan un millón

Los ingresos son un 18% más de lo previsto inicialmente y hacen que los Servicios Generales de Investigación tengan un nivel de autofinanciación del 83%



FOTO DE FAMILIA EN EL CITIUS. US



Haz click y te la leemos nosotros



Andalucía Información SEVILLA



Publicado: 11/06/2019 - 17:21
Actualizado: 11/06/2019 - 17:21

El nivel de autofinanciación de los Servicios Generales de Investigación (SGI) de la **Universidad de Sevilla** (US) ha vuelto a superar ampliamente las previsiones y los ingresos de años anteriores, con un nivel de autofinanciación del 83 por ciento en 2018 frente al 40 por ciento alcanzado en 2008.

La directora del Secretariado de Centros, Instituto y Servicios de Investigación, Patricia Aparicio Fernández, ha señalado que, para el año 2018, se habían realizado unas previsiones de ingresos de 820.000 euros, y se han facturado 968.501,59 euros, lo que supone un aumento del 18 por ciento sobre lo previsto.

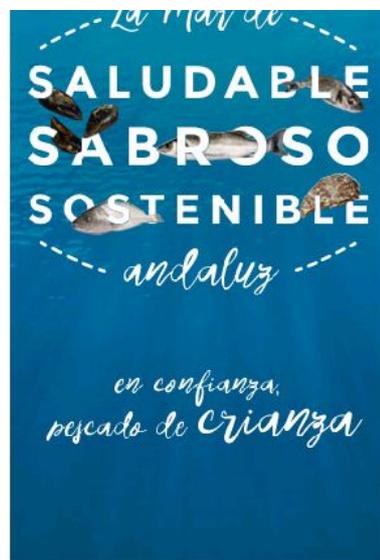
Los ingresos generados por los investigadores y grupos de investigación de la propia Universidad en 2018 han supuesto un total de 402.107 euros. Parte de los ingresos generados por investigadores de la **Universidad de Sevilla** provienen de autofinanciación de la propia Universidad, mediante 88 Ayudas del V Plan Propio de Investigación.

Los ingresos provenientes de OPIs, empresas privadas y entidades externas en general, han alcanzado la cifra de 478.904 euros, de los cuales un diez por ciento corresponde a uso realizado por investigadores de la **Universidad de Sevilla** facturado a través de FIUS y Aicia, mientras que 133.697 € corresponde a otros OPIs (CSIC, Universidades, Fundaciones y otros Organismos Públicos).

LAS INSTALACIONES DEL CITIUS

El Centro de Investigación, Tecnología e Innovación de la **Universidad de Sevilla** (Citius), celebra estos días su XV aniversario. Inaugurado en 2004, el Citius supuso la centralización de los Servicios Generales de Investigación en unas instalaciones tecnológicas de calidad, con personal técnico de alta especialización y con gran accesibilidad a la comunidad científica. Actualmente, cuenta con varias sedes que acogen a los distintos Servicios Generales de Investigación.

Actualmente, el primer edificio CitiusS acoge siete de los 15 Servicios



Unión Europea
Fondo Europeo de Desarrollo Regional

Agencia de Gestión Agraria / Programa de Desarrollo Rural
COMISIÓN DE AGRICULTURA, PESQUERÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE



Generales de investigación de la **Universidad de Sevilla**, en concreto, los Servicios de Espectroscopía de Masas, Microscopía, Radioisótopos, Resonancia Magnética Nuclear, Rayos X, Espectroscopía de Fotoelectrones y Caracterización Funcional.

La **Universidad de Sevilla** cuenta también con el Citius Celestino Mutis, inaugurado en 2012, donde se ubican los SGI de Biología, Microanálisis, Herbario e Invernadero, junto al Instituto Universitario de Investigación de Matemáticas (IMUS).

En febrero de 2018 la **Universidad de Sevilla**, decidida a apoyar y fomentar la investigación biomédica de calidad, inauguró un nuevo edificio Citius especializado en el área de Biomedicina al lado del Hospital Virgen del Rocío y del Instituto de Biomedicina de Sevilla, así como cercano a las facultades de Biología y Farmacia.

Este tercer Citius, bautizado como Manuel Losada Villasante, cuenta con una superficie total de 4.000 metros cuadrados, donde se ha instalado el SGI Centro de Experimentación Animal y donde se han previsto zonas para otros SGI de apoyo a la investigación en Ciencias de la Salud (600 metros cuadrados), así como con espacios para la ejecución de proyectos en el ámbito de Ciencias de la Salud (500 metros cuadrados).

Además, el Centro Internacional cuenta con espacios de apoyo a la investigación en Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas. En este Centro, situado en Ciudad Jardín, se encuentran el Servicio General de Investigación Fototeca-Laboratorio de Arte. El Servicio de Investigaciones Agrarias se localiza en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica de Sevilla.

CitiusS conmemora los 15 años de su creación, por lo que "hemos considerado que debemos hacer un acto especial para celebrarlo", indica su directora, Patricia Aparicio. Y es por ello por lo que se ha organizado la I Jornada Citius. El objetivo de esta Jornada es reconocer la excelente labor desarrollada por el personal de Citius, que hacen que el sistema que ahora cumple 15 años se haya convertido en un modelo de éxito.

Anterior  En esta ocasión Antonio Macías, Manolo Angulo, M^a Eugenia Soria y Juan Luis Rivas, personal de los SGI Espectroscopía de Fotoelectrones, Resonancia Magnética Nuclear, Espectrometría de Masas y Microscopía, respectivamente, han presentado las principales tareas desarrolladas en estos SGI. Estas charlas se complementan con visitas a los respectivos SGI, mientras que de forma paralela se reúne el

Consejo Asesor de los SGI, para presentar los resultados del año 2018.

EQUIPAMIENTO Y USUARIOS

En el ámbito de recursos materiales, durante 2018 se ha conseguido financiación para el desarrollo de nueve proyectos por un total de 5,7 millones de euros en la Convocatoria de Infraestructura y equipamiento Científico-Técnico del Subprograma Estatal de Infraestructuras de Investigación y Equipamiento Científico-Técnico (Plan Estatal I+D+i 2017-2020).

Este nuevo equipamiento complementará la infraestructura de los SGI Biología, Espectrometría de Masas, Fototeca, Biología, Servicio de Investigaciones Agrarias y Rayos X, y además, posibilitará la creación de un nuevo SGI en impresión 3D. Complementariamente en la resolución provisional de la convocatoria de ayudas de infraestructura y equipamientos de I+D+I del Paidi 2020 convocatoria 2017, Citius ha obtenido financiación para ocho proyectos por un total de 2,4 millones de euros del total de 5,1 millones de euros conseguido por la **Universidad de Sevilla**.

Durante 2018 se han utilizado los Servicios Generales de Investigación de la US para el desarrollo de 15 proyectos europeos, 69 proyectos de investigación competitiva estatal pertenecientes al Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, 16 proyectos financiados por la Junta de Andalucía y 27 Ayudas para la Consolidación Grupos Junta Andalucía.

Durante 2018 se han renovado las certificaciones por la entidad certificadora nacional Aenor en las Normas ISO 9001: Sistemas de Gestión de la Calidad, e ISO 14001: Sistemas de Gestión Ambiental. El alcance de estas certificaciones se extiende a los 15 Servicios Generales de Investigación y a todas las unidades presentes en los edificios Citius y Citius Celestino Mutis.

Por otro lado, los SGI-Citius tienen reconocida la certificación 'Norma BS OHSAS 18001:2007, Sistema de Gestión de Seguridad y Salud Ocupacional. Requisitos', alcanzada por el sistema de gestión del Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de la **Universidad de Sevilla**. Esta norma es compatible con las normas ISO 9001 y 14001, por lo que en los SGI se gestionan las tres de forma compatible y en paralelo.

PERSONAL

La plantilla total en los SGI ha incrementado en los últimos años y

asciende actualmente a 96 personas, de los cuales más de dos tercios son licenciados, y de ellos más de la mitad doctores, lo que "es un claro indicativo del alto grado de especialización del personal y de la consolidación de estos especialistas en los SGI", ha destacado Aparicio.

En 2018 se ha obtenido financiación para un contrato de Personal Técnico de Apoyo (PTA) en los Servicios de Microanálisis y durante 2018 se han conseguido 16 contratos de la convocatoria PEJUS1 y seis contratos de la convocatoria PEJUS2 de la Junta de Andalucía, con cargo al Fondo Social Europeo, para la financiación de contratación temporal de personal laboral técnico de apoyo y de gestión de la I+D+i, en el marco del Sistema Nacional de Garantía Juvenil y del programa operativo de empleo juvenil 2014-2020.

Recientemente, esta actividad de captación de personal se ha materializado con la concesión de cinco contratos temporales de los 13 conseguidos por la **Universidad de Sevilla** en el marco del Sistema de Garantía Juvenil en la convocatoria 2018 del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. En breve, la **Universidad de Sevilla** realizará una convocatoria pública de selección para ocupar estos 13 contratos de dos años de duración cada uno.

COMENTARIOS

Lo más leído >



Chicho Ibáñez Serrador será enterrado este domingo en Granada



'Chicho' Ibáñez Serrador será enterrado este sábado en Granada



¿Qué es lo que provoca la adicción al teléfono móvil?



¡Granada es de Primera!

Lo último >



La JEC ordena la revisión del escrutinio en Alhendín



Fiscal pide archivo parcial de la imputación a Cuenca



Cuenca insta a Ciudadanos a decir "si quiere a llegar a un acuerdo"



El delantero Fede Vico seguirá en el Granada hasta junio de 2021

Boletín diario gratuito

INSCRÍBASE A NUESTRA NEWSLETTER:

Su dirección de email...

Acepto los términos de uso y la política de privacidad

INSCRÍBASE

ANDALUCÍA.-Sevilla.- Los Servicios Generales de Investigación de la US alcanzan un nivel de autofinanciación del 83%

SEVILLA, 11 Jun. (EUROPA PRESS) -

El nivel de autofinanciación de los Servicios Generales de Investigación (SGI) de la Universidad de Sevilla (US) ha vuelto a superar ampliamente las previsiones y los ingresos de años anteriores, con un nivel de autofinanciación del 83 por ciento en 2018 frente al 40 por ciento alcanzado en 2008.

La directora del Secretariado de Centros, Instituto y Servicios de Investigación, Patricia Aparicio Fernández, ha señalado que, para el año 2018, se habían realizado unas previsiones de ingresos de 820.000 euros, y se han facturado 968.501,59 euros, lo que supone un aumento del 18 por ciento sobre lo previsto.

Los ingresos generados por los investigadores y grupos de investigación de la propia Universidad en 2018 han supuesto un total de 402.107 euros. Parte de los ingresos generados por investigadores de la Universidad de Sevilla provienen de autofinanciación de la propia Universidad, mediante 88 Ayudas del V Plan Propio de Investigación.

Los ingresos provenientes de OPIs, empresas privadas y entidades externas en general, han alcanzado la cifra de 478.904 euros, de los cuales un diez por ciento corresponde a uso realizado por investigadores de la Universidad de Sevilla facturado a través de FIUS y Aicia, mientras que 133.697 € corresponde a otros OPIs (CSIC, Universidades, Fundaciones y otros Organismos Públicos).

LAS INSTALACIONES DEL CITIUS

El Centro de Investigación, Tecnología e Innovación de la Universidad de Sevilla (Citius), celebra estos días su XV aniversario. Inaugurado en 2004, el Citius supuso la centralización de los Servicios Generales de Investigación en unas instalaciones tecnológicas de calidad, con personal técnico de alta especialización y con gran accesibilidad a la comunidad científica. Actualmente, cuenta con varias sedes que acogen a los distintos Servicios Generales de Investigación.

Actualmente, el primer edificio CitiusS acoge siete de los 15 Servicios Generales de Investigación de la Universidad de Sevilla, en concreto, los Servicios de Espectroscopía de Masas, Microscopía, Radioisótopos, Resonancia Magnética Nuclear, Rayos X, Espectroscopia de Fotoelectrones y Caracterización Funcional.

La Universidad de Sevilla cuenta también con el Citius Celestino Mutis, inaugurado en 2012, donde se ubican los SGI de Biología, Microanálisis, Herbario e Invernadero, junto al Instituto Universitario de Investigación de Matemáticas (IMUS).

En febrero de 2018 la Universidad de Sevilla, decidida a apoyar y fomentar la investigación biomédica de calidad, inauguró un nuevo edificio Citius especializado en el área de Biomedicina al lado del Hospital Virgen del Rocío y del Instituto de Biomedicina de Sevilla, así como cercano a las facultades de Biología y Farmacia.

Este tercer Citius, bautizado como Manuel Losada Villasante, cuenta con una superficie total de 4.000 metros cuadrados, donde se ha instalado el SGI Centro de Experimentación Animal y donde se han previsto zonas para otros SGI de apoyo a la investigación en Ciencias de la Salud (600 metros cuadrados), así como con espacios para la ejecución de proyectos en el ámbito de Ciencias de la Salud (500 metros cuadrados).

Además, el Centro Internacional cuenta con espacios de apoyo a la investigación en Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas. En este Centro, situado en Ciudad Jardín, se encuentran el Servicio General de Investigación Fototeca-Laboratorio de Arte. El Servicio de Investigaciones Agrarias se localiza en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica de Sevilla.

CitiusS conmemora los 15 años de su creación, por lo que "hemos considerado que debemos hacer un acto especial para celebrarlo", indica su directora, Patricia Aparicio. Y es por ello por lo que se ha organizado la I Jornada Citius. El objetivo de esta Jornada es reconocer la excelente labor desarrollada por el personal de Citius, que hacen que el sistema que ahora cumple 15 años se haya convertido en un modelo de éxito.

En esta ocasión Antonio Macías, Manolo Angulo, M^a Eugenia Soria y Juan Luis Rivas, personal de los SGI Espectroscopia de Fotoelectrones, Resonancia Magnética Nuclear, Espectrometría de Masas y Microscopía, respectivamente, han presentado las principales tareas desarrolladas en estos SGI. Estas charlas se complementan con visitas a los respectivos SGI, mientras que de forma paralela se reúne el Consejo Asesor de los SGI, para presentar los resultados del año 2018.

EQUIPAMIENTO Y USUARIOS

En el ámbito de recursos materiales, durante 2018 se ha conseguido financiación para el desarrollo de nueve proyectos por un total de 5,7 millones de euros en la Convocatoria de Infraestructura y equipamiento Científico-Técnico del Subprograma Estatal de Infraestructuras de Investigación y Equipamiento Científico-Técnico (Plan Estatal I+D+i 2017-2020).

Este nuevo equipamiento complementará la infraestructura de los SGI Biología, Espectrometría de Masas, Fototeca, Biología, Servicio de Investigaciones Agrarias y Rayos X, y además, posibilitará la creación de un nuevo SGI en impresión 3D. Complementariamente en la resolución provisional de la convocatoria de ayudas de infraestructura y equipamientos de I+D+I del Paidi 2020 convocatoria 2017, Citius ha obtenido financiación para ocho proyectos por un total de 2,4 millones de euros del total de 5,1 millones de euros conseguido por la Universidad de Sevilla.

Durante 2018 se han utilizado los Servicios Generales de Investigación de la US para el desarrollo de 15 proyectos europeos, 69 proyectos de investigación competitiva estatal pertenecientes al Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, 16 proyectos financiados por la Junta de Andalucía y 27 Ayudas para la Consolidación Grupos Junta Andalucía.

Durante 2018 se han renovado las certificaciones por la entidad certificadora nacional Aenor en las Normas ISO 9001: Sistemas de Gestión de la Calidad, e ISO 14001: Sistemas de Gestión Ambiental. El alcance de estas certificaciones se extiende a los 15 Servicios Generales de Investigación y a todas las unidades presentes en los edificios Citius y Citius Celestino Mutis.

Por otro lado, los SGI-Citius tienen reconocida la certificación 'Norma BS OHSAS 18001:2007, Sistema de Gestión de Seguridad y Salud Ocupacional. Requisitos', alcanzada por el sistema de gestión del Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de la Universidad de Sevilla. Esta norma es compatible con las normas ISO 9001 y 14001, por lo que en los SGI se gestionan las tres de forma compatible y en paralelo.

PERSONAL

La plantilla total en los SGI ha incrementado en los últimos años y asciende actualmente a 96 personas, de los cuales más de dos tercios son licenciados, y de ellos más de la mitad doctores, lo que "es un claro indicativo del alto grado de especialización del personal y de la consolidación de estos especialistas en los SGI", ha destacado Aparicio.

En 2018 se ha obtenido financiación para un contrato de Personal Técnico de Apoyo (PTA) en los Servicios de Microanálisis y durante 2018 se han conseguido 16 contratos de la convocatoria PEJUS1 y seis contratos de la convocatoria PEJUS2 de la Junta de Andalucía, con cargo al Fondo Social Europeo, para la financiación de contratación temporal de personal laboral técnico de apoyo y de gestión de la I+D+i, en el marco del Sistema Nacional de Garantía Juvenil y del programa operativo de empleo juvenil 2014-2020.

Recientemente, esta actividad de captación de personal se ha materializado con la concesión de cinco contratos temporales de los 13 conseguidos por la Universidad de Sevilla en el marco del Sistema de Garantía Juvenil en la convocatoria 2018 del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. En breve la Universidad de Sevilla realizará una convocatoria pública de selección para ocupar estos 13 contratos de dos años de duración cada uno.

© 2019 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



¿Quieres recibir las últimas noticias de Sevilla? Sí, acepto Ahora no

La Joven Orquesta Nacional de España interpretará el concierto de clausura de la US en el Maestranza

El concierto tendrá lugar el próximo 17 de junio con obras de Turina, Stravinsky y Prokófiev

REDACCIÓN
07/06/2019 14:02

El concierto tendrá lugar el próximo 17 de junio con obras de Turina, Stravinsky y Prokófiev

SEVILLA, 7 (EUROPA PRESS)

El concierto de clausura de curso de la Universidad de Sevilla (US) cuenta este año con la presencia de las más grandes promesas de la interpretación musical en España. La Joven Orquesta Nacional de España (Jonde) pone el broche final al curso académico universitario, coincidiendo con el cierre de una exitosa temporada de conciertos sinfónicos de la universidad, entre los que han destacado los desarrollados por la Orquesta Sinfónica Conjunta (OSC) en su VIII Temporada.

Formada por un centenar de jóvenes provenientes de toda la geografía española, a la que se suman en esta ocasión seis alumnos del Programa de Intercambio europeo MusXchange (de la Federación Europea de Jóvenes Orquestas Nacionales EFNYO), la Joven Orquesta Nacional de España, dirigida por Jordi Francés interpretará como introducción La procesión del Rocío de Joaquín Turina, siguiendo a esta pincelada sevillana de danzas populares un programa de música íntegramente rusa, donde se interpretará primero una selección de las famosas suites 1 y 2 del ballet de Romeo y Julieta de Prokófiev, para en una segunda parte interpretar las más importantes obras del ballet La consagración de la primavera de Prokófiev, con un carácter



vanguardista marcó indefectiblemente el devenir de la historia de la música desde su estreno el 29 de mayo de 1913 en París.



¿Quieres recibir las últimas noticias en tu navegador?

Sí, acepto

Ahora no

Las entradas para este concierto pueden adquirirse 'on line' en: www.teatrodelamaestranza.es y en taquillas del teatro, gozando los miembros de la comunidad universitaria de la US de un 50 por ciento de reducción hasta en un máximo de cuatro entradas por carné en taquillas.

LA JOVEN ORQUESTA NACIONAL DE ESPAÑA

Perteneciente al Instituto Nacional de las Artes Escénicas y de la Música del Ministerio de Cultura, la Jonde fue creada en 1983 con el propósito de contribuir a la formación de músicos españoles en la etapa previa al ejercicio de su



profesión, y desde entonces ha participado en la mayoría de los festivales y auditorios de la geografía española, así como del extranjero, habiendo colaborado con renombrados solistas y directores del panorama nacional e internacional.

¿Quieres recibir las últimas noticias en tu navegador?



Será en la capital hispalense donde esta joven orquesta iniciará su gira de verano, que continuará en los días sucesivos con un concierto en Almonte (Huelva) y otro en Badajoz. Los cuatro últimos conciertos de esta gira nacional (Madrid, Cuenca, Valladolid y Santander) serán dirigidos por Josep Pons.

Este concierto de fuerte carga simbólica para la comunidad universitaria, es este año especialmente aplaudido por contar precisamente con la Jonde, máximo exponente de las orquestas juveniles españolas, y cuyo espíritu encierra valores compartidos por la Universidad de Sevilla, más particularmente desde que hace ocho años se comenzase la singladura con el CSM Manuel Castillo con la constitución de una orquesta propia, persiguiendo con ello la excelencia académica y la promoción de jóvenes valores.



Mar, 11 de Jun del 2019 14 : 27

Cadena Ser

Sevilla

Últimas noticias | Hemeroteca | 11 de junio de 2019 | Actualizado a las 14:30 CEST |



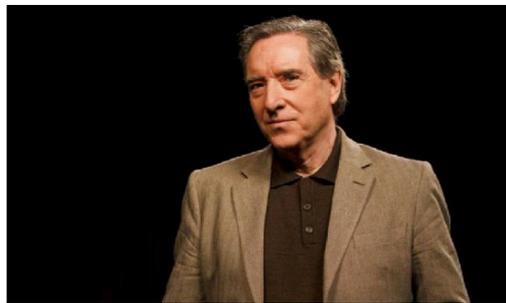
ESCUCHA LA RADIO ▶

PROGRAMAS Y PODCAST EMISORAS DEPORTES BOLETÍN INFORMATIVO

RADIO SEVILLA

Iñaki Gabilondo: "Ya no sé qué hacer con Sevilla de tantos regalos como me da"

Ha sido nombrado doctor honoris causa por la **Universidad de Sevilla**. Está previsto que el acto se celebre este próximo octubre



Cadena SER



Universidad · Premios · Universidad Sevilla · Iñaki Gabilondo ·

CADENA SER | Sevilla | 11/06/2019 - 13:20 h. CEST |

En Hoy por Hoy Sevilla hemos hablado con Iñaki Gabilondo por su reciente nombramiento como doctor honoris causa por la **Universidad de Sevilla**.

Gabilondo dice que "ya no sabe qué hacer con esta ciudad por la de regalos que le hace", que el título de Doctor honoris causa "es algo muy gordo en sí mismo", y mucho más si se considera la gran vinculación que tiene el periodista con la ciudad. La conclusión de todo es que está "muy emocionado y agradecido".

Sigue diciendo Iñaki Gabilondo que él, "que ha vivido de las palabras toda la vida", en esta ocasión no le salen, porque la distinción viene de Sevilla, de su Universidad, "un pozo de sabiduría acumulada que aplasta un poco", que lo abruma. Escuche la entrevista completa:

Escucha Iñaki Gabilondo: Ya no sé qué hacer en Sevilla de tantos regalos como me da en Play SER

Fue este lunes cuando el claustro de la **Universidad de Sevilla** nombró al periodista **Iñaki Gabilondo doctor honoris causa** por su amplia y prestigiosa trayectoria profesional.

La distinción le llega por ser uno de los profesionales más sobresalientes de la radiofonía española y destacar en la defensa de la ética en la profesión periodística

El periodista vasco, muy vinculado a Sevilla desde que fuera director de Radio Sevilla desde 1971 a 1978, ha tenido numerosos reconocimientos por parte de diferentes sectores de la ciudad. Ahora le llega la máxima distinción universitaria por su brillante carrera periodística siempre vinculada a la Cadena SER desde la que fue líder indiscutible de la radio durante dos décadas.

Iñaki Gabilondo impartió la lección inaugural del curso académico 2003-2004 en la Facultad de Comunicación de la US y ha tenido múltiples colaboraciones con esta institución. Además, en 2000, fue nombrado Medalla de Oro de Andalucía y en 2006 recibió el título de Hijo Adoptivo de la Provincia de Sevilla.

Gabilondo, sigue argumentando la Hispalense, se ha consolidado como uno de los profesionales más destacados de la radiofonía española y destaca por su defensa a la ética en la profesión periodística.

Por su parte, **Enrique Barón**, doctor en Derecho y Economía por la Universidad Complutense y **Pierre Gross**, catedrático emérito de Arqueología de la Universidad de Aix-en-Provence, también han sido nombrados doctores honoris causa por la **Universidad de Sevilla**.

LO MÁS VISTO



El Virgen del Rocío halla la clave en la metástasis del cáncer de pulmón



El éxito de la niña refugiada con el mejor expediente



Iñaki Gabilondo, nombrado doctor honoris causa por la Universidad de Sevilla

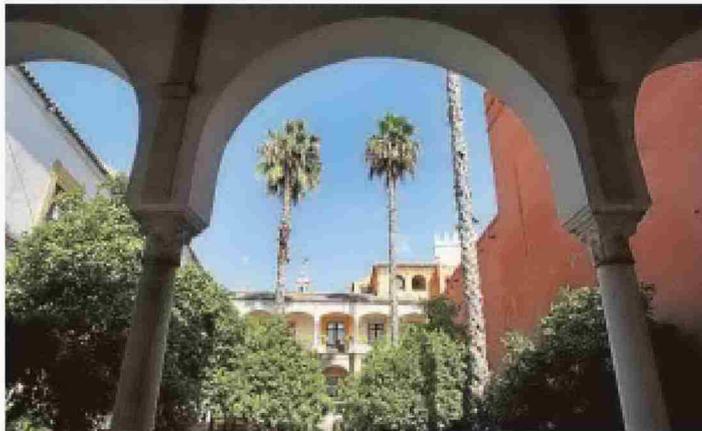


Para las maestras, el peor castigo será escucharse



Una herida grave y 27 leves en el accidente de una atracción de feria

¿A DÓNDE VAMOS? PROPUESTAS PARA HOY



RAÚL DOBALDO

11.00

Recorrido guiado por los Reales Alcázares

El Patronato del Real Alcázar organiza una serie de visitas guiadas para difundir el patrimonio histórico y artístico del monumento. Se trata de unos recorridos por los jardines y diferentes palacios guiados por licenciados en Historia del Arte. Esta actividad es gratuita para las personas nacidas o residentes en Sevilla.

10.30

Rubens en el Palacio de la Condesa de Lebrija de Sevilla

El Palacio de la Condesa de Lebrija acoge la exposición «Rubens: Hércules y Deyanira. Obras maestras de las colecciones italianas». Se trata de una muestra comisariada por Anna María Bava en la que se exhiben dos obras del pintor barroco Rubens: «Hércules en el jardín de las Hespérides» (Museos Reales de Turín) y «Deyanira tentada por la furia» (Galería Sabauda). Las pinturas se exponen creando un diálogo con la colección de arte romano del palacio. La entrada tiene un precio de 12 euros, niños 6 euros.

18.00

Conferencia sobre cómo montar una peña flamenca

La biblioteca pública provincial de Sevilla, ubicada en la avenida María Luisa, 8, propone, para esta tarde una conferencia de la filósofa, escritora y empresaria Inmaculada Pantoja Mateu llamada «Cómo montar una... peña flamenca» en el marco del ciclo «Experiencias». En esta participativa charla se expondrán los temas más relevantes sobre esta cuestión. La entrada es libre y gratuita hasta completar el aforo máximo permitido en el salón de actos.

19.30

Ponencia sobre la historia de Navarra en el Ateneo

El Excelentísimo Ateneo de Sevilla, ubicado en la calle Orfila, 7, acoge la conferencia del Presidente del Hogar Navarro en Sevilla, José Miguel Valderra-

ma Esparza. La conferencia llamada «Conoce el Reyno de Navarra. Un paseo por el casco viejo de Pamplona» será presentada por Miguel Cruz Giráldez, Profesor de Lengua Española en la Universidad de Sevilla y vocal de esta institución. La entrada es libre y gratuita hasta completar el aforo permitido.

20.00

Presentación de libros en la Fundación Cajasol

La sala Machado de la Fundación Cajasol acoge la presentación de los libros «Días como aquellos, Granada 1924. Juan Ramón Jiménez y Federico García Lorca», de Alfonso Alegre Heitzmann, que ha sido Premio Antonio Domínguez Ortiz de Biografías 2019 y la novela «El intruso honorífico» de Felipe Benítez Reyes, Premio Manuel Alvar de Estudios Humanísticos 2019. La entrada es libre y gratuita hasta completar el aforo permitido.

20.30

Concierto de piano y violín en la Maestranza

El Salón de Carteles de la Real Maestranza de Caballería organiza un concierto de piano y violín interpretado por el pianista Óscar Martín y la violinista Macarena Martínez. Se trata de un espectáculo enmarcado en el XXX Festival de Primavera organizado por la corporación y la asociación Juventudes musicales en el que tocará un completo programa para ambos instrumentos. La entrada es gratuita previa recogida de invitación en el pabellón de las Juventudes Musicales de Sevilla.



[ESCAPARATE DE ACTIVIDADES]

► 12 DE JUNIO

Música/Sevilla

MOUNQUP

Camille He'douin aka Mounqup es una cantautora francesa-gallega que actúa dentro del Ciclo Música y Mujer de la Universidad de Sevilla. CICUS, 22:00 horas.

► 12 DE JUNIO

Concierto/Málaga

LUZ Y COLOR

Obras de Saint-Saëns, Schumann, Liszt o Wagner,

además de Gabriel Fauré y Ravel, Vincenzo Bellini, Brahms, en un concierto de música clásica único. Sala Unicaja de Conciertos María Cristina.

► 12 DE JUNIO

Concierto/Granada

TOULOUSE

Esta banda granadina fundada en el año 2000 y tras cambios en su formación inicial se embarca en un nuevo proyecto con más ilusión que nunca. Sala Lemon Rock, 21:30 horas.

► HASTA EL 13 DE JUNIO

Conferencias/Sevilla

IMAGOLOGÍA: LEYENDA NEGRA E INQUISICIÓN EN EL ARTE Y LA LITERATURA

Son unos debates y conferencias dedicados a la relación entre leyenda negra e Inquisición en el arte y la literatura. El evangelio y la Espada: espiritualidad y política en las artes y la literatura del siglo XVI, introduce el ciclo, hoy martes. El segundo capítulo está dirigido a Propaganda de leyenda: La batalla por la

imagen y la palabra, y será el jueves. En la Casa de los Poetas y las Letras, a las 20:30 horas.

► HASTA EL 13 DE JUNIO

Compras/Sevilla

FERIA DE ARTESANÍA HECHO EN SEVILLA

Congrega 40 talleres de Sevilla distribuidos entre 25 expositores seleccionados por la calidad de sus piezas. Sus oficios: cerámica, cuero, joyería, grabado, forja, papel encuadernación, sombrerería, reciclado... Entre el Archivo de Indias y La Catedral.

► 14 DE JUNIO

Concierto/Sevilla

GUADALSSISSIPPI BLUES

Dos tremendos conciertos de blues navegando por el Guadalquivir, con Jimmy Barnatán & The Cocooners. Embarque en el muelle de la Torre del Oro, a las 20:30 h.

► HASTA EL 14 DE JUNIO

Exposición/Huelva

TREINTA

La muestra gira en torno al

concepto de generación y a las posibles conexiones y desconexiones de las producciones pictóricas de treinta artistas, situados en el intervalo de edad de entre 30 y 39 años, que presentan obras diversa temática y de 30x30 centímetros. Casa Colón.

► 15 DE JUNIO

Taller/Málaga

ROBÓTICA INFANTIL

Con los nuevos materiales de robótica educativa Lego los alumnos podrán dar rienda

suelta a su imaginación y hacer que el robot haga lo que ellos quieran. La Termica.

► HASTA EL 15 DE JUNIO

Flamenco/Ronda

IV INTERNATIONAL RONDA GUITAR FESTIVAL

Artistas de 12 países y público de más de 23 países del mundo, constatan esta proyección a los amantes de la música de todo el mundo. Calle Armiñán, 1.



El jugador sevillano remata en un partido de balonmano playa

ABC

De talento de la US a representar a España

► El estudiante de la US disputará este verano un nuevo Campeonato de Europa de balonmano playa representando a España

ABC
SEVILLA

Adriá Ortolá, deportista de 24 años, cursa su último año de Ciencias de la Educación y forma parte de la escuela deportiva que año tras año ha forjado la Hispalense a través de sus convocatorias para los campeonatos universitarios autonómicos y nacionales de los últimos cursos.

Su constancia y disciplina le han permitido obtener importantes logros, entre los que se encuentra la obtención de los títulos de Campeón de Europa Zagreb (2017) y el de Campeón de Europa EBT finals (2018) conquistados con su club. Este año, con mayor motivación espera perseguir el máximo triunfo, pero esta vez con la selección española de balonmano playa.

Ortolá, desde la concentración nacional que está teniendo lugar esta semana en Madrid, asegura que compaginar su vida deportiva con la académica le ha sido fácil gracias a que «la US facilita muchas becas y opciones para poder sacar adelante el deporte y los estudios». Muestra de ello y de su inquietud personal por lograr que sea posible es que actualmente es uno de los colaboradores deportivos del SADUS.

En el Europeo que se aproxima, Ortolá indica que el seleccionado español sacará a flote la «polivalencia», un aspecto que para él es importante ya que «los jugadores no sólo poseen cualidades físicas, sino también de diferente naturaleza», lo que le resulta importante a la hora de competir.

Por otra parte, destaca el reciente triunfo de Cristina Conejero como campeona de Europa junto a su equipo «Panduro» del equipo AM TEAM Almería en Baia Mare (Rumanía). Una victoria que deja a la también estudiante de la Universidad de Sevilla y colaboradora deportiva del SADUS como campeona continental a la espera de disputar el ARENA1000 de Oropesa que tendrá lugar entre el 15 y el 16 de junio.



Instalaciones

El SADUS reabre su piscina

ABC SEVILLA

Una vez finalizadas las labores de adaptación de los vasos de piscina para la temporada de verano, el CDU Los Bermejales ha vuelto a abrir las instalaciones desde el pasado lunes 10 de junio para disfrutar de la programación veraniega del SADUS.

De esta manera, se ponen en marcha los cursos incluidos en el abono

adulto de aquaerobic, aquaboxing, aquapilates y aquagym; así como la actividad de baño libre familiar y los intensivos de natación infantil y para adultos en una amplia programación de actividades acuáticas.

Por último, se da paso a la realización de los cursos semanales de aprendizaje de natación en grupos reducidos que comenzarán el 24 de junio y concluirán en septiembre, dirigidos a todos los niños del campus deportivo de verano que quieran disfrutar de este servicio.



Rugby 7

El «Uni» afronta la última serie de la Copa de la Reina

ABC

El CD Universidad de Sevilla se prepara desde ya para asumir los días 15 y 16 de junio, en Montecastillo (Jerez de la Frontera, Cádiz), la tercera y última serie de la Copa de la Reina Iberdrola de Rugby 7 femenino, que convoca a los doce mejores equipos nacionales.

Esta vez, el «Uni» aterriza en zona de campo ubicado en el grupo B, conformado también por INEF L Hospitalet, RC Valencia y Rugby Albéitar, y posicionado en la novena plaza de la clasificación general, por delante de históricos conjuntos como ADI Indus-

triales y Jabatos RC. Con la esperanza de alcanzar los puntos suficientes que le permitan consolidarse entre los ocho mejores equipos de la Copa, el Club Deportivo se aferra a su estrategia de ataque e intentará ofrecer un buen nivel tanto en el plano individual como en el colectivo.

A pesar de que se batirá ante conjuntos con gran trayectoria, el «Uni» pretenderá demostrar que no es un rival fácil y que cuenta con un importante palmarés a su espalda. Las jugadoras intentarán conseguir una buena posición en la competición nacional.



Dos jugadoras disputan el balón

ABC

Canal**SurRadio**

Hoy comienzan las pruebas de EBAU, 9.200 alumnos se presentan en la Universidad de Sevilla y 1.247 en la UPO.
Declaraciones de algunos estudiantes.

[Escuchar audio](#)*Informativo*

SER Andalucía

Fecha-11/06/2019

Duración-00:01:38

Inicio-07:04:36



Hoy comienzan las pruebas de selectividad para el acceso a la Universidad con más de 44.000 estudiantes en toda Andalucía. Declaraciones de Francisco Murillo, Vicerector de estudiantes del distrito único de las Universidades andaluzas y del Consejero de Educación, Javier Imbroda.

[Escuchar audio](#)*Informativo*

Canal Sur Radio Sevilla

Fecha-11/06/2019

Duración-00:01:19

Inicio-08:14:46

Canal**SurRadio**

Comienzan las pruebas de la EBAU que durarán hasta el jueves y en la provincia de Sevilla son 10.517 los alumnos que se presentan, 9.200 en la Universidad de Sevilla y 1.247 en la UPO.

[Escuchar audio](#)*Informativo*

SER Sevilla

Fecha-11/06/2019

Duración-00:01:04

Inicio-07:09:38



Hoy comienza la Selectividad y hay 8.173 matriculados que afrontarán las pruebas durante los próximos tres días en la Universidad de Sevilla y la UPO.
Declaraciones de Francisco Murillo, vicerrector de Estudiantes del distrito único de las universidades en Andalucía.

[Escuchar audio](#)*Informativo*

SER Sevilla

Fecha-11/06/2019

Duración-00:00:29

Inicio-07:10:41



La Universidad de Sevilla nombra Doctor Honoris Causa al periodista Iñaki Gabilondo.

[Escuchar audio](#)*Informativo*

SER Sevilla

Fecha-11/06/2019

Duración-00:00:38

Inicio-07:14:10



El Festival 21 Grados de la Universidad de Sevilla da protagonismo estos próximos tres días a la mujer.

[Escuchar audio](#)*Informativo*

SER Sevilla

Fecha-11/06/2019

Duración-00:00:37

Inicio-08:07:34



El Festival 21 Grados de la Universidad de Sevilla da protagonismo a las mujeres.

[Escuchar audio](#)

Informativo

SER Sevilla

Fecha-11/06/2019

Duración-00:00:27

Inicio-08:07:34



La Universidad de Sevilla nombra Doctor Honoris Causa al periodista Iñaki Gabilondo.

[Escuchar audio](#)

Informativo

SER Sevilla

Fecha-11/06/2019

Duración-00:01:04

Inicio-08:07:34



Hoy comienza la Selectividad y hay 9.254 matriculados en la Universidad de Sevilla y 1.200 en la UPO que afrontarán las pruebas durante los próximos tres días en 23 sedes habilitadas.

[Escuchar audio](#)

Informativo

RNE 1 Andalucía

Fecha-11/06/2019

Duración-00:01:31

Inicio-07:07:00



44.000 alumnos están citados hoy para el primer examen de las pruebas de acceso a la universidad.

[Escuchar audio](#)

Informativo

SER Sevilla

Fecha-11/06/2019

Duración-00:01:54

Inicio-14:11:23



Más de 10.000 alumnos se enfrentan a los exámenes de Selectividad en 23 sedes en Sevilla.
Declaraciones de Pastora Revuelta, vicerrectora de Estudiantes de la Universidad de Sevilla.

[Escuchar audio](#)

Informativo

SER Andalucía

Fecha-11/06/2019

Duración-00:00:32

Inicio-14:09:54



Iñaki Gabilondo se ha mostrado hoy agradecido tras ser nombrado Doctor Honoris Causa por la Universidad de Sevilla.

[Escuchar audio](#)

Informativo



Más de 10.500 alumnos de la provincia se enfrentan desde hoy y hasta el jueves a las pruebas de acceso a la universidad. La Universidad de Sevilla y la UPO han acogido esta mañana los exámenes comunes a todas las ramas.

[ver vídeo](#)

Informativo



43.000 andaluces han comenzado hoy los exámenes de la prueba de acceso a la universidad.

[ver vídeo](#)

Informativo



Para 45.000 estudiantes andaluces han comenzado esta mañana las pruebas de acceso a la universidad. De las notas dependerá su futuro académico. Declaraciones de Pastora Revuelta, Vicerrectora de Estudiantes de la Universidad de Sevilla.

[ver vídeo](#)

Informativo



Para 45.000 estudiantes andaluces han comenzado esta mañana las pruebas de acceso a la universidad. De las notas dependerá su futuro académico. Declaraciones de Pastora Revuelta, Vicerrectora de Estudiantes de la Universidad de Sevilla.

[ver vídeo](#)

Informativo



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA

CULTURA El espacio expositivo Antiquarium acoge una muestra con varias simultáneas

Simultánea Garvm

DOBLE ENTREGA Una muestra acoge pinturas y fotografías sobre el mar y la tierra, mientras la otra, Mar de Bronce, es de esculturas

NICO SALAS
 SEVILLA

En el espacio expositivo Antiquarium se puede disfrutar de una exposición muy especial. Se trata de Garvm, una muestra que consta de varias exposiciones simultáneas.

Por un lado, Entre el Mar y la Tierra, de los pintores Enrique Romero Santana y Juan Manuel Seisdedos, además del fotógrafo Antonio González Caro. Por otro, Mar de Bronce, Wuayra, Escultura Líquida, realizada por los alumnos de Fundición de la Facultad de Bellas Artes.

La exposición fue inaugurada el pasado día 6 de junio y estará activa hasta el próximo 23 del mismo mes.

Enrique Romero Santana, Medalla de Andalucía 2011, ha desarrollado gran parte de su carrera en Chicago; actualmente vive y trabaja en Madrid. Desde 1973 ha realizado numerosas exposiciones entre Europa y América, en ciudades como Chicago, Boston, Valencia, Sevilla, Milán, Helsinki y Dusseldorf, entre otras. Como él mismo reconoce, "mis obras, efectivamente, son reales a primera vista, porque reconoces la imagen, los sitios, pero hay una atmósfera especial. Una carga emocional que los hace ser más irreales que reales. Tienen un componente romántico; es una especie extraña de expresionismo, sólo que en vez de ir con las formas va con la luz".

Juan Manuel Seisdedos nació en Huelva en 1943. Se forma en el taller Pedro Gómez, Antonio León Ortega y más tarde en Barcelona y Bruselas. Ha realizado exposiciones en su Huelva natal, Zaragoza, Sevilla, Barcelona, Madrid y Burgos, además de



Una de las obras expuestas en la muestra Garvm de la Sala Antiquarium. CEDIDA

otras fuera de nuestro país. En 1971 formó parte de la representación española en la Bienal de París.

Antonio González Caro es natural de Conil, y ha sido precisamente en esa localidad gaditana donde ha realizado este proyecto, basado en fotografías de los pescadores de la Almadraba cuando estos estaban pescando, pero también cuando estaban cenando en el medio del mar o durmiendo en pequeñas literas dentro de la propia embarcación. Un proyecto fotográfico que muestra ese tipo de pesca desde un punto de vista más personal, más profundo, creando una atmósfera que transporta al espectador a este universo de una forma diferente.

Para hablar de Mar de Bronce, La Wuayra, hay que hablar de la asignatura de Fundición de cuarto curso del grado de Bellas Artes, adscrita al Departamento de Escultura e Histo-

ria de las Artes Plásticas, que promueve una enseñanza integral de la escultura fundida, en la que las propuestas iniciales de los alumnos, los materiales y procesos se ponen en valor durante la ideación, producción, difusión y exhibición pública del proyecto artístico.

Las esculturas aquí presentadas, aun con estéticas diferenciadas, están impregnadas de lo social, identitario, político, género, del territorio y la naturaleza, del cuerpo o del sentimiento religioso, entre otros temas de inspiración bien diferentes.

El coordinador de Fundición y profesor titular de Escultura de la Universidad de Sevilla, Olegario Martín Sánchez, ha agradecido al ICAS y a Javier Fito la acogida de esta exposición en la Sala Antiquarium. ■

nicosalaseventos.blogspot.com.es

El mal uso de los antibióticos, la globalización y el cambio climático dificultan controlar las infecciones

Expertos dicen que el reto es reducir los procesos infecciosos contraídos en los hospitales y contar con nuevos fármacos contra los microbios

MÁLAGA. En el siglo XX, tras la aparición de la penicilina, el descubrimiento de la vacuna de la polio y los fármacos contra la tuberculosis, se pensó que las enfermedades infecciosas iban a dejar de ser un problema. Con el paso de los años se comprobó que esa idea era equivocada. En la segunda década del siglo XXI, las infecciones siguen provocando muchas muertes en todo el mundo. En estos momentos, hay tres factores que dificultan el control de esas enfermedades: el mal uso de los antibióticos (lo que favorece que las bacterias se hagan resistentes a los fármacos antimicrobianos), la globalización del mundo (continua movilidad de personas) y el cambio climático (vectores que transmiten enfermedades, como los mosquitos que cambian de hábitat con más facilidad).

Este tema se debatió ayer en la mesa redonda 'Enfermedades infecciosas en el siglo XXI', organizada por la Academia Malagueña de Ciencias, que preside Fernando Orellana, celebrada en el salón de actos del Rectorado, con la participación de Juan de Dios Colmenero, jefe del servicio de enfermedades infecciosas del Hospital Regional (antiguo Carlos Haya); Jerónimo Pachón, profesor emérito de Medicina de la Universidad de Sevilla, y Fidel Astudillo, presidente del Consejo Andaluz de Colegios de Veterinarios. La mesa redonda la moderaron el médico Federico Soriguer y la farmacéutica Encarnación Fontao. Asistió el delegado provincial de Salud y Familia, Carlos Bautista.



ÁNGEL ESCALERA

✉ aescalera@diariosur.es

El doctor Colmenero, en declaraciones realizadas a este periódico, destacó que las enfermedades infecciosas continúan causando muchas muertes en los países de bajos ingresos, mientras que en el mundo desarrollado el problema, además de la resistencia microbiana (las bacterias se hacen fuertes contra los antibióticos por un mal uso de estos), es combatir las infecciones nosocomiales, que van en aumento y surgen en pacientes ingresados en un hospital o que reciben asistencia sanitaria, aunque no estén hospitalizados. Unas 35.000 personas mueren anualmente en la

Unión Europea por infecciones relacionadas con las bacterias multiresistentes, indicó el doctor Colmenero. Asimismo, el 5,5 por ciento de los enfermos hospitalizados sufren un proceso infeccioso nosocomial.

Infecciones nosocomiales

De los cuatro millones de pacientes ingresados al año en hospitales públicos españoles, más de 220.000 tendrán una infección nosocomial. Este experto apuesta por crear estructuras muy bien engrasadas para hacer frente a las resistencias bacterianas, al mundo globalizado («una infección que se produce en Ciudad del Cabo puede estar en 17 horas en Berlín») y al cambio climático, que es el causante de que vectores que provocan infecciones cambien de hábitat y lleguen a España como ha pasado, por ejemplo, con el mosquito tigre.

En la lucha contra las bacterias

que se hacen resistentes a los fármacos antimicrobianos, Jerónimo Pachón indicó que hay que utilizar los antibióticos de forma correcta, tomarlos siempre por prescripción médica y cumplir los tratamientos. «No hay que automedicarse». El doctor Pachón apostilló que la industria farmacéutica está elaborando antibióticos que son más eficaces contra determinados microbios que se han hecho fuertes, pero solo hay que consumirlos si está indicado, porque si no se volvería a incurrir en el mismo error y las bacterias se harían multiresistentes de nuevo. Pachón también se refirió a que veces, ante una infección, el sistema inmunitario del enfermo se defiende de las bacterias con una inflamación exagerada que ataca a los tejidos sanos. Par evitar esa respuesta desmedida hay moléculas que curan al paciente sin crear daños al organismo.

Por su parte, el veterinario Fidel Astudillo puso de manifiesto que el uso abusivo de los antibióticos no solo se ha producido en las personas, sino también en los animales, a los que se les ha dado esos fármacos en ocasiones no para curar, sino para prevenir. Este experto precisó que más del 60 por ciento de las enfermedades infecciosas en humanos tienen un origen animal.



Colmenero, Orellana, Fontao, Soriguer, Astudillo, Bautista y Pachón, ayer. :: MIGUE FERNÁNDEZ

Tribuna abierta

Granos de arena inteligentes

ADELA
Muñoz-Páez *



Una de las sensaciones más agradables del verano es pasear descalza por la playa y sentir la arena en las plantas de los pies. Lo que muchos paseantes quizá no sepan es que la humilde arena que pisan es la materia prima de muchos materiales que nos hacen la vida más fácil.

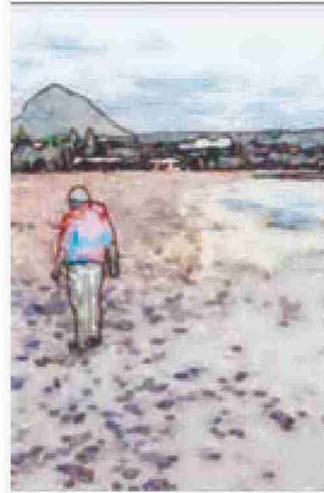
El componente fundamental de la arena es el cuarzo, SiO₂, fuente de los materiales que contienen el elemento químico silicio, cuyo símbolo es Si. Los más visibles son los vidrios, sustancias que en caliente pueden moldearse fácilmente, son transparentes, duros e inertes químicamente, es decir, no reaccionan con casi nada. Estas propiedades los hacen muy útiles para fabricar ventanas, recipientes de uso doméstico o material de laboratorio. La producción del vidrio se ha abaratado tanto que lo que hasta hace poco era un lujo que solo podían pagar los muy ricos, hoy es accesible a todo el mundo y lo usamos incluso para fabricar recipientes de un solo uso. No podemos olvidar que la obtención del vidrio, aunque barata, es muy costosa energéticamente, por lo que es muy importante reciclarlo.

La arena es también la materia prima para obtener el silicio puro, base de los microchips que son el corazón de todos los dispositivos electrónicos y componen-

te fundamental de la mayor parte de las células solares, base de la energía «limpia». Por ello, el silicio es el material clave en las revoluciones tecnológica y energética.

El gel de sílice es la forma «amorfa», es decir, sin estructura ordenada, del compuesto SiO₂. Es inerte químicamente al igual que el cuarzo, que es la forma cristalina (ordenada) del SiO₂, pero, a diferencia del cuarzo, la sílice tiene una gran capacidad para absorber agua debido a su alta superficie, una propiedad de gran importancia. Es un polvo tan, tan fino, que un gramo de gel de sílice puede tener una superficie de 800 metros cuadrados. Por ello, cuando se quiere mantener seco algún objeto, como bolsos, relojes o material electrónico, se ponen en su interior o en las cajas donde se guardan una bolsitas que contienen bolitas de gel de sílice.

Cuando la sílice se prepara en forma de hilos, se obtiene la fibra de vidrio, que se emplea tanto como aditivo en materiales de construcción, dado que es un excelente aislante acústico, térmico y eléctrico, como para reforzar carrocerías de automóviles o palos de golf y hacer recubrimientos de cascos de barcos y tablas de surf. La fibra óptica, una de las protagonistas de la transformación de las comunicaciones, es una clase especial de fibra de vidrio cuyo componente fundamental es también la sílice. A su gran versatilidad se une el hecho de que la sílice no es tóxica para el ser humano, lo que fue aprovechado



«Es la materia prima que nos hace la vida más fácil»

por la profesora Vallet Regí, de la Universidad Complutense de Madrid, para realizar un uso pionero de la misma como biomaterial «inteligente». Empleó nanopartículas de sílice «mesoporosa» como nanovehículos para la liberación controlada de fármacos. Veamos qué significan estos términos que parecen de ciencia ficción.

En su laboratorio preparan pequeñas partículas de sílice de unos 100 nanómetros (nm) con poros de entre 2 y 10 nm de diámetro, llamados «mesoporos». Para hacernos idea del tamaño de estos poros recordemos que el espesor de un cabello humano es de 80.000 nm, mientras que el diámetro de las moléculas de fárma-

co es del orden de 1 nm. En una partícula de 100 nm con multitud de poros de 2 nm caben infinidad de moléculas de un fármaco, por lo que estas nanopartículas pueden ser empleados como vehículo de transporte de fármacos a través del torrente sanguíneo.

¿Cómo se consigue que los medicamentos se liberen en los lugares apropiados? Las nanopartículas mesoporosas de sílice se han empleado preferentemente en la lucha contra el cáncer porque, dada la estructura de la red de los vasos sanguíneos del tejido tumoral, los medicamentos se liberan en ellos en mayor porcentaje que en los vasos sanguíneos de los tejidos sanos. Para los casos en los que no tiene lugar una liberación preferente de fármacos, se están diseñando «tapaderas» que mantengan cerrados los poros que almacenan los medicamentos hasta que las nanopartículas lleguen a su destino. Para ello se requiere que sean «inteligentes», es decir, que respondan a estímulos externos. Dichos estímulos han de ser capaces de atravesar los tejidos sanos sin dañarlos; pueden ser campos magnéticos o eléctricos, cambios en el pH, ondas de ultrasonidos o combinación de varios de ellos.

Es difícil imaginar que de un simple grano de arena puedan obtenerse tantos y tan variados materiales. No es magia ni ciencia ficción: ¡es ciencia! ≡

* **Catedrática de Química Inorgánica de la Universidad de Sevilla y miembro de la Red de Científicas Comunicadoras**



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



Estudiantes en la Universidad de Sevilla, ayer durante el examen de Selectividad. / PACO PUENTES

Los tres umbrales de renta

El borrador del decreto de becas contempla tres categorías en función de la renta familiar: el umbral uno (para familias con ingresos desde 3.771 euros hasta 28.009, este último caso siempre y cuando haya ocho miembros en la unidad familiar), el umbral dos (desde 13.236 hasta 50.333, con ocho miembros) y el umbral tres (desde 14.112 euros a 56.380, con ocho miembros). Con el aumento de 40 millones de euros por la modificación en el IRPF de Hacienda, 16.500 alumnos pasarán del umbral tres al dos y del dos al uno, y 500 entrarán por primera vez en el umbral tres, según los cálculos del Gobierno.

El Consejo Escolar bloquea un millón de becas contra el 'modelo Wert'

Sindicatos y familias protestan por la dependencia de las notas del alumno. El Gobierno amplía en 40 millones la partida, pero tardará dos años en cambiar el sistema

ANA TORRES, Madrid
El Consejo Escolar del Estado —máximo órgano consultivo del Gobierno en materia educativa— bloqueó ayer temporalmente la tramitación del nuevo decreto de becas del Gobierno, porque considera que es una "continuación" de las políticas del popular José Ignacio Wert cuando era ministro de Educación. Ese modelo, impuesto en 2013 tiene una parte fija y otra variable —ligada a los resultados académicos de los estudiantes— que se ingresan "demasiado tarde", algo que no comparan los sindicatos UGT, CC OO, STEs ni tampoco la confederación de familiares de alumnos (Cepa). El boicót se materializó ayer pese a la ampliación en 40 millones de euros para las becas del próximo curso. El pasado año, cerca de un millón de estudiantes recibieron beca del Ministerio de Educación, que admite que necesitará dos años para revertir el modelo Wert de becas.

La fórmula del Consejo para bloquear el trámite fue votar en contra de su propio informe, en el que proponían algunas medidas como adelantar la convocatoria de becas para permitir que los alumnos recibieran los pagos antes. Su informe no es vinculante (el Gobierno no está obligado a aplicar sus veredictos), pero sí preceptivo, de tal forma que si no se aprueba, la tramitación del decreto queda bloqueada. Es una estrategia administrativa que nunca se había utilizado en los últimos 15 años, y que ahora ha sido posible gracias al reparto más equitativo de fuerzas de izquierda y derecha dentro del Consejo Escolar.

"Es un acto simbólico para protestar contra el Gobierno, sabemos que la próxima semana aprobaremos el mismo informe que

hoy hemos tumbado, pero es nuestra forma de manifestar el desacuerdo", cuentan. Su actuación —5 votos a favor, 7 en contra y 3 abstenciones— retrasa en una semana la aprobación del decreto.

La paradoja política es que el Gobierno contempla este año un aumento de 40 millones en la partida de becas, de tal forma que alrededor de 17.000 estudiantes percibirán más dinero. Eso se debe a un cambio en la Ley de Presupuestos de 2018, que modificó las retenciones del IRPF para las rentas más bajas y ha generado, de rebote, que más familias se puedan beneficiar de esas ayudas.

El Ejecutivo socialista había planeado en los Presupuestos para 2019 —que no llegaron a aprobarse— una partida extra de 150 millones de euros para mejorar el sistema de becas (en 2018 el importe total fue de 1.470 millones).

El fracaso de esos presupuestos, que no lograron mayoría parlamentaria, ocasionaron el adelanto electoral de abril.

En 2013, el PP implantó el modelo de doble pago de las becas, de forma que todos los estudiantes reciben una cuantía fija (1.600 euros) antes de diciembre, y una variable (desde 60 hasta 1.500) que se les ingresa desde enero hasta mayo. Esa segunda parte depende del dinero que queda después de repartir la parte fija y de las notas del alumno: si saca una nota media superior al 8 recibe entre 50 y 125 euros adicionales. "La tardanza puede disuadir a los estudiantes de matricularse porque no pueden adelantar el dinero. El Gobierno debería adelantar el calendario de la convocatoria y para eso tendría que utilizar los datos fiscales de dos años atrás", apunta José Montalbán, investiga-

dor de políticas educativas en Paris School of Economics.

Con el sistema actual, los solicitantes presentan la información fiscal del año en curso, y la campaña de la renta finaliza el 30 junio, a lo que se suma el periodo de reclamaciones. Eso genera que el plazo para solicitar la beca comience en agosto y finalice a mediados de octubre, un mes después del arranque del curso.

Desde el Gobierno explican que están estudiando el modelo francés, donde los estudiantes conocen a mediados de julio si son perceptores de la beca y en octubre reciben el ingreso. Para ello, el Gobierno usa datos fiscales de dos años antes. "Es necesaria una reforma", admite Alejandro Tiana, secretario de Estado de Educación en funciones. El problema, a su juicio, es que el actual sistema de umbrales —que divide a los es-

Las ayudas cayeron con el PP unos 480 euros por persona

La ministra de Educación en funciones, Isabel Celaá, reunió el pasado diciembre al Observatorio de Becas, un órgano consultivo que no se convocaba desde 2011. Allí, las organizaciones denunciaron el modelo de becas implantado en 2013 por Wert, que dejó a unos 30.000 alumnos sin beca y que, según los rectores (CRUE), redujo la cantidad percibida por los estudiantes en unos 480 euros por persona. Ayer, el Ministerio volvió a convocar la reunión del Observatorio, en la que se volvieron a plantear las prin-

cipales quejas para reformular el sistema de cara al curso 2020-2021. Durante estos años, las asociaciones de estudiantes han criticado la parte variable de las becas porque consideran "injusto" que el derecho a la ayuda se vincule con el rendimiento académico, ya que en muchas ocasiones son los alumnos con menos recursos los que se ven obligados a trabajar mientras estudian y eso puede influir en sus resultados. Hasta la reforma de las becas del PP en 2013, todos los alumnos que cumplían los requisitos

obtenían la ayuda. Con la llegada de la crisis, Wert cambió las reglas del juego y el presupuesto pasó a ser fijo. Los alumnos que solicitaran beca y cumplieran los requisitos (que se endurecieron), se tendrían que repartir el dinero presupuestado. "Darán más a quien menos tiene y más a quien más se esfuerza", dijo entonces Wert. El cambio de la fórmula para obtener una beca universitaria permitió que en el curso 2014/2015 el Estado se ahorrara en esas ayudas 167 millones de euros, según cálculos de los rectores. Aunque en un primer momento Celaá comunicó la dificultad de eliminar la parte variable, el Gobierno ahora se muestra abierto a analizar otras vías de reparto.

tudiantes en tres grupos en función de los ingresos familiares—"no es el más adecuado", porque "por una diferencia en la renta de 100 euros se puede pasar al siguiente umbral y perder una cantidad importante de dinero".

La solución, explica Tiana, no depende solo del Ministerio de Educación, sino del de Hacienda. Necesitan que les autoricen a ampliar la partida. En la actualidad, el 25% del pago de las becas (unos 400 millones de euros) se efectúa en el último trimestre del año, y el 75% restante (unos mil millones) en el primer semestre del año siguiente. Eso supone que la partida de becas pertenece a presupuestos de años diferentes. El objetivo del Gobierno es equilibrar ambos pagos, de forma que, al menos, el 40% de los ingresos se efectúen antes de diciembre. "Ya estamos en conversaciones con la Agencia Tributaria para estudiar una nueva fórmula, pero es muy complejo y nos llevará, al menos, dos años", admite Tiana.

Toque de atención

Desde la confederación de estudiantes (Canae), una de las organizaciones que se ha abstenido en la votación del Consejo Escolar, creen que la maniobra de bloquear el decreto "solo perjudicará" a los estudiantes, que se presentarán a la convocatoria una semana más tarde de lo previsto, a principios de agosto. "Se ha hecho para dar un toque de atención al Gobierno, pero sabemos que es muy complicado que modifiquen el decreto de becas porque están atados con unos presupuestos prorrogados", explica Carles López, presidente de Canae. Los estudiantes proponen el aumento de la cuantía fija de 1.600 a 2.040 euros, la actualización con el IPC de los tres umbrales de renta y una campaña informativa para la presentación de las solicitudes (el 20% de los estudiantes del umbral más bajo no la piden por desconocimiento).

En el curso 2018-2019 se presentaron un total de 508.337 solicitudes de becas universitarias, de las que se concedieron 323.068. De las no universitarias, se concedieron 366.034 de las 534.243 solicitadas.



Nueve grados nuevos y cinco menos para el próximo curso

La oferta de títulos universitarios también incorpora másteres, doctorados e institutos de investigación para el curso 2019/2020

R.S.

zona20andalucia@20minutos.es / @20m

Se acerca el final del curso 2018/2019 y con él los periodos de matriculación en las universidades. Por eso, el tiempo para escoger qué grado o posgrado estudiar se acaba, y los estudiantes tienen que decantarse por alguna de las titulaciones de las que disponen los distintos centros andaluces.

Este año habrá novedades en la oferta académica. Por un lado, llegan nuevos títulos de grado, máster y doctorado, además de seis nuevos institutos universitarios de investigación. Sin embargo, también se suprimirán otros títulos ya existentes. Estos son los cambios en la oferta universitaria andaluza previstos para el curso que viene.

LOS QUE LLEGAN

GRADOS

La Universidad de Almería contará con tres grados más (Química, Ciencias Ambientales y Trabajo Social); la Universidad Loyola de Andalucía con dos (Gestión y Administración Pública e Ingeniería de las Tecnologías Industriales); y la Pablo de Olavide pondrá en marcha otros dos (Fisioterapia y Relaciones Internacionales). Por su parte, la Universidad de Málaga ofertará el próximo curso el grado en Ciencias Gastronómicas y Gestión Hotelera, y la Universidad de Sevilla, el de Ciencias de la actividad física y del deporte.

MÁSTERES

Las universidades de Cádiz, de Granada y de Sevilla conta-

EL APUNTE

Primer día de Selectividad

Un fragmento de la obra *Los girasoles ciegos*, de Alberto Méndez, o la dictadura de Primo de Rivera fueron algunos temas que cayeron ayer en la primera jornada de la Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad en Andalucía.

rán con cuatro nuevos títulos cada una; mientras que las de Córdoba y de Almería tendrán tres nuevos títulos propios, y las de Jaén y Pablo de Olavide obtienen dos. Además, la Universidad Loyola de Andalucía impartirá uno nuevo. A estos hay que sumar la participación de las distintas universidades en otros siete títulos interuniversitarios.

DOCTORADOS

Habrá un nuevo doctorado en la Universidad de Cádiz, otro en la Loyola de Andalucía y un tercero interuniversitario entre 12 universidades nacionales.

INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN

Algunos de los institutos que empezarán a funcionar el curso que viene serán el de Investigación en Geofísica y Prevención de Desastres Sísmicos o el Instituto Universitario de Investigación en Tecnología e Ingeniería del Software, entre otros.

LOS SUPRIMIDOS

Los grados que ya no existirán «a propuesta de las propias universidades», según la Consejería de Economía, serán el de Ciencias Ambientales y el de Química de la Universidad de Almería; el de Trabajo Social y el de Ciencias Políticas y de la Administración de la Universidad Loyola Andalucía; y el de Arquitectura de la Universidad de Málaga. ●

ANDALUCÍA.-Consejo.- Junta autoriza nueve grados y seis institutos universitarios de investigación nuevos para el curso 2019/2020

El Gobierno autonómico ratifica la propuesta del Consejo Andaluz de Universidades para la implantación de las nuevas enseñanzas

SEVILLA, 11 Jun. (EUROPA PRESS) -

El Consejo de Gobierno ha autorizado la implantación de nuevas enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial (grados, másteres y doctorados) en las universidades andaluzas para el curso 2019-2020, así como la supresión de algunas ya existentes, al tiempo que ha dado luz verde a la creación de seis nuevos institutos universitarios de investigación, tras recibir información favorable del Consejo Andaluz de Universidades (CAU).

Estas nuevas enseñanzas, entre las que destacan nueve grados más, no suponen incremento de gastos ni recursos adicionales, según lo manifestado por las propias universidades públicas de Andalucía. Así, la oferta universitaria añadirá más títulos a aquellas universidades con un menor número y que se encuentran en fase de expansión, así como amplía los títulos de postgrado ofertados entre universidades andaluzas y con otras de fuera de la región.

Con el nuevo mapa, la Universidad de Almería contará con tres grados más (Química, Ciencias Ambientales y Trabajo Social); la Universidad Loyola de Andalucía implantará dos nuevos (Gestión y Administración Pública e Ingeniería de las Tecnologías Industriales) y la Universidad Pablo de Olavide pondrá en marcha otros dos (Fisioterapia y Relaciones Internacionales). Por su parte, la Universidad de Málaga ofertará por primera vez el próximo curso el grado en Ciencias Gastronómicas y Gestión Hotelera, y la Universidad de Sevilla, el de Ciencias de la actividad física y del deporte.

En cuanto a los títulos de máster, las universidades de Cádiz, de Granada y de Sevilla contarán con cuatro nuevos títulos cada una; mientras que las de Córdoba y de Almería tendrán tres nuevos títulos propios, y las de Jaén y Pablo de Olavide obtienen dos.

La Universidad Loyola de Andalucía impartirá uno nuevo más a partir del próximo curso. A estos másteres, hay que sumar la participación de las distintas universidades en la oferta de otros siete títulos interuniversitarios, junto con instituciones académicas de la misma comunidad autónoma o en alianza con instituciones de otras regiones españolas.

El nuevo mapa de titulaciones incluye además tres nuevos doctorados, uno en la Universidad de

Cádiz, otro en la Loyola de Andalucía y un tercero interuniversitario entre una docena de universidades nacionales. La consulta de la oferta completa de enseñanzas conducentes a la obtención de un título universitario de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional correspondientes a grado, máster y doctorado de Andalucía podrá realizarse en el punto de acceso electrónico <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/economiaconocimie...>

NUEVOS INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN

Además de la autorización de estas nuevas enseñanzas, el Consejo de Gobierno ha dado el visto bueno a la creación de seis nuevos institutos de investigación por parte de distintas instituciones académicas con informe favorable igualmente del CAU, que podrán comenzar a funcionar a partir del próximo curso y que se suman a los trece existentes en toda la comunidad autónoma de Andalucía.

En concreto, el CAU, en su última reunión, procedió a aprobar tras el informe favorable de la Agencia del Conocimiento la creación del Instituto Universitario de Investigación en Geofísica y Prevención de Desastres Sísmicos (Universidad de Granada); el Instituto Universitario de Investigación en Estudios de las Mujeres y de Género (Universidad de Granada); el Instituto Universitario de Investigación en Tecnología e Ingeniería del Software (Universidad de Málaga); Instituto Universitario de Investigación en Domótica y Eficiencia Energética (Universidad de Málaga); el Instituto Universitario de Investigación en Ingeniería Informática (Universidad de Sevilla), y un sexto, interuniversitario, centrado en Data Science and Computational Intelligence (universidades de Granada y de Jaén).

Según la normativa, los institutos de investigación universitarios podrán ser constituidos por una o más universidades, o conjuntamente con otras entidades públicas o privadas mediante convenios u otras formas de cooperación, de conformidad con los estatutos de cada institución académica. Su funcionamiento tenderá a la autofinanciación y solo de manera excepcional con una dotación presupuestaria diferenciada, aunque integrada en el presupuesto general de la universidad de referencia.

Además, se podrán financiar por ingresos que puedan obtener de fuentes de financiación externa, en su mayoría procedentes de los contratos o proyectos de investigación en los que participen o las subvenciones finalistas a las que accedan.

© 2019 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



M. J. LÓPEZ / EP

Díaz critica la propuesta "trampa" de Imbroda sobre Selectividad

La secretaria general del PSOE-A, Susana Díaz, criticó ayer la propuesta "trampa" del consejero de Educación y Deporte, Javier Imbroda, abogando por una Selectividad única en todo el país porque con ella preten-

de "resucitar la reválida" del ex ministro del Gobierno del PP José Ignacio Wert. Díaz hizo estas declaraciones en el marco de un encuentro sobre igualdad con asociaciones y colectivos de mujeres en el Parlamento.



Las dificultades para hacer una prueba única

● El consejero de Educación, Javier Imbroda, apuesta por la unificación ● Desde algunas universidades apuntan a "dificultades"

J. P.

No hay miedo pero sí muchas dificultades. El debate sobre la instauración de una prueba única de Selectividad en toda España —ahora hay 17 distintas— es un hecho. Son muchos los que piden unificar la prueba de acceso a la universidad para toda España, sin embargo el Gobierno señala que no existen diferencias entre las regiones. Sobre la mesa están preguntas como: ¿es la Selectividad más dura en unas comunidades que en otras? ¿Son justos los criterios de corrección? ¿Hay una diferencia entre comunidades autónomas expresiva como para llevar a cabo una prueba única?

Desde algunas universidades andaluzas manifiestan las dificultades que entrañaría una prueba única si se tiene en cuenta que el currículum de las materias no es equivalente en todas las comunidades. Por su parte, el consejero de Educación de la Junta de Andalucía, Javier Imbroda, se mostró "partidario" de que exista una prueba única para que todos los aspirantes tengan "las mismas oportunidades" en cuanto a su calificación. El consejero expuso que no entendía "por qué hay tanto temor a que exista una prueba única en toda España para que to-

dos tengan las mismas oportunidades en cuanto a su calificación" y se posicionó a favor de ello, mostrándose convencido de que "será fruto del consenso de todos". Por su parte, la secretaria general del PSOE-A, Susana Díaz, criticó la propuesta "trampa" del consejero andaluz de Educación y Deporte, abogando por una Selectividad única en todo el país porque con ella pretende "resucitar la reválida" del ex ministro de Educación en el Gobierno del PP José Ignacio Wert. En declaraciones en el Parlamento, Díaz manifestó además que es muy "imprudente" que el consejero de Educación siga haciendo ofertas, iniciativas y propuestas ante los medios de comunicación, "dando la espalda siempre a los profesionales y a todo el sector educativo", cuando debería haber aprendido ya de lo que pasó con el programa de refuerzo educativo estival, que ha sido "un fracaso". Los alumnos sabrán qué notas que han obtenido en las pruebas el próximo jueves 20 de junio. Será a las 12:00 cuando los más de 43.000 estudiantes en Andalucía, 7.662 de ellos malagueños, conozcan sus notas a través de diferentes vías, como un SMS o correo electrónico.



Estudiantes repasan sus apuntes antes de los exámenes.

JAVIER ALBIRANA

Díaz rechaza la idea de una Selectividad única y la califica como una propuesta "trampa"

siempre a los profesionales y a todo el sector educativo", cuando debería haber aprendido ya de lo que pasó con el programa de refuerzo educativo estival, que ha sido "un fracaso". Los alumnos sabrán qué notas que han obtenido en las pruebas el próximo jueves 20 de junio. Será a las 12:00 cuando los más de 43.000 estudiantes en Andalucía, 7.662 de ellos malagueños, conozcan sus notas a través de diferentes vías, como un SMS o correo electrónico.



EDITORIAL

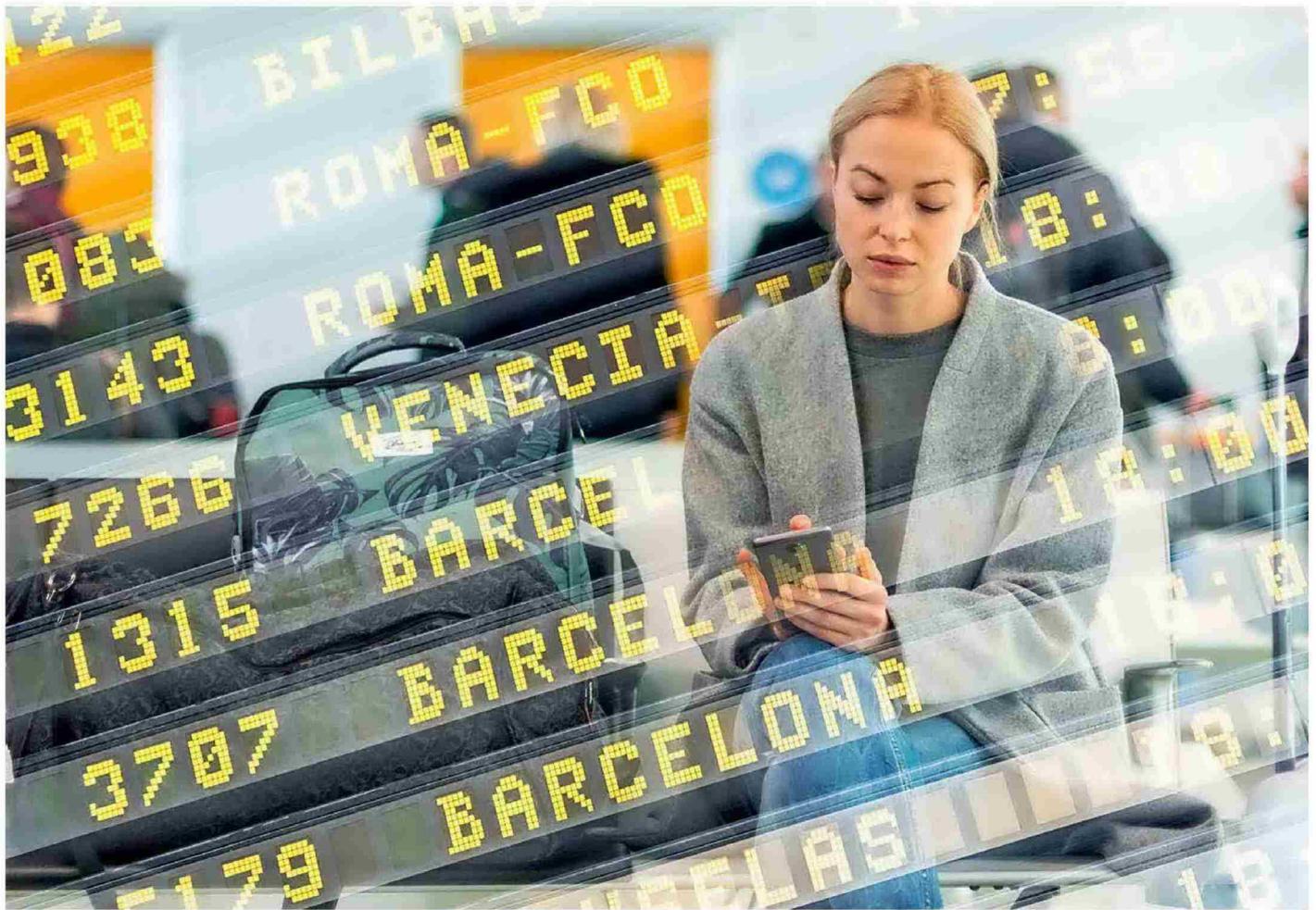
LA SELECTIVIDAD Y LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

El examen de acceso a la universidad, conocido popularmente como Selectividad, se ha visto acompañado este año por el debate de si debería existir una sola prueba para todo el territorio nacional en vez de una por cada comunidad autónoma, como se hace en la actualidad. La discusión se ha generado después de que los estudiantes valencianos denunciasesen que el control de Matemáticas de esta convocatoria ha sido de una dificultad excepcional, lo que podría perjudicar la media final de sus calificaciones y, por lo tanto, situarlos en una condición de inferioridad frente a sus compañeros de otras regiones españolas. Es evidente que a la hora de optar a una plaza en una carrera de reconocido prestigio, sea en una universidad pública o privada, una pequeñísima variación en las notas puede marcar la diferencia entre conseguir entrar o quedarse fuera, por lo que la reclamación de los alumnos valencianos no debe ser tomada a la ligera. Ante todo, tenemos que ser muy conscientes de que estamos hablando de un asunto que decidirá la vida futura de muchos jóvenes, que pueden ver sus expectativas profesionales y vocacionales frustradas.

Una Selectividad igual para toda España es, hoy por hoy, improbable, pero sí se podrían unificar los exámenes de algunas materias

En principio, todo podría solucionarse con la propuesta que ya se ha puesto sobre la mesa de hacer un solo examen para todo el territorio nacional, lo que garantizaría la igualdad de

oportunidades entre todos los estudiantes españoles. En este sentido ya se ha manifestado el actual consejero de Educación de la Junta de Andalucía, Javier Imbroda, quien se mostró convencido de que dicho control único "será fruto del consenso de todos". Pero éste no es un objetivo fácil de alcanzar en la España de las autonomías, en la que muchas de las regiones tienen las competencias en educación, con materias cuyos currículos no siempre coinciden. También hay que tener en cuenta las muchas susceptibilidades que se levantarían en las regiones más celosas de su autogobierno e identidad cultural, como el País Vasco o Cataluña, que por sistema boicotean cualquier iniciativa unificadora. Hoy por hoy, se puede decir que dicha prueba única es un desiderátum. Sin embargo, sí sería posible ensayar algún tipo de cooperación entre las regiones para que, al menos en las materias más objetivables, como las Matemáticas, la Física o los idiomas, sí se produjese algún tipo de unificación que garantizase una mayor igualdad de oportunidades entre los estudiantes del territorio nacional. Sólo es cuestión de voluntad política. El beneficio sería para todos.



MOVILIDAD

Estudiar fuera de casa, necesidad y lujo

Los datos del Ministerio reflejan un país en el que los jóvenes se trasladan a otra región a hacer el grado, pero no recogen la realidad socioeconómica de una Universidad cada vez más elitizada que deja fuera a amplios segmentos de la población

UROCÍO R. GARCÍA-ABADILLO

Uno de los objetivos fundamentales del Plan Bolonia era facilitar el intercambio de estudiantes europeos, es decir, la movilidad estudiantil. Nadie discute que esta cuestión es realmente buena porque le da a los jóvenes herramientas y formas de enfrentarse a la vida que, de no salir de su zona de confort, no pondrían en marcha. Sin embargo, según las estadísticas de alumnos de grado que van a una provincia distinta a la de residencia, en el curso 2017-18 sólo un 12,15% de los universitarios estudió fuera de su comunidad autónoma (sin contar con información suficiente de Cataluña como para incluirla).

Son datos del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), perteneciente al Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. «El SIU lo que tiene es global. Para ver la movilidad hay que hacer otros análisis que contemplen datos socioeconómicos, condiciones de vida...

La plataforma catalana Xarxa Vives ha hecho algo así y nosotros en la Complutense pusimos en marcha el Observatorio del Estudiante y la radiografía que muestran todos estos análisis de expertos en sociología de la educación indican que los campus universitarios se han elitizado; sólo llegan clases medias-altas con padres universitarios, no estudia ya todo el mundo», asegura Julio Contreras, vicerrector de Es-

tudiantes de la Universidad Complutense y secretario ejecutivo de Asuntos Estudiantiles de la CRUE (Conferencia de Rectores).

«Cuando ves los datos de movilidad da la sensación de que somos un país superrico, que se mueve el que quiere. Los que lo hacen dentro de la universidad, son la élite de la élite. A la crisis económica se sumó que se subieron mucho las tasas universitarias y se redujeron bastante las becas, lo que ha provocado que estos muchos estudiantes muy buenos porque no tienen la posibilidad de desplazarse. La verdadera desigualdad educativa consiste en que conforme subes en la etapa educativa cada vez hay más población concreta que no accede. Esto no es

CIFRAS DE MOVILIDAD

12,15% de los jóvenes estudió el curso pasado fuera de casa (sin contar Cataluña). Un total de 112.597 alumnos de los 926.559 matriculados.

12,75% de los 228.218 alumnos matriculados en Madrid es de fuera de esta región. En Castilla y León, un 23,83%; Navarra un 18,05% y Andalucía un 17,68%.

5,6% de pontevedreses y de chicharreros van a Cuenca; el 4,5% de sevillanos y gaditanos, a La Rioja.

nuevo y ocurre también en Europa, como muestran análisis de UE Students, pero otros países europeos hicieron políticas anticíclicas de protección de la educación superior y están saliendo mejor de la crisis», argumenta Contreras.

«La movilidad nacional habría que cuidarla, es genial en el sentido de que permite crear país. Europa se ha mejorado gracias al programa Erasmus y España mejoraría mucho si cada vez se dieran más facilidades para que los estudiantes puedan tener una movilidad nacional, pero no sólo una parte de la sociedad. Cuando se habla de libertad de educación, ésta no es poder elegir el centro que quieres, sino que tengas facilidades económicas reales para acceder al

EDITOR: Aurelio Fernández REDACTOR JEFE: Javier Cid y Cristina Ruiz JEFE DE SECCIÓN: Juanjo Becerra REDACCIÓN: Ruth Díaz, Jesús de la Peña, Victoria Gallardo, Jessica Nieto, Macarena P. Lanzas y Rocío R. García-Abadillo DIRECTORA DE ARTE: María González MAQUETACIÓN: Gustavo Galán PUBLICIDAD: Evelia Gómez



18 AÑOS.

Los jóvenes cuyas familias pueden permitirse la movilidad de sus hijos prefieren irse a grandes núcleos urbanos por una cuestión reputacional y para vivir la experiencia de esas ciudades, como en el caso de Madrid.

/ MATEJ KASTELIC

Jornadas de puertas abiertas y actividades para atraer el mejor talento

En un contexto en el que todas las universidades españolas han aumentado sus titulaciones y en ese intento por ofrecer un valor diferencial que las posicionen mejor de cara a los rankings, los centros tratan de captar talento con todas sus armas, especialmente en las jornadas de puertas abiertas en las que se pueden dar a conocer mejor a sus futuros alumnos.

Las de la Universidad Autónoma de Madrid, que destaca por sus resultados en investigación y sus índices de inserción laboral, están pensadas para que los futuros estudiantes puedan conocer el campus y las facultades, con sus centros de secundaria. Además de una breve visita al campus, hay una presentación sobre los requisitos de acceso a cada titulación e información sobre los estudios del centro que visiten. Se puede acceder a laboratorios, salas y servicios que servirán de apoyo a su formación académica y contactar con estudiantes que ya están realizando estudios de grado y que les resolverán sus dudas. La iniciativa UAM Campus Abierto se celebra en fin de semana para estudiantes, familiares y amigos. La Universidad de Alcalá (UAH) reunió en su jornada de puertas abiertas el pasado 1 de junio a más de 8.500 personas, que participaron en más de 60 talleres destinados a niños y adultos: de arqueología egipcia y mesopotámica, de magia, de zoología o de fotografía con el teléfono móvil junto a otros

de población puedan plantearse la movilidad», explica.

El segundo factor limitante para Díez de Castro es que cuando un joven piensa en la posibilidad de ir a otra ciudad o región es porque cree que allí «va a recibir mejor formación o que va a tener más opciones de hacer prácticas o tener más empleabilidad o cualquier otra característica que valore adecuadamente. Para eso, debe tener un conocimiento importante de por qué es mejor ir a esa universidad; en ese sentido, se necesita información estilo rankings, clasificaciones basadas en unos indicadores muy detallados que en España no existe. Estamos muy lejos de tenerlo, se están dando pasos y el futuro es innegable que va a ir por ahí, pero ahora son muy rudimentarios».

El presidente de la CRAU añade que se tienen datos del número de alumnos, así como tasas de éxito, de rendimiento o de graduación, pero es imposible tener información de muchas variables cualitativas y de otras cuantitativas porque los estudios que ya hacen algunas comunidades autónomas –por ejemplo Galicia, con la serie histórica más grande y antigua de España– es diferente en cada región, con lo que no se pueden comparar los resultados.

«Es un problema que se tiene que arreglar porque cada vez la sociedad demanda más información, las familias quieren saber si el centro al que va a ir su hijo, sobre todo si tiene muy buena nota de corte, es un sitio que esté al nivel de esa persona. Pero hay una resistencia por parte de los órganos de decisión universitaria de incrementar la transparencia de esos resultados. Las universidades públicas españolas suelen criticar los rankings tipo Shanghai (o el QS o el Times Higher Education). Nunca les ha gustado hacer clasificaciones porque tradicionalmente consideran

que todo es equivalente. En los másteres hay mucha más información y rankings más fiables, pero en grado sigue siendo muy complicado», relata Díez de Castro.

Esta situación no es incompatible con «la movilidad tradicional a comunidades con grandes núcleos poblacionales o con una actividad económica superior. Ha existido siempre», indica Díez de Castro.

Según Contreras, las seis universidades públicas madrileñas siguen creciendo cada año, «la demanda es de un 2-3% más de estudiantes de fuera de Madrid anualmente, aunque las notas de corte no dejan de subir. Es una cuestión también reputacional, como las marcas, tienen todas buena reputación, y los estudiantes quieren venir a Madrid para vivir la experiencia de la ciudad. Los que pueden permitírselo, se vienen». No sólo a Madrid; Cataluña, Comunidad Valenciana y algunas zonas de Andalucía también son receptoras, indican los expertos.

centro que quieres. ¿Qué pasa con los padres a los que les gustaría una universidad para su hijo y no se lo pueden permitir? No existe la libertad», remata Contreras.

Coincide con esta valoración José Alberto Díez de Castro, presidente de la recién constituida Conferencia de Responsables Autonómicos de Universidad e Investigación (CRAU). «En sentido global hablar de movilidad estudiantil en la universidad es algo que todos consideramos como positivo, pero luego hay una serie de problemas estructurales, históricos y socioeconómicos que condicionan mucho que esa movilidad realmente no tenga unas barreras, lo que la hace muy limitada».

Para Díez de Castro hay fundamentalmente dos problemas. «El primero, las ayudas al estudio. Todos sabemos que en España son menores que en la mayoría de países del Espacio Europeo de Educación Superior, lo cual, obviamente, para gran parte de la población con ciertos niveles de renta es un limitante muy importante. Si el sistema de becas no es fuerte y no da una cantidad suficiente para cubrir la estancia en otra ciudad, no sólo la matrícula, se impide que grandes capas



Momento del vídeo 'mapping' sobre la fachada cisneriana de la Universidad de Alcalá el pasado 1 de junio.

tradicionales como el de robótica, pintura, matemáticas, baile o cuentacuentos, entre otros. Para clausurar el día, se realizaron dos pases de vídeo mapping, un espectáculo de luz y sonido con el que se intentó plasmar en el icono más significativo de la UAH –la fachada cisneriana– la historia de esta institución. En redes sociales también hubo una actividad frenética todo el día, logrando que Open Day fuera trending topic nacional, a pesar de competir con grandes citas deportivas como la final de la Champions.

MOVILIDAD INTERNACIONAL

Estudiar en el 'exilio', una cara opción al alza

El competitivo entorno actual, la precariedad del mercado laboral y aprender un nuevo idioma, entre las principales motivaciones de los españoles que deciden estudiar en otro país

El Reino Unido registró el curso pasado, y por quinto año consecutivo, un incremento en el número de universitarios españoles, según la HESA, las siglas en inglés de la Agencia Británica de Estadísticas Universitarias. En torno a 13.000 fueron los estudiantes españoles en universidades británicas, lo que supuso un crecimiento de un 6% respecto del año anterior y un 34% más respecto de los algo más de 9.500 que cursaron estudios de grado, posgrado e intercambio entre 2013 y 2014.

Sirva este ejemplo para ilustrar la tendencia alcista que viene a demostrar que cada vez es más frecuente ver cómo los jóvenes universitarios se deciden a dejar el bienestar doméstico y afrontan con determinación la aventura de estudiar y formarse en el extranjero.

Tal crecimiento ha sido de un 20% desde el año 2010 (120.000 estudiantes sólo el curso pasado), según la Asociación Española de Promotores de Cursos en el Extranjero, institución que destaca como principales razones de la salida al extranjero cuestiones como el aprendizaje y dominio de un

nuevo idioma y la mejor inversión para un futuro laboral incierto, dada la actual tasa de paro juvenil en España, la segunda más elevada de la zona Euro (en torno al 33%).

Una de las fórmulas para estudiar en el extranjero, en este caso en Europa, que cuenta con más reconocimiento (y por la que parece no pasar el tiempo -hace dos años cumplió 30 años-) es el programa

J.P.M. Erasmus+. Según el último informe del que se tienen datos (curso académico 2016/2017), España fue el tercer país de la UE que más estudiantes envió a Europa. Algo más de 40.000 alumnos distribuidos entre países como Italia, Reino Unido, Alemania y Francia.

Otro tanto sucede en Estados Unidos, destino que, pese a su lejanía, cobra sumo interés sobre todo por su amplia oferta académica. Una de las vías por las que muchos estudiantes se deciden a cruzar el charco es poder compa-

El Brexit no será impedimento para estudiar en Reino Unido

El ministro de Universidades británico, Chris Skidmore, expresó hace unas semanas su interés por que la relación formativa entre el Reino Unido y la Unión Europea siga intacta, aunque no haya acuerdo entre ambas partes. De esta manera, «los ciudadanos europeos que inicien su formación superior en Inglaterra antes del 31 de diciembre de 2020 pagarán las mismas tasas que los británicos y seguirán siendo candidatos viables para recibir apoyo financiero de grado y posgrado», afirman desde el British Council, institución que cada mes de octubre organiza una feria en Madrid, Málaga y Barcelona a la que acuden más de 60 universidades británicas.

El flujo de estudiantes que cursa estudios fuera de su país ha sido incesante a lo largo de las últimas décadas en todo el mundo. Como muestra, sirva este botón: según el informe de la OCDE *Education at a Glance* de 2015, 4,5 millones de alumnos en 2012. En 1990, 1,3 millones. Cifra que deja claro que la internacionalización de la educación superior es un hecho impararable.



PRESTIGIO

La reputación de instituciones como Oxford suele decantar la balanza a la hora de escoger universidad. Los españoles que se trasladan a Reino Unido a estudiar eligen, en más de un 17%, alguna ingeniería. Le siguen ADE (13%) y Ciencias Biológicas (9%). / GWOEII

Sin embargo, los estudiantes no siempre cuentan con los medios necesarios, sobre todo económicos, para que un alumno pueda estudiar fuera de su entorno más inmediato. Como dato sirvan los escasos 300 euros que un estudiante de Erasmus recibe de media, teniendo en cuenta el país al que va (no es lo mismo residir en una ciudad de Alemania que de Polonia) y el tiempo que va a estar allí (ni tampoco estudiar sólo un semestre que el grado entero).

Según el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (Sepie), la cantidad ha sido aumentada en los últimos años algo más de un 30%.

Un estudio de hace unos años de la Universidad de Valencia, cu-

40.000 jóvenes se trasladaron a Italia, Alemania o Francia en el curso 16/17

yo nombre era *La movilidad estudiantil universitaria en España*, ya avisaba de la necesidad de pluralizar con más ahínco los instrumentos y dotar de mayores recursos para que la movilidad sea posible, «ya que en el programa actual existe un sesgo de clase y estatus».

Las alianzas entre universidades suelen posibilitar la creación de becas y ayudas a multitud de alumnos. Es el caso, por ejemplo, de la Unión Iberoamericana de Universidades, que sellaron hace apenas dos años la Universidad de Barcelona, la Complutense, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad de Sao Paulo. Auspiciada por Santander Universidades, esta alianza tiene como retos fundamentales impulsar lazos científicos a través de la movilidad académica e investigadora.

Con todo, disponer de un expediente imaculado también puede ser clave para conseguir una importante beca que garantice la estabilidad económica del alumno en el país de destino y que no tenga que pensar en cómo llegar a final de mes. Las hay de todos los tipos y exigencias, distribuidas casi por cualquier rincón del mundo. Las más prestigiosas están ligadas, casi siempre, al idioma de William Shakespeare, como la estadounidense Fulbright, la británica Chevening o la australiana Endeavour.

«Existen múltiples becas, empezando por las de las propias universidades. El British Council cuenta con el Premio IELTS España (10.000 euros) y los Global Study Awards (10.000 libras)», expone Carolina Jiménez, directora de Educación del British Council España, quien puntualiza que casi todas las universidades británicas son públicas (incluidas Oxford y Cambridge) y el máximo anual que pueden cobrar por un grado es 9.250 libras (en Inglaterra, Gales y Norte de Irlanda) y 1.800 libras en Escocia.

ELEGIR CARRERA

La falta de orientadores deja solos a los alumnos

La ratio de alumnos por asesor académico triplica en España las cifras recomendadas por la Unesco, según las asociaciones del sector, lo que deja a los estudiantes al albur de las modas y presos de la indecisión

Alejandro Guillén tiene 18 años, un carácter que define como «indeciso» y una media en Bachillerato de 9,82. «Siempre he tenido claro que lo que de verdad me gustan son las ciencias pero, a partir de ahí, el resto de decisiones se nublaban», asegura. Tras sopesar varias opciones enfocadas a la investigación farmacéutica y biológica y recabar los consejos de padres, profesores y orientadores, la elección final ha sido Ingeniería Matemática.

En el caso de Ana Sánchez, su asignatura favorita siempre ha sido Historia. Después de barajar distintas carreras, todas ellas de la rama de Humanidades, tiene decidido que estudiará lo que realmente le atrae. «No puedo hacer algo que no me gusta», argumenta.

Algo parecido opina Macarena de Andrés, que ha optado por combinar Relaciones Internacionales con Derecho. «Durante la ESO hice varios tests en el colegio enfocados a la orientación profesional, pero nada más», explica. «Creo que debemos buscar el balance entre lo que nos gusta y sus salidas. Ejercer de algo que no te atrae me parece un aburrimiento».

Macarena, Ana y Alejandro son tres de los más de 300.000 alumnos de toda España que la semana pasada se enfrentaron a los exámenes de Selectividad. Sopesar los pros y contras de una determinada carrera, sus salidas profesionales y los posibles centros en los que cursarla son el consabido ritual al que todos ellos se enfrentan en estas fechas. Pero, ¿qué factores son los que moldean la elección final?

Según apunta Ana Cobos, presidenta de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (Copoe), los preuniversitarios hoy deciden sus estudios pensando, fundamentalmente, en su vocación. «No se trata de una elección académica, sino de una llamada de un proyecto de vida. Los valores son una pieza fundamental para tomar decisiones vocacionales, junto con las cualidades y expectativas personales».

No obstante, esto no impide que ciertas tendencias del momento

La mayoría prioriza sus valores y su vocación a las salidas laborales

calen hondo en algunos alumnos. «Las modas relacionadas con la vocación han existido siempre», corrobora Cobos. «Una serie de televisión de médicos dispara las vocaciones sanitarias, igual que una de abogados lo hace con las matriculaciones en Derecho. Ahora existe una moda muy evidente con la gastronomía, pero hay un número de peticiones al que no puede dar respuesta el sistema actual». En este sentido, sostiene que la figura del orientador es clave a la hora de contribuir a que cada alumno encuentre su sitio, «diseñando su camino al margen de esas tendencias».

Sin embargo, llevar a la práctica este planteamiento en las aulas no es tan sencillo como podría anto-

jarse. Más en un escenario en el que la dotación de orientadores por centro es escasa. «En España, hay uno por cada 800 alumnos», asegura Cobos. Una cifra que casi triplica la ratio aconsejada por la Unesco, que recomienda un orientador por cada 250 alumnos. Esta misma proporción es la que aconsejan también desde la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional (Aidep).

«En España no tenemos una ley que permita garantizar que en todas las etapas educativas existan orientadores suficientes», lamenta Ernesto Gutiérrez-Crespo, vicepresidente de la Copoe. «Es injusto achacarles aspectos como el abandono temprano en las universidades, el todavía insuficiente número de alumnos que acceden a la formación profesional o la carencia de estudiantes en ámbitos tecnológicos, cuando correspondería a la Administración tomarse más en serio la orientación educativa, ya que esa es la mejor forma de ayudar a una adecuada toma de decisiones».

Si en las etapas educativas obligatorias la carencia de orientadores es descrita por Gutiérrez-Crespo como «evidente», la situación en la enseñanza postobligatoria es aún más grave, puesto que esta figura «brilla por su ausencia» en muchas comunidades autónomas.

MENOS TUTORÍAS

En este contexto, el profesorado es igualmente clave. Su capacidad para transmitir su pasión por una determinada materia puede traducirse, en un futuro próximo, en un entusiasmo que cale en sus alumnos al elegir sus estudios.



Esto lo sabe bien José Miguel Aragón, que desde hace ya casi tres décadas imparte Historia a alumnos que cursan el Bachillerato.

A su juicio, el sistema educativo actual intenta establecer itinerarios cada vez más pronto. Sin embargo, la transición a la vida adulta se ralentiza con el paso del tiempo. «Son una minoría los alumnos que tienen una idea de lo que van a hacer. Cuando termina el curso,

sigue habiendo muchos que aún no se han decantado claramente», lamenta. «Se mueven en espectros muy diversos y en un clima de indecisión muy grande».

Llevando el asunto al terreno en el que él se desenvuelve a diario, la falta de tiempo que convierte el curso académico en un contrarreloj es, según Aragón, el principal obstáculo al que se enfrentan los docentes, que también han visto



MODAS

Si las series de médicos y abogados dispararon las matriculaciones en Medicina y Derecho, hoy la gastronomía es otra tendencia en alza. / C. GARCÍA POZO

mucho, ya que combinan varias ramas importantes de las ciencias sociales. En la sociedad en la que vivimos considero que tienen un papel importante», asegura.

«En mi opinión, lo importante es que realmente disfrutes lo que estás haciendo, pero supongo que siempre hay que tener en cuenta las repetidas veces que a muchos de nosotros nos han dicho que una determinada opción no tiene salidas», concede Alejandro.

Teniendo en cuenta todas las variables que pueden influir en la toma de la decisión, el resultado de la ecuación no siempre es sencillo de dilucidar. Más cuando los resultados de Selectividad no siempre dejan un margen de maniobra lo suficientemente amplio como para poder elegir con la libertad deseada.

En este aspecto, informes como el elaborado este año por el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, titulado *Indicadores Sintéticos de las Universidades Españolas*, cifra en 974 millones de euros el gasto anual derivado del abandono en el ámbito universitario, lo que supone casi el 12% del desembolso total en universidades. Según consta en este documento, el momento en el que se produce el abandono es relevante para determinar el coste económico. «Un estudiante que abandona la titulación tras dos años cursándola supone el doble de gasto que otro que tras el año inicial deja los estudios».

UNIVERSITARIOS 'NÓMADAS'

Este aspecto es uno de los que más resaltan desde la Copoe a la hora de reivindicar la figura del orientador. «Si la Administración invirtiera en esta cuestión, se ahorraría mucho en frustraciones cuando un alumno empieza una carrera que, finalmente, no le gusta», sostiene Cobos. «También en fracaso escolar, porque muchas veces éste viene provocado porque el alumno no está bien orientado a la hora de escoger su camino. Además, se ahorraría también desde el punto de vista económico. Un alumno *nómada* de primero que va de una carrera a otra su-

pone un gasto enorme. Si se invirtiera más en orientación, cada persona recibiría la respuesta que necesita para desarrollarse profesional y personalmente».

Sin embargo, tal y como recuerda Gutiérrez-Crespo a modo de ejemplo, en las recientes elecciones generales, ni un sólo partido de ámbito estatal incluyó entre sus propuestas la mejora de la orientación educativa. «El alumnado tiende a estudiar aquello que cree que le gusta, que se le da mejor o que coincide más con sus intereses y sus valores», añade el vicepresidente de la Copoe. «Otro problema es qué entendemos por vocación, porque existe un gran desconocimiento de la realidad del mundo laboral entre los jóvenes. De ahí la importancia de una toma de decisiones vocacional lo más madura posible», sentencia.

Con la vista puesta en el futuro que les puede deparar los próximos años de su vida, a Macarena le gustaría encaminar sus pasos hacia la política o la diplomacia. Por su parte, Ana no descarta que-

Muchos jóvenes eligen dobles grados para reducir el riesgo de equivocarse

darse en el ámbito universitario y Alejandro, alentado por la variedad de salidas que ofrece en la actualidad la Ingeniería Matemática, sopesa la idea de centrar sus miras en una gran empresa en la que poder contribuir elaborando complejos programas con los que facilitar sus gestiones. Sin embargo, definir un escenario tan a largo plazo no es algo que hoy por hoy le resulte especialmente imperioso. Como él mismo reconoce, «un trabajo puede durar muchísimo, incluso, toda la vida».

Por eso, el consejo que Aragón daría hoy a todos sus alumnos de Bachillerato es el de que se centren en lo más inmediato. «Es importante que se conozcan a sí mismos. Saber cuáles son sus puntos débiles y fuertes y pensar qué les haría felices. A veces, esto último es algo que se obvía».

cómo las horas dedicadas a tutorías son fulminadas del calendario. «Uno de los grandes problemas es que no enseñamos a los chicos esa capacidad de poder pensar qué es lo que realmente quieren. Los programas son brutales y la orientación acaba relegada a los huecos. En Historia, por ejemplo, damos desde Atapuerca hasta Aznar. ¿Qué espacio hay para que el chaval se pueda plantear su vida?»

Dar una respuesta a este interrogante es la gran cuestión de fondo que late bajo esta acusada sensación de incertidumbre.

De lo que si está seguro este profesor es de que, a lo largo de los últimos años, la demanda de dobles grados se ha incrementado de manera más que considerable. Una tendencia que no responde a la casualidad. «Es una elección con la que procuran aumentar su

formación. A veces, viene a paliar un poco esa indecisión. Parece que, cuanto más abarques, menor es el margen de equivocación».

En su caso, Macarena ha elegido esa doble titulación de Relaciones Internacionales y Derecho animada no sólo por las posibles salidas profesionales, sino motivada también por las asignaturas que figuran en el temario. «Dobles grados como éste parece que gustan

La CRAU, otra forma de hacer política

POR JOSÉ MANUEL TORRALBA

Cuando entré en aquella inmensa sala del Ministerio de Educación apenas un par de meses después de ser nombrado director general de Universidades de Madrid y vi la enorme mesa de reuniones con las banderitas autonómicas, intenté adivinar qué habría detrás de cada una de ellas. «¿Ese será del PSOE?, ¿aquel será nacionalista? ¿aquella...?». Llevaba ya media mesa escudriñada cuando me di cuenta de que estaba cayendo en el primer prejuicio que yo tanto denostaba: dar por supuesto que cada director general debía ser militante del partido que gobernaba en su comunidad, como ellos podrían imaginarlo de mí. Craso error. La realidad era muy distinta, como tiempo después pude comprender: la mayoría eran profesores de universidad como yo, muy comprometidos con la causa académica y sin interés alguno en hacer política más allá de la universitaria.

*Nos apasiona la Universidad,
y conocemos los problemas
al nivel del suelo, pero se nos
consulta siempre los últimos*

Después de alguna intervención de alguno ya veterano, empecé a entender que nos unían más cosas que las que nos separaban. Casi un año más tarde volvimos a encontrarnos. Ya entonces admiraba a muchos de mis compañeros, su pasión por la universidad, su conocimiento de los temas... y siempre muy lejos de cualquier interpretación bajo una óptica política. El Ministerio nos había puesto sobre la mesa un problema que nos afectaba a todos y para el que no se nos daba una solución clara: la nueva prueba de Bachillerato que luego derivaría en la EVAU. Nos dimos cuenta de que no teníamos toda la información necesaria para acometer el problema y que el Ministerio nos la suministraba con cuentagotas. Así surgieron varias cosas: un gran grupo de trabajo, una vocación de compartir los problemas, un grupo de *wasap* (que pasado un tiempo pasó a llamarse *Contubernio*) y, sobre todo, un gran grupo de amigos. Han pasado tres años desde entonces y el grupo se ha ido fortaleciendo: cuando alguien tenía un mínimo problema, lo planteaba a *Contubernio* y, en unas horas, tenía 16 respuestas tratando de solucionarlo. Cuando alguien había sufrido presión por parte de alguno de sus poderes fácticos (sobre todo los rectores, para qué engañarnos), ha encontrado 16 maneras de afrontarlas. Recientemente nos hemos constituido formalmente en Conferencia de Responsables Autonómicos de Universidad (CRAU, que suena más serio que *Contubernio*). Queremos ser un referente en materia de política universitaria, más allá de la política. Nos apasiona la Universidad, conocemos los problemas al nivel del suelo y, normalmente, sólo se nos tiene en cuenta después de consultar a la CRUE, los estudiantes, los sindicatos, los consejos sociales... En unas semanas muchos seremos reemplazados, pero quedan en la CRAU un buen número de compañeros que mantendrán el mismo espíritu.

José M. Torralba es director general de Universidades y Enseñanzas Artísticas Superiores de la C. de Madrid.



TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Cirujanos sin bisturí y otros métodos del XXI

El 'wifi' y las plataformas virtuales son una realidad en los campus españoles. El 'mobile learning' será el paradigma del futuro y el reciclaje del profesorado, clave para lograrlo

Hace tiempo que una carpeta llena de folios y un bolígrafo dejaron de ser el material de estudio de los universitarios. Al menos, el único. Desde los ya habituales *wifi* y *tablets*, hasta simuladores. Todos ellos forman parte del día a día de los estudiantes en un nuevo escenario en que las Tecnologías de la Información (TIC) pueden dar lugar a un nuevo paradigma educativo.

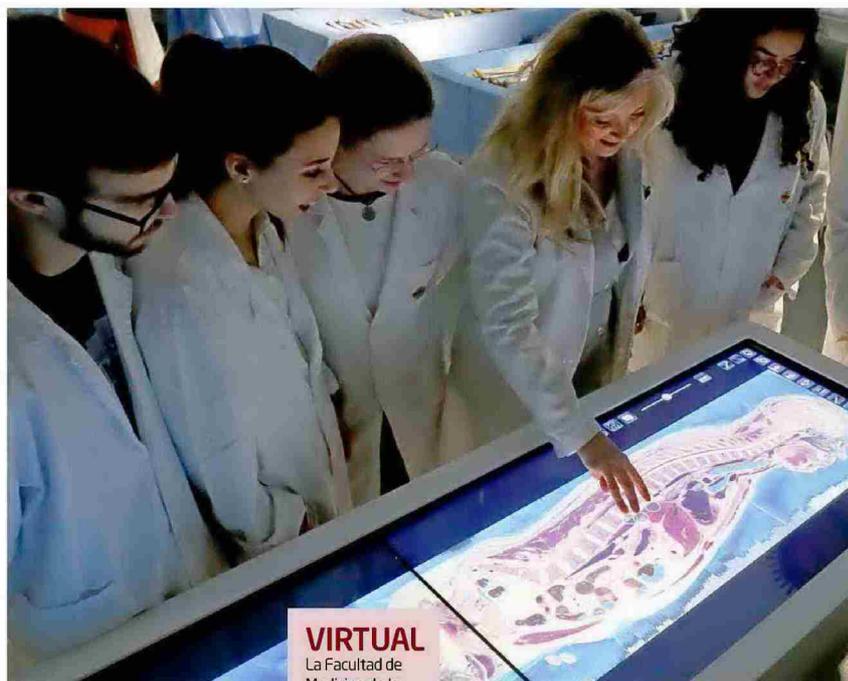
«Las tecnologías educativas ya constituyen una pieza fundamental en la estrategia de todas las universidades españolas», dice Óscar Cordón, presidente del Grupo de Trabajo sobre Formación Online y Tecnologías Educativas de la sectorial de Tecnologías de la Información y

JESSICA NIETO

la Comunicación de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE TIC).

Así, las plataformas virtuales, las aulas de informática para uso docente y otras de libre acceso están implantadas prácticamente en la totalidad de las universidades según el informe *Universitic 2017: Análisis de las TIC en las universidades españolas*, elaborado por la CRUE TIC.

De acuerdo a este documento, que analiza los resultados de 49 centros –públicos y privados– en los que estudian el 84% de los universitarios de nuestro país, la conexión a internet y los proyectos multimedia son un compañero más de trabajo en los campus: el 83% de las aulas españolas cuenta, como mínimo, con ambos elementos.



VIRTUAL

La Facultad de Medicina de la Universidad CEU San Pablo cuenta con esta mesa de disección táctil que permite estudiar el cuerpo humano sin recurrir a cirugía.

Asimismo, el Sistema Universitario Español (SUE) tiene 1.274 salas de videoconferencia que facilitan reuniones no presenciales de los investigadores.

Más allá, la presencia de otras tecnologías como escritorios virtuales para prácticas docentes se ha

duplicado respecto a la edición de 2015 (la primera en la que aparecieron en el informe), pasando de 30 a 60. Para llevar a cabo estos proyectos, el 91% de los campus posee un presupuesto propio para las TIC que supone, de media, el 3,48% del total de los fondos.



Está claro que la universidad del futuro será más digital y especializada que la actual. Pero, ¿la presencia de las nuevas tecnologías de la información puede cambiar el paradigma educativo?

Cordón cree que «las tecnologías educativas no pueden ser solo

una herramienta, sino que necesitan de la formación del profesorado para que funcionen». Una opinión similar comparte Rafael Molina, profesor titular de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial de la Universidad de Alicante (UA): «El cambio de paradigma se producirá cuando pasemos de la digitalización a la transformación digital del aprendizaje», señala. Es decir, considera que estas tecnologías no producirán un cambio de modelo si sólo funcionan como una herramienta y no forman parte de la estrategia educativa en sí de las universidades.

La propia UA cuenta con sus propios ejemplos de utilización puntera de la tecnología. Así, en el Laboratorio Ars Innovatio de la Unidad Científica de Innovación Empresarial (UCIE) han desarrollado su propio sistema de *Smart Learning* que utiliza *big data* e Internet de las Cosas para construir perfiles de comportamiento de los alumnos en materia de enseñanza. Es decir, «en lugar de preguntar al estudiante qué preferencias tiene o hacerle un test para determinar su estilo de aprendizaje, observamos cómo se comporta cuando usa la propia plataforma tecnológica, qué prefiere cuando le dejamos elegir, con qué tipo de actividades se encuentra más cómodo o, incluso, en qué momento del día obtiene mejores resultados», explica Molina. De esta forma, la universidad puede proponer al alumno metodologías educativas más adecuadas a su perfil y así optimizar el proceso.

La Facultad de Medicina de la Universidad CEU San Pablo, en

Madrid, es otro ejemplo destacado de innovación tecnológica aplicada a la educación. Utiliza la misma tecnología que permite a los pilotos hacer horas de vuelo, sin volar, para ayudar a los estudiantes de Medicina a conseguir soltura operando sin tener que entrar en quirófano. Para ello cuentan con un equipo compuesto por un sistema de visualización 3D y una mesa virtual táctil que permite a los alumnos, además de estudiar y diseccionar el cuerpo humano, valorar numerosos casos clínicos tanto de personas como de más de 200 animales.

VENTAJAS

Ambas tecnologías sirven para demostrar una de las principales ventajas del uso de las TIC en la educación: la personalización, «entendida como la adaptación de la experiencia de aprendizaje a las características, los gustos y la evolución del alumno, gracias a la posibilidad de conocer estos aspectos de las personas a través de su interacción con la tecnología», apunta Molina.

La otra es la «accesibilidad, en su sentido más amplio». En este sentido, la digitalización de los contenidos ha permitido el acceso a la universidad de estudiantes de cualquier lugar y condición social gracias a la aparición de los cursos gratuitos en línea, los llamados MOOC (Massive Open Online Course). Según el informe de la CRUE TIC, cada universidad participa, de media, en 10,86 cursos MOOC y colabora en otros 7,39 y casi el 85% de los centros ha considerado la adopción en su programa de este modelo educativo.

Despistados y curiosos, así son los nativos digitales

La digitalización también ha cambiado el perfil de los estudiantes. Los universitarios nativos digitales se caracterizan por ser muy curiosos —«ante cualquier duda recurren a Google para encontrar una respuesta», explica Javier García, director académico del área de Ingeniería de U-tad—, pero, también por tener más «problemas de atención» que los alumnos de generaciones anteriores. «Al tener todos los contenidos de forma 'online', no tienen que estar pendientes de tomar apuntes y se despistan más», añade. Por ello, el profesor se ha convertido en una figura clave. «Ha dejado de ser un mero lector de contenidos a tener que transmitir un valor añadido», continúa García. Esto ha obligado también a cambiar las metodologías y ha dado lugar a formas más atractivas de transmitir los contenidos. Así, la gamificación, los juegos o concursos se convierten en técnicas habituales en las aulas del futuro.

Para Javier García, director académico del Área de Ingeniería del Centro Universitario de Tecnología y Arte Digital (U-tad), la transformación digital se ha traducido también en una mayor «globalización». Así, además de las enseñanzas 100% online, este centro madrileño ofrece dos másteres semipresenciales, en Data Science y Computación Gráfica, que comparten una novedad. Los alumnos que deciden seguir la clase vía *streaming* pueden preguntar, a través de una *app*, sus dudas al profesor y éste responderlas en tiempo real. Gracias a ello, estos programas ya han seducido a un buen número de estudiantes sudamericanos.

Mientras, el principal reto pasa por el reciclaje del profesorado. En este sentido, la evaluación de las competencias es uno de los puntos en el que más fallan los centros españoles. Cordón habla de «evangelización». «Es necesario concienciar a los equipos que el modelo clásico de clases magistrales está caduco. El nuevo modelo educativo es el paradigma del futuro», continúa.

Un futuro en el que, es probable, desaparezca de los campus la tradicional carpeta llena de folios y el bolígrafo. «El *mobile learning* se extenderá cada vez más», añade Cordón. Pero matiza: «Cambiará el modo, pero no la filosofía de aprendizaje. Los chicos, en vez de escribir en papel, lo harán en una *tablet*», prosigue. Para Molina, «quizá se acabe con el papel y el boli, como en su día se acabó con las tablillas de arcilla y el estilete». Lo importante será la forma en la que se produzca. Bienvenidos a las universidades del siglo XXI.

GRADOS ABIERTOS

Cómo acertar si quedan dudas

Algunas universidades españolas ofrecen a sus alumnos la posibilidad de estudiar varias asignaturas de diferentes carreras durante el primer curso antes de tomar la decisión definitiva

Hay quien tiene una vocación clara y unas expectativas que se acaban cumpliendo; hay quien cree saber lo que quiere y luego se arrepiente; y hay quien, con apenas 18 años, no tiene las herramientas para hacer una elección que marcará el resto de su vida. El salto a la Universidad puede plantear muchas dudas, una presión que no existe en sistemas educativos como los de EEUU, Reino Unido o Alemania, donde los alumnos pueden explorar opciones antes de matricularse en una carrera concreta.

Esta práctica recibe el nombre de grado abierto y no está extendida en España, aunque sí está disponible en algún centro. La Universidad Pompeu Fabra (UPF), pionera, cumplirá el próximo curso cinco años con este programa. El alumno con nota de corte para acceder a dos o tres grados que no se decide por uno tiene todo un curso (e incluso algo más) para explorar facultades y curiosos. «Detrás hay toda una filosofía, una reflexión sobre lo que entendemos nosotros que debería ser la Universidad del siglo XXI. En ella el modelo educativo se centra en el estudiante. La idea es ver los campus como activadores de posibilidades para que el

Más allá de la reflexión de la UPF, la razón de ser de esta fórmula se explica con datos: según un estudio de BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (Ivie), el 33% de los alumnos que inicia un grado no lo finaliza. De ellos, un 21% abandona y un 12% se cambia a otro. En estudios no presenciales la toalla se tira mucho más, llegando al 62%.

Matricularse reduciendo al mínimo la incertidumbre es clave para bajar estas cifras, aunque todos los centros dan, bajo sus propias reglas, segundas oportunidades. En la Politécnica de Valencia, por ejemplo, cualquier alumno puede cambiar de grado siempre que tenga 30 créditos

reconocidos en destino. Si hay más solicitudes que vacantes valoran el expediente y el motivo del cambio. Pero no contemplan los grados Abiertos. «Entre otros motivos, pensamos que puede ser poco útil. Al final, lo que ocurre es que el alumno pospone la toma de decisiones», argumentan desde el centro.

El 33% de los universitarios no finalizan el grado en el que empieza

Es inevitable preguntarse si en el proceso de dar en la diana se pierde un año. «En la mentalidad de modelo tradicional de grados estanco, en el que todo se hace en cuatro años sin alternativa, sí. Pero se trata de que cada uno sepa explicar por qué optó por un grado abierto y fomenta lo que nosotros impulsamos, la curiosidad, las ganas de explorar y la capacidad de moverse por grupos distintos. Lo que se evalúa en el mundo laboral son las habilidades personales. La idea de que alguien que estudia algo en 2019 se dedicará a ello en 2055 ya no existe», defiende Medina.

Cuando se realiza la tramitación a destino, algunas asignaturas se con-

validan, pero otras no. Las obligatorias de primer curso son ineludibles. «Aunque el programa se base en la curiosidad, es exigente: no es ningún comodín», avisan desde la UPF.

Otra de las universidades que se ha lanzado al grado abierto es la Carlos III de Madrid, aunque sólo ofrece dos ramas para facilitar el encaje de las materias: Ciencias Sociales y Humanidades e Ingeniería. La Autònoma de Barcelona puso en práctica uno de Lenguas y Literatura en 2018, pero ya no lo ofrecerá el siguiente curso. «Estamos trabajando en implementar ofertas generalistas y grados genéricos para coordinación con otros centros», alegan.

La Complutense de Madrid no lo descarta, aunque ahora sólo contempla que los alumnos se matriculen en otros estudios para enriquecer su empleabilidad. «Pueden optar a materias de la Facultad de Filología y los de Humanidades pueden cursar créditos en Historia, Historia del Arte y Geografía. Si han hecho el Máster de Formación del Profesorado quedan habilitados para dar esas materias en concertados y privados», afirman.

En la Pompeu Fabra aceptan sólo a 30 estudiantes por año en este plan flexible

estudiante construya su línea académica. Rompe la manera tradicional de ver la universidad», explica Pilar Medina, coordinadora del grado abierto de la UPF.

El número de plazas no es ambicioso: sólo 30 por curso. El pasado ampliaron a 40 y recularon para no morir de éxito. Los alumnos interesados deben redactar una carta de motivación y los elegidos —las solicitudes superan siempre las vacantes— cuentan con una propuesta académica específica. En este punto, la Secretaría Académica ocupa un papel crucial, ya que es la encargada de hacer malabares para estructurar un horario con asignaturas de diversas facultades. Las combinaciones son muchas —hay quienes han cursado materias de hasta tres grados—, pero siempre con un cierto sentido de realidad y sin que ninguna rama supere el 70% de créditos. Cada estudiante tiene un tutor académico y un ex alumno del programa que hace el papel de mentor. No hay que perder de vista el objetivo: decantarse por una opción al terminar el curso.



Los 'Minors', una apuesta por la enseñanza transversal

El tiempo invertido en estudiar materias de carreras que luego quedan relegadas no se pierde. En la UPF, los créditos se tienen en cuenta en el expediente,

donde entran en juego los conocidos como 'Minors', formaciones específicas ajenas a la disciplina principal que se cursa y que dan un valor añadido al currículum. Los

alumnos de grado abierto (a partir del curso que viene podrá acceder cualquier estudiante) pueden así aprovechar las materias sobrantes para conseguir este título en

estudios iniciales en disciplinas varias como Ciencias Políticas, Periodismo, Economía... Por su parte, la Autónoma de Barcelona incluye también estos programas

para todos sus matriculados. El centro cuenta con estudios de género, cultura clásica, desarrollo sostenible, innovación social...

ELEGIR CARRERA

La falta de orientadores deja solos a los alumnos

La ratio de alumnos por asesor académico triplica en España las cifras recomendadas por la Unesco, según las asociaciones del sector, lo que deja a los estudiantes al albur de las modas y presos de la indecisión

Alejandro Guillén tiene 18 años, un carácter que define como «indeciso» y una media en Bachillerato de 9,82. «Siempre he tenido claro que lo que de verdad me gustan son las ciencias pero, a partir de ahí, el resto de decisiones se nublaban», asegura. Tras sopesar varias opciones enfocadas a la investigación farmacéutica y biológica y recabar los consejos de padres, profesores y orientadores, la elección final ha sido Ingeniería Matemática.

En el caso de Ana Sánchez, su asignatura favorita siempre ha sido Historia. Después de barajar distintas carreras, todas ellas de la rama de Humanidades, tiene decidido que estudiará lo que realmente le atrae. «No puedo hacer algo que no me gusta», argumenta.

Algo parecido opina Macarena de Andrés, que ha optado por combinar Relaciones Internacionales con Derecho. «Durante la ESO hice varios tests en el colegio enfocados a la orientación profesional, pero nada más», explica. «Creo que debemos buscar el balance entre lo que nos gusta y sus salidas. Ejercer de algo que no te atrae me parece un aburrimiento».

Macarena, Ana y Alejandro son tres de los más de 300.000 alumnos de toda España que la semana pasada se enfrentaron a los exámenes de Selectividad. Sopesar los pros y contras de una determinada carrera, sus salidas profesionales y los posibles centros en los que cursarla son el consabido ritual al que todos ellos se enfrentan en estas fechas. Pero, ¿qué factores son los que moldean la elección final?

Según apunta Ana Cobos, presidenta de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (Copoe), los preuniversitarios hoy deciden sus estudios pensando, fundamentalmente, en su vocación. «No se trata de una elección académica, sino de una llamada de un proyecto de vida. Los valores son una pieza fundamental para tomar decisiones vocacionales, junto con las cualidades y expectativas personales».

No obstante, esto no impide que ciertas tendencias del momento

La mayoría prioriza sus valores y su vocación a las salidas laborales

calen hondo en algunos alumnos. «Las modas relacionadas con la vocación han existido siempre», corrobora Cobos. «Una serie de televisión de médicos dispara las vocaciones sanitarias, igual que una de abogados lo hace con las matriculaciones en Derecho. Ahora existe una moda muy evidente con la gastronomía, pero hay un número de peticiones al que no puede dar respuesta el sistema actual». En este sentido, sostiene que la figura del orientador es clave a la hora de contribuir a que cada alumno encuentre su sitio, «diseñando su camino al margen de esas tendencias».

Sin embargo, llevar a la práctica este planteamiento en las aulas no es tan sencillo como podría anto-

jarse. Más en un escenario en el que la dotación de orientadores por centro es escasa. «En España, hay uno por cada 800 alumnos», asegura Cobos. Una cifra que casi triplica la ratio aconsejada por la Unesco, que recomienda un orientador por cada 250 alumnos. Esta misma proporción es la que aconsejan también desde la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional (Aidep).

«En España no tenemos una ley que permita garantizar que en todas las etapas educativas existan orientadores suficientes», lamenta Ernesto Gutiérrez-Crespo, vicepresidente de la Copoe. «Es injusto achacarles aspectos como el abandono temprano en las universidades, el todavía insuficiente número de alumnos que acceden a la formación profesional o la carencia de estudiantes en ámbitos tecnológicos, cuando correspondería a la Administración tomarse más en serio la orientación educativa, ya que esa es la mejor forma de ayudar a una adecuada toma de decisiones».

Si en las etapas educativas obligatorias la carencia de orientadores es descrita por Gutiérrez-Crespo como «evidente», la situación en la enseñanza postobligatoria es aún más grave, puesto que esta figura «brilla por su ausencia» en muchas comunidades autónomas.

MENOS TUTORÍAS

En este contexto, el profesorado es igualmente clave. Su capacidad para transmitir su pasión por una determinada materia puede traducirse, en un futuro próximo, en un entusiasmo que cale en sus alumnos al elegir sus estudios.



Esto lo sabe bien José Miguel Aragón, que desde hace ya casi tres décadas imparte Historia a alumnos que cursan el Bachillerato.

A su juicio, el sistema educativo actual intenta establecer itinerarios cada vez más pronto. Sin embargo, la transición a la vida adulta se ralentiza con el paso del tiempo. «Son una minoría los alumnos que tienen una idea de lo que van a hacer. Cuando termina el curso,

sigue habiendo muchos que aún no se han decantado claramente», lamenta. «Se mueven en espectros muy diversos y en un clima de indecisión muy grande».

Llevando el asunto al terreno en el que él se desenvuelve a diario, la falta de tiempo que convierte el curso académico en una contrarreloj es, según Aragón, el principal obstáculo al que se enfrentan los docentes, que también han visto

LA OPORTUNIDAD PERDIDA DE MADRID

POR JUANJO BECERRA MADRID

Aquel 15 de marzo de 2018, la Asamblea de Madrid debía decidir si se admitía la enmienda de Podemos a la totalidad de la Ley del Espacio de Educación Superior Madrileño (Lemes). La ausencia de Ignacio Aguado, de baja por paternidad, ya había dejado una vez en tablas la partida entre izquierda y derecha. Un empate que se habría vuelto a repetir de no haberse olvidado de votar la entonces presidenta regional, Cristina Cifuentes. Se dijo que se había despistado tuiteando, pero el estallido apenas unos días después del llamado caso Cifuentes dejó en el aire la duda de si no habría otros motivos detrás de aquella omisión.

Lo cierto es que la presidenta no pulsó el botón y Podemos tumbó por un voto la iniciativa con la que el Ejecutivo llevaba tres años cocinando su intención de modernizar y catapultar los resultados de la Universidad madrileña, siempre a rebufo de sus competidoras catalanas. El error de Cifuentes dejó tocado el proyecto y los escándalos de corrupción vinculados a la Universidad Rey Juan Carlos lo terminaron de matar. Pero con la Lemes murieron

POR QUÉ CATALUNA SEGUIRÁ GANANDO LA 'LIGA UNIVERSITARIA'

Reformas. El 'caso Cifuentes' y la falta de consensos han frustrado las expectativas de que esta legislatura se modernizaran los campus madrileños para aproximarlos a la élite, copada por los catalanes

también las altas expectativas que se habían despertado en la comunidad universitaria al inicio de la legislatura. «Había grandes esperanzas, porque al frente de la política universitaria regional estaban dos personas que habían tenido cargos de gestión relevantes y eran científicamente competentes», reconoce Juan José Moreno, portavoz

socialista en la Comisión de Educación e Investigación de la Asamblea, en referencia al consejero de Educación, Rafael van Grieken, y al director general de Universidades, José Manuel Torralba, que en el pasado habían sido vicerrectores de universidades públicas. El primero, además, había dirigido la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca).

Ambos llegaron el cargo con dos objetivos claros en materia universitaria. El primero era recuperar la paz social después de cuatro años de enfrentamiento protagonizado por la entonces consejera Lucía Figar y de los recortes e impagos que habían llegado a judicializar la relación. Para ello, Cifuentes multiplicó las reuniones con los rectores y se abonaron 497 millones de euros a las seis universidades públicas para dar respuesta a las 34 sentencias judiciales firmes que se habían acumulado en ese sentido.

Además, se bajaron las elevadas tasas de matrícula hasta en cuatro ocasiones durante la legislatura y la Comunidad pagó a las universidades 207 millones que si no habrían tenido que pagar los estudiantes. «Es verdad que ha habido paz social en estos años y precisamente por eso da más pena que no se hayan dado pasos hacia adelante pese a que se reunían todas las condiciones necesarias para ello», se lamenta Carlos Andradás, hasta hoy rector de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), que reconoce que las causas de ese fiasco son múltiples. «Todos tenemos algo de responsabilidad, e incluso los rectores tenemos que hacer autocrítica», admite.

Ese dar «pasos hacia adelante» era el segundo objetivo de la Consejería de Educación, empeñada en desarrollar un nuevo marco normativo para las universidades regionales que les permitiera reducir distancias con sus homólogas catalanas, mucho más competitivas internacionalmente en los últimos años, sobre todo en



investigación. Así, hacia 2014 los centros catalanes copaban los puestos de cabeza en los rankings de universidades. El 50,1% de los fondos entregados a España en el periodo 2008-2013 por el Consejo Europeo de Investigación se los había llevado Cataluña,

frente al 25,1% de Madrid; y lo mismo había ocurrido con los recursos captados en el programa Horizonte 2020 europeo (309,2 millones frente a 266,5). Y ello pese a que en Madrid se queda el 25,8% del gasto nacional en I+D, casi tres puntos más que en

Cataluña. Como copiar lo que funciona es siempre una buena idea, Van Grieken y Torralba consagraron la Lemes a replicar las fórmulas aplicadas en Cataluña por el ex *conseller* Andreu Mas-Colell: crear programas de captación y contratación



de profesores de investigadores brillantes, reconocer y premiar a los centros de investigación de alto rendimiento, fomentar la dedicación preferente del profesorado a docencia o investigación, potenciar la innovación docente y el bilingüismo, instaurar un

sistema de financiación por objetivos que premiara con más recursos los mejores resultados académicos...

«Nos encontramos con que el gobierno regional puso un énfasis casi exclusivo en la Lemes, y para nosotros eso fue ya un primer cambio respecto al punto de partida porque creíamos que muchos de esos proyectos se podían ir desarrollando en paralelo a la ley», sostiene Andradás, que recuerda cómo los rectores exigieron al Gobierno regional que reforzara en ella el carácter de la Universidad como servicio público y los controles y exigencias para la creación de universidades privadas, además de consignar explícitamente la financiación básica con la que deberían contar los campus públicos.

Introducidos esos cambios, la ley siguió su camino hacia la Asamblea, donde se encontró con la oposición frontal de Podemos y el PSOE. «Nació viciada por falta de consenso con casi todas las partes implicadas, ya que sólo se nos permitía hacer notas al pie de los documentos que nos fueron presentando», se queja Moreno, convencido de la Lemes «suponía un claro menoscabo de la autonomía universitaria e incluso habría tenido problemas en el Constitucional».

A poco más de un mes de abandonar el puesto, el director general de Universidades y Enseñanzas Artísticas Superiores niega que faltaran colaboración y diálogo: «Era una ley muy bien trabajada a partir de una constante interlocución con los equipos rectorales, la comunidad académica, los consejos sociales, los sindicatos... pero como era un proyecto que impulsaba el PP, algunos de ellos la alababan en privado pero la criticaban en público».

En cualquier caso, el proyecto acabó en la *papelera* de la Asamblea tras el supuesto despiste de

Cifuentes y pese a un intento de su sucesor, Ángel Garrido, por resucitarla. Era abril de 2018 y quedaba aún algo más de un año de legislatura: «Le dijimos que en aquel momento sólo iba a crear más polémica, porque ya había bastante movilización en contra entre los estudiantes», recuerda Andradás.

Torralba reconoce que, por distintos motivos, en los últimos cuatro años se ha perdido la oportunidad de colocar a la Universidad madrileña en condiciones de pelear con la élite académica, pero defiende que oportunidad perdida no significa legislatura perdida. «Yo tengo dos frustraciones: que no salieran adelante la Lemes y el plan de financiación, pero estoy muy orgulloso de haber dejado como herencia el Plan Regional de Investigación Científica e Innovación Tecnológica (Pricit) y el Programa Echegaray, que permitirá atraer talento docente e investigador», afirma, para lanzar a

Un despiste que costó una ley. Se votaba la enmienda total de Podemos a la nueva ley de universidad de Madrid. La presidenta se olvidó de votar y la enmienda prosperó. Después, el 'caso Cifuentes' terminó de matar el proyecto. EFE

continuar una larga ráfaga de cifras que avalan el trabajo realizado: las transferencias corrientes han crecido un 13,32% (unos 111 millones); el número de estudiantes

aumentó en todo el sistema público (10,23% en grado, 62,76% en máster y 192,32% en doctorado), la bajada de tasas, el pago de sentencias...

De hecho, Torralba está convencido de que se ha sembrado una semilla esperanzadora con las medidas adoptadas en materia de I+D+i pese a que «faltaron 15 millones para montar un programa Icrea como el catalán: «Tenemos un estudio de Elsevier a partir de datos de Scopus en el que se demuestra que en los últimos dos años estamos recibiendo más talento del que sale y la calidad y el impacto de los artículos publicados por los que llegan es mayor que el de los que se van», alega.

CARTAS A LA DIRECTORA

Las funciones de un profesor de universidad

Es sorprendente la ignorancia de la mayoría de los españoles sobre la función de los profesores universitarios. Nuestra misión no es solo formar a estudiantes, sino desarrollar una actividad investigadora de la mayor calidad posible en todos los ámbitos, desde la filosofía hasta la medicina o la ingeniería. Una universidad sin profesores investigadores es un centro de enseñanza secundaria disfrazado. Nuestra obligación por contrato es impartir un determinado número de horas de clase y dedicar el resto de nuestra jornada laboral a la investigación y la gestión que, debido a una estructura burocratizada, requiere un enorme desgaste y tiempo. La mayoría de la sociedad no lo sabe (¿qué haces entre junio y septiembre me han preguntado muchas veces?). Si un profesor de plantilla no cumple con esa obligación, está cometiendo un fraude a la sociedad.

Antonio Armario García. Sant Quirze del Vallès (Barcelona)

¿Hay transición ecológica real?

El Plan Nacional Integrado de Energía y Clima del Gobierno fija como meta que, en el año 2030, el 74% de la energía eléctrica nacional sea de origen renovable. Durante el último año (del 9 de junio de 2019 al 9 de junio de 2018), la energía eléctrica generada a partir de fuentes renovables en la Península ha disminuido, según los datos publicados por REE, en un 12,8%. Asimismo, el empleo de energía atómica se ha incrementado en un 9,6% durante ese mismo periodo. ¿Son compatibles estas cifras con los objetivos fijados por el Gobierno para 2030? Creo que los

ciudadanos españoles se merecen una explicación sobre este tema. Debería existir una mayor coherencia entre lo que se dice y los resultados que se obtienen en la realidad.

Federico González Alonso
Madrid

¿Cómo que repetir las elecciones?

¿De verdad están pensando ya nuestros representantes en la posibilidad de repetición de elecciones si no prospera ningún acuerdo para la elección de presidente del Gobierno? Pues, si es así, nadie me secundará, pero mi propuesta es no acudir a las urnas, que se queden absolutamente vacías, a

ver cómo se las arreglan. Porque mucho cuento con decir que el pueblo ha hablado cuando hay elecciones para después hacer oídos sordos.

José Vicente Rodríguez Conejo
Monforte de Lemos (Lugo)

Choque en Venecia

Tras la embestida que un crucero le asestó a un barco turístico en uno de los muelles del puerto de Venecia, los venecianos, como primeros damnificados de un enquistado conflicto de intereses económicos, no confían en que los gobernantes locales aborden alguna vez la protección del ecosistema de la laguna sobre la que se asienta la ciudad. La única medida adoptada para evitar otro siniestro es que los imponentes barcos de pasajeros sean auxiliados en sus maniobras de ataque ya no por dos, sino por tres remolcadores. Por su parte, la Unesco ha instado a que se vete el tráfico de grandes buques para que el patrimonio de la ciudad deje de verse perjudicado. De haber vivido hoy en día, es muy probable que Thomas Mann no hubiera situado en ella la acción de su pequeña obra maestra *Muerte en Venecia*, y por tanto también nos abríamos quedado sin la joya de la película de Visconti.

Miguel Terrés Hernández
Orihuela (Alicante)

Los textos tienen que enviarse exclusivamente a EL PAÍS y no deben tener más de 100 palabras (700 caracteres sin espacios). Deben constar nombre y apellidos, ciudad, teléfono y DNI o pasaporte de sus autores. EL PAÍS se reserva el derecho de publicarlos, resumirlos o extractarlos. No se dará información sobre estas colaboraciones. CartasDirectora@elpais.es

El catedrático Joaquín Goyache toma posesión este miércoles como nuevo rector de la Complutense

MADRID, 12 Jun. (EUROPA PRESS) -

El catedrático de Sanidad Animal Joaquín Goyache tomará este miércoles posesión como nuevo rector de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) durante un acto que contará con la presencia del presidente en funciones de la Comunidad, Pedro Rollán.

Como es tradicional en la universidad, el acto de toma de posesión del nuevo rector se realizará en el Paraninfo de la UCM ubicado en la calle San Bernarno y congregará a las principales autoridades universitarias de la región.

Goyache se impuso en los comicios celebrados el 3 de abril por un estrecho margen al rector saliente, el catedrático de Álgebra Carlos Andradas, y se comprometió una vez conocido el resultado a "hacer una universidad mejor".

El nuevo rector de la universidad más grande del país a nivel de docencia presencial se licenció y doctoró en la Complutense y ha desempeñado desde 1986 labores docentes e investigadoras en el Departamento de Sanidad Animal de la Facultad de Veterinaria.

De hecho, es catedrático de Sanidad Animal, con especialidad docente en los campos de la Microbiología e Inmunología y forma parte de numerosos comités y comisiones entre los que destacan el de la Asociación Europea de Facultades de Veterinaria (European Association of Establishments for Veterinary Education, EAEVE) y el encargado de la elaboración del Libro Blanco del Título de Grado en Veterinaria.

Sus investigaciones más recientes están centradas en las enfermedades transmisibles de animales salvajes y exóticos y en el estudio de la utilización de vacunas de diseño.

Ha desarrollado distintas labores de gestión universitaria como vicedecano de Alumnos de la Facultad de Veterinaria UCM; decano de la misma Facultad; director de los Cursos de Verano de la UCM, vicerrector de Organización UCM y vicerrector de Posgrado y Formación Continua UCM.

El nuevo rector quiere realizar una auditoría sobre la situación económica de la institución, cree que las universidades públicas cuentan con una financiación "muy insuficiente" aparte de ser poco estable y tratará de negociar con la Comunidad de Madrid un plan de inversiones "intenso" para reformar edificios e instalaciones.

Para el futuro, como explicó a Europa Press quiere desplegar un plan plurianual de inversión "muy intenso" que permita la reforma de infraestructuras para adecuar las instalaciones y dotarlas de la "confortabilidad" que se espera de la universidad del nivel de la Complutense.

"En este dependemos totalmente de la Comunidad de Madrid", ha recalcado Goyache para añadir que algunos edificios de la universidad no están en buenas condiciones y se requiere acciones de rehabilitación que garanticen que no habrá riesgo para las personas.

Por tanto, quiere negociar con el Ejecutivo autonómico un plan plurianual de inversiones pues, aparte de las sentencias a favor de la universidad sobre el anterior plan, "no se ha invertido lo suficiente" en la UCM. "Necesitamos el apoyo fundamental de la Comunidad", ha reiterado.

LA UCM EJERCERÁ "LIDERAZGO" PARA BAJAR LAS "TASAS DESORBITADAS"

El también catedrático de Veterinaria ha asegurado que la financiación de la universidad pública madrileña y, en particular la Complutense, es ahora "muy escasa" e "insuficiente". "Si queremos tener unas universidades punteras, tenemos que tener una financiación adecuada, muy estable", ha aseverado Goyache para contraponer el caso de Cataluña, que ha "cuidado más" a sus universidades en materia económica y ello ha dado buenos resultados.

Por tanto, será una de las cuestiones que quiere plantear al nuevo Gobierno regional que salga tras las elecciones autonómicas de mayo y "hacerle convencer" de la necesidad de tener asignaciones económicas estables, ya sea por un sistema que incluya objetivos o pondere los proyectos de investigación.

© 2019 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



- ¿Qué fue de los alumnos que sacaron las mejores notas en Selectividad hace 10 años?

https://www.lavozdigital.es/cadiz/provincia/lvdi-alumnos-sacaron-mejores-notas-selectividad-hace-10-anos-201906120737_noticia.html



- Granos de arena inteligentes

https://www.diariocordoba.com/noticias/opinion/granos-arena-inteligentes_1306719.html



- mounqup

<https://elegirhoy.com/evento/musica/mounqup>



- La mayor torre eólica del mundo se fabrica en Sevilla

https://sevilla.abc.es/sevilla/sevi-mayor-torre-eolica-mundo-fabrica-puerto-sevilla-201906111310_noticia.html



- "La mala calidad de la comida" denunciada por universitarios que se alojan en residencias de estudiantes, mañana, en "¿Te lo vas a comer?"

<https://www.mundoplus.tv/noticias/?seccion=programacion&id=16019025>



- Precedentes neolíticos de la desigualdad de género [en]

<https://www.meneame.net/story/precedentes-neoliticos-desigualdad-genero>
