



**RESUMEN DE MEDIOS  
10-11-12-13 MAYO DE 2019**



## La Hispalense oferta 275 plazas para su personal docente e investigador

● El consejo de gobierno aprueba 178 puestos para profesor titular y 83 para contratado doctor

### R. S.

La oferta de empleo público del Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Sevilla (US) para este año estará constituida por 262 plazas que, con carácter ordinario, conforman el 100% de su tasa de reposición, a las que se suman otras 13 que se ofertarán correspondientes al 5% de la tasa de reposición adicional destinada a un refuerzo de efectivos.

Así consta en el acuerdo del consejo de gobierno de la Hispalense por el que se aprueba esta oferta de empleo público, adoptado "por asentimiento" a finales del pasado mes de abril. En concreto, la oferta de empleo público para 2019 correspondiente a



JUAN CARLOS MUÑOZ

Dos jóvenes caminan junto a la entrada de la Universidad de Sevilla que mira a la calle San Fernando.

la tasa de reposición ordinaria contempla una plaza de catedrático, 178 para la categoría de profesor titular –de las que 20 están destinadas a la contratación de personal investigador doctor que haya finalizado el programa *Ramón y Cajal* y hayan obtenido el

certificado I3–, y 83 plazas para profesor contratado doctor.

Por su parte, la oferta de empleo público correspondiente a la tasa de reposición adicional contempla tres plazas para profesor titular de universidad y diez para profesor contratado doctor. El

acuerdo de aprobación de la oferta de empleo público defiende que en la propuesta aprobada se tiene en cuenta lo establecido por la Ley de Presupuestos Generales del Estado (PGE) para 2018, "manteniendo la tasa de reposición del 100%".



# La US aprueba su oferta de empleo de 2019 con 262 plazas de reposición ordinaria y 13 de refuerzo adicional

EUROPA PRESS 12.05.2019



- La oferta de empleo público del Personal Docente e Investigador (PDI) de la **Universidad de Sevilla (US)** para este año 2019 estará constituida por 262 plazas que, con carácter ordinario, conforman el 100% de su tasa de reposición, a las que se suman otras 13 que se ofertarán correspondientes al 5% de la tasa de reposición adicional destinada a un refuerzo de efectivos.



Sevilla.- La US oferta 16.487 plazas de nuevo ingreso en estudios de grados y másteres para el curso 2019-2020 EUROPA PRESS - ARCHIVO

Así consta en el acuerdo del Consejo de Gobierno de la Hispalense por el que se aprueba esta Oferta de Empleo Público, adoptado "por asentimiento" a finales del pasado mes de abril y consultado por Europa Press.

En concreto, la oferta de empleo público para 2019 correspondiente a la tasa de reposición ordinaria contempla una plaza de catedrático, 178 para la categoría de profesor titular -de las que 20 están destinadas a la contratación de personal investigador doctor que haya finalizado el programa 'Ramón y Cajal' y hayan obtenido el certificado I3-, y 83 plazas para profesor contratado doctor.

Por su parte, la oferta de empleo público correspondiente a la tasa de reposición adicional contempla tres plazas para profesor titular de universidad y diez para profesor contratado doctor.

## BLOGS DE 20MINUTOS



### ¿QUÉ FUE DE?

Qué fue de... Lucia Rijker: la mala de 'Million Dollar Baby'



### EN BUSCA DE UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD

Los ocho compromisos que todos deberíamos asumir al adoptar un gato



### LA CRÓNICA VERDE

La alondra ricotí, tan amenazada como el lince

Dom, 12 de May del 2019 10 : 42

## 20 Minutos España

Tu Ciudad

profesor contratado doctor.

El acuerdo de aprobación de la oferta de empleo público defiende que en la propuesta aprobada se tiene en cuenta lo establecido por la Ley de Presupuestos Generales del Estado (PGE) para 2018, "manteniendo la tasa de reposición del 100% tanto para los cuerpos docentes universitarios como para la categoría laboral de Profesor Contratado Doctor (PCD), así como la utilización de un número de plazas equivalente al cinco por ciento del total, que irán destinadas a aquellos sectores o ámbitos que requieren un refuerzo adicional de efectivos".

En cualquier caso, desde el Consejo de Gobierno de la US se apostilla que "la ejecución temporal de esta ambiciosa oferta de plazas estará condicionada por la certidumbre que puedan ofrecer los Presupuestos de la Junta de Andalucía para este año y su repercusión sobre la cota de gasto de personal".

Igualmente, el acuerdo detalla que, "además de la reserva del 15% del total de la tasa de reposición destinada a investigadores que hayan finalizado el programa 'Ramón y Cajal' y otros programas de excelencia obteniendo el certificado I3, se destinarán hasta 21 plazas para los programas 'Juan de la Cierva', en su fase de incorporación, los contratos de acceso del V Plan Propio de Investigación de la US, y otros programas de especial relevancia en coordinación con el Vicerrectorado de Investigación, entre los que se encuentran 'Talentia' o 'Marie Curie'.

El orden de prelación para las plazas ofertadas de cuerpos docentes sigue el mismo criterio fijado por el Consejo de Gobierno de la US en mayo de 2016, y viene determinado, en primer lugar, "por la fecha de acreditación del solicitante que da origen a la misma; en segundo lugar, por la antigüedad en la categoría, y, finalmente, en caso de ser necesario, por la antigüedad en la **Universidad de Sevilla**".

Consulta aquí [más noticias de Sevilla](#).



### NOTICIAS DE TU CIUDAD

Sevilla **Andalucía**

- > El rodaje de 'Operación Camarón' motivará cortes de tráfico en la calle San Sebastián de Alcalá de Guadaíra **0**
- > La US aprueba su oferta de empleo de 2019 con 262 plazas de reposición ordinaria y 13 de refuerzo adicional **0**
- > Sucesos.- Muere un motorista en un accidente de tráfico en El Coronil **0**
- > El Ayuntamiento de Coria alega que ya ha bajado la bandera y señala su "respeto" a Rubalcaba **0**

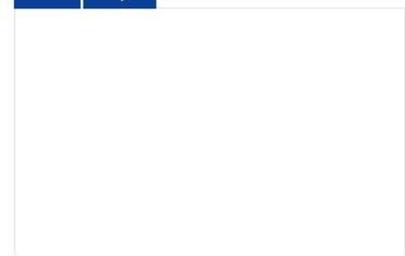
### GUÍA LOCAL



Ambulatorios, abogados, reformas

Buscar

Pisos **Viajes**



Dom, 12 de May del 2019 16 : 46

El Correo de Andalucía

Inicio

## TEATRO DE LA MAESTRANZA

CONCIERTOS 4 de junio, 2019

### Orquesta Barroca de Sevilla

Enrico Onofri, violín-director  
*El amanecer del Clasicismo*  
Obras de Durante, Galuppi, Mozart, Sammartini, Sacchini y Haydn  
Concierto organizado por la Orquesta Barroca de Sevilla



ÓPERA 5, 8, 11 y 14 de junio, 2019

### Andrea Chénier

Dirección musical: Pedro Halffter Caro  
Dirección de escena: Alfonso Romero Mora  
Con Alfred Kim, Ainhoa Arteta, Juan Jesús Rodríguez, ...

Real Orquesta Sinfónica de Sevilla  
Coro de la A.A. del Teatro de la Maestranza  
Producción: Festival Castell de Peralada y ABAO

Ópera patrocinada por



Entradas ya a la venta en la web y a partir del 13 de mayo en las taquillas del Teatro [www.teatrodela maestranza.es](http://www.teatrodela maestranza.es) + info: 954 223 344

elCorreo DE ANDALUCÍA

domingo, 12 mayo 2019 16:49, última actualización

Aviso legal | Política de privacidad



SEVILLA PROVINCIA ANDALUCÍA OPINIÓN CULTURA MÁS PASIÓN SEVILLA FC BETIS +SECCIONES

elDecano

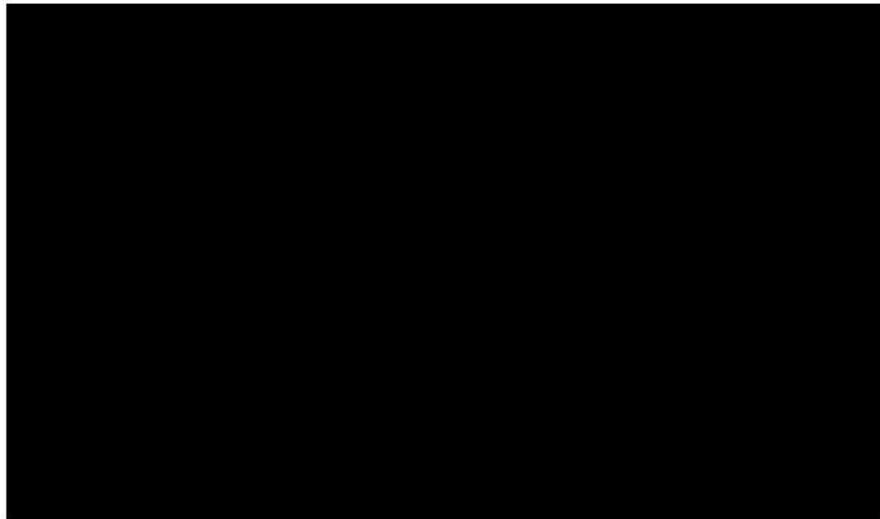
elCorreo tv

AGENDA

## La US aprueba su oferta de empleo de 2019 con 275 plazas

En concreto, la oferta de empleo público para 2019 correspondiente a la tasa de reposición ordinaria contempla una plaza de catedrático, 178 para la categoría de profesor titular y 83 plazas para profesor contratado doctor.

EL CORREO / SEVILLA / 12 MAY 2019 / 16:03 H - ACTUALIZADO: 12 MAY 2019 / 16:07 H.



La oferta de empleo público del Personal Docente e Investigador (PDI) de la **Universidad de Sevilla** (US) para este año 2019 estará constituida por 262 plazas que, con carácter ordinario, conforman el 100% de su tasa de reposición, a las que se suman otras 13 que se ofertarán correspondientes al 5% de la tasa de reposición adicional destinada a un refuerzo de efectivos.

Así consta en el acuerdo del Consejo de Gobierno de la Hispalense por el que se aprueba esta Oferta de Empleo Público, adoptado "por asentimiento" a finales del pasado mes de abril y consultado por Europa Press.

¿Sabes si necesitas un seguro de **RESPONSABILIDAD CIVIL**?

MOREIRA & VALLEJO  
Compañía de Seguros S.A.

MOREIRA & VALLEJO, Compañía de Seguros S.A. Nº Registro B.I.C.S. J. 648. Domiciliada: Seguros de Responsabilidad Civil (Garantía de 3.000.000 €) y Cédula de San Lay 28/2006 de 17 de Julio "L.C.F." A. 41.193551.

### LO MÁS VISTO

elCorreo DE ANDALUCÍA tv  
STREAMING

elCorreo DE ANDALUCÍA tv A LA CARTA

VÍDEO | Un hombre arroja papeles en la

En concreto, la oferta de empleo público para 2019 correspondiente a la tasa de reposición ordinaria contempla una plaza de catedrático, 178 para la categoría de profesor titular --de las que 20 están destinadas a la contratación de personal investigador doctor que haya finalizado el programa 'Ramón y Cajal' y hayan obtenido el certificado I3--, y 83 plazas para profesor contratado doctor.

Por su parte, la oferta de empleo público correspondiente a la tasa de reposición adicional contempla tres plazas para profesor titular de universidad y diez para profesor contratado doctor.

El acuerdo de aprobación de la oferta de empleo público defiende que en la propuesta aprobada se tiene en cuenta lo establecido por la Ley de Presupuestos Generales del Estado (PGE) para 2018, "manteniendo la tasa de reposición del 100% tanto para los cuerpos docentes universitarios como para la categoría laboral de Profesor Contratado Doctor (PCD), así como la utilización de un número de plazas equivalente al cinco por ciento del total, que irán destinadas a aquellos sectores o ámbitos que requieren un refuerzo adicional de efectivos".

En cualquier caso, desde el Consejo de Gobierno de la US se apostilla que "la ejecución temporal de esta ambiciosa oferta de plazas estará condicionada por la certidumbre que puedan ofrecer los Presupuestos de la Junta de Andalucía para este año y su repercusión sobre la cota de gasto de personal".

Igualmente, el acuerdo detalla que, "además de la reserva del 15% del total de la tasa de reposición destinada a investigadores que hayan finalizado el programa 'Ramón y Cajal' y otros programas de excelencia obteniendo el certificado I3, se destinarán hasta 21 plazas para los programas 'Juan de la Cierva', en su fase de incorporación, los contratos de acceso del V Plan Propio de Investigación de la US, y otros programas de especial relevancia en coordinación con el Vicerrectorado de Investigación, entre los que se encuentran 'Talentia' o 'Marie Curie'.

El orden de prelación para las plazas ofertadas de cuerpos docentes sigue el mismo criterio fijado por el Consejo de Gobierno de la US en mayo de 2016, y viene determinado, en primer lugar, "por la fecha de acreditación del solicitante que da origen a la misma; en segundo lugar, por la antigüedad en la categoría, y, finalmente, en caso de ser necesario, por la antigüedad en la **Universidad de Sevilla**".

capina arriente y piae ver al  
 Presidente



Vídeo | Así se levantó la portada de la Feria



La presidenta de una mesa le niega el saludo a Arrimadas

Más vídeos en El Correo



EL DÍA EN IMÁGENES

Dom, 12 de May del 2019 14 : 43

[eldiario.es](http://eldiario.es)

Sevilla

eldiario.es

## andalucía

Democracia cercana Provincias ▼ Deportes Cultura ▼ Viajes Opinión ▼ Enclave ▼ Igualdad ▼



Noticia servida automáticamente por Europa Press

SEVILLA

### La US aprueba su oferta de empleo de 2019 con 262 plazas de reposición ordinaria y 13 de refuerzo adicional

La oferta de empleo público del Personal Docente e Investigador (PDI) de la **Universidad de Sevilla** (US) para este año 2019 estará constituida por 262 plazas que, con carácter ordinario, conforman el 100% de su tasa de reposición, a las que se suman otras 13 que se ofertarán correspondientes al 5% de la tasa de reposición adicional destinada a un refuerzo de efectivos.

EUROPA PRESS - SEVILLA

12/05/2019 - 11:55h



Así consta en el acuerdo del Consejo de Gobierno de la Hispalense por el que se aprueba esta Oferta de Empleo Público, adoptado "por asentimiento" a finales del pasado mes de abril y consultado por Europa Press.

En concreto, la oferta de empleo público para 2019 correspondiente a la tasa de reposición ordinaria contempla una plaza de catedrático, 178 para la categoría de profesor titular --de las que 20 están destinadas a la contratación de personal investigador doctor que haya finalizado el



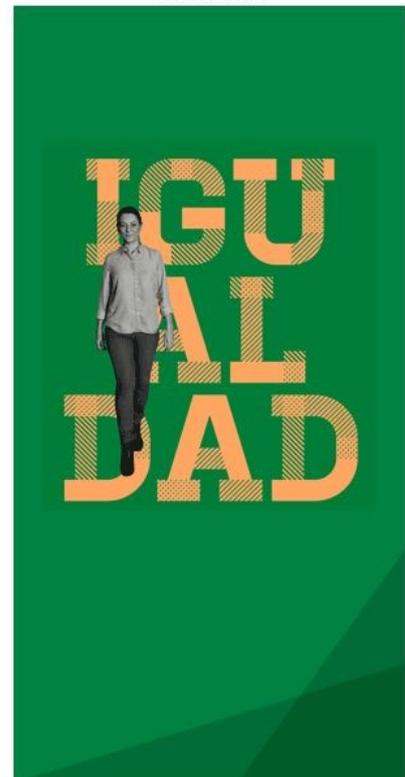
- PUBLICIDAD -

- PUBLICIDAD -



- PUBLICIDAD -

- PUBLICIDAD -



- PUBLICIDAD -



- PUBLICIDAD -

programa 'Ramón y Cajal' y hayan obtenido el certificado I3-, y 83 plazas para profesor contratado doctor.

Por su parte, la oferta de empleo público correspondiente a la tasa de reposición adicional contempla tres plazas para profesor titular de universidad y diez para profesor contratado doctor.

El acuerdo de aprobación de la oferta de empleo público defiende que en la propuesta aprobada se tiene en cuenta lo establecido por la Ley de Presupuestos Generales del Estado (PGE) para 2018, "manteniendo la tasa de reposición del 100% tanto para los cuerpos docentes universitarios como para la categoría laboral de Profesor Contratado Doctor (PCD), así como la utilización de un número de plazas equivalente al cinco por ciento del total, que irán destinadas a aquellos sectores o ámbitos que requieren un refuerzo adicional de efectivos".

En cualquier caso, desde el Consejo de Gobierno de la US se apostilla que "la ejecución temporal de esta ambiciosa oferta de plazas estará condicionada por la certidumbre que puedan ofrecer los Presupuestos de la Junta de Andalucía para este año y su repercusión sobre la cota de gasto de personal".

Igualmente, el acuerdo detalla que, "además de la reserva del 15% del total de la tasa de reposición destinada a investigadores que hayan finalizado el programa 'Ramón y Cajal' y otros programas de excelencia obteniendo el certificado I3, se destinarán hasta 21 plazas para los programas 'Juan de la Cierva', en su fase de incorporación, los contratos de acceso del V Plan Propio de Investigación de la US, y otros programas de especial relevancia en coordinación con el Vicerrectorado de Investigación, entre los que se encuentran 'Talenta' o 'Marie Curie'.

El orden de prelación para las plazas ofertadas de cuerpos docentes sigue el mismo criterio fijado por el Consejo de Gobierno de la US en mayo de 2016, y viene determinado, en primer lugar, "por la fecha de acreditación del solicitante que da origen a la misma; en segundo lugar, por la antigüedad en la categoría, y, finalmente, en caso de ser necesario, por la antigüedad en la **Universidad de Sevilla**".

la cuadratura del círculo

- PUBLICIDAD -

ANDALUCÍA AMNISTÍA INTERNACIONAL Blog

- PUBLICIDAD -

el blog de APDHA Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía

- PUBLICIDAD -

- PUBLICIDAD -

✓ HE VISTO UN ERROR



### Comentar

Cuéntanos lo que opinas

Iniciar sesión

Únete a este sitio

Normas de uso

Comentar

Dom, 12 de May del 2019 12 : 49

## Andalucía Información

Emasesa Informa

ACTUALIZADO: 10:31 CET

DOMINGO, 12/05/2019



DESTACADOS: DESPEDIDA A RUBALCABA | PRISIÓN TRAS MORIR SU PAREJA | FERIA DE SEVILLA | NARCOS | TRABAJADOR FALLECIDO  
| JUANA RIVAS | TROFEO 'CHAMPIONS'

SEVILLA

# La US aprueba su oferta de empleo de 2019 con 275 plazas en total

La **Universidad de Sevilla** oferta 16.487 plazas de nuevo ingreso en estudios de grados y másteres para el curso 2019-2020



RECTORADO DE LA **UNIVERSIDAD DE SEVILLA** EP



Presentado por: **Noisés Ruz** y **María del Castillo**

Haz click y te la leemos nosotros



Publicado: 12/05/2019 - 12:38  
Actualizado: 12/05/2019 - 12:38

La oferta de empleo público del Personal Docente e Investigador (PDI)

Dom, 12 de May del 2019 12 : 49

## Andalucía Información

Emasesa Informa

de la **Universidad de Sevilla** (US) para este año 2019 estara constituida por 262 plazas que, con carácter ordinario, conforman el 100% de su tasa de reposición, a las que se suman otras 13 que se ofertarán correspondientes al 5% de la tasa de reposición adicional destinada a un refuerzo de efectivos.

Así consta en el acuerdo del Consejo de Gobierno de la Hispalense por el que se aprueba esta Oferta de Empleo Público, adoptado "por asentimiento" a finales del pasado mes de abril y consultado por Europa Press.

En concreto, la oferta de empleo público para 2019 correspondiente a la tasa de reposición ordinaria contempla una plaza de catedrático, 178 para la categoría de profesor titular --de las que 20 están destinadas a la contratación de personal investigador doctor que haya finalizado el programa 'Ramón y Cajal' y hayan obtenido el certificado I3--, y 83 plazas para profesor contratado doctor.

Por su parte, la oferta de empleo público correspondiente a la tasa de reposición adicional contempla tres plazas para profesor titular de universidad y diez para profesor contratado doctor.

El acuerdo de aprobación de la oferta de empleo público defiende que en la propuesta aprobada se tiene en cuenta lo establecido por la Ley de Presupuestos Generales del Estado (PGE) para 2018, "manteniendo la tasa de reposición del 100% tanto para los cuerpos docentes universitarios como para la categoría laboral de Profesor Contratado Doctor (PCD), así como la utilización de un número de plazas equivalente al cinco por ciento del total, que irán destinadas a aquellos sectores o ámbitos que requieren un refuerzo adicional de efectivos".

En cualquier caso, desde el Consejo de Gobierno de la US se apostilla que "la ejecución temporal de esta ambiciosa oferta de plazas estará condicionada por la certidumbre que puedan ofrecer los Presupuestos de la Junta de Andalucía para este año y su repercusión sobre la cota de gasto de personal".



Anterior

Igualmente, el acuerdo detalla que, "además de la reserva del 15% del total de la tasa de reposición destinada a investigadores que hayan finalizado el programa 'Ramón y Cajal' y otros programas de excelencia obteniendo el certificado I3, se destinarán hasta 21 plazas para los programas 'Juan de la Cierva', en su fase de incorporación, los contratos de acceso del V Plan Propio de Investigación de la US, y otros programas de especial relevancia en coordinación con el

Vicerrectorado de Investigación, entre los que se encuentran 'Talentia' o 'Marie Curie'.

El orden de prelación para las plazas ofertadas de cuerpos docentes sigue el mismo criterio fijado por el Consejo de Gobierno de la US en mayo de 2016, y viene determinado, en primer lugar, "por la fecha de acreditación del solicitante que da origen a la misma; en segundo lugar, por la antigüedad en la categoría, y, finalmente, en caso de ser necesario, por la antigüedad en la **Universidad de Sevilla**".

COMENTARIOS

Lo más leído >

Lo último >



Agua, paisaje y ciudadanía ante el Cambio Global



Sevilla, sede internacional del medio ambiente y el urbanismo



Plantaciones participativas y talleres en el Parque Guadaíra



Éxito de la Gymkana "Magallanes y Elcano en el Guadalquivir"

Boletín diario gratuito

INSCRÍBASE A NUESTRA NEWSLETTER:

Su dirección de email...

Acepto los términos de uso y la política de privacidad

INSCRÍBASE

Andalucía

# **ANDALUCÍA.-Sevilla.- La US aprueba su oferta de empleo de 2019 con 262 plazas de reposición ordinaria y 13 de refuerzo adicional**

SEVILLA, 12 May. (EUROPA PRESS) -

La oferta de empleo público del Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Sevilla (US) para este año 2019 estará constituida por 262 plazas que, con carácter ordinario, conforman el 100% de su tasa de reposición, a las que se suman otras 13 que se ofertarán correspondientes al 5% de la tasa de reposición adicional destinada a un refuerzo de efectivos.

Así consta en el acuerdo del Consejo de Gobierno de la Hispalense por el que se aprueba esta Oferta de Empleo Público, adoptado "por asentimiento" a finales del pasado mes de abril y consultado por Europa Press.

En concreto, la oferta de empleo público para 2019 correspondiente a la tasa de reposición ordinaria contempla una plaza de catedrático, 178 para la categoría de profesor titular --de las que 20 están destinadas a la contratación de personal investigador doctor que haya finalizado el programa 'Ramón y Cajal' y hayan obtenido el certificado I3--, y 83 plazas para profesor contratado doctor.

Por su parte, la oferta de empleo público correspondiente a la tasa de reposición adicional contempla tres plazas para profesor titular de universidad y diez para profesor contratado doctor.

El acuerdo de aprobación de la oferta de empleo público defiende que en la propuesta aprobada se tiene en cuenta lo establecido por la Ley de Presupuestos Generales del Estado (PGE) para 2018, "manteniendo la tasa de reposición del 100% tanto para los cuerpos docentes universitarios como para la categoría laboral de Profesor Contratado Doctor (PCD), así como la utilización de un número de plazas equivalente al cinco por ciento del total, que irán destinadas a aquellos sectores o ámbitos que requieren un refuerzo adicional de efectivos".

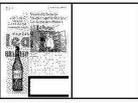
En cualquier caso, desde el Consejo de Gobierno de la US se apostilla que "la ejecución temporal de esta ambiciosa oferta de plazas estará condicionada por la certidumbre que puedan ofrecer los Presupuestos de la Junta de Andalucía para este año y su repercusión sobre la cota de gasto de personal".

Igualmente, el acuerdo detalla que, "además de la reserva del 15% del total de la tasa de reposición destinada a investigadores que hayan finalizado el programa 'Ramón y Cajal' y otros

programas de excelencia obteniendo el certificado I3, se destinarán hasta 21 plazas para los programas 'Juan de la Cierva', en su fase de incorporación, los contratos de acceso del V Plan Propio de Investigación de la US, y otros programas de especial relevancia en coordinación con el Vicerrectorado de Investigación, entre los que se encuentran 'Talentia' o 'Marie Curie'.

El orden de prelación para las plazas ofertadas de cuerpos docentes sigue el mismo criterio fijado por el Consejo de Gobierno de la US en mayo de 2016, y viene determinado, en primer lugar, "por la fecha de acreditación del solicitante que da origen a la misma; en segundo lugar, por la antigüedad en la categoría, y, finalmente, en caso de ser necesario, por la antigüedad en la Universidad de Sevilla".

© 2019 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



## Una pulsera antiacoso y maltrato gana un premio de la Universidad de Sevilla

**R. S.**

Una pulsera para detectar el peligro de acoso y maltrato, con manejo desde el móvil mediante una aplicación, es el proyecto ganador del programa Áurea US' Program de la Universidad de Sevilla, financiado al cien por cien por el Instituto Andaluz de la Mujer (IAM). El sistema, aún en desarrollo, está

pensado para que la pulsera trabaje en colaboración con las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado. Además, facilitaría a la portadora el contacto directo con sus familiares ante cualquier situación de acoso o violencia machista.

El equipo vencedor, formado por Gladys Arlette Corona León, Celia Cerrato Camuñas, Cristina González Antúnez, Milica Lilic y

África Sánchez Vera, podrá emplear los 2.000 euros del premio en cursos de formación. El objetivo de estas jóvenes universitarias y graduadas es ofrecer un respaldo añadido a todas las mujeres que sufren acoso callejero y sienten que su seguridad es amenazada cuando van solas por las zonas menos pobladas, de noche o en un lugar conflictivo.

**Noticias agencias**

# Una pulsera antiacoso y maltrato gana un premio de la **Universidad de Sevilla**

11-05-2019 / 11:29 h EFE

Una pulsera para detectar el peligro de acoso y maltrato, con aplicación a móvil mediante una aplicación, es el proyecto ganador del programa Áurea US' Program de la **Universidad de Sevilla**, financiado al cien por cien por el Instituto Andaluz de la Mujer (IAM).

El sistema, que está en pleno proceso de desarrollo, está pensado para que tanto la aplicación como la pulsera trabajen en colaboración con las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado.

Además, facilitaría a la portadora de la misma estar en contacto directo con sus familiares durante cualquier situación de acoso e incluso de violencia machista.

El equipo vencedor, formado por Gladys Arlette Corona León, Celia Cerrato Camuñas, Cristina González Antúnez, Milica Lilic y África Sánchez Vera, podrá emplear los 2.000 euros del premio en cursos de formación.

El objetivo de estas jóvenes universitarias y graduadas es ofrecer un respaldo añadido a todas "las mujeres que sufren acoso callejero y sienten que su seguridad es amenazada cuando van solas por las zonas menos pobladas, de noche o en un lugar conflictivo.

Otra de sus utilidades es servir de ayuda a las víctimas de violencia de género, tal como ha destacado África Sánchez, que estudia el Grado en Ingeniería electrónica, robótica y mecatrónica en la **Universidad de Sevilla**.

La idea -ha explicado- surgió durante el programa y a partir de las propias experiencias personales de las componentes del equipo.

"Hoy en día las mujeres seguimos con el miedo en el cuerpo, especialmente cuando vamos solas. Esta pulsera puede ser una solución para ir más seguras, más arropadas en determinadas situaciones y lugares", ha asegurado en un comunicado.

Áurea US' Program, inaugurado el pasado mes de marzo por la consejera de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, Rocío Ruiz, está dirigida a universitarias, tanto estudiantes como graduadas,

**Tweet**

**Por comunidades**

- ▶ Andalucía
- ▶ Aragón
- ▶ Baleares
- ▶ Cantabria
- ▶ Castilla La Mancha
- ▶ Castilla y León
- ▶ Cataluña
- ▶ Ceuta
- ▶ Comunidad Valenciana
- ▶ País Vasco
- ▶ Córdoba
- ▶ Extremadura
- ▶ Galicia
- ▶ La Rioja
- ▶ Madrid
- ▶ Melilla
- ▶ Murcia
- ▶ Navarra
- ▶ Sevilla
- ▶ Canarias

- ▶ Todas las comunidades
- ▶ Noticias Internacionales
- ▶ Noticias Deportivas

**Enlaces**

- ▶ ABC.es
- ▶ Lotería del Niño
- ▶ Buscador Lotería del Niño
- ▶ Lotería de Navidad

Publicidad PUBLICIDAD

Mayo 2019

| L  | M  | X  | J  | V  | S  | D  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |

01 01 2009 Ir al día

ABC ABC.es 1,515,792 likes

Like Page

Be the first of your friends to like this

ABC ABC.es about a minute ago

🚩 Joaquín Leguina, ex presidente de la Comunidad de Madrid, homenajea a Alfredo Pérez Rubalcaba en LA TERCERA de ABC «En esta hora de la despedida uno no puede dejar de preguntarse sobre la larga entrega del amigo a la vida política, sabiendo como sé que estos trajes en la cosa pública traen consigo más penas y desprecios que alegrías y agradecimientos, pero Alfredo había dejado atrás esa larga aventura para volver a la enseñanza y a los alumnos, un oficio más grato y más agradecido»

que deseen mejorar su empleabilidad.

El programa, subvencionado con 75.000 euros por parte del Instituto Andaluz de la Mujer (IAM), se articula en torno al emprendimiento como herramienta probada para el desarrollo de la creatividad y de las habilidades profesionales y, mediante sesiones experienciales e interactivas, se facilita a las participantes herramientas competenciales y de gestión de proyectos.

El principal objetivo es disminuir la brecha existente en empleabilidad, satisfacción laboral, intención emprendedora y presencia de las mujeres en los sectores TIC y STEM (acrónimo en inglés de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), así como fomentar y promover el autoempleo de las mujeres universitarias e impulsar las sinergias entre las mismas y las empresas.

**Noticias relacionadas**

No se ha podido acceder al contenido, vuelve a intentarlo más tarde.

**Lo más...**



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>ESPECIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lotería de Navidad</li> <li>• Salud</li> <li>• Viajar</li> <li>• Tecnología</li> <li>• Gasolineras</li> <li>• RSS</li> </ul>  | <p><b>CLASIFICADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tusanuncios</li> <li>• Pisos.com</li> <li>• Autocasion</li> <li>• Infoempleo</li> <li>• Tienda</li> </ul> | <p><b>INSTITUCIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster ABC</li> <li>• Museo ABC</li> <li>• Suscripción ABC papel</li> <li>• Promociones ABC</li> <li>• ABC en Kiosko y Más</li> <li>• Quiénes somos</li> </ul> | <p><b>ABC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contacto</li> <li>• Anúnciese</li> <li>• Aviso Legal</li> <li>• Condiciones de uso</li> <li>• Política de Cookies</li> <li>• Política de privacidad</li> </ul> | <p>Buscar <input type="text"/> <b>Buscar ▶</b></p> <p><b>ABC</b><br/> <small>Copyright © DIARIO ABC, S.L.</small></p> <p><a href="#">Mapa Web</a></p> |
| <p><b>ENLACES VOCENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 25%;">• Elcorreo.com</li> <li style="width: 25%;">• Elcomercio.es</li> <li style="width: 25%;">• Eldiariomontañes.es</li> <li style="width: 25%;">• XL Semanal</li> <li style="width: 25%;">• HoyCinema</li> <li style="width: 25%;">• Guía TV</li> <li style="width: 25%;">• Hoydigital</li> <li style="width: 25%;">• Idealdigital</li> <li style="width: 25%;">• La Voz Digital</li> <li style="width: 25%;">• Hoy Motor</li> <li style="width: 25%;">• Cope</li> <li style="width: 25%;">• Larioja.com</li> <li style="width: 25%;">• El Norte de Castilla</li> <li style="width: 25%;">• Mujer Hoy</li> <li style="width: 25%;">• Laverdad.es</li> <li style="width: 25%;">• HoyTecnología</li> <li style="width: 25%;">• Finanzas</li> <li style="width: 25%;">• 11870.com</li> <li style="width: 25%;">• ABCdesevilla</li> <li style="width: 25%;">• Las Provincias</li> <li style="width: 25%;">• Diario Vasco</li> <li style="width: 25%;">• SUR Digital</li> <li style="width: 25%;">• Mundial Brasil</li> <li style="width: 25%;">• Guapabox</li> <li style="width: 25%;">• Últimas noticias</li> </ul> |   |   |   |   |

VIOLENCIA MACHISTA

# Una pulsera antiacoso y maltrato gana un premio de la **Universidad de Sevilla**

Una pulsera para detectar el peligro de acoso y maltrato, con manejo desde el móvil mediante una aplicación, es el proyecto ganador del programa Áurea US' Program de la **Universidad de Sevilla**, financiado al cien por cien por el Instituto Andaluz de la Mujer (IAM). El sistema, aún en desarrollo, está pensado para que la pulsera trabaje en colaboración con las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado. Además, facilitaría a la portadora el contacto directo con sus familiares



Agencia EFE

⌚ Tiempo de lectura: 1' 11 may 2019 - 11:43 | Actualizado 11:44

Una pulsera para detectar el peligro de acoso y maltrato, con manejo desde el móvil mediante una aplicación, es el proyecto ganador del programa Áurea US' Program de la **Universidad de Sevilla**, financiado al cien por cien por el Instituto Andaluz de la Mujer (IAM).

El sistema, aún en desarrollo, está pensado para que la pulsera trabaje en colaboración con las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado. Además, facilitaría a la portadora el contacto directo con sus familiares durante cualquier situación de acoso o violencia machista.

El equipo vencedor, formado por Gladys Arlette Corona León, Celia Cerrato Camuñas, Cristina González Antúnez, Milica Lilic y África Sánchez Vera, podrá emplear los 2.000 euros del premio en cursos de formación.

El objetivo de estas jóvenes universitarias y graduadas es ofrecer un respaldo añadido a todas las mujeres que sufren acoso callejero y sienten que su seguridad es amenazada cuando van solas por las zonas menos pobladas, de noche o en un lugar conflictivo.

Publicidad

## LO MÁS COMPARTIDO

1 La aplastante respuesta de Ortega Smith al escrache sufrido en Hortaleza al grito de "¡Fascista!"

2 La corrupción golpea al PSOE en Valencia

3 La decepción de Iglesias con

Sáb, 11 de May del 2019 19 : 16

## Córdoba Buenas Noticias

Portada

31 °C Córdoba, ES

Portada

No son buenas noticias

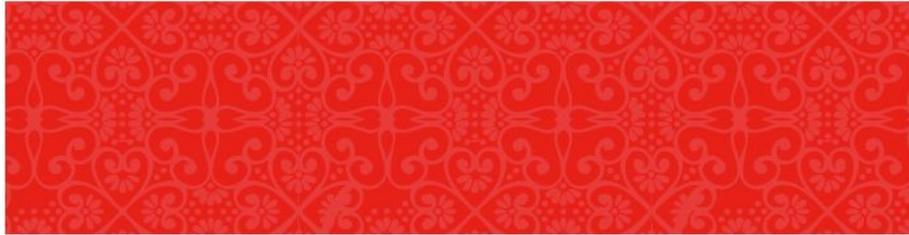
CordoVerso

Firmas

Personas

Deportes

Moda y tendencias



CÓRDOBA Buenas noticias

+BUENAS NOTICIAS

CÓRDOBA

PROVINCIA

ANDALUCÍA

NACIONAL

INTERNACIONAL

ECONOMÍA

CULTURA

EDUCACIÓN

SALUD

+NO SON BUENAS NOTICIAS

CORDOVERSO



Inicio > Andalucía > Cinco estudiantes de ingeniería andaluzas, creadoras de una pulsera antiacoso y maltrato,...

# Cinco estudiantes de ingeniería andaluzas, creadoras de una pulsera antiacoso y maltrato, logran el premio de emprendimiento Áurea

*El brazalete, con aplicación para móviles a través de una app, permitiría a las usuarias estar en contacto tanto con la Policía como con sus familiares en situaciones de emergencia*

Por Redacción - 11 mayo 2019



tweet

## ÚLTIMAS NOTICIAS

Andalucía

Cinco estudiantes de ingeniería andaluzas, creadoras de una pulsera antiacoso y...

Redacción - 11 mayo 2019

Redacción.- Una pulsera para detectar el peligro de acoso y maltrato, con aplicación para telefonía

**Redacción.-** Una pulsera para detectar el peligro de acoso y maltrato, con aplicación para telefonía móvil mediante una app, es el proyecto ganador del programa Áurea US' Program de la **Universidad de Sevilla** financiado íntegramente por el Instituto Andaluz de la Mujer (IAM).

El equipo vencedor, formado por Gladys Arlette Corona León, Celia Cerrato Camuñas, Cristina González Antúnez, Milica Lilic y África Sánchez Vera podrá emplear los 2.000 euros del premio en cursos de formación.

El sistema, que está en pleno proceso de desarrollo, está pensado para que tanto la aplicación como la pulsera trabajen en colaboración con las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado. Además, también facilitaría a la portadora de la misma estar en contacto directo con sus familiares durante cualquier situación de acoso e incluso de violencia machista. El objetivo de estas jóvenes universitarias y graduadas es ofrecer un respaldo añadido a todas "las mujeres que sufren acoso callejero y sienten que su seguridad es amenazada cuando se encuentran en alguna situación determinada: ir sola por las zonas menos pobladas, de noche, estar en un lugar conflictivo, etc. Asimismo, puede ser de ayuda a las víctimas de violencia de género".

África Sánchez, que estudia el Grado en Ingeniería electrónica, robótica y mecatrónica en la **Universidad de Sevilla**, ha señalado que la idea surgió durante el programa y a partir de las propias experiencias personales de las componentes del equipo. "Hoy en día las mujeres seguimos con el miedo en el cuerpo, especialmente cuando vamos solas. Esta pulsera puede ser una solución para ir más seguras, más arropadas en determinadas situaciones y lugares".

Áurea US' Program, inaugurado el pasado mes de marzo por la consejera de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, Rocío Ruiz, está dirigida a universitarias, tanto estudiantes como graduadas, que deseen mejorar su empleabilidad. El programa, subvencionado con 75.000 euros por parte del Instituto Andaluz de la Mujer, se articula en torno al emprendimiento como herramienta probada para el desarrollo de la creatividad y de las habilidades profesionales y, mediante sesiones experienciales e interactivas, se facilita a las participantes herramientas competenciales y de gestión de proyectos. El principal objetivo es disminuir la brecha existente en empleabilidad, satisfacción laboral, intención emprendedora y presencia de las mujeres en los sectores TIC y STEM (acrónimo en inglés de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), así como fomentar y promover el autoempleo de las mujeres universitarias e impulsar las sinergias entre las mismas y las empresas.

#### Nichos de empleo

móvil mediante una app, es el proyecto ganador del programa Áurea US'...

Jornada Festiva de San Juan de Ávila en Montilla: "Irrumpe en..."

Cultura 11 mayo 2019

Rivera: Necesitamos un gran resultado para frenar el gobierno de Sánchez...

Nacional 11 mayo 2019

Juan Marín anuncia que la Costa del Sol albergará un centro...

Andalucía 11 mayo 2019

Carmen Crespo afirma en Almería que "un campo con los impuestos..."

Andalucía 11 mayo 2019

Últimas noticias | Hemeroteca | 11 de mayo de 2019 | Actualizado a las 12:12 CEST

**SER** ESCUCHA LA RADIO ▶

PROGRAMAS Y PODCAST EMISORAS DEPORTES BOLETÍN INFORMATIVO

**RADIO SEVILLA**

ACOSO SEXUAL

## Una pulsera antiacoso gana el premio del programa Áurea US' Program 2019

El sistema, ahora en desarrollo, está pensado para que trabaje en colaboración con las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado y facilitaría a la usuaria estar en contacto directo con sus familiares



El equipo vencedor, formado por Gladys Arlette Corona León, Celia Cerrato Camuñas, Cristina González Antúnez, Milica Lilic y África Sánchez Vera / CADENA SER

Violencia machista - Maltrato mujer - Acoso sexual - Universidad Sevilla

CADENA SER | Sevilla | 11/05/2019 - 11:51 h. CEST

Una **pulsera para detectar el peligro de acoso y maltrato, con aplicación a móvil mediante una 'app'**, es el proyecto ganador del programa Áurea US' Program de la **Universidad de Sevilla** financiado al cien por cien por el Instituto Andaluz de la Mujer (IAM).

El equipo vencedor, formado por Gladys Arlette Corona León, Celia Cerrato Camuñas, Cristina González Antúnez, Milica Lilic y África Sánchez Vera, podrá emplear los 2.000 euros del premio en cursos de formación.

El sistema, que está en pleno proceso de desarrollo, está pensado para que tanto la aplicación como la pulsera trabajen en colaboración con las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado. Además, también facilitaría a la portadora de la misma, estar en contacto directo con sus familiares durante cualquier situación de acoso e incluso de violencia machista.

La Junta ha explicado en un comunicado que el objetivo de estas jóvenes universitarias y graduadas es ofrecer un respaldo añadido a todas "las mujeres que sufren acoso callejero y sienten que su seguridad es amenazada cuando se encuentran en alguna situación determinada: ir sola por las zonas menos pobladas, de noche, estar en un lugar conflictivo, entre otros". Asimismo, "puede ser de ayuda a las víctimas de violencia de género".

**África Sánchez**, que estudia el **Grado en Ingeniería electrónica, robótica y mecatrónica en la Universidad de Sevilla**, ha señalado que la idea surgió durante el programa y a partir de las propias experiencias personales de las componentes del equipo. **"Hoy en día las mujeres seguimos con el miedo en el cuerpo**, especialmente cuando vamos solas, esta pulsera puede ser una solución para ir más seguras, más arropadas en determinadas situaciones y lugares", ha explicado.

Áurea US' Program, inaugurado el pasado mes de marzo por la consejera de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, Rocío Ruíz, está dirigida a universitarias, tanto estudiantes como graduadas, que deseen mejorar su empleabilidad.

El programa, subvencionado con 75.000 euros por parte del Instituto Andaluz de la Mujer, se articula en torno al emprendimiento como herramienta probada para el desarrollo de la creatividad y de las habilidades profesionales y, mediante sesiones experienciales e interactivas, se facilita a las participantes herramientas competenciales y de gestión de proyectos. El principal objetivo es **disminuir la brecha existente en empleabilidad, satisfacción laboral, intención emprendedora y presencia de las mujeres en los sectores TIC y STEM** (acrónimo en inglés de

### LO MÁS VISTO



El Virgen del Rocío halla la clave en la metástasis del cáncer de pulmón



Laredo y Sevilla se hermanan en la Feria de Abril



Pablo Aguado se consagra con un portazo de cuatro orejas a la del Príncipe



Aguado desgranó su histórico triunfo en la tertulia taurina del Hotel Colón



La portada de la Feria de abril que soñó el hijo del autor

Audiencia: **409.244 UU**  
VPOE (beta): **3.192 €**  
Autor:  
Google Rank: **7**  
Documento: **2/2**

País: **España**  
Tipología: **Medios Online**  
Ranking: **9**  
Fuente Datos: **Alexa**

ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), así como **fomentar y promover el autoempleo de las mujeres universitarias** e impulsar las sinergias entre las mismas y las empresas.

#### PROGRAMA DIRIGIDO A 30 MUJERES

El programa, que ha estado dirigido a 30 mujeres, ha contado con María José Andrade, de Mujeres Valientes, y Esther Mesa, experta en liderazgo femenino y emprendimiento, para el curso formativo de dos meses de duración, con el objetivo de conseguir que las participantes, tituladas y universitarias descubrieran en el emprendimiento una nueva forma de empleabilidad. Durante este tiempo todas han desarrollado, de forma individual o en grupo, sus proyectos de emprendimiento cuyos resultados fueron presentados en un 'Got Talent' celebrado en el Salón de Actos de la sede de la Radio Televisión Pública de Andalucía.

Además del proyecto ganador, también se han presentado al concurso otras ocho iniciativas: con una Mención de Honor del jurado destaca el recolector de vidrios y residuos a domicilio, que persigue facilitar la recogida selectiva a personas que no pueden acceder a contenedores de reciclaje. Asimismo, se utilizará una 'app' para la recogida y se incentivará el compromiso de firmas para ser colaboradores y embajadores.

Otra iniciativa es la plataforma 'on-line' de tienda de ropa a medida, en la que se emplean tejidos reciclados y sostenibles y con la novedad de utilizar un avatar para acertar con la talla correcta. En este sector también se encuentra, la tienda física en Puerto Rico de moda española de primera y segunda mano. Un proyecto que traspasa fronteras y que incentiva el consumo de ropa consciente y sostenible, así como la accesibilidad a todos los bolsillos de ropa casual y 'prêt-à-porter'.

En otra línea se enmarca el proyecto sobre las herramientas para recursos humanos que ayudan a alcanzar objetivos o formación de equipos para colegios. En la misma se utilizan test y juegos lúdicos con respaldo en algoritmos y soluciones. Otra de las ideas es el detector para la reducción de ansiedad a través de un sensor que ayudará a medir, mediante algoritmos, el nivel de estrés o ansiedad.

Relacionadas con el medio ambiente están, por un lado, el servicio de generación de espacios verdes en patios y azoteas de las ciudades para la creación de huertos urbanos para mejorar la calidad del aire y generar sombra.

Por otro lado, el kit compuesto por un paquete con bolsas de bioplástico y difusor para reducir el impacto de las heces de los animales domésticos en las ciudades y eliminar la contaminación. Y, por último, la consultoría de calidad medioambiental y prevención de riesgos laborales en la que se utilizan nuevas metodologías de medición para ayudar a las empresas a su eficiencia y cuidado del medio ambiente y enmarcado en la economía circular y colaborativa.

Comentarios

Andalucía

## **ANDALUCÍA.-Una pulsera antiacoso gana el premio del programa Áurea US' Program 2019 subvencionado por el IAM**

SEVILLA, 11 May. (EUROPA PRESS) -

Una pulsera para detectar el peligro de acoso y maltrato, con aplicación a móvil mediante una 'app', es el proyecto ganador del programa Áurea US' Program de la Universidad de Sevilla financiado al cien por cien por el Instituto Andaluz de la Mujer (IAM).

El equipo vencedor, formado por Gladys Arlette Corona León, Celia Cerrato Camuñas, Cristina González Antúnez, Milica Lilic y África Sánchez Vera, podrá emplear los 2.000 euros del premio en cursos de formación.

El sistema, que está en pleno proceso de desarrollo, está pensado para que tanto la aplicación como la pulsera trabajen en colaboración con las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado. Además, también facilitaría a la portadora de la misma, estar en contacto directo con sus familiares durante cualquier situación de acoso e incluso de violencia machista.

La Junta ha explicado en un comunicado que el objetivo de estas jóvenes universitarias y graduadas es ofrecer un respaldo añadido a todas "las mujeres que sufren acoso callejero y sienten que su seguridad es amenazada cuando se encuentran en alguna situación determinada: ir sola por las zonas menos pobladas, de noche, estar en un lugar conflictivo, entre otros". Asimismo, "puede ser de ayuda a las víctimas de violencia de género".

África Sánchez, que estudia el Grado en Ingeniería electrónica, robótica y mecatrónica en la Universidad de Sevilla, ha señalado que la idea surgió durante el programa y a partir de las propias experiencias personales de las componentes del equipo. "Hoy en día las mujeres seguimos con el miedo en el cuerpo, especialmente cuando vamos solas, esta pulsera puede ser una solución para ir más seguras, más arropadas en determinadas situaciones y lugares", ha explicado.

Áurea US' Program, inaugurado el pasado mes de marzo por la consejera de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, Rocío Ruiz, está dirigida a universitarias, tanto estudiantes como graduadas, que deseen mejorar su empleabilidad.

El programa, subvencionado con 75.000 euros por parte del Instituto Andaluz de la Mujer, se articula en torno al emprendimiento como herramienta probada para el desarrollo de la creatividad y de las habilidades profesionales y, mediante sesiones experienciales e interactivas, se facilita a las participantes herramientas competenciales y de gestión de proyectos. El principal objetivo es

disminuir la brecha existente en empleabilidad, satisfacción laboral, intención emprendedora y presencia de las mujeres en los sectores TIC y STEM (acrónimo en inglés de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), así como fomentar y promover el autoempleo de las mujeres universitarias e impulsar las sinergias entre las mismas y las empresas.

## **PROGRAMA DIRIGIDO A 30 MUJERES**

El programa, que ha estado dirigido a 30 mujeres, ha contado con María José Andrade, de Mujeres Valientes, y Esther Mesa, experta en liderazgo femenino y emprendimiento, para el curso formativo de dos meses de duración, con el objetivo de conseguir que las participantes, tituladas y universitarias descubrieran en el emprendimiento una nueva forma de empleabilidad. Durante este tiempo todas han desarrollado, de forma individual o en grupo, sus proyectos de emprendimiento cuyos resultados fueron presentados en un 'Got Talent' celebrado en el Salón de Actos de la sede de la Radio Televisión Pública de Andalucía.

Además del proyecto ganador, también se han presentado al concurso otras ocho iniciativas: con una Mención de Honor del jurado destaca el recolector de vidrios y residuos a domicilio, que persigue facilitar la recogida selectiva a personas que no pueden acceder a contenedores de reciclaje. Asimismo, se utilizará una 'app' para la recogida y se incentivará el compromiso de firmas para ser colaboradores y embajadores.

Otra iniciativa es la plataforma 'on-line' de tienda de ropa a medida, en la que se emplean tejidos reciclados y sostenibles y con la novedad de utilizar un avatar para acertar con la talla correcta. En este sector también se encuentra, la tienda física en Puerto Rico de moda española de primera y segunda mano. Un proyecto que traspasa fronteras y que incentiva el consumo de ropa consciente y sostenible, así como la accesibilidad a todos los bolsillos de ropa casual y 'prêt-à-porter'.

En otra línea se enmarca el proyecto sobre las herramientas para recursos humanos que ayudan a alcanzar objetivos o formación de equipos para colegios. En la misma se utilizan test y juegos lúdicos con respaldo en algoritmos y soluciones. Otra de las ideas es el detector para la reducción de ansiedad a través de un sensor que ayudará a medir, mediante algoritmos, el nivel de estrés o ansiedad.

Relacionadas con el medio ambiente están, por un lado, el servicio de generación de espacios verdes en patios y azoteas de las ciudades para la creación de huertos urbanos para mejorar la calidad del aire y generar sombra.

Por otro lado, el kit compuesto por un paquete con bolsas de bioplástico y difusor para reducir el impacto de las heces de los animales domésticos en las ciudades y eliminar la contaminación. Y, por último, la consultoría de calidad medioambiental y prevención de riesgos laborales en la que se utilizan nuevas metodologías de medición para ayudar a las empresas a su eficiencia y cuidado del medio ambiente y enmarcado en la economía circular y colaborativa.

Vie, 10 de May del 2019 17 : 51

ABC Sevilla

Portada

Publicidad [SEVILLA](#) [Feria Sevilla 2019](#) [Rubalcaba](#) [Muere Rubalcaba](#) [Toros Sevilla 2019](#) [Casetas privadas Feria Sevilla](#) [Plano Feria Sevilla 2019](#) Publi

Síguenos en [f](#) [t](#) [i](#)

NACIONAL **SEVILLA**

Inicio sesión | Registro

ABCdesevilla

Buscar

[Sevilla](#) [Feria](#) [Provincia](#) [Opinión](#) [Andalucía](#) [España](#) [Internacional](#) [Economía](#) [Deportes](#) [Cultura](#) [Gurmé](#) [Gente&Estilo](#) [Conoce](#) [Más](#)

[SEVILLA](#) [SEVILLA](#) [Sevilla Solidaria](#) [Pasión en Sevilla](#)

Publicidad



Instalaciones del Centro Nacional de Aceleradores - ABC

INNOVACIÓN

## El Gobierno destinará más de 800.000 euros para equipamiento del Centro Nacional de Aceleradores

- El Consejo de Ministro suscribe un acuerdo con la Universidad de Sevilla para un plan de mejoras

[@ABC](#)

Sevilla - Actualizado: 10/05/2019 17:40h

El **Consejo de Ministros** ha aprobado este viernes un acuerdo por el que se autoriza la suscripción del **convenio de colaboración** entre el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades y la **Universidad de Sevilla** para la ejecución del proyecto «**Mejora de equipamiento** asociado a las instalaciones del **Centro Nacional de Aceleradores**».

El objeto del convenio es «mejorar el equipamiento de las instalaciones del Centro Nacional de Aceleradores», según se detalla en la referencia del **Consejo de Ministros** de este viernes, consultada por Europa Press.

De este modo, el convenio establece que el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades aporte

**808.800 euros**, a través del **Fondo Europeo de Desarrollo Regional** (Feder) del Programa Operativo Plurirregional de España 2014-2020. Por su parte, la **Universidad de Sevilla** aportará **202.200 euros**, con lo que la cifra total asciende a **1.011.000 euros**.

El Centro Nacional de Aceleradores es una Infraestructura Científica y Técnica Singular (ICTS) dedicada a la investigación interdisciplinar y, por tanto, abierta a usuarios externos. También es un centro mixto de la Universidad de Sevilla, la **Junta de Andalucía** y el **Consejo Superior de Investigaciones Científicas** (CSIC) ubicado en el Parque Tecnológico de la **Isla de la Cartuja en Sevilla**.

Desde el Gobierno destacan que el centro dispone de varias instalaciones con un «amplísimo campo de aplicación» que abarca disciplinas como la **biomedicina**, las ciencias de los materiales, la farmacología, las ciencias ambientales y la física e instrumentación nuclear, entre otras.

TEMAS

Sevilla

Consejos de ministros

+ Comentarios

Publicidad

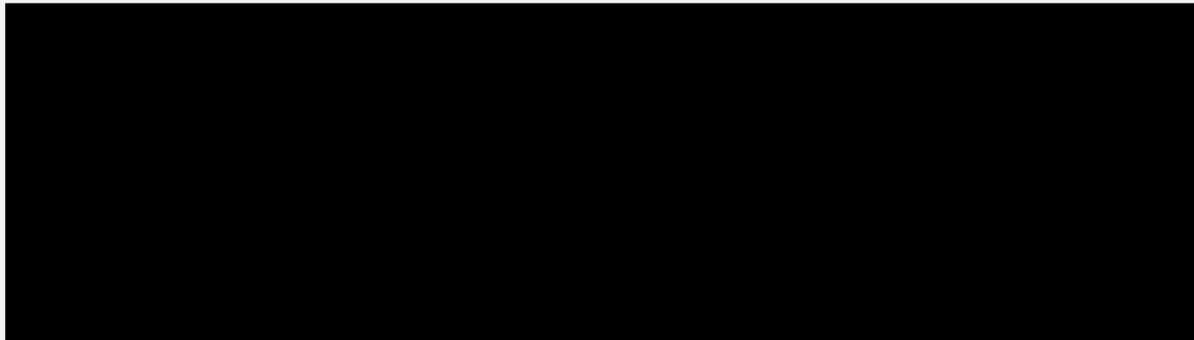
LO MÁS LEÍDO EN ABC SEVILLA

Sevilla

ABC Sevilla

- 1 El llamativo look de Marta Bosquet que no dejó indiferente a nadie en la Feria de Abril de Sevilla 
- 2 Fotos de la Feria de Abril de Sevilla 2019: Recopilación de los mejores momentos 
- 3 Feria de Abril de Sevilla 2019: Los Reyes de Holanda celebran su aniversario en la Feria de Sevilla 
- 4 La Fiscalía se opone a expulsar a la familia de Marta del Castillo en la causa contra «el Cuco» 
- 5 La Feria de Abril de Sevilla tendrá 140 casetas más en el próximo mandato 

Pasión en sevilla





# El Gobierno suscribe un acuerdo con la US para la mejora del equipamiento del Centro Nacional de Aceleradores

EUROPA PRESS 10.05.2019



- El Consejo de Ministros ha aprobado este viernes un acuerdo por el que se autoriza la suscripción del convenio de colaboración entre el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades y la **Universidad de Sevilla** (US) para la ejecución del proyecto 'Mejora de equipamiento asociado a las instalaciones del Centro Nacional de Aceleradores'.



## BLOGS DE 20MINUTOS



1 DE CADA 10  
 ¿Quién teme a lo queer? - Orientaciones radicales o la (im) posible horizontalidad



YA ESTÁ EL LISTO QUE TODO LO SABE  
 ¿De dónde proviene el término 'zarandear'?



DANDO LA NOTA  
 Las críticas en las redes destrozan la puesta en escena de España en Eurovisión tras filtrarse un video

Equipamiento del Centro Nacional de Aceleradores EUROPA PRESS/JUNTA DE ANDALUCÍA - ARCHIVO

El objeto del convenio es "mejorar el equipamiento de las instalaciones del Centro Nacional de Aceleradores", según se detalla en la referencia del Consejo de Ministros de este viernes, consultada por Europa Press.

De este modo, el convenio establece que el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades aporte 808.800 euros, a través del Fondo Europeo de Desarrollo Regional (Feder) del Programa Operativo Plurirregional de España 2014-2020. Por su parte, la **Universidad de Sevilla** aportará 202.200 euros, con lo que la cifra total asciende a 1.011.000 euros.

El Centro Nacional de Aceleradores es una Infraestructura Científica y Técnica Singular (ICTS) dedicada a la investigación interdisciplinar y, por tanto, abierta a usuarios externos.

También es un centro mixto de la **Universidad de Sevilla**, la Junta de Andalucía y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) ubicado en el Parque Tecnológico de la Isla de la Cartuja en Sevilla.

Desde el Gobierno destacan que el centro dispone de varias instalaciones con un "amplísimo campo de aplicación" que abarca disciplinas como la biomedicina, las ciencias de los materiales, la farmacología, las ciencias ambientales y la física e instrumentación nuclear, entre otras.

Consulta aquí [más noticias de Sevilla](#).



🔍 MOSTRAR COMENTARIOS

### CÓDIGOS DESCUENTO

**Código promocional Atrápalo**

Obtén 42% descuento con las sensacionales ofertas de Atrápalo

**Código descuento Expedia**

10% Código descuento Expedia para tu estancia ¡Tiempo limitado!

**Código promocional Casa del Libro**

10% Código promocional Casa del Libro en increíbles artículos seleccionados

**Código promocional Barceló Hoteles**

45% + 5% Extra Código promocional Barceló Hoteles para una gran Escapada

**Código promocional eDreams**

Obtén 44% descuento con las estupendas ofertas de eDreams

**Código descuento Hoteles.com**

8% Código descuento Hoteles.com para tu hospedaje ¡Tiempo Limitado!

### NOTICIAS DE TU CIUDAD

Sevilla **Andalucía**

- > La Puebla de Cazalla invertirá su superávit en suelo industrial y en el hogar del Pensionista **0**
- > El Gobierno suscribe un acuerdo con la US para la mejora del equipamiento del Centro Nacional de Aceleradores **0**
- > Piden cárcel por desviar medio millón recibido de una empresa chipriota para abrir una mina **0**
- > Olivares presenta el lunes el documental sobre el Conde Duque, con aportaciones de John Eliot **0**

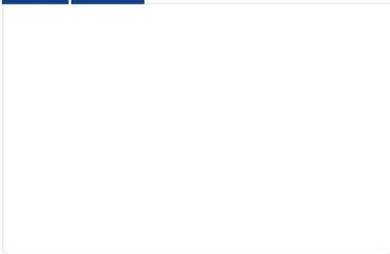
### GUÍA LOCAL



Ambulatorios, abogados, reformas

Buscar

Pisos **Viajes**



Vie, 10 de May del 2019 17 : 41

**Cope**

Actualidad

viernes, 10 de mayo 2019

A la carta | Último Boletín | ABC



**La Tarde**



Buscar...

MENÚ

< Andalucía

**Sevilla**

99.6 FM - 837 OM

SEVILLA

Noticias Deportes Audios

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

# Inyección económica para el acelerador de partículas de Sevilla



Redacción Sevilla

⌚ Tiempo de lectura: 1' 10 may 2019 - 17:36 | Actualizado 17:38

El Consejo de Ministros ha aprobado este viernes un acuerdo por el que se autoriza la suscripción del convenio de colaboración entre el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades y la **Universidad de Sevilla** (US) para la ejecución del proyecto 'Mejora de equipamiento asociado a las instalaciones del Centro Nacional de Aceleradores'.

El objeto del convenio es "mejorar el equipamiento de las instalaciones del Centro Nacional de Aceleradores", según se detalla en la referencia del Consejo de Ministros de este viernes, consultada por Europa Press.

De este modo, el convenio establece que el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades aporte 808.800 euros, a través del Fondo Europeo de Desarrollo Regional (Feder) del Programa Operativo Plurirregional de España 2014-2020. Por su parte, la **Universidad de Sevilla** aportará 202.200 euros, con lo que la cifra total asciende a 1.011.000 euros.

El Centro Nacional de Aceleradores es una Infraestructura Científica y Técnica Singular (ICTS) dedicada a la investigación interdisciplinar y, por tanto, abierta a usuarios externos.

También es un centro mixto de la **Universidad de Sevilla**, la Junta de Andalucía y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) ubicado en el Parque Tecnológico de la Isla de la Cartuja en Sevilla.

Desde el Gobierno destacan que el centro dispone de varias instalaciones con un "amplísimo campo de aplicación" que abarca disciplinas como la biomedicina, las ciencias de los materiales, la farmacología, las ciencias ambientales y la física e instrumentación nuclear, entre otras.



 **DIRECTO**  
 ESCUCHA COPE EN DIRECTO AHORA

### LO MÁS

Leído Escuchado Visto Compartido

### LO ÚLTIMO

-  **Inyección económica para el acelerador de partículas de Sevilla**  
17:36
-  **Roca Rey y los jóvenes, bases de la Feria de San Pedro y San Pablo de Burgos**  
17:35
- Revilla valora a Rubalcaba como "hombre de Estado" y "político excepcional"**  
17:31

Publicidad

### LO MÁS COMPARTIDO

-  **1** Herrera saca los colores a Sánchez y descubre por qué escoge a Iceta para el Senado
-  **2** Muere Alfredo Pérez Rubalcaba a los 67 años tras sufrir un ictus
-  **3** El 33º Festival Noroeste traerá a Belako y Jello Biafra a la playa de Riazor
-  **4** La corrupción golpea al PSOE en Valencia
-  **5** Felipe González, sobre Maduro: "No puedo entender que haya gente que siga siendo cómplice de ese tirano"

### LO ÚLTIMO

-  **Inyección económica para el acelerador de partículas de Sevilla**  
17:36
-  **Roca Rey y los jóvenes, bases de la Feria de San Pedro y San Pablo de Burgos**  
17:35
- Revilla valora a Rubalcaba como "hombre de Estado" y "político excepcional"**  
17:31
- ERC expresa su pésame por la muerte de Rubalcaba y su apoyo a su familia**

Andalucía

# **ANDALUCÍA.-Sevilla.- El Gobierno suscribe un acuerdo con la US para la mejora del equipamiento del Centro Nacional de Aceleradores**

SEVILLA, 10 May. (EUROPA PRESS) -

El Consejo de Ministros ha aprobado este viernes un acuerdo por el que se autoriza la suscripción del convenio de colaboración entre el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades y la Universidad de Sevilla (US) para la ejecución del proyecto 'Mejora de equipamiento asociado a las instalaciones del Centro Nacional de Aceleradores'.

El objeto del convenio es "mejorar el equipamiento de las instalaciones del Centro Nacional de Aceleradores", según se detalla en la referencia del Consejo de Ministros de este viernes, consultada por Europa Press.

De este modo, el convenio establece que el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades aporte 808.800 euros, a través del Fondo Europeo de Desarrollo Regional (Feder) del Programa Operativo Plurirregional de España 2014-2020. Por su parte, la Universidad de Sevilla aportará 202.200 euros, con lo que la cifra total asciende a 1.011.000 euros.

El Centro Nacional de Aceleradores es una Infraestructura Científica y Técnica Singular (ICTS) dedicada a la investigación interdisciplinar y, por tanto, abierta a usuarios externos.

También es un centro mixto de la Universidad de Sevilla, la Junta de Andalucía y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) ubicado en el Parque Tecnológico de la Isla de la Cartuja en Sevilla.

Desde el Gobierno destacan que el centro dispone de varias instalaciones con un "amplísimo campo de aplicación" que abarca disciplinas como la biomedicina, las ciencias de los materiales, la farmacología, las ciencias ambientales y la física e instrumentación nuclear, entre otras.

© 2019 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

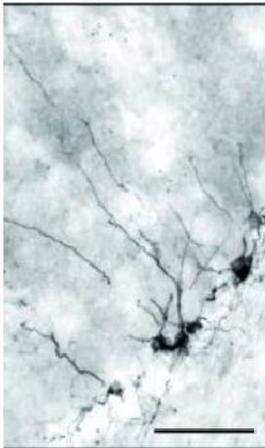
# Investigadores de la UPO y el **IBIS** revelan un importante papel de la hormona de crecimiento en el aprendizaje

EUROPA PRESS 09.05.2019

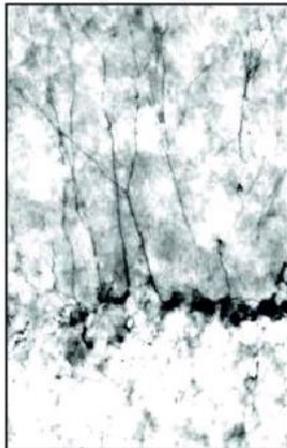


- Personal de investigación de la División de Neurociencias de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) de Sevilla y del Instituto de Biomedicina de Sevilla (**IBIS**) han demostrado que el aumento en la hipersecreción de la hormona de crecimiento (GH) y el factor de crecimiento insulínico tipo I (IGF-I) en ratas adultas mejora las funciones neurocognitivas, la memoria a largo plazo, la eficacia sináptica y la maduración de nuevas neuronas durante la neurogénesis en el adulto.

Grupo Control



Grupo Extirpado



Grupo Tumoral



## BLOGS DE 20MINUTOS



¿QUÉ FUE DE?  
 Qué fue de... Iván Kaviendes:  
 héroe del fútbol ecuatoriano



DANDO LA NOTA  
 Filtran la puesta en escena de  
 Miki en Eurovisión



EL BLOG DEL BECARIO  
 Un pulpo se venga de una  
 'youtuber' que quería comérselo  
 vivo

Sevilla.- Investigadores de la UPO y el **IBIS** revelan un importante papel de la hormona de crecimiento en el aprendizaje UPO

Este estudio, dirigido por la investigadora de la UPO Rocío Leal Campanario y por el investigador del Instituto de Biomedicina de Sevilla Alfonso Leal Cerro, ha sido publicado en la revista científica 'Acta Physiologica', según se indica en una nota de prensa.

Además de sus conocidas funciones metabólicas y endocrinas, la hormona de crecimiento (GH) y el factor de crecimiento insulínico tipo I (IGF-I) parecen tener cierto papel en funciones cerebrales cognitivas e incluso en la formación de nuevas neuronas (neurogénesis).

"Es bien conocido que el exceso de GH/IGF-I produce una patología endocrina rara denominada acromegalia, la cual cursa con déficits en las funciones

cognitivas, así como con ciertas morbilidades endocrinas, somáticas y metabólicas irreversibles. Por su parte, el déficit de GH/IGF-I cursa con otras patologías endocrinas como el enanismo hipofisario. Sin embargo, hasta ahora se sabía muy poco acerca de los límites a partir de los cuales un exceso o defecto de esta hormona produce una de las mencionadas patologías", explica la investigadora Rocío Leal.

En el estudio se demuestra que la implantación en ratas adultas de células productoras de GH/IGF-I produce una hipersecreción controlada de GH y elevados niveles de IGF-I, lo que permite el estudio experimental de sus efectos a corto plazo sobre las funciones cerebrales. Con modelo, los investigadores han demostrado que las ratas con hipersecreción de GH/IGF-I aprenden más rápido y de manera más eficiente, así como recuerdan la tarea mucho más tiempo que las ratas control. También se ha visto que el incremento en los niveles de GH/IGF-I favorece y acelera el proceso de maduración de las neuronas nuevas y que estas presentan una mayor arborización de sus ramificaciones dendríticas.

Según los investigadores de este estudio, los resultados permiten sugerir un posible uso terapéutico de la GH/IGF-I para paliar efectos del envejecimiento, así como en otras patologías.

Consulta aquí [más noticias de Sevilla](#).

#### NOTICIAS DE TU CIUDAD

Sevilla **Andalucía**

- > Investigadores de la UP0 y el **IBIS** revelan un importante papel de la hormona de crecimiento en el aprendizaje **0**
- > Tribunales.- El TSJA declara "procedente" el despido de una directora de área de Emviesa en la etapa de Zoido **0**
- > El 58% de los sevillanos está satisfecho con los servicios públicos municipales, según OSUR **0**
- > Greenpeace advierte que Sevilla debe reducir emisiones contaminantes para convertirse en ciudad sostenible **0**

#### GUÍA LOCAL



Ambulatorios, abogados, reformas

Buscar

Pisos **Viajes**

🔍 MOSTRAR COMENTARIOS

#### CÓDIGOS DESCUENTO

##### Código promocional Atrápalo

Obtén 42% descuento con las sensacionales ofertas de Atrápalo

Código descuento

##### Código promocional Casa del Libro

10% Código promocional Casa del Libro en increíbles artículos seleccionados

Código promocional

##### Código promocional eDreams

Obtén 44% descuento con las estupendas ofertas de eDreams

Código descuento



Buscar

europa press

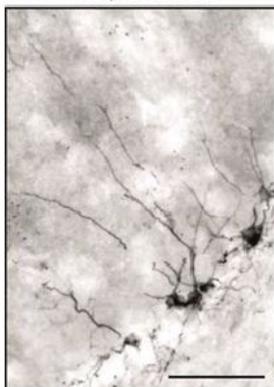


Abonados

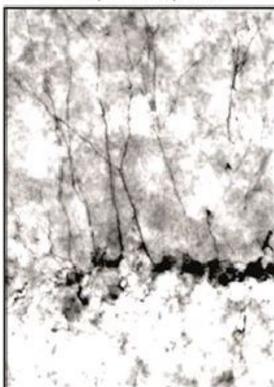
europapress / andalucía / sevilla

# Investigadores de la UPO y el **IBIS** revelan un importante papel de la hormona de crecimiento en el aprendizaje

Grupo Control



Grupo Extirpado



Grupo Tumoral



Publicado 09/05/2019 12:30:58 CET

UPO

SEVILLA, 9 May. (EUROPA PRESS) -

Personal de investigación de la División de Neurociencias de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) de Sevilla y del Instituto de Biomedicina de Sevilla (**IBIS**) han demostrado que el aumento en la hipersecreción de la hormona de crecimiento (GH) y el factor de crecimiento insulínico tipo I (IGF-I) en ratas adultas mejora las funciones neurocognitivas, la memoria a largo plazo, la eficacia sináptica y la maduración de nuevas neuronas durante la neurogénesis en el adulto.

Este estudio, dirigido por la investigadora de la UPO Rocío Leal Campanario y por el investigador del Instituto de Biomedicina de Sevilla Alfonso Leal Cerro, ha sido publicado en la revista científica 'Acta Physiologica', según se indica en una nota de prensa.

Además de sus conocidas funciones metabólicas y endocrinas, la hormona de crecimiento (GH) y el factor de crecimiento insulínico tipo I (IGF-I)

Últimas noticias / Andalucía »

**es Andalucía**

- Bendodo: La Junta recurrirá "sin complejo" a la fórmula del decreto si no hay consenso para renovar la RTVA
- Las visitas a los museos andaluces crecen un 9% en el primer trimestre del año hasta más de 628.000
- La Junta valora las iniciativas de varios municipios andaluces por hacer sus ferias "más inclusivas"
- La Junta buscará un modelo de Centro Comercial Abierto "más competitivo" en el nuevo Plan de Comercio Interior
- El Hospital Virgen del Rocío de Sevilla, premio Centro Médico de Referencia ConSalud 2019

**Desayunos informativos Andalucía**

parecen tener cierto papel en funciones cerebrales cognitivas e incluso en la formación de nuevas neuronas (neurogénesis).

"Es bien conocido que el exceso de GH/IGF-I produce una patología endocrina rara denominada acromegalia, la cual cursa con déficits en las funciones cognitivas, así como con ciertas morbilidades endocrinas, somáticas y metabólicas irreversibles. Por su parte, el déficit de GH/IGF-I cursa con otras patologías endocrinas como el enanismo hipofisario. Sin embargo, hasta ahora se sabía muy poco acerca de los límites a partir de los cuales un exceso o defecto de esta hormona produce una de las mencionadas patologías", explica la investigadora Rocío Leal.

En el estudio se demuestra que la implantación en ratas adultas de células productoras de GH/IGF-I produce una hipersecreción controlada de GH y elevados niveles de IGF-I, lo que permite el estudio experimental de sus efectos a corto plazo sobre las funciones cerebrales. Con modelo, los investigadores han demostrado que las ratas con hipersecreción de GH/IGF-I aprenden más rápido y de manera más eficiente, así como recuerdan la tarea mucho más tiempo que las ratas control. También se ha visto que el incremento en los niveles de GH/IGF-I favorece y acelera el proceso de maduración de las neuronas nuevas y que estas presentan una mayor arborización de sus ramificaciones dendríticas.

Según los investigadores de este estudio, los resultados permiten sugerir un posible uso terapéutico de la GH/IGF-I para paliar efectos del envejecimiento, así como en otras patologías.

europapress

Patrocinado por



Lo más leído

Andalucía **europa press**

- 1** Localizada en buen estado la joven natural de Granada desaparecida en París
- 2** Dos detenidos por vejar en redes sociales a la familia de Laura Luelmo
- 3** En prisión provisional en Málaga el joven al que se daba por desaparecido en Granada desde el 1 de mayo
- 4** Una mujer muerta y un niño desaparecido tras volcar una patera ante una playa de Conil (Cádiz)
- 5** Familiares de la joven desaparecida en París, "muy contentos" tras conocer que se encuentra bien

Hoy | Una semana | Un mes

Para leer más

**Un Hermano** **Universidades**

**La actualidad más visitada en europa press**

EDUCACIÓN  
 SERIES  
 ASTRONOMÍA

|                  |             |             |            |
|------------------|-------------|-------------|------------|
| ÚLTIMAS NOTICIAS | ECONOMÍA    | EPSOCIAL    | INFOSALUS  |
| ESPAÑA           | SOCIEDAD    | CHANCE      | MOTOR      |
| INTERNACIONAL    | CIENCIAPLUS | CULTURAOCIO | TURISMO    |
| DEPORTES         | PORTALTC    | DESCONECTA  | NOTIMÉRICA |
| VÍDEOS           | MILOJOS.ES  | EPDATA.ES   |            |



► INFORME ECONÓMICO DE LA SEMANA DE FAROLILLOS

**María José Guzmán**



mjguzman@diariodesevilla.es

## El impacto de la Feria es de 890 millones

● Un estudio de la Universidad de Sevilla valora en casi 900 millones de euros lo que deja esta fiesta

**N**O hay mayor negocio en Sevilla que la Feria de Abril. Con creces, es el evento económico de la ciudad, donde supone en torno al 3% del Producto Interior Bruto (PIB). El dato es abrumador: 830 millones de euros que se mueven en sólo una semana.

¿Es un dato exacto? Es una estimación que se realiza a raíz de un estudio de la Universidad de Sevilla con datos de 2009 y que, desde entonces, se actualiza cada año teniendo en cuenta la evolución del Índice de Precios de Consumo (IPC) y otras circunstancias, como el cambio en el calendario que se ensayó en 2017 y se ha consolidado: la feria larga de sábado a sábado. Hace diez años el impacto económico de la Feria se calculó en 675 millones de euros. Y hace 18 años, el que hizo el servicio de Estadística del Ayuntamiento de Sevilla, siendo delegado de Economía Emilio Carrillo, arrojó un impacto de 29.419 millones de pesetas.

Un año después la cifra se actualizó, con un incremento del 4,4%, y se consensó que la Feria era una fiesta que suponía el 1,6% del PIB de la ciudad. Y hoy todos estos indicadores se han multiplicado por cuatro. ¿No es demasiado? El turismo en la capital ha subido también exponencialmente.

Los responsables municipales estiman que cada día adicional de Feria supone un incremento en el balance global de algo más de 183 millones, de los cuales 90 millones corresponden al impacto directo, seis a funcionamiento ordinario, 25,4 es el impacto indirecto que se obtiene de la suma del gasto medio rea-

lizado por el visitante, mientras que el impacto inducido es de 62,5 millones de euros.

Hay un negocio generado por los sevillanos y otro por los turistas, algunos de cierto nivel adquisitivo que se desplazan a Sevilla atraídos por la Feria taurina. Éstos proceden de Francia, Colombia y México, fundamentalmente. ¿Cuántos aterrizan en el real de Los Remedios? Difícil de concretar pero, como muestra, este botón: el sábado del alumbrado los hoteles y apartamentos turísticos rozaban el lleno y hay un total de 15.893 plazas.

Y en total, ¿cuánta gente pisa el real? Hubo un tiempo en el que las autoridades de la ciudad recurrían a la mítica cifra del millón. El citado estudio estableció una media diaria de 492.924 personas, una cifra que aumenta o disminuye en función de los datos que arrojan los servicios públicos cada día: ¿más o menos basura?, ¿más o menos usuarios de Tussam y el Metro? El año pasado la conclusión fue que el real fue visitado por cerca de cuatro millones de personas.

Otra estimación. Pero sí hubo un cálculo numérico más exacto: 794.613 personas accedieron a la Feria a través de la portada. Un sistema de biodinámica mediante cámaras de conteo que se instaló en los arcos de la portada y que confirmó que los días de mayor afluencia fueron el miércoles festivo, el jueves y viernes.

Hay otro impacto imposible de medir, un intangible que resulta de la proyección tanto a nivel nacional como internacional que la fiesta adquiere gracias a las retransmisiones y coberturas en medios de comunicación que se desplazan hasta el real.

La Feria encara su recta final. Los balances reflejan un incremento de las cifras, una recuperación que deja atrás las peores ediciones marcadas por la crisis y apunta a otro récord de negocio.



Jóvenes disfrutan del paseo de caballos.

BELEN VARGAS

VIVIR EN SEVILLA

EN REDADOS

PEPE SANTOS | CEO Grupo Blogosur

@PPSantos\_S

**ESTUDIO** Los perfiles digitales de 'Diario de Sevilla' llegan a 15 millones de usuarios

## La Feria de Abril genera 250 millones de impactos en redes sociales

HACE unos días conocíamos que el impacto económico de la Feria de Abril de Sevilla rondaba los 900 millones de euros, según un estudio actualizado de la Universidad de Sevilla. Pero no son los únicos millones que destacan durante toda una semana de fiesta: este año, sólo en Twitter, la Feria hispalense registró un impacto potencial de 250 millones, recopiló 23.000 tuits/retuits y fue Trending Topic en España todos los días. (En comparación, la Semana Santa de Sevilla de 2019 registró un impacto potencial en redes sociales superior a los 1.462 millones). Por otra parte, cabe resaltar que los perfiles digitales de *Diario de Sevilla* generaron esta semana de farolillos más de 15 millones de impactos.

### MONITORIZACIÓN

Gracias al estudio de monitorización llevado a cabo por Grupo Blogosur Comunicación y Tweet Binder para Grupo Joly, podemos conocer que los perfiles más activos durante la Feria de Abril en la red del pajarito azul fueron, entre otros: @Ayto\_Sevilla; @DiarioSevilla; @Emergencias-Sev; @ToroSevilla; o @Trafico\_Sevilla. Estos tres últimos también fueron los que más fotografías publicaron, siendo el perfil taurino el que más con cerca de un centenar (por cierto, loable su gestión narrando por redes sociales las corridas de la Maestranza). Del mismo modo, los perfiles más mencionados y compartidos en Twitter fueron, además de los anteriormente señalados: @Feria de Abril; @Pilarmfm (ganadora del sorteo para dar al botón del alumbrado de la portada); @JuanEspadasSVQ (Alcalde de Sevilla); @Policia; @Feria de Abril; @MaestranzaPages; @Noniocancer (publicó un video de un caballo enfermo en la Feria); @CarlosGarciaLara (el director general de Fiestas Mayores estuvo muy activo en Twitter informando y publicando fotografías muy retuiteadas);



@MSORTANOB



@MSORTANOB Y @ROUSBAREA



@MARTITADERRI



@ROUSBAREA



@MARIAGARRIDOEST

**Belleza.** Fotografías de Manu Socarrás tomadas a cuatro 'influencers' en la Feria de Sevilla.

@JavierComasR (suyo fue el video del alumbrado de la Feria más compartido); @JoseMcarmona\_ (una Cruz de Mayo improvisada por el real de la Feria fue la protagonista de uno de los videos más virales de esta semana: con más de 42.000 reproducciones).

### PRINCIPALES IDIOMAS

Además del castellano, se han podido rastrear numerosas publicaciones feriantes en otros idiomas, tales como: inglés (150); catalán (91); portugués

(43); francés (43); euskera (13); noruego (12); japonés (9) o italiano (6), entre otros.

### INSTAGRAM

Por vez primera, se ha logrado monitorizar la actividad de la Feria de Abril en la red más de moda: Instagram. Así, el estudio llevado a cabo por Grupo Blogosur Comunicación para Grupo Joly señala que durante toda la semana se han publicado cientos de miles de post (94% fotografías y 6% videos) que han generado un impacto poten-

cial en la red superior a los 5.500 millones. (En comparación, la Semana Santa de Sevilla de 2019 en Instagram generó cerca de 16 millones de impactos potenciales).

### LO MÁS VIRAL

La intensidad con la que se vive la Feria de Abril es uno de los motivos por los que nos regala siempre grandes momentos virales. Tanto es así que hay instantáneas que se vuelven a repetir año tras año como si de la misma Feria se tratase. Si durante la Semana Santa de

2019 lo más viral fue la exaltación de unos jóvenes lanzando vítores a la Virgen de los Dolores de la Hermandad del Cerro del Águila... La Feria de Abril de 2019 ha querido perpetuar -con guasa ese momento cofrade: así, el video más viral de esta semana nos ha llegado desde el interior de una caseta protagonizado por una joven venida arriba con micro en mano imitando -entre risas- a los jóvenes que gritaron "Dolores" en la salida de la Virgen del Cerro del Águila. Hay quien dijo que la Feria se inventó para seguir hablando de cofradías, ¿no? Otra muestra más fue el video que publicó el perfil @LaSogadeJudas, similar al de José María Carmona (anteriormente citado), donde se aprecia el discursar de una Cruz de Mayo por el real bajo el título: "En ocasiones veo pasos". (Más de 46.000 reproducciones y 13.000 'Me gusta').

También fue tendencia la "acerpada" iniciativa de silenciar la calle del infierno durante cuatro horas el segundo día de la jornada para que disfrutasen las personas son síndrome de Asperger. Decenas de videos, como el de @EmergenciasSev, @CarloGarciaLara o @DiarioSevilla que grabaron el momento histórico fueron muy compartidos.

Y como viene siendo habitual cada año, las fotos y videos de personas ebrias han colapsado los móviles de todos. Este año, incluso, se han recopilado la mayor parte en un hashtag que ha llegado a ser tendencia: #PapaGorda19. Su impulsor, @RichardFlores, se ha visto sorprendido con la repercusión de esta iniciativa que ha llegado a traspasar nuestras fronteras y generar miles de impactos potenciales. Quizás no sea la mejor imagen de la Feria de Abril, cierto, pero sí la que más se comparte -por desgracia- en redes sociales. Y si no, mire en su móvil, es muy probable que alguna foto de las que hablamos le aparezca o, incluso, ya la haya compartido.

**PATRIMONIO** | LOS PUNTOS CRÍTICOS DE LA ZONA MONUMENTAL

# CASCO HISTÓRICO

● Los Bomberos de Sevilla carecen de formación en manipulación de obras de arte, no tienen gases para apagar los fuegos sin causar daños materiales y la red de hidrantes es escasa

## Sin un plan Notre Dame

**Fernando Pérez Ávila**

El incendio de Notre Dame ha vuelto a poner de actualidad un viejo debate sobre la seguridad en los monumentos y si las ciudades están lo suficientemente preparadas para proteger su patrimonio. ¿Qué pasaría en Sevilla si hubiera un incendio como el declarado en la Catedral de París? Ciertamente que en el templo metropolitano de Sevilla sería difícil que se originara un fuego similar, ya que los techos son de piedra y no hay madera en las zonas altas. Si la hay en el interior, en forma de retablos principalmente, lo que crearía una gran carga térmica en el caso de un incendio dentro del templo. En ese sentido, el edificio más vulnerable del conjunto monumental es el Alcázar, en el que hay una gran cantidad de artesanados y también yeso, materiales que arden con mucha más facilidad que la piedra.

En el hipotético caso de un incendio en alguno de los tres grandes edificios de la zona monumental de la ciudad (Catedral, Alcázar y Archivo de Indias), los Bomberos de Sevilla carecen de formación para tratar con obras de arte o legajos valiosos como los que se guardan en el Archivo. En los últimos años no se ha hecho ni un solo simulacro de incendio en ninguno de estos tres complejos arquitectónicos y no existe un protocolo que indique los pasos que deben seguir los profesionales del servicio de extinción de incendios si se encuentran ante un fuego en este conjunto monumental.

Cada uno de los tres edificios es independiente. La Catedral es propiedad de la Iglesia, el Alcázar del Ayuntamiento de Sevilla y el Archivo de Indias del Estado, lo que hace que cada uno tenga sus propios planes de autoprotección, sin que se tenga en



Los Bomberos, en un incendio en San Eloy.

cuenta el entorno en el que está ubicado ni los obstáculos que pueden encontrarse los Bomberos a la hora de llegar a atender una emergencia.

Juan Carlos Bernabé, ingeniero de edificaciones y bombero

del Ayuntamiento de Sevilla desde el año 1989, plasmó por escrito estas deficiencias en un trabajo académico que hizo en el año 2014. El trabajo se tituló *Planificación contra incendios en el área de protección de la Unesco en la ciudad de Sevilla* y fue su proyecto de fin de grado en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación de la Universidad de Sevilla. El tutor fue el profesor Adolfo Martínez Cuevas.

En ese trabajo, el autor constata la existencia de varios problemas. La red de hidrantes es insuficiente, con pocas bocas de salida. La red de riego está obsoleta y es de difícil acceso. En ambos casos el agua sale con una baja presión e inconstante, y lo acom-

### LAS CLAVES

#### Tres islas

**La Catedral, el Archivo de Indias y el Alcázar funcionan como tres 'islas', es decir, ninguno de sus planes de autoprotección tiene en cuenta el entorno.**

#### Más vulnerable

**El edificio más vulnerable ante un posible incendio es el Alcázar, dada la gran cantidad de artesanados y techos de madera que tiene.**

#### Marco legal

**El trabajo académico de Juan Carlos Bernabé hace un amplio repaso al marco normativo acerca de la protección contra incendios en el conjunto monumental.**

pañía con un mapa de la red de hidrantes y bocas de riego en el entorno monumental de la ciudad. Esto supone un grave problema para los Bomberos, cuyos vehículos especiales para poder acceder al casco histórico tienen muy poca capacidad de agua. Son camiones pequeños, diseñados para poder pasar por calles estrechas, y por tanto sólo pueden cargar con unos 700 litros de agua.

El Parque Central de Bomberos, el de San Bernardo, está bastante cerca de la zona monumental para poder llegar en muy poco tiempo desde que se reciba un aviso. Sin embargo, el itinerario establecido para los Bomberos en caso de siniestro en esta zona es el más largo de todos los posibles: salir hacia Menéndez y Pelayo, Prado de San Sebastián y avenida de María Luisa, para girar a la derecha hacia el Paseo de las Delicias y entrar en la Avenida de la Constitución por la Puerta de Jerez. Un recorrido mucho más corto es por



Un trabajo académico de un bombero de Sevilla alertaba de las carencias hace cinco años

San Fernando, pero no existe un protocolo para cortar el Metrocentro, por lo que los Bomberos podrían encontrarse con un tranvía bloqueándoles el paso.

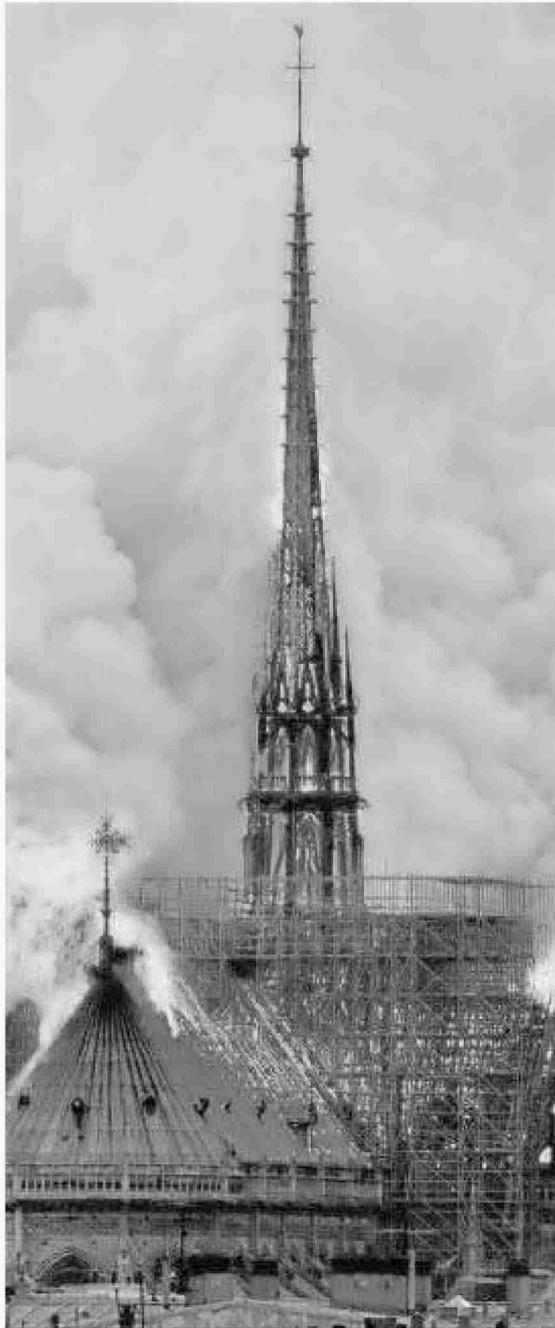
No sería el único obstáculo. Toda la zona monumental, más desde los atentados de las Ramblas, está protegida con bolardos y macetones, lo que impediría un atentado terrorista con un vehículo pero retrasaría la llegada de los servicios de emergencias. A estos obstáculos se le suman las paradas de coches de caballos, de taxis y las zonas de carga y descarga, que suelen estar casi siempre ocupadas. Al haber tan poco espacio disponible para esta labor en esta zona del centro, es habitual que un repartidor estacione la furgoneta en una calle como Mateos Gago, por ejemplo, y desde ahí reparta con un carrito por calles aledañas. El problema es que, en el caso de un incendio, los Bomberos podrían encontrarse con un vehículo que les taponara el paso sin que se sepa dónde está el conductor ni cuánto tiempo va a tardar en llegar.

Bernabé repasa en su trabajo los grandes incendios que han sufrido los monumentos sevillanos en su historia.

## No existe un protocolo para detener el tranvía y que los Bomberos acorten su recorrido

La Catedral ha sufrido dos incendios importantes: uno en 1684 durante el funeral del cardenal Espínola y otro en 1889, en el que se perdieron las pinturas de los laterales de la capilla de la Virgen de la Antigua. En 2013, los Bomberos acudieron por unos chispazos en el dispositivo para ahuyentar las palomas. El Archivo de Indias se incendió en 1924 y en 1982, mientras que el Alcázar sufrió un fuego en el antiguo teatro de la Montería en 1691. Completan la relación de fuegos en el casco histórico los sufridos por la iglesia del Salvador en 1905, la del Santo Ángel en 1906, Santa Marina en 1915, la capilla de San José en 1931, San Julián en 1932, Omnium Sanctorum, San Gil, San Roque y San Marcos en 1936, el Palacio de San Telmo en 1952, la casa natal de Bécquer en 1976 y el palacio de Altamira en 1986.

Además del desconocimiento en la manipulación de obras de arte, los Bomberos sevillanos tampoco poseen materiales como gases halogenados, que pueden apagar fuegos causando los mínimos daños en el patrimonio y los bienes. El autor del trabajo también denuncia que no se hacen inspecciones en los monumentos y que los profesionales del servicio tienen poca información con respecto a los materiales con los que tendrían que tratar en el caso de incendio.



La aguja de Notre Dame, en llamas. EFE

## Reforma de la red, camiones con más agua y gases halogenados

Juan Carlos Bernabé hace una serie de propuestas de mejora en su trabajo académico. Entre ellas destaca la elaboración de cursos de formación a los bomberos para el conocimiento del patrimonio histórico y artístico, la información sobre los materiales que pueden arder y los medios más adecuados para su extinción, la elaboración de protocolos normalizados de actuación y que todos los agentes los conoz-

can o la creación de un departamento de prevención dentro del servicio. También plantea una reforma de la red de hidrantes del casco histórico y la adquisición de vehículos de Bomberos con las mismas dimensiones que los actuales pero con una mayor capacidad de almacenaje de agua, así como la utilización de gases halogenados para extinguir el fuego por inhibición, sin dañar el material.

## Juan Carlos Bernabé

# “El gran éxito de los Bomberos de París fue lo que no se vio”

F. P. A.

Juan Carlos Bernabé Salgueiro hizo en febrero treinta años en el servicio de Bomberos del Ayuntamiento de Sevilla. Sus dos hermanos comparten oficio, y uno de ellos, Alberto, trabaja desde hace años en una iniciativa para la creación de un museo del fuego en Sevilla. Juan Carlos fue durante años la cara del Sindicato Andaluz de Bomberos (SAB), desde donde luchó por la mejora y la renovación del servicio y sus instalaciones. Retirado de la lucha sindical, se dedicó a estudiar la zona monumental de Sevilla y su vulnerabilidad ante un gran incendio. “Ante lo nunca debería pasar, pero que un día puede ocurrir y para lo que debemos estar preparados”.

Su trabajo es del año 2014 y en él han cambiado dos aspectos: se han eliminado las catenarias del tranvía, que él citaba como obstáculos, y se compraron vehículos pequeños para pasar por calles estrechas, aunque no con la suficiente capacidad de agua como otros modelos que están ya en el mercado. Su trabajo se inspira en una red de ciudades que son Patrimonio de la Humanidad y que, apoyadas con fondos europeos, crearon un plan de salvaguarda para las obras de arte. “Me llamó la atención que ahí estuvieran Córdoba, Salamanca, Santiago de Compostela o La Laguna, entre otras, pero no estuviera Sevilla”, explica Bernabé.

“Los planes de autoprotección de los monumentos están encaminados a proteger a las personas, pero no las obras de arte. Cuando fallan todos los sistemas de seguridad, tienen que entrar los Bomberos. Y si empezamos a utilizar mangueras a discreción podemos destruir nuestro patrimonio. El gran éxito de los Bomberos de París es lo que no se vio por televisión. Vimos el fuego y a los bomberos echando agua por arriba, pero mientras debajo estaban sacando todas las obras de arte. Hicieron un plan de contención de las llamas para poder sacarlo todo. Si hubieran echado más agua lo hubieran apagado antes, pero destruyendo la Catedral”.

Bernabé detalla que no puede apagarse un fuego en una iglesia o un palacio como si se tratara de un incendio normal en una vivienda. “Una vez que las personas están a salvo, necesitamos tener unas prioridades, saber qué cuadro es el más valioso. Hablamos de edificios que albergan obras de arte cuyas pérdidas serían irreparables, no de un mueble que, aunque sea caro, se puede sustituir por otro igual”.

Para este bombero es fundamental que la ciudadanía conozca el plan de emergencias de la ciudad. “Ni siquiera los bomberos lo conocemos. Está guardado en un cajón, ¿qué sentido tiene entonces un plan de emergencias?”.



SALOMÓN CEJUDO

INMA LOPERA  
SEVILLA

La investigación sobre la recolección mecanizada del olivar de mesa continúa avanzando de la mano de Interaceituna, la asociación interprofesional de la aceituna de mesa, que integra a la rama productora e industrial que representa los intereses del sector. Sin embargo, la transferencia de estos avances sigue sin llegar al campo, entre otras razones, «por la heterogeneidad del cultivo del olivar de mesa», declara el gerente, Joaquín de la Puerta. En este sentido, explica que «los prometedores resultados del proyecto Mecaceituna, finalizado en 2014, avalando la calidad de la aceituna manzanilla recolectada con vibradores de troncos y transportada en líquido a la industria de aderezo sólo es aplicable a una tipología de plantación: el olivar intensivo». Por ello, ahora Interaceituna desarrolla nuevos proyectos centrados en la búsqueda de un método de recolección para las plantaciones oliveras tradicionales y las futuribles superintensivas.

—Interaceituna basa su actividad en la investigación y la promoción. ¿Cuáles son las prioridades en I+D?

—Los proyectos relacionados con la mecanización del olivar de mesa son los más ambiciosos. Partimos de la base del proyecto Mecaceituna (2011-2014), cuyos resultados están plasmados en el «Manual práctico de recolección mecanizada» editado en 2015. El proyecto valida un método para transportar las aceitunas para aderezo en verde que están recolectadas mecánicamente, con el empleo de vibradores de tronco, con el que la calidad del fruto se aproxima mucho a la obtenida por una recolección manual excepcional. Hemos hecho demostraciones de recolección mecánica en Sevilla, Córdoba y Badajoz, con ritmos de cogida de entre 25.000 y 30.000 kilos al día.

—¿Por qué recolección mecanizada?

—La mecanización del verdeo es una demanda del propio sector, ya que al menos el 60% de los costes de explotación se deben a la recolección manual. Un sector con una fuerte competencia de otros países productores (Egipto, Turquía y Marruecos) donde los costes laborales son menores, por lo que es necesario hacer al sector más competitivo y continuar con el liderazgo español.

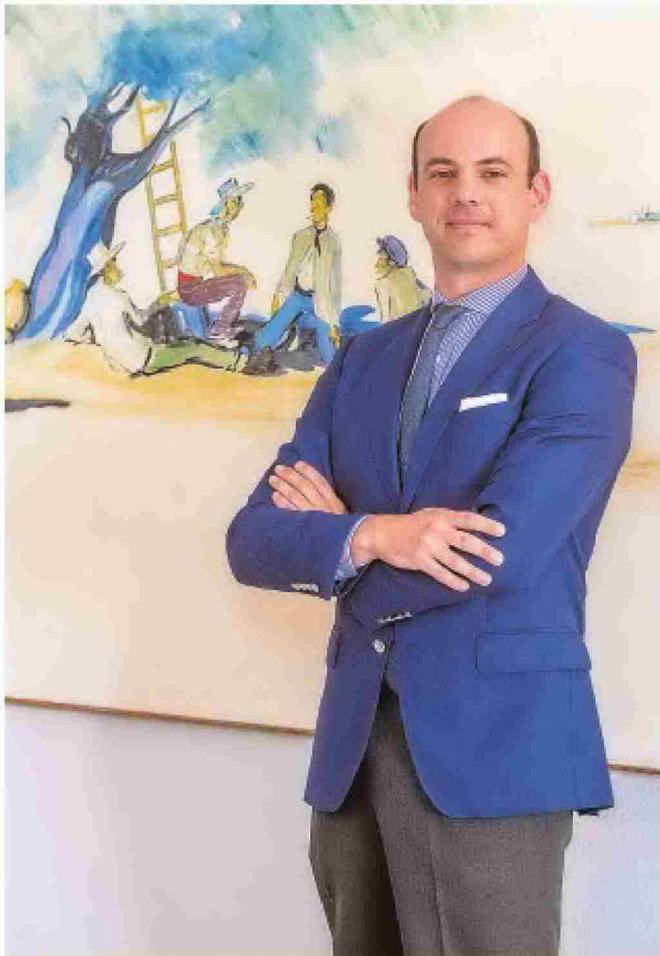
**Transferencia**

—Pero en el campo, el verdeo se sigue haciendo a mano...

—El olivar de mesa es muy heterogéneo. De hecho en el proyecto participaron un total de diez fincas con distintas características y nueve industrias de diferente tipología. En total se procesaron 1.100.000 kilos de recolección mecánica y transporte en líquido en tres campañas. La conclusión fue que sólo el olivar intensivo es susceptible de usar este método con garantías. Por tanto, ya tenemos la metodología para un estrato del olivar. Vamos a ver qué podemos hacer ahora con el olivar tradicional, que es el mayoritario, y las futuribles plantaciones superintensivas. Si logramos diseñar un método de reco-

# Joaquín de la Puerta Sierra

Director gerente de Interaceituna



JUAN JOSÉ UBEDA

## «La recolección mecanizada del verdeo es la prioridad en I+D»

La Interprofesional de la Aceituna de Mesa tiene en marcha nuevos proyectos destinados al olivar de mesa tradicional y al superintensivo

### Promoción

Uno de los proyectos de promoción de mayor dotación presupuestaria es el que lleva a cabo Interaceituna en Estados Unidos. La interprofesional dedica 7,5 millones de euros a promocionar las bondades de la aceituna de mesa en dicho destino, en una campaña de tres años de duración y en la que, tras la imposición de los aranceles a la aceituna negra española, «la prioridad es la aceituna verde», explica el gerente. Además, Interaceituna ha concurrido a un programa de ayudas europeas con el fin de promocionar la aceituna de mesa en India y Canadá, mercados en los que la demanda «crece a mucha velocidad».

lección de derribo para esas dos plantaciones podríamos utilizar el transporte en líquido, que mitiga el molestado a un producto tan delicado como es la aceituna manzanilla y gordal. Y en ello estamos ahora.

—¿Cuáles son los nuevos proyectos en los que trabaja Interaceituna?

—En 2018 arrancó el proyecto Innolivar, que cuenta con cinco bloques temáticos y que gestiona la Universidad de Córdoba. Hay dos líneas concretas en las que estamos trabajando de la mano de la Universidad de Sevilla. Son los proyectos Novamesa y Highmesa. El primero tiene en Morón de la Frontera el único programa de mejora genética de olivar de mesa del mundo. Son dos plantaciones, una de olivar intensivo y otra de superintensivo, con más de 40 variedades españolas, procedentes de otros países y mejoradas genéticamente. La plantación está en su cuarto año y en 2019 empezaremos a hacer la recolección de las variedades que tengan aceitunas. Luego, Highmesa está dedicado a la recolección y se está trabajando en la búsqueda de nuevos materiales de los equipos de sacudida que tienen las máquinas cabalgantes para que sean menos agresivas.

—¿El sector productor e industrial apoya por igual la mecanización?

—No se trata de que esté todo el mundo de acuerdo, sino de ofrecer varias soluciones al sector olivarero para hacerlo más competitivo y que él decida sobre su uso.

—¿La industria está preparada para la recolección mecánica del verdeo?

—La mecanización implica una adaptación de la industria, como la descarga en una tolva inundada, y una mayor colaboración con el productor, ya que es el industrial el que sirve las cisternas para el transporte de la aceituna en líquido. Pero ya desde el proyecto Mecaceituna observamos que esa adaptación industrial se daba en cuestión de días. De hecho, hubo varias cooperativas que compraron cisternas para dar ese servicio a sus socios.

## Seis cineastas proponen en el Cicus “un nuevo relato” de la vida en Europa



Una imagen de 'Una saison en France', la película que abrirá el ciclo hoy en el Cicus.

● El ciclo 'Nosotros. Europa. Cine', organizado por el Instituto Francés en alianza con el SEFF, se desarrollará desde hoy hasta el viernes

### Redacción SEVILLA

El Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (Cicus) acoge desde hoy un nuevo ciclo cinematográfico organizado por el Instituto Francés en colaboración con el Festival de Cine Europeo de Sevilla (SEFF), cuyos responsables se han encargado de seleccionar los seis títulos que el público podrá ver (casi todos ellos, inéditos en las salas comerciales españolas). Titulado *Nosotros, Europa. Cine*, dicho ciclo invitará a los espectadores que acudan a las proyecciones (en todos los casos con encasi to-

das inéditas en las salas comerciales españolas) a “reflexionar sobre la apertura y la diversidad de un cine europeo ajeno a las fronteras y a los repliegues identitarios”. Otro hilo común de los filmes, explican desde el SEFF, radica en que todos los directores que firman las películas buscan de un modo u otro “un nuevo relato para Europa” ante los desafíos sociales, políticos y económicos de esta era.

La integración de los inmigrantes es el asunto central de *Una saison en France*, la película de Mahamat-Saleh Haroun que abrirá hoy a las 20:00 el ciclo.

Mañana (también a las 20:00) llegará el turno de *A ciambra*, de Jonas Capignano, que propone una mirada a la juventud desarraigada a partir de su inmersión en la comunidad gitana de Italia. El jueves habrá sesión doble: *Un violent désir de bonheur* (19:00), una historia sobre la reconciliación de Europa con su pasado que dirige el francés Clément Schneider, y *Requiem for Mrs. J.* (20:45), una comedia negra sobre la Europa que envejece que lleva la firma del director serbio Bojan Vuletic. Y con otra sesión doble se cerrará el ciclo el viernes: *I see red people* (19:00), de Philippe Faucon, una obra sobre las huellas del viejo bloque comunista del Este de Europa; y *Amin* (20:45), de Philippe Faucon, una nueva mirada al desgarrador íntimo que supone la experiencia de la emigración.



# El ciclo 'Nosotros, Europa' arranca este lunes con seis películas sobre desafíos de la Europa contemporánea

EUROPA PRESS 12.05.2019



- El ciclo de cine 'Nosotros, Europa. Cine' trae a Sevilla a partir de este lunes una selección de seis títulos que tratan los desafíos de la Europa contemporánea, organizado en el marco de la temporada Cultural 2019 del Institut Français de España (TIFE).

El TIFE organiza durante todo el año un conjunto de eventos culturales en torno a Europa a través de diversas expresiones artísticas, de la educación y de la cooperación universitaria, ha explicado en un comunicado el Ayuntamiento.

El ciclo 'Nosotros, Europa. Cine', comisariado por el Festival de Sevilla, propone una selección de seis títulos que invitan a "la reflexión sobre la apertura y la diversidad de un cine europeo ajeno a las fronteras y a los repliegues identitarios". Cineastas a la búsqueda de "un nuevo relato para Europa".

En el auditorio del **Cicus** y gracias a

la colaboración de la **Universidad de Sevilla** (US), se verán a partir de este lunes, 13 de mayo, seis títulos -casi todos ellos inéditos en las salas comerciales españolas- que tratan los desafíos de la Europa contemporánea.

La integración de los inmigrantes es el asunto central de 'Une saison en France', dirigida por Mahamat-Saleh Haroun y 'Amin', de Philippe Faucon; otras películas abordan las huellas de la Europa comunista ('I see red people' de Bojina Panayotova) o la reconciliación de Europa con su pasado ('A violent desire for joy', de Clément Schneider), sin olvidar la Europa que envejece ('Requiem for Mrs J.', de Bojan Vuletic o la juventud desarraigada ('A ciambra', de Jonas Carpignano).

Gracias a sus programas de coproducción y difusión, el cine europeo se encuentra "en construcción permanente, un territorio común de creación y experimentación", un cine que refleja "sus especificidades, sus contradicciones y su excepcional diversidad cultural y lingüística". En la selección de títulos se incluyen títulos que están coproducidos por Francia y Bulgaria, Italia, Serbia,

## BLOGS DE 20MINUTOS



**TRIDENTE AL CONTRAGOLPE**  
 Por qué un Real Madrid femenino sería una pésima noticia



**¿QUÉ FUE DE?**  
 Qué fue de... Lucia Rijker: la mala de 'Million Dollar Baby'



**EN BUSCA DE UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD**  
 Los ocho compromisos que todos deberíamos asumir al adoptar un gato

Alemania o Suecia.

Con este programa TIFE se persigue el objetivo de dar más visibilidad a las prácticas culturales europeas y contribuir al debate democrático sobre el futuro de la Unión. "Una Europa cultural, fundada en la diversidad y en la construcción de proyectos comunes, abiertos al mundo, debe debatirse y enriquecerse constantemente para adaptarla a los nuevos retos a los que se enfrenta: transversalidad y mutación de expresiones artísticas, relación con la actualidad, crecimiento del sector digital, necesidades educativas y de democratización", ha explicado.

El ciclo, que viajará por distintas ciudades españolas, arrancará en Sevilla este lunes en el Centro de Iniciativas Culturales de la **Universidad de Sevilla (Cicus)**, donde tendrán lugar las proyecciones que irán acompañadas por presentaciones de Marie-Christine Rivière, directora delegada del Institut Français de España; el director del festival de Cine Europeo de Sevilla, José Luis Cienfuegos, y los profesores Sergio Cobo, Alberto Hermida y Samuel Neftalí Fernández Pichel.

Consulta aquí [más noticias de Sevilla](#).



🗨️ MOSTRAR COMENTARIOS

CÓDIGOS DESCUENTO

**Código promocional Atrápalo**

Obtén 42% descuento con las sensacionales ofertas de Atrápalo

**Código descuento Expedia**

10% Código descuento Expedia para tu estancia ¡Tiempo limitado!

**Código promocional Casa del Libro**

10% Código promocional Casa del Libro en increíbles artículos seleccionados

**Código promocional Barceló Hoteles**

45% + 5% Extra Código promocional Barceló Hoteles para una gran Escapada

**Código promocional eDreams**

Obtén 44% descuento con las estupendas ofertas de eDreams

**Código descuento Hoteles.com**

8% Código descuento Hoteles.com para tu hospedaje ¡Tiempo Limitado!

NOTICIAS DE TU CIUDAD

Sevilla **Andalucía**

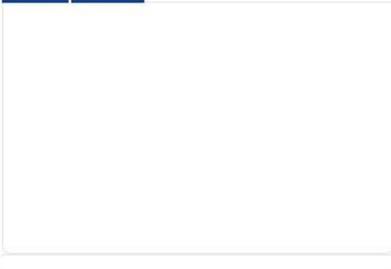
- > El ciclo 'Nosotros, Europa' arranca este lunes con seis películas sobre desafíos de la Europa contemporánea **0**
- > La Diputación destina 62.713 euros a la limpieza del camino del Rocío por el tránsito de las hermandades **0**
- > Ayuntamiento adquiere otras cuatro viviendas vacías para uso social en el primer programa de captación **0**
- > Tribunales.- Comienza este lunes el juicio contra el acusado de asesinar en 2016 a su ex pareja en Olivares **0**

GUÍA LOCAL



Ambulatorios, abogados, reformas **Buscar**

Pisos Viajes



Dom, 12 de May del 2019 12 : 34

Andalucía Información

Sevilla

HOY ES NOTICIA:

ACTUALIZADO: 09:10 CET

DOMINGO, 12/05/2019



# andalucía información

Viva Sevilla



DESTACADOS: DESPEDIDA A RUBALCABA | PRISIÓN TRAS MORIR SU PAREJA | FERIA DE SEVILLA | NARCOS | TRABAJADOR FALLECIDO  
| JUANA RIVAS | TROFEO 'CHAMPIONS'

SEVILLA

## Arranca el ciclo de cine "Nosotros, Europa" con seis películas

El ciclo de cine 'Nosotros, Europa. Cine' trae a Sevilla a partir de este lunes una selección de seis títulos que tratan los desafíos de la Europa contemporánea

Cargando el reproductor....



Haz click y te la leemos nosotros



Publicado: 12/05/2019 - 12:29  
Actualizado: 12/05/2019 - 12:29

El ciclo de cine 'Nosotros, Europa. Cine' trae a Sevilla a partir de este

Dom, 12 de May del 2019 12 : 34

## Andalucía Información

Sevilla

lunes una selección de seis títulos que tratan los desafíos de la Europa contemporánea, organizado en el marco de la temporada Cultural 2019 del Institut Français de España (TIFE).

El TIFE organiza durante todo el año un conjunto de eventos culturales en torno a Europa a través de diversas expresiones artísticas, de la educación y de la cooperación universitaria, ha explicado en un comunicado el Ayuntamiento.

El ciclo 'Nosotros, Europa. Cine', comisariado por el Festival de Sevilla, propone una selección de seis títulos que invitan a "la reflexión sobre la apertura y la diversidad de un cine europeo ajeno a las fronteras y a los repliegues identitarios". Cineastas a la búsqueda de "un nuevo relato para Europa".

En el auditorio del Cicus y gracias a la colaboración de la **Universidad de Sevilla** (US), se verán a partir de este lunes, 13 de mayo, seis títulos -casi todos ellos inéditos en las salas comerciales españolas- que tratan los desafíos de la Europa contemporánea.

La integración de los inmigrantes es el asunto central de 'Une saison en France', dirigida por Mahamat-Saleh Haroun y 'Amin', de Philippe Faucon; otras películas abordan las huellas de la Europa comunista ('I see red people' de Bojina Panayotova) o la reconciliación de Europa con su pasado ('A violent desire for joy', de Clément Schneider), sin olvidar la Europa que envejece ('Requiem for Mrs J.', de Bojan Vuletic) o la juventud desarraigada ('A ciambra', de Jonas Carpignano).

Gracias a sus programas de coproducción y difusión, el cine europeo se encuentra "en construcción permanente, un territorio común de creación y experimentación", un cine que refleja "sus especificidades, sus contradicciones y su excepcional diversidad cultural y lingüística". En la selección de títulos se incluyen títulos que están coproducidos por Francia y Bulgaria, Italia, Serbia, Alemania o Suecia.

Con este programa TIFE se persigue el objetivo de dar más visibilidad a las prácticas culturales europeas y contribuir al debate democrático sobre el futuro de la Unión. "Una Europa cultural, fundada en la diversidad y en la construcción de proyectos comunes, abiertos al mundo, debe debatirse y enriquecerse constantemente para adaptarla a los nuevos retos a los que se enfrenta: transversalidad y mutación de expresiones artísticas, relación con la actualidad, crecimiento del sector digital, necesidades educativas y de democratización", ha explicado.



Anterior



Siguiente

El ciclo, que viajará por distintas ciudades españolas, arrancará en Sevilla este lunes en el Centro de Iniciativas Culturales de la **Universidad de Sevilla** (Cicus), donde tendrán lugar las proyecciones que irán acompañadas por presentaciones de Marie-Christine Rivière, directora delegada del Institut Français de España; el director del festival de Cine Europeo de Sevilla, José Luis Cienfuegos, y los profesores Sergio Cobo, Alberto Hermida y Samuel Neftalí Fernández Pichel.

COMENTARIOS

Lo más leído >



Del Nido y Monchi se enzarzan en una caseta



La Fiscalía apoya que los padres de Marta no sean acusación particular



Los profesores reclaman acabar con los aprobados generales



La Feria más Real

Lo último >



Fiscalía pide 23 años para el acusado del crimen de Olivares (Sevilla)



Emviesa adquiere otras cuatro viviendas vacías para uso social



Diputación destina 63.000 euros para limpiar los caminos del Rocío



Arranca el ciclo de cine "Nosotros, Europa" con seis películas

Boletín diario gratuito

INSCRÍBASE A NUESTRA NEWSLETTER:

Su dirección de email...

Acepto los términos de uso y la política de privacidad

INSCRÍBASE

Dom, 12 de May del 2019 13 : 13

## Sevilla Buenas Noticias

Portada

QUIÉNES SOMOS CONTACTO NEWSLETTER REDES SOCIALES

# SEVILLA buenas noticias

Seguir a @sevillaBuenasN Like 5.8K ESPAÑA 2019 Buscar

PORTADA CAPITAL PROVINCIA ECONOMÍA I+EDUCACIÓN CULTURA SALUD PERSONAS  
SOLIDARIDAD DEPORTES +SEVILLA

SÍGUENOS EN FACEBOOK ¿SABES POR QUÉ SEVILLA BUENAS NOTICIAS? ELECCIONES 2019 SEVILLA COFRADE

## El ciclo de cine 'Nosotros, Europa' trae a Sevilla una selección de seis títulos sobre los desafíos de la Europa contemporánea

domingo 12 - mayo - 2019 ·

La proyección de las cintas, casi todas inéditas en las salas comerciales españolas, tendrá lugar en la sede del **CICUS** de la **Universidad de Sevilla**.

Like 2 people like this. Sign Up to see what your friends like.



Redacción. La Temporada Cultural 2019 del Institut Français de España (TIFE) organiza durante todo el año un conjunto de



Comienza el ciclo de cine 'Nosotros, Europa'.

eventos culturales en torno a Europa a través de diversas expresiones artísticas, de la educación y de la cooperación universitaria. El ciclo 'Nosotros, Europa. Cine', comisariado por el Festival de Sevilla, propone una selección de seis títulos que invitan a la reflexión sobre la apertura y la diversidad de un cine europeo ajeno a las fronteras y a los repliegues identitarios. Cineastas a la búsqueda de "un nuevo relato para Europa".

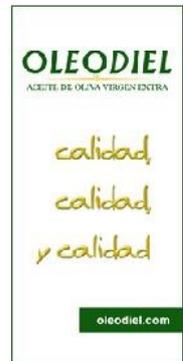
En el auditorio del **CICUS** y gracias a la colaboración de la **Universidad de Sevilla**, se verán a partir del lunes 13 de mayo seis títulos -casi todos ellos inéditos en las salas comerciales españolas- que tratan los desafíos de la Europa contemporánea.

La integración de los inmigrantes es el asunto central de **Une saison en France**, dirigida por Mahamat-Saleh Haroun y **Amin**, de Philippe Faucon; otras películas abordan las huellas de la Europa comunista (**I see red people** de Bojina Panayotova) o la reconciliación de Europa con su pasado (**A violent desire for Joy**, de Clément Schneider), sin olvidar la Europa que envejece (**Requiem for Mrs J.**, de Bojan Vuletić) o la juventud desarraigada (**A Ciambra**, de Jonas Carpignano).



### Últimas noticias

- ▶ El número de turistas alojados en Sevilla creció un 15 % en marzo
- ▶ El ciclo de cine 'Nosotros, Europa' trae a Sevilla una selección de seis títulos sobre los desafíos de la Europa contemporánea
- ▶ El otro gran museo de carruajes de Sevilla
- ▶ La capital adquiere cuatro viviendas vacías más para uso social
- ▶ Antonio Navarro abre la Feria



Dom, 12 de May del 2019 13 : 13

## Sevilla Buenas Noticias

Portada



Gracias a sus programas de coproducción y difusión, el cine europeo se encuentra en construcción permanente, un territorio común de creación y experimentación, un cine que **refleja sus especificidades, sus contradicciones y su excepcional diversidad cultural y lingüística**. En la selección de títulos se incluyen títulos que están coproducidos por Francia y Bulgaria, Italia, Serbia, Alemania o Suecia.

Con este programa TIFE se persigue el objetivo de dar más visibilidad a las prácticas culturales europeas y contribuir al debate democrático sobre el futuro de la Unión. Una Europa cultural, fundada en la diversidad y en la construcción de proyectos comunes, abiertos al mundo, debe debatirse y enriquecerse constantemente para adaptarla a los nuevos retos a los que se enfrenta: transversalidad y mutación de expresiones artísticas, relación con la actualidad, crecimiento del sector digital, necesidades educativas y de democratización.



El ciclo, que **viajará por distintas ciudades españolas**, **arrancará en Sevilla este lunes 13 de mayo** en el Centro de Iniciativas Culturales de la **Universidad de Sevilla (CICUS)**, donde tendrán lugar las proyecciones que irán acompañadas por presentaciones de Marie-Christine Rivière, directora delegada del Institut Français de España; el director del festival de Cine Europeo de Sevilla José Luis Cienfuegos, y los profesores Sergio Cobo, Alberto Hermida y Samuel Neftalí Fernández Pichel.

👉 ciclo de cine, **CICUS**, cine, Europa contemporánea, Festival de Cine de Sevilla, Institut Français de España, Nosotros Europa, películas

 El ciclo de cine 'Nosotros, Europa' trae a Sevilla una selección de seis títulos sobre los desafíos de la Europa contemporánea el 12 mayo 2019

Comparte esto:



Taurina de Osuna con un pregón cercano y ameno





Buscar

europa press



Abonados

europapress / andalucía / sevilla

# El ciclo 'Nosotros, Europa' arranca este lunes en Sevilla con seis películas sobre desafíos de la Europa contemporánea

Publicado 12/05/2019 12:15:53 CET

SEVILLA, 12 May. (EUROPA PRESS) -

El ciclo de cine 'Nosotros, Europa. Cine' trae a Sevilla a partir de este lunes una selección de seis títulos que tratan los desafíos de la Europa contemporánea, organizado en el marco de la temporada Cultural 2019 del Institut Français de España (TIFE).

El TIFE organiza durante todo el año un conjunto de eventos culturales en torno a Europa a través de diversas expresiones artísticas, de la educación y de la cooperación universitaria, ha explicado en un comunicado el Ayuntamiento.

El ciclo 'Nosotros, Europa. Cine', comisariado por el Festival de Sevilla, propone una selección de seis títulos que invitan a "la reflexión sobre la apertura y la diversidad de un cine europeo ajeno a las fronteras y a los repliegues identitarios". Cineastas a la búsqueda de "un nuevo relato para Europa".

En el auditorio del **Cicus** y gracias a la colaboración de la **Universidad de Sevilla** (US), se verán a partir de este lunes, 13 de mayo, seis títulos --casi todos ellos inéditos en las salas comerciales españolas-- que tratan los desafíos de la Europa contemporánea.

La integración de los inmigrantes es el asunto central de 'Une saison en France', dirigida por Mahamat-Saleh Haroun y 'Amin', de Philippe Faucon; otras películas abordan las huellas de la Europa comunista ('I see red people' de Bojina Panayotova) o la reconciliación de Europa con su pasado ('A violent desire for joy', de Clément Schneider), sin olvidar la Europa que envejece ('Requiem for Mrs J.', de Bojan Vuletic) o la juventud

Últimas noticias / Andalucía »

**es Andalucía**

- Una pulsera antiacoso gana el premio del programa Áurea US' Program 2019 subvencionado por el IAM
- Más de 23.000 personas se examinan este domingo para lograr plaza fija en los centros públicos del SAS
- Igualdad pondrá en marcha unas jornadas sobre los aspectos legales de la atención a las personas mayores
- La Junta quiere extender las ayudas recibidas por las familias numerosas a familias monoparentales con dos hijos o más
- Moreno llama a superar "entre todos, con decisión y coraje", los retos que afronta Europa como populismos o inmigración

desarraigada ('A ciambra', de Jonas Carpignano).

Gracias a sus programas de coproducción y difusión, el cine europeo se encuentra "en construcción permanente, un territorio común de creación y experimentación", un cine que refleja "sus especificidades, sus contradicciones y su excepcional diversidad cultural y lingüística". En la selección de títulos se incluyen títulos que están coproducidos por Francia y Bulgaria, Italia, Serbia, Alemania o Suecia.

Con este programa TIFE se persigue el objetivo de dar más visibilidad a las prácticas culturales europeas y contribuir al debate democrático sobre el futuro de la Unión. "Una Europa cultural, fundada en la diversidad y en la construcción de proyectos comunes, abiertos al mundo, debe debatirse y enriquecerse constantemente para adaptarla a los nuevos retos a los que se enfrenta: transversalidad y mutación de expresiones artísticas, relación con la actualidad, crecimiento del sector digital, necesidades educativas y de democratización", ha explicado.

El ciclo, que viajará por distintas ciudades españolas, arrancará en Sevilla este lunes en el Centro de Iniciativas Culturales de la **Universidad de Sevilla (Cicus)**, donde tendrán lugar las proyecciones que irán acompañadas por presentaciones de Marie-Christine Rivière, directora delegada del Institut Français de España; el director del festival de Cine Europeo de Sevilla, José Luis Cienfuegos, y los profesores Sergio Cobo, Alberto Hermida y Samuel Neftalí Fernández Pichel.

**Desayunos informativos Andalucía**  
 europapress

Patrocinado por



Lo más leído

Andalucía **europapress**

- 1** Identifican mediante las huellas dactilares al ciclista fallecido en Albolote (Granada) este jueves
- 2** Detenida por intentar matar a su hija con discapacidad tras pasar varios días en la calle
- 3** JEC da la razón al PSOE e insta a Junta a que retire su campaña por los primeros cien días
- 4** La Reina Letizia y Juanma Moreno asisten en Granada a la final de la Copa de la Reina de fútbol femenino
- 5** Detenida una persona tras el tiroteo mortal entre dos familias en Gádor (Almería)

Hoy | Una semana | Un mes

La actualidad más visitada en **europapress**



ÚLTIMAS NOTICIAS  
 ESPAÑA  
 INTERNACIONAL  
 DEPORTES  
 VÍDEOS

ECONOMÍA  
 SOCIEDAD  
 CIENCIAPLUS  
 PORTALTIC  
 MILOJOS.ES

EPSOCIAL  
 CHANCE  
 CULTURAOCIO  
 DESCONECTA  
 EPDATA.ES

INFOSALUS  
 MOTOR  
 TURISMO  
 NOTIMÉRICA

Sáb, 11 de May del 2019 13 : 9

Sevilla Buenas Noticias

Portada

QUIÉNES SOMOS CONTACTO NEWSLETTER REDES SOCIALES

SEVILLA buenas noticias

Seguir a @sevillaBuenasN Like 5.8K ESPAÑA202.com Q Buscar

PORTADA CAPITAL PROVINCIA ECONOMÍA I+EDUCACIÓN CULTURA SALUD PERSONAS  
SOLIDARIDAD DEPORTES +SEVILLA

SÍGUENOS EN FACEBOOK ¿SABES POR QUÉ SEVILLA BUENAS NOTICIAS? ELECCIONES 2019 SEVILLA COFRADE

La US debate sobre los derechos de la 'Madre Tierra'

sábado 11 - mayo - 2019 -

La Facultad de Derecho de la **Universidad de Sevilla** será sede de un Encuentro Internacional el próximo martes 14 de mayo.

Like 3 people like this. Sign Up to see what your friends like.



A.R.E. La Facultad de Derecho de la **Universidad de Sevilla** acoge el próximo 14 de mayo un Encuentro Internacional sobre Derechos Humanos y Madre Tierra 'Derechos de la Pacha Mama' cuya inauguración está prevista a las 9.30 horas en el Salón de Grados.

El Encuentro, dirigido por el profesor de la Facultad de Derecho **Álvaro Sánchez Bravo**, se abrirá con la conferencia de la profesora **Germana de Oliveira Moraes**, de la brasileña Universidad Federal de Ceará Juiza, titulada 'Armonía con la Naturaleza y Derechos Pachamama'.

A continuación, el evento cerrará con la mesa 'Derechos Humanos y Derechos y Armonía con la Naturaleza', coordinada por el profesor **David Sánchez Rubio**, en la que intervendrán los profesores **Raquel Coelho Freitas**, de la Universidade Federal do Ceará; **Antonio de Carvalho Dantas**, de la Universidade Federal do Goiás y el de la Hispalense **Álvaro Sánchez Bravo**.

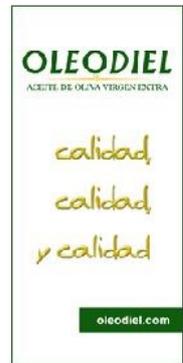


Cartel del Encuentro.



Últimas noticias

Más de 25.000 personas visitarán la 17ª Feria de la Ciencia en Fibes



36 SEVILLA

DOMINGO, 12 DE MAYO DE 2019 ABC  
abcdesevilla.es/sevilla

## GOTAAGOTA

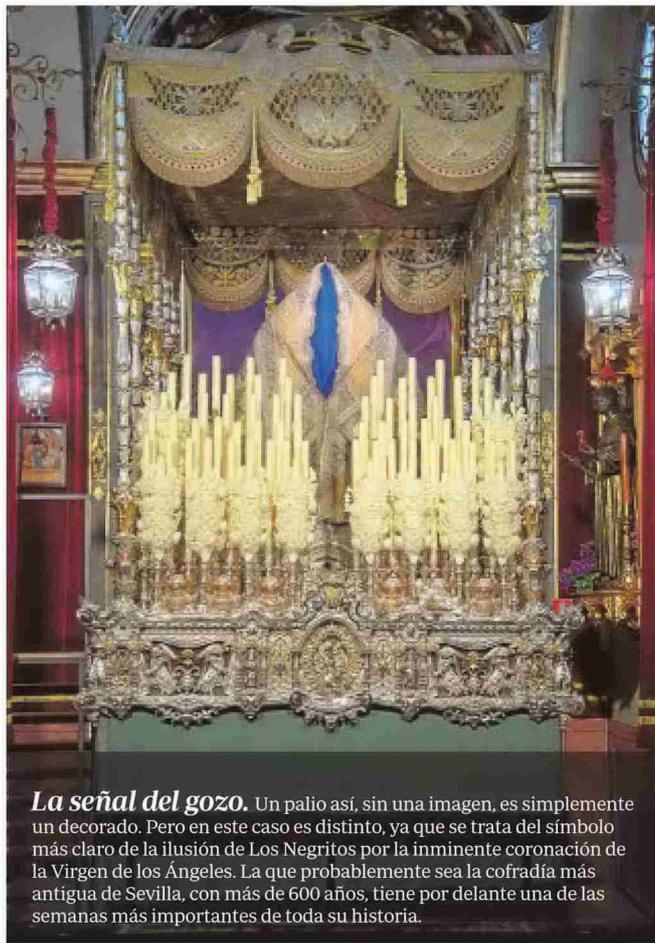
POR JOSÉ CRETARIO

# Las ventajas de una lluvia

### Chisporroteos

La del pasado Miércoles Santo abrió los ojos a mucha gente de La Sed y de San Bernardo, hermandades que tuvieron que regresar rápidamente a sus templos para que no les cogiera el chaparrón que se anunciaba. En el caso de Nervión el recorrido se hizo en poco más de dos horas por un itinerario más directo y sin los saludos que solían hacer los pasos en San Esteban y en el asilo. La satisfacción de los nazarenos por llegar antes y el buen ritmo que tomó la cofradía puede determinar que el año que viene la corporación se plantee una reducción considerable del tiempo en el regreso que redunde en beneficio de todo el cortejo. A veces la amenaza de lluvia no viene nada mal.

**Cerro.** Los elogios al nuevo paso han sido unánimes. Este nazareno de Miñarro será como un nuevo Gran Poder por todo lo que transmite. La canastilla sin embargo no se enseña en toda su calidad al haber optado la hermandad por sacarla barnizada cuando el estado natural de estos pasos es el dorado. Los tonos oscuros así como los marmolizados fueron en su día un accidente y se empleaban porque disminuían el coste de la obra. Por tanto se piensa que en algún momento —esperemos que más pronto que tarde— esta maravilla de talla de Francis Verdugo con Enrique González y los hermanos Delgado saldrá recubierta de pan de oro como la obra y el conjunto merecen.



**La señal del gozo.** Un palo así, sin una imagen, es simplemente un decorado. Pero en este caso es distinto, ya que se trata del símbolo más claro de la ilusión de Los Negritos por la inminente coronación de la Virgen de los Ángeles. La que probablemente sea la cofradía más antigua de Sevilla, con más de 600 años, tiene por delante una de las semanas más importantes de toda su historia.

MANUEL J. RODRÍGUEZ RECHI



Cristo de la Sed

**Antelación.** En el Cachorro ya ha comenzado la carrera electoral y eso que falta aún año y pico para que termine el mandato de Marco Talavera. Pues con ese tiempo de adelanto un hermano, Enrique Barbasán, ha anunciado que quiere presentarse. En este mundillo eso de quien da primero da dos veces está por ver si es eficaz, ya que este tipo de movimientos lo único que provoca es inestabilidad. En el Cachorro hay otros dos o tres personas que están pensándolo, pero no lo anuncian.

**Domingo de Ramos.** La Estrella le ha enviado a sus nazarenos una carta pidiendo disculpas si la estación de penitencia fue más dura que otras ocasiones. Entre las dificultades estructurales y el gran parón de este año, los nazarenos sufrieron lo indecible. En la carta también se indica que en los últimos cinco años el cortejo de La Estrella ha crecido un 22%.

**Martes Santo.** También en los primeros días de mayo se celebró la reunión de análisis. Aunque era algo técnico propio de los diputados mayores, tres hermandades mandaron a sus máximos responsables: la agraviada San Esteban y las numantinas de Los Estudiantes y el Dulce Nombre. Si quieren que se produzca algún cambio respecto a este año, será un acuerdo entre las hermandades el que lo posibilite. El Consejo —dicen— ya ha cumplido su papel.

**Cartel de Semana Santa.** Aquí ya se anuncia un volantazo. Un cambio de rumbo para encargar el trabajo a firmas de primer nivel que serían retribuidas mediante la búsqueda de patrocinios. En San Gregorio entienden que la trayectoria del de las Glorias ha sido magnífica, pero que para la Semana Santa tienen que buscar en otros caladeros.

### El confesionario

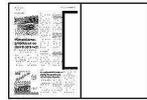
«¿Un misterio para el Cristo de la Salud y Clemencia de Padre Pío?». «A Abel Moreno le tocan La Madrugá hasta en las procesiones de Semana Santa que salen en la isla griega de Corfú». «Oye, di que no. Que el vestidor de la Esperanza de Triana no va con ninguna candidatura». «Has visto ya cómo son las túnicas baratas que han hecho este año en la Macarena y en la calle Pureza, ¿no? Por algún lado se tenía que ver la diferencia con las que no son low cost». «¿Tú crees que veremos de aquí a poco al Nazareno de las Penas de San Roque con candelabros de guardabrisas en las esquinas? La verdad es que sería lo suyo...»

### Primer golpe

## LA IGLESIA DE LA ANUNCIACIÓN

Cada vez que la Universidad de Sevilla pone sobre la mesa planes para restaurar el templo de la calle LARAÑA, que es de su propiedad, comienzan a saltar las dudas sobre el futuro de la Hermandad del Valle, que probablemente sea la que tenga la mejor ubicación de todas las cofradías de Sevilla. En este sentido digamos que en la Universidad existen dos almas; la que no está incómoda con la presencia del Valle en una de sus instalaciones y la que quisiera el templo para uso académico exclusivo. Aquí habría que incluir a ese grupo de profesores de la aneja Facultad de Bellas Artes que adoctrina a sus alumnos cada vez que puede contra de la Semana Santa, y no sólo de su estética.

Se puede decir que El Valle le ha dado vida a la Iglesia de la Anunciación. Un templo desacralizado convertido en museo o en una sala de conferencias termina siendo un fósil. Fijense el tiempo que se ha llevado San Luis cerrado o el drama de San Hermenegildo, que sigue ahí sin saber si se cae a trozos o se restaura. La Universidad ha celebrado en la Anunciación conciertos, conferencias e inicios de los cursos académicos sin colisionar con la realidad de los cultos diarios o especiales de la hermandad. Digamos que la convivencia es posible y se debe mantener en este templo colosal de cuya historia ya forma parte —no se olvide esto— la archicofradía del Valle.

**HOCKEY HIERBA****Consumado  
el descenso  
de categoría  
de las isleñas****W.D. CÁDIZ**

La fenomenal segunda vuelta cuajada por el Ingemation Ingeniería, equipo sénior femenino del CH San Fernando que ha militado esta temporada en Primera División después de haber obtenido el ascenso durante la campaña anterior, no ha bastado para lograr la permanencia en la categoría de plata del hockey hierba nacional.

Tras la victoria sabatina del Jolaseta en la visita al Universidad de Sevilla (1-3), que la web de la Federación Española había convertido en un 0-0 menos perjudicial durante la tarde del sábado, las isleñas necesitaban vencer ayer a las vascas en el Pablo Negre para cederles la plaza de descenso porque era impensable que el Linia 22 fallara con el colista Valencia, al que ganó por un claro 0-3.

El encuentro de La Isla arrancó de mala manera para las locales ya que en el minuto 4 llegó el tanto del Jolaseta que sería único de la contienda (0-1).

Esa circunstancia adversa obligaba a las naranjas a apretar de lo lindo en busca de una remontada salvadora. Eso propició la creación de numerosas oportunidades de batir a la guardameta e incluso la anulación de un tanto de las anfitrionas en un penalti córner.

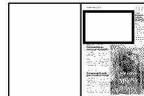
En lo que respecta al conjunto masculino, cerró su malísima temporada en División de Honor B cayendo (6-0) ante el invicto campeón, el SPV Complutense. Con la pírrica cantidad de 10 puntos ha terminado último y ha bajado.

**HOCKEY HIERBA****Un empate  
basta a las  
fémimas del  
San Fernando****W.D. CÁDIZ**

El Ingemation, equipo sénior del CH San Fernando que milita en la Primera División femenina, dio ayer un paso adelante hacia la permanencia en la categoría de plata del hockey hierba nacional al imponerse en el Pablo Negre de La Isla al Atlético San Sebastián por 3-1 en encuentro correspondiente a la penúltima jornada del calendario.

Con esos tres puntos, las naranjas llegan a la jornada definitiva de la campaña con 22 puntos en su casillero mientras Jolaseta y Linia 22, los otros dos que corren peligro de ocupar la plaza de descenso sin adjudicar todavía, suman 21. El Jolaseta solo pudo empatar (0-0) ayer en campo del Universidad de Sevilla y eso propicia que al San Fernando le baste hoy (13:00 horas) con igualar en el choque que enfrenta a ambas escuadras entre sí en el Pablo Negre. En cuanto al Linia 22, en teoría debería salvarse salvo tropiezo en su visita a un Valencia que ya ha bajado matemáticamente.

El equipo sénior masculino del club isleño se despide hoy de la División de Honor B en feudo del potente SPV Complutense. Líder y colista frente a frente.



**HOCKEY HIERBA** ▶ PRIMERA DIVISIÓN FEMENINA

# Fin de semana clave en el Pablo Negro

● Las seniors del CH San Fernando se juegan contra los vascos Real Sociedad y Jolaseta la permanencia

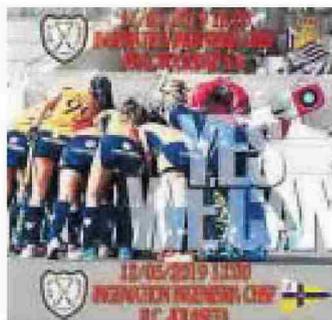
**Redacción** CÁDIZ

El equipo senior femenino del CH San Fernando, el Ingemation Ingeniería, se juega la permanencia este fin de semana en el Pablo Negro con un doble enfrentamiento contra equipos vascos. El primero de ellos será ante la Real Sociedad de San Sebastián este sábado a las 16:00. Este es a priori el mas asequible o el menos trascendente, y es que las donostiarras no se juegan na-

da ya a estas alturas de temporada con la salvación asegurada.

El enfrentamiento clave tendrá lugar este domingo a las 13:00 horas, y enfrentara a las isleñas con el RC Jolaseta vizcaíno. Éste si es un rival directo que se sitúa tan sólo un punto por encima de las naranjas, y por tanto el partido se plantea como una auténtica final.

Entre las demás variables que hay que considerar esta el hecho de que las vizcaínas juegan en la



Cartel de la doble jornada.

tarde del sábado contra el tercer clasificado, el Universidad de Sevilla, que si bien es verdad que no tiene ya nada en juego ante la imposibilidad de ascender se antoja como un rival de muy buen nivel. Si las isleñas consiguiesen la victoria en la tarde del sábado y el RC Jolaseta perdiese, a las locales les valdría con el empate. En la quiniela de resultados posibles se podría dar una carambola donde incluso el Linia22, noveno clasificado, terminase ocupando la plaza de descenso si tanto el Jolaseta como el Ingemation ganasen al menos uno de sus dos partidos y ellas fueran incapaces de ganar, algo bastante compliado ya que disputarán la ultima jornada contra el colista descendido, el Valencia CH.

Con todos estos ingredientes, la doble jornada de este fin de semana se antoja apasionante en el Pablo Negro con dos finales por disputarse y con un Ingemation que viene realizando una magnífica segunda ronda de la competición.



El Consejo de Ministros dará luz verde a un convenio entre el Ministerio de Ciencia y la Universidad de Sevilla.

Canal**SurRadio**

[Escuchar audio](#)

*Informativo*



La Universidad de Sevilla aprueba su oferta de empleo público para 2019 del personal docente e investigador.

Canal**SurRadio**

[Escuchar audio](#)

*Informativo*



**Dirección de Comunicación**

**COMUNIDAD UNIVERSITARIA**



## Manuel Moreno Alonso

### «La guerra de la Independencia es fundamental para la identidad histórica de los ingleses»

Manuel Moreno Alonso ha investigado los episodios menos conocidos de los británicos en la guerra de la Independencia

ROCÍO RUZ

► Con «La “guerra del inglés” en España 1808-1814» (Sílex), Manuel Moreno Alonso investiga una parte inédita de la guerra de la Independencia

ANDRÉS GONZÁLEZ-BARBA  
SEVILLA

**M**anuel Moreno Alonso (Sevilla, 1951), catedrático de Historia Contemporánea de la Universidad de Sevilla e historiador del mundo napoleónico, acaba de publicar su último libro: «La “guerra del inglés” en España 1808-1814. La historia como campo de batalla» (Sílex).

—¿Un libro tan extenso (1.340 páginas) y documentado puede resumir el trabajo que ha realizado usted durante tantos años para desmitificar una de las «falacias» históricas más importantes que existen sobre la guerra de la Independencia española?

—Como historiador de la guerra de la Independencia, llevo mucho tiempo trabajando en este asunto, que es capital tanto en la historia de España como en la del Reino Unido. Sin esta guerra no se explica la historia contemporá-

nea de las dos naciones. Desde mi punto de vista, era una tarea pendiente, a la que me han llevado otras investigaciones previas.

—¿Por qué la ha llamado la «guerra del inglés»?

—Nunca se le ha llamado así. Los británicos la han llamado la «guerra peninsular». Los franceses, «la guerra de España». Los españoles, «la guerra de la Independencia». Con gran inexactitud, el historiador catalán Vicens Vives la llamó «guerra del francés». Como yo me ocupo, fundamentalmente, de la intervención británica en la Península, la he llamado «guerra del inglés» a sabiendas de que en ella lucharon también escoceses, galeses o irlandeses. El propio Wellington era irlandés.

—¿Cuál es la versión británica?

—Los británicos han explicado «su» guerra como una lucha llevada a cabo al margen de sus aliados españoles, como si apenas hubiera tenido que ver con la de éstos. Lo que llevó a uno de sus principales historiadores a decir

que Wellington «había peleado por España, y en España, y nunca con España». En la versión británica de «su» guerra vieron solamente lo que quisieron ver. Con lo cual se distorsiona la realidad de un conflicto mucho más complejo en el que lo mismo los sucesos que la forma de narrarlos a lo largo del tiempo precisan de otros elementos para su mejor comprensión y esclarecimiento.

—¿Tan importante ha sido la «guerra peninsular» para los ingleses?

—Fue una lucha de extraordinaria significación para los británicos que se ha convertido en un hecho fundamental de su identidad histórica, como si se tratara de su «Iliada». Construida en torno al duque de Wellington, esta guerra ha dado lugar a una historia típicamente «made in England». El culto a su memoria ha sido tan grande que no

hay ciudad en el Reino Unido en donde no haya numerosos edificios, plazas, calles, monumentos, escuelas, instituciones, iglesias, tiendas y pubs que lleven el nombre de su héroe invicto. Hasta los restaurantes siguen sirviendo los Beef Wellington. En las naciones del continente fue presentado como el salvador de Europa.

—Usted plantea algunas tesis muy sorprendentes.

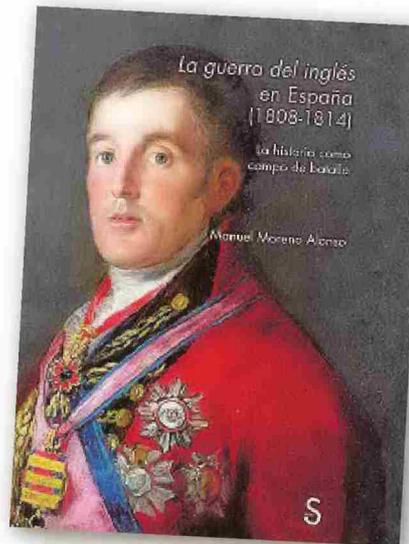
—Una de ellas es el propio concepto de «guerra de la Independencia», que, en los últimos años, algunos historiadores españoles han intentado deconstruir gratuitamente en España. Mientras yo sostengo, con textos de época en la mano, que aquélla fue una «guerra de independencia» también para Inglaterra. Que por ello luchó e hizo «su» guerra en la Península, para asegurar su independencia. Hasta se la llamó «guerra de existencia», porque de ella dependió la propia «existencia de Inglaterra».

—¿Cómo ha construido un libro de estas proporciones?

—Ha sido una investigación muy laboriosa. Difícilmente la hubiera podido llevar a cabo de no haber vivido durante siete años en Inglaterra al principio de mi carrera de historiador. Entonces me di cuenta de que los ingleses habían construido un relato que estaba en contra no ya de la realidad histórica sino

“

**Pasión por Wellington**  
«No hay ciudad británica en donde no haya numerosos edificios o monumentos que lleven el nombre del duque»



Portada del libro que ha escrito este catedrático de Historia Contemporánea de la Universidad de Sevilla y que ha publicado la editorial Sílex

del sentido común. Por tanto, era cuestión de estudiar en fuentes británicas cómo fue en verdad la guerra y cómo la contaron después de acuerdo en muchas ocasiones con los prejuicios de la «leyenda negra».

### Violencia inglesa

—**Resulta impresionante la violencia y los desmanes cometidos por los ingleses durante la guerra.**

—Toda guerra genera violencia. Como hoy domina lo políticamente correcto, en muchos episodios del pasado suele correrse un tupido velo (sin embargo, en otros, no). Pero éste era un aspecto importante que había que dilucidar. El conde de Toreno, autor de la mejor historia de la guerra de la Independencia, no quiso entrar en ello cuando la escribió para no molestar a los británicos. Por tanto, multitud de sucesos atroces desaparecieron de la memoria. Uno de ellos fue, por ejemplo, la destrucción de San Sebastián, que provocó una enorme reacción en el Parlamento y en la prensa británica. Naturalmente, era preciso volver sobre ellos.

—**Tras usarse 200 años los mismos tópicos, ¿es posible cambiar la historia?**

—El pasado no puede cambiarse, pero sí el relato de esa historia. Sobre todo cuando ésta se ha construido sobre materiales tan poco consistentes en contra de documentos que hablan por sí mismos y no tienen vuelta de hoja. Nosotros lo estamos comprobando cada día, hoy más que nunca, con la manipulación de la historia por parte de nuestros políticos e historiadores. La solución era evidente: había que poner el cascabel al gato, y hacerlo desde sus argumentos y con sus propias fuentes. De aquí la complejidad de un trabajo que ha resultado enorme y muy prolongado en el tiempo.

## Protagonistas

Antonio Suárez  
Alcalde de Valencia



▼ El candidato del PSOE a la reelección en este municipio sevillano no esperó al inicio de la campaña electoral para pedir directamente el voto a sus vecinos a través de Facebook. La Junta Electoral de Zona, tras una queja del PP, instó ayer a la retirada inmediata de estos mensajes en la red

Manuel Moreno Alonso  
Catedrático de Historia



▲ Este catedrático de Historia de la Hispalense acaba de publicar una muy documentada monografía sobre una de las partes menos conocidas de la guerra de la Independencia española: la visión de los ingleses que participaron en la contienda contra las tropas napoleónicas

Magdalena Valerio  
Ministra de Trabajo



▼ La Airef desmascara al Gobierno, cuyos planes pasan por desligar el incremento de las pensiones al IPC a partir de 2023, justo cuando termine la legislatura. Magdalena Valerio programa un «viernes social» de cuatro años de duración. Que pague el siguiente

**LITERATURA** ▶ Primer sábado de la Feria del Libro de Granada

Jesús Ortega y Sandeep Mahal.



Firma de libros de Víctor Amela.



Ambiente en el primer sábado de la Feria del Libro.

**M. G. GRANADA**

Primer sábado de la trigésimo octava edición de la Feria del Libro de Granada, en la que el calor fue uno de los protagonistas. Otro fue el autor superventas entre los adolescentes Blue Jeans, o Francisco de Paula Fernández González. Su firma fue la más cotizada ayer, como lo demostró la larga cola que se formó a media tarde frente a la caseta en la que atendió a sus lectores, que esperaron pacientemente pese a la canícula.

Otra de las autoras destacadas de la jornada fue la radiofónica Nieves Concostrina. Presentada por la periodista de **Granada Hoy** Belén Rico, Concostrina habló de su último libro, en el que desarma la historia a golpe de chascarrillo, con un humor directo. La colaboradora de Radio Nacional y de la Cadena Ser vino a Granada con su *Pretérito Imperfecto Historias del mundo desde el año de la pera hasta ya mismo*.

Eduardo Tébar fue el encargado de presentar *Carne de cañón*, de Enric Montefusco; mientras que Andrés Cárdenas, colaborador de este diario, hizo lo propio con Romain Puértolas. El autor franco español trajo a Granada *Las aventuras de un faquir en el país de Ikea*. Tras el éxito mundial de *El increíble viaje del faquir que se quedó atrapado en un armario de Ikea*, cuya versión cinematográfica se estrena este verano, Puértolas ofrece las nuevas vicencias de su faquir, Dhjmal Mekhan Dooyeghas.

Nottingham es la primera Ciu-

## Del año de la pera a Lord Byron

● Largas colas en la caseta de firmas de Blue Jeans, autor de 'El puzle de cristal' ● Nieves Concostrina presenta su visión llana e irónica de la historia



La periodista Belén Rico presentó a Nieves Concostrina, autora de 'Pretérito imperfecto'.

REPORTAJE GRÁFICO: ÁLEX CÁMARA

dad Unesco invitada a la Feria del Libro y hay una programación especial desde ayer sábado a mañana lunes a las 21 horas. Se trata de una iniciativa pensada en la línea de internacionalizar el evento. Ayer Jesús Ortega y Sandeep Mahal ofrecieron una mesa redonda bajo el título Maximizando el potencial del grupo Unesco de Ciudades de Literatura. Además, otra mesa redonda abordó la relación con el paisaje y los viajes de Lorca, Lord Byron y DH Lawrence. Intervinieron el comisario en Newstead Abbey, el refugio de Byron en Nottingham; Carolyn Melbourne, comisaria en el museo dedicado a DH Lawrence; Stephen Roberts, autor que se ha dedicado a la figura de Lorca; y Gregory Woods, profesor emérito de Estudios Gays y Lésbicos.

En la zona dedicada a la ciencia —una de las señas de identidad de la Feria— Adela Muñoz, de la Universidad de Sevilla, ofreció una conferencia titulada *Diosas y madres de la tabla periódica*; mientras que Josefina Martos, Paco Espínola, Cheluis Salmerón y Mariluz Reyes Puche presentaron el catálogo de la editorial Allanamiento de Morada bajo el título *La música de la literatura*.

El filósofo y experto en el Renacimiento Nuccio Ordine atendió presentado *La utilidad de lo inútil*. Víctor Amela y Nativel Preciado fueron dos de los autores que firmaron ejemplares en una jornada que finalizó con una lectura poética en las cuatro lenguas cooficiales a cargo de Joan Margarit, Manuel Rivas y Ernesto Pérez Zúñiga. Bernardo Atxaga no pudo asistir.

## AGENDA

### Interiorismo de restaurantes

El especialista en interiorismo estratégico Iván Cotado ofrecerá el próximo lunes 20 de mayo una 'masterclass' en la Fábrica de Cerveza Victoria organizada por Gastromarketing donde ofrecerá algunas claves sobre cómo plantear el diseño de restaurantes, bares y otros negocios de hostelería para hacer que el espacio sea más funcional y atractivo a la clientela. De 10.30 a 13.00 h. Entradas en [www.eventbrite.es](http://www.eventbrite.es).



### Cata popular de vino y pasas en Torrox

Hoy sábado, a las 19.30 h, el Ayuntamiento de Torrox ofrecerá una cata popular de vinos y pasas de la Axarquía dentro de las actividades programadas para la capitalidad gastronómica de la provincia, que la localidad ostenta durante 2019. La cata estará dirigida por el sumiller Jesús María Claros, con la colaboración de Bodegas Dimobe y Almijara y Uxopaxa. Será junto al Faro de Torrox.



### Conferencias sobre vino y flamenco

El miércoles 15 de mayo (19.00 horas), en el Museo del Vino de Málaga, el profesor de la Universidad de Sevilla Salvador Gómez Becerra dictará la conferencia 'El vino en las fiestas populares de Andalucía', dentro del ciclo 'Andalucía Romántica' que organizan conjuntamente el Museo Thyssen, el de Artes y Costumbres Populares y el del Vino. Entrada libre hasta completar aforo. Información: [promycom@vinomalaga.com](mailto:promycom@vinomalaga.com).



## Diputados de Colombia asisten a un seminario

**LA RÁBIDA.** Un grupo de diputados de Colombia asistirán a un seminario del 12 al 19 de mayo, que con el nombre de Política, Sociedad y personas, se impartirá en la sede de La Rábida de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA). La actividad comienza el día 13 con la inauguración oficial por parte del rector de la UNIA, José Sánchez Maldonado. Antes, la profesora de la Universidad de Sevilla, María Cruz Arcos, hablará sobre Ciudadanía política en el siglo XXI.



## ANÁLISIS DEL AGUA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN UNA JORNADA DE CAJAMAR

**COLABORACIÓN.** La jornada técnica agroalimentaria 'Agua y nuevas tecnologías', organizada por la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica, el Máster en Agricultura Digital e Innovación Agroalimentaria y Cajamar InnovaCenter, tuvo lugar ayer en el salón de actos de la Estación Experimental Cajamar (Paraje Las Palmerillas, 25 - Santa María del Águila). En ella, participaron María Dolores Fernández, de la Estación Experimental, Gregorio Egea, y Manuel Pérez, de la Universidad de Sevilla, y Juan Carlos Gázquez, director de la incubadora de pymes de alta tecnología sobre agua.

## ¿Se mueve el podium de ricos y pobres?



De las más de 19 millones de declaraciones de IRPF que se presentan anualmente en España se deduce que la principal fuente de ingresos de los contribuyentes españoles procede de sus salarios

### De ésta se sale

José Manuel Cansino



\*Catedrático de la Universidad de Sevilla y profesor de la Universidad Autónoma de Chile

El «ranking» territorial de regiones ricas y pobres en España sigue mostrando la misma foto ahora que el Instituto Nacional de Estadística (INE) acaba de publicar los datos de Contabilidad Regional para 2018. De lo publicado es el dato de PIB por habitante (PIB pc) el que más cercano le resulta al ciudadano aunque sobre éste los economistas y estadísticos introduzcan modificaciones para afinar el nivel de bienestar. Principalmente hay que hacer correcciones que incorporen la manera en la que la renta se distribuye entre las personas. A falta de datos actualizados a 2018 sobre la distribución de la renta y medidos los resultados del INE en euros, las cuatro primeras regiones son Madrid (34.916), País Vasco (34.079), Navarra (31.809) y Cataluña (30.769). No hay variaciones respecto de años anteriores como tampoco las hay en el pelotón de cola: Melilla (18.482), Extremadura (18.174), Andalucía (19.132) y Ceuta (20.032).

El INE también publica un índice que facilita comparar la posición de cada región o cada comunidad con la media nacional. Para ello calcula un índice que para el conjunto nacional toma el valor de 100. Para regiones por encima de la media es superior a esa cifra e inferior en las regiones que tienen un PIC por debajo del



El PIB pc andaluz lleva congelado tres años consecutivos en la misma posición sobre la media con un valor del 74%»

promedio nacional. Así las cosas y visto desde Andalucía, el PIB pc andaluz lleva congelado tres años consecutivos en la misma posición sobre la media con un valor del 74%. Pero no es así para todas las regiones. Particularmente llama mucho la atención que en Cataluña el índice comparativo con la media nacional haya retrocedido al mismo valor de 2014 (119,0%), significativamente alejado del valor que muestra Madrid (135,1%). Es tentador atribuir esta evolución al daño económico que ha provocado el fallido golpe de Estado separatista por eso un análisis riguroso obliga a ensanchar el análisis para ver si otras variables apuntan en la misma dirección. Por ejemplo, de las más de 19 millones de declaraciones de IRPF que se presentan anualmente en España se deduce que la principal fuente de ingresos de los contribuyentes españoles procede de sus salarios. En consecuencia, estaría bien acudir a las estadísticas de ingresos tributarios de la Agencia Tributaria para ir al dato específico de las retenciones sobre los rendimientos del trabajo (salarios) y actividad profesional (autónomos). Pues bien, entre 2017 y 2018, tanto en Andalucía como en Madrid y Cataluña, la cifra aumentó pero a diferente ritmo. En Madrid al 7,1%, en Andalucía al 6,9% y en Cataluña al 5,8%. Estos datos van en línea con el retroceso de Cataluña en su posición con el resto de España; los ingresos de los trabajadores y autónomos residentes en Madrid aumentan a mayor velocidad de quienes residen en Cataluña. También en Andalucía aumentan más rápidamente que en Cataluña. Por cierto que la recaudación en Cataluña sigue estando absolutamente determinada por Tabarnia. Un solo dato ilustra esta afirmación. De los 16.636 millones de euros recaudados en Cataluña en concepto de

IRPF, el 88,5% se recaudó en la provincia de Barcelona. En Andalucía los polos económicos y de recaudación siguen dividiéndose entre Sevilla y Málaga. En la primera provincia se recauda el 46,8% del IRPF y en la segunda el 18,7%. Pero los datos fiscales también arrojan un dato afinado sobre cómo está evolucionando la residencia fiscal de los contribuyentes de mayor capacidad de pago. Si aceptamos que los estos contribuyentes son los que incluyen en sus declaraciones del IRPF unas retenciones más altas por rendimientos de capital, llama mucho la atención el desequilibrio entre regiones pues la velocidad a la que crece esta tributación en Madrid (12% entre 2017 y 2018) casi quintuplica el resultado para Cataluña. Lo anterior no descartaría un posible cambio de residencia fiscal de los contribuyentes de renta más alta desde Cataluña hacia otros destinos como Madrid. Esto, junto con un menor ritmo de crecimiento de las rentas salariales y de trabajadores autónomos, va en la misma línea de explicar por qué el índice de Cataluña que compara su posición en PIB pc con la media nacional ha retrocedido al mismo valor que tenía en 2014. También es coherente con lo anterior la información del Colegio de Registradores según la cual el número de sociedades constituidas en Cataluña entre 2017 y 2018 disminuyó un 5% mientras que en Madrid aumentó un 6,2%. Parece que en Cataluña ocurre aquello sobre lo que advertía la Reina a Alicia en Alicia a través del espejo: «Lo que es aquí, como ves, hace falta correr todo cuanto una pueda para permanecer en el mismo sitio». No es Lewis Carroll sino el INE quien ha visto donde está Cataluña en mitad del bosque de España y resulta que está sentada en el mismo lugar que cuatro años atrás.



**Dirección de Comunicación**

**EDUCACIÓN**

## **26M.- Los rectores escriben a los candidatos al Parlamento Europeo: "Que la universidad sea un ámbito prioritario"**

MADRID, 9 May. (EUROPA PRESS) -

El presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), Roberto Martínez, ha remitido una carta a los candidatos españoles a las elecciones al Parlamento Europeo, que se celebran el próximo 26 de mayo, para reclamarles que la universidad "ser uno de los ámbitos prioritarios" de su trabajo durante los próximos cinco años si logran escaño en la Eurocámara.

La misiva, enviada este 9 de mayo en el que se celebra el Día de Europa, se remacha con un mensaje claro para los candidatos: "Nos gustaría pedirle que la universidad sea uno de los ámbitos prioritarios de su trabajo", escribe Martínez, rector de la Universitat de Lleida.

Antes, el presidente de la CRUE defiende que "las políticas de educación y formación tienen que ocupar un lugar estratégico en el proyecto de construcción de una Europa más fuerte". En su opinión, las universidades tienen un papel en la "vertebración" de Europa y en su apuesta por "la Sociedad del Conocimiento".

"La Universidad no puede entenderse fuera de su vocación de servicio porque nuestra misión fundamental es el progreso social, entendido como la lucha contra las desigualdades desde la modernidad. Para conseguirlo, todos debemos trabajar por conseguir una Unión Europea más cercana y sensible a los problemas de los ciudadanos", expone Martínez en la carta.

Por ello, el presidente de los rectores españoles argumenta que las universidades deben "ser actores clave a través de la formación de estudiantes, la investigación y la transferencia del conocimiento" en la Europa del futuro para hacerla "más sostenible, más comprometida con la igualdad de oportunidades, más volcada en la educación de ciudadanos críticos y capaces de afrontar los actuales fenómenos de desinformación y más centrada en aportar soluciones innovadoras a los retos de la globalización".

### **PROPUESTAS PARA DEFENDER LA UNIVERSIDAD**

La carta adjunta también cinco "propuestas para fortalecer a la universidad desde el Europarlamento", como la "defensa de los valores fundamentales" de la universidad, en peligro según los rectores. "Estudiantes y profesores universitarios están sufriendo una fuerte presión política en diferentes lugares del mundo, lo que dificulta seriamente su labor de docencia e investigación, al tiempo que hurta a los ciudadanos un verdadero acceso al Conocimiento",

denuncian.

"En Europa, la libertad académica es un valor fundamental y está protegida por la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y, sin embargo, hoy en día se están produciendo en su seno ataques a estas libertades fundamentales. Sin libertad académica y autonomía institucional, las universidades no pueden cumplir su misión", añaden los rectores españoles.

La CRUE también reclama que "Europa debe trabajar por una Educación Superior inclusiva que no se vea restringida por altas tasas de matrícula o insuficientes políticas de becas" para que la universidad sean "espacios seguros donde los estudiantes puedan acudir a formarse como expertos en sus áreas, pero también como ciudadanos de una Europa del futuro, que no deja a nadie atrás".

Además, la CRUE apuesta por "profundizar en la colaboración académica" y trabajar por un "Espacio Europeo de Educación Superior integrador y que trasciende las fronteras de la propia Unión Europea", con un programa Erasmus "más inclusivo y con más recursos".

En las demandas de las universidades españolas está también la investigación. "Necesitamos un Espacio Europeo de Investigación con libre circulación del conocimiento, en particular a través de la Ciencia Abierta. Las universidades desempeñan un papel clave como lugares de creación de Conocimiento, pero necesitan una Europa que invierta en la cooperación y la impulse", exponen.

Peticiones que la CRUE acompaña de la reivindicación de mayor financiación para las universidades, subrayando que los programas Erasmus y Horizonte Europa "han recibido una financiación insuficiente en el pasado y el actual Parlamento Europeo ha pedido, acertadamente, aumentos sustanciales para el período 2021- 2027 (120.000 millones de euros para Horizonte Europa y 41.000 millones para Erasmus)".

© 2019 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

# Los rectores piden a la sociedad que escuche las inquietudes de los jóvenes de 'Fridays For Future' sobre el clima

MADRID, 10 May. (EUROPA PRESS) -

La Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), ha pedido a "los organismos, instituciones y agentes españoles, así como la sociedad en su conjunto", que escuche a "las futuras generaciones" cuando expresan sus "inquietudes y preocupaciones" sobre el cambio climático o el futuro del planeta con iniciativas como 'Fridays For Future', el movimiento estudiantil que reclama medidas urgentes a nivel internacional contra la "crisis del clima".

Así lo han expresado los más 170 representantes de 51 universidades españolas que han participado en las Jornadas de Crue-Sostenibilidad, celebradas desde el jueves en Valladolid, donde se ha aprobado un manifiesto que proclama que las universidades españolas "se constituyen como espacio clave para el cumplimiento de la Agenda 2030", que califican como "una gran oportunidad para el cambio que reclama toda la sociedad".

En el manifiesto, los rectores de las universidades españolas señalan que han incorporado "los principios y valores del desarrollo sostenible a sus objetivos, políticas y actividades universitarias", y asumen como su responsabilidad que "los jóvenes estén bien preparados y formados para tomar decisiones que contribuyan a generar una sociedad más justa y sostenible".

El movimiento 'Fridays For Future', inspirado en la joven activista adolescente sueca, Greta Thunberg, sacó a decenas de miles de personas en ciudades de todo el mundo el pasado 15 de marzo en la primera huelga global por el clima. En España, este movimiento prendió el pasado febrero en Girona, expandiéndose rápidamente a otras ciudades donde celebran semanalmente protestas y convocatorias.

© 2019 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

## **26M.- El PSOE propone obligar a todos los jóvenes europeos a pasar tres meses en otro país con un servicio asistencial**

MADRID, 12 May. (EUROPA PRESS) -

El PSOE propone que todos los jóvenes europeos pasen al menos tres meses en otro país de la Unión Europea tras finalizar sus estudios secundarios para ofrecer un "servicio público de carácter asistencial", tener una "primera experiencia laboral" y "aprender un nuevo idioma".

Así lo recoge el PSOE en el Programa Marco para las elecciones al Parlamento Europeo del próximo 26 de mayo, y donde se bautiza a esta iniciativa como 'EU CARES'.

Según los socialistas, esta medida "ayudaría a visibilizar la solidaridad entre europeos" y a fomentar "vínculos afectivos y de amistad" para superar "las barreras y nacionalismos", así como "las tensiones y discrepancias hoy existentes" en el continente europeo.

"Propondremos que todos los ciudadanos europeos, de entre 18 y 25 años, realicen un servicio público de carácter asistencial por un periodo de, al menos, tres meses en un país de la Unión Europea diferente al que han nacido", afirman los socialistas en su programa para las elecciones europeas del próximo 26 de mayo.

Para el PSOE, de esta forma se contribuirá "a profundizar el conocimiento mutuo y luchar contra los estereotipos, entre los países del norte-sur y este-oeste de Europa, permitiendo a nuestros jóvenes aprender la historia, la cultura y las costumbres de otros Estados Miembros de nuestra Unión".

© 2019 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

# El Gobierno promete a Bruselas revisar 57.200 millones en subvenciones para evitar recortes

La AIReF analizará hasta 13 beneficios fiscales por ese valor, además de incentivos al empleo, gastos hospitalarios y en infraestructuras

■ J. A. BRAVO

**MADRID.** «Diseñar un sistema tributario que alcance sus objetivos de manera óptima». Es la meta del Ejecutivo de Pedro Sánchez en el proceso de revisión del gasto público que aprobó a finales del año pasado y que, estando ahora en funciones a la espera de la formación de un nuevo Gobierno, se ha convertido en su principal baza ante Bruselas para evitar que se impongan nuevos recortes.

España cerró 2018 con un desequilibrio presupuestario del 2,48% sobre el Producto Interior Bruto (PIB) –según los datos oficiales de Eurostat–, lo que supone salir de la vigilancia férrea del procedimiento europeo por déficit excesivo en el que estaba desde 2009. Sin embargo, superó en casi tres décimas el objetivo comprometido hace un año, con un desfase prácticamente de 30.000 millones entre ingresos y gastos.

Eso, unido a que el Gobierno sitúa ahora en el 2% su previsión de déficit para 2019 –frente al 1,8% que contemplaba en su fallido proyecto presupuestario de enero–, ha despertado el recelo de las autoridades comunitarias. De hecho, en sus últimas previsiones desde Bruselas estiman que esos números rojos no bajarán al final de este ejercicio del 2,3%.

En esta tesitura, y ante el riesgo de que la Comisión Europea pudiera tratar de presionar a Moncloa para acometer nuevos recortes, el Ministerio de Economía ha aprovechado la actualización del Programa de Estabilidad 2019-2022 para hacer valer una «revisión integral» del gasto público «que afecta al conjunto de las Administraciones». Su «finalidad», afirma, es «detectar posibles ineficiencias y solapamientos», aunque sin llegar a comprometerse a alcanzar ahorros concretos y con octubre de 2020 para la finalización del plan.

Tampoco cifra las sinergias positivas de la revisión similar que se hizo

en 2018 de otras partidas del gasto público. Y es que es la segunda ocasión en que la Autoridad Independiente de Responsabilidad Fiscal (AIReF) debe acometer un proceso así. La primera fue ordenada en el verano de 2017 por el Gobierno de Mariano Rajoy, respondiendo a su vez al compromiso de 'Spending Review' recogido en el plan presupuestario enviado a Bruselas en diciembre de 2016, una estrategia ya seguida por otros Estados miembros de la UE.

## Control en dos fases

En aquella primera fase el plan de acción se concretó en siete proyectos. El primero abarcaba todo el gasto en subvenciones de forma general y la AIReF concluyó, entre otras cosas, que había que «restringir su uso» en los casos de concesiones directas. El segundo trataba de los medicamentos con receta –se aconsejaba generalizar una subasta a nivel nacional para que el sector público se beneficiara también de los descuentos de las farmacias–, y el tercero versaba sobre políticas activas de empleo, a fin de vincular el reparto de estos fondos «en parte con la eficacia de las políticas» y, a su vez, hacer depender más la oferta de la demanda.

Las becas de educación universitaria, la promoción, talento y empleabilidad en I+D+i, junto al fortalecimiento de la competitividad empresarial –se insistía en «apoyar la inversión productiva» y «reducir la morosidad»–, también fueron objeto de la revisión de gasto público realizada en 2018. El último proyecto fue sobre Correos y se concluyó que ésta debía «mejorar su eficiencia».

En 2019, ya con los nuevos planes de la Autoridad Fiscal avalados por el Ejecutivo, la partida estrella bajo la lupa de los técnicos serán los beneficios fiscales, una serie de descuentos en el cobro de impuestos que terminan minorando la recaudación. En concreto, un listado de 13 que suman 57.187 millones de euros. Casi la mitad de ellos (25.600 millones) se van en los diferentes tipos reducidos del IVA, otros 9.010 millones en exenciones del mismo tributo en sanidad y educación, y 7.040 millones por la misma razón aunque en servicios financieros.

## Las partidas de beneficios fiscales afectadas por la revisión

Millones de euros

| BENEFICIO FISCAL  | IMPUESTO | GASTO  |                    |
|---|----------|--------|--------------------|
| Reducción por rendimientos del trabajo  | IRPF     | 2.575  |                    |
| Reducción por arrendamientos de viviendas junto con la deducción por alquiler | IRPF     | 1.080  |                    |
| Reducción por aportaciones a sistemas de previsión social                     | IRPF     | 1.630  |                    |
| Tributación conjunta  | IRPF     | 2.140  |                    |
| Deducciones por donativos   | IRPF     | 500    |                    |
| Deducciones de carácter social (maternidad, familia numerosa, discapacidad)   | IRPF     | 4.800  |                    |
| Incentivos a la I+D+i   | IS       | 355    |                    |
| Tipos reducidos   | IS       | 395    |                    |
| Donaciones  | IS       | 127    |                    |
| Tipos reducidos   | IVA      | 25.600 |                    |
| Exenciones sociales del artículo 20 de la LIVA: sanidad y educación           | IVA      | 9.010  |                    |
| Exención de los servicios financieros   | IVA      | 7.040  |                    |
| Tipos reducidos en el impuesto de Hidrocarburos (gasóleo/gasolina)            | IIEE     | 1.935  |                    |
|   |          |        | <b>GASTO TOTAL</b> |
|   |          |        | <b>57.187</b>      |

Fuente: Ministerio de Economía.

■ B. C.

## No hay «ahorros evidentes» por ahora

La primera fase de la revisión del gasto público hecha por la AIReF, a instancias del Gobierno, no ha arrojado «ahorros netos evidentes» y las propuestas se orientan «fundamentalmente» a «hacer más eficaces las políticas desarrolladas». Así lo reconoce en el pro-

grama remitido a Bruselas. La única excepción se refiere a los fármacos con receta médica, donde sí habla de un «ahorro sustancial» entre 2019 y 2022, «suavizando la evolución de esta rúbrica». Pero no detalla cantidades. Aconseja implementar un mecanismo de selección de medicinas a escala nacional, cambios en los precios de referencia y seguimiento de las prescripciones.

Las deducciones sociales del impuesto de la renta (maternidad, familia numerosa, discapacidad...) representan otros 4.800 millones, frente a los 2.575 millones en reduccio-

nes por rendimiento del trabajo. Y en vivienda, otros 1.080 millones refferidos a reducciones por alquiler.

También se revisará el gasto hospitalario del Sistema Nacional de Sa-

lud en farmacia (6.200 millones en 2016, el 15% del total) e inversiones en bienes de equipo (879 millones). E igual pasará con los incentivos a la contratación (2.600 millones este año, prorrogados en 2019), sobre todo en menores de 30 años y mayores de 45, tarifa plana de autónomos y transformación de temporales en indefinidos. No obstante, aquí sí se estima de forma «prudente» un ahorro de 500 millones anuales desde 2022.

La última partida a estudiar es la política de infraestructuras de transporte (5.657 millones en 2018) y las subvenciones al mismo (2.149 millones). El Gobierno concluye ante Bruselas que con todas esas revisiones espera «liberar recursos para destinarlos a las actuaciones prioritarias».

## Nuevas residencias universitarias en Andalucía



**Campus de Teatinos**  
Greystar invertirá 9,8 millones de euros en una residencia universitaria de 304 habitaciones y 322 camas en Málaga, en pleno campus Teatinos de la Universidad malagueña.



**Centro de Málaga**  
Syllabus By Urbania proyecta en la calle Cerrojo del centro histórico de Málaga una residencia de estudiantes con 138 habitaciones y piscina. La inversión ronda los 10 millones.



**Amro Sevilla**  
La británica Amro hará una residencia en Sevilla, cerca del parque del Guadaira. Tendrá 341 camas, según Amro, que en tres años quiere tener 4.000 camas universitarias en España



**Ramón Carande**  
En la calle Ramón Carande, en Nervión, grupo Moraval hará en las antiguas cocheras de Tussam una residencia de estudiantes con 800 plazas que funcionará en el curso 2021-2022

# Las residencias de estudiantes, la nueva apuesta de los inversores

► Con un mercado maduro de apartamentos turísticos, los fondos entran ahora de lleno en el negocio del hospedaje de universitarios

M. J. PEREIRA  
SEVILLA

Muchos de los fondos que habían apostado hace años por los apartamentos turísticos han decidido invertir ahora en el mercado de las residencias de estudiantes, donde la actual oferta no cubre la demanda, lo que obliga a muchos universitarios a compartir pisos de alquiler. De hecho, en Andalucía algo más de 200.000 universitarios cursan estudios pero sólo hay unas pocas miles de plazas en residencias de estudiantes. En estos momentos varios fondos de inversión extranjeros, así como empresas españolas, promueven una veintena de residencias en la comunidad autónoma andaluza.

«El mercado de los apartamentos turísticos está saturado y además genera problemas con el vecindario, sin olvidar la nueva normativa que están limitando su desarrollo en varias ciudades. Por contra, hay un nicho de mercado importante en las residencias de estudiantes, ya que la actual oferta es obsoleta y no cubre la demanda», explica el director de Desarrollo de Negocio de Amro, compañía británica especializada en residencias.

Los estudios de arquitectura han pasado de recibir durante años encargos

para diseñar apartamentos turísticos a proyectar residencias universitarias. Uno de ellos es BAO Proyectos, de Pilar Barroso y Miguel Brieve, que confirman este cambio de tendencia de los inversores. BAO trabaja ahora en la rehabilitación del colegio mayor Loyola de Granada, donde Amro hará una residencia, y en una residencia de estudiantes en Sevilla para Rya Residencias.

La consultora CBRE explica que los nuevos proyectos suelen tener más de 250 camas para garantizar la rentabilidad de esas plazas, que tienen unos precios para los estudiantes de entre 400 y 1.500 euros mensuales.

Sevilla, Málaga y Granada son las provincias con más proyectos de residencias en curso. En la provincia malagueña hay al menos tres grandes proyectos. Así, la sociedad Proyectos Integrales Robuk invertirá 20 millones en una residencia de estudiantes con 534 habitaciones junto al Parque de San Rafael, en la capital malagueña. La residencia dispondrá de dos edificios, 103 plazas de

### Nicho de mercado

Las nuevas normativas que limitan los apartamentos turísticos han desviado la atención hacia las residencias

### Sector estable

«Las residencias de estudiantes es un producto estable, tanto en crisis como en bonanza económica», según CBRE



Recreación virtual de la residencia universitaria que Amro promueve en

garaje y dos piscinas. También en Málaga capital promueve otra residencia Greystar en la calle Mesoneros Romanos, junto al campus de Teatinos de la Universidad. La inversión rozará los 10 millones de euros y la residencia tendrá 304 habitaciones y 322 camas.

Además, Syllabus By Urbania proyecta en la calle Cerrojo, en el centro histórico de Málaga, una residencia de es-

tudiantes con 138 habitaciones, piscina y jardines, que podría abrir sus puertas en el curso universitario 2020-2021. La inversión ronda los 10 millones.

Amro, especializada en el desarrollo y explotación de residencias de estudiantes, se estableció en Madrid en 2018. Prevé invertir 250 millones de euros en residencias universitarias en España durante los próximos tres años con el fin de tener 4.000 camas. En Andalucía, Amro promueve una residencia en Granada y otro en Sevilla. Las obras en Granada han comenzado ya en el antiguo colegio mayor Loyola, donde en 26.148 metros cuadrados hará una residencia con 354 habitaciones. Además, cerca del parque Guadaira, en Sevilla, Amro proyecta otra residencia con 341 camas, que podrían estar lista en el curso 2021-22.



### Eusa

La residencia Isabela, con 210 habitaciones y promovida por Iberian Propco, del fondo de inversión Corestate Capital, estará en la calle Plácido Fernández Viagas 4, junto a Eusa.



### Ceade

El edificio que ocupó Ceade en la calle Leornado da Vinci de la isla de la Cartuja, en Sevilla, acogerá una residencia de estudiantes. Urbanismo ya ha dado licencia para reformarlo.



### Antares

La británica Temprano Capital compró, en alianza con el fondo americano WP Carey y la empresaria Helena Rivero, el antiguo club Antares, para una residencia con 500 plazas.



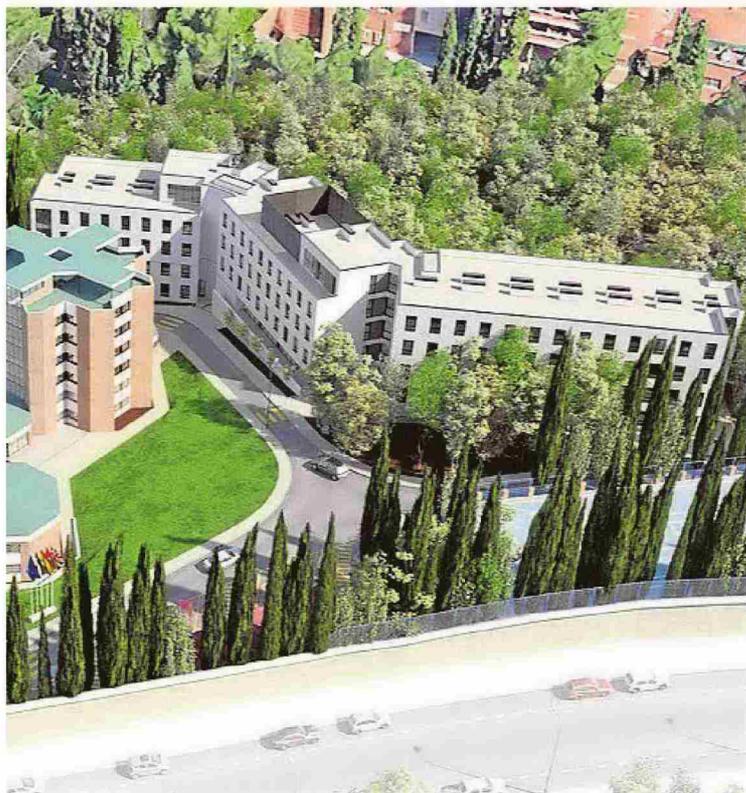
### Tramontana

Rya Residencias, propiedad de Pedro Artés, invertirá 14,5 millones de euros en una residencia de estudiantes con 224 camas en la calle Tramontana 1-3 de la capital andaluza.



### Reina Mercedes

La empresa española Rya destinará otros 15 millones a una residencia universitaria de 250 camas en el conocido chalé de la Botella, junto al campus de Reina Mercedes, en Sevilla.



26.148 metros cuadrados en Granada, cuyas obras ya se han iniciado

*Los fondos de inversión extranjeros quieren comprar activos en varias provincias andaluzas para desarrollar nuevas residencias universitarias*

Y en el antiguo club Antares de Sevilla, Temprano Capital adquirió suelo en alianza con el fondo americano WP Carey y la empresaria jerezana Helena Rivero. La residencia, que estará para el curso 2020-2021, tendrá 505 plazas en un edificio de 15.200 metros cuadrados.

También en la capital andaluza, Iberian Propco, del fondo de inversión Corestate Capital, construye ahora en la calle Plácido Fernández Viagas 4, colindante con el campus de Eusa, la residencia Isabela, con 210 habitaciones.

La compañía española Rya, de Pedro Artés, invertirá 30 millones de euros en dos residencias universitarias con 500 camas en Sevilla, concretamente en la avenida de la Palmera y la calle Tramontana, y en Granada.

La Gerencia Municipal de Urbanis-

mo de Sevilla ha concedido a Anda Gestión Global licencia para reformar el edificio de 5.000 metros cuadrados que Ceade ocupó en la Cartuja con el fin de acoger una residencia de estudiantes.

En más de 4.000 metros cuadrados de las antiguas cocheras de la empresa municipal Tussam, en la avenida Ramón Carande de Sevilla, grupo Moraval invertirá 60 millones de euros para hacer una residencia para 800 estudiantes. Se trata de una derecho de concesión del Ayuntamiento por 78 años

En la provincia de Sevilla, en la urbanización de Entrenúcleos de Dos Hermanas, la promotora Urbas Grupo Financiero, tiene previsto comenzar en breve una residencia de estudiantes con 250 camas, junto a la Universidad Pablo de Olavide y la Loyola.

# Dos Hermanas y Loyola preparan el desembarco de 2.500 personas al día

**BUSES PÚBLICOS** El Ayuntamiento está terminando las obras de una plataforma para un autobús ecológico

**APARCAMIENTO** Hay un parking del consistorio en la zona con capacidad para 1.000 vehículos

**APP** La Universidad integrará toda la oferta de transporte, pública y privada, y medirá la huella de carbono

Carlota Muñoz

**SEVILLA** | "Esto es como llenar y vaciar un pueblo todos los días". De esta manera tan gráfica describe el gerente de la Universidad Loyola Andalucía, Manuel Molina, el desembarco de 2.500 personas diarias a partir de la primera semana de septiembre en el nuevo campus universitario en la Dehesa de Valme, en Dos Hermanas (110.000 metros cuadrados en los que hay un edificio de 36.000 metros cuadrados para servicios centrales, de administración, salón de actos, aulas y laboratorios).

Para poder hacer frente a esta realidad, tanto el Ayuntamiento nazareno como la Universidad se están preparando a conciencia. Empezando por el Consistorio que dirige el socialista Francisco Toscano: éste dispone ya de una línea urbana (L5) que une la parada Europa del Metro con la Dehesa de Valme, una línea a la que se le unirá en los próximos meses la L6, una plataforma actualmente en construcción por la que circulará un autobús ecológico.

## Las claves

### Inauguración oficial en noviembre

■ Las clases arrancarán en las nuevas instalaciones de Loyola Andalucía en la Dehesa de Valme en la primera semana de septiembre, pero la inauguración oficial será en noviembre.

### A por los máximos sellos ambientales

■ La Universidad Loyola Andalucía quiere ser pionera en el reconocimiento a su apuesta por la sostenibilidad y el medio ambiente. Por eso, está trabajando para obtener la certificación Leed Gold.



El rector Gabriel Pérez y el alcalde de Dos Hermanas, Francisco Toscano, en una visita a los terrenos. LOYOLA

co. La frecuencia de paso de este autobús será de 15 minutos y tendrá parada también en la nueva ubicación de la Loyola Andalucía. Para aquel que quiera ir en coche parti-

cular, el Ayuntamiento pondrá a disposición de la Universidad un aparcamiento público con capacidad para 1.000 vehículos, plazas que se sumarán a las que tiene

también previstas el propio campus, actualmente en obras (los trabajos terminarán a finales de este mes, según los cálculos del gerente, Manuel Molina).

Pero la Loyola Andalucía quiere ser pionera en materia de movilidad sostenible y para ello ha diseñado una aplicación móvil en la que estarán integradas todas las op-

ciones de las que podrán hacer uso los 2.500 miembros de su comunidad universitaria.

En dicha App, que se probará en el mes de junio en algo más de un centenar de dispositivos móviles, estudiantes, personal de administración y profesores podrán conocer los tiempos de paso y el coste de los autobuses públicos de Sevilla y Dos Hermanas; del Metro; de las diez lanzaderas propias de la Universidad (cuatro viajes diarios con origen en el Prado de San Sebastián y paradas intermedias); del autobús M133 del Consorcio de Transporte que llega también hasta la Dehesa de Valme; así como podrán contratar bicicletas, motos eléctricas, taxis y VTC. "Todas las opciones de transporte estarán integradas en la aplicación, en la que, además, se hará un cálculo de la huella de carbono que vamos generando", apostilla el gerente de la Loyola Andalucía.

"Mentirá el que diga que es difícil llegar a la Loyola", reconoce entre risas Manolo Molina.

Un 1,5% de los estudiantes sufre alguna discapacidad. La complejidad formativa les causa crecientes dificultades

## La Universidad en silla de ruedas

ELISA SILIÓ, Madrid

El gallego Anxo Fernández, de 24 años, cursó Psicología en la Universidad de Santiago y pretende pasar consulta. Por eso estudia en la Complutense un máster de Psicología Clínica. Su andadura no ha sido fácil, padece una enfermedad digestiva crónica que le obliga a hospitalizarse a menudo. Pese a los justificantes, “en alguna ocasión me han bajado la nota”, cuenta. Anxo representa a ese 1,2% de estudiantes de máster que padece una discapacidad. La proporción de estos estudiantes mengua a medida que avanzan las etapas educativas, lo que evidencia la dificultad de desempeñarse en las aulas con discapacidad: son un 1,8% en grado, 1,2% en posgrado y 0,7% en doctorado. Los datos se recogen en el estudio *Universidad y discapacidad*, elaborado por la Fundación Universia en colaboración con la Fundación ONCE, el comité de las personas con discapacidad (CERMI), el Mi-

nisterio de Sanidad y la conferencia de rectores (CRUE). Es una radiografía muy completa en la que han participado 72 de las 80 universidades con encuestas a 1.720 alumnos.

Anxo cree que hay “cierto estigma” en el cupo del 5% de plazas para discapacidad: “Parece que se la estás quitando a una persona normal”. Con ese cupo entró Paloma de Andrés, de 22 años, que termina Lenguas Modernas, Cultura y Comunicación en la Autónoma de Madrid mientras hace prácticas. A Paloma le faltan todos los dedos de una mano y con constancia ha sido capaz hasta de aprender a tocar el piano. “Y la ayuda de mis padres”, remacha.

El informe recoge también datos de la Administración de las universidades, donde se ha duplicado en siete años el personal con discapacidad—del 1,4% en 2011 al 2,8 en 2018—y en investigación del 0,4% al 0,9%. En este caso se cumple la Ley General de Discapa-



Edgar Suárez, con un 80% de discapacidad, en su colegio mayor. / INMA FLORES

cidad (2013) que obliga a las empresas de más de 50 empleados a reservar al menos un 2% de sus plazas. En 2017, el 5,7% de la población activa (1,7 millones) presentaba alguna discapacidad.

Hoy hay 22.000 alumnos (1,5% de este colectivo y la cifra no crece. Entre 2007 y 2014 hubo un salto cuantitativo—de 7.000 a 20.000 estudiantes—. El embudo aparece en secundaria, donde abandona el 43%, frente al 17,9% en el estudiantado total. “Llegan agotados a la universidad porque

han tenido que luchar mucho para estudiar que es un derecho esencial”, insistió ayer María Teresa Fernández Campillo, del Real Patronato sobre Discapacidad.

La mitad de los encuestados denuncia impedimentos en su día a día. En torno al 15% de los centros reserva asientos o adapta el mobiliario y un 12% graba las clases o aporta intérpretes de lengua de signos. Apenas uno de cada 10 tiene acceso a las pizarras o transcribe al braille. Sin embargo, ya el 88% de los campus adapta los cu-

rrículos aunque solo uno de cada tres les ofrece ocio o deporte.

Hay casos extremos como el de Edgar Suárez, con un 80% de discapacidad, que estudia Matemáticas en la Complutense. Una beca cubre su alojamiento y una persona le asiste en las tareas cotidianas, le ayuda con los apuntes o le pasa las páginas de los libros. Saca muy buenas notas y ya está en segundo. “Lo difícil para las personas con discapacidad severa es llegar a la Universidad”, razona.

# **AMP.-Los universitarios con discapacidad piden más atención personalizada, docentes preparados y mejor inserción laboral**

**El cuarto estudio 'Universidad y Discapacidad' cuenta con la participación de 1.720 de los 21.435 matriculados en España**

MADRID, 9 May. (EUROPA PRESS) -

Los universitarios españoles con discapacidad reclaman más atención personalizada en función de sus necesidades especiales, docentes preparados para tratar a las personas con discapacidad y más apoyo para la inserción laboral tras terminar sus estudios, según se desprende de las respuestas de 1.720 estudiantes que han participado en el cuarto estudio 'Universidad y Discapacidad', presentado este jueves en Madrid.

Este estudio, elaborado por la Fundación Universia con la colaboración de entidades como el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI), Fundación ONCE, el Real Patronato sobre Discapacidad y la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), cifra en 21.435 los universitarios españoles con discapacidad durante el curso 2017-2018.

El número de estudiantes con discapacidad, subraya el estudio, desciende a medida que avanzan los estudios universitarios: un 1,8% de los universitarios españoles matriculados en grado tienen discapacidad, pero el porcentaje se reduce al 1,2% en posgrado y máster, y disminuye hasta el 0,7% en doctorado.

Sin embargo, la consejera técnica del Real Patronato sobre Discapacidad, María Teresa Fernández Campillo, ha destacado que los datos que contiene el estudio "llaman a la esperanza e invitan al optimismo". En su opinión, "marcan un buen camino lo que se ha hecho bien y señala las muchas cosas de lo que falta por hacer", ha dicho durante la presentación que ha acogido la Secretaría de Estado de Servicios Sociales, en Madrid.

En la mayoría de los casos, la discapacidad de los universitarios es física (55,9%), seguida de tipo psicosocial (26,5%) mientras la sensorial es la menos representada en términos generales (17,6%). Según el perfil esbozado en el estudio, el estudiante con discapacidad en la universidad suele ser hombre (51% de los casos) que cursa estudios de Ciencias Sociales y Jurídicas (54%).

La participación de 1.720 universitarios con discapacidad en esta edición del estudio, así como 72 universidades públicas y privadas españolas que engloban al 96% de estudiantes con

discapacidad del sistema universitario español, supone un incremento del 200% de participación respecto al estudio de 2016, algo que ha destacado la directora de la Fundación Universia, Sonia Viñas.

"Es lo que da calidad y consistencia a este informe, además que llevar ocho años, lo que nos permite hacer una trazabilidad de los datos y ver la evolución de todos los indicadores", ha subrayado Viñas.

## **DOBLE DISCRIMINACIÓN**

En relación a la distribución por género, existe una menor proporción de mujeres con discapacidad que estudian en la universidad con respecto a la de hombres, con un 49,1% de mujeres estudiantes de grado, un 48,7% de postgrado y un 43,4% de doctorado. Esta tendencia se mantiene respecto a la anterior edición del estudio, según sus autores.

Según los datos recopilados en la encuesta realizada a los universitarios con discapacidad, un 15,2% de mujeres con discapacidad han afirmado que el hecho de ser mujer ha supuesto mayores dificultades en el desarrollo de sus estudios o ha implicado más discriminación o exclusión que la experimentada por sus compañeros hombres.

En cuanto a movilidad, el estudio revela una menor salida de universitarios con discapacidad que cursa sus estudios en universidades extranjeras (4,4%) respecto a los universitarios con discapacidad que escogen una universidad española como destino (5,6%).

En el curso 2017-2018 un 74% de las universidades afirmaba que existía participación de estudiantes con discapacidad en programas de movilidad internacional implementados en su universidad. Una mejora respecto a la anterior edición, de 2016, donde un 60% de las universidades ofrecían estos programas.

El responsable de Marketing y Proyectos Globales de Fundación Universia, Ramón Rodríguez, ha destacado la labor que desarrollan los Servicios de Apoyo a las Personas con Discapacidad de las universidades españolas.

"En estos servicios la mayoría son mujeres y en un 7% con discapacidad, lo cual supera lo que marca la ley con creces", ha indicado. Todas las universidades que han participado en el estudio cuentan con servicios de atención al alumnado con discapacidad, y más de la mitad (el 52,5%) de los estudiantes que han respondido al cuestionario se han puesto en contacto con este servicio en alguna ocasión, otorgándole una valoración de 7,5 puntos sobre 10.

Respecto al otro 47,5% que han respondido que no se han puesto en contacto con el Servicio de Atención al Alumnado con Discapacidad de su universidad, el 40% responde que no contactó por desconocer que existía.

Un total de 22 universidades han proporcionado datos sobre el número de trabajadores con discapacidad, informando que cuentan con 769 personas, de las que el 42,9% son personal docente e investigador (PDI) y 58,1% personal de administración y servicios (PAS). Esto significa que desde 2011 se dobla la cifra de PDI y PAS con discapacidad que trabajan en las universidades españolas.

## MÁS INCLUSIÓN Y MENOS PATERNALISMO

En el estudio bianual que elabora la Fundación Universia hay preguntas abiertas en las que los universitarios con discapacidad señalan los aspectos que pueden mejorarse en los centros de educación superior para proporcionar mejor atención a este tipo de alumnado.

Así, hay una respuesta frecuente que alude a la inclusión y rechaza el "paternalismo" hacia los estudiantes con discapacidad. "Entender el punto de vista de alguien con discapacidad (el cual es completamente normal) y la lucha contra la discriminación positiva que padece la gente con diversidad funcional hace sentir inútil al colectivo cuando el objetivo es lograr la mayor autonomía posible", indica uno de los encuestados.

Una de las alusiones repetida por los participantes en el estudio señala a los docentes y sus dificultades para tratar con estudiantes con discapacidad. En ese sentido, se reclama que los profesores conozcan con antelación que tendrán alumnos con diversidad funcional. "Si les avisas se adaptan. Pero si no saben que existen personas con discapacidad...", expone un estudiante.

"Lo más importante es que el profesorado reciba una mínima formación de cómo debe proceder ante alumnos con cualquier clase de atención o requerimiento especial", señala otro. En un sentido similar, estos estudiantes también demandan más información para ellos mismos sobre las opciones que ofrecen las universidades de ayuda o asesoramiento.

## DIFICULTADES LABORALES

Entre esas ayudas, el alumnado con discapacidad también coincide en la necesidad de una atención más específica y personalizada a las necesidades de cada estudiante, con un "seguimiento de las dificultades" a las que se enfrentan. "Actualmente se aplican estándares que no tienen en cuenta necesidades específicas", critica uno de los participantes en el estudio.

Adaptaciones curriculares más flexibles, mayores becas, mejora de la accesibilidad en todos los ámbitos y más apoyo para la inserción laboral tras terminar los estudios son otras de las mejoras más demandadas. Algunos estudiantes aseguran que mientras estudian no encuentran problemas, pero que estos empiezan cuando finalizan sus estudios y comienzan a buscar trabajo.

"Desde mi punto de vista está todo perfecto en el ámbito universitario. El problema es la dificultad para entrar al mundo laboral", opina un encuestado. Una opinión compartida, según las respuestas incluidas en el estudio: "Mi universidad me ha facilitado todo en cuanto a mis estudios. Relleno esta encuesta porque el mayor fallo es lo posterior, la inclusión en el mercado laboral".

© 2019 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Prudencio Escamilla.

## La Universidad y grandes empresas se reunirán en Cádiz el 13 de junio

Los consejos sociales de las universidades públicas andaluzas organizan el foro Convergencia

### Redacción CÁDIZ

Directivos y representantes de grandes empresas con presencia en Andalucía se reunirán en Cádiz el 13 de junio con rectores y

responsables del mundo universitario andaluz. El objetivo es abordar estrategias que potencien los resultados en materia de transferencia del conocimiento, iniciativas de investigación, de-

sarrollo y cooperación.

Los consejos sociales de las universidades públicas de Andalucía han organizado este foro Convergencia que se celebrará en junio en el Palacio de Congresos y que traerá a directivos de grandes empresas a la ciudad. El presidente del foro, Prudencio Escamilla, ha resaltado que el objetivo de estos consejos sociales es "una conexión permanente entre la sociedad y la universidad", dentro de lo cual "constituye una prioridad la conexión de las universidades con las empresas".

Este foro Convergencia busca "promover y reforzar, desde las universidades andaluzas, competencias que estén plenamente alineadas con las estrategias empresariales, para garantizar su competitividad y sostenibilidad en el contexto global, complejo, dinámico e incierto en el que operan", según ha resaltado el propio Prudencio Escamilla.

La presencia del mundo de la Alta Dirección de empresas con los agentes universitarios servirá para conocer de primera mano las recomendaciones de organismos competentes, contrastar esas recomendaciones con las estrategias y experiencias reales de las universidades, tomar contacto con experiencias de éxito y conocer qué necesidades concretas o qué oportunidades no están cubiertas suficientemente, así como proponer aquellas que puedan servir de referencia de cara a actuaciones futuras.

Un comité de organización está ya ultimando el programa del 13 de junio, en el que junto a los organismos competentes participarán rectores de otras universidades españolas y los representantes de las grandes empresas que operan en Andalucía o desde Andalucía.

### Una década de unión entre las universidades

El foro de los consejos sociales de las universidades públicas de Andalucía fue creado en el curso 2007-2008 con el apoyo de la Junta con el objetivo de proponer líneas de coordinación, facilitar la comunicación entre los distintos consejos sociales, aprovechar las sinergias positivas, trabajar en común, intercambiar buenas prácticas y facilitar la interlocución con las distintas administraciones académicas y educativas. En el foro están representadas las universidades de Almería, Cádiz, Granada, Huelva, Sevilla, Pablo de Olavide (Sevilla), Córdoba, Málaga y Jaén.

## Una rectora para el siglo XXI

DR. JOSÉ LUIS CABEZAS CASADO  
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

Nuestra querida UGR se ha convertido en una de las mejores universidades españolas, la primera de Andalucía, y brilla en los rankings internacionales con gran fuerza. (...) Granada merece ya sueños que se hagan realidad y su Universidad será la mejor muestra de que sí es posible

**H**an pasado casi 500 años en nuestra querida Universidad de Granada para que se cumpla el primer mandato de la primera rectora de su historia, la Dra. Pilar Aranda. Y haciendo un balance objetivo no podemos más que rendirnos a la evidencia. Han sido cuatro años muy fructíferos para nuestra centenaria Universidad. Tomar el timón de la más emblemática empresa pública de Granada en unos años de una crisis económica voraz era un gran riesgo. Años verdaderamente difíciles para defender unos objetivos ambiciosos. Años en que la autonomía de las universidades públicas había sido gravemente afectada. Le tocó a ella y a su equipo remar en mares difíciles, en voraces borrascas económicas, y en años durísimos. Y cuatro años después, tomando el legado de grandes rectores anteriores, ha quedado una Universidad en un punto alto de excelencia. Nuestra querida UGR se ha convertido en una de las mejores universidades españolas, la primera de Andalucía, y brilla en los rankings internacionales con gran fuerza. Nuestra universidad sigue liderando las estadísticas de movilidad internacional nada menos que de toda Europa haciendo de Granada un punto de referencia al que todos los países miran.

A nivel de investigación aparece ya como una de las universidades más productivas en conocimiento. Ha conseguido el objetivo que muchos creían imposible: estabilizar la plantilla del profesorado acreditado, convocando más de 500 plazas de profesorado titular, 250 cátedras, 200 contratados doctores y más de 500 plazas de profesorado ayudante doctor. Ha conseguido sacar adelante una RPT ilusionante. Ha conseguido que sea una universidad muy comprometida en lo social y en la cooperación al desarrollo, una universidad con corazón podríamos decir y centrada en las personas. Granada ya no se comprendería sin su Universidad ni la Universidad sin su ciudad de Granada. Ha conseguido orquestar el trabajo en cuanto a temas de inclusión, e igualdad. Ha conseguido que sea una Universidad moderna, ilusionada y defensora de su autonomía y su carácter público, e independiente que ha defendido en todos los foros nacionales e internacionales. Ha puesto en el mapa a Granada apoyando proyectos como el acelerador de partículas o el proyecto Arcus, o con profesorado con premios internacionales en ámbitos investigadores, docentes, y de cooperación. Podríamos continuar con innumerables logros que ha permitido poner a la UGR quizás en el mejor momento de su historia. Por todo ello no podemos decir más que gracias Rectora por coordinar ese trabajo en equipo tan estupendo estos cuatro años, siempre con crítica constructiva que también es necesaria para mejorar.

Sin embargo tenemos que señalar que queda trabajo ilusionante por concluir en los próximos años. Ahora se ha presentado como candidata a llevar el timón de nuestra UGR otros cuatro años y ha sido la única candidata (en sí un dato importante, positivo y elocuente) y no por ello ha dejado de recorrer hasta el último centro de la universidad explicando su sueño en un proyecto donde todos y todas cuentan. Y para estos años venideros la comunidad universitaria tenemos un sueño, parafraseando el famoso discurso de Martin Luther King. Te-

nemos el sueño de una universidad que vaya más allá de su función de generadora excelente de conocimiento y cultura. Queremos una universidad que ponga ese conocimiento al servicio de un mundo mejor con fórmulas innovadoras. Una universidad que sea la maqueta activa de un mundo más justo socialmente, más ecológico, y más sostenible. Una universidad que trabaje activamente por las personas que más lo necesitan, o sufren más desigualdad comenzando con su estudiantado que es su razón de ser. Tenemos el sueño de una universidad que sea punto de referencia en estudios de Paz, y en estudios e iniciativas de erradicación del hambre. El sueño de consolidar una universidad centrada en las personas, con docentes que trabajen establemente, con tiempo, motivación y recursos para investigar y hacerlo de forma innovadora. Que no estén asfixiados por la burocracia y sean reconocidos por sus labores no solo de investigación sino también de docencia y gestión. Tenemos el sueño de una universidad en la que el alumnado pueda aprender y crear, pueda innovar, investigar y su currículo no sólo se base en calificaciones numéricas sino también en experiencias de formación, investigación, voluntariado y proyectos de innovación en su entorno. El sueño de una universidad con personal de administración y servicios motivado y en condiciones laborales siempre más dignas. Tenemos el sueño de una universidad que asesore a gobiernos e instituciones de cualquier color político, empezando por las más cercanas y ponga todo su potencial al servicio de un mundo mejor, más justo e igualitario en cuestiones de género y siga aplicando con contundencia, como ya lo hace, protocolos efectivos contra cualquier tipo de desigualdad siendo faro para otras universidades. Tenemos el sueño de una universidad para todas las edades e internacional. El sueño de una universidad que promueva mayormente la utilización de energías limpias y lidere iniciativas ecológicas mostrando que sí, que es posible utilizarlas. Cuántas cosas más aún puede hacer la UGR por su ciudad (por la conservación de su Vega, por la mejora del centro histórico y Albaicín, por el desarrollo de la zona Norte...). Una Universidad que esté centrada en las personas, en contacto con las instituciones de la ciudad y sus organizaciones y convierta los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible en su brújula, con decisión y visibilización transversal en todas sus realidades.

Por todo ello apoyar de nuevo a la primera rectora en casi 500 años no puede ser un trámite. Granada necesita una persona con eficacia demostrada e inteligencia emocional para poner los pilares de Granada en su segura futura capitalidad cultural, en la celebración en su momento de un quinto centenario de su Universidad como esta se merece, y encarar ya la agenda 2030 de Naciones Unidas con decisión. ¿Y por qué apoyarle? Porque es un sueño colectivo y necesitará saber que tiene a toda Granada y toda la comunidad universitaria comprometida con estos sueños y necesitará el apoyo de todos y todas para hacerlo realidad. Granada merece ya sueños que se hagan realidad y su querida UGR será la mejor muestra de que sí es posible. Un cargo es un encargo. Suerte para afrontar esos retos.

# Pilar Aranda revalida el cargo de rectora de la UGR con el 75,9% de los votos

GRANADA, 9 May. (EUROPA PRESS) -

La Rectora de la Universidad de Granada (UGR), la catedrática de Fisiología Pilar Aranda, ha sido reelegida en la jornada de este miércoles con el 75,92% de los votos válidos emitidos por la comunidad universitaria, tratándose la suya de la única candidatura que concurría a los comicios de la institución académica.

Pilar Aranda ha agradecido la participación en la que ha denominado "una jornada emocionante", puesto que, pese a haber una sola candidata, "hemos puesto en marcha un proyecto nuevo y fuerte, que ha sabido ilusionar a la comunidad universitaria, en el que consolidaremos lo que hemos hecho bueno y mejoraremos aquello que sea necesario".

La Rectora ha destacado que durante la campaña electoral ha visitado todos los centros y facultades de la UGR, "en más de 50 actos a los que han asistido más de 2.000 miembros de la comunidad universitaria", lo que le ha permitido "conocer de primera mano las quejas, sugerencias y necesidades de nuestro PDI, PAS y estudiantado, de las que hemos tomado buena nota".

Aranda ha agradecido a toda la comunidad universitaria "su amplia participación en este proceso electoral y el apoyo" a su gestión, y señala que a partir de mañana "seguiremos trabajando en defensa de una universidad pública y de calidad, como hemos venido haciendo en los últimos cuatro años".

© 2019 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Las ciencias sociales y jurídicas, las ingenierías, la arquitectura y las ciencias de la salud son las disciplinas que más alumnos atraen a las universidades españolas, en las que las mujeres representan el 55% del alumnado.

## Las universidades buscan talento

El número de estudiantes que se decanta por los grados no ha dejado de contraerse durante el último lustro, hasta los 1,3 millones registrados en 2017. En el extremo opuesto se sitúa la formación de posgrado, que cada año registra una mayor cantidad de alumnos. **Por Noelia Marín y Ana Romero**

La universidad no es (o no debería ser) una institución cualquiera, pues se trata de una de las sedes más icónicas del conocimiento a lo largo de la historia y es, por ello, un actor determinante en la prosperidad y el futuro de un país. De la calidad de su oferta, medida en términos de capacidad de formación de mano de obra preparada para responder a las necesidades del tejido económico, depende, en buena medida, la generación de riqueza y bienestar en un territorio. Sobre el papel de la universidad no caben dudas, aunque varíen con el tiempo el catálogo de estudios y los factores que mejoran la empleabilidad en cada época.

Entre las fuentes de análisis de la situación de la institución universitaria existentes destaca el estudio que elabora la Fundación Conocimiento y Desarrollo (CYD), creada en 2002 por un nutrido grupo de empresas e instituciones. En su último documento, CYD confirmó que durante el curso 2016-2017 (el último del que se tienen datos) el número de estudiantes de grados se redujo, concretamente, un 1,4%. Aunque ya van cinco años consecutivos de descensos en el número de estudiantes de grados, la caída en 2016-2017 fue algo más moderada que las registradas en los dos cursos previos. De

este modo, España apenas sobrepasa los 1,3 millones de alumnos de grados, lo que significa cerca de 100.000 estudiantes menos que hace 10 años y una pérdida de 150.000 en relación al inicio de la década.

Con todo, la caída no afecta del mismo modo a las diferentes instituciones universitarias, pues los centros privados –tanto presenciales como online– experimentaron una evolución positiva. Esta tendencia, que se viene repitiendo toda la década, ha hecho que el peso relativo de los matriculados en centros privados haya aumentado más del 4% y ya suponga el 14,3% del alumnado.

La tendencia a la baja en el número de alumnos es más pronunciada en los centros públicos

Diferente ha sido el panorama en el caso de los másteres, donde las cifras no han dejado de crecer año tras año, hasta superarse los 190.000 matriculados. De hecho, sólo la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) ha visto reducirse su número de alumnos. El dinamismo de los posgrados se debe, entre otros factores, a la graduación de las primeras promociones de alumnos de los grados del Espacio Europeo de Educación Superior y a la obligatoriedad de cursar un máster oficial si se quiere realizar un doctorado o si se desea trabajar en alguna de las profesiones reguladas que re-

quieren de la consecución de los denominados másteres habilitantes.

Pero, aunque el número de alumnos cursando grados en España evolucione a la baja, sus preferencias formativas resultan meridianamente claras. Así lo atestigua el hecho de que las ramas de ciencias sociales y jurídicas, las ingenierías, la arquitectura y las ciencias de la salud sean las opciones que cada curso atraen a una mayor cantidad de alumnos.

En ocasiones, estudiar o no lo que se desea escapa de las decisiones personales y responde a una cuestión de oferta y demanda, como se percibe en el terreno sanitario, donde por cada plaza ofertada concurren 3,39 demandantes. Justamente lo contrario sucede en artes y humanidades y ciencias, campos en los que se enrola una proporción mucho más reducida de estudiantes.

De hecho, España no sale muy bien parada en las denominadas áreas STEM –ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas–, que apenas aglutinan al 23,7% del total nacional de estudiantes, un 5% menos que la media de la UE. Además, España fue el octavo país europeo con menos estudiantes de este tipo, distanciándose de las potencias líderes en estas especialidades, como son Alemania, Grecia, Finlandia, Rumania, Estonia, Reino Unido y Portugal.

### Algunos estudian poco y otros, demasiado

Una cosa es ir a la universidad, otra completar los estudios y otra diferente, hacerlo en el periodo de tiempo más corto posible. Según el último informe *La Universidad española en cifras*, de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), sólo el 49% de los estudiantes acaba la carrera en un número de años equivalente al de cursos. El resto se retrasa, algunos se eternizan y otros abandonan. Los centros con tasas de graduación más altas están en Navarra, Aragón, Madrid y Castilla y León. En el otro extremo aparecen las universidades de las Islas Canarias, Asturias, Andalucía y Castilla-La Mancha.

Por otra parte, la sobrecualificación es una situación habitual para los graduados nacionales que se incorporan al mercado laboral. España es el país de la Unión Europea con menos titulados superiores dedicados a tareas de alta cualificación, según el último informe de la Fundación Conocimiento y Desarrollo (CYD). Así, el 37,1% de los universitarios nacionales realizaba en 2017 un puesto de baja cualificación, frente a la media europea, del 23,2%. El número de graduados superiores empleados como administrativos y vendedores en España alcanza el 25%, mientras que en la UE no supera el 16%.

CÓMO DECIDIRSE

## Primar la vocación

El primer consejo que los expertos dan a los indecisos que aún no saben qué estudiar es anteponer la vocación a la empleabilidad. "Si no, con el tiempo puedes darte cuenta de que trabajas en algo que no es para ti", recalca Francisco Michavila, consejero de Educación ante la OCDE.

## Preguntas clave

¿Qué asignaturas se me dan mejor?, ¿dónde me veo dentro de 10 años?, ¿me gustaría trabajar de cara al público? Éstas son algunas cuestiones sobre las que el alumno debe reflexionar. Ignacio Muñoz, del IEB, les anima a trabajar para "conocerse mejor" y, después, conocer la opinión de padres y profesores.

## Indagar e insistir

Valorar que el grado ofrezca la posibilidad de irse de Erasmus, que sea bilingüe o que tenga un profesorado internacional es también importante. Además, conviene pedir información directamente a las universidades y contactar con alumnos de los distintos cursos para conocer de primera mano su experiencia.

## Pensar en el futuro

Con la mayoría de edad recién estrenada, pocos jóvenes piensan en lo que valorarán las empresas para contratarlos cuatro o cinco años después. Sin embargo, los expertos alertan de la importancia de valorar que el grado –y la universidad– ofrezca la posibilidad de hacer prácticas en el sector privado.

## No tirar la toalla

Aunque quieran cursar unos estudios que requieren una nota de corte elevada, "no deben desanimarse por el resultado de la selectividad", insiste Rocio Argudo, directora de Unitour. Esta prueba supone el 40% de la nota de acceso a la universidad, frente al 60% correspondiente a la media de Bachillerato.

¿Y qué pasa con las mujeres en el entorno universitario? Las féminas son mayoría en las aulas españolas (suponen el 55% de los estudiantes) y están especialmente presentes en las especialidades vinculadas a la educación, la sanidad, las ciencias sociales, las artes y las humanidades. Sin embargo, su número es menor en las tecnologías de la información y la comunicación o las ingenierías, con una presencia inferior al 30%.

Muchas o pocas, las mujeres obtienen una tasa de rendimiento mayor que sus homólogos masculinos, además de registrar un menor porcentaje de créditos en segunda matrícula y sucesivas, así como una tasa de abandono más baja. Pese a ello, la tasa de actividad y empleo de los graduados en España era en 2017 más positiva para el sexo masculino que para el femenino, algo que se repite en el conjunto de la UE. Más allá de la distribución por géneros y atendiendo a la nacionalidad de los estudiantes, se observa que España es uno de los países de la OCDE con una menor presencia internacional en sus instituciones de educación superior, siendo los latinoamericanos el colectivo de estudiantes extranjeros más numeroso en las aulas.

La oferta educativa también se adapta cada curso a las nuevas necesidades del mercado laboral, incluyendo títulos que hace apenas unos años ni siquiera existían. El pasado septiembre, disciplinas que hasta entonces sólo podían cursarse a través de un máster, como la ciberseguridad o el *big data*, se convirtieron por primera vez en grado universitario. Y durante el próximo curso 2019-2020 se implantarán nuevas titulaciones relacionadas, en su mayor parte, con temas como la sostenibilidad, la digitalización, la tecnología, las finanzas y la gastronomía.

"Las grandes novedades serán grados de tres o cuatro años en gestión de ciudades inteligentes y sostenibles, paisajismo y energías renovables, además de una ampliación de la oferta de títulos relacionados con la informática o el análisis de datos", aclara Rocio Argudo, directora del salón de orientación universitaria Unitour.

Por primera vez se podrá cursar un doble grado en Ingeniería Química y Técnicas de Bioprocesos Alimentarios. Lo ofrecerá a partir de septiembre la Universidad Rovira i Virgili después de observar "que las pymes del sector alimentario en Cataluña necesitan expertos para profesionalizar su actividad", recalca Montse Ferrando, responsable del programa. De sus aulas saldrán alumnos preparados para ocupar puestos tanto en la industria química como en la alimentaria, que podrán trabajar en departamentos de I+D, en las áreas de calidad o como investigadores.



Sólo el 49% de los universitarios finaliza sus estudios en el tiempo previsto, según datos de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).

También relacionado con el campo de la gastronomía, aunque desde una óptica totalmente diferente, la Universidad de Castilla-La Mancha lanzará uno de los primeros grados de España en Enología. Se impartirá en el campus de Ciudad Real, provincia que cuenta con más de 90 bodegas y empresas que se dedican a actividades relacionadas con la vid. Desde la universidad aseguran que los alumnos recibirán formación que les permitirá trabajar en bodegas, en laboratorios de análisis de producto, en equipos de investigación, como asesores técnicos para viticultores o impartiendo cursos profesionales.

La Universitat de Valencia (UV), por su parte, incorporará en su catálogo un nuevo grado en Inteligencia y Analítica de Negocios. Aunque esta titulación ya podía estudiarse en algunas escuelas privadas, la UV será de los primeros centros públicos en ofertarla. Esta titulación combinará la formación clásica en gestión empresarial propia de carreras como Administración y Dirección de Empresas (ADE) con una parte más tecnológica que incluye asignaturas de *big data*. Está especialmente enfocado a la dirección y gestión de empresas a partir del análisis de datos.

### En septiembre se ampliará la oferta universitaria con grados en enología, paisajismo o seguros

### Algunos centros ofrecen la posibilidad de cursar una carrera que incorpora un título de máster

En Cataluña, la Universidad Politécnica ya ha anunciado un nuevo grado en Paisajismo, disciplina que hasta hace poco sólo podía estudiarse como especialización de posgrado. Los estudiantes aprenderán a planificar y diseñar proyectos paisajísticos y espacios verdes. Las pioneras en implantar esta titulación como carrera universitaria fueron las universidades de La Coruña y Santiago de Compostela, que lo hicieron el curso pasado siguiendo el ejemplo de otros países europeos como Francia, donde existe desde hace años.

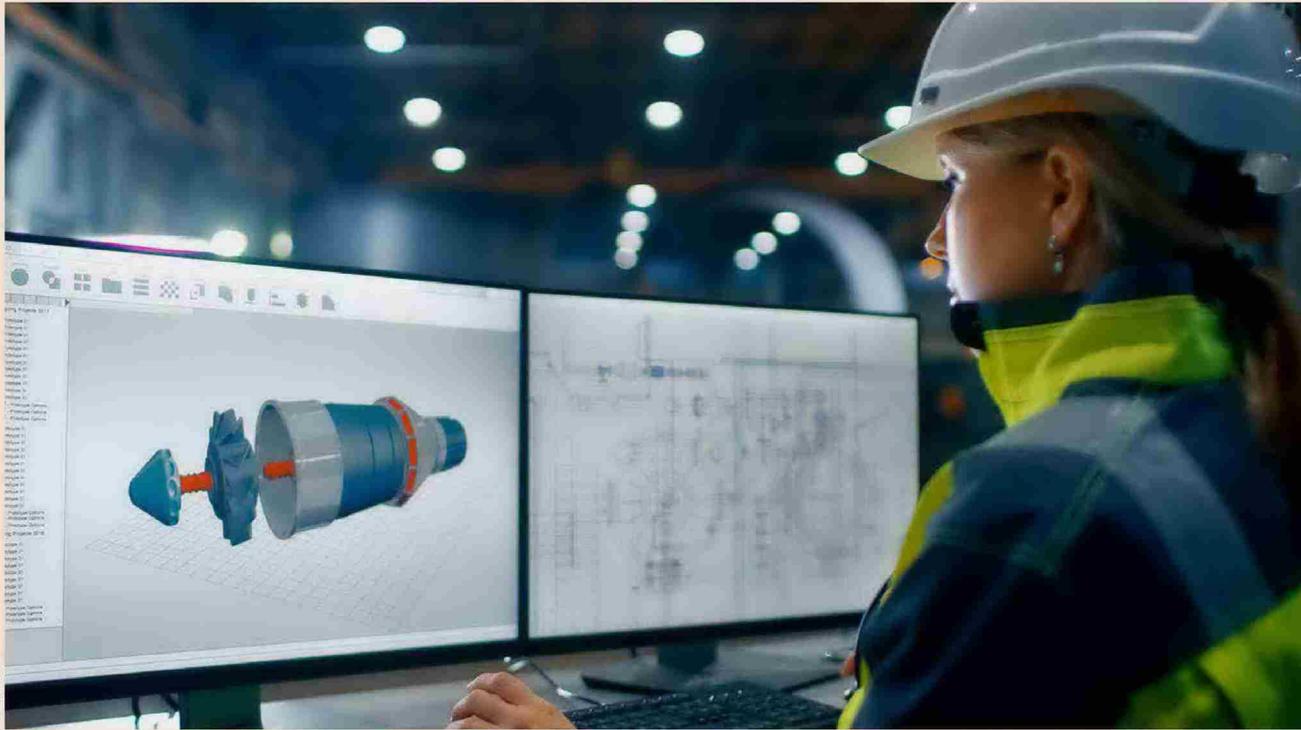
Otra de las novedades del curso la firmará la Universidad Nebrija, en Madrid, con el primer grado universitario en Finanzas y Seguros, que cuenta además con el apoyo de Unespa, la patronal del sector asegurador, e ICEA, el servicio de estadísticas especializado en esta industria. "Uno de los motivos que nos llevaron a poner en marcha el curso es que el sector asegurador está necesitado de talento. Mueve 300.000 millones de euros y tiene ante sí enormes retos derivados de la adopción de la tecnología o la economía colaborativa", explican desde la Universidad Nebrija.

Será una titulación bilingüe, muy especializada, en la que los alumnos

aprenderán a "enfrentarse a realidades pujantes, como la internacionalización de las compañías, la irrupción de la robótica, la inteligencia artificial en los procesos de estas empresas o el uso de la ciencia de datos en el mercado financiero", puntualizan.

Además, en el curso 2019-2020 se consolida una tendencia vista en los últimos años: lanzar paquetes de grado que ya llevan un máster incorporado, es decir, que al matricularse en primero el alumno ya sabe en qué va a especializarse cuando termine la carrera. Así, el Instituto de Estudios Bursátiles (IEB) ha preparado un Grado en ADE con *Master in International Management and Analytics*. En su caso, llevan ya tres décadas ofreciendo paquetes de grado con máster incorporado.

"La ventaja de esta formación es que acaban ambas cosas en cuatro años: desde primero estudian la carrera junto con algunas asignaturas de máster", explica Ignacio Muñoz, coordinador de Admisiones de Grado del IEB. De esta forma, mientras el alumno adquiere el conocimiento general propio de ADE, desarrolla habilidades "más prácticas en las clases del máster. Esto ayuda a que la carrera te guste más", concluye.



La digitalización acapara una parte importante de las actuales oportunidades laborales. Sin embargo, sólo el 3% de las mujeres con estudios superiores ha cursado carreras relacionadas con las ciencias o la tecnología.

## DIVERSIDAD

# Las carreras de ciencias suspenden en igualdad

Los estereotipos de género y la escasez de referentes científicos femeninos frenan el interés de las jóvenes por las carreras científicas: apenas superan el 30% de las matriculaciones. Entre los títulos más masculinizados están las ingenierías, la química o las matemáticas. **Por Noelia Marín**

Cuando el historiador de ciencia David Chambers pidió a casi 5.000 niños y niñas de primaria que dibujaran lo que para ellos era un científico, sólo 28 pintaron a una mujer. Los estereotipos de género, como asociar a las mujeres con el cuidado de los demás y a los hombres con trabajos físicos o de mayor valor, y la falta de referentes femeninos en ámbitos como la tecnología contribuyen a que las niñas limiten sus expectativas personales y profesionales desde pequeñas.

Según un estudio publicado en la revista *Science*, a los seis años ya consideran menos inteligentes que sus compañeros. Después, en secundaria, el informe PISA revela que la proporción de chicas que quiere estudiar la rama científica es tres veces inferior a la de chicos.

Esto se refleja también en la universidad, donde las mujeres suponen sólo el 31,4% de los alumnos matriculados en carreras STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), según datos del Ministerio de Educación y Ciencia. Es cierto que hay aulas altamente feminizadas, donde hay el doble de mujeres que de hombres, como las de Medicina, Bioquímica o Biotecnología –todas ellas, vinculadas al ámbito social–. Sin embargo, la presencia femenina brilla por su ausencia en carreras como Informática (12% de mujeres), Matemáticas (38%) o Física (26%), y en ingenierías como las de Telecomunicaciones (11,8%), Electrónica (17%) o Aeroespacial (22%).

“La palabra ingeniería siempre ha alejado a las mujeres, es un ámbito muy masculinizado, en parte, a causa de la influencia de las familias”, explica Marta Macho, matemática, profesora de la Universidad del País Vasco y editora del blog *Mujeres con Ciencia*. Un “paternalismo mal entendido” tiene, según ella, parte de culpa: “Los padres animan a los chicos a estudiar estas carreras porque tienen prestigio, pero piensan que hay demasiada competitividad y tratan de proteger a sus hijas, a las que muchas veces incitan a estudiar disciplinas más sencillas”, recalca.

Aunque se presupone que en occidente y en pleno siglo XXI hombres y mujeres eligen sobre su futuro con libertad, para Macho esto no siempre es así. “Una mujer de 18 años, indecisa, se deja llevar por la familia, la escuela, el orientador del instituto y la percepción que tiene de sus propias capacidades. Si desde pequeña la sociedad le influye para pensar que es más trabajadora que sus compañeros, pero menos brillante, no se decantará por estos grados”, aclara.

La escasa presencia de mujeres cursando carreras STEM tendrá consecuencias directas en los próximos años, en un momento en el que estas profesiones aglutinan la mayor parte de las oportunidades laborales. La Unión Europea estima que se crearán 900.000 puestos de trabajo en el sector tecnológico de cara a 2020, pero sólo el 3% de las mujeres que tienen estudios superiores han cursado carreras científico-tecnológicas –en el

Un estudio alerta de que a los seis años las niñas ya se consideran menos brillantes que sus compañeros

Becas sólo para graduadas o ayudas a investigadoras, entre las iniciativas para potenciar la equidad

caso de los hombres, el porcentaje alcanza el 15%. Así lo desvela un estudio de DigitalES, la patronal del sector tecnológico. “El gran problema es que la mayoría de mujeres no optará a los puestos que se van a crear. Con la transformación digital hay trabajos más tradicionales que van a desaparecer y posiblemente están ocupados por ellas, por lo que existe riesgo de que se queden sin empleo”, recalca Laura Fernández, CEO y fundadora de Allwomen.tech. Esta academia tecnológica está especializada en inteligencia artificial, con cursos impartidos sólo por profesoras y destinados sólo para mujeres.

Tanto el sector público como el privado han puesto en marcha diversas iniciativas con el fin de animar a las jóvenes a estudiar grados relaciona-

dos con las disciplinas STEM. Hay universidades o empresas que priorizan los proyectos de investigación liderados por mujeres, becas destinadas sólo para ellas o programas de mentorías a través de los que directivas influyentes de empresas científicas o tecnológicas dan charlas en colegios e institutos. Entre las compañías más implicadas destacan firmas como Telefónica, que ha lanzado un programa de prácticas en sus departamentos de Ciberseguridad y *Big Data* destinado únicamente a graduadas y estudiantes de estas carreras.

Otras expertas, como Valeria Domínguez, apuestan por las cuotas para las mujeres, no sólo en las empresas, sino también en la universidad. El objetivo es que se reserve una parte de las plazas de acceso en determinadas carreras únicamente a las mujeres. Además de ser CEO de la consultora Felino, Domínguez impulsó el año pasado *Women in Tech Spain*, un proyecto en el que ha reunido a ocho ejecutivas del sector para potenciar la visibilidad del talento femenino.

“Cuando la situación no cambia de forma natural, como es el caso, las cuotas son una palanca”, explica. Se basa en su propia experiencia en Estados Unidos, donde las universidades tienen desde hace casi dos décadas cuotas para miembros de minorías raciales o religiosas, con el fin de potenciar la diversidad en las aulas. “En Harvard, las clases de primer curso son absolutamente diversas y eso es por las cuotas, si fuese sólo por las notas, los grupos de alumnos se-

rían homogéneos, y la diversidad es un componente de la calidad”, recalca. Anima a las mujeres, además, a estudiar carreras relacionadas con la ciencia o la tecnología porque “está demostrado que la brecha salarial es menor que en otros sectores”.

Pero, ¿está la sociedad preparada para estas iniciativas?, ¿son las mujeres aceptadas de forma igualitaria? Para Marta Macho, las políticas de discriminación positiva y las ayudas para favorecer la igualdad de oportunidades tienen también su parte negativa: “Cuando las beneficiarias llegan al lugar de trabajo o de estudio muchas veces alguien se encarga de decirles que eso lo han conseguido porque son mujeres, no porque tengan mejor currículum que un hombre”, explica.

Pese a todo, las fuentes consultadas coinciden en que España “no está mal” en cuanto al porcentaje de científicas en activo en comparación con los países de nuestro entorno. El sur de Europa (principalmente, Portugal, Grecia y España) y los países del este del continente (Rusia y Polonia) llevan la delantera a estados del norte tan desarrollados como Noruega, Dinamarca o Alemania, donde la ciencia está muy poco feminizada.

“Hay teorías que dicen que durante el comunismo, desde muy temprana edad, tanto niños como niñas se tenían que formar en ciencia y tecnología por igual, se inculcó su importancia y eso hace que hoy haya muchas más mujeres tecnólogas en los países de la Europa del Este”, añade la cofundadora de Allwomen.tech.

## CRITERIOS DE VALORACIÓN

# Ya sé qué estudiar y ahora, ¿qué centro elijo?

Los jóvenes no sólo deben decidir qué grado escoger, sino también en qué universidad estudiarlo. Los aspectos a valorar abarcan desde la oferta de prácticas o la existencia de una bolsa de empleo, hasta la formación en destrezas ligadas a los negocios digitales. **Por María José Gómez-Serranillos**

**E**studiar arqueología porque siempre se soñó con viajar a Egipto emulando al mítico Indiana Jones o ser práctico y optar por Administración y Dirección de Empresas (ADE) para trabajar como directivo en una gran compañía... Son las típicas dudas que les surgen a los jóvenes de 18 años que se hallan a las puertas de la universidad. Una vez disipado el dilema entre la opción más vocacional y la más útil para encontrar trabajo y se decide qué grado estudiar, queda otra cuestión por abordar: ¿Qué centro elegir?

La oferta universitaria española es amplia, tanto en centros (más de 80, entre privados y públicos) como en grados, con otras tantas posibilidades, lo que hace que el abanico sea amplio y el alumno tenga ante sí múltiples posibilidades académicas para valorar. Si la nota de acceso a la universidad es alta, las opciones se incrementan.

Para elegir una u otra universidad, entran en juego criterios como las salidas laborales ofrecidas por cada campus, las clases prácticas o la apuesta por los idiomas y la internacionalización. Pueden pesar, igualmente, aspectos más prácticos, como la cercanía geográfica, de modo que vivir en Madrid puede ser el punto que más pese para un estudiante que decida estudiar en la Complutense o en la Politécnica. La modalidad de enseñanza privada es clave para los que buscan cercanía y más atención por parte del profesor, que enseña en grupos reducidos. En los últimos tiempos, la enseñanza que capacita para adquirir habilidades en negocios digitales o montar una *start up* se tiene muy presente entre muchos estudiantes.

Todo cuenta al decidirse por una universidad u otra. Para Juan Antonio Escarabajal, director de Planificación Estratégica de la Universidad Nebrija, "todos los criterios son buenos". La primera cuestión que se debe plantear un alumno, según este experto, es: "¿Dónde puedo aprender mejor lo que quiero estudiar?". Partiendo de esta base, hay que valorar aspectos esenciales, como la empleabilidad que ofrecen el centro y el grado, pero también, "cada vez hay que tener en cuenta centros universitarios que preparen para el futuro". Con este mensaje, Es-



4 PM/Producción

La enseñanza privada es la opción preferida por los estudiantes que buscan una mayor cercanía e interacción con el profesorado del centro.

carabajal apunta a la velocidad con la que hoy se transforman la sociedad y las empresas: "Los futuros profesionales deben prepararse para estos cambios rápidos y para afrontarlos con el aprendizaje continuo".

Las salidas profesionales y las prácticas configuran dos importantes factores para muchos jóvenes. Así lo recuerdan desde Cunef, centro especializado en enseñanzas financieras. "En los últimos años venimos observando que cada vez se preocupan más por las salidas profesionales que ofrecen los diferentes grados de Cunef y la posibilidad de realizar prácticas en empresas líderes en sus sectores, así como la opción de cursar en el extranjero parte de sus estudios".

Julio Contreras, vicerrector de Estudiantes de la Universidad Complutense (UCM), subraya la importan-

## En Nebrija apuntan que "hay que enseñar para saber afrontar cambios rápidos y permanentes"

cia de mirar "la calidad del profesorado y su capacidad de generar conocimiento a través de la investigación". Que no se limiten, resalta, "a seguir un manual o libro para enseñar".

Contreras subraya que el alumno no siempre se guía por estas cuestiones, que para los expertos son cruciales, y resalta "la alta desorientación que tienen los futuros universitarios a la hora de elegir un campus u otro". Aporta un dato que da fe de ello: "Más

del 10% de los jóvenes cambian de grado en el primer año de carrera". Cuando al fin se deciden, "lo hacen guiados antes por la ciudad donde quieren ir". Una vez que dan ese paso, estudian la carrera que desean en alguno de los centros ubicados en ese destino. "La buena reputación, la apuesta por la investigación y, en el caso de la Complutense, el protagonismo que otorgan al deporte y sus instalaciones son variables que cuentan mucho para ellos", sostiene.

Jaime Martínez Cortázar, director del Departamento de Orientación de la Universidad Francisco de Vitoria, comparte el mensaje de la alta desorientación de los futuros universitarios. "Aunque algunas vocaciones nacen muy pronto, decidir qué estudiar es el principal quebradero de cabeza para muchos estudiantes. No sólo tie-

nen que elegir un grado, sino dónde estudiarlo. Existen varios criterios preferidos, como la cercanía al hogar, el transporte o el horario". Este directivo anima a los estudiantes a hacerse esta pregunta: "¿Qué puede aportar la universidad fuera del ámbito académico? Debe ser mucho más que lo aprendido en las aulas".

El enriquecimiento personal es algo que también pesa mucho. Tal como explica Sara Peinado, de la Oficina de Atención al Estudiante de la Universidad Autónoma de Madrid, "la mayoría de estudiantes se preocupa, también, por su desarrollo personal, por lo que la oferta de actividades y formación complementaria, así como las expectativas de vida social, los programas culturales o las asociaciones estudiantiles contribuyen a inclinar la balanza".

## Cuando el prestigio de un campus pesa más en la balanza

El criterio del prestigio de una universidad puede ser muy determinante en la toma de decisión del alumno. Este valor se refleja en los distintos rankings que valoran los centros universitarios españoles en función de distintas variables. Uno de ellos es el realizado cada año por el diario El Mundo, que puntúa las mejores universidades españolas y los 50 grados más populares entre los alumnos, así como los cinco mejores centros en los que cursarlos. La Complutense de Madrid, las universidades Autónoma y de Barcelona, la Autónoma y la

Politécnica (ambas de Madrid) ocuparon los primeros puestos en la edición de 2018. Otro de los estudios de referencia en este ámbito es U-Ranking, realizado por Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVE), que analiza 25 indicadores dentro de los ámbitos de la docencia, la investigación y el desarrollo tecnológico en 62 universidades españolas. La clasificación de 2019 sitúa en lo alto de la tabla a la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona y a la madrileña Carlos III. Les siguen la Politécnica de Cataluña y la

Politécnica de Valencia, ocupando el quinto puesto de la Autónoma de Madrid. Dentro de los diez primeros puestos de la parrilla se encuentran otros campus tan prestigiosos como la Universidad de Cantabria, la de Alcalá y la Rovira i Virgili de Tarragona. Todos estos centros son públicos, aunque el informe elaborado por BBVA y el IVE recoge, también, opciones privadas que ocupan posiciones inferiores en el ranking. Uno de los campos que valora el documento es la investigación es el prestigio, muy apreciado en el actual panorama universitario y en el

que centros como la Pompeu Fabra y la Autónoma de Barcelona dan un importante protagonismo en sus distintos grados. El prestigio de un centro es, también, muy determinante para el Colegio Universitario de Estudios Financieros (Cunef), institución con sede en Madrid que sostiene que "es importante que los estudiantes y las familias tengan en cuenta el prestigio de la institución que le otorgan el claustro de profesores, empleadores, antiguos alumnos y un alto expediente académico de sus estudiantes, actuales y futuros".



## Una universidad que abre a todas horas

La tecnología hace que la oferta académica sea más diversa y más sofisticada, pero también más costosa

Thiago Ferrer

**P**arece que está entre nosotros desde siempre. Y, sin embargo, la revolución que Internet ha supuesto en nuestras vidas cotidianas no tiene más de 20 años. La primera generación crecida en un entorno plenamente digital está entrando por las puertas de las aulas universitarias. Y, por eso mismo, esa expresión, "entrar por las puertas de las aulas" empieza a ganar un sentido figurado, y no literal. "Es una generación digitalmente más sofisticada que cualquier otra antes", apunta un informe de PwC. "Y, como tal, espera aprender y que la enseñen usando métodos que se adaptan a sus preferencias personales y al ritmo que ellos eligen, no el que les imponen".

A mediados de la década que ahora termina, la expectativa era una revolución que dejaría a todo el mundo descolocado. "Hay una avalancha en camino", trompeteaba un informe del Instituto para la Investigación de Políticas Públicas (IPPR, en sus siglas en inglés) de 2013. "En el nuevo mundo, el alumno va a estar en el asiento del conductor, con un ojo afilado puesto en el valor de lo que hace. Para las instituciones, abrazar este nuevo mundo puede ser la única posibilidad".

La realidad, sin embargo, se ha revelado menos espectacular. "La revolución será más lenta y, posiblemente, no será tan incluyente como se imaginaba en un principio", en palabras de Valerie Lemarquand, responsable de cooperación universitaria en la Embajada de Francia en Berlín. "Es cierto

que no va a suponer la revolución que hace cinco años se decía que iba a ser", apunta Manuel León Urrutia, profesor de la Universidad de Southampton (Reino Unido).

Las cosas están cambiando. "Las clases se siguen dando en aulas y se siguen haciendo exámenes. Pero hay que tener en cuenta que nada ha cambiado de un día para otro; ha sido un continuo", apunta León Urrutia. "Hay cosas que han desaparecido: cuando yo hice la carrera, lo habitual era compartir los apuntes con los compañeros". "Antes, uno iba a clases magistrales donde se producía la transmisión del conocimiento, y luego, fuera del aula, se aplicaba lo aprendido o se reflexionaba sobre ello", recuerda Jon Altuna, vicerrector de la Universidad de Mondragón. "El objetivo es darle la vuelta: que el estudiante pueda obtener el conocimiento en plataformas digitales en cualquier momento, y que el espacio presencial sea para la aplicación, el debate o la reflexión". Este es el concepto de *flipped classroom*: la clase invertida.

### De distracción a instrumento

Y aquí, los dispositivos móviles pueden pasar de ser distracción a instrumento de trabajo. "Pueden integrarse a los cursos y utilizarse en tareas, trabajo de campo, colaboración y otras actividades", explica Emal Dusst, del Instituto Brookings. "Esto implica que hay que asegurarse que las funciones de contenido de los cursos funcionan bien en dispositivos móviles, y aprovechar sus capacidades específicas para el aprendizaje".

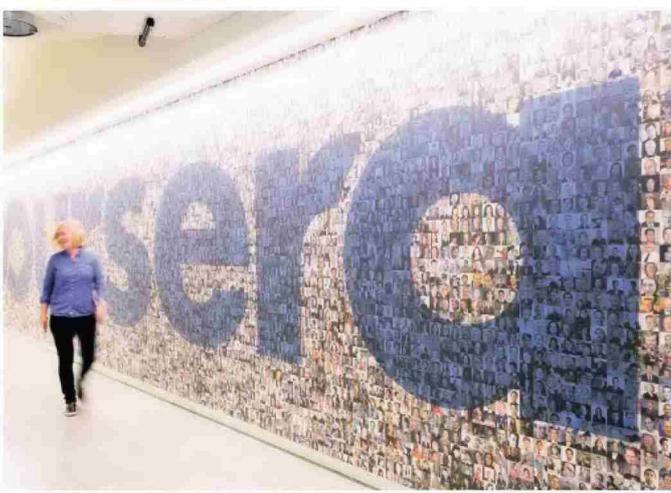
No solo se trata de la formación universitaria que uno hace en la veintena. "Las universidades españolas llegamos tarde al proceso de Bolonia", recuerda Altuna, "y aunque ha impulsado mu-

chos elementos fundamentales, no se ha hecho la transformación del aprendizaje a lo largo de la vida y la educación centrada en el estudiante. Y es ahí donde la tecnología puede tener un papel fundamental. "Los cambios en la educación han de verse como parte de un proceso más amplio: la globalización, Internet, las redes sociales, todo esto está cambiando el cómo operan las empresas", apunta Arunav Sinha, director de comunicación de Coursera. "Las habilidades están cambiando mucho y muy rápido. Antes solo te educabas una vez y eso te valía para toda la vida, pero ahora uno tiene que estar reeducándose constantemente. Y uno ya no puede estar yendo a un campus: tiene trabajo, tiene familia".

Es aquí donde entra el gran fenómeno de la educación *online*: los cursos masivos abiertos en línea (MOOC, en sus siglas en inglés). Según Class Central, en 2018 hubo 11.400 cursos montados por más de 900 universidades y que reunieron a más de 100 millones de alumnos. "En la vida cotidiana vivimos muy acelerados, ni siquiera tenemos 30 minutos o una hora para ver un curso en la web", confirma Ana Casilda Andrés, consejera delegada de Telefónica Educación Digital. "Lo que necesitas son cosas de cinco o diez minutos". Y no necesariamente tiene que ver con las universidades. Otras organizaciones, como las famosas charlas TED (Tecnología, Entretenimiento, Diseño), que, bajo el lema "ideas que vale la pena compartir", han cambiado la forma de difundir el conocimiento en Internet. La cuenta de TED en YouTube tiene más de 13 millones de suscriptores; su equivalente en español, más de 300.000.



PHOTO: ILLUSTRATION (LIFE GETTY IMAGES)



**Populares en España**

Existe un reconocimiento: el matemático e ingeniero estadounidense Salman Khan, creador de un método por el que se enseña a los niños matemáticas por Internet, acaba de ser galardonado con el Premio Princesa de Asturias de Cooperación Internacional. "Creo que en España los MOOC han funcionado mejor que en otros países porque somos muy curiosos y tenemos mucha inquietud", señala Ruth Cobos, de la Universidad Autónoma de Madrid. "No nos quedamos tranquilos en el aula; nos gusta aprender de muchas maneras".

¿Y esta educación no parte en desventaja con los cursos universitarios más establecidos y prestigiosos? "Es cierto que la carrera formal es un filtro inicial que cuesta quitar", reconoce Andrés. "Pero cada vez hay más empresas para las que el currículo no es suficiente; que te hacen pruebas para saber qué conocimientos tienes". Hay que tener en cuenta que las universidades en Internet son un fenómeno reciente, mientras que las instituciones tradicionales tienen siglos de historia, apunta Altuna. "Al final, todo esto va a conducir a una formación híbrida: las universidades presenciales van a tener que añadir cursos *online*, y las universidades en red no van a poder seguir siéndolo al cien por cien, sino que van a tener que añadir prácticas presenciales y formación dual".

Una cosa está muy clara: no basta poner una cámara de vídeo en un aula y esperar que el profesor haga el resto. "Una estrategia digital de éxito ha de sostenerse sobre cuatro pilares", explica el informe de PwC. "Primero, hay que entender que la transformación digital afecta a cada parte de la universidad, no solo a la tecnológica. Segundo, hay que

**¿Y qué pasa con los centros pequeños?**

Una de las consecuencias del auge de la educación universitaria *online* es el fomento de la competencia entre universidades, lo que, en principio, beneficia a las instituciones más renombradas en detrimento de las demás. "Mientras que las instituciones de alta calidad con reputaciones globales seguirán sobreviviendo, puede que universidades de segundo y tercer nivel, que desempeñan un importante papel en sus comunidades locales, no lo hagan", señala en un artículo Michael Cusumano, de la escuela de negocios Sloan del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT). "Es verdad que los cursos *on-*

*line* actúan como una tarjeta de presentación que tiene una presencia mucho mayor que para las universidades más pequeñas", reconoce Manuel León Urrutia, de la Universidad de Southampton. "Pero esto juega en los dos sentidos. La otra cara de la moneda es que las universidades pequeñas con un departamento o un grupo de profesores con un contenido distintivo tienen una oportunidad para difundir una educación de calidad especializada". "El modelo masificado no es el nuestro", reconoce Jon Altuna, vicerrector de la Universidad de Mondragón. "Nosotros vamos a una formación muy de

nicho y muy destinada a segmentos profesionales muy concretos. Por eso hacemos una inversión muy alta, no solo en los contenidos, sino en la tutorización *online*". Además, hay dudas acerca de la sostenibilidad económica de una apuesta por la educación gratuita, sobre todo para las universidades que no tienen un respaldo financiero que compense el gasto en Internet. "Las instituciones de educación superior han de asegurarse de que los costes reales de su MOOC no se conviertan en demasiado altos para la sociedad al destruir sus propios fundamentos económicos o los de otros", apunta Cusumano.

ligar la actividad digital en su conjunto a la visión estratégica general de la institución. Tercero, hay que invertir en comunidades construidas en torno a innovadores digitales voluntariosos y capaces. Y, por último, hay que adoptar un diseño que se centre en las necesidades de los alumnos y no en la infraestructura interna de la universidad".

Todo esto implica una profesionalización cada vez más exigente. "Un docente que está en una formación presencial no puede trasladarla miméticamente a la formación *online*", señala Altuna. "Ha de diseñar un programa específico, pensando en la persona que puede estar detrás, en cualquier momento y en cualquier dispositivo. Y depende del tipo de formación: por ejemplo, los vídeos del Basque Culinary Center y de nuestra facultad de Gastronomía, por el prestigio de los ponentes, requieren una edición muy cuidada. Por eso las facultades están creando unidades de diseño instruccional, con editores de vídeo".

Y eso cuesta dinero. Un estudio de la consultora Raccoon Gang estima que producir una hora de educación *online* lleva entre 100 y 160 horas de trabajo, y cuesta entre 7.000 y 33.500 euros. Un gasto que no todas las universidades pueden o quieren hacer. "Como es en abierto, como es público, la administración de las universidades suelen pensar, por desgracia, que hay que hacerlo gratis", considera León Urrutia. "Como los modelos de negocio están en evolución y no están definidos, hay muchas reticencias a invertir recursos y dinero". Pero, poco a poco, al instalarse una cultura de enseñanza *online*, en algunos casos se están empezando a valorar y a establecer mecanismos de apoyo al profesorado".

Pero la educación nunca es solo ir a clase. Las interacciones con los compañeros y profesores son, también, parte del proceso. "Esa es una de las críticas más extendidas por parte de los escépticos acerca de los MOOC", reconoce León Urrutia. "La participación física en un debate lo hace mucho más intenso y significativo, porque el cerebro es mucho más permeable en las conversaciones cara a cara. Pero es que una no es óbice de la otra; se puede coexistir y es muy ventajoso que sean complementarias".

Sobre todo, la revolución tecnológica ha de traer un cambio en la mentalidad de los estudiantes. E incluso eso genera ciertas resistencias. "Yo soy profesor de Ingeniería, donde tenemos los mejores alumnos del sistema educativo", reflexiona Carlos Santiuste. "Pero son brillantes haciendo una cosa. Si hay algo que tiene este cambio de sistema es que sacamos a los estudiantes de lo que están acostumbrados: hacer lo que les mandan. Y, gracias a la *flipped classroom*, hacemos más énfasis en trabajar en grupo, en exponer y en debatir. Y yo creo que todos salimos ganando, porque lo que aprenden aquí se lo van a encontrar en su puesto de trabajo: a saber vender, a saber desarrollar, a trabajar con gente a la que, de primeras, no le va a caer bien".

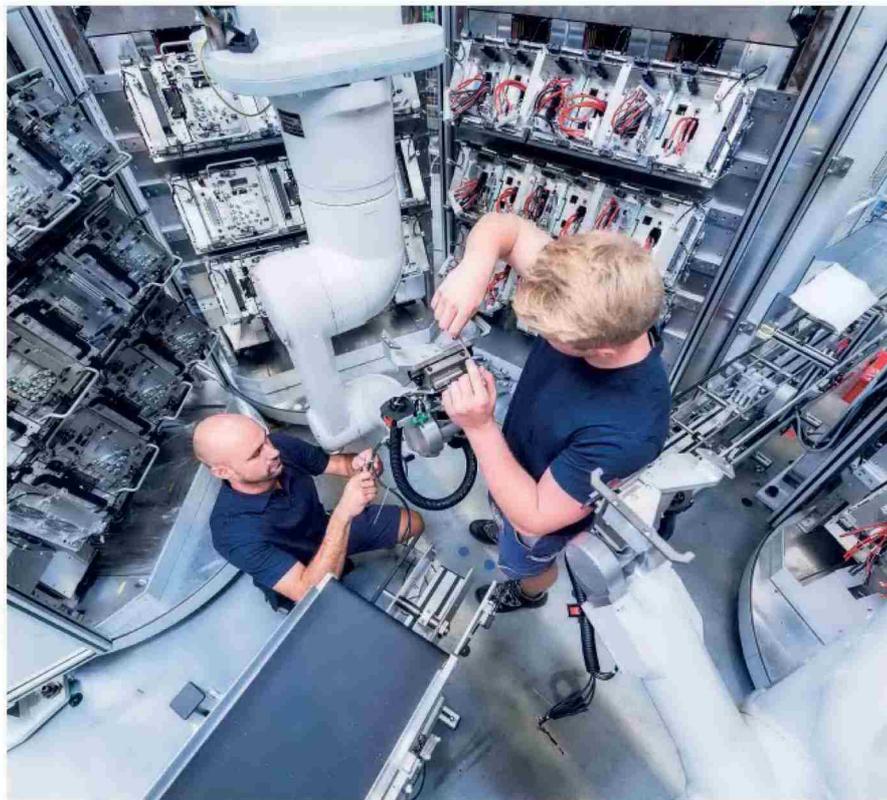
A la izquierda, el profesor de Antropología de la Universidad de Wellesley (EE UU) Adam van Arsdale rueda una clase para difundirla por Internet. En esta página, arriba, un curso de edición de fotografía para adultos; abajo, oficinas de Coursera, una de las grandes plataformas de cursos *online*.

**En 2018 se llevaron a cabo 11.400 cursos gratuitos por Internet que juntaron más de 100 millones de alumnos**

**La cuenta de las charlas TED en YouTube tiene más de 13 millones de suscriptores; su equivalente en español, 300.000**

**La producción de una hora de curso *online* cuesta entre 100 y 160 horas de trabajo y entre 7.000 y 33.500 euros**

# ¿Dónde están las ingenieras?



**Factores sociales y culturales aún condicionan la elección de algunas carreras por el hecho de ser hombre o mujer**

Marta Villena

**A** Paula Lorenzo le quedan un par de años para acabar el grado de Arquitectura y, aunque escogió esta carrera porque “se tocan muchas materias”, hoy en día no cree que pueda ganarse la vida como arquitecta. La escasa oferta laboral sumada a las pocas probabilidades de éxito y la falta de referentes explican su pesimismo. “A veces, voy a visitar obras con mi padre, que también es arquitecto, y siempre estoy rodeada de hombres. Eso me hace sentir un poco fuera de lugar”, revela la joven de 20 años.

A pesar de que, desde hace años, las mujeres son mayoría entre los estudiantes universitarios en España, el género condiciona todavía la elección de algunas carreras. Según los últimos datos del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades —correspon-

dientes al curso 2017-2018—, el porcentaje femenino de matriculaciones en todas las ramas fue superior al masculino, a excepción de Ingeniería y Arquitectura, en las que las mujeres representaron una tercera parte del total (173.577 hombres, 57.758 mujeres).

De acuerdo con varias investigaciones, la explicación de esta brecha de género atiende a distintos factores psicosociales. “Las teorías que actualmente tienen más soporte experimental son aquellas que recogen argumentos psicológicos y culturales”, explica Carmen Fenoll, secretaria general de la Asociación de Mujeres Investigadoras y Tecnólogas (AMIT). “Por un lado, la sociedad en general establece unos estereotipos que no sitúan a la mujer en estas profesiones. Por otro, la imagen que existe del ingeniero o del arquitecto es una imagen alejada de la realidad que espanta generalmente a las chicas, que a su vez no se ven a sí mismas en estas carreras porque no existe una representación femenina suficiente; tampoco entre el profesorado”.

## Baja proporción

De las 10.782 personas que actualmente ostentan una cátedra en España, según datos del mismo ministerio, solo 2.426 son mujeres. “Se ha demostrado desde hace mucho tiempo que sí hay mujeres preparadas en todos los ámbitos académicos, así que

no vale ese argumento para justificar la desigualdad de cuotas”, añade Carmen Fenoll.

A partir del informe PISA de 2015, la Universidad Camilo José Cela (UCJC) elaboró un estudio en el que se analizaban los factores psicológicos e individuales que alejan a las mujeres de las vocaciones STEM (acrónimo en inglés de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). “Las investigaciones admiten que hay factores sociales y factores personales, y que ambos están relacionados o que no son fácilmente separables”, dice Francisco López Rupérez, director de la cátedra de Políticas Educativas de la UCJC y coautor del estudio *La educación científica en las comunidades autónomas. Conocimientos y competencias a la luz de PISA 2015*, en el que se revela que solo un 16,3% de los adolescentes españoles de 15 años contemplan dedicarse a esta área cuando sean adultos y que, de ese porcentaje, solo el 4,2% corresponde a alumnas.

Esta investigación resalta tres aspectos personales que influyen en la elección de vocaciones STEM entre el alumnado femenino. La primera de ellas tiene que ver con la autoconfianza y la percepción que tienen de sus propias capacidades para estudiar y desarrollar posteriormente estas carreras. “Normalmente, les pregunto a mis alumnos qué tal les ha ido en los exámenes y en una ocasión me di

cuenta de que esta cuestión es fundamental”, dice López Rupérez, quien ejerce también como profesor de Física en la UCJC. “Ante esa pregunta, los chicos me respondieron que creían que muy bien, que probablemente sacarían una nota alta. Pero, cuando les hice la misma pregunta a ellas, se mostraron menos optimistas. Cuando corregí el examen con la máxima objetividad, las tornas se cambiaron y las chicas que pensaban que no iban a obtener buena nota sacaron buena nota; y los chicos que se mostraron más seguros de sí mismos sacaron una nota media”.

Otros factores individuales que explican esta brecha de género en carreras STEM son el efecto que tienen los padres y los iguales sobre los alumnos y que, según las investigaciones, cobra más importancia en las chicas. También, las transferencias de expectativas por parte de los progenitores. “La probabilidad de que una alumna elija una carrera STEM es más alta si los padres, en especial la madre, transfieren expectativas positivas a la hija”, explica López Rupérez. No fue el caso de Paula Lorenzo, a la que su padre desaconsejó estudiar Arquitectura por las escasas probabilidades de éxito, mientras su madre le animó a escoger la carrera de Farmacia.

## Los mejores expedientes

Precisamente, Ciencias de la Salud es la rama que más se ha feminizado en las dos últimas décadas. En el curso 2017-2018, el porcentaje de mujeres matriculadas en las distintas carreras de esta rama llegó casi al 70% del alumnado total registrado. “Ciencias Jurídicas y Sociales o Artes y Humanidades han sido siempre ámbitos igual de repartidos, con un poco más de presencia femenina, porque no contradicen el estereotipo social de género. Es decir, no nos resulta raro ver a una mujer abogada, periodista o artista”, dice Fenoll.

“Pero, en el caso de las Ciencias de la Salud, es distinto. Se ve claramente en la carrera de Medicina, que tradicionalmente había estado masculinizada, y ahora esta situación se está revirtiendo. Además, el que haya pocas plazas ofertadas, hace que solo entren los mejores expedientes, que son mayoritariamente de chicas. Esto desmiente el argumento de que ellas no entran en carreras técnicas porque no son capaces”, añade la secretaria general de la AMIT.

Para López Rupérez, “en los países desarrollados, las mujeres tienen una mayor pluralidad de opciones profesionales, pero acaban escogiendo aquellas en las que, desde su perspectiva, sienten que pueden sacar más partido a sus capacidades, y esto está relacionado con los factores que mencionábamos anteriormente”. “Por supuesto, no es una cuestión de decirles a las chicas lo que tienen o no tienen que estudiar, pero si removiéramos las barreras que las separan de otras vocaciones, el género dejaría de ser un condicionante a la hora de escoger carrera”, concluye.

Las mujeres solo representan una tercera parte del alumnado de Ingeniería.

La autoconfianza y la percepción que tienen de su capacidad aleja a las mujeres de los cursos relacionados con las STEM

Las Ciencias de la Salud son las que más se han feminizado en las últimas décadas, con una mayoría que ronda el 70%



TOM WERNER (GETTY IMAGES)

# Los profesores van a clase

Las nuevas tecnologías y metodologías obligan a los educadores universitarios a formarse de un modo más exigente y constante

Sergio C. Fanjul

La formación del profesorado universitario cada vez es más importante, sobre todo en un mundo en el que las nuevas tecnologías van cobrando mayor importancia en la educación y la atención de los estudiantes es cada vez más volátil. Aunque los cursos de formación para profesores no están regulados de manera oficial, cada vez más universidades ofrecen programas en este sentido. Porque para ser un buen profesor no basta con ser un gran conocedor de la propia disciplina sino que también es necesario tener una buena formación en cuestiones pedagógicas más allá de la tradicional clase magistral al dictado.

La carrera académica es una prueba de obstáculos en la que los aspirantes a docente tienen que ir subiendo varios escalones en el escalafón: desde el doctorado se llega a la plaza de profesor ayudante doctor y la de profesor contratado doctor. De ahí se pasa a las plazas funcionariales de profesor titular y catedrático. Para cada rango la ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) emite una nota que las universidades pueden solicitar. Y en esa acreditación tiene peso la experiencia y la formación docente.

Por ejemplo, la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) ofrece la posibilidad de acceder a unos cursos

sobre técnicas metodológicas, instrumentales, de idiomas, o de contenidos sobre la docencia *online* y el manejo de las plataformas digitales. "Proponemos innovaciones como el *flipping class* [algo así como clase invertida], donde las clases se dedican más a la práctica que a la teoría o sistemas sofisticados de participación de los alumnos en el aula: se proponen preguntas y los alumnos pueden contestar utilizando su teléfono móvil", explica Juan Antonio Huertas, vicerrector de Docencia, Innovación Educativa y Calidad. También la evaluación de trabajos o presentaciones mediante rúbricas: se trata del establecimiento de unos criterios muy claros de los objetivos de un trabajo. Así se evalúa más objetivamente y el alumno está mejor dirigido.

## Cursos necesarios

"Además, en la UAM, hemos creado un título propio de experto en docencia universitaria, para el que es necesario haber realizado los cursos metodológicos y de otro tipo y un trabajo de fin de máster: un diseño innovador de docencia en tu materia que se defiende ante un tribunal", dice el vicerrector. La demanda es creciente y ahora se ocupan en preparar un título de experto avanzado. "Gracias a las encuestas de satisfacción sabemos que la docencia es mejor ahora que hace 20 años", afirma Huertas.

En la Universidad Complutense de Madrid (UCM) han puesto en marcha un programa de formación del profesorado. "Es algo muy importante,

porque una cosa es ser un buen investigador y otra, un buen docente. Un profesor universitario tiene que tener ambas competencias", explica Lucila Finkel, delegada del rector para la Formación Permanente, Prácticas Externas y Empleabilidad de la UCM. El plan, coordinado por Elvira Carpintero, incluye multitud de cursos en diversas áreas. En ellos se aprenden cosas como la gestión de conflictos en el aula, las presentaciones eficaces y la oratoria profesional, la importancia de la creatividad, la docencia ante grupos multiculturales, la perspectiva de género en la docencia, y hasta técnicas para la utilización y evitar la habitual afonía de los profesores. "Uno de los efectos colaterales positivos es que en estos cursos coinciden profesores de diferentes facultades y disciplinas, lo que puede resultar enriquecedor", apunta la delegada para la formación permanente.

El uso de técnicas audiovisuales y la creación de contenidos digitales son de máxima importancia hoy en día. Por ello, también se ofrecen cursos para mejorarlas en las tareas de investigación. "Vienen unas generaciones muy habituadas al audiovisual e Internet, técnicas que muchas veces ya han utilizado en la enseñanza secundaria", dice Finkel. "Igual que un trabajador tiene que formarse a lo largo de la vida, el profesorado tiene que asumir que su formación debe ser permanente a lo largo de su carrera profesional".

"Los profesores tienen que conseguir que los alumnos aprendan



o quieran aprender, tienen que ser motivadores”, dice Xavier Triadó, director del Instituto de Desarrollo Profesional de la Universidad de Barcelona (UB). En su instituto ofrecen cursos sobre docencia e investigación, pero también sobre gestión o sobre asuntos personales, “para que las personas se sientan bien”. “La docencia se suele dar por suelta y esto es un problema, que los profesores se enfoquen principalmente en la investigación alejándose del alumnado”, explica. “Hoy tenemos alumnos con poca capacidad de concentración y debemos encontrar nuevas formas de enseñar que les enamoren”.

En la UB han realizado una encuesta sobre las preocupaciones de los profesores y una de las mayores ha sido, precisamente, la motivación del alumnado. Otros aspectos que aparecen son la comunicación en el aula, las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia, el diseño de actividades de aprendizaje o las metodologías de aula virtual, entre otras. “La mitad de nuestro profesorado hace al menos un curso con nosotros cada año”, comenta Triadó. “Es preciso que sepamos ver lo mejor de los estudiantes que están llegando para aprovecharlo: esa visión positiva es una competencia esencial: si el profesor se pone distante, el alumno también se distancia, y ahora existen muchos elementos para desconectar”.

**Dos grandes retos tienen que ver con la motivación del alumnado y la innovación en las técnicas de aprendizaje**

**Aprender a gestionar los conflictos en el aula o la docencia ante grupos multiculturales son otros temas relevantes**



BETTY IMAGES

**Los que puntúan a los evaluadores**

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA) es la agencia estatal, dependiente del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidad, dedicada a evaluar los diferentes títulos que se ofrecen en las Universidades españolas y también acreditar a los profesores en los diferentes escalones de la escala académica. “Nuestra acreditación es una especie de carnet de conducir: decimos si ese profesor cumple los requerimientos para una determinada figura para la que solicita la evaluación, ya sea profesor, ayudante, doctor o catedrático”, dice Gregorio Sánchez Martín, director de la División de Evaluación del Profesorado de la ANECA.

A través de comisiones de expertos evalúan sobre todo en dos campos: la investigación y la docencia. Dentro de la parte docente se tiene en cuenta la experiencia docente, el número de horas y las valoraciones que haya recibido el aspirante en las encuestas oficiales que realizan las unidades de calidad de cada universidad. “El haber cursado cursos de formación docente, el haber participado en congresos sobre docencia o el haber diseñado sistemas de innovación en este campo también tiene su peso en el resultado”, explica el director. Luego son las universidades la que pueden incluir en sus criterios de contratación la presentación de estas acreditaciones.

# Becas de empresas, las más deseadas



MAXIMO GARCIA DE LA PAZ

**Bancos y fundaciones son algunas de las entidades que destinan más recursos para apoyar los estudios en el extranjero**

Paloma García Moreno (Cinco Días)

**Y**a sea por responsabilidad social corporativa, filantropía —propia de la obra social de las entidades financieras— o por algo tan importante como desarrollar el talento, las mejores becas para estudiar fuera son cosa de las grandes empresas. Banco Santander, CaixaBank, Iberdrola y fundaciones como Fulbright o Ramón Areces (El Corte Inglés) son algunas de las entidades que destinan importantes recursos a estas ayudas.

Por desgracia, en el sistema público, las ayudas a la movilidad de estudiantes no parecen haber sido un ob-

jetivo primordial para ninguno de los Gobiernos que han ocupado La Moncloa. Salvo el Erasmus, el programa europeo, por cierto muy recortado en la crisis, la política de becas de residencia se circunscribe a España y está pensada para los alumnos que tienen que desplazarse fuera de su domicilio porque no tiene un centro docente cercano donde cursar los estudios elegidos.

Prueba de ello es que las conocidas becas Séneca, que impulsaban los intercambios entre las universidades españolas, fueron eliminadas por el Ejecutivo del PP en 2012. Unas ayudas (dotadas con 500 euros mensuales) que el Gobierno de Pedro Sánchez planeaba recuperar, resalta Hugo López, vocal de la ejecutiva de CRUE (Confederación de Rectores de las Universidades Españolas). Fuentes del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades aseguran que los fallidos Presupuestos de Sánchez ya recogían una partida para este concepto, pero ahora habrá que esperar a los nuevos.

Todo a pesar de que estos planes, además de acercar la cultura, el idioma y enriquecer la formación del alumno, "cumplen la función de crear una conciencia de ciudadada-

ña europea y, en España, ayudaría a evitar nacionalismos y a resolverlos", sentencia López, quien asegura que "debería estar en toda agenda política". La recuperación de las Séneca "es una demanda de las universidades, ya que suponía un apoyo al programa de intercambio entre campus españoles (programa SICUE) que hay que mantener", insiste Alfonso Zamorano, vicerrector de estudiantes y programas de movilidad de la CRUE. Movilidad que "ha descendido en los últimos años, aunque algunos campus hayan intentado destinar recursos de sus presupuestos para que el programa no se pierda". SICUE no tiene ninguna dotación económica y la aportación de Séneca era primordial para el mantenimiento de los alumnos.

## Falta apoyo estatal

Lo mismo ocurre con los estudios en el extranjero. Pese a que "es clave en la formación de grado, máster y prácticas en el exterior de los estudiantes y nuestros índices de internacionalización son altos y de calidad, deberían tener apoyo estatal y autonómico", asevera Zamorano. Tal y como están las cosas, algunas universidades

han "intentado destinar parte de su presupuesto a impulsar los desplazamientos nacionales, creando incluso planes propios de estancias internacionales". Pero es insuficiente. Igual están obrando algunas autonomías, Navarra y Andalucía entre ellas, así como distintas compañías aportando recursos complementarios a los estudiantes que hacen Erasmus, dada su exigua dotación.

Mientras tanto, cada vez son más las entidades privadas que optan por apoyar la formación internacional, aunque bien es cierto que no se enfrentan al volumen de alumnos que recurre a las ayudas públicas. El Banco Santander es una de las más activas. Solo uno de sus programas, Santander Iberoamérica, convoca cada año más de 1.000 becas de movilidad, 933 de grado dotadas con 3.000 euros y 101 de investigación, con una cuantía de 5.000 euros.

Además, también ha creado este año un nuevo plan, Santander Erasmus, que en su primera edición ha puesto sobre la mesa 5.152 becas desde 150 euros hasta 3.200 euros y que, en este momento, está en período de asignación. Además, tiene multitud de ayudas para cursos y seminarios de corta duración en la Universidad de Yale o Georgetown, así como becas de movilidad para estancias en universidades españolas para iberoamericanos (Becas Fundación Carolina). Esta entidad concedió en 2018 un total de 73.000 plazas al estudio, investigación y emprendimiento y destinó 121 millones de euros a universidades.

## La meca estadounidense

Para estudiar en Estados Unidos, las más prestigiosas son las de la Fundación Fulbright, una institución con una trayectoria desde 1946. Unas 160 becas convocará para el próximo curso esta fundación para cursar másteres en universidades de EE UU, para profesores, investigadores predoctorales, que están haciendo ya la tesis, lectores de español, que van a dar clase en universidades, y funcionarios.

Para optar a una ayuda de máster (las Fulbright por excelencia) es necesario tener una nota en torno al 8,5 de media, buen nivel de inglés y pasar una entrevista personal, ya que se presentan unos 10 candidatos por plaza, aclara Alberto López San Miguel, director ejecutivo de la fundación. La dotación es de unos 50.000 euros anuales, "aunque depende de la ciudad porque no es igual de caro vivir en Nueva York que en San Antonio", y también cubre la matrícula.

Abarcan todas las especialidades (Ingeniería, Ciencias de la Salud, Biología, Derecho, Educación, etcétera); obligan a los agraciados a volver a España durante dos años "para recuperar el talento" y son un seguro de vida porque "a la vuelta te aseguras el trabajo", dice San Miguel. Este programa está financiado, además de con fondos del Gobierno americano y español, con recursos de empresas privadas, entre la que destaca la aseguradora Mapfre.

Las becas Fulbright (en la foto, la promoción de 2017 en España) están entre las más prestigiosas para estudiar en el extranjero.

Las becas de la Fundación La Caixa, que lleva más de 40 años impulsando la movilidad de los estudiantes, son de las más consolidadas. Uno de los programas más destacado (Posgrado) ha otorgado el presente curso 227 ayudas para cursar estudios de máster en universidades europeas, de Estados Unidos y Canadá, América del Norte y Asia-Pacífico y doctorados en universidades o centros de investigación de España o Portugal.

Estudios posdoctorales en Ciencias de la Vida y de la Materia y para graduados en Ciencias Sociales son los dos ejes de las ayudas de la Fundación Areces (El Corte Inglés), a las que el año pasado destinó casi cuatro millones de euros. Biomedicina, Química, Física, Matemáticas y Preservación de la Biosfera son las especialidades incluidas, cuya dotación asciende a 2.200 euros mensuales. Cubre también los gastos de viaje.

#### Diversidad de destinos

La convocatoria en Ciencias Sociales está destinada a estudiantes de posgrado en Economía Pública e Internacional y de la Educación, Historia Económica, Política Económica, Economía de la Empresa, Distribución Comercial y Derecho de la UE. Con una asignación de 1.650 euros al mes, también cubre los gastos de inscripción, matrícula y el viaje. El pasado año, Fundación Areces becó a un total de 72 estudiantes que eligieron



MAXIMO GARCIA DE LA PAZ

#### El Gobierno de Sánchez prometió reanudar las becas Séneca y se esperan fondos para ello en los Presupuestos futuros

universidades como Stanford, Massachusetts Institute of Technology, Columbia y Mount Sinai, en Estados Unidos. O London School of Economics, Cambridge y Oxford del Reino Unido.

Mutua Madrileña convoca 40 ayudas anuales para realizar el posgrado (máster o doctorado) fuera. Uno de los requisitos es ser hijo de mutualista, con una antigüedad de 20 años. Su cuantía es de 12.000 euros por año y la solicitud se tiene que hacer vía telemática. Mientras, el programa de Iberdrola tiene el objetivo de promover la excelencia en la formación y la empleabilidad en el área de la energía

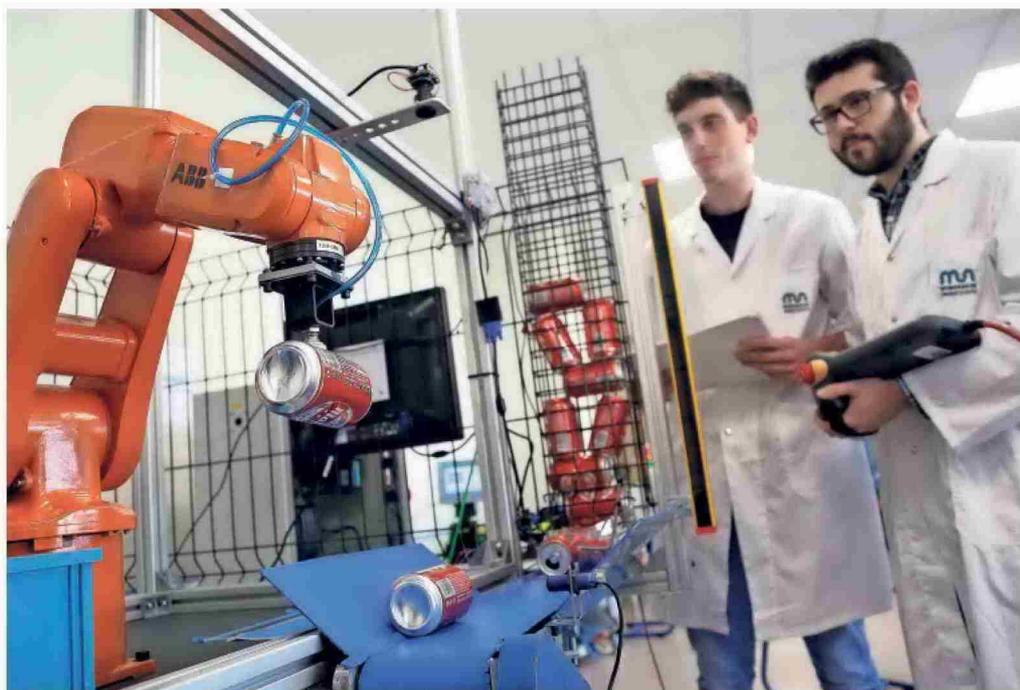
renovable, big data, coche eléctrico, etcétera. La ayuda cubre la matrícula y tiene una asignación para alojamiento y transporte de entre 10.800 y 24.000 euros anuales dependiente de cuál sea el destino (EE UU, el Reino Unido o España). Además, el becao recibirá 1.500 euros que incluye el viaje transoceánico. La convocatoria, que asciende a un total de 75 becas, destina 20 para los españoles.

La Fundación Botín destaca por su apoyo a las Artes Plásticas. Cuenta con dos convocatorias de ayudas internacionales. Una de Artes Plásticas y otra de Comisariado de Exposiciones y Gestión de Museos, ambas dirigidas a promover la investigación y la formación especializada en el ámbito artístico. Con una duración de nueve meses, la primera cuenta con una dotación de 23.000 euros y está destinada para menores de 30 años. La segunda está dirigida a candidatos con estudios superiores, tiene una asignación de 18.000 euros, a lo que hay que sumar otros 12.000 euros para la matrícula en el centro elegido, que tiene que estar relacionado con el arte contemporáneo.

Por su parte, la Fundación Rafael del Pino también convoca becas para estudios de máster y doctorado en el extranjero (10 plazas para el próximo curso). En el caso del doctorado o proyectos de investigación, la cuantía es de 25.000 euros y 50.000 euros en el caso máster o similar.

#### Ayudas públicas: menos vistosas, pero necesarias

Las becas de residencia del Ministerio de Educación y Formación Profesional, en España, no son para tirar cohetes. Pero hay que considerar que los recursos son limitados y los beneficiarios son muchos, muchos más que los que acceden a las convocatorias privadas. En el curso pasado, Educación subvencionó a casi 85.000 universitarios a los que destinó más de 125 millones de euros y casi 18.000 estudiantes no universitarios. Uno de los requisitos para conseguir una de estas becas, además de tener una buena nota, es no sobrepasar los umbrales de Renta establecidos, que para una familia de cuatro miembros supone unos 36.421 euros anuales netos. La cuantía fija ligada a residencia es de 1.500 euros.



JAVIER HERNÁNDEZ JUANTEGUI

# Estrategias para conquistar a los futuros alumnos

**La mayor rivalidad de los centros privados amplía la oferta de titulaciones y fomenta la innovación**

Sara Rivas (Cinco Días)

La competencia obliga a las empresas a innovar e idear nuevas técnicas para diferenciarse de sus rivales. En el sector educativo ocurre lo mismo. Las universidades necesitan esforzarse por intentar atraer alumnos, más aún cuando el número de centros no para de crecer. En total, ya son 87, de las cuales 50 son públicas, un número que se mantiene estable desde los años noventa del siglo pasado, y 37 privadas, si se suman las últimas tres iniciativas aprobadas en Madrid.

En su afán por atraer alumnado, las universidades han optado por ampliar su oferta de titulaciones; así lo afirma el estudio elaborado por el Observatorio del Sistema Universitario. Solo en los últimos seis años, el número de grados se ha incrementado un 19%, desde los 2.403 hasta los 2.854. Durante el curso

2017-2018, el 74% de ellos se impartió en universidades públicas, y el 25,4% en privadas, pese a que estas últimas representaron el 40% de todas las universidades con estudios de grado.

Sin embargo, y según datos del Ministerio de Educación, mientras a las privadas sí les está funcionando esta estrategia (habiendo doblado su alumnado en 10 años), las públicas no están obteniendo el mismo resultado, llegando a perder el 12,2%. "El objetivo de conseguir más alumnos siempre ha estado. Las universidades necesitamos atraer talento y formar a la mayor cantidad posible de personas, pese a que la demografía cada vez es más escasa", afirma Jon Altuna, vicerrector de la Universidad de Mondragón.

La cantidad de estudiantes que escogen carreras novedosas se ha duplicado, mientras que los que optan por los títulos más tradicionales no para de descender. Por eso, la Universidad de Mondragón, sabiendo que a la hora de elegir carrera los jóvenes priorizan la consecución de un puesto laboral en las profesiones del futuro, ha optado por innovar incluso en sus programas más tradicionales, como Administración y Dirección de Empresas, Comunicación o Ingeniería, o por incluir nuevos como Gastronomía o Liderazgo Emprendedor.

"El 35% de nuestros alumnos se matricula en grados que no existían hace 10

años; aun así, en los últimos dos somos la única universidad vasca en la que ha crecido el número de estudiantes de Ingeniería. Gracias a nuestro modelo dual de aprendizaje, basado en proyectos, el número de alumnos en estas carreras se ha incrementado un 61% desde 2010, mientras que en Administración y Empresas hemos captado un 90% más en el mismo periodo", indica el vicerrector.

En ESIC han sumado 1.145 alumnos en cinco años, lo que les ha supuesto un crecimiento del 41%. José Manuel Mas, director académico del área Universitaria, explica cómo es su proceso de creación de nuevos itinerarios: "Siempre pensamos en la empleabilidad del alumno. Para ello realizamos una consulta al mercado, a través de diferentes entrevistas en profundidad con responsables empresariales del área específica de la titulación nueva que estamos creando, donde detectamos el perfil del egresado, es decir, qué debe conocer y saber hacer (*hard y soft skills*)".

## Grados innovadores

Entre los denominadores comunes a la hora de sacar nuevas titulaciones destaca la innovación y la especialización. Es el caso de la Universidad de Salamanca y su grado en Ingeniería en Geoinformación y Geomática, y el de la Universidad Europea con su grado en Business Analytics. "Las ansias de especializar a los alumnos han hecho que algunas titulaciones desaparezcan. No es normal que un joven que se ha graduado en los últimos cinco años no se encuentre con que sus estudios ya no se imparten en su centro", denuncia Albert Corominas, coautor del informe *Grados universitarios: ¿cuántos y cuáles? Análisis de la oferta de estudios de grado en las universidades públicas y privadas*.

"Los grados son para impartir una información básica que luego precisa de una especialización a través del posgrado y que se debe ir ampliando a lo largo de la vida laboral. Eso dictamina [el marco universitario fijado en] Bolonia", continúa Corominas, que

**Ensayo de un compactador de latas de aluminio por parte de unos alumnos de la Universidad de Mondragón (País Vasco).**

**Las privadas han doblado su alumnado en 10 años, mientras que las públicas han perdido un 12,2% de estudiantes en ese tiempo**

**La Conferencia de Rectores denuncia una caída en la financiación de 4.530 millones de euros desde el inicio de la crisis**

## La especialización funciona en los másteres

Mientras que en el caso de los grados son muchas las voces que abogan por ofrecer una formación que asiente la base de los alumnos, una vez superados llega el momento de especializarse, y en esa búsqueda no importa si el itinerario son las letras o las ciencias, las nuevas tecnologías mandan.

En EOI, donde acaban de inaugurar el máster Humanismo y Revolución Digital, cuando lanzaron su primer máster en Big Data, hace seis años, no tenían ningún programa en el ámbito digital. Hoy, este campo representa el 70% de su oferta, con 35 titulaciones. "En este tiempo hemos llevado a más de 25.450 alumnos a ese primer máster. Las claves son pensar en su perfil y trabajar a través de metodologías reales, como es el caso de Agile, de nuestro programa Digital Business", afirma Ramón Gurriarán, director de posgrado y *executive education* de la escuela.

explica con sorna que, muchas veces, por la ansiedad de innovar "te encuentras con titulaciones que no sabes muy bien qué quieren enseñar", lo que dificulta la elección de los jóvenes.

Otra práctica a la que los centros suelen recurrir es la modalidad bilingüe. El grado Global Studies de la Universidad de Salamanca es un ejemplo de ello, pero, si de idiomas se trata, el récord lo ostenta la Universidad Carlos III. Casi todos sus títulos se ofertan por completo en inglés o en dos idiomas. "Esta es otra locura del sistema universitario. Los profesores no tienen el nivel adecuado para dar sus clases en inglés. Muchas veces los alumnos les superan", critica Corominas. En su opinión, el objetivo oculto de esta política es la de "atraer alumnado extranjero, aunque, en la práctica, si una universidad consigue este tipo de alumnos, la mayoría viene de países latinoamericanos, no de habla inglesa, lo que resulta un inconveniente", afirma.

Una meta que la Universidad Autónoma de Madrid persigue al adelantar su convocatoria de Ayudas para el Fomento de la Investigación en Estudios de Máster y la apertura del plazo de admisión. "Esta medida ha generado un gran número de solicitudes en un corto periodo de tiempo, de las que más del 50% corresponde a estudiantes no españoles, uno de los objetivos de la universidad", asegura su vicerrectora de Estudiantes y Empleabilidad, Lis Paula San Miguel Pradera.

La realidad es que el aumento de titulaciones ha coincidido con el recorte de financiación en las universidades. La Conferencia de Rectores ha denunciado que, entre 2010 y 2015, periodo en el que la creación de nuevos grados alcanzó su apogeo, según el estudio de Corominas, las universidades perdieron 4.530 millones de euros de inversión. "Los rectores pensaban que diversificando su oferta aumentarían las matrículas, pero no ha sido así, y lo único que han conseguido es incrementar sus costes", finaliza Corominas.



# Ciencia sin trascendencia

**La baja inversión y falta de publicidad de los logros pesan en la escasa atracción de nuevo talento para el desarrollo científico**

Marta Yoldi

**N**o se investiga poco ni a remolque en España frente a otros países, dicen los expertos universitarios. Lo que existe es un problema de inversión pública y de relevo generacional. Hay un aspecto que se considera clave en este ámbito y es la transmisión de los conocimientos

y la promoción de la labor realizada. Tanto que "la difusión científica a la sociedad es muy importante para que exista una mayor inversión económica en I+D+i por parte de las Administraciones públicas", opina Ignacio Lizasoain, vicerrector de Política Científica, Investigación y Doctorado de la Universidad Complutense de Madrid (UCM). "Lo investigado no sirve de nada si se queda dentro", argumenta el vicerrector de Innovación y Proyectos Estratégicos de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), Javier Lafuente. Lizasoain quiere destacar igualmente que "si bien más del 60% de la investigación realizada en nuestro país se lleva a cabo en las universidades, sin embargo la financiación que reciben estas por parte de proyectos del Plan Nacional, en general, no alcanza esos porcentajes".

Las universidades públicas son conscientes de la creciente impor-



tancia de divulgar lo conseguido. Lafuente explica que uno de sus retos prioritarios y de la estrategia que está preparando es "que los investigadores salgan a conectar con la sociedad, expliquen lo que hacen, sepan lo que la sociedad necesita y se conecte lo de dentro con lo de fuera, además de plantear formación para crear especialistas que sepan trabajar en equipo". Un ejemplo: poca gente conoce que los matemáticos son cada vez

más demandados, que son "los tecnólogos más buscados ahora mismo". Para este académico, los ciudadanos y hasta los poderes públicos conocen las investigaciones médicas, clínicas u hospitalarias por su repercusión social inmediata, "pero muy poco o nada de otras áreas como lo que se está haciendo en astronomía, física o energía". Lafuente aclara que el fuerte investigador e innovador de la UAB son las áreas sociales, la biotec-

**Investigadores de Geoquímica del CSIC, en los invernaderos de muestras.**



PAOLO PUENTES

nología y salud, y el medio ambiente y los alimentos, lo que es casi desconocido más allá de su campus y de los ambientes universitarios. "Tenemos una Facultad de Veterinaria que se encuentra entre las 10 mejores del mundo, y eso debe conocerse en todos los ámbitos", añade.

### Fuga de cerebros

El problema del relevo generacional también tendría mejores perspectivas si hubiera más información sobre las profesiones investigadoras, su formación y sus resultados. El vicerrector de la principal universidad catalana cree que "hemos perdido una generación o incluso dos entre el personal investigador, no hay gente joven investigando debido a la falta de recursos y sobre todo de futuro, no ha habido contratos ni concursos". Antes, la mayoría de los investigadores salían de España para formarse mejor, para adquirir experiencia en países punteros y luego aplicar lo aprendido en sus trabajos en casa. "Ahora se van para no volver", comenta desalentado Javier Lafuente. La universidad pública "tiene la ventaja de su independencia, de que no busca resultados a corto plazo, pero, por contra, es un mastodonte que se mueve muy lentamente".

El reto de promocionar lo que se investiga y que no haya compartimentos estancos se da también en los centros privados. "La promoción de la in-

vestigación debería potenciarse desde diferentes perspectivas. Por un lado, desde la divulgación y comunicación de la ciencia, llevando a primera línea los avances en todas las áreas de conocimiento. Por otra parte, desde la promoción de los investigadores, haciéndolos más visibles para que se conviertan en referencia para los jóvenes como ocurre en la política, el deporte, la moda o el arte", apunta Fernando de la Puente, director de I+D+i de la Universidad de Navarra. Este experto lamenta que "falta cultura respecto a la comunicación científica en general". Pero la promoción no es gratis y Fernando de la Puente lo hace saber. "Pasa por una mayor apuesta de inversión económica, ya que la investigación requiere muchos recursos, tanto de personas como de medios materiales, y sus resultados no se ven a corto plazo" afirma.

"En los países de nuestro entorno, la difusión científica es un tema clave tanto a nivel de los organismos de investigación, incluidas las universidades públicas, como por parte de las Administraciones públicas, lo que supone una inversión económica importante. Una mayor difusión de nuestra actividad implica que la sociedad entienda y comparta que la inversión realizada en I+D+i se traduce en un mayor progreso. En este aspecto, España está por debajo de los países del entorno", explica Ignacio Lizasoain. El vicerrector de la UCM

**La opinión pública percibe que la labor de los investigadores es necesaria, pero eso no se traduce en recursos ni proyectos**

## Objetivo prioritario del CSIC

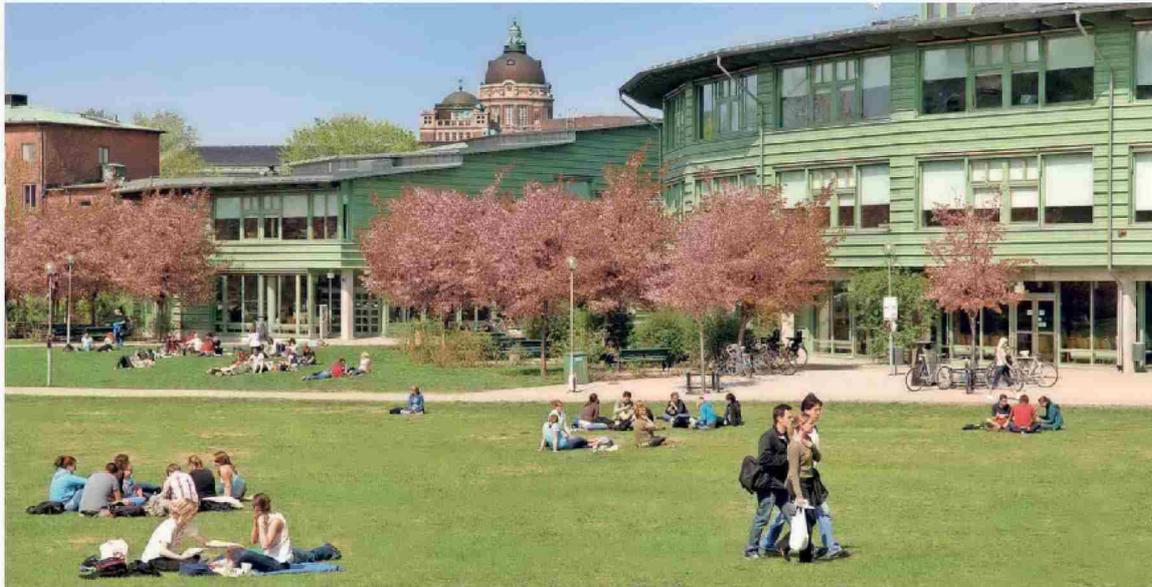
**El Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) "tiene entre sus objetivos prioritarios el fomento de la cultura científica en la sociedad", informan en este organismo adscrito al Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidad. El CSIC cuenta con personal y unidades en toda España dedicados a acercar la ciencia a la población y organiza cada año cerca de 12.000 actividades de divulgación y ciencia ciudadana que llegan a más de un millón**

**de personas. "A medida que el compromiso del CSIC con la cultura científica se ha ido consolidando, se han ampliado los públicos, los espacios y los formatos de estas iniciativas", dicen en el organismo. Algunos proyectos de divulgación del CSIC son ¿Qué sabemos de...?, una colección de libros de divulgación que incluye más de 100 títulos, Fotociencia o Ciudad Ciencia, proyecto de divulgación en el entorno local presente en más de 40 municipios.**

reconoce que "la sociedad valora de forma positiva que la investigación es una de las profesiones más importantes", pero que luego esta percepción no se traduce ni en una mayor inversión pública ni en un desarrollo "de una verdadera carrera profesional". De la Puente es de la opinión de que España no se halla en una situación muy distinta a la de otros países occidentales en comunicación y divulgación científica. "Pero sí estamos lejos en el nivel de financiación de la investigación y en recursos, sobre todo en infraestructuras científicas".

Dado que el problema de la falta

de promoción científica no es específicamente español, la Comisión Europea ha tomado cartas en el asunto y está promoviendo "un modelo de ciencia abierta", de forma que la publicación de los trabajos, los artículos y los proyectos no se realice en revistas especializadas y que el acceso a las publicaciones sea libre. Incluso se está avanzando en que no se pague por publicar los trabajos de investigaciones o los artículos. "Publicar en abierto va a ser una revolución en los próximos años", afirma el vicerrector de la UAB.



El plan ha sido tan bien acogido que se le ha dotado del doble del presupuesto sugerido por la Comisión Europea

DRASIS

Campus de la Universidad de Estocolmo, una de las participantes en la alianza de universidades Cívicas, a la que también pertenece la Autónoma de Madrid.

# Un campus en el que cabe Europa entera

**La alianza Cívica busca más competitividad internacional para la educación superior del continente**

Marce Redondo (Cinco Días)

En estos tiempos de incertidumbre provocada por la (todavía sin consumir) salida del Reino Unido de la UE, la Comisión Europea quiere reforzar los cimientos sobre los que se fundó la Unión. Para ello se ha embarcado en sentar las bases de un espacio europeo universitario único, es decir, un campus transnacional. La Universidad Cívica Europea (Civis), surgida a raíz de la idea que lanzó el presidente de Francia, Emmanuel Macron, en la apertura de curso de la Sorbona en 2017, propone poner en marcha un proyecto común de educación superior de calidad en el que, en torno a 400.000 estudiantes y 55.000 docentes, investigadores y personal de Administración y Servicios, puedan desarrollar sus estudios y sus carreras, colaborar y moverse de país en país como si estuvieran en sus universidades de origen. El objetivo declarado de la nueva institución, desarrollar "una

universidad europea con espíritu cívico, social e inclusivo".

"Uno de los objetivos de esta alianza es incrementar la relación entre la investigación y la docencia para que la excelencia investigadora permeee esta última y, por tanto, la haga también excelente por esa relación más íntima; el otro marchamo que se plantea es incrementar la movilidad entre las universidades", explica Carmela Calés, vicerrectora de Internacionalización de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), de momento, una de las ocho instituciones que forman este consorcio educativo junto con la de Aix-Marseille (Francia), la Nacional y Kapodistriaca de Atenas (Grecia), la de Bucarest (Rumanía), la Libre de Bruselas (Bélgica), la Universidad La Sapienza de Roma (Italia) y las de Estocolmo (Suecia) y Tubinga (Alemania).

## Atracción internacional

Con este proyecto, los centros participantes quieren contribuir a que las universidades europeas resulten más atractivas a nivel mundial. Consideran que para "responder a la actual revolución de la información y a la transformación de la sociedad y del mercado laboral, debemos poner en marcha cambios radicales en la manera en la que enseñamos, investigamos y nos comunicamos". Se trata de aumentar la colaboración y la competitividad internacional de la educación superior europea. "En el mundo de la enseñanza superior hay una competitividad feroz,

estamos muy marcados por las clasificaciones. No nos gustan, pero, obviamente, todos las tenemos en cuenta", reconoce Carmela Calés.

Capucine Edou, coordinadora del Proyecto Civis de la Universidad Aix-Marseille, define Civis como "una red de universidades cívicas, profundamente arraigadas en sus respectivos territorios, que contribuirá a abordar los retos globales a través de la formación, el desarrollo y la investigación en Europa, abriendo sus reflexiones a escala global con socios en las regiones mediterránea y africana". El Mediterráneo y África compondrán uno de los principales pilares de la estrategia global. "Creemos firmemente que el futuro de Europa y África reside en la interconexión entre ambos continentes".

Los centros que conforman la red han presentado sus proyectos para el programa Erasmus+ de la Comisión Europea, que decidirá este verano cuáles serán las primeras universidades que reciban financiación. No obstante, sea cual sea la decisión de las autoridades comunitarias, los centros ya han comenzado a elaborar propuestas conjuntas para el curso académico 2019-2020. La apuesta por el éxito del proyecto se ha visto reforzada con la asignación combinada de 2,5 millones de euros de presupuesto, el doble de lo que la Comisión requiere para este primer proyecto piloto.

Entre las iniciativas previstas por el consorcio figuran la creación de una amplia oferta de estudios compartida total o parcialmente, la puesta en marcha de una tarjeta Civis, que servirá para el reconocimiento total de créditos, y medidas de apoyo a la dimensión social de la movilidad, entre otras cuestiones.

"Es la primera vez que se plantea un proyecto que implica un único campus con ocho universidades europeas que, a partir de 2025, será una realidad. Es una oportunidad única", apunta Jana Valdés, directora del gabinete del rector de la UAM. Y continúa: "Erasmus fue el inicio de este camino que estamos recorriendo. Es una ventana nueva que se ha abierto a la educación superior en Europa; una universidad global".

En la Universidad Cívica Europea se hablará en siete idiomas. Por ello, impulsar el conocimiento de otras lenguas será un eje esencial del proyecto. El objetivo es que la mayoría de los estudiantes, docentes y empleados hablen, al menos, otros dos idiomas en 2025, además del suyo de origen. "Multilingüismo y multiculturalismo no son simplemente palabras, están en la base de la fundación y de la construcción de una Europa estable y próspera. Todas las universidades que formamos parte de Civis somos globales, tenemos programas y una vasta y larga experiencia en enseñar en diferentes lenguas", asegura Sorin Costreie, vicerrector de Relaciones Internacionales de la Universidad de Bucarest.

Luciano Saso, vicerrector para las Redes Universitarias Europeas de Universidad La Sapienza, cree que este proyecto tendrá un gran impacto en la educación del continente: "Sobre todo, en la presencia de la innovación. Tanto el compromiso como el entusiasmo de todos los que estamos trabajando en este fantástico consorcio son muy altos. Erasmus es un intercambio de estudiantes que ha tenido mucho éxito; Civis es mucho más, es un gran reto".

"Civis, que funcionará plenamente entre 2022 y 2025, eleva la dimensión de Erasmus y la generación de buenas prácticas en otras universidades", concluye Carmela Calés.

## Más allá de Erasmus

Las instituciones que forman parte de Civis reconocen la importancia de los principios del proceso de Bolonia para incrementar la movilidad con el fin de crear un espacio europeo de educación superior. La movilidad comenzó hace más de 30 años con el programa Erasmus, una iniciativa en la que han participado unos cinco millones de estudiantes que aseguran, en la mayoría de los casos, les ha cambiado la vida. Ahora, la Comisión Europea da un paso de gigante: Civis pretende ser una universidad en la que un estudiante podrá iniciar su carrera en Madrid, seguirla en Estocolmo y acabarla en Grecia.

Durante la próxima década, el proyecto se desarrollará en tres fases diferenciadas de iniciación, construcción y consolidación. El proceso garantizará las aportaciones de la comunidad universitaria de las ocho instituciones con el objetivo de fortalecer y hacer realidad la alianza que, se espera, culminará en una universidad europea.

## EUROPA, LA PRIMERA VÍCTIMA DE LA GUERRA TECNOLÓGICA

La lucha por la hegemonía mundial entre China y Estados Unidos condena a la marginalidad en el siglo XXI a un continente preso de sus errores

# PEL

LUNES  
13 DE MAYO  
DE 2019

LA  
REVISTA  
DIARIA DE  
EL MUNDO



POR JORGE BENÍTEZ ILUSTRACIÓN GABRIEL SANZ

HOJA Nº26

## P A P E L

E N P O R T A D A

EL MUNDO.  
LUNES 13 DE MAYO DE 2019



POR JORGE BENÍTEZ MADRID

La Europa de la Cuarta Revolución Industrial empieza a parecerse a la tercera planta de The Venetian, el casino de Macao (China) en el que se reproducen entre canales y gondoleros *kitsch* el puente Rialto y la plaza de San Marcos para que los turistas se jueguen su patrimonio en las mesas de póker. Sólo falta que los Hombres G aparezcan cantando *Venezia* en semejante escenario.

Si la Venecia real ha representado durante siglos la belleza de la decadencia; esta recreación de cartón piedra es la metáfora de lo que empieza a ser Europa en la Guerra Fría tecnológica.

Europa corre el riesgo (muy serio) de convertirse en una esclava tecnológica de China y Estados Unidos. Y en el siglo XXI, tecnología significa *todo*.

«No hay lugar para perdedores en esta guerra de la innovación», advierte el coronel Ángel Gómez de Ágreda, autor de *Mundo Orwell: Manual de supervivencia para un mundo hiperconectado* (Editorial Ariel). «Estamos en una coyuntura en la que cada paso que das es el doble que el anterior. Ser segundo es garantía de fracasos».

Las armas de la guerra están ya elegidas. Son el *big data*, la inteligencia artificial y la biotecnología.

La decadencia *veneciana* de Europa se plasma en un atlas de innovación: cuatro de cada cinco unicornios —denominación que reciben las *start up* con valoraciones de mercado de más de mil millones de dólares— se encuentran en EEUU y en China. En 2018 en el país asiático nació uno cada cuatro días, según datos de Bloomberg. Mientras,

Europa incubó sólo 14 en el mismo periodo.

«Los chinos se han aprovechado de la crisis. Son más ágiles, su gobierno no tiene oposición y toman decisiones sin los costes ni la lentitud de las instituciones europeas, que en este sentido son como un boxeador noqueado», dice Pedro Baños, militar especializado en geoestrategia y autor de *El dominio mundial*, editado también por Ariel.

Este K.O. se está produciendo ahora mismo. Resulta curiosa esta situación cuando gran parte del mundo a finales de los años 90 aspiraba a ser como la Unión Europea. Manuel Muñiz, decano de la Escuela de Asuntos Globales y Públicos del IE y catedrático de la fundación Rafael del Pino, analiza este cambio que ha dejado a la UE en una posición muy incómoda. «Hace 20 años los países anhelaban la multilateralidad, la integración regional, la democracia liberal y el libre mercado defendidos por el proyecto europeo», explica. «Pero hoy estamos en un mundo más *bismarckiano*, en el que se exige más conciencia estratégica».

Un mundo en el que China vulnera las normas de la libre competencia, Donald Trump predica el aislacionismo y las grandes compañías tecnológicas tienen pulsiones oligopolísticas. En esta tecnobatalla, Europa está saliendo trasquilada. Hablamos del 5G —la quinta generación de las tecnologías y estándares de comunicación inalámbrica— y de la inteligencia artificial como centros de conflicto.

«Si los europeos no hemos estado en el 5G seguramente nos salgamos también de la carrera del 6G», cree Gómez de Ágreda cuando reflexiona sobre el futuro. Tal dependencia tiene consecuencias que van más allá de la economía. Implican la apertura de una puerta trasera para el espionaje de países que podrían controlar estas empresas. El 5G es la carretera por la que se conectará todo, desde las lavadoras hasta los drones, pasando por los coches autónomos.

Por el momento, la UE ignora las voces alarmistas de EEUU que conminan a

GABRIEL SANZ

## ¿SE TROCEARÁN GOOGLE, AMAZON Y FACEBOOK?

Muchos economistas y expertos en internet abogan por la partición de las grandes empresas tecnológicas debido a sus tendencias oligopolísticas en un mercado donde la competencia es muy débil. Sin embargo, la nueva situación política podría cambiar esta percepción. La guerra tecnológica entre EEUU y China que acaba de comenzar puede provocar, como aventura Manuel Muñiz, decano de la Escuela de Asuntos

Globales del IE, una reacción más aguda contra la globalización estimulada por las preocupaciones por la seguridad nacional. La defensa del libre mercado que pondría coto al dominio insultante de empresas como Facebook, Google y Amazon podría ponerse en cuarentena, no por el poder (mucho) de estos gigantes sino por motivos estratégicos. Muñiz se plantea si Europa y EEUU tendrán el valor de dividirlos para ceder semejante poder a las empresas chinas, que han crecido a costa de bloquear en el mercado chino la competencia extranjera.

"Para hacer eso tendrán que ver qué cartas va a jugar China. Si será capaz de nivelar en casa el juego de la competencia y dejar al margen su intervención estatal", explica Muñiz. Por el momento, las señales no anuncian la renuncia del intervencionismo del gobierno chino por lo que es probable que Europa aumente sus escudos protectores para que los chinos negocien en sus mercados. Las democracias liberales tienen que valorar si en esta guerra les conviene renunciar a sus principios para hacer frente al dragón rojo.

propio «ecosistema» tecnológico para reducir su dependencia mutua y así obligar a sus aliados a una adhesión incondicional. Es la política del *órdago*. En cuanto a la inteligencia artificial, las cosas no pintan mejor. El último informe, publicado a principios de año por la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI), confirma la ventaja de las dos superpotencias en solicitudes de patentes y publicaciones científicas. De las primeras 20 empresas

se cree que China supera la 200 máquinas con esta capacidad, Estados Unidos le sigue y a continuación está Japón. La Unión Europea es cuarta. España tiene sólo uno de estos ordenadores *zumosol*, en Barcelona, ciudad que compite por ser sede del próximo megaordenador europeo en 2020. «Los europeos debemos hacernos respetar, pero es necesaria una verdadera política común y no intentar negociar país a país con las grandes potencias», indica Xavier Vives, catedrático de Economía del IESE. Pero, hoy por hoy, esto está muy alejado de la realidad. Además, este egoísmo podría fortalecerse en breve si en las inminentes elecciones europeas los partidos euroscepticos logran buenos resultados. Sobre todo si se repiten casos de *deslealtad* como el de Italia, país que ha firmado recientemente un acuerdo con China para formar parte de la nueva Ruta de la Seda, el proyecto faraónico que pretende conectar Europa, Oriente Medio y Asia. Este acuerdo jaleado por el populista Matteo Salvini es un símbolo de esa decadencia *veneciana* que tanto asusta en Bruselas.

tecnológico basado en una estrategia de casino de Macao: el que gana se lo lleva todo.

Sin embargo, al oeste, el continente que descubrió la penicilina y formuló la teoría de la relatividad, donde se revolucionó la industria musical con Spotify y se inventó el primer submarino, será incapaz de retener su fuerza laboral más cualificada. Si Silicon Valley, en California, atrae a muchos cerebros europeos, polos chinos como Shenzhen o Hangzhou empiezan ya a competir por los mejores ingenieros de París, Madrid y Varsovia.

### FUERZA LABORAL

A través del programa de los Mil Talentos, el gobierno chino atrae a sus muchos compatriotas que han estudiado en universidades de fuera y también a los extranjeros más cualificados. Si bien aún las condiciones de vida en China no resultan muy atractivas por culpa de la polución y la falta de infraestructuras para un europeo, éstas mejorarán rápidamente. Lo que si lo unimos al factor económico puede ser un riesgo de fuga de talentos de los países europeos.

Según el decano Muñiz, Europa tiene que decidir si mantiene sus convicciones de libre mercado o se vuelve más proteccionista, especialmente si China no respeta las reglas del mercado con el dopaje estatal a sus empresas y el pirateo de la propiedad intelectual.

La espectacular revolución tecnológica de los asiáticos tiene sus raíces en el plan *Made in China 2025*, una estrategia sin precedentes en la Historia que ha sido definida por Wilbur Ross, secretario de Comercio de EEUU, como «aterradora».

Europa está sufriendo los daños colaterales de este ciclón chino, tan eficaz como parasitario con sus intereses. Los subsidios del Estado y las políticas de exclusión—hacer negocios en China exige un socio local— han permitido la creación de unos campeones nacionales de tamaños descomunales con los que competir. China ha pasado de ser el bazar del *Todo a 100* a un imperio

Según el analista y periodista estadounidense Robert D. Kaplan, autor de *El retorno del mundo de Marco Polo* (Ed. RBA), la mentalidad imperialista de los chinos es distinta a la americana: ésta da por sentada su superioridad (hablamos de un ego fogueado durante miles de años de imperio y dinastías) y no busca influir en los gobiernos de otros países. Al contrario del imperialismo norteamericano que ha vendido el universalismo democrático con la misma fuerza que la Coca-Cola, Pekín es sobre todo pragmatismo. Su objetivo es hacer negocios beneficiosos sin juzgar a su interlocutor.

Europa está jugando la partida tecnológica en el casino de Macao con las superpotencias. Y no le va bien. Si no quiere levantarse de la mesa antes de tiempo tiene que recordar esa frase célebre del póker que reza: «Si en 15 minutos no identificas al pardillo de la mesa, entonces el pardillo eres tú».

# ESCLAVA DEL FUTURO

## POR QUÉ EUROPA ESTÁ INDEFENSA EN EL CONFLICTO CHINOAMERICANO

**La Nueva Guerra Fría. Las armas que dominarán el siglo XXI son el 'big data', la biotecnología y la inteligencia artificial. China y EEUU se reparten su dominio y ponen a Europa de rodillas. "No hay lugar para los perdedores de la guerra tecnológica", predice un experto**

prohibir al gigante tecnológico chino Huawei el despliegue de redes 5G por su territorio y así beneficiar a sus empresas. Pero eso no significa que en las cancillerías europeas no haya nervios. Al contrario. Los tentáculos de chinos y también americanos en las telecomunicaciones han hecho que mucho expertos en inteligencia muestren su preocupación ante el hecho de que se estén entregando al zorro las llaves del gallinero.

La implantación del 5G antieuropeo podría desactivar el liderazgo que

si ha mostrado Europa sobre los demás en la protección de la privacidad digital. Esta regulación podría resultar inútil si los canales pudieran ser violados por injerencias extranjeras.

El problema de esta guerra tecnológica no es sólo perderla por incomparecencia, sino la peligrosísima decisión siempre temida en los círculos diplomáticos: «Estás conmigo o contra mí». Algo que ha advertido Neil Dwane, analista de Allianz Global Investors, que ve con temor que cada una de las potencias cree su

líderes sólo hay dos de Europa (Siemens y Bosch, alemanas).

Otro aspecto estratégico clave en el mundo que se avecina es la red de supercomputadoras. Estas máquinas de gran tamaño procesan brutales cantidades de datos y realizan cálculos miles de veces más rápido que un ordenador normal. Su posesión implica una ventaja competitiva. Los rendimientos de estas catedrales informáticas van a permitir sólo en el ámbito de la salud la simulación de efectos de nuevos medicamentos o la predicción de enfermedades. A día de hoy

TECNOLOGÍA | TENDENCIAS

# ‘Start up’ españolas que desafían la ciencia ficción

Coches que vuelan, trenes supersónicos, capas que logran la invisibilidad o máquinas que imprimen comida. Las **creaciones** de varias pymes españolas superan las previsiones más imaginativas de la literatura futurista.

Clarisa Sekulits, Madrid

¿Se imagina viajar en tren de Madrid a Barcelona en poco más de media hora? Este es el objetivo que persigue Zeleros, una *start up* valenciana fundada en 2016. Es una de las seis compañías en el mundo que están desarrollando un *hyperloop* (el tren supersónico con el que sueña Elon Musk) a nivel comercial.

El tren circula por un tubo del que se ha extraído el aire casi por completo, lo que reduce el rozamiento y eleva la velocidad. Una idea que visualmente se encuentra en la retina de muchos amantes de la ciencia ficción gracias a series como *Los Supersónicos* o *Futura-ma*. Y no es la única que podría hacerse realidad gracias al ingenio de una *start up* española. Algunas empresas se han marcado objetivos tan notables como capas que logran la invisibilidad, coches que vuelan o exoesqueletos dignos de un superhéroe.

Sus logros tienen aún más mérito si se tiene en cuenta que España no es un país que destaque por su apuesta innovadora. De hecho, ocupa el puesto 18º en el *Índice de Innovación Global* elaborado por la Universidad Cornell, el INSEAD y la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual.

Uno de los obstáculos a los que se enfrentan estas ‘start up’ es la falta de financiación



Uno de los principales obstáculos a los que se enfrentan los inventores españoles es la falta de financiación. Muchos de estos proyectos requieren de cuantías millonarias y no siempre es fácil atraer inversores privados que comprendan el potencial de la idea. En consecuencia, muchos se alían con grandes compañías que les ayudan a desarrollar su proyecto. Es el caso, por ejemplo, de Zeleros, impulsada por TrenLab (la aceleradora de Renfe) o la alianza entre FuVeXyCorreos.

Otras, como Gogoa, se valen de estrategias como la transferencia de créditos fiscales ligados a la I+D.

Un segundo handicap en algunos sectores es la regulación, que en ocasiones pone freno a la llegada de estos inventos al mercado. En cambio, las *start up* no se muestran preocupadas por la barrera tecnológica. En ocasiones, ni por las propias leyes de la física. “Todo lo que puedas soñar, ya hay alguien pensando en cómo hacerlo”, comenta Kepa Sagastabertia, CEO de Zerintia.

- 

**- ciclo nosotros europa**  
<https://elegirhoy.com/evento/cine/ciclo-nosotros-europa>
  - 

**- La Orquesta Barroca de Sevilla con Enrico Onofri en violín y dirección, en el Teatro de la Maestranza**  
<https://www.todalamusica.es/la-orquesta-barroca-de-sevilla-con-enrico-onofri-en-violin-y-direccion-en-el-teatro-de-la-maestranza/>
  - 

**- Exposición: Miroslav Tichý. Encuentros en el CICUS Sevilla 2019**  
<https://onsevilla.com/miroslav-tichy-encuentros-cicus-sevilla-2019>
  - 

**- Concierto 4 de la temporada 2018-2019 de la OSC en Sevilla**  
<https://onsevilla.com/cuarto-concierto-temporada-2018-2019-osc-sevilla>
  - 

**- Las Cruces de Mayo de tienen al menos 305 años de historia**  
[https://sevilla.abc.es/provincia/sevi-cruces-mayo-lebrija-tienen-menos-305-anos-historia-201905102343\\_noticia.html](https://sevilla.abc.es/provincia/sevi-cruces-mayo-lebrija-tienen-menos-305-anos-historia-201905102343_noticia.html)
  - 

**- Luis Gordillo "Cuando pinto me dan crisis de cachondeo"**  
<http://www.magazinedigital.com/historias/entrevistas/luis-gordillo-cuando-pinto-me-dan-criisis-cachondeo>
  - 

**- Cinco universitarias crean en Sevilla una pulsera antiacoso**  
<https://www.lavozdelsur.es/cinco-universitarias-crean-en-sevilla-una-pulsera-antiacoso/>
  - 

**- Cinco universitarias de la Universidad de Sevilla crean una pulsera antiacoso**  
<https://www.lavozdelsur.es/cinco-universitarias-de-la-universidad-de-sevilla-crean-una-pulsera-antiacoso/>
  - 

**- Una pulsera para evitar el acoso y maltrato machista**  
<https://www.granadadigital.es/una-pulsera-para-evitar-el-acoso-y-maltrato-machista/>
  - 

**- Una pulsera antiacoso y maltrato gana un premio de la Universidad de Sevilla**  
[https://www.elconfidencial.com/ultima-hora-en-vivo/2019-05-11/una-pulsera-antiacoso-y-maltrato-gana-un-premio-de-la-universidad-de-sevilla\\_2231970/](https://www.elconfidencial.com/ultima-hora-en-vivo/2019-05-11/una-pulsera-antiacoso-y-maltrato-gana-un-premio-de-la-universidad-de-sevilla_2231970/)
  - 

**- Una pulsera antiacoso gana el premio de Áurea US' Program 2019**  
<https://andaluciainformacion.es/andalucia/825052/una-pulsera-antiacoso-gana-el-premio-de-aurea-us-program-2019/>
  - 

**- Jolaseta se juega en Andalucía la permanencia**  
<http://www.elcorreo.com/deporte-femenino/otros-deportes/jolaseta-juega-andalucia-20190510153547-nt.html>
  - 

**- El Jolaseta se la juega en Andalucía**  
<https://eldesmarque.com/bizkaia/kirolak/208267-el-jolaseta-se-la-juega-en-andalucia>
  - 

**- Investigadores de la UPO y el IBIS revelan un importante papel de la hormona de crecimiento en el aprendizaje**  
<https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-investigadores-upo-ibis-revelan-importante-papel-hormona-crecimiento-aprendizaje-20190509125419.html>
-