



**RESUMEN DE MEDIOS  
27 DE SEPTIEMBRE 2018**



# La docencia y la investigación en la US, lo más valorado a nivel mundial en el ranking THE

EUROPA PRESS 26.09.2018



- La publicación de los resultados del año 2018 del Times Higher Education World University Rankings, más conocido como ranking THE, sitúa a la **Universidad de Sevilla** (US) en el rango 601-800 de las mejores universidades del mundo, destacando su docencia, en la posición 523, y su investigación, en la posición 624.

La Hispalense presenta una mayor valoración en cuatro de los cinco ámbitos estudiados, mejorando la puntuación en 10 de los 13 indicadores que componen el ranking. Las mejores puntuaciones se centran en el ámbito de los estudios de doctorado y las publicaciones científicas con coautoría internacional.

Destacan igualmente las calificaciones obtenidas por áreas de conocimiento en el ranking 'THE by subject', donde la **Universidad de Sevilla** se sitúa en la horquilla 401-550 en las áreas de Ingeniería y Tecnología, Ciencias de la Vida y el área Clínica, Preclínica y de la Salud. Asimismo, resalta la reputación académica de la **Universidad de Sevilla**, que se sitúa en la posición 340 mundial.

En su última edición, el Ranking THE ha analizado 1.258 instituciones, aunque sólo da la puntuación final para las 200 primeras, situando al resto en horquillas de posiciones.

El ranking THE evalúa a las universidades utilizando 13 indicadores que valoran la investigación, la enseñanza, la internacionalización y la interacción con la empresa. Estos indicadores se agrupan en cinco áreas.

Es un ranking de los denominados sintéticos, donde la información que caracteriza a las universidades se sintetiza, a través de una serie de indicadores, en una única puntuación global que se utiliza para realizar la ordenación de las universidades.

La continua tendencia de mejora de la US en las clasificaciones internacionales queda reflejada en otros rankings globales publicados este año, como Shanghai (posición 524 mundial), Scimago (posición 273 mundial), CWTS-Universidad de Leiden (posición 200 mundial), Center for World University Rankings (posición 140 mundial).

## BLOGS DE 20MINUTOS

VEINTE SEGUNDOS



**Pedro Duque se hace él mismo el PowerPoint para responder a la sesión de control**

Pedro Duque, ministro de Ciencia, ha dicho en la sesión de control al gobierno, en el Congreso, que...

COMUNICACIÓN NO VERBAL



**La ira de la ministra Dolores Delgado**

Dolores Delgado, la actual ministra de Justicia, salta a la palestra de la actualidad por una...

+ ver el resto de blogs de 20minutos

## **ANDALUCÍA.-Sevilla.- La docencia y la investigación en la US, lo más valorado a nivel mundial en el ranking THE**

SEVILLA, 26 Sep. (EUROPA PRESS) -

La publicación de los resultados del año 2018 del Times Higher Education World University Rankings, más conocido como ranking THE, sitúa a la Universidad de Sevilla (US) en el rango 601-800 de las mejores universidades del mundo, destacando su docencia, en la posición 523, y su investigación, en la posición 624.

La Hispalense presenta una mayor valoración en cuatro de los cinco ámbitos estudiados, mejorando la puntuación en 10 de los 13 indicadores que componen el ranking. Las mejores puntuaciones se centran en el ámbito de los estudios de doctorado y las publicaciones científicas con coautoría internacional.

Destacan igualmente las calificaciones obtenidas por áreas de conocimiento en el ranking 'THE by subject', donde la Universidad de Sevilla se sitúa en la horquilla 401-550 en las áreas de Ingeniería y Tecnología, Ciencias de la Vida y el área Clínica, Preclínica y de la Salud. Asimismo, resalta la reputación académica de la Universidad de Sevilla, que se sitúa en la posición 340 mundial.

En su última edición, el Ranking THE ha analizado 1.258 instituciones, aunque sólo da la puntuación final para las 200 primeras, situando al resto en horquillas de posiciones.

El ranking THE evalúa a las universidades utilizando 13 indicadores que valoran la investigación, la enseñanza, la internacionalización y la interacción con la empresa. Estos indicadores se agrupan en cinco áreas. Es un ranking de los denominados sintéticos, donde la información que caracteriza a las universidades se sintetiza, a través de una serie de indicadores, en una única puntuación global que se utiliza para realizar la ordenación de las universidades.

La continua tendencia de mejora de la US en las clasificaciones internacionales queda reflejada en otros rankings globales publicados este año, como Shanghai (posición 524 mundial), Scimago (posición 273 mundial), CWTS-Universidad de Leiden (posición 280 mundial), Center for World University Rankings (posición 414 mundial) o National Taiwan University (posición 427 mundial).

© 2018 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

# La calle como laboratorio



JOSE ÁNGEL GARCÍA

Presentación de La Noche Europea de los Investigadores.

● La Noche Europea de los Investigadores acoge mañana 80 actividades ● Se prevé que asistan 10.000 personas

## S. V.

Sevilla se une por séptimo año consecutivo a La Noche Europea de los Investigadores, una iniciativa que saca a la calle a miles de profesionales de la investigación de forma simultánea en más de 250 ciudades de todo el continente. El evento se celebrará el viernes 28 de septiembre bajo el eslogan *Mujeres y hombres que hacen ciencia para ti*. En Sevilla participarán cerca de 400 personas entre personal docente e investigador, técnicos, organizadores y alumnado voluntario; una cifra que casi duplica la de ediciones anteriores. Se prevé contar con la presencia de más de 10.000 visitantes.

En total, se han previsto alrededor de 80 actividades, que se desarrollarán a partir de las 18:00 en cuatro espacios del centro de la ciudad: la Plaza Nueva, la Sala Apeadero del Ayuntamiento de Sevilla, la Sede Olavide en Sevilla-Centro (C/ Laraña, nº 4) y el Círculo (C/ Madre de Dios, 1). En todos los emplazamientos se ofrecerá una programación conjunta diseñada

por la Universidad Pablo de Olavide, la Universidad de Sevilla y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), con la colaboración del Área de Salud del Ayuntamiento de Sevilla y el Centro Común de Investigación (JRC) de la Comisión Europea.

Entre las propuestas más destacadas, figuran una serie de actividades relacionadas con la salud o la alimentación. Entre ellas aparecen los microencuentros, entre otros, *Un cerebro para la salud y la enfermedad* (con Alberto Pascual Bravo, del Instituto de Biomedicina de Sevilla), *Aceite de oliva: Mitos, Leyendas y Ciencia al alcance de los sentidos* (con Raquel B. Gómez-Coca, del Instituto de la Grasa) y *Aceite de orujo: el prometedor patito feo de los aceites de oliva* (con Javier Sánchez Perona, del Instituto de la Grasa).

Otro de los aspectos destacados de esta edición es la reflexión en torno a la importancia de la conservación, el estudio y la interpretación del patrimonio cultural. Tendrá un lugar importante a través de charlas como la del proyecto Itálica Patrimonio Mundial de la Humanidad, talleres como *La visión de nuestros mayores, elemento clave para entender el patrimonio cultural* o talleres infantiles del Kid Corner centrados en la figura del universal pintor sevillano Bartolomé Esteban Murillo: *Merienda con Murillo* y *Conoce a Murillo con tus cinco sentidos*.

La Plaza Nueva acogerá una decena de carpas en las que se

celebrarán diversas actividades. Una de ellas, bajo el nombre de Corner Europeo (Espacio Celestino Mutis). Se expondrán temas como el *Almacenamiento termoquímico de la energía solar*, a cargo de Ricardo Chacartegui, de la US; los nuevos desafíos de los *Robots con inteligencia*, por Luis Merino, de la UPO; o las *Microalgas, de la evolución a la mesa*, por parte de Inmaculada Couso, del CSIC.

Por su parte, el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea contará también con una carpa en la que se enfatizará aún más la perspectiva europea con varios talleres y microencuentros. Además, la investigadora Emilia Gómez Gutiérrez explicará al público asistente el proyecto de inteligencia artificial que lidera aquí.

El teatro, la música y su relación con la ciencia tendrán el Círculo como su escenario principal, con la presentación de propuestas teatrales como *Científicas: pasado, presente y futuro* o *La penicilina: la bala mágica contra los microbios*. Por su parte, uno de los nuevos emplazamientos de este año, la Sede Olavide en Sevilla-Centro, estrenará su andadura en La Noche Europea de los Investigadores con varias propuestas: los microencuentros *Efectos de las actividades humanas sobre la Biodiversidad*, *Los bichos en el arte*, y *Todas contra Eurípides*, con un anticipo del montaje de las *Tesmofores* de Aristófanes, una hilarante comedia en la que las mujeres toman la voz y se rebelan contra Eurípides.



**CULTURA Miles de profesionales del sector salen a la calle en 250 ciudades de toda Europa**

## La Noche de los Investigadores, a punto

**SEVILLA** | Sevilla se une por séptimo año consecutivo a la Noche Europea de los Investigadores, una iniciativa que saca a la calle a miles de profesionales de la investigación de forma simultánea en más de 250 ciudades de todo el continente.

El evento se celebrará mañana viernes bajo el eslogan Mujeres y hombres que hacen ciencia para ti, según informó el Ayuntamiento. En Sevilla participarán cerca de 400

**La ciudad acogerá este viernes, y por séptimo año consecutivo, unas 80 actividades en diferentes espacios**

personas entre personal docente e investigador, técnicos, organizadores y alumnado voluntario, una cifra que casi duplica la de ediciones anteriores. Además, se prevé

contar con la presencia de más de 10.000 visitantes.

Representantes de las diferentes instituciones implicadas en el evento presentaron ayer en el Ayuntamiento las distintas actividades que se desarrollarán en la ciudad, con la presencia del delegado de Bienestar Social y Empleo de Sevilla, Juan Manuel Flores; la delegada del CSIC en Andalucía, Margarita Panque; el vicerrector de la US, Julián Martínez; el vicerrector

de la UPO, Bruno Martínez, y la directora General de Universidades de la Junta de Andalucía, Dolores Ferre Cano.

En total, se han previsto alrededor de 80 actividades, que se desarrollarán a partir de las 18 horas en cuatro espacios del centro de la ciudad: la Plaza Nueva, la Sala Apeadero del Ayuntamiento de Sevilla, la sede de la Pablo de Olavide en la calle Laraña y el Centro de Iniciativas Culturales de la Hispalense.



# Alrededor de 80 de actividades llenan la capital de ciencia en la Noche Europea de los Investigadores

EUROPA PRESS 26.09.2018



- Sevilla se une por séptimo año consecutivo a la Noche Europea de los Investigadores, una iniciativa que saca a la calle a miles de profesionales de la investigación de forma simultánea en más de 250 ciudades de todo el continente.

El evento se celebrará el viernes bajo el eslogan 'Mujeres y hombres que hacen ciencia para ti', según informa el Ayuntamiento hispalense en un comunicado. En Sevilla participarán cerca de 400 personas entre personal docente e investigador, técnicos, organizadores y alumnado voluntario, una cifra que casi duplica la de ediciones anteriores. Además, se prevé contar con la presencia de más de 10.000 visitantes.

Representantes de las diferentes instituciones implicadas en el evento han presentado este jueves en el Ayuntamiento las distintas actividades que se desarrollarán en la ciudad, con la presencia del delegado de Bienestar Social y Empleo de Sevilla, Juan Manuel Flores; la delegada del CSIC en Andalucía, Margarita Paneque; el vicerrector de la US, Julián Martínez; el vicerrector de la UPO, Bruno Martínez, y la directora General de Universidades de la Junta de Andalucía, Dolores Ferre Cano.

En total, se han previsto alrededor de 80 actividades, que se desarrollarán a partir de las 18,00 horas en cuatro espacios del centro de la ciudad: la Plaza Nueva, la Sala Apeadero del Ayuntamiento de Sevilla, la sede de la Universidad Pablo de Olavide en la calle Laraña y el Centro de Iniciativas Culturales de la **Universidad de Sevilla (Cicus)**.

En todos los emplazamientos se ofrecerá una programación conjunta diseñada por la Universidad Pablo de Olavide, la **Universidad de Sevilla** y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), con la colaboración del Área de Salud del Ayuntamiento de Sevilla y el Centro Común de Investigación (JRC) de la Comisión Europea.

Entre las propuestas más destacadas figuran una serie de actividades

## BLOGS DE 20MINUTOS

VEINTE SEGUNDOS



**Pedro Duque se hace él mismo el PowerPoint para responder a la sesión de control**

Pedro Duque, ministro de Ciencia, ha dicho en la sesión de control al gobierno, en el Congreso, que...

COMUNICACIÓN NO VERBAL



**La ira de la ministra Dolores Delgado**

Dolores Delgado, la actual ministra de Justicia, salta a la palestra de la actualidad por una...

[+ ver el resto de blogs de 20minutos](#)

relacionadas con la salud o la alimentación, temas de especial interés para la ciudadanía. Entre ellas, aparecen los microencuentros 'Un cerebro para la salud y la enfermedad', con Alberto Pascual Bravo, del Instituto de Biomedicina de Sevilla; 'Aceite de oliva: Mitos, Leyendas y Ciencia al alcance de los sentidos', con Raquel B. Gómez-Coca, del Instituto de la Grasa, o 'Aceite de orujo: el prometedor patito feo de los aceites de oliva', con Javier Sánchez Perona, del Instituto de la Grasa.

También, menciona 'Alergia a alimentos: diseño de nuevas vacunas', con Francisco Javier Rojo Marcos, del Instituto de Investigaciones Químicas; 'Artecreatividad con mandalas' y 'Mikado de la salud', enfocados al desarrollo del equilibrio emocional y de las capacidades cognitivas, con profesionales del Servicio de Salud del Ayuntamiento de Sevilla.

Otro de los aspectos destacados de esta edición es la reflexión en torno a la importancia de la conservación, el estudio y la interpretación del patrimonio cultural, ya que el evento se une a la celebración del Año Europeo del Patrimonio Cultural.

Tendrá un lugar importante a través de charlas como la del proyecto Itálica Patrimonio Mundial de la Humanidad, talleres como 'La visión de nuestros mayores, elemento clave para entender el patrimonio cultural' o talleres infantiles del Kid Corner centrados en la figura del universal pintor sevillano Bartolomé Esteban Murillo, coincidiendo con la celebración del año dedicado a su figura: 'Merienda con Murillo' y 'Conoce a Murillo con tus cinco sentidos', que integran la historia, el arte y diversos aspectos de la salud, ofreciendo una experiencia enriquecedora guiada por profesionales del Servicio de Salud del Ayuntamiento.

La Plaza Nueva acogerá una decena de carpas en las que se celebrarán diversas actividades. Una de ellas, bajo el nombre de Corner Europeo -Espacio Celestino Mutis-, se ocupará especialmente de los proyectos de investigación financiados por los diferentes programas de la Comisión Europea. Se expondrán temas como el 'Almacenamiento termoquímico de la energía solar', a cargo de Ricardo Chacartegui, de la US; los nuevos desafíos de los 'Robots con inteligencia', por Luis Merino, de la UPO; o las 'Microalgas, de la evolución a la mesa', por parte de Inmaculada Couso, del CSIC.

Por su parte, el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea contará también con una carpa en la que se enfatizará aún más la perspectiva europea con varios talleres y microencuentros en torno a temas como la inteligencia artificial, el cambio climático, el aprendizaje digital o la obsolescencia

#### NOTICIAS DE TU CIUDAD

Sevilla **Andalucía**

- > El Defensor abre queja de oficio por la "falta" de personal en los juzgados especializados en cláusula suelo **0**
- > Cultura, deporte y teatro centran el calendario de actividades de la Velá del Distrito Sur **0**
- > Alrededor de 80 de actividades llenan la capital de ciencia en la Noche Europea de los Investigadores **0**
- > El PP acusa a la junta de aprovechar el atípico verano y no invertir en climatizar colegios pese a su promesa **0**

Pisos **Viajes**

programada, entre otros. Además, la investigadora Emilia Gómez Gutiérrez, que recientemente ha recibido la medalla de la ciudad por su carrera investigadora, explicará al público asistente el proyecto de inteligencia artificial que lidera aquí.

El teatro, la música y su relación con la ciencia tendrán el **Cicus** como su escenario principal, con la presentación de propuestas teatrales como 'Científicas: pasado, presente y futuro' o 'La penicilina: la bala mágica contra los microbios'.

Por su parte, uno de los nuevos emplazamientos de este año, la sede de la Olavide en el centro de Sevilla, estrenará su andadura en esta noche con los microencuentros 'Efectos de las actividades humanas sobre la Biodiversidad', 'Los bichos en el arte' y 'Todas contra Eurípides', con un anticipo del montaje de las Tesmoforias de Aristófanes, una hilarante comedia en la que las mujeres toman la voz y se rebelan contra Eurípides.

La Noche Europea de los Investigadores es un proyecto de divulgación científica promovido por la Comisión Europea dentro de las acciones Marie Skłodowska-Curie del programa Horizonte 2020, que tiene lugar simultáneamente en más de 250 ciudades europeas desde 2005.

Se trata ya del séptimo año consecutivo que las ocho provincias andaluzas, coordinadas por la Fundación Descubre -que ha recibido 220.000 euros para el desarrollo de esta iniciativa de la propia Comisión Europea dentro de las acciones Marie Skłodowska-Curie del programa Horizonte 2020 y que aporta 3.000 euros para cada una de las provincias-, participan en esta iniciativa. Un total de 13 instituciones científicas de toda la región cooperarán para acercar la ciencia a la ciudadanía.

Consulta aquí [más noticias de Sevilla](#).

## COMENTARIOS



### EL TIEMPO EN SEVILLA

HOY	MAÑANA	VIERNES	SÁBADO
22° / 34°	22° / 33°	21° / 33°	19° / 33°

Introduce un lugar  **BUSCAR**

Patrocinado por:

Jue, 27 de Sep del 2018 08 : 21

## Vanguardia de Sevilla

Portada

Jueves, 27 de septiembre de 2018, 08:13

# Vanguardia de Sevilla.com



Diario Digital Independiente

Síguenos en las Redes Sociales



Portada **Sevilla** Gran Sevilla Provincia Andalucía Cultura Nacional Opinión Vanguardia Deportes

## La ciencia será la protagonista en la Noche Europea de los Investigadores

Archivado en: Sevilla · noche · investigadores · Sevilla · actividades

Redacción | Jueves, 27 de septiembre de 2018, 06:42

Twitter

El evento se celebrará el viernes bajo el eslogan 'Mujeres y hombres que hacen ciencia para ti'.



Sevilla se une por séptimo año consecutivo a la Noche Europea de los Investigadores, una iniciativa que saca a la calle a miles de profesionales de la investigación de forma simultánea en más de 250 ciudades de todo el continente. El evento se celebrará el viernes bajo el eslogan 'Mujeres y hombres que hacen ciencia para ti', según informa el Ayuntamiento hispalense en un

comunicado. En Sevilla participarán cerca de 400 personas entre personal docente e investigador, técnicos, organizadores y alumnado voluntario, una cifra que casi duplica la de ediciones anteriores. Además, se prevé contar con la presencia de más de 10.000 visitantes.

Representantes de las diferentes instituciones implicadas en el evento han presentado este jueves en el Ayuntamiento las distintas actividades que se desarrollarán en la ciudad, con la presencia del delegado de Bienestar Social y Empleo de Sevilla, Juan Manuel Flores; la delegada del CSIC en Andalucía, Margarita Paneque; el vicerrector de la US, Julián Martínez; el vicerrector de la UPO, Bruno Martínez, y la directora General de Universidades de la Junta de Andalucía, Dolores Ferre Cano.

En total, se han previsto alrededor de 80 actividades, que se desarrollarán a partir de las 18,00 horas en cuatro espacios del centro de la ciudad: la Plaza Nueva, la Sala Apeadero del Ayuntamiento de Sevilla, la sede de la Universidad Pablo de Olavide en la calle Laraña y el Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (Cicus).

En todos los emplazamientos se ofrecerá una programación conjunta diseñada por la Universidad Pablo de Olavide, la Universidad de Sevilla y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), con la colaboración del Área de Salud del Ayuntamiento de Sevilla y el Centro Común de Investigación (JRC) de la Comisión Europea.

Entre las propuestas más destacadas figuran una serie de actividades relacionadas con la salud o la alimentación, temas de especial interés para la ciudadanía. Entre ellas, aparecen los microencuentros 'Un cerebro para la salud y la enfermedad', con Alberto Pascual Bravo, del Instituto de Biomedicina de Sevilla; 'Aceite de oliva: Mitos, Leyendas y Ciencia al alcance de los sentidos', con Raquel B. Gómez-Coca, del Instituto de la Grasa, o 'Aceite de orujo: el prometedor patito feo de los aceites de oliva', con Javier Sánchez Perona, del Instituto de la Grasa.

También, menciona 'Alergia a alimentos: diseño de nuevas vacunas', con Francisco Javier Rojo Marcos, del Instituto de Investigaciones Químicas; 'Artecreatividad con mandalas' y 'Mikado de la salud', enfocados al desarrollo del equilibrio emocional y de las capacidades cognitivas, con profesionales del Servicio de Salud del Ayuntamiento de Sevilla.

Otro de los aspectos destacados de esta edición es la reflexión en torno a la importancia de la conservación, el estudio y la interpretación del patrimonio cultural, ya que el evento se une a la celebración del Año Europeo del Patrimonio Cultural.

Tendrá un lugar importante a través de charlas como la del proyecto Itálica Patrimonio Mundial de la Humanidad, talleres como 'La visión de nuestros mayores, elemento clave

### Más noticias en Sevilla

#### La ciencia será la protagonista en la Noche Europea de los Investigadores

El evento se celebrará el viernes bajo el eslogan 'Mujeres y hombres que hacen ciencia para ti'.

#### Buscan a un hombre de 46 años desaparecido en Sevilla

Se le perdió la pista el pasado lunes 17 de septiembre y responde al nombre de Fernando Rivera Martín.

#### Torre Sevilla abre con el 95% de ocupación y prevé superar las ocho millones de visitas

El Centro Comercial Torre Sevilla se reúnen cerca de 60 marcas locales e internacionales de moda, cultura y gastronomía.

para entender el patrimonio cultural o talleres infantiles del Kid Corner centrados en la figura del universal pintor sevillano Bartolomé Esteban Murillo, coincidiendo con la celebración del año dedicado a su figura: 'Merienda con Murillo' y 'Conoce a Murillo con tus cinco sentidos', que integran la historia, el arte y diversos aspectos de la salud, ofreciendo una experiencia enriquecedora guiada por profesionales del Servicio de Salud del Ayuntamiento.

La Plaza Nueva acogerá una decena de carpas en las que se celebrarán diversas actividades. Una de ellas, bajo el nombre de Corner Europeo --Espacio **Celestino Mutis**--, se ocupará especialmente de los proyectos de investigación financiados por los diferentes programas de la Comisión Europea. Se expondrán temas como el 'Almacenamiento termoquímico de la energía solar', a cargo de Ricardo Chacartegui, de la US; los nuevos desafíos de los 'Robots con inteligencia', por Luis Merino, de la **UPO**; o las 'Microalgas, de la evolución a la mesa', por parte de Inmaculada Couso, del CSIC.

Por su parte, el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea contará también con una carpa en la que se enfatizará aún más la perspectiva europea con varios talleres y microencuentros en torno a temas como la inteligencia artificial, el cambio climático, el aprendizaje digital o la obsolescencia programada, entre otros. Además, la investigadora Emilia Gómez Gutiérrez, que recientemente ha recibido la medalla de la ciudad por su carrera investigadora, explicará al público asistente el proyecto de inteligencia artificial que lidera aquí.

El teatro, la música y su relación con la ciencia tendrán el Cicus como su escenario principal, con la presentación de propuestas teatrales como 'Científicas: pasado, presente y futuro' o 'La penicilina: la bala mágica contra los microbios'.

Por su parte, uno de los nuevos emplazamientos de este año, la sede de la **Olavide** en el centro de Sevilla, estrenará su andadura en esta noche con los microencuentros 'Efectos de las actividades humanas sobre la Biodiversidad', 'Los bichos en el arte' y 'Todas contra Eurípides', con un anticipo del montaje de las Tesmoforias de Aristófanes, una hilarante comedia en la que las mujeres toman la voz y se rebelan contra Eurípides.

La Noche Europea de los Investigadores es un proyecto de divulgación científica promovido por la Comisión Europea dentro de las acciones Marie Skłodowska-Curie del programa Horizonte 2020, que tiene lugar simultáneamente en más de 250 ciudades europeas desde 2005.

Se trata ya del séptimo año consecutivo que las ocho provincias andaluzas, coordinadas por la Fundación Descubre --que ha recibido 220.000 euros para el desarrollo de esta iniciativa de la propia Comisión Europea dentro de las acciones Marie Skłodowska-Curie del programa Horizonte 2020 y que aporta 3.000 euros para cada una de las provincias--, participan en esta iniciativa. Un total de 13 instituciones científicas de toda la región cooperarán para acercar la ciencia a la ciudadanía.

## Sin comentarios

Escribe tu comentario

Nombre

E-mail

Enviar

No está permitido verter comentarios contrarios a la ley o injuriantes. Nos reservamos el derecho a eliminar los comentarios que consideremos fuera de tema.

## ANDALUCÍA.-La Noche Europea de los Investigadores reunirá este viernes a más de 2.000 científicos en Andalucía

SEVILLA, 26 Sep. (EUROPA PRESS) -

La Fundación Descubre, que coordina La Noche Europea de los Investigadores en Andalucía --que reunirá a unos 2.000 científicos--, dará este año un paso más en su implicación con el evento contando con un 'stand' propio en cada uno de los enclaves, con talleres de divulgación y la incorporación de un nuevo proyecto de ciencia ciudadana con el que la Fundación mostrará a los visitantes la posibilidad de cada ciudadano de 'hacer ciencia' en primera persona.

Las actividades de la Fundación Descubre se suman a las más de 500 actividades que se desarrollarán en las ocho provincias andaluzas este viernes 28 de septiembre, según ha precisado en una nota.

Coincidiendo con la celebración del Año Europeo del Patrimonio Cultural, La Noche Europea de los Investigadores incorpora en 2018 más de 50 actividades. En este contexto, el expositor de la Fundación Descubre muestra MonuMAI, proyecto de ciencia ciudadana desarrollado junto a la Universidad de Granada que aúna el patrimonio, las matemáticas y la inteligencia artificial.

La iniciativa ofrece la oportunidad de acercar a la ciudadanía cómo la inteligencia artificial aprende a reconocer el patrimonio a partir de imágenes. A partir de la instalación de una 'app' y haciendo fotografías de monumentos con la cámara de un móvil, la ciudadanía ayuda a aprender al algoritmo, al tiempo que descubrirá detalles de ese monumento en los que quizá no había reparado.

Granada será la anfitriona de este proyecto con un 'stand' dedicado a la aplicación y la actividad se desarrollará en el Paseo del Salón y será 'MonuMAI, ¿Sabes más de monumentos que nuestra inteligencia artificial MonuMAI? ¡Compíte con la máquina!'

En paralelo, en cada sede andaluza la Fundación organiza una actividad interactiva. Por ejemplo, en el Rectorado de la Universidad de Córdoba se realizará un taller demostrativo llamado 'Ciencia, Arte y Matemáticas', de experiencias que muestran la relación entre las distintas disciplinas científicas y su contribución a la identificación, control, seguimiento y conservación del patrimonio.

En Cádiz, en la Plaza del Arenal de Jerez, la actividad tiene como nombre '¿Cómo se localizan los restos de barcos históricos sumergidos?'. En ella el visitante verá las técnicas geofísicas que se utilizan en arqueología subacuática para localizar pecios (restos barcos históricos sumergidos) bajo la superficie del mar, ríos y lagos.

En Huelva habrá una carpa en la céntrica avenida de Andalucía, donde la actividad principal será el taller '¡Tocar las mates! ¡Matemáticas en la vida diaria!'; en Almería, la cocina y la ciencia serán los protagonistas con una actividad que se realizará en la Rambla titulada 'Cocina y Matemáticas'. El turismo será el protagonista en Jaén con una actividad llamada 'Enrédate' con la ciencia que hay detrás del turismo, donde los participantes sabrán más sobre las llamadas redes relacionales.

Málaga aportará más luz al método científico con el taller 'Algunas contribuciones del método científico al mundo que te rodea...' y Sevilla apostará por la participación ciudadana con una votación que se realizará en el 'stand' de la Fundación Descubre en la Plaza Nueva titulada 'Vota por la ciencia: los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la ciencia'.

El programa completo de actividades de cada sede andaluza puede consultarse ya en la web <https://lanochedelosinvestigadores.fundaciondescubre.es>

La Noche Europea de los Investigadores cumple su séptima edición en Andalucía con la participación de más de 2.000 investigadores de 13 instituciones científicas, coordinadas por la Fundación Descubre. Andalucía se une así a las más de 340 ciudades de 30 países europeos que participan de forma simultánea en el evento.

Con el objetivo de acercar la ciencia a la sociedad, durante esa jornada se han programado más de 500 actividades en las ocho provincias andaluzas. Entre ellas figuran talleres, microencuentros, exposiciones, experimentos, rutas guiadas, teatros o espectáculos científicos para acercar el trabajo de los investigadores a la ciudadanía.

© 2018 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

## **ANDALUCÍA.-Sevilla.-Alrededor de 80 de actividades llenan la capital de ciencia en la Noche Europea de los Investigadores**

SEVILLA, 26 Sep. (EUROPA PRESS) -

Sevilla se une por séptimo año consecutivo a la Noche Europea de los Investigadores, una iniciativa que saca a la calle a miles de profesionales de la investigación de forma simultánea en más de 250 ciudades de todo el continente.

El evento se celebrará el viernes bajo el eslogan 'Mujeres y hombres que hacen ciencia para ti', según informa el Ayuntamiento hispalense en un comunicado. En Sevilla participarán cerca de 400 personas entre personal docente e investigador, técnicos, organizadores y alumnado voluntario, una cifra que casi duplica la de ediciones anteriores. Además, se prevé contar con la presencia de más de 10.000 visitantes.

Representantes de las diferentes instituciones implicadas en el evento han presentado este jueves en el Ayuntamiento las distintas actividades que se desarrollarán en la ciudad, con la presencia del delegado de Bienestar Social y Empleo de Sevilla, Juan Manuel Flores; la delegada del CSIC en Andalucía, Margarita Paneque; el vicerrector de la US, Julián Martínez; el vicerrector de la UPO, Bruno Martínez, y la directora General de Universidades de la Junta de Andalucía, Dolores Ferre Cano.

En total, se han previsto alrededor de 80 actividades, que se desarrollarán a partir de las 18,00 horas en cuatro espacios del centro de la ciudad: la Plaza Nueva, la Sala Apeadero del Ayuntamiento de Sevilla, la sede de la Universidad Pablo de Olavide en la calle Laraña y el Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (Cicus).

En todos los emplazamientos se ofrecerá una programación conjunta diseñada por la Universidad Pablo de Olavide, la Universidad de Sevilla y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), con la colaboración del Área de Salud del Ayuntamiento de Sevilla y el Centro Común de Investigación (JRC) de la Comisión Europea.

Entre las propuestas más destacadas figuran una serie de actividades relacionadas con la salud o la alimentación, temas de especial interés para la ciudadanía. Entre ellas, aparecen los microencuentros 'Un cerebro para la salud y la enfermedad', con Alberto Pascual Bravo, del Instituto de Biomedicina de Sevilla; 'Aceite de oliva: Mitos, Leyendas y Ciencia al alcance de los sentidos', con Raquel B. Gómez-Coca, del Instituto de la Grasa, o 'Aceite de orujo: el prometedor patito feo de los aceites de oliva', con Javier Sánchez Perona, del Instituto de la Grasa.

También, menciona 'Alergia a alimentos: diseño de nuevas vacunas', con Francisco Javier Rojo Marcos, del Instituto de Investigaciones Químicas; 'Artecreatividad con mandalas' y 'Mikado de la salud', enfocados al desarrollo del equilibrio emocional y de las capacidades cognitivas, con profesionales del Servicio de Salud del Ayuntamiento de Sevilla.

Otro de los aspectos destacados de esta edición es la reflexión en torno a la importancia de la conservación,

el estudio y la interpretación del patrimonio cultural, ya que el evento se une a la celebración del Año Europeo del Patrimonio Cultural.

Tendrá un lugar importante a través de charlas como la del proyecto Itálica Patrimonio Mundial de la Humanidad, talleres como 'La visión de nuestros mayores, elemento clave para entender el patrimonio cultural' o talleres infantiles del Kid Corner centrados en la figura del universal pintor sevillano Bartolomé Esteban Murillo, coincidiendo con la celebración del año dedicado a su figura: 'Merienda con Murillo' y 'Conoce a Murillo con tus cinco sentidos', que integran la historia, el arte y diversos aspectos de la salud, ofreciendo una experiencia enriquecedora guiada por profesionales del Servicio de Salud del Ayuntamiento.

La Plaza Nueva acogerá una decena de carpas en las que se celebrarán diversas actividades. Una de ellas, bajo el nombre de Corner Europeo --Espacio Celestino Mutis--, se ocupará especialmente de los proyectos de investigación financiados por los diferentes programas de la Comisión Europea. Se expondrán temas como el 'Almacenamiento termoquímico de la energía solar', a cargo de Ricardo Chacartegui, de la US; los nuevos desafíos de los 'Robots con inteligencia', por Luis Merino, de la UPO; o las 'Microalgas, de la evolución a la mesa', por parte de Inmaculada Couso, del CSIC.

Por su parte, el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea contará también con una carpa en la que se enfatizará aún más la perspectiva europea con varios talleres y microencuentros en torno a temas como la inteligencia artificial, el cambio climático, el aprendizaje digital o la obsolescencia programada, entre otros. Además, la investigadora Emilia Gómez Gutiérrez, que recientemente ha recibido la medalla de la ciudad por su carrera investigadora, explicará al público asistente el proyecto de inteligencia artificial que lidera aquí.

El teatro, la música y su relación con la ciencia tendrán el Cicus como su escenario principal, con la presentación de propuestas teatrales como 'Científicas: pasado, presente y futuro' o 'La penicilina: la bala mágica contra los microbios'.

Por su parte, uno de los nuevos emplazamientos de este año, la sede de la Olavide en el centro de Sevilla, estrenará su andadura en esta noche con los microencuentros 'Efectos de las actividades humanas sobre la Biodiversidad', 'Los bichos en el arte' y 'Todas contra Eurípides', con un anticipo del montaje de las Tesmoforias de Aristófanes, una hilarante comedia en la que las mujeres toman la voz y se rebelan contra Eurípides.

La Noche Europea de los Investigadores es un proyecto de divulgación científica promovido por la Comisión Europea dentro de las acciones Marie Skłodowska-Curie del programa Horizonte 2020, que tiene lugar simultáneamente en más de 250 ciudades europeas desde 2005.

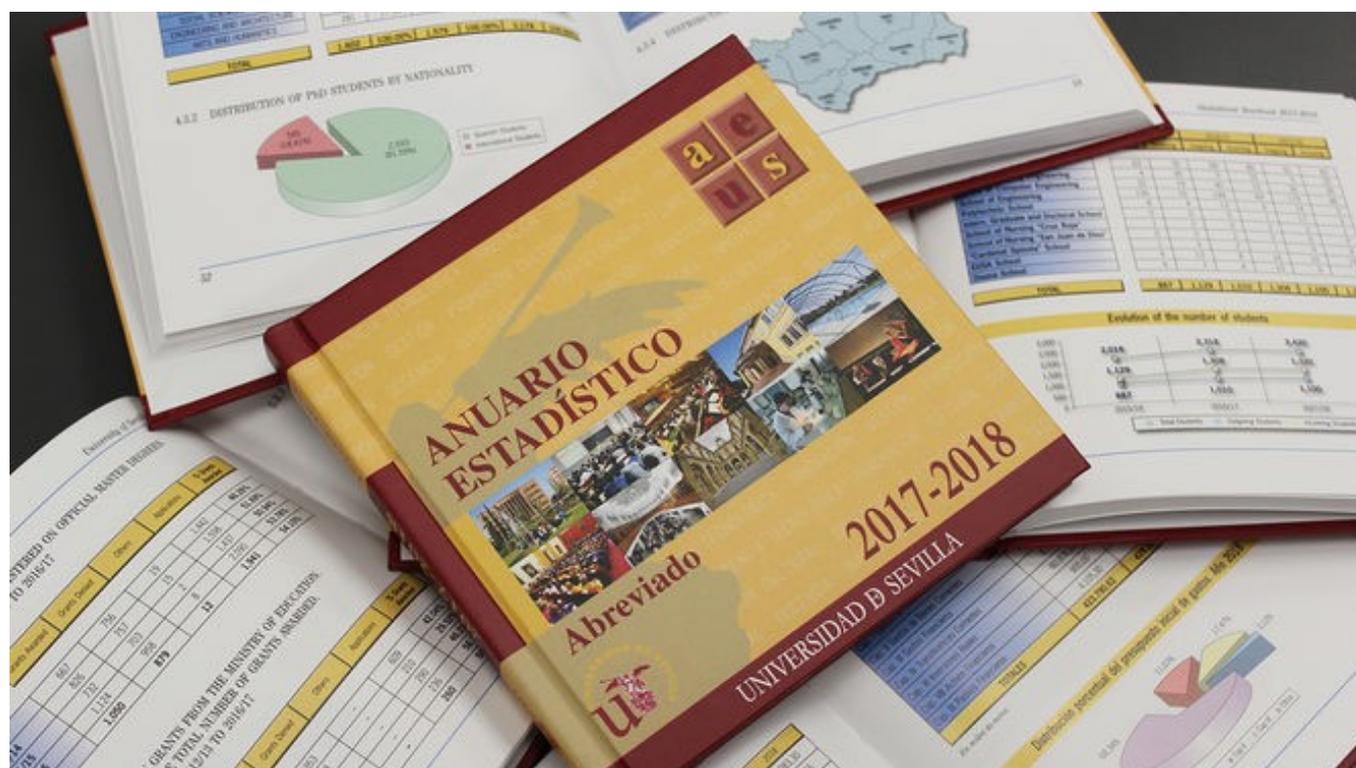
Se trata ya del séptimo año consecutivo que las ocho provincias andaluzas, coordinadas por la Fundación Descubre --que ha recibido 220.000 euros para el desarrollo de esta iniciativa de la propia Comisión Europea dentro de las acciones Marie Skłodowska-Curie del programa Horizonte 2020 y que aporta 3.000 euros para cada una de las provincias--, participan en esta iniciativa. Un total de 13 instituciones científicas de toda la región cooperarán para acercar la ciencia a la ciudadanía.

© 2018 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

## ANUARIO

# El número de contratos de investigación de la US con entidades se incrementó en un 41 % en el curso 2017-2018

- La Universidad de Sevilla firmó 406 contratos de investigación con entidades, siendo el 71,67 % empresas privadas con una financiación de 6,8 millones de euros
- Estos datos se reflejan en el último anuario estadístico (2017-2018) de la US



La Universidad de Sevilla elabora anualmente este Anuario Estadístico donde se recopila la información más relevante de la institución.

26 Septiembre, 2018 - 09:22h

La Universidad de Sevilla ya dispone de una nueva edición de su **Anuario Estadístico** (curso 2017-2018) en el que se ofrece una detallada radiografía de la institución. Entre los múltiples datos que se recogen, en el capítulo sobre **Investigación y Transferencia** destaca el número de **contratos de investigación (406)** que la US firmó con empresas públicas o privadas en 2017, lo que supone un incremento del 40,97 % respecto al año anterior. Concretamente, el **71,67 % corresponde a contratos con empresas privadas** con una financiación de **6.851.419 euros**, que representa el 56,34% de la financiación total de este tipo de contratos.

En este mismo capítulo también se destaca el elevado número de contratos suscritos en el marco del sistema nacional de garantía juvenil (278); así como las 17 patentes nacionales, 44 patentes internacionales y seis programas de ordenador registrados en 2017. En ese mismo año, la US concedió en su VI Plan Propio de Investigación 1.033 ayudas con una inversión de 7,8 millones de euros.

## Becas y Ayudas al Estudio

En este capítulo es resaltable el esfuerzo que la US realiza para paliar la desigualdad económica de los alumnos más desfavorecidos y permitirles el acceso o continuidad en sus estudios, evitando el riesgo de exclusión por motivos económicos. En este sentido destaca el **incremento en un 34,53 %** de la financiación de las Becas y Ayudas convocadas por la Universidad de Sevilla, respecto al curso inmediato anterior: el número de concesiones para el curso 2016-17 fue de 6.583 y se destinó a su financiación un importe de 12.011.012 euros.

## Demanda universitaria

Otro capítulo del Anuario con datos interesantes es el de Demanda Universitaria, donde se observa que de todas las Comunidades Autónomas, tras la Andalucía, la Comunidad Autónoma de **Extremadura** es la que aporta un mayor número de estudiantes con 2.509, seguida de **Canarias** con 270, **Castilla-La Mancha** con 219 y **Ceuta-Melilla** con 197. Si nos centramos fuera de España, los países que más estudiantes extranjeros aportan a la US son **Marruecos** (258) y **China** (101). De los países europeos, los que más aportan son Rumanía (75), Francia (65) e Italia (54).

En el anuario también se compara el número de alumnos diferenciados por ramas de enseñanza y género, y se observa que en las ramas de Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas y Artes y Humanidades el número de mujeres es superior al de hombres; en Ciencias es equilibrado; mientras que en la rama de Ingeniería y Arquitectura es notablemente superior el número de hombres matriculados (el 72,65%).

## Internacionalización

En materia de internacionalización, **2.420 estudiantes** participaron, en el curso 2017-18, en el Programa Erasmus-Estudio, de los que 1.100 son alumnos salientes y 1.320 entrantes. Los principales países de destinos elegidos por los alumnos de la US son Italia (29,91 %), Francia (10,55 %), Portugal (10,09 %) y Reino Unido (9,45 %). Por su parte, los alumnos entrantes proceden en su mayoría de Italia (43,18 %), Francia (16,29 %) y Alemania (15,91 %).

El número de alumnos que participaron el citado curso en el Programa de prácticas en Empresas (Erasmus Prácticas) fue de 836, siendo los salientes 640 y los entrantes 196 (tanto en salientes como en entrantes se produce un incremento del 29 % respecto al curso inmediato anterior).

Respecto al programa propio de movilidad de la US a países no erasmus, los estudiantes salientes fueron 229 y los entrantes 514. Los principales países receptores son Chile con 45, México con 43 y Brasil con 31; y los países que más estudiantes extranjeros aportan son México, con 175 y Estados Unidos, con 143.

Todos estos datos se encuentran en la decimoctava edición del Anuario Estadístico, que se presenta en formato electrónico (**tarjeta memoricard**) y una edición abreviada en papel. Ambas ediciones son bilingües (español-inglés).

La Universidad de Sevilla viene elaborando anualmente este Anuario Estadístico donde se recopila la información más relevante de la institución y se ofrece una **visión completa y rigurosa** de su magnitud y funcionamiento.

Difundir los datos e indicadores contenidos en este Anuario tiene el propósito de rendir cuentas a la sociedad, reforzando con ello la **cercanía y transparencia** de la Universidad de Sevilla. Este trabajo permite a su vez dar cumplimiento al actual Programa de Gobierno y a las obligaciones marcadas por las leyes Estatal y Andaluza de Transparencia Pública y Acceso a la Información.

### TAMBIÉN TE PUEDE INTERESAR

El PP cita en el Senado a Susana Díaz, Zarrías y Guerrero en...

Licitada la mejora integral de la red de Alta Velocidad entr...

Explora Dublín este otoño

Flashs del antiguo esplendor burgués a orillas del mar

El PP quiere llevar a la comisión de la Faffe al dueño del D...

Descubre los neumáticos que no cambian con las estaciones.

STROSSLE

Ads by 

ADS

ADS

Descubre las mejores ofertas de Volkswagen.

Del 24 al 27 de septiembre: condiciones exclusivas para

# La futura Facultad de Medicina se construirá en el campus Macarena

● La Junta de Facultad decide por mayoría la ubicación para la construcción de la nueva sede en su espacio histórico

**Noelia Márquez**

La Junta de Facultad de Medicina decidió ayer, con 45 votos a favor, 33 en contra y dos abstenciones la ubicación del edificio que albergará las nuevas aulas de Medicina en Sevilla: el campus Macarena. Tras una reunión mantenida ayer, el máximo órgano de decisión de la Facultad de Medicina, en el que están representados los distintos departamentos, se decantó por su localización histórica, junto al Hospital Universitario Virgen Macarena, tras varios años de discusión. El rector de la Universidad de Sevilla decidió que fuera la propia Facultad de Medicina la que eligiera el campus para su nueva sede.

Durante los últimos años se



Un edificio de la Facultad de Medicina.

han barajado dos posibles ubicaciones para la construcción de la nueva sede universitaria de Medicina: el campus Macarena o el campus del Hospital Virgen del Rocío. Una comisión técnica, que se constituyó hace años entre la Universidad de Sevilla, la Gerencia de Urbanismo y el Servicio Andaluz de Salud, estudió las distintas posibilidades para crear la nueva sede universitaria e incluso buscó un solar en las inmediaciones de los tres hospitales universitarios (Valme, Virgen del

Rocío y Macarena). La discusión se ha mantenido los últimos años centrada en los espacios libres en el entorno del Virgen del Rocío y del Virgen Macarena. Uno de los espacios que se han barajado estos últimos años es un solar en las cercanías del Hospital Virgen del Rocío, en concreto, un espacio con calificación de educativo, al otro lado de la vía del tren. No obstante, la Junta de la Facultad ha decidido definitivamente la construcción del nuevo edificio en el campus Macarena.

Las instalaciones de la Facultad de Medicina de Sevilla, institución que celebró su centenario el pasado año, se han quedado obsoletas. Un informe ya advirtió hace una década de las necesidades de ampliar y modernizar esta sede universitaria para adaptarla a las exigencias europeas y al número de alumnos. Según un plan de necesidades elaborado en la Facultad de Medicina, hace casi una década, el edificio debería tener 26.358 metros cuadrados, y éstos se dividirían entre los 7.877 destinados al módulo docente, los 975 para las instalaciones del Decanato y servicios administrativos, los 2.250 de los servicios generales, y los 7.249 reservados a los departamentos.

El mencionado plan de necesidades de la Facultad de Medicina recogía, ya en 2009, la existencia de 17 aulas con capacidad para 100 alumnos cada una, 20 aulas-seminarios, una sala de demostraciones clínicas, laboratorios para prácticas, sala de estudio, una aula magna, aula de informática y biblioteca. Estas instalaciones se completarían con los pabellones docentes con los que cuenta la Facultad de Medicina en los hospitales universitarios.

# Diario de Sevilla

www.diariodesevilla.es

**BBVA** confirma a Carlos Torres Vila como sucesor de Francisco González ▶41



**El Betis** visita al Girona en busca de un triunfo necesario (22:00) ▶DP 8 A 10

**Acuerdo** para que las pensiones suban en función del IPC ▶40

EL TRÁFICO DE VEHÍCULOS FUE FLUIDO DURANTE LA JORNADA ▶2-3

## El centro comercial de Torre Sevilla abre con aglomeraciones

● Éxito de la primera jornada de actividad en la nueva zona de tiendas, con colas para acceder a Primark y otros establecimientos



Apertura de la tienda de Primark.

ANTONIO PIZARRO

8-9 ARROJÓ A LA NIÑA POR UNA VENTANA

## Un sevillano, condenado a cadena perpetua por matar a un bebé en Vitoria

● Tercera sentencia en España de prisión permanente revisable

15 ACUERDO DE LA JUNTA DE GOBIERNO

## La futura facultad de Medicina se ubicará en la Macarena

DP 16 PÁGINAS



Jesús Navas y Andre Silva, sobresalientes ayer, festejan uno de los goles.

## NerviÓN fue puro delirio

310 El Sevilla golea al Madrid en una primera parte para el recuerdo

ANTONIO PIZARRO





# Trabajadores de la US alertan de la caída de una parte del techo de la facultad de Enfermería

**R. S.**

La coalición sindical SUS-SAF, que representa los intereses del Personal de Administración y Servicios (PAS) de la Universidad de Sevilla, ha remitido un escrito a la dirección de recursos humanos de la institución en el que se reclama informa-

ción en relación a si se puede garantizar que las unidades y dependencias donde estos trabajadores desempeñan su labor "cumplen la normativa vigente en materia de seguridad y salud laboral".

Esto obedece, según se indica en el escrito, a la caída a principios de semana (en torno a las

12:10) de una placa del techo de la secretaría de la Facultad de Enfermería, Podología y Fisioterapia de la Universidad de Sevilla, lo que habría provocado la suspensión de la atención al público, alumnos y profesores, como consecuencia de una incidencia que, no obstante, ya quedó resuelta.

Aunque desde la Universidad de Sevilla se señala que no consta la existencia de heridos, el sindicato SUS-SAF sí menciona las lesiones de una funcionaria que habría resultado afectada en el cuello y el codo y que se encuentra de baja, como mínimo, hasta el próximo 1 de octubre. Los otros dos trabajadores

que se encontraban en el lugar resultaron ilesos.

Por todo ello, en el escrito la coalición sindicalista reclama que se investiguen las causas y los motivos del desplome de esta parte del techo, y ser informados sobre las condiciones en que presta su trabajo el PAS en este centro, así como si reúne las mínimas condiciones de seguridad y salud laboral. Por último, los trabajadores solicitan que se adopten las medidas necesarias para exigir las responsabilidades que correspondan por estos hechos de la facultad de Enfermería.



# Trabajadores de US alertan de la caída de una parte del techo en Enfermería y piden garantías de salud laboral

EUROPA PRESS 26.09.2018



- La coalición sindical SUS-SAF, que representa los intereses del Personal de Administración y Servicios (PAS) de la **Universidad de Sevilla**, ha remitido un escrito a la Dirección de Recursos Humanos de la institución en el que se reclama información en relación a si se puede garantizar que las unidades y dependencias donde estos trabajadores desempeñan su labor "cumplen la normativa vigente en materia de seguridad y salud laboral".

Ello obedece, según se indica en el escrito y han confirmado a Europa Press fuentes de la sede académica, a la caída a principios de semana, en torno a las 12,10 horas, de una placa del techo de la Secretaría de la Facultad de Enfermería, Podología y Fisioterapia de la US, lo que habría provocado la suspensión de la atención al público, alumnos y profesores, como consecuencia de una incidencia que, no obstante, ya ha quedado resuelta.

Aunque desde la Hispalense se señala que no consta la existencia de heridos, SUS-SAF sí menciona las lesiones de una funcionaria que habría resultado afectada en el cuello y el codo y que se encuentra de baja, como mínimo, hasta el próximo 1 de octubre. Los otros dos trabajadores que se encontraban en el lugar resultaron ilesos.

Por todo ello, en el escrito, consultado por Europa Press, la coalición reclama que se investiguen las causas y los motivos del desplome de esta parte del techo, y ser informados sobre las condiciones en que presta su trabajo el PAS en este centro, así como si reúne las mínimas condiciones de seguridad y salud laboral.

Por último, solicitan que se adopten las medidas necesarias para exigir las responsabilidades que correspondan por estos hechos.

Consulta aquí [más noticias de Sevilla](#).

## BLOGS DE 20MINUTOS

### COMUNICACIÓN NO VERBAL



**La ira de la ministra Dolores Delgado**  
Dolores Delgado, la actual ministra de Justicia, salta a la palestra de la actualidad por una...

### TRASDÓS



**'La Pietà australiana', o la virgen de los canguros atropellados**  
La Pietà es una escultura, pintura, o fotografía -un tema popular en las artes figurativas- donde...

[+ ver el resto de blogs de 20minutos](#)

## **ANDALUCÍA.-Sevilla.- Trabajadores de US alertan de la caída de una parte del techo en Enfermería y piden garantías de salud laboral**

SEVILLA, 26 Sep. (EUROPA PRESS) -

La coalición sindical SUS-SAF, que representa los intereses del Personal de Administración y Servicios (PAS) de la Universidad de Sevilla, ha remitido un escrito a la Dirección de Recursos Humanos de la institución en el que se reclama información en relación a si se puede garantizar que las unidades y dependencias donde estos trabajadores desempeñan su labor "cumplen la normativa vigente en materia de seguridad y salud laboral".

Ello obedece, según se indica en el escrito y han confirmado a Europa Press fuentes de la sede académica, a la caída a principios de semana, en torno a las 12,10 horas, de una placa del techo de la Secretaría de la Facultad de Enfermería, Podología y Fisioterapia de la US, lo que habría provocado la suspensión de la atención al público, alumnos y profesores, como consecuencia de una incidencia que, no obstante, ya ha quedado resuelta.

Aunque desde la Hispalense se señala que no consta la existencia de heridos, SUS-SAF sí menciona las lesiones de una funcionaria que habría resultado afectada en el cuello y el codo y que se encuentra de baja, como mínimo, hasta el próximo 1 de octubre. Los otros dos trabajadores que se encontraban en el lugar resultaron ilesos.

Por todo ello, en el escrito, consultado por Europa Press, la coalición reclama que se investiguen las causas y los motivos del desplome de esta parte del techo, y ser informados sobre las condiciones en que presta su trabajo el PAS en este centro, así como si reúne las mínimas condiciones de seguridad y salud laboral.

Por último, solicitan que se adopten las medidas necesarias para exigir las responsabilidades que correspondan por estos hechos.

© 2018 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Becas «fantasma» pagadas con los ERE

# La Universidad confirma que Carmelo Gómez hizo el curso que le niega a la juez

► La Hispalense ha entregado al juzgado la matrícula supuestamente firmada por el diputado socialista, que consta como apto en las actas

ALBERTO GARCÍA REYES  
SEVILLA

**E**l diputado socialista en el Parlamento Andaluz Carmelo Gómez aseguró a la juez de instrucción número 6, María Núñez Bolaños, que nunca hizo el curso de la Universidad de Sevilla pagado con el «fondo de reptiles» para los ERE de la Junta en el que él aparece como beneficiario. En esta declaración, que realizó en calidad de testigo, alegó que no podía cursar ese grado porque carecía de los estudios necesarios para ello y que no sabe por qué razón aparece en el listado de alumnos becados. Según relata el atestado de la Guardia Civil sobre este caso, la Consejería de Empleo pagó tanto la matrícula de Gómez como la del también socialista Francisco Javier López para la realización del máster titulado «Gestión integral de asociaciones sin ánimo de lucro: fundaciones y ONG». Fuentes del caso han asegurado a ABC que lo que realmente hicieron ambos fue un curso de Experto Universitario, ya que sólo se matricularon en 30 de los 60 créditos que re-

quiere un máster. Pero lo más llamativo es que aunque Carmelo Gómez aseguró a la instructora que él nunca estuvo en dicho curso y que ignora por qué aparecen ahí sus datos, la Universidad ha aportado al juzgado un documento de solicitud de matrícula en el que constan todos los datos del diputado, incluida su firma. Este papel fue entregado a la institución académica y Gómez consta como alumno de aquella edición del curso en 2007. Es más, en las actas aparece como «apto». El documento está manuscrito y todos los datos que se incluyen en él coinciden con los del socialista: DNI, teléfono móvil, dirección, correo electrónico...

Sin embargo, Carmelo Gómez declaró a la juez como testigo —por lo que estaba obligado a decir la verdad— que no pudo haber hecho nunca ese curso porque no tenía estudios superiores y su titulación se limitaba a un grado de técnico superior en Dietética que realizó en la universidad a distancia Isabel I de Burgos. Frente a esto, fuentes de la Universidad aseveran que estas circunstancias no impedían al diputado matricularse y realizar el curso de Experto Universitario, ya que

## La US devolvió el dinero a la Junta

La Universidad de Sevilla tuvo que reintegrar el dinero de la ayuda de 30.000 euros que en 2007 concedió la Consejería de Empleo para el máster «Gestión integral de asociaciones sin ánimo de lucro: fundaciones y ONG». Cuando estalló el escándalo de los ERE, la Junta declaró nulas todas las ayudas que otorgó el director general de Trabajo, Francisco Javier Guerrero, con cargo al famoso «fondo de reptiles». La Universidad impugnó esta decisión de la Administración ante el juzgado de lo Contencioso-Administrativo porque podía demostrar que el curso se realizó y el dinero se invirtió en el fin previsto, pero el juez determinó que, al tratarse de subvenciones concedidas sin cumplir los principios de publicidad y libre concurrencia, no eran válidas, por lo que había que restituir la cantidad de manera íntegra más los intereses de demora. En 2014, la Hispalense devolvió a Empleo 31.500 euros como consecuencia de esta nulidad.



El diputado socialista Carmelo Gómez declara

la ley que estaba vigente entonces, que era de 1994, permitía realizar este tipo de grados no sólo a licenciados y diplomados, sino también a personas que por su situación laboral pudieran obtener beneficio de estos estudios,

## VERSIONES OPUESTAS

### El diputado podía inscribirse con los estudios que tenía

A.G.R. SEVILLA

El caso de la subvención de la Junta a varios alumnos para que cursaran un máster en la Universidad de Sevilla tiene aún un misterio por resolver. La Hispalense ha acreditado ante el juzgado que no hubo ninguna irregularidad en la inclusión del diputado Carmelo Gómez y del también socialista Francisco

Javier López Franco en aquel curso, a pesar de que carecieran de estudios superiores, porque según la Ley de Universidades que estaba vigente entonces, ambos podían acceder a un epígrafe que permitía su acceso alegando que el contenido del curso era idóneo para el desempeño de sus trabajos. Posteriormente esta ley se endureció y ya sólo los

licenciados y diplomados pueden inscribirse en este tipo de grados. Pero cuando Gómez y López se matricularon, en 2007, el hecho de que no hubiesen estudiado una carrera no era un impedimento.

Sin embargo, el diputado socialista ha declarado a la juez que él no hizo ese máster porque no tenía los estudios que se exigían. Fuentes de la Universidad han asegurado a este periódico que no entienden por qué razón Gómez le ha dado esta explicación a la instructora, sobre todo porque en sus archivos consta su solicitud firmada y su admisión al curso.

Lo inquietante, por tanto, es quién y por qué está mintiendo porque las versiones no coinciden y en el listado aparecen dos socialistas becados. La investigación judicial está todavía en su fase inicial, tras la entrega del primer atestado de la Guardia Civil, y todavía quedan varias declaraciones que recabar de los implicados. No obstante, ya ha quedado aclarado que lo que Carmelo Gómez le dijo a la juez para explicar por qué nunca hizo ese curso no era exacto. Podía matricularse sin tener estudios porque la comisión académica lo aceptó. ¿Hizo entonces el curso o no? Ahí es donde está el misterio.



...ró a la juez como testigo que él nunca hizo ese curso en la Universidad de Sevilla

K. RANGEL

algo que decidía una comisión académica. En el caso de Gómez, dicha comisión valoró su caso y lo aceptó como alumno por su dedicación a la vida pública, ya que el curso estaba dedicado a la gestión de asociaciones sin ánimo de lucro, un tema de utilidad para el desempeño de sus funciones políticas. Lo cierto es que la Universidad de Se-

### Los documentos

La hispalense ha aportado la matrícula manuscrita con todos los datos personales de Carmelo Gómez

### Pasó el curso

Según la Universidad, el diputado consta como apto en el curso de Experto Universitario

ADRIANO

## Sevilla

### Ay, Carmelo

La experiencia reciente nos indica que en estos casos primero se niega, luego se matiza y, más tarde, se rectifica. Y al final, si la cosa no tiene arreglo, se dimite. Habrá que ver en qué momento estamos, si en fase dos, tres o cuatro, porque la una ya se superó con poco éxito. Salvo que alguien que se llame igual que tú, firme igual que tú y tenga tu mismo número de DNI, haya hecho el master en tu lugar, en cuyo caso entraríamos en una fase inédita, nunca vista.

villa, que ha revisado pormenorizadamente el expediente, ha entregado al juzgado toda la documentación, incluida la matrícula de Gómez, para que se dilucide si las declaraciones del diputado se ajustan a la realidad, ya que de ser ciertas alguien habría suplantado su identidad utilizando todos sus datos personales y habría falsificado su firma. En cambio, si los documentos que ha aportado la Hispalense fueron rellenados por Gómez, éste podría haber realizado un testimonio falso ante la magistrada que instruye la causa.

En el atestado de la Guardia Civil queda claro, en todo caso, que tanto Gómez como López Franco están entre los cinco alumnos becados de los 24 que cursaron el máster. Concretamente, los cinco beneficiarios de la ayuda de 30.000 euros otorgada por la Junta en 2007 con cargo al «fondo de reptiles» eran los que se matricularon para el título de Experto Universitario, no los que iban a desarrollar el máster completo. Fuentes de la Universidad han aclarado a este periódico que aquel listado se hizo con las solicitudes de los alumnos que se presentaron a las ayudas. No obstante, la juez investiga al director del máster y a dos dirigentes del Centro de Formación Permanente.

## SEVILLA

## La Hispalense ratifica que Carmelo Gómez realizó el curso que le niega a la juez

La Universidad de Sevilla ha aportado al juzgado un documento de solicitud de matrícula con todos los datos del diputado socialista en el Parlamento de Andalucía Carmelo Gómez, incluida su firma. Gómez aseguró a la juez Núñez Bolaños que nunca hizo el curso de la Hispalense con el «fondo de reptiles» para los ERE.

## Protagonistas

Carmelo Gómez  
Diputado del PSOE



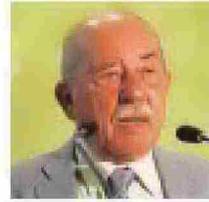
▼ La Universidad de Sevilla ha entregado al juzgado la matrícula del máster, firmada por el diputado socialista, sobre gestión de fundaciones y ongs que se pagó supuestamente con el «fondo de reptiles» de los ERE. Carmelo Gómez negó ante el juez que hiciera tal curso

Fernando Iwasaki  
Escritor



▲ El escritor y colaborador de ABC Fernando Iwasaki moderó ayer la mesa redonda «El arte flamenco, doctoras en la materia», en la que participaron Rocío Márquez, Emilia Dowgialo y Alba Lucera, tres expertas en literatura y cante jondo que demostraron sus conocimientos

Antonio Zoido  
Director de la Bienal



▼ El director de la Bienal de Flamenco ha recibido numerosas críticas tras la actuación el martes de Niño de Elche en el Lope de Vega. No se entiende su inclusión en la programación cuando se quedaron fuera Rancapino, Pansequito, Mercé, El Pele, Aurora Vargas o la Macanita

## CARMONA

# Enterrarán la arena del anfiteatro para protegerla

► La parte en la que se desarrollaban los espectáculos tenía un complejo sistema de tramoya

ALBERTO MALLADO  
CARMONA

La Comisión Provincial de Patrimonio aprobó ayer el presentado por la dirección del conjunto arqueológico de Carmona para preservar la arena del anfiteatro romano. La actuación consistirá en volver a enterrar la arena del anfiteatro para preservarla de los efectos dañinos que la intemperie causa a un sistema de infraestructuras muy delicado y que se crearon para poner en marcha la tramoya de este tipo de espectáculos.

En el suelo se aprecian los canales por los que corrían las cuerdas que desplazaban las jaulas desde el lugar en el que se ocultaban hasta salir al exterior. También los agujeros en el suelo que se usaban para clavar los postes con los que se creaba una gran jaula para que lucharan las fieras.

Se trata de una actuación reversible, que consiste en proteger el espacio de la arena del anfiteatro mediante áridos y material geotextil. Para no perder la visión de esa infraestructura de canales y orificios se empleará un árido de distinto color al del relleno, separado por una chapa galvanizada que facilite distinguirlos, y que con el paso del tiempo se evite la contaminación mutua.



Una vista del anfiteatro de Carmona

A. M.

Los trabajos se realizarán manualmente, prescindiendo del uso de máquinas que puedan afectar al patrimonio arqueológico.

El anfiteatro romano de Carmona es, según un estudio del arqueólogo Alejandro Jiménez publicado por la **Universidad de Sevilla**, el edificio de este tipo más antiguo de España al construirse en el siglo I antes de Cristo. Se ubica justo frente a la necrópolis y tenía capacidad para 18.000 espectadores. Fue descubierto en 1885 por Jorge Bonsor y Juan Fernández López, pero hasta 1970 no fue excavado por completo. Desde entonces,

ha sido escasamente estudiado e investigado. Hasta hace poco ha estado cerrado a las visitas.

## Lebrija

Por su parte, la comisión también ha autorizado obras de reparación en las cubiertas de la iglesia parroquial de Santa María de la Oliva de Lebrija, debido a filtraciones continuas. Este edificio fue construido en la época de Alfonso X el Sabio, durante la segunda mitad del siglo XIII, y fue transformada y ampliada entre los siglos XV y XVI. Además, fue ampliada de nuevo en el siglo XVIII.





Buscar

epsevilla.es | europa press



Abonados

europapress / andalucía / sevilla

# Tía Juana la del Pipa, Remedios Amaya, Juana Amaya y Fuensanta 'La Moneta' protagonizan este jueves la Bienal de Sevilla



BIENAL DE FLAMENCO

Publicado 26/09/2018 17:32:48 CET

SEVILLA, 26 Sep. (EUROPA PRESS) -

Las mujeres flamencas encabezarán este jueves la jornada de programación oficial, con un espectáculo creado específicamente para la Bienal, 'Gitanas', que acogerá el Teatro de la Maestranza a las 20,30 horas con Tía Juana la del Pipa, Remedios Amaya y Juana Amaya como protagonistas, y otra bailaora de raza, Fuentsanta 'La Moneta', rindiendo tributo a su tierra en 'Granada solo tiene salida por las estrellas', en el Teatro Central a partir de las 23,00 horas.

Según un comunicado, el espectáculo 'Gitanas', creado exclusivamente para esta cita, se enmarca en 'Al arte de su vuelo. XX edición', antetítulo que agrupa a las citas que rememoran la historia de la Bienal. En él, Tía Juana la del Pipa, Remedios Amaya y Juana Amaya encabezarán la apertura de la

Últimas noticias / Andalucía »

**es Andalucía**

- Guadalinfo realiza hasta agosto más de 2.400 actividades digitales vinculadas al turismo
- Sandra Huertas ('Exportaoliva') y Susana Ruíz ('Ecodehesa'), ganadoras del II 'GIRA Mujeres' de Coca Cola
- El Macarena de Sevilla desarrolla una investigación de cribado de hipercolesterolemia familiar en atención primaria
- Andalucía invertirá más de 13 millones de euros en ayudas al trabajo autónomo para la consolidación del sector
- Junta confía en que la Ley de Cambio Climático "cambie nuestros hábitos y haga encarar el futuro de manera diferente"

uel Pipa, Remedios Amaya y Juana Amaya encarnarán la aportación de las mujeres romaní al arte jondo, subrayando la creación flamenca calé en femenino.

Así, el Teatro de la Maestranza vibrará con una reunión de tres maestras del cante y del baile clásico sobre el escenario, con la idea de representar el carácter y la fuerza de las gitanas en el flamenco, objeto a menudo de una doble discriminación.

La inconfundible voz de la Tía Juana la del Pipa impregnará el escenario del aroma de Jerez, y ofrecerá los cantes propios de su tierra acompañada por la guitarra de 'El Perla', quien también tocará para una Remedios Amaya que aportará el estilo de su origen sevillano a la cita.

En esta actuación fundada en hondas raíces, Juana Amaya dibujará en el escenario su baile más personal, el que se inició con su tío Pepe Ríos y su primo hermano Ramón Barrull, arropada por el cante de David Sánchez 'El Galli', la guitarra de Juan Campallo y la percusión de Paco Vega.

Por su parte, la bailaora Fuensanta 'La Moneta' estrenará 'Granada solo tiene salida por las estrellas', su nuevo trabajo, a las 23,00 horas en el Teatro Central. Con un título que hace referencia a la canción del desaparecido artista granadino Carlos Cano, este espectáculo ensalza a la ciudad que la vio nacer como fuente de grandes creadores que han marcado la historia, incluyendo letras de Lorca, Luis Rosales, José Heredia, Juan de Loxa o Mercedes Elorza, además de otras populares del flamenco granadino.

El espectáculo, dirigido por la propia Fuensanta, cuenta con una coreografía creada junto a Raimundo Benítez, la puesta en escena de Sara Molina, el asesoramiento literario de Mercedes Elorza y Jorge Fernández Bustos, las músicas y las guitarras de Álvaro Martinete y Víctor Tomate, el cante de Mercedes Cortés, Ismael de la Rosa 'El Bola' y Tomás García, y el ritmo y las palmas de Raimundo Benítez y José Cortés 'El Indio', además de la colaboración especial de Paco Cortés.

### 'LA BIENAL ENCIENDE SEVILLA' CONTINÚA CON MÚLTIPLES ACTIVIDADES

Esta misma mañana, a las 12,00 horas en la Sala de las Pinturas del Espacio Santa Clara, se ha presentado la 'Guía legal y práctica para coreógrafos y sus compañías de danza', una publicación del Instituto Autor de la SGAE, a quien el director la XX edición, Antonio Zoido, ha querido "agradecer su presencia por querer apoyar a la Bienal de Flamenco, un gran árbol que recoge a todos los interesados en el mundo jondo".

Álvaro Díaz, coordinador del Instituto Autor, ha definido esta Guía como "un excelente trabajo sobre la coreografía y la danza", mientras que Jorge Sánchez, gerente del Departamento de Artes Escénicas de la SGAE, ha asegurado que han "apoyado esta publicación con todas las necesidades que surgían y los conocimientos" de los que disponían.

La autora, Eva Moraga, ha puesto en valor la dificultad que atraviesa el sector para "sobrevivir en el tiempo y que no sea de forma precaria". Para ella, "ser profesional es tomar las riendas de tu propio destino, en pos de un trabajo de calidad que haga que la danza evolucione", y para concluir como artista en Gifre

**Desayunos informativos Andalucía**  
 europapress

Patrocinado por

Fundación Cajasol HEINEKEN  
 orange VIR

#### Lo más leído

Andalucía **europapress**

- 1 Detenido un hombre acusado de matar a su expareja en Maracena (Granada)
- 2 La CHG pide colaboración para el cierre de pozos ilegales en Lucena tras ser "retenido" un guarda
- 3 El Centro Comercial Torre Sevilla abre con el 95% de ocupación y prevé superar las ocho millones de visitas
- 4 El juzgado de Pozoblanco procesa a cuatro miembros de 'La Manada' investigados por abusar de una joven
- 5 Detenido por intentar matar a una joven en Torremolinos a la que conocía de pocos días

Hoy | Una semana | Un mes

Miércoles, 26 de Sep del 2018 17:34

## Europa Press Social

Agenda

cañada, que haga que la danza evolucione", y para servir como ayuda, su Guía resulta "un mapa que muestra las distintas reglas necesarias para ofrecer apoyo y resolver las dudas más habituales".

Una hora más tarde, en la Casa Salinas, otra de las Casas Palacio de Sevilla que se une a la Bienal acogiendo actividades durante esta XX edición, se ha presentado el desfile de moda flamenca Pasarela We Love Flamenco, que vuelven en 2019 con la intención de "hacer de la moda un espectáculo".

Con un look por cada diseñador participante, hasta un total de 35 vestidos que compartían el nexo común del lunar blanco reinterpretado, han avanzado las tendencias para la próxima primavera en un desfile de presentación que ha unido siglos de historia, arte, patrimonio, turismo y la moda más nuestra: la moda flamenca.

Ya esta tarde, a las 17,00 horas en la sede de la Universidad Loyola de Andalucía, artistas de varias disciplinas como Brigita Bublyte, Rocío Márquez, Emilia Dowgialo, Alba Lucera, Mariola Jiménez o Aguas-Santas Jiménez serán 'JCR Flamenco', es decir, 'Jondas con Reconocimiento'.

A las 19,30 horas en el **Paraninfo de la Universidad** se rendirá homenaje a una generación de pintores incomparable, como Joaquín Sáenz, autor del cartel de la primera Bienal, Félix de Cárdenas o Paco Cuadrado, en una propuesta que cuenta con la colaboración del **Cicus**, y en la que sus impulsores, Víctor Pérez Escolano y Arsenio Moreno, serán presentados por el director de la Bienal, Antonio Zoido.

Y la jornada finalizará en la Plaza de la Toná de Polígono San Pablo, a las 22,00 horas, con la actuación gratuita de Inma 'La Carbonera' y Gautama del Campo & Co. gracias a la Fundación Cruzcampo.

Toda la información, tanto sobre la programación oficial de la Bienal como sobre las actividades enmarcadas en la Bienal Enciende Sevilla, está disponible en <http://www.labienal.com/>.

### Cupones de descuento

**Barceló**  
HOTEL GROUP

**HAWKERS**



**ATRÁPALO**

English

Código descuento Barceló Hoteles

Cupón Hawkers

Código descuento Casa del Libro

Código promocional Atrápalo

### La actualidad más visitada en europa press

SEGUIMEDIA

## ¿A DÓNDE VAMOS? PROPUESTAS PARA HOY



ABC

### 21.00

#### «La noche del fado», en la Fundación Cajasol

El ciclo «Cita con las músicas» regresa tras los meses de verano con «La noche del fado», que estará interpretada por Inés Graça y Ricardo Martins y la colaboración de Rosario Solano. En el Centro Cultural de la Fundación Cajasol, plaza de San Francisco, 1. Entradas 8 y 10 euros.

### 16.00

#### Seminario «El monstruo y la literatura»

La Universidad de Sevilla celebra el bicentenario de Frankenstein con este seminario sobre el impacto del monstruo en la literatura. En el Aula Magna de la Facultad de Filología. Inscripción gratuita en monstruos@cajadeletras.es.

### 19.00

#### Centenario Ingmar Bergman en el Cicus

El Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (Cicus) celebra el centenario de Ingmar Bergman con la proyección de la película «Gritos y susurros». La presentación correrá a cargo de Samuel Fernández Pichel, profesor del Centro Universitario Internacional de la Universidad Pablo de Olavide. En la calle Madre de Dios. Entrada libre.

#### Presentación de «Todo lo que sé de los dragones»

La escritora Nerea Riesco presenta esta tarde, a las 19 horas, su nueva novela «Todo lo que sé sobre los dragones». En la FNAC, avenida de la Constitución.

### 19.30

#### «Roedores», en el ciclo «Viñetas capitales»

En la biblioteca Infanta Elena y

dentro del ciclo «Viñetas capitales», presentación de la obra «Roedores» de Pilar Bonet. En el salón de actos. Entrada libre, aforo limitado.

### 20.00

#### Libro «En torno a Murillo»

Presentación del libro «En torno a Murillo». Charlas en conmemoración del IV Centenario del nacimiento de Murillo». Intervienen Alberto Gómez Velasco, director del IES Murillo de Sevilla, y Juan Luis Villalobos, coordinador de las charlas. En la Casa de la Provincia (plaza del Triunfo).

### 20.30

#### Concierto «Belmonte, Chaves Nogales y la música»

Concierto «Belmonte, Chaves Nogales y la música» en el Muelle de la Sal, interpretado por José Luis López (libreto y presentación), la cantante Laura Gallego y la Banda Sinfónica Municipal de Sevilla. La entrada es gratuita.

#### Recital flamenco

Recital flamenco con Ana Lorenzo y David Roldán en el Pabellón de Juventudes Musicales, ubicado en la avenida de Don Pelayo, s/n (Parque de María Luisa). Las entradas cuestan cinco euros.

**Agenda del 27 de septiembre****Tía Juana y Amaya**

La cantaora jerezana Tía Juana la del Pipa, la sevillana Remedios Amaya y la bailaora de Morón Juana Amaya se juntan hoy en el Teatro de la Maestranza a las 20.30 horas.

**La Moneta**

La joven bailaora granadina estrena un espectáculo dedicado a su tierra, con el título «Granada», en el Teatro Central a partir de las once de la noche.

**Ana Morales**

La bailaora ensaya su espectáculo de la Bienal ante una selección de público infantil de varios colegios. En el Teatro Lope de Vega a las doce de la mañana.

**Hacia un nuevo sueño**

El CICUS acoge una selección de fotografías en blanco y negro de tres autores, Gilles Larrain, Cristobal Hara y Steve Kahn. En la calle Madre de Dios.



**Dirección de Comunicación**

**COMUNIDAD UNIVERSITARIA**

# EL FUTURO DE CANAL SUR

## LA TRIBUNA

**FRANCISCO  
SIERRA  
CABALLERO**

Catedrático de  
Periodismo de la  
Universidad de Sevilla



**N**O hay autonomía posible sin la institución de lo imaginario, sin explorar, como enseñara Castoriadis, el universo de la praxis. Es común, sin embargo, que toda referencia a la autonomía se plantee, por lo general, en términos de descentralización territorial y no como un proceso de autodeterminación, a nivel simbólico. Un exponente claro de esta contradictoria interpretación es el caso de Canal Sur. La RTVA vive hoy una crisis de modelo sin parangón irresoluble por la vía de los recursos sino se acometen tres brechas importantes que atentan a la institución como proyecto cultural.

La primera de ella es la crisis de liderazgo. La reciente campaña sindical en contra de la dirección pone hoy en evidencia la falta de legitimidad democrática de los órganos de gobierno que hace tiempo dejaron de ser representativos de la realidad andaluza. La falta de renovación del consejo de administración, al igual que el Consejo Audiovisual, sólo se explica por los intereses del bipartidismo. El problema de este bloqueo en la renovación de los responsables de la principal empresa pública de radiotelevisión es el coste que ello implica. La clausura institucional en torno a un único partido resulta un claro descrédito para la RTVA y la renuncia a todo proyecto social de progreso a la hora de asumir los retos del nuevo marco. La gestión improvisada, aunque sostenida en el tiempo, de una dirección interina se ha traducido como resultado en un evidente proceso de decadencia y pérdida de influencia de Canal Sur entre la propia población. El resultado es que, hoy por hoy, la *Nuestra* no es de todos los andaluces, sino de unos pocos. Más allá de la manipu-



ROSELL

Hoy por hoy, la 'Nuestra' no es de todos los andaluces, sino de unos pocos. La falta de renovación de los órganos directivos sólo se explica por los intereses del bipartidismo

lación de la agenda informativa, la ausencia de un proyecto integral de desarrollo que incida en la modernización del campo de la comunicación y la cultura andaluzas es ilustrativa de la ausencia de una necesaria visión del estado de la autonomía que a todas luces resulta insostenible. En línea con Solchaga, pareciera prevalecer la idea de que la mejor política de comunicación es la que no existe. El problema es que, considerando la ausencia de grandes grupos mediáticos autóctonos, ello se traduce en dependencia y subalternidad de Andalucía. La ausencia de voluntad política, en fin, afecta sobremanera a nuestra región. Por ello cabe reconocer en esta posición una quiebra impor-

tante de nuestra autonomía. El Gobierno de la Junta de Andalucía, y la actual dirección de Canal Sur, carecen de voluntad de cambio. No se han definido los retos de sus canales en la era de la TDT, no existen programas institucionales que reformulen el papel de la Fundación Audiovisual con la Comisión Fílmica y otros agentes del sector como las facultades de Comunicación, el tejido productivo y las nuevas plataformas de distribución audiovisual. La ausencia de políticas de I+D+i sobre la que tanto incide el Gobierno andaluz brillan por su ausencia. La aprobación de la Ley Audiovisual de Andalucía se ha realizado al margen de la Ley de Cine sin definir claramente la política del sector en el que la RTVA tiene una función motriz. El Ejecutivo ha dejado además de lado el problema de las multiplataformas y la revolución digital como parte sustancial de desarrollo del servicio público audiovisual sobre el que la actual dirección provisional de Canal Sur se ha limitado a abrir un conflicto con los trabajadores integrando redacciones multimedia sin consenso ni una visión de conjunto que justifique tales cambios. De ahí que no sorprenda que los viernes de negro en la RTVE tengan hoy su traslación en el ente autonómico ante la falta de criterio que reina en la institución. Añadamos a ello, para perfilar el cuadro, las dificultades económicas que dejan en papel mojado la norma estatutaria. Por ello, cuando pensamos la RTVA en el actual momento histórico es preciso salir del actual círculo vicioso de estas y otras brechas para dar a Canal Sur un papel protagónico en la vertebración del imaginario andaluz con la participación de todos los actores locales.

Ello dependerá, sin duda, de la voluntad política de nuestros representantes. Son ellos quienes tienen la primera palabra, pero – adviértase – no la última. En palabras de Balibar, citando a Lenin, si antaño sucedía que “los de arriba ya no pueden gobernar, los de abajo ya no quieren ser gobernados como antes”, hoy los unos no pueden no gobernar como antaño, y los otros no pueden ya resistir o luchar como antes. En este tiempo-encrucijada nos encontramos con Canal Sur y la autonomía de Andalucía.

## Tareas pendientes

por María C. Orellana



Puede parecer que las mujeres no encajamos en un mundo laboral que ha sido diseñado por ellos. En realidad, todos somos culpables de seguir los patrones establecidos, empezando por nosotras. [Más sobre «Tareas pendientes»](#)



## Barbie Ingeniero de robótica

Publicado por [María C. Orellana](#) el Sep26,2018

Compartir

Empieza mi hija primer curso de Ingeniería del Software en la **Universidad de Sevilla** y se lamenta de que en una clase de 50 alumnos haya solamente cuatro chicas. Tristemente, mientras los trabajos que requieren capacitaciones STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) crecen de forma constante en el mercado laboral, siguen sin atraer un número representativo de mujeres cuya proporción parece en cambio ir decreciendo.

Como causa principal de esta escasez, algunos expertos señalan la ausencia de modelos femeninos en profesiones tecnológicas. Por eso aplaudo la aparición de la nueva Barbie ingeniero de robótica, toda sencilla en con un ordenador portátil y un pequeño robot plateado, para mostrar que se puede ser un cerebro de la inteligencia artificial sin renunciar a un físico atractivo.

Esta iniciativa puede parecer solo un grano de arena entre las más de 200 profesiones que Mattel ha presentado a lo largo de sus XX años de Barbie, que por supuesto, incluyen princesas, bailarinas, sirenas y modelos glamurosas, pero bajo el lema "you can be anything" (puedes ser lo que quieras), también médicos, astronautas, militares, agricultoras o trabajadoras de la construcción.

Debo decir que no soy objetiva: adoro la muñeca barbie desde que era muy muy pequeña, cuando aun no se comercializaba en España y mi padre me regalaba una "esquelética" (así las llamábamos) a la vuelta de sus viajes de trabajo en el extranjero. Y con esta muñeca aprendí a ver igualmente atractivas a las diferentes razas, que entonces no se prodigaban en el mercado local.

Publicidad

Categorías

Etiquetas

Entradas recientes

- Barbie Ingeniero de robótica
- Títulos fraudulentos
- Nuevas actividades para teambuilding
- Entre todos, movamos la fecha
- Delitos sexuales y populismo gubernamental

septiembre 2018

M	T	W	T	F	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

« Aug

Categorías

- ecología
- educación
- familia
- mujer
- mundo laboral
- Sin categoría
- sociedad
- tecnología

Publicidad

Blogs ABC

EL BLOG DE FEDERICO YSART

Esto ya es demasiado

Lo mejor: Mattel acompaña el lanzamiento de la Barbie ingeniero de robótica con su asociación con [tynker](#), una **plataforma basada en juegos que enseña a los más pequeños nociones de programación informática y les inspira para explorar diferentes oportunidades profesionales**, muy recomendable para que las niñas dejen de lado el whatsapp y se diviertan de una forma más productiva.

Porque nosotros, desde el entorno familiar, la escuela, los medios de comunicación ¿estamos animando seriamente a nuestras hijas a ejercer las carreras del futuro?

Compartir

Anterior

Siguiente

*Títulos fraudulentos*

ABC.es Tareas pendientes © DIARIO ABC, S.L. 2018

EL FOCO DE ÁNGEL EXPÓSITO

Cinco dudas sobre el caso de la ministra de Justicia

LA CAPILLA DE SAN ÁLVARO

Complicarse la vida

FAHRENHEIT 451

«ProPublica» periodismo visual online y de datos

FRENCH 75

Cecilia

EL ASTROLABIO

Escándalo

TIRO AL BLANCO

El Barcelona no admite la justicia: debió quedarse con nueve, Messi dio vergüenza y protesta

EN LA SALUD Y EN LA ENFERMEDAD

¿Cómo conseguir que los niños prueben nuevos alimentos?

POR TIERRA, MAR Y AIRE

El Supremo admite el recurso del vicealmirante que el Gobierno envió a la reserva forzosamente

BUKUBUKU

El discípulo más aventajado del Maestro (3)

LO MÁS LEÍDO

ABC.es

Blogs ABC

Cinco dudas sobre el caso de la ministra de Justicia

Cecilia

Esto ya es demasiado

La fragata Méndez Núñez y el destructor Carney se adiestran en defensa aérea

El Barcelona no admite la Justicia: debió quedarse con nueve, Messi dio vergüenza y protesta

MOSTRAR MÁS

LO ÚLTIMO

La Generalitat redefinirá la acogida de menores no acompañados antes de 2019



**Dirección de Comunicación**

**EDUCACIÓN**

# Los rectores piden una ley que eleve la reputación de la Universidad

► La CRUE reclamó ayer en el Congreso mayor autonomía, recursos y un Pacto de Estado

JOSEFINA G. STEGMANN  
MADRID

En la sala Ernest Lluch del Congreso de los Diputados había ayer pocos políticos. Se trataba de un día especial, los sillones estaban ocupados por los rectores de las universidades españolas. El motivo: pedir una nueva ley de Universidades.

«Solicitamos a todas las fuerzas parlamentarias nacionales que dediquen sus esfuerzos a promover y aprobar una nueva Ley Orgánica de Universidades. Debemos organizar mejor las relaciones entre la Universidad, los poderes políticos y los agentes sociales y económicos para conseguir más capacidad de transformación de la realidad y mayor reputación institucional», defendió el presidente de la Conferencia de la Conferencia de Rectores de las Universidades Espa-

ñolas (CRUE), Roberto Fernández. El también rector de la Universidad de Lérida justificó la petición en la necesidad de profundizar «en una verdadera y efectiva autonomía universitaria que, con una adecuada financiación y la debida rendición de cuentas, posibilite una mayor flexibilidad de actuación a las universidades». La petición se hizo a través de la lectura de un comunicado que fue impulsado por la CRUE, la Conferencia de Consejos Sociales de Universidades, y consensuado con la Cámara de Comercio de España, CSI-F, CEOE, CEPYME, CREUP, FeSP-UGT y FE CC.OO.

## «País marginal»

Fernández advirtió de que «los docentes, investigadores y el personal de administración y servicios, son un activo fundamental que precisa de los recursos idóneos para continuar realizando su trabajo».

Para Fernández, son esenciales, además, una serie de reformas que incluyan una gestión «inteligente y eficaz» de la globalización «si no queremos convertirnos en un país

marginal en el concierto internacional».

El presidente de la CRUE volvió a insistir en la necesidad de que la ley se elabore con consenso parlamentario que «dé lugar a un gran Pacto de Estado para seguir construyendo una universidad al servicio de la ciudadanía y que fortalezca el desarrollo económico y social de nuestro país».

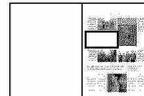
Roberto Fernández, ayer en el Congreso



El acto contó con la presencia de la presidenta de la Cámara, Ana Pastor que recordó que era la primera vez que se leía un documento de este tipo en el Congreso. Pastor recordó que la Universidad ha sido objeto de críticas estos días, «algunas pertinentes», pero a la vez planteó que «si tenemos a los mejores arquitectos, tecnólogos, médicos, ingenieros...me pregunto de dónde hemos salido? De la universidad española, que ha hecho posible el salto que hemos dado en nuestro país».

También participaron en el acto el portavoz de Educación del Partido Popular, Sandra Moneo, del PSOE, Luz Martínez Seijo, de Unidos Podemos, Javier Sánchez, de Ciudadanos, Marta Martín, y de Esquerra Republicana de Catalunya (ERC), Joan Olóriz.

Tras finalizar la lectura del comunicado, Fernández habló con los periodistas y aseguró sentirse «optimista» respecto a la petición hecha a los parlamentarios. Sin embargo, advirtió de que «si sus señorías no creen que tienen que abrir un proceso para una nueva ley me dará la sensación de que no están escuchando a la ciudadanía». Por último, reconoció que aunque no sabe cuánto durará la legislatura «hay mimbres necesarios y conversaciones entre los agentes para que sacar adelante la nueva ley no sea algo insalvable».



## El presidente de la CRUE, en el Congreso

El presidente de la CRUE, Roberto Fernández, junto a la presidenta del Congreso, Ana Pastor, entre otros, durante la lectura del comunicado firmado por los agentes sociales en el que se solicita al Parlamento una nueva Ley de Universidades.



EFE



## La CRUE niega que la Universidad esté en crisis

MADRID

El presidente de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), Roberto Fernández, negó ayer que la Universidad española esté en crisis o que sufra «ningún desprestigio», y defendió los sistemas de control internos de estas instituciones: «No deben ser tan malos cuando todavía no conozco a ningún rector, vicerrector, gerente o decano que esté imputado». El también rector de la Universitat de Lérida reconoció que cuando existe un problema hay que abordarlo «con urgencia y con rigor», en alusión a los casos que durante los últimos meses han salpicado a la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid protagonizados por el presidente del Partido Popular, Pablo Casado, la ex ministra de Sanidad Carmen Montón o la ex presidenta de la Comunidad de Madrid Cristina Cifuentes.

Más tarde, Fernández fue el encargado de reclamar a todos los grupos parlamentarios del Congreso de los Diputados que «dediquen sus esfuerzos a promover y aprobar una nueva Ley Orgánica de Universidades» con «un amplio consenso» para mejorar su «reputación institucional» y «profundizar en una verdadera y efectiva autonomía universitaria». A través de un comunicado consensuado con la Conferencia de Consejos de Universidades y con diferentes agentes sociales, solicitaron que todas las fuerzas parlamentarias nacionales coloquen a la Universidad «en el frontispicio de su acción política».

El presidente de la Conferencia de Consejos Sociales de Universidad, Antonio Abril, el presidente de la Cámara de Comercio de España, José Luis Bonet, el presidente de la Confederación Española de Organizaciones Empresariales, Juan Rosell, y representantes de los sindicatos CCOO, UGT y CSIF, acompañaron al presidente de la CRUE en la mesa de la sala Ernest Lluch para escenificar la unidad que ha impulsado el texto. Y además, destacaron los «cambios profundos» que se han producido en los últimos años y «la necesidad de organizar mejor las relaciones de la universidad con los poderes políticos» como otras de las razones para impulsar la nueva Ley Orgánica de Universidades.

Los firmantes también resaltaron la importancia que tiene la colaboración activa de todas las instituciones para «seguir construyendo una Universidad al servicio de la ciudadanía».

## La universidad cierra filas para reclamar a los políticos una nueva ley y más recursos

■ A. T.

**MADRID.** Rectores, presidentes de los consejos sociales, sindicatos docentes, alumnos y organizaciones empresariales, la comunidad universitaria y los agentes sociales implicados en su funcionamiento al completo, leyeron ayer un comunicado conjunto en el que reclaman a todos los partidos que «pongan a la universidad española en el frontispicio de su acción política» y que la conviertan en el tema «prioritario y estratégico» de sus agendas, después de años de

abandono en los que la financiación pública cayó un 17%, se perdieron unos 10.000 profesores, se precarizó su trabajo y se redujo el tiempo para investigación.

La comunidad universitaria plasmó su unidad en un acto institucional en el Congreso en el que pidieron oficialmente al Ejecutivo y a los grupos parlamentarios, presentes en la lectura del comunicado, que promuevan y aprueben una nueva ley de universidades que dé a estas instituciones la autonomía y los recursos suficientes para «conducir a España hacia una sociedad del conocimiento en un mundo cada vez más globalizado».

El acuerdo, al que puso voz Roberto Fernández, el presidente de los rectores, demanda que esta ley sea elaborada con un amplio consenso parlamentario, fruto de un pacto de Estado en el que participen todos los partidos.

## **AMP.- Rectores españoles piden al Congreso una nueva ley de universidades que mejore su reputación y autonomía**

**El presidente de la CRUE asegura que existen "mimbres" para alumbrar una ley de "consenso" durante esta misma legislatura**

MADRID, 26 Sep. (EUROPA PRESS) -

El presidente de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), Roberto Fernández, ha reclamado a todos los grupos parlamentarios del Congreso de los Diputados que "dediquen sus esfuerzos a promover y aprobar una nueva Ley Orgánica de Universidades" con "un amplio consenso" para mejorar su "reputación institucional" y "profundizar en una verdadera y efectiva autonomía universitaria".

En un comunicado consensuado con la Conferencia de Consejos de Universidades y con diferentes agentes sociales, el presidente de los rectores ha hecho este llamamiento para que, "con una adecuada financiación y la debida rendición de cuentas ante la sociedad", esta nueva ley "posibilite una mayor flexibilidad de actuación a las universidades en sus modos de gobierno, su organización interna y sus políticas académicas y de personal".

El presidente de los rectores españoles ha leído el comunicado en un acto celebrado este miércoles 26 de septiembre en la sala Ernest Lluch del Congreso, donde la presidenta de la cámara, Ana Pastor, ha ejercido de anfitriona, y se han congregado representantes de los principales grupos parlamentarios, como la portavoz de Educación del Partido Popular, Sandra Moneo, del PSOE, Luz Martínez Seijo, de Unidos Podemos, Javier Sánchez, de Ciudadanos, Marta Martín, o de Esquerra Republicana de Catalunya (ERC), Joan Olòriz.

Ante un auditorio repleto de rectores, entre ellos el de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, Javier Ramos, así como el secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, y el secretario general de Universidades, José Manuel Pingarrón, Fernández ha reclamado que la universidad se convierta en un "tema prioritario y estratégico de la actuación política" con el objetivo de consensuar una nueva ley de universidades.

"Los docentes, los investigadores y el personal de administración y servicios son un activo fundamental que precisa de los recursos idóneos para continuar realizando su trabajo con su actual calidad contrastada y reconocida", ha defendido el presidente de la CRUE en la lectura del comunicado, que se rubricaba manifestando el convencimiento de los firmantes en que "el futuro de España pasa también por darle un óptimo futuro a nuestra universidad".

Esos firmantes, representantes de agentes sociales, han acompañado a Fernández en la mesa de la sala Ernest Lluch para escenificar el consenso que ha impulsado el comunicado dirigido a los representantes políticos desde el ámbito universitario. El presidente de la Conferencia de Consejos Sociales de Universidad, Antonio Abril, el presidente de la Cámara de Comercio de España, José Luis Bonet, el

presidente de la Confederación Española de Organizaciones Empresariales (CEOE), Juan Rosell, y representantes de los sindicatos CCOO, UGT y CSIF han acompañado al presidente de CRUE, junto a la presidenta del Congreso, Ana Pastor.

Fernández, antes de la lectura, ha agradecido a Pastor su predisposición a albergar el acto en el Congreso. Algo que ha calificado como "un balón de estima" en lo que ha calificado como "tiempos recios que están cayendo injustamente en la universidad".

## **UNA LEY EN ESTA LEGISLATURA**

Una vez finalizado el acto, Fernández, también rector de la Universitat de Lleida, ha calificado la jornada como "un día especialmente importante para la universidad" porque "la sociedad española" le ha "pasado la pelota al Gobierno y a los grupos parlamentarios para que tengan a bien ponerse a trabajar" en una nueva ley de universidades que, desde la CRUE, confían en que pueda estar lista esta misma legislatura.

"Soy muy optimista", ha asegurado Fernández. "No está en mi mano cuánto dura una legislatura, pero hay mimbres necesarios y conversaciones previas entre los agentes para que no sea algo insalvable en el marco de esta legislatura, si la legislatura dura un mínimo razonable", ha añadido.

Fernández ha recordado que el ministro de Ciencia, Innovación y Universidades, Pedro Duque, ha manifestado también su predisposición a buscar el consenso necesario para alumbrar una nueva ley de universidades, y ha dejado en manos de los grupos parlamentarios la responsabilidad de acordar una ley del "siglo XXI, en el marco de una globalización trepidante" y que aporte "estabilidad".

"Si sus señorías no creen que tienen que abrir un proceso para una nueva ley me dará la sensación que de no están escuchando a la ciudadanía española", ha deslizado el presidente de la CRUE en declaraciones a los medios de comunicación en el Congreso.

© 2018 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

## **El presidente de los rectores niega que la universidad española esté en crisis ni que sufra "ningún desprestigio"**

MARID, 26 Sep. (EUROPA PRESS) -

El presidente de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), Roberto Fernández, ha negado que la universidad esté en crisis, también que sufra "ningún desprestigio", y ha defendido los sistemas de control internos de estas instituciones. "No deben ser tan malos cuando todavía no conozco a ningún rector, vicerrector, gerente o decano que esté imputado", ha afirmado.

"Qué tiempos tan recios en los que hay que luchar por lo que es evidente", ha declamado Fernández citando al poeta Rainer Maria Rilke ante las preguntas de los periodistas en el Congreso de los Diputados, donde el presidente de la CRUE ha leído este miércoles un comunicado, consensuado con diferentes agentes sociales, para reclamar a los grupos parlamentarios una nueva ley orgánica de universidades.

Sin embargo, el también rector de la Universitat de Lleida ha reconocido que "cuando un problema hay que abordarlo con urgencia y con rigor", en alusión a los casos que durante los últimos meses han salpicado a la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid protagonizados por políticos como el presidente del Partido Popular, Pablo Casado, la exministra de Sanidad Carmen Montón o la expresidenta de la Comunidad de Madrid Cristina Cifuentes.

"Cuando hablamos de una institución de 200.000 trabajadores tan compleja, es humano decir que es imposible que no tengamos margen de mejora", ha añadido Fernández, aunque ha puesto en valor un sistema universitario como el español "comparable a cualquier universidad del sistema universitario occidental", ha asegurado.

Fernández ha sido el encargado de leer el comunicado impulsado por la CRUE y la Conferencia de Consejos Sociales de Universidades ante decenas de rectores y representantes políticos en la sala Ernest Lluch del Congreso, donde ha reclamado a todos los grupos parlamentarios que "dediquen sus esfuerzos a promover y aprobar una nueva Ley Orgánica de Universidades" con "un amplio consenso" para mejorar su "reputación institucional" y "profundizar en una verdadera y efectiva autonomía universitaria".

© 2018 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

**A FONDO | EDUCACIÓN** El autor explica qué requisitos deben cumplir las investigaciones académicas y considera imprescindible que se evalúe con solvencia si la tesis del presidente del Gobierno infringió o no la normativa vigente.

## Verdades sobre tesis doctorales

JUAN ANTONIO GARRIDO ARDILA

EL REAL DECRETO 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, se fundamenta en los parámetros de calidad establecidos para el Espacio Europeo de Educación Superior en los Comunicados de Berlín (2003), Bergen (2005) y Lovaina (2009). Ese Real Decreto dispone que «el componente fundamental en la formación doctoral es el avance del conocimiento científico a través de la *investigación original*». Y añade: «Los participantes en programas de doctorado no son sólo estudiantes sino investigadores en formación. Con ello se enlaza [...] la formación doctoral, la carrera investigadora y la transmisión del conocimiento a la sociedad».

«El requisito indispensable de una investigación es que sea original y constituya un avance del conocimiento»

La tesis es el trabajo de investigación requerido para la obtención del título de doctor. En su artículo 13, el Real Decreto especifica que «la tesis doctoral consistirá en un trabajo de investigación» y que «las universidades [...] establecerán procedimientos de control con el fin de garantizar la calidad de las tesis doctorales». La tesis debe ser, en definitiva, «original» y constituir un «avance del conocimiento científico»; es decir, debe realizar una aportación novedosa a la ciencia además de poseer entidad y relevancia científicas.

Realizar un trabajo de investigación –ya sea una tesis, una tesina, un artículo o un li-

bro– es andar un largo y a veces tortuoso camino, que parte de un inicio y unas intenciones (que son las hipótesis) para recorrer una distancia (esto es, para acometer un análisis) hasta alcanzar un destino (que son las conclusiones). Igual da la distancia del camino: el requisito indispensable para que una investigación sea «original» y «avance el conocimiento» es que el análisis sea riguroso metodológicamente y alcance unas conclusiones de valor cualitativo para la ciencia. Ello pudiera requerir 500 páginas o apenas 100. En el campo de las humanidades, por ejemplo, las universidades británicas imponen una extensión máxima de 100.000 palabras (unas 250 páginas) a las tesis doctorales; en Holanda, 80.000 palabras. Hay quien escribe 500 páginas sin exponer nada nuevo: recorre su camino partiendo de hipótesis irrelevantes y dando palos de ciego sin alcanzar conclusión alguna de valor científico.

Conforme a los procedimientos administrativos de cualquier universidad, con una tesis carente de valor científico se puede obtener lícitamente el grado de doctor, si el tribunal designado así lo dispone. En mis años como profesor y catedrático en la Universidad de Edimburgo formé parte de tribunales de la casa que evaluaron tesis pésimas, y fui testigo de la elaboración de otras asimismo ayunas de todo mérito científico. Cuecen habas aun en las universidades más alcurniadas.

La comunidad científica internacional concuerda en que existe algo peor que un trabajo de investigación irrelevante: un trabajo que contenga plagios. El plagio es una suerte de *robo intelectual*, pues al plagiar se presenta como propio y original lo que no lo es. Los llamados *programas antiplagio* no identifican plagios, sino que indican las coincidencias de un texto con otros. Coincidencias siempre habrá, toda vez que cualquier análisis científico debe tener en consideración todos los análisis anteriores y referenciarlos debidamente. Uno de esos programas podría revelar que, pongamos por caso, un texto presente una coincidencia del 20% con otros textos sin que se haya incurrido en una sola instancia de plagio, mientras que otro texto con una coincidencia del 5% podría contener plagios de peso. En muchos países, incluido el nuestro, esos programas se emplean para identificar trabajos que contienen un porcentaje elevado de coincidencias. Cuando el programa muestra un grado de coincidencia extraordinariamente alto, el profesor queda avisado

para que compruebe si el texto reproducido aparece referenciado. En algunos países, el plagio, desde un ensayo de primero de carrera, se tiene como una de las faltas más graves y se penaliza severamente.

El quid de la cuestión radica en que la tesis doctoral presente una investigación original y constituya una aportación científica enjundiosa. Plagiar supone presentar una investigación de menor originalidad por cuanto que se sustenta en datos y argumentaciones ya trillados. El propósito de una tesis doctoral es que se evalúe, como lo es el de cualquier examen. Plagiar en una tesis es tanto como copiar en un examen, siendo la lectura de la tesis la prueba de más alto nivel en el sistema educativo. No importa si en un examen copiamos la respuesta a una pregunta o si copiamos 10: la universidad que se percate de la infracción habrá de enjuiciar su envergadura y sopesar la penalización aplicable.

En lo que a la tesis del presidente del Gobierno respecta, que programas de detección de plagio establezcan coincidencias del 13 o del 21% con otros textos no implica axiomáticamente que haya o no haya incurrido en plagio. Ante la estridente controversia suscitada, de una parte, por las informaciones sobre plagios en esa tesis y, de otra, por los categóricos desmentidos del autor y su entorno, a la UCJC es imperativo honrar su integridad y la del presidente sometiendo la tesis a una investigación que establezca con solvencia si se infringió la normativa en lo concerniente a la originalidad de sus contenidos. Como imperativo es, igualmente, que así proceda con celeridad, antes de que cualquiera se le adelante presentando una denuncia y un juez tenga que incoar diligencias previas, como ha ocurrido con otros casos. Esperamos y deseamos de todo corazón que la autoridad universitaria competente cumpla con su cometido y, también, que la tesis esté libre de toda mácula, por la imagen de nuestra política y también de nuestras universidades.

Juan Antonio Garrido Ardila es investigador científico de la Universidad de Ámsterdam, catedrático honorífico en la de Malta y, anteriormente, catedrático de las de Edimburgo (Reino Unido) y Lund (Suecia).

«Deseamos que la tesis de Sánchez esté libre de toda mácula por la imagen de la política y de la universidad»



## Andalucía a la cabeza en centros de investigación

### LA VOZ

Redacción

El Consejero de Agricultura, ha reconocido que Andalucía es "una de las zonas con mayor conocimiento especializado en el sector agroalimentario de Europa".

Sánchez Haro ha puesto en valor los 91 centros de investigación del ámbito agroalimentario que hay en la comunidad y que la convierten en la primera de España en este ámbito, significando

los 15 centros y más de 1.300 hectáreas de fincas experimentales con que cuenta el Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera de Andalucía (Ifapa). Todo ello, junto con el hecho de que Andalucía cuente con el Campus de Excelencia Internacional Agroalimentario CeiA3, formado por universidades andaluzas y el propio Ifapa, "llevan a nuestra comunidad a ser un referente nacional, europeo e internacional en investigación".

# El Gobierno cierra un máster que multiplicó por 11 los alumnos permitidos

La Universidad Isabel I de Castilla tenía profesores sin capacitar y pocos recursos

ELISA SILIÓ, Madrid  
El Gobierno, a través del Consejo de Universidades, ha cerrado un máster *online* que habilita para profesorado de secundaria y FP que impartía la Universidad Isabel I de Castilla, una institución privada de enseñanza a distancia radicada en Burgos desde hace seis años. En el Registro de Universidades, Centros y Títulos se afirma que puede matricular a 110 personas, pero la universidad llegó a inscribir a 1.227 el pasado año. Alega que hay un problema de "interpretación" del cupo, porque su intención siempre fue apuntar a 100 personas en cada una de sus 10 especialidades (Matemáticas, Música...), lo que suma el millar.

El Consejo de Universidades tomó la decisión de no renovar el título a finales de 2017, tras analizar un informe de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León, pero la medida entra este curso en vigor. La universidad la ha recurrido en la Audiencia Nacional.

Sin el máster, la Isabel I ha perdido este curso una sexta parte de su alumnado y unos ingresos brutos de cerca de seis millones de euros. La agencia recomendó al campus que aumentase escalonadamente el número de matrículas y que tuviese una planificación docente previa a saber el número de inscritos.

La agencia de calidad castellano-leonesa juzga que la universidad no contaba con suficientes medios técnicos, materiales ni humanos para atender a un millar de matriculados. A su juicio, eran profesores poco experimentados o que, en ocasiones, impartían asignaturas para las que no estaban capacitados. Por ejem-

plo, en un informe negativo de 2016 se menciona a un licenciado de Prehistoria que daba clase de Procesos y contextos educativos.

Con el Plan Bolonia, Educación dejó en 2010 de ofertar el CAP (Certificado de Aptitud Pedagógica), que convertía a los licenciados españoles en poten-

ciales profesores de secundaria con un pequeño examen y unas prácticas muy cortas. Desde entonces, para ejercer de docente, hay que cursar un máster. El que ofertaba la Isabel I constaba de dos asignaturas obligatorias y cinco optativas, 120 horas de prácticas y un trabajo final. La agencia cuestiona que se convalidasen optativas con experiencias profesionales.

El título comenzó a impartirse en el 2013 con 50 profesores —el 44% de ellos doctores, cuando la ley exige un 50%— y 423 alumnos, según datos de la universidad. Es decir, el campus cuadruplicaba los alumnos autorizados. Al curso siguiente, se aumentó en un 60% su claustro, se cumplió el porcentaje de doctores y sus estudiantes crecieron un 78% (755 alumnos). En 2015, los inscritos pasaron a ser 902 y, el pasado curso, 1.227 graduados pagaron los 4.680 euros del posgrado.

## El refugio de 300 docentes italianos

Un total de 296 italianos han cursado el máster de profesorado de la Universidad Isabel I de Castilla. Habilitarse como docente en Italia resulta complicado y lento, por lo que centenares de graduados cursan fuera el posgrado. La universidad cuenta que trasladaron profesores hasta el Instituto Cervantes de Roma para examinar a los alumnos allí. "El año pasado solo tuvimos seis italianos matriculados, porque hacemos las cosas bien, y obligamos a hacer las prácticas aquí y no en Italia", sostiene el rector Alberto Gómez Barahona.



**LEY DE UNIVERSIDADES.** Sesenta rectores, partidos y agentes sociales escenificaron ayer en el Congreso la necesidad de contar con un marco legal para el sistema universitario. En la imagen, la presidenta del Parlamento, Ana Pastor, y el presidente de los rectores, Roberto Fernández (en el centro). / LUIS SEVILLANO

El rector de la Isabel I, Alberto Gómez Barahona, defiende que el título tenía una ratio de 20 alumnos por profesor, "muy por debajo de lo que dice la ley". El decreto de titulaciones establece que debe de contarse con un profesor a tiempo completo (40 horas a la semana) por cada 50 o 100 alumnos, dependiendo del grado de experimentalidad y presencialidad del título. La agencia de calidad señala, por el contrario, que muchos docentes trabajan allí a tiempo parcial —hace un año toda la plantilla fija del campus sumaba 98 personas— y recuerda que es un máster semipresencial. "Hay que cursar prácticas en centros educativos reales y se necesita mucha supervisión. ¿Cuántos alumnos del máster pueden meterse en el aula de un instituto para que aprendan viendo enseñar al profesor? ¿Uno? ¿Dos?", se pregunta un portavoz de la agencia. La Isabel I afirma que tiene acuerdos con 2.000 centros educativos en España.

Gómez Barahona sostiene que en la memoria de verificación para impartir el máster redactada en 2012 se hizo una "estimación" de 100 plazas porque pecaron de "novatos". La universidad nacía entonces, cuenta, y tuvieron siempre en mente la idea de modificar el número de estudiantes en función de la demanda. En 2014, 2015 y 2016 la universidad pidió a Educación las 1.000 plazas, pero se rechazó una y otra vez la modificación tras analizar los informes de la agencia regional, que se pronunció siempre en contra. Los informes son públicos en la página de la agencia, que depende de la Consejería de Educación de Castilla y León pero es autónoma.

El rector recuerda que cada año informaba a la Consejería de Educación de que iba disponer de 1.000 plazas en el máster del año siguiente y esta no ponía objeciones. Gómez Barahona reconoce, no obstante, que esta entidad tampoco se pronunciaba a su favor: "No hay una resolución escrita".

El rector, profesor de Derecho Administrativo, ha presentado personalmente el recurso ante la Audiencia Nacional. Cree que son víctimas de una campaña en contra por "no ser un centro de la Iglesia ni afín a ningún partido", pero ganaremos.

# elEconomista.es

JUEVES, 27 DE SEPTIEMBRE DE 2018

EL DIARIO DE LOS QUE TOMAN DECISIONES

AÑO XIII, Nº 3.866 EDICIÓN NACIONAL Precio: 1,70€



**Especial 11 Aniversario EcoAula: internacionalizar la universidad, el desafío** PÁGINAS CENTRALES

**La Fed eleva los tipos a un rango de entre el 2-2,25%** PÁG. 84

## González sale de BBVA en un momento crítico tras 22 años

El consejero delegado, Carlos Torres, asumirá la presidencia pese al recelo del BCE

Francisco González sale del BBVA tras 22 años. Su marcha se produce en un momento crítico para el banco por los avances tecnológicos, las amenazas de los gigantes de Internet sobre el sector, los efectos de la cri-

sis turca y la amenaza de los mercados de deuda. El banco anunció ayer la designación del actual consejero delegado como nuevo presidente ejecutivo. Carlos Torres asumirá el cargo, tal y como González ya había sugie-

rido a principios de este mes, cuando señaló que no se modificarían los estatutos por tercera vez para alargar su mandato, cambiando la edad máxima para poder sentarse en el órgano rector. Así, BBVA ha conse-

guido persuadir al BCE. El supervisor prefiere que los presidentes de las entidades no cuenten con funciones ejecutivas y que sea el consejero delegado quien asuma el poder. PÁGS. 15 a 17

## La banca revive los garantizados con nueve años de permanencia

Cuatro gestoras lanzan estos productos en un mes

En septiembre, cuatro gestoras (Imantía, Bankia, Kutxabank y Gescooperativo) han decidido lanzar fondos garantizados ante la falta de rentabilidad de los fondos de inversión y los productos más conservadores. PÁG. 81

### EL GOBIERNO RECLAMA A LA EMPRESA MÁS I+D+I

La secretaria de Estado de Universidades e Innovación, Ángeles Heras, clausuró ayer el V Foro Industrial de 'elEconomista'. Reclamó más I+D+i a la empresa y más colaboración con la Universidad PÁGS. 6 a 14


ELISA SENRA

## Los partidos pactan subir a las pensiones el IPC real, pero sin decir cómo

Octavio Granado avisa de efectos "perversos"

La comisión del Pacto de Toledo sorprendió ayer con el anuncio de un acuerdo de mínimos para que las pensiones se vuelvan a revalorizar conforme al IPC real. Eso sí, lo que no se sabe es cómo se hará. Fuentes del Pacto explicaron que

ahora toca negociar en qué términos exactos se llevará a cabo esa revalorización. El secretario de Estado de Seguridad Social, Octavio Granado, aseguró que indexar la subida siempre causa "efectos perversos" a largo plazo. PÁG. 87

## El Congreso investigará el 'caso Castor' después de seis años

PÁG. 20

## Hacienda busca que banca y petroleras paguen el 18% al menos en Sociedades

Aplicaría un tipo del 15% al resto de empresas

El Gobierno cedió ayer a una de las exigencias fiscales de Podemos. Aunque parece que no creará un tributo a la banca como tal, sí que quiere elevar el tipo mínimo en Sociedades para las entidades finan-

cias y las petroleras, de manera que no paguen nunca menos del 18 por ciento. Además, este tipo sería tres puntos superior al que se aplicaría para el resto de sectores empresariales. PÁG. 88

**Bankinter eleva un 50% los clientes tras comprar Evo**  
La adquisición potencia la estrategia digital del banco PÁG. 18

**bankinter.**

**REVISTA**  
**El nuevo etiquetado de los carburantes**  
PÁG. 77



**El español medio prefiere ser tutelado financieramente**  
Observatorio 'elEconomista' sobre Educación Financiera PÁGS. 82 y 83



# El Gobierno reclama a las grandes compañías que inviertan más en I+D+i

La secretaria de Estado de Universidades alerta sobre el bajo número de patentes en España

Advierte de los sueldos "muy bajos" de unos ingenieros "que nos los quitan de las manos"

elEconomista MADRID.

El Gobierno quiere una mayor implicación del sector empresarial en el éxito del sistema de ciencia e innovación. La secretaria de Estado de Universidades, Investigación, Desarrollo e Innovación, Ángeles Heras, lanzó ayer un llamamiento dirigido especialmente a las grandes empresas para que colaboren con las Administraciones en este cometido con una mayor inversión en investigación, desarrollo e innovación (I+D+i). "Nos afecta a todos y nos estamos jugando el futuro, de los empresarios, de los científicos y del país", subrayó durante la clausura del V Foro Industrial sobre Reindustrialización y Formación organizado por *elEconomista* con la colaboración de KPMG, Ferrovial y Caser Seguros.

Heras incidió en la "corresponsabilidad" del sector público y privado en la tarea de favorecer el talento y el conocimiento en España. Y más concretamente se dirigió a las grandes empresas porque, según dijo, son éstas "y no las pymes las que no están asumiendo su parte de responsabilidad en el desarrollo y explotación del sistema".

"Se ve cuando estudiamos las patentes", advirtió la secretaria de Estado, que considera que el número de éstas en España es "indudablemente muy bajo" en términos comparativos con otros países. Un síntoma, en su opinión, "de la participación deficiente o insuficiente del mundo empresarial y sector privado en el compromiso por la innovación".

Por ello, "os encomiendo a invertir en innovación", apostilló ante la mirada de un nutrido grupo de empresarios. Les instó, en esta línea, a lanzar proyectos e iniciativas "arriesgadas que nos permitan ser competitivos internacionalmente", así como a colaborar con universidades y OPIS (Organismos Públicos de Investigación). También les emplazó a contratar a doctores e investigadores que son "excelentes profesionales con capacidades diferenciales", a participar "activamente" en la definición de la estrategia del sistema en foros como el celebrado ayer por *elEconomista* y en todos los canales formales e informales disponibles, y a utilizar las ayudas y programas nacionales y europeos.

La secretaria de Estado se refirió a la situación que viven hoy los graduados, licenciados o incluso



Ángeles Heras, secretaria de Estado de Universidades, Investigación, Desarrollo e Innovación.

REPORTAJE FOTOGRAFICO: NACHO MARTÍN Y ELISA SENRA



Amador G. Ayora, director de 'eE'; José María Marín Quemada, presidente de la CNMC; Begoña Cristeto, socia de KPMG; Ricardo Martín, dircom de ABB; Marc Gómez, consejero delegado de ABB, y Alfonso de Salas, presidente de Ecoprensa.

doctorados de España. Aludió a estudios de multinacionales estadounidenses en los que "aparecemos como uno de los países con más ingenieros, con mejor calidad en formación y con los sueldos más bajos".

Y esas empresas, precisamente, "ven que España es un buen sitio para establecerse porque tenemos unos excelentes ingenieros con unos

sueldos muy bajos", insistió. "Tenemos unos ingenieros que nos los quitan de las manos" y "se van a Alemania y a Francia", lamentó.

## Marco para universidades

Heras abordó la necesidad de trabajar por un sistema de innovación estable. Para ello, defendió el desarrollo de un marco para las universidades en el horizonte 2030. "Hay

que mejorar lo que ya tenemos" para que "se sientan cómodas pero sean más útiles". También apostó por fomentar "de manera decidida la transparencia y el conocimiento a la sociedad", así como por "luchar por la equidad a todos los niveles", tanto desde el punto de vista del género como de las becas.

"No nos podemos permitir como país perder un talento, indepen-

## Las líneas estratégicas del Ministerio

La secretaria de Estado de Universidades, Investigación, Desarrollo e Innovación, Ángeles Heras, repasó las cuatro líneas estratégicas del Ministerio de Ciencia y que discurren por estabilizar y simplificar el sistema de ciencia e innovación, para lo que implementará un estatuto del personal docente e investigador; desarrollará un marco para la Universidad en el horizonte 2030, de modo se mejoren los procedimientos de certificación; fomentará de manera decidida la transferencia de conocimiento a la sociedad, para lo que quiere actualizar la normativa de las OTRIS y las OTT; y luchará por la equidad, con un sistema de becas justo, la igualdad de oportunidades socioeconómicas, de género y territorial.

dientemente de dónde proceda y del nivel económico de su familia", alertó. "Y eso es independiente del color político que tengamos cada uno", aseguró.

Para Heras, España debe trabajar para que la formación sea "excelente y equitativa". A su juicio, "ni económicamente ni socialmente" se puede permitir todo lo que no discurre en esa línea. Mientras, señaló que la reindustrialización "debe ser inteligente y competitiva en el sentido de que efectivamente deberá tener un importante componente digital (*smart*), pero sobre todo porque tiene que estar pensada y diseñada estratégicamente para aprovecharse de las ventajas competitivas que tiene la geografía, los recursos naturales y humanos y el capital acumulado del país y ser ingeniosa para suplir de manera innovadora las posibles carencias".

La secretaria de Estado aprovechó su discurso, en todo caso, para reivindicar las fortalezas del sistema español, como el elevado grado de penetración de la formación superior o la internacionalización en la última década del sistema de investigación.

# La secretaria de Estado de Universidades afirma que el sueldo de los ingenieros es "muy bajo"

MADRID, 26 Sep. (EUROPA PRESS) -

La secretaria de Estado de Universidades, Investigación e Innovación, Ángeles Heras, ha afirmado que, según varios informes de empresas americanas que maneja su departamento, los sueldos de los ingenieros y licenciados españoles son "muy bajos".

Así lo ha asegurado la número dos del Ministerio que dirige el astronauta Pedro Duque en el V Foro Industrial organizado por el diario El Economista, en colaboración con KPMG, Caser Seguros y Ferrovial, donde explicó que el Gobierno está decidido a impulsar una formación que ofrezca oportunidades "a todos".

Además, Heras avanzó la puesta en marcha de un plan de reindustrialización 'smart' que potencie la competitividad de las empresas y del conjunto de la economía española, con el objetivo de transferir el conocimiento a la sociedad.

Por su parte, los empresarios asistentes al acto, en representación de grandes compañías como General Electric, Deoleo, CLH, Alstom, CAF o Alibérico, reclamaron al Gobierno una mayor atención a la formación profesional dual y más inversión en investigación.

La jornada fue inaugurada por el presidente de la CNMC, José María Marín Quemada, quien explicó que el organismo que dirige es el primer interesado en que los mercados funcionen, aunque "a veces hay que sancionar, ya que no siempre todo el mundo lo comprende".

El socio de KPMG Carlos Solé centró su intervención en los temas energéticos y dijo que los mercados de la energía "están en plena transformación por la evolución tecnológica y la regulación", para subrayar que ahora "es más importante que nunca" avanzar hacia un mercado único de la energía.

© 2018 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



## La universidad y la empresa, aún alejadas

Es frecuente que, entre las debilidades de España, se señale la baja inversión en I+D. Pero el último *Foro sobre Reindustrialización* de *elEconomista* revela una realidad más compleja. Como explicó la secretaria de Estado de Universidades, Ángeles Heras, el problema no se limita al gasto público, cuyos niveles ya son altos. Es en el sector privado donde caben mejoras. Serían deseable una mayor inversión, sobre todo de la gran empresa o el mejor aprovechamiento del capital humano que ofrecen investigadores y doctores. Ahora bien, también urge escuchar la reivindicación de los empresarios en pro de un mayor ajuste entre formación y oferta de empleo. Deben así aprovecharse todas las vías para estrechar la aún amplia distancia que separa la universidad y la empresa.



# 11 AÑOS

## Una cabecera imprescindible sobre el mundo académico

Noelia García MADRID.

Siempre es un motivo de satisfacción que el único medio español que apuesta por la Educación siga cumpliendo años. Once años al servicio de nuestros lectores, acercando el mundo de la Universidad y el empleo a los jóvenes a través de un lenguaje claro y fresco sin perder por ello rigor y objetividad; un suplemento que ofrece un nuevo concepto de periodismo combinando la calidad y la diversidad que corresponden a una sociedad libre y avanzada con el análisis más riguroso e independiente. Ecoaula, que nació con vocación de fomentar el conocimiento y el desarrollo formativo en todos los ámbitos de la enseñanza, se ha convertido en uno de los medios de referencia de nuestro sector. Ecoaula supone un vínculo entre dos mundos: el universitario y el empresarial.

Con una apuesta claramente visual para hacer que la información llegue lo más clara posible a los lectores y allanar el camino hacia todas las novedades del mundo académico y de la formación de directivos.

Ecoaula se gestó con la esperanza de convertirse en una herramienta útil que ayudase a todos los implicados en el ámbito de la educación a entender los profundos cambios que vive y vivirá la universidad española. La Educación, con mayúsculas, nos interesa a todos. Su abordaje, el de la educación, es vital para construir lo que finalmente seremos, pero ese abordaje es una tarea continua que no se detiene con los años. En ese proceso evolutivo en el que todos participamos adquirimos nombre y apellidos, un destino, una vocación, ilusiones... Las mismas ilusiones con las que un

▶ **Seguimos siendo fieles a nuestro principal objetivo, acercar la economía a las aulas**

equipo de profesionales decidimos aunar esfuerzo y esperanza, hace ya 11 años, para dar luz a una realidad que sirviera de guía para estudiantes, profesores, profesionales, directivos...

**Precisión informativa**  
 La fórmula que *elEconomista.es* descubrió en 2006 funciona y para comprobarlo no hay más que echar la vista atrás. Ecoaula aquí juega un papel relevante en este cometido al tratar de fomentar la investigación y el análisis de la economía entre docentes y estudiantes y, sobre todo,

al favorecer y promover la educación desde el convencimiento de que esta constituye uno de los pilares del progreso social.

Desde que se implantó el Plan Bolonia (Espacio Europeo de Educación Superior) en el año 2010, la universidad española comenzó un proceso de cambio (en 1999) para tener más calidad, más movilidad, más diversidad y más competitividad. Durante los años anteriores, universidades y escuelas de negocio tuvieron que adaptarse a los principios que establece la declaración de Bolonia. Mientras, los estudiantes se movilizaban mes a mes para paralizar la implantación. Asambleas, charlas, puestos informativos, y encierros en todas las comunidades fueron los protagonistas durante 2009.

Bolonia también consiguió posicionar a España como líder en envío



y recepción de estudiantes con beca Erasmus. Según los últimos datos de la CE, 37.235 estudiantes en España se beneficiaron de una ayuda para estudiar en el exterior en el curso académico 2013/2014, el mayor número de toda la UE, por delante de los 36.759 de Francia y los 36.257 de Alemania.

Durante 2011, la incertidumbre se hace presente en las universidades españolas. La situación económica y los previsibles recortes presupuestarios arrojan cada vez más inseguridad sobre los proyectos que tienen en marcha las universidades.

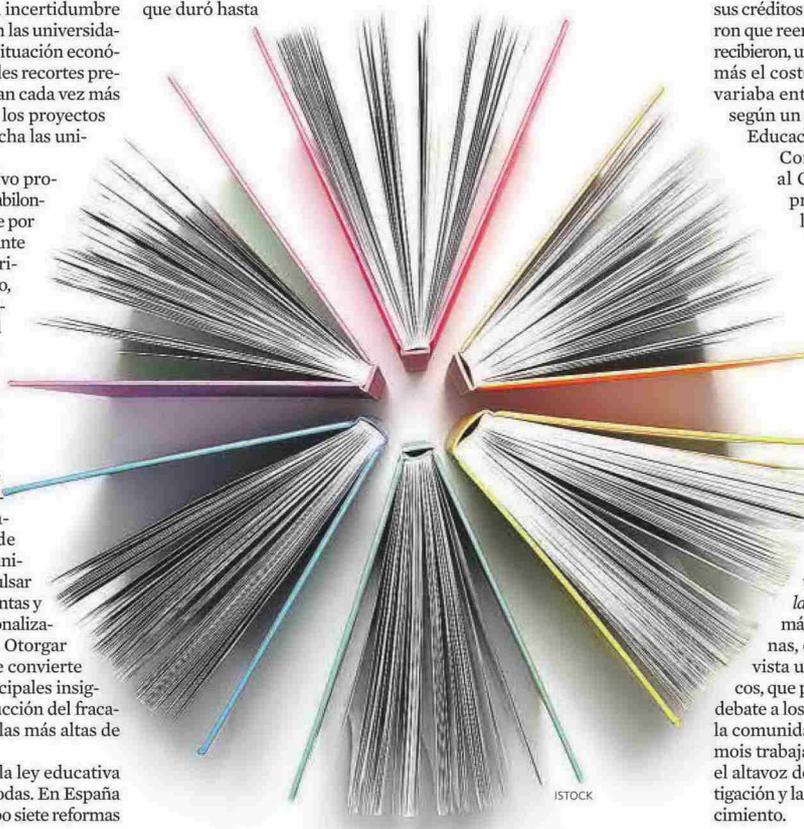
El pacto educativo propuesto por Ángel Gabilondo no salió adelante por el rechazo del PP ante varios temas: autoridad del profesorado, la enseñanza del castellano y la libertad de elección del centro escolar.

Tras la victoria del PP el 20 de noviembre de 2011 se promueve entonces un proceso de internacionalización y modernización, un sistema de gobernanza en la universidad para impulsar la rendición de cuentas y una mayor profesionalización de la gestión. Otorgar prestigio a la FP se convierte en una de sus principales insignias junto a la reducción del fracaso escolar, una de las más altas de Europa.

La LOMCE fue la ley educativa más polémica de todas. En España se han llevado a cabo siete reformas

educativas, desde la primera en 1980, y siempre al albur de los cambios de Gobierno. Con la segunda legislatura de Zapatero (2006) se aprobó la Ley Orgánica de la Educación (LOE), que implantó la polémica asignatura de Educación para la Ciudadanía y convertía la Religión en optativa para los alumnos. Un texto que duró hasta

### ▶ Altavoz de la docencia, la investigación y la transferencia de conocimiento



ISTOCK

el curso 2014/2015, cuando entró en vigor la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) con el único apoyo del Partido Popular. Ese año, las manifestaciones y huelgas protagonizaron los medios de comunicación. En 2013, los estudiantes que no aprobaron al menos el 50 por ciento de sus créditos el curso anterior tuvieron que reembolsar las ayudas que recibieron, una media de 3.000 euros más el coste de la matrícula, que variaba entre 750 y 2.000 euros, según un decreto aprobado por Educación ese agosto.

Con la llegada del PSOE al Gobierno, una de sus prioridades es sustituir la LOMCE por un texto consensuado, revertir los recortes educativos de la etapa popular y prestigiar la Formación Profesional.

Seguiremos siendo fieles a nuestro principal objetivo, acercar la economía a las aulas e informar de las subidas de tasas universitarias, becas, prácticas, FP, rankings internacionales, másteres y MBA, etc. Ecoaula cumplirá muchos años más reflejando en sus páginas, entre otros, puntos de vista universitarios, científicos, que pongan en el centro del debate a los verdaderos actores de la comunidad educativa. Seguiremos trabajando día a día para ser el altavoz de la docencia, la investigación y la transferencia de conocimiento.



# INVERSIÓN

## El sector privado destaca en el mundo por su compromiso

elEconomista MADRID.

**E**l desempleo en los 28 países miembros de la Unión Europea (UE) en julio de este año fue, de media, del 6,8 por ciento, según los datos desestacionalizados de Eurostat. España sigue destacando en negativo en este apartado, con un registro del 15,1 por ciento. Aunque la tendencia en los últimos años ha sido positiva, un vistazo rápido a la situación de los jóvenes da la medida del desafío que aún queda pendiente.

En efecto, el paro juvenil para la media de la UE fue en julio del 14,8 por ciento; España, con un 33,4 por ciento, fue el segundo país con un nivel más desfavorable, solo por detrás de Grecia (39,7 por ciento). ¿Por qué ocurre esta disparidad entre la

población de menos de 25 años y el resto?

En un trabajo coordinado por el economista Juan Dolado en 2015 (*No Country for Young People?*), se señalan varias razones: en tiempos de crisis, las empresas suelen despedir primero a los más jóvenes, ya que las indemnizaciones suelen ser menores y poseen menos capital humano específico; a menudo, es difícil escapar del círculo vicioso por el que se exige experiencia para los puestos de trabajo, de manera que los jóvenes quedan a la cola y tienen más dificultades para incrementar su experiencia laboral; también ocurre que los primeros trabajos muchas veces no se corresponden con las preferencias o las habilidades de los jóvenes, y que en no pocos casos, el sostén familiar permite subsistir sin un trabajo mientras se evalúan otras opciones.

Las cifras sirven para poner en contexto la importancia de la educación a la hora de garantizar el progreso generalizado e iguali-



tario de la sociedad: una preparación adecuada para que los jóvenes accedan en buenas condiciones a un mercado laboral no exento de problemas es un requisito indispensable para el éxito.

La cooperación de las empresas a este objetivo puede ser determinante. Máxime en un país, como España, que aún presenta un rezago apreciable respecto de sus socios europeos en lo que hace al gasto en educación. Según datos de Eurostat para 2015, el gasto público en este apartado fue del 4,1 por ciento del PIB –el quinto por la cola en la UE, solo por delante de Bulgaria, Italia, Irlanda y Rumanía–. La media en la Unión es del 4,9 por ciento.

### Líderes globales

El informe *Business Backs Education*, publicado por la Fundación Varkey en colaboración con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) ofrece algunos datos sobre la contribución del sector privado –en las empresas de la clasificación *Fortune Global 500*– al sector educativo.

Lo primero que hay que destacar es que dos de las tres compañías



que más recursos destinan en media a educación de entre su presupuesto de responsabilidad social corporativa (RSC) entre 2011 y 2013 son españolas: Santander encabeza el ranking, con 196,5 millones de dólares. El tercer lugar es para Telefónica, con 129,9 millones de dólares.

En el top 10 encontramos además a Repsol, que ocupa el lugar 66 con 7,3 millones; BBVA, en el puesto 84, con 5,1, e Iberdrola, en la posición 88 con un total de 4,8 millones. Las compañías que más invierten en educación -Santander y Telefónica- destacan además por el alto porcentaje de su gasto en RSC que dedican a esta área: 79 y 65 por ciento, respectivamente.

El informe pone de manifiesto el sustancial compromiso de las empresas españolas por la educación: en el periodo de estudio del informe, las ocho firmas españolas presentes en la *Fortune Global 500* destinaron más fondos a RSC que las 29 compañías alemanas de dicha clasificación, y tres veces más al área de educación. El 70 por ciento de este gasto se destinó a educación superior (la media general es del 33 por ciento).

Por añadidura, las ocho españolas dedicaron en media el 53 por ciento de su gasto en RSC a educación. La proporción para las firmas del resto del informe fue de solo el 13,2 por ciento.

Casi todo el gasto que va a parar a países emergentes tiene por destino Latinoamérica. Santander, el líder mundial en gasto educativo, es un claro ejemplo, dada su actividad en el continente. Hoy día, a través de Uniersia, mantiene acuerdos con 1.341 universidades iberoamericanas de 20 países.

Entre las principales actividades desarrolladas en este rubro, destacan las más de 290.000 becas en 21 países, entregadas de 2005 a 2017. También el esfuerzo modernizador y de impulso a la digitalización de las universidades, que ha cristalizado, por ejemplo, en el desarrollo de la aplicación AppCrie, que ofrece servicios como la consulta

## Las grandes empresas apuestan por la educación

Gasto en educación. Media 2011-13 (millones de dólares)

PUUESTO*	EMPRESA	SECTOR	PAÍS	RSC EDUCACIÓN	GASTO TOTAL		% RSC EDUCACIÓN
					RSC		
1.	Banco Santander	Finanzas		196,5	249,7		79
2.	IBM	Tecnología		144,0	200,4		72
3.	Telefónica	Tecnología		129,9	199,3		65
4.	ExxonMobil	Energía		115,5	292,9		39
5.	Target	Consumo		95,2	260,2		37
6.	GlaxoSmithKline	Sanidad		86,6	160,0		54
7.	Microsoft	Tecnología		86,5	920,0		9
8.	Toyota Motor	Industrial		83,5	205,2		41
9.	Rio Tinto Group	Materias primas		81,6	305,7		27
10.	Wells Fargo	Finanzas		81,6	340,8		24
...							
66.	Repsol	Energía		7,3	24,7		29
84.	BBVA	Finanzas		5,1	113,7		5
88.	Iberdrola	Servicios		4,8	48,2		10

En miles de millones de dólares

PUUESTO**	EMPRESA	SECTOR	PAÍS	GASTO EN I+D		INGRESOS		INTENSIDAD DE I+D (%)	
				2016	2017	2016	2017	2016	2017
151.	Telefónica	Telecomunicaciones		1,1	1,0	59,0	55,8	1,8	1,7
227.	Amadeus	Software y servicios		0,3	0,6	4,1	4,7	6,2	12,6
488.	Iberdrola	Servicios		0,2	0,2	33,2	30,8	0,6	0,7
513.	Grifols	Farmacéutico y biotecnología		0,2	0,2	4,2	4,3	5,7	4,9
530.	Acciona	Servicios		0,2	0,2	7,2	6,9	2,7	3,0
615.	Indra	Informática		0,1	0,2	3,2	3,0	3,8	5,6
631.	Abengoa	Bienes de capital		0,1	0,2	4,0	1,7	1,7	9,8
926.	Almirall	Farmacéutico y biotecnología		0,1	0,1	0,8	0,9	9,0	11,9

Fuente: Bloomberg, Economic and Strategy Consulting, Unesco y PwC. (\*) Posición sobre 100. (\*\*) Posición en 2017, sobre 1.000.

elEconomista

de notas académicas, horarios, accesos o el catálogo de la biblioteca.

El emprendimiento es otra de los pilares de su actividad: Santander Universidades destina más de 13 millones de euros anuales a programas de apoyo y fomento del espíritu emprendedor; su proyecto Santander X busca convertirse en el mayor ecosistema de emprendimiento del mundo.

### Impulsar la innovación

Otra de las contribuciones claves de las empresas en este sentido es el desembolso en I+D. Según el último informe de Cotec, publicado en

## ▶ Dos españolas figuran en el podio mundial de la inversión en educación

2018, la inversión en I+D en España ascendió en 2016 a 13.260 millones de euros, un 0,67 por ciento más que en el año precedente. 2016 fue el segundo año consecutivo de subida de la inversión en esta área tras seis años de contracción entre 2009 y 2014, aunque el crecimiento observado es bastante inferior al 2,74 por

ciento de 2015. Es llamativo que, mientras que el gasto ejecutado por el sector público cayó un 2 por ciento, el sector privado lo incrementó en un 3 por ciento.

Pese a las reducciones derivadas de la crisis financiera, en 2016 el peso de la I+D privada alcanzó el 54,0 por ciento del total, su valor máximo desde 2008, cuando era el 55,1 por ciento.

Todo esfuerzo cuenta, pues a pesar de que España se desmarcó con un ritmo doble del promedio en la UE, nuestro país sigue sin alcanzar los niveles de inversión de 2009 -sigue un 9,1 por ciento por

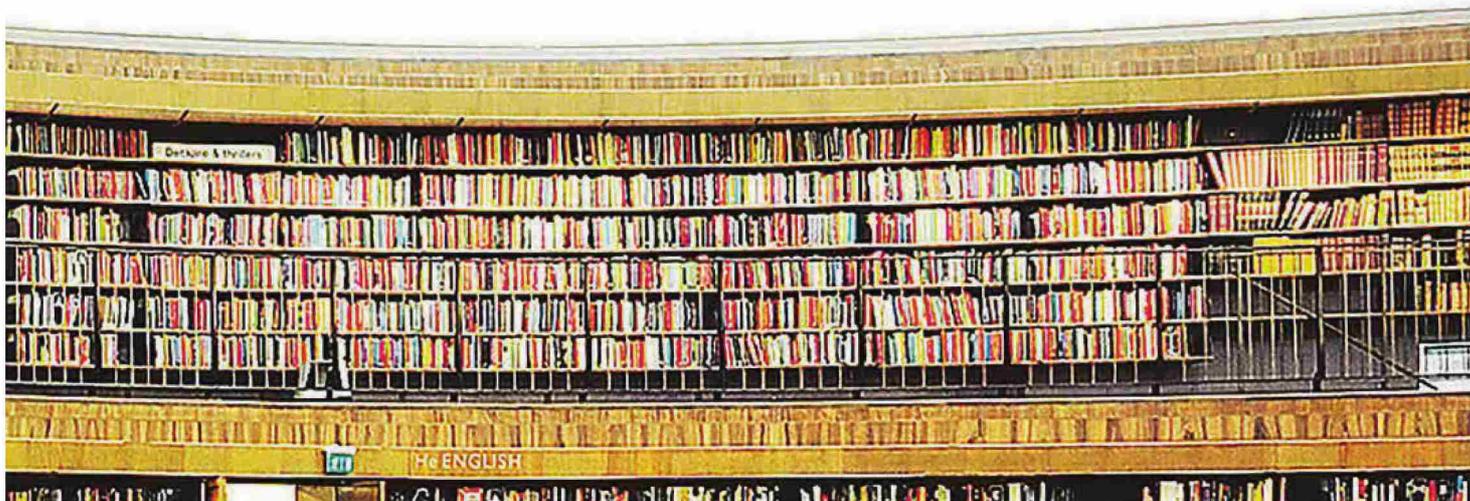
debajo, según recoge Cotec-. Nuestro tejido productivo aún debe aumentar su esfuerzo inversor: en el conjunto de la UE-28, el gasto empresarial en I+D es un 29,9 por ciento mayor, frente a un crecimiento del PIB del 14,0 por ciento. Esta peculiaridad española, señala Cotec, "va a ser sin duda un lastre para la competitividad de nuestras empresas". Es más, España está por debajo de la media europea en lo que se refiere a investigadores empresariales, por el contrario está por encima de la media europea, e incluso por encima de algunos países de referencia, en lo que se refiere a investigadores públicos.

También hay hechos netamente positivos, como es que un grupo de empresas españolas ya consideran la inversión en innovación como una exigencia ineludible para su negocio, de forma que la mantienen incluso cuando el contexto económico es desfavorable. En 2016, 10.325 empresas hacían I+D en España, casi 300 más que el año anterior. Es el primer incremento reseñable desde 2008.

Por otra parte, un estudio de Strategy& -el equipo de consultoría estratégica de PwC- ayuda a situar a las compañías españolas en el mapa global en cuanto a innovación y desarrollo. El estudio toma como referencia las 1.000 compañías de capital abierto que más fondos destinan a I+D.

La primera española aparece en el lugar 151: Telefónica, con cerca de 855 millones de euros de gasto en 2017. Le siguen Amadeus IT, con 513 millones; Iberdrola, Grifols, Acciona, Indra y Abengoa, cada una en el entorno de los 170 millones de euros, y Almirall, con aproximadamente 85 millones de inversión.

Además de estas grandes empresas, el papel de las pymes es singularmente notable en España: ejecutaban más de la mitad del gasto empresarial en I+D entre 2008 y 2010. Desde entonces, su peso se ha reducido año tras año, hasta que en 2016 se observó un primer repunte, al 46,2 por ciento del total.



# INTERNACIONALIZACIÓN

## Las universidades españolas todavía deben mejorar su proyección exterior

G. U. MADRID.

Casi todo el que ha cursado estudios superiores en España conoce de primera o segunda mano la experiencia de pasar un año fuera, en alguna universidad europea. Y viceversa, quien más quien menos ha conocido algún estudiante extranjero cuyo itinerario académico ha tenido una parada en España. El tirón del Erasmus en nuestro país (desde 2014, Erasmus+) es evidente, y de ello hablaremos más adelante.

Sin embargo, las universidades españolas muestran un apreciable déficit en cuanto a atracción de estudiantes internacionales. Los datos disponibles ponen de manifiesto que en este apartado España queda por debajo de la media de la OCDE —que integra a 36 países, en su mayoría ricos—.

Excluyendo la derivada del programa Erasmus+, la expansión de la movilidad internacional de los estudiantes universitarios que requiere matrícula se ha triplicado en los últimos 20 años, según recoge CRUE Universidades Españolas en su informe *La universidad española en cifras 2015-2016*. En Europa y en el mundo, Reino Unido destaca en atracción internacional de estudiantes en todos los niveles de enseñanza.

España, por el contrario, presenta unos valores más reducidos: la atracción de estudiantes internacionales en el grado es del 1 por ciento; en el máster, del 8 por ciento, y el doctorado, del 15 por ciento. Se sitúa por lo tanto lejos de los valores medios de la OCDE, donde la atracción del grado alcanza el 4 por ciento; la del máster, el 12 por ciento, y la del doctorado, el 26 por ciento.

Hay, no obstante, discrepancias reseñables entre las cifras recabadas por la OCDE (*Education at a glance 2018*) y los que ofrece el Ministerio de Educación, Cultura

### Apuntalar el idioma en China

La potencia de la lengua española suele citarse como un activo clave no solo en lo cultural, sino también en lo económico. Más de 572 millones de personas lo hablan en todo el mundo, según el Instituto Cervantes. Por ello, la iniciativa de la Real Academia Española (RAE) de abrir un centro de investigación para la enseñanza en Shanghái —inaugurado el pasado 19 de septiembre— parece acertada. El propósito de este centro es la realización de trabajos sobre lingüística española, literatura y cultura, e investigaciones sobre la enseñanza del español como segunda lengua en las universidades y escuelas secundarias de China. A juicio de Darío Villanueva, director de la RAE, esta posibilidad ofrece oportunidades "extraordinarias" debido a "las dimensiones del país". "Nos conceden una atención que tenemos que aprovechar".

y Deporte (MECD, la dependencia responsable del último informe disponible).

Según su *Estadística de estudiantes universitarios 2016-2017*, España estaría muy cerca de la media de sus socios OCDE en cuanto al doctorado (25 por ciento) y los superaría de hecho en lo tocante a grados y másteres —en este último caso, por más de ocho puntos porcentuales—.

En todo caso, CRUE Universidades Españolas señala que el modelo de oferta diversificada y de proximidad territorial a los usuarios, unido a "las limitaciones de la política de becas y ayudas al estudio, agravada en los últimos cursos específicamente en el ámbito de la movilidad" no ha favorecido el desplazamiento de los estudiantes.

### Más foco en la ciencia

Además, los estudiantes españoles tienden a matricularse en carreras del ámbito de las ciencias sociales y jurídicas (unos 600.000, en torno al 46 por ciento del total); menos de 250.000 apuestan por la rama de ingeniería o arquitectura. Las diferencias son más marcadas en el caso de los másteres; no tanto en los doctorados.

Por el contrario, según la OCDE, son precisamente las carreras CTIM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) las más demandadas por los alumnos internacionales: un tercio de ellos se matricularon en estas titulaciones en 2016. Los estudiantes internacionales suponen al menos un 9 por ciento de las matrículas en ciencias naturales, matemática y estadística, y tecnologías de la información y la comunicación; y un 7 por ciento de las registradas en ingenierías, industria y construcción.

Las vías de mejora son claras, sobre todo si tenemos en cuenta las notables ventajas que brinda la atracción de estudiantes extranjeros, según la OCDE: suelen ser una fuente importante de

### Aún lejos de los puestos de cabeza

Los países más atractivos para estudiar

RANK.	EVOLUCIÓN	PAÍS	PUNTUACIÓN (SOBRE 100)
1	↔	Alemania	80,7
2	↔	Reino Unido	75,8
3	↑	Francia	68,6
4	↓	Holanda	67,9
5	↑	Rusia	62,6
6	↑	Suiza	62,2
7	↓	Suecia	61,3
8	↑	Bélgica	60,4
9	↓	Italia	60,2
10	↑	Polonia	60,1
11	↑	Austria	60,0
12	↓	Irlanda	58,9
13	↑	España	58,7
14	↓	Noruega	58,2
15	↑	Finlandia	56,9

% de estudiantes extranjeros en la universidad excluyendo Erasmus

	GRADO*	MÁSTER*	DOCTORADO*
Media OCDE	4,0	12,0	26,0
España	1,0	8,0	15,0
España MECD**	4,4	20,4	25,0
Francia	7,0	13,0	40,0
Alemania	5,0	13,0	9,0
Polonia	3,0	4,0	2,0
R. Unido	14,0	36,0	43,0
EEUU	4,0	10,0	40,0

(\*) O titulación equivalente. (\*\*) Datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Fuente: Study.EU, OCDE 'Education at a glance, 2018' y MECD.

elEconomista

### La proporción de alumnos extranjeros está por debajo de la media de los países OCDE

ingresos y tienen un efecto "desproporcionado" en la economía y la innovación del país de acogida. Además de contribuir a través de los gastos de subsistencia, a largo plazo estos estudiantes suelen integrarse en el mercado laboral, elevando la competitividad de la economía local.

En el caso de España, la mayor parte de los estudiantes internacionales de grado y primer y segundo

ciclo provienen de países de la Unión Europea: el 47,5 por ciento del total de extranjeros. América Latina y el Caribe es, no obstante, el área geográfica que más aporta en estudios de máster (59,6 por ciento) y doctorado (54,4 por ciento), según recoge el MECD.

Esta realidad contrasta con la media de la OCDE, que tienen su mayor caladero en Asia —el segundo es la Unión Europea—. En todos los niveles de la educación superior, el continente aportó 1,9 millones de alumnos, o el 55 por ciento del total. De ellos, algo menos de la mitad vienen de China. A su vez,

Pasa a la página siguiente >>>



ISTOCK



ISTOCK

&gt;&gt;&gt; Viene de la página anterior

los estudiantes asiáticos muestran una clara preferencia por tres países: Estados Unidos, Australia y Reino Unido.

Según el ranking que elabora anualmente Study.EU, España está en decimotercer lugar –aunque escala una posición– en cuanto a “atractivo para estudiantes internacionales”, con un resultado de 58,7 sobre 100. Para elaborar la puntuación, Study.EU pondera variables como la calidad de la educación (un 45 por ciento, basado entre otros factores en los rankings inter-

## ▶ España es el país preferido por los estudiantes Erasmus desde hace 17 años

nacionales o el número de programas en inglés); el coste (un 30 por ciento), y las perspectivas y calidad de vida esperada para graduados foráneos (un 25 por ciento).

España mejora su registro en el apartado de educación, pasando del puesto 12 al 10, si bien con un puntaje discreto (38,1), muy lejos de los líderes, Reino Unido y Alemania.

### Líderes en Erasmus

El atractivo de las universidades españolas para los estudiantes que buscan pasar un año fuera goza, sin duda, de excelente salud. España encabeza los registros tanto de recepción como de emisión de alum-

nos de este programa creado en 1987 y ampliado en 2014 como Erasmus+.

Desde el lanzamiento de Erasmus+ participan 33 países europeos (los 28 Estados miembros de la UE más Turquía, la Antigua República Yugoslava de Macedonia, Noruega, Islandia y Liechtenstein), y más de dos millones de personas se han beneficiado de las oportunidades que ofrece el programa.

En los 30 años que van de 1987 a 2017, se estima que España ha facilitado la movilidad de 625.300 estudiantes de educación superior; 73.100 estudiantes de formación profesional, y 114.400 personal docente y trabajadores en el ámbito de juventud.

Si se tienen en cuenta otras acciones financiadas en el programa Erasmus+ y no gestionadas por el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (Sepie), como voluntariado y programas de juventud, el número de participantes de España en el programa asciende a 952.100 personas desde 1987 a 2017.

De hecho, España lidera desde 2001 la clasificación de países miembros de la iniciativa en cuanto a recepción de estudiantes. Según los datos más recientes de la Comisión Europea –correspondientes al curso 2015-16–, 45.813 personas se acogieron a esta modalidad para estudiar en España. Cifras notablemente superiores a las de Alemania (32.871), Reino Unido (30.183), Fran-

cia (29.558) e Italia (21.564).

Madrid, Sevilla y Barcelona son los destinos más solicitados en España, según Universia. Por otro lado, la Universidad de Granada encabeza la clasificación a escala europea; la Universidad de Valencia ocupa el tercer lugar, seguida inmediatamente de

la Universidad Complutense de Madrid. Los tres países que más estudiantes envían a España son, por este orden, Italia, Reino Unido y Alemania.

A juicio de la publicación especializada *Times Higher Education* (THE), los mejores países para estudiar fuera son Suiza, Hong Kong,

Singapur, Reino Unido y Australia. Los primeros representantes españoles en la clasificación elaborada por THE figuran en el puesto 91 y 92: son la Universidad Pompeu Fabra y la Universidad Autónoma de Barcelona. Las siguen la Universidad de Barcelona (114) y la Compañía fuera son Suiza, Hong Kong,

### Lejos del 'top'

Ello nos lleva a la situación de las instituciones de educación superior españolas en el panorama mundial. En una de las clasificaciones más renombradas, la de THE, destaca de nuevo la Pompeu Fabra, que sube 35 puestos para ocupar el 140.

Detrás de ella destacan la Autónoma de Barcelona (147), y la Universidad de Barcelona (201-250). Ya más alejadas, encontramos la Universidad de Navarra (301-350), la Autónoma de Madrid (351-400) y la Politécnica de Cataluña y la Rovira i Virgili, ambas en el rango 401-500.

Las primeras en la tabla de QS –otro de los índices de referencia– son la Universidad Autónoma de Madrid (159); la Universidad de Barcelona (166); la Autónoma de Barcelona (193); la UCM (206); la Universidad de Navarra (242); la Carlos III de Madrid (253); la Politécnica de Cataluña (275); la Pompeu Fabra (298) y la Universidad Politécnica de Valencia (310).



ISTOCK



Eva Perea Muñoz, rectora de la Universidad Abat Oliba. EE



Margarita Arboix, rectora de la Universidad Autónoma de Barcelona. EE



Rosario Sáez Yuguero, rectora de la Universidad Católica de Ávila. EE



Asunción Gandía, rectora de la Católica de València Sant Vicent Màrtir. EE



Josefina García Lozano, rectora de la Católica San Antonio de Murcia. EE



Rosa Visiedo Claverol, rectora de la Univer. CEU Cardenal Herrera. EE



Imelda Rodríguez, rectora de la Europea Miguel de Cervantes. EE



Pilar Aranda Ramírez, rectora de la Universidad de Granada. EE



Myriam Cortés Diéguez, rectora de la Univer. Pontificia de Salamanca. EE



María Vicenta Mestre Escrivá, rectora de la Univer. de Valencia. NURIA GC



Amparo Galbis, rectora de la Universidad Europea de Valencia. EE

# AÑO DE LAS RECTORAS

## Las mujeres coronan la cima de la educación superior

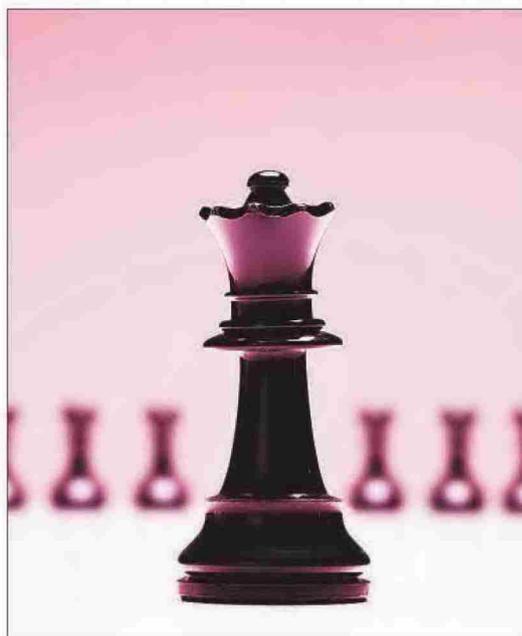
Noelía García MADRID.

El curso 2018-2019 será el año de las rectoras. El año académico donde más mujeres han dado la bienvenida a los alumnos. El mayor escalafón lo ostentan siete en las universidades públicas y 10 en privadas. Tres de ellas, no forman parte de Crue Universidades Españolas la VIU, Internacional de Valencia; la Europea de Canarias y la Europea de Valencia. Es decir, de 81 instituciones universitarias, solo 17 están lideradas por una mujer, lo que corresponde solamente a un 20,9 por ciento. A pesar de que el número de doctoras ha aumentado estos años, en el curso pasado eran el 21,3 por ciento (poco más de uno de cada cinco), frente al 40,3 por ciento que representaban las profesoras entre los titulares de universidad. La proporción de mujeres en las cátedras ronda el 20 por ciento, aunque en algunas universidades es menor. En la medida en que se exige ser catedrático para ser rector, competimos un 20 por ciento de mujeres frente a un 80 por ciento de hombres.

### La formación necesaria

La mujer no pudo acceder a la Enseñanza Superior en igualdad de condiciones hasta el 8 de marzo de 1910 cuando se aprobó una real orden que autorizó "por igual la matrícula de alumnos y alumnas". El peso relativo de las mujeres en la universidad ha aumentado en los últimos 30 años unos cinco puntos porcentuales —a mediados de la década de los años 80 apenas eran mayoría—, según datos de la Fundación CYD (Conocimiento y Desarrollo). En el curso 2016-2017, siete de cada diez matriculados en ciencias de la salud eran mujeres.

Cabe destacar que las mujeres tituladas en estudios de grado y primer y segundo ciclo observan una peor inserción laboral que sus homónimos masculinos. Ade-



ISTOCK

▶ **Es necesario trabajar para igualar la proporción de catedráticas dentro del sistema**

más, la calidad del empleo de los titulados era mejor que el de las graduadas.

Las mujeres siguen cobrando menos que los hombres tanto en España como fuera de nuestras fronteras.

Las rectoras españolas coinciden en que es necesario trabajar para igualar la proporción de catedráticas dentro del sistema. La mayoría apuesta por romper el prejuicio que para muchas per-

sonas asocia la concepción femenina a otras cualidades más de atención, de cuidado, y menos de racionalidad, capacidad de gestión, autoridad o capacidades de carácter intelectual y todo esto se evidencia en las propias campañas electorales y en las propias dinámicas que se generan en torno a una candidatura femenina. Saben que el mundo universitario responde a una lógica meritocrática y competitiva construida desde la experiencia masculina y, por ello, quieren trabajar desde las bases, animando a más mujeres a ocupar puestos de responsabilidad en la universidad. La investigación requiere de muchísimo tiempo, cosa que, a veces, las mujeres no tienen, puesto que ostentan el peso del cuidado de la familia. Vienen nuevos tiempos con nuevos liderazgos.



Concepción Burgos García, rectora de la Udima. EE



Miren Nekane Balluerka Lasa, rectora de la Univer. del País Vasco. EE



Antonia Peña Guerrero, rectora de la Universidad de Huelva. EE



María José Figueras, rectora de la Universidad Rovira i Virgili. EE



Cristiana Oliveira, rectora de la Universidad Europea de Canarias. EE



Eva María Giner, rectora de la Universidad Internacional de Valencia. EE

## 1ª Convocatoria Becas Santander Erasmus 2018

Madrid, 6 de Septiembre de 2018



N. García MADRID.

Banco Santander es la empresa privada que más invierte en apoyar la educación. Continúa su compromiso con la educación superior, actualmente ya mantiene más de 1.200 acuerdos en 21 países, a través de Santander Universidades ([www.santander.com/universidades](http://www.santander.com/universidades)) y, a través de la red Univerisia ([www.univerisia.net](http://www.univerisia.net)), que agrupa a instituciones académicas iberoamericanas. La entidad, que preside Ana Botín, contribuye al desarrollo económico y social a través de iniciativas y programas que promueven la educación, el emprendimiento, la empleabilidad y el bienestar social. El Banco también desarrolla numerosos productos y servicios con un fuerte componente social, como los microcréditos. Banco Santander, en colaboración con sus empleados y clientes, ha ayudado en 2017 a más de 2,1 millones de personas a través de sus programas de apoyo a la comunidad. Su fiel compromiso por el ámbito universitario le ha otorgado la distinción de ser la empresa privada que más invierte en apoyar la educación en el mundo (Informe Varkey/Unesco/Fortune 500).

En la cuarta edición del Encuentro Internacional de Rectores Uni-

# SANTANDER

## El mejor baluarte de las universidades en Iberoamérica

versia 2018 en Salamanca en el mes de mayo, y que contó con la presencia de alrededor de 700 rectores y representantes académicos llegados de 26 países de todo el mundo, la presidente Ana Botín, indicaba que "nuestro propósito, como Santander, es ayudar a las personas y a las empresas a progresar -eso incluye también el progreso de la sociedad y nuestro compromiso con la educación-. Nuestra alianza con las Universidades es una prueba fehaciente de este compromiso. Esta

▶ En 2017 se lanzó Santander X, que será uno de los mayores lugares de emprendimiento

alianza es hoy más fuerte que nunca y como prueba de ello, en los próximos tres años más de 200.000 estudiantes recibirán una Beca Santander; lograrán una práctica en una pyme o participarán en un programa

de emprendimiento liderado por nuestra Universidades y apoyado por el Santander. Adicionalmente, seguiremos impulsando los proyectos con mayor impacto en nuestras comunidades, como hasta ahora". Asimismo, añadió que "debemos ver la universidad como parte de la respuesta para formar ciudadanos globales, evitando las visiones localistas y endogámicas, que nos alejan de la cooperación internacional". "Creo en una educación superior que incorpore siempre una

formación humanista, transversal y multidisciplinar. En una Universidad que se fuente de innovación, pensamiento crítico y conciencia social", aseguró en esta cita que llevaba por lema "Universidad, sociedad y futuro", y centró el debate en tres ejes temáticos de especial interés para el mundo académico. "Formar y aprender en un mundo digital"; "Investigar en la Universidad, ¿un paradigma en revisión?" y "La contribución de la universidad al desarrollo social y territorial".

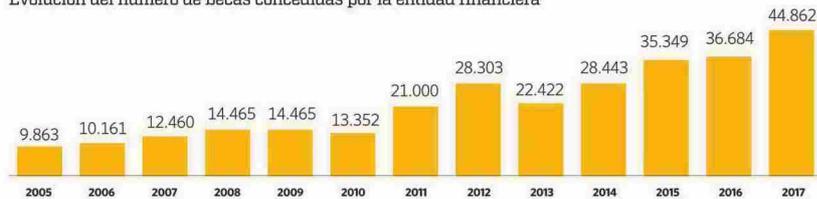


El ministro de Ciencia, Innovación y Universidades, Pedro Duque; junto a la presidenta de Banco Santander, Ana Botín; y el presidente de Crue Universidades Españolas, Roberto Fernández, en la presentación de las 'Becas Santander Erasmus'. EE

/2019

## El apoyo de Banco Santander a la universidad

Evolución del número de becas concedidas por la entidad financiera



Las cifras claves del programa Erasmus



Fuente: Comisión Europea y Banco Santander.

elEconomista

versidades darán prioridad a los universitarios en situación de vulnerabilidad.

Los jóvenes que quieran optar a una de estas becas podrán realizar la inscripción a partir del 1 de octubre de 2018 a través de la plataforma de Becas Santander: [becas-santander.com/erasmus](http://becas-santander.com/erasmus). Para otorgar las becas, las universidades serán las encargadas de asignar las becas a aquellos candidatos que hayan sido beneficiarios del programa Erasmus + y que tengan mejor expediente académico.

Entre otras iniciativas destacables, el banco promueve el desarrollo de talento femenino en áreas STEM y facilitar su incorporación al mercado laboral, Banco Santander convoca cada año el Programa de Becas Talento Mujer. Estas becas se conceden a mujeres que cursan un posgrado o máster relacionado con las siguientes materias: Matemáticas, Informática, Estadística, Telecomunicaciones Físicas, Finanzas Cuantitativas, Telecomunicaciones, Tecnología Digital e Ingeniería. Las becas incluyen la realización de prácticas formativas en Banco Santander con una duración máxima de 12 meses, durante los que la beneficiaria percibirá una ayuda económica mensual, y será tutelada tanto por el equipo de Banco Santander como por la universidad o centro de estudios.

### Emprendimiento

En 2017 se lanzó Santander X, que aspira a convertirse en uno de los mayores ecosistemas de emprendimiento universitario del mundo, y en el marco de Santander X, el programa *Explorer Jóvenes con ideas*, que ofrece formación, apoyo y mentoring de manera gratuita a jóvenes de 18 a 31 años que quieran desarrollar sus ideas de negocio. Los Premios al Emprendimiento y la

Innovación en distintos países como Brasil, Argentina, Chile, México, Portugal, España o Reino Unido también contribuyen al fomento e impulso de la cultura emprendedora y, de manera determinante, al progreso de las personas y la construcción de ese gran ecosistema emprendedor.

La estrategia digital de Santander Universidades quiere promover la modernización de las universidades e impulsar y dinamizar sus programas e iniciativas en redes sociales. Esta estrategia incluye, entre otras cosas, el desarrollo de

aplicaciones para mejorar los servicios y atender a las nuevas demandas de la comunidad universitaria en entornos digitales, por ejemplo la app *Crue* en España, que en 2017 ha registrado 51.426 descargas en 11 universidades y ofrece múltiples servicios, como la consulta de notas académicas, horarios, accesos, catálogo de biblioteca, etc.

Por otro lado, el programa Explorer que impulsa Banco y coordina el Centro Internacional Santander Emprendimiento (CISE), en el marco de la iniciativa global Santander X, ofrece la oportunidad de que medio centenar de jóvenes emprendedores españoles viajen a Silicon Valley para conocer de primera mano el mayor núcleo de innovación del mundo. Allí, mostrarán sus ideas de negocio en Inteligencia Artificial, domótica y realidad aumentada entre los proyectos que optan a los Explorer Awards 2018. El objetivo de esta experiencia es inspirar y potenciar a los jóvenes emprendedores para acelerar el desarrollo de sus *startups*, brindándoles conexiones para la internacionalización de sus proyectos y la búsqueda de financiación, a la vez que se genera una comunidad de sinergias y *networking* muy enriquecedora. El 15 de noviembre, estos 53 jóvenes de un total de 1.265 participantes entre 18 y 35 años, viajarán a California, donde realizarán una inmersión cultural y tecnológica en el principal ecosistema de innovación del planeta.

Asimismo, la entidad imparte para sus clientes pyme y autónomos múltiples acciones formativas, talleres y *masterclass* de capacitación financiera que les permitan impulsar sus negocios. Además, la Fundación Universia promueve la autonomía de jóvenes con discapacidad a través de experiencias innovadoras e inclusivas que permiten alcanzar su máximo potencial.

### Becas e impacto social

Desde 2002, la entidad ha destinado más de 1.600 millones de euros a iniciativas y programas académicos. Santander desarrolla el mayor programa de becas impulsado por una empresa privada en el mundo. A través de este programa, el Banco concedió en 2017: 17.577 becas de movilidad universitaria para estudiantes, profesores e investigadores de 17 países, 13.510 becas de estudio para continuar o iniciar la formación de jóvenes universitarios; 5.821 becas Santander de prácticas en empresas en Alemania, Argentina, Brasil, Chile, España, Polonia, Portugal, Puerto Rico y Reino Unido y 2.161 premios a la excelencia, investigación, innovación y emprendimiento.

Para seguir en esta línea de colaboraciones a través de becas al estudio. El 6 de septiembre, el ministro de Ciencia, Innovación y Universidades, Pedro Duque; la presidenta de Banco Santander, Ana Botín; y el presidente de Crue Universidades Españolas, Roberto Fernández, firmaron un acuerdo para poner en marcha el programa *Becas Santander Erasmus*, que tiene como objetivo reconocer la excelencia

académica de los estudiantes Erasmus+ y favorecer la inclusión educativa y la igualdad de oportunidades. En esta primera edición, Santander invertirá cerca de 2 millones de euros (1.936.400 euros) y ofrecerá 2.152 becas de 3.200 y 500 euros y 3.000 ayudas de 150 euros a jóvenes que quieran cursar sus estudios en cualquier centro educativo de la Unión Europea y rea-

▶ **Desde 2002, ha destinado más de 1.600 millones de euros a iniciativas y programas**

lizar prácticas profesionales internacionales. Para seleccionar a los universitarios que recibirán las becas de mayor importe y que suponen el 25 por ciento de los fondos del programa, las universidades valorarán el expediente académico y la situación de vulnerabilidad: entornos desfavorecidos y discapacidad reconocida de más del 33 por ciento. Para el resto, las becas de 500 euros y las ayudas de 150 euros, el criterio de selección será el expediente académico y las uni-

## Premios a la Innovación Empresarial

Este año, los Premios a la Innovación de México han galardonado, en la categoría de Proyectos de Innovación Empresarial a Ecofilter, de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Tecnológica de México. Ecofilter recicla las colillas de cigarro para fabricar papel, cartón, aislantes y otros materiales, sustituyendo la celulosa que se extrae de los árboles para reducir la tala excesiva y la contaminación al medio ambiente. En la categoría de Proyectos de Negocio con Impacto Social ha sido premiado Insight Alert, de la Universidad de Colima. Insight Alert es una cubierta plástica, impermeable y de fácil aplicación, que permite identificar el crecimiento de bacterias en un catéter en un periodo menor de 72hrs.

# IBERDROLA

## La formación de los jóvenes, clave para asegurar el futuro

Ecoaula MADRID.

Iberdrola apoya la creación y transmisión de conocimiento, que contribuya a impulsar una generación de profesionales con las máximas capacidades para facilitarles el acceso al primer empleo. Con su Programa Internacional de Becas Máster y sus ayudas a la investigación, Iberdrola contribuye a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas para el año 2030, integrados en su estrategia empresarial. Con estas ayudas, la compañía centra su esfuerzo en el cumplimiento del objetivo número 13 (acción por el clima), el objetivo siete (energía asequible y no contaminante) y el objetivo número cuatro (educación de calidad).

Las becas promueven la excelencia en la formación de las nuevas generaciones y la empleabilidad en ámbitos estratégicos de innovación y desarrollo tecnológico dentro de

la compañía. La compañía impulsa la cualificación profesional de los jóvenes en diferentes áreas de conocimiento como ingeniería, redes inteligentes, renovables, sostenibilidad, energía y medio ambiente, tecnologías de la información, *Big Data* y ciberseguridad, entre otros.

**► Dispone de un programa internacional para la incorporación laboral de graduados**

En el marco de su Programa Internacional de Becas Máster, Iberdrola también ofrece becas a estudiantes brasileños o residentes en este país para cursar estudios de posgrado en España o Reino Unido. También jóvenes de todo el mundo disfrutaron de la posibilidad de hacer prácticas en España, a través de la

compañía eléctrica: en Nueva York, Connecticut, Oregón o Maine gracias al *Internship Program de Avangrid* en EEUU; y en 11 estados brasileños (principalmente Bahía, Pernambuco, Rio Grande do Norte y Rio de Janeiro) mediante el Programa de Estágio de Neoenergía.

Por otro lado, Iberdrola cuenta con *Avangrid's Internship Program*, un programa de educación cooperativa que ayuda a los alumnos de estudios superiores a aplicar las teorías y metodologías adquiridas en sus centros a situaciones reales de trabajo.

También, ha organizado la *I Hackataon Talent* de la compañía, donde más de 110 estudiantes en prácticas del Programa de Cooperación Educativa procedentes de 20 universidades y nueve países han participado en este encuentro de desarrollo colaborativo en Madrid, Valencia y Bilbao. Los jóvenes se enfrentaron por equipos a



'Selfie' de la entrega de becas de Iberdrola en la convocatoria de 2017. EE

diferentes retos y actividades, junto con empleados de la compañía que han ejercido de mentores, para mostrar sus capacidades de estrategia, aprendizaje e innovación.

A nivel interno, Iberdrola multiplicó por cuatro en 2017 las horas de formación por empleado según la media europea gracias al impul-

so de programas e iniciativas cuyo objetivo es contribuir a la excelencia de los profesionales. El grupo vela por la difusión del conocimiento existente en la empresa, el aprendizaje continuo y el intercambio cultural, con el fin de aumentar la eficiencia operativa gracias al uso apropiado del capital intelectual.



Carmen García MADRID.

La educación sigue siendo un reto y el principal tema de agenda para muchos países del mundo que tratan de garantizarles a sus estudiantes un acceso a la educación de calidad. Sin embargo, la situación y el contexto de los países de América Latina varía según qué región se analice. La evolución es uno de los aspectos que más preocupa a investigadores, ya que tan solo tres países de nueve participan en las pruebas PISA, concretamente, Chile, Colombia y Perú, son los que muestran avances respecto a versiones anteriores, a pesar de que siguen siendo los países de más bajo desempeño.

Según Rebeca Grynspan, titular de la Secretaría General Iberoamericana (Segib), a pesar de que la tasa de educación superior en América Latina se cuadruplicó desde los años 80, "actualmente dos tercios de quienes llegan a la universidad son la primera generación de su familia que lo logra".

En el año 2016, el Observatorio Ciudadano de Reduca investigó los principales indicadores que analizan el estado de la educación en América Latina. En Argentina, solo el 92 por ciento de los niños y niñas de tercero básico no puede resolver un problema matemático de números naturales. Además, la tasa de abandono escolar en Colombia en el primer año de secundaria es del 18,5 por ciento y en Ecuador, la misma tasa pero referida a la escuela primaria, llega al 13 por ciento.

A pesar de los múltiples esfuerzos que se ha estado haciendo para situar la educación de estos países a un buen nivel, todavía queda mucho camino por recorrer, sobre todo en la región de Colombia. Según el Instituto de Estadística de la Unesco, un total de 617 millones de niños y adolescentes en todo el mundo carecen de un nivel mínimo en lectura y matemáticas. De acuerdo con el Banco Mundial (BM), la educación en América Latina y el Caribe (ALC) ha mejorado notablemente porque el número de estudiantes universitarios de ALC se duplicó entre 2007 y 2017, aunque solo el 50 por ciento se graduó a tiempo. Según este infor-

me, esta región debe mejorar la calidad de su docencia pública y privada comenzando por ofrecer una mejor información respecto a requisitos, programas de estudio, incentivos y opciones de financiación, así como vincular la educación con los mercados de trabajo y su crecimiento.

Uno de los desafíos a los que se enfrenta esta región es la conectividad a Internet. En este sentido, según un artículo publicado por el diario argentino *La Nación*, hasta febrero de 2018, el 85 por ciento de las escuelas en la región latinoamericana no contaba con acceso a la web. La directora de Educación para Microsoft, Mariana Maggio, insiste en la importancia que tiene el acceso a la conectividad debido al derecho a la inclusión digital que persiste en este lugar. Según esta educadora, Latinoamérica posee una cantera de talento de educadores que han estudiado por más de una década la inmersión de la tecnología en los procesos educativos. A pesar del enorme reto existente en los países para insertar la tecnología, las autoridades gubernamen-

# LATINOAMÉRICA

## Las escuelas de negocio cruzan el charco para ser el 'partner' perfecto



tales han mostrado receptividad respecto al tema.

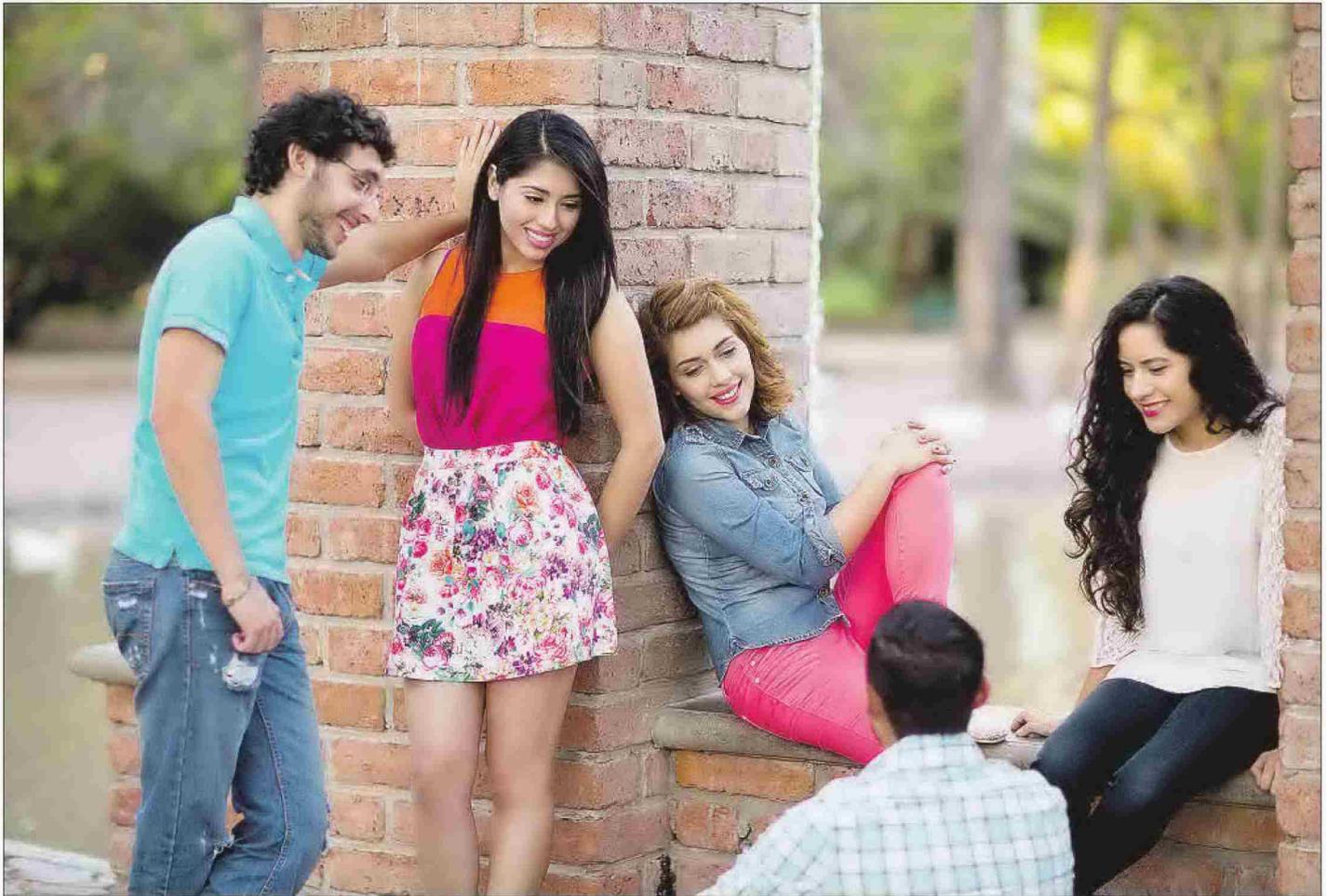
### Educación empresarial

El libro *Latin America: Management Education's Growth and Future Pathways* sigue una perspectiva pasada, presente y futura sobre el crecimiento de la educación en la región. En comparación con otras partes del mundo, tiene una alta proporción de personas en edad de trabajar (25-54 años), el perfil de edad habitual del mercado objetivo para programas de postgrado y educación ejecutiva. Esta investigación cubre los 20 países que conforman la región.

En los últimos diez años ha habido un incremento impresionante en el número de instituciones que ofrecen educación empresarial en todos los niveles, tanto privados como públicos, pero especialmente en los sectores de MBA y educación ejecutiva.

El mercado laboral presenta en la actualidad nuevas exigencias y, la necesidad de adquirir estos conocimientos, es fundamental para los profesionales que quieren estar preparados y poder acceder a un puesto de trabajo competitivo. De esta forma, tanto las escuelas de negocios como las propias empresas se proponen formar líderes que cuenten con las habilidades necesarias para triunfar en el mundo

ISTOCK Pasa a la página siguiente >>>



ISTOCK

&gt;&gt;&gt; Viene de la página anterior

actual. Algunas de estas escuelas españolas han encontrado un hueco muy productivo en Latinoamérica. Una de ellas es ESADE Business School que, con sede en Barcelona, cuenta con presencia en Brasil, Perú, Colombia, México y Argentina. Esta escuela proporciona una experiencia de aprendizaje moderna, innovadora e inherentemente digitalizada para formar a líderes capaces de adaptarse a las nuevas formas de pensar y trabajar, mediante la innovación y la creatividad.

Desde su fundación hace más de

## El acceso a Internet es uno de los mayores problemas en Latinoamérica

55 años, ESADE ha estado presente en América Latina, donde lleva cerca de 30 años desarrollando su labor formativa. Colabora con las mejores universidades del continente y ha impartido cursos en distintos países, ofreciendo una formación directiva, mediante pro-

gramas como el *Full-Time MBA*. Desde septiembre de 2013, ESADE está presente en todo el territorio a través de sus directores en México DF, Bogotá, Lima, Sao Paulo y Buenos Aires. En enero de 2014 se incorporó también San Salvador. De este modo, ha aumentado su capacidad para entender las necesidades formativas de la región, ya sea a través de programas ejecutivos, MBA y universitarios, así como servicios de desarrollo profesional.

IESE es la escuela de dirección de empresas de la Universidad de Navarra. Su alcance mundial va más allá de los campus e instalaciones de la escuela en Barcelona, Madrid, Múnich, Nueva York y Sao Paulo. Está vinculado a escuelas de negocio asociadas con las que tiene convenios de intercambio y asociaciones.

Las iniciativas más importantes que esta escuela ofrece en sedes internacionales son los programas GEMBA y EMBA, con sesiones en tres continentes, y la cartera de formación para ejecutivos, una de las más valoradas, que se imparte por todo el mundo. La IE Law School impulsa la innovación en el mundo jurídico formando a abogados con mentalidad global, capaces de pensar en derecho de una forma diferente y preparados para marcar la

## Sinergias universitarias globales

Cada vez son más las universidades que firman convenios específicos de desarrollo con instituciones latinoamericanas. Un ejemplo de ello es la Universidad de León, que recientemente ha firmado un acuerdo con la Facultad de Derecho de Santa María (FADISMA) para guiar lo futuros proyectos que se van a poner en marcha de cara a coordinar la acción conjunta en el marco de la Red Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Derecho de las que ambas entidades forman parte. En este convenio se ha estudiado la posibilidad de facilitar el intercambio académico de profesores y estudiantes, así como

diferencia. Esta escuela tiene sede en Seúl, Santiago de Chile, Sao Paulo, Lima, Quito, Bogotá, Caracas, Ciudad de México, Buenos Aires.

**Los primeros en 'rankings'** EAE Business School es reconocida por tercer año consecutivo entre las 50 mejores escuelas de nego-

la proyección conjunta de proyectos de investigación y cooperación. La Escuela Complutense Latinoamericana nació para estrechar los vínculos entre la UCM con el resto de instituciones académicas universitarias latinoamericanas. En este punto, docentes y estudiantes de diferentes universidades pueden, al menos durante dos semanas, compartir sus conocimientos y enriquecerse con el intercambio de experiencias. En este sentido, pretende contribuir a profundizar en la cooperación estratégica entre las universidades mediante la creación de grupos de trabajo, cursos de doctorado, etc.

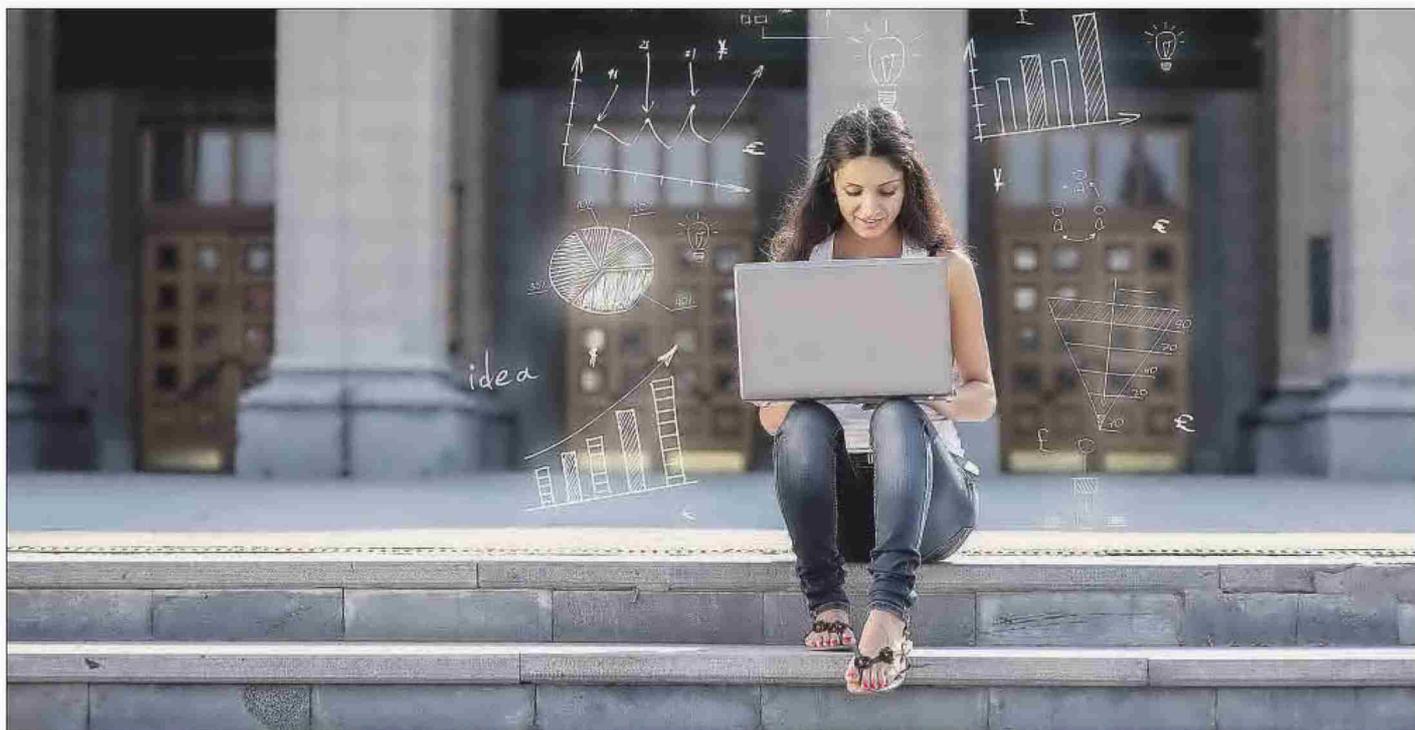
cios y tiene sede en México, Colombia y Perú. Un equipo de esta escuela visitó el pasado mes de febrero tres países de Centroamérica -Costa Rica, Panamá y República Dominicana- para llevar a cabo eventos de índole académica. La Escuela Superior de Gestión Comercial y Marketing (ESIC) se situó duran-

te este año entre las mejores escuelas de negocios globales, según *América Economía*. En Brasil tiene un campus en las localidades de Curitiba y Brusque. La oferta de ESIC va desde estudios universitarios de grado, títulos propios, enseñanzas bilíngües o máster y posgrados.

Structuralia es una escuela de formación especializada y enfocada a profesionales, empresas, Organismos Públicos y Agentes Sociales. Su oferta en Latinoamérica se divide en diferentes temáticas como telecomunicaciones, industria, carreteras, entre otros.

El posicionamiento internacional de EADA Business School se ha visto reforzado en los últimos años por los programas desarrollados en América Latina. Uno de los acuerdos que destacan es con Centrum Católica Graduate Business School, a través del cual ofrecen másters especializados conjuntos en la ciudad de Lima y permite obtener un doble grado otorgado por cada una de las instituciones.

En Colombia, el acuerdo se decretó con El Rosario GSB, que ofrece programas de formación directiva orientados a profesionalizar la creación e innovación en los negocios para agregar valor a las empresas.



ISTOCK

elEconomista MADRID.

No hay empresa o institución, proceso o departamento, al margen de este nuevo escenario que vivimos y al que llamamos transformación digital. Todas las organizaciones y los sectores de actividad en general se están enfrentando a los desafíos que supone la incorporación de estas tecnologías; algunos de ellos lo afrontan como una oportunidad estratégica para mejorar los procesos y fomentar nuevos modelos organizativos, mientras que otras entidades andan aún rezagadas en esta carrera por la digitalización. De lo que no cabe duda es que esta ola tecnológica no está dejando al margen a ningún ámbito de la sociedad, incluida la educación.

De este modo, la innovación se está colando en todos los ecosistemas educativos, desde colegios o centros de educación superior, hasta universidades o escuelas de negocio. Y lo hace en una doble vertiente: por un lado, cambiando la forma en la que estos centros llevan a cabo sus funciones principales y sus gestiones del día a día; y, por otro lado, cambiando la manera en la que se comunican todos los integrantes de estos centros entre ellos y con la sociedad en general.

En el caso de la enseñanza en los niveles más bajos, cabe destacar la innovación aplicada a los procesos educativos, poniendo en práctica modelos pedagógicos disruptivos en los que se potencian las relaciones interpersonales y se fomenta el aprendizaje cooperativo. Además, uno de los cambios más significativos en esta materia en los últimos años ha sido el paso necesario de

# INNOVAR

## La tecnología cambia la dinámica de trabajo en las aulas

▶ **Herramientas como 'Big data' e Internet de las Cosas posibilitan nuevos servicios**

las TIC –Tecnologías de la Información y la Comunicación– a las TAC –Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento– con el propósito de orientar las tecnologías hacia unos usos más enfocados en la formación, de modo que los alumnos aprendan más y de una forma mejor y más eficaz.

En línea con lo anterior, el profesor de Sociología de la Educación, Xavier Martínez-Celorio, detalló en el *Informe España 2016* un listado de colegios innovadores. Se trata, en concreto, de 114 escuelas o institutos innovadores: ocho en Andalucía; nueve en Aragón; 10 en Baleares; cuatro en la Comunidad Valenciana; tres en Canarias; dos en Can-

tabria; dos en Castilla-La Mancha; 41 en Cataluña; uno en Extremadura; dos en Galicia; 12 en Madrid; uno en Murcia; y 19 en el País Vasco. Todos ellos con distintos aspectos en común. Por ejemplo, estas escuelas han afrontado o afrontan un nuevo proyecto de escuela; le dan prioridad al alumno y a su derecho al aprendizaje; apuestan por el aprendizaje por proyectos, la globalización curricular y

el aprendizaje interdisciplinar; frente a la evaluación típica mediante exámenes, potencian un sistema de evaluación con retroalimentación hacia el alumnado, etc.

Por su parte, en el plano universitario, las universidades también están avanzando en tecnologías, innovación e investigación. Como se pone de manifiesto en el informe de Crue Universidades Españolas *TIC 360° - Tendencias TIC 2017: Transformación Digital en la Universidad*, “la transformación digital de la universidad en el contexto de la sociedad actual no es una opción. Cada universidad deberá diseñar, disponer y ejecutar un plan de digitalización que le ha de

permitir, en función de su realidad y modelo de universidad, evolucionar como organización mediante la llamada transformación digital”. Precisamente, en este estudio se especifica que la transformación digital en la universidad se sustenta en seis pilares, entre los que destaca la transformación de los procesos universitarios mediante la aplicación de las TIC; un punto de contacto con los estudiantes que se aproxima cada vez más a lo digital; así como la aplicación de herramientas como *big data* e internet de las cosas para configurar nuevos servicios –por ejemplo, saber cuántas horas al día dedican los alumnos a sus tareas universitarias; cuánto tiempo pasan habitualmente en el campus; cómo es el ritmo de su aprendizaje, etc.–

En España contamos con diferentes ejemplos de universidades innovadoras. Por ejemplo, la Universidad CEU San Pablo cuenta con el FabLab Madrid CEU, un laboratorio de Fabricación Digital. Algunos de sus proyectos son una incubadora de bajo coste, sencilla de utilizar y reparar en países en vías de desarrollo; o una prótesis para un niño de seis años, utilizando tecnología de impresión 3D. Por su parte, la Universidad Europea está despuntando en el área de la salud, en concreto, en la seguridad del paciente. Así, la universidad cuenta con un hospital simulado de 745 metros cuadrados, donde los alumnos pueden interactuar como si se encontrasen en un hospital de verdad.

Asimismo, la Universidad Rey Juan Carlos inauguró en diciembre del pasado año un hangar con un equipamiento valorado en más de

3 millones de euros. Cuenta con 1.500 metros cuadrados, 14 laboratorios y es el único de estas características situado en el campus de una universidad española. El hangar mejorará la docencia de los alumnos de los Grados de Ingeniería Espacial Aeronáutica y de Ingeniería de Vehículos Aeroespaciales, al contar con simuladores de vuelo que permiten formar, tanto al personal de compañías aéreas como a los futuros profesionales de este sector.

En Cataluña destaca el nuevo edificio de la Facultad de Derecho de la Universidad de Barcelona, de más de 16.000 metros cuadrados, que cuenta con un aula de simulaciones judiciales o sala de vistas y un aula de mediación.

Asimismo, destaca también en esta región el Internet of Things Institute of Catalonia de la Salle-URL, el primer laboratorio europeo de I+D sobre internet de las cosas y su evolución hacia el internet del futuro, que estará operativo a partir del año 2020. Este espacio permitirá fortalecer el propio ecosistema de innovación, transferencia e investigación de La Salle-URL, participando en la resolución de retos conjuntamente con las empresas, emprendedores, alumnos y personal docente del Campus.

#### El espacio importa

Asimismo, la innovación ha llegado también hasta el mobiliario escolar, con estructuras más flexibles, espacios multifuncionales, etc. A nivel europeo, destaca la red de escuelas Vittra en Estocolmo y, en concreto, su diseñador, Rosan Bosch, que ha conseguido crear un espacio de aprendizaje físico fiel a los principios educativos de la escuela y en el que el diseño constituye una herramienta educativa para el desarrollo por medio de actividades cotidianas. Aquí en España, la innovación se va



ISTOCK



ISTOCK

abriendo paso pero principalmente en centros de educación privados. Es el caso del colegio Ramón y Cajal de Madrid, las escuelas Waldorf, las Montessori o el colegio Montserrat de Vallvidrera, entre otros ejemplos. No obstante, el año pasado, el Insti-

tuto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (Intef) puso en marcha el proyecto Aula del futuro, que nació de la iniciativa europea Future Classroom Lab (FCL), puesta en marcha por European Schoolnet en Bruse-

las. Este Aula del futuro –que contó con la colaboración de la compañía tecnológica Samsung y con la empresa de mobiliario y diseño de espacios, Steelcase– consiste en un espacio dividido en varias zonas de aprendizaje y dotado de una gran varie-

dad de tecnologías, que pretende provocar un cambio metodológico para favorecer y estimular los procesos de enseñanza.

#### Una pugna por las ideas

En el ámbito de la investigación también se percibe este auge que vive el fomento de la innovación. En concreto, la parte que se refiere a las patentes. De este modo, recientemente se dio a conocer que la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) es la institución educativa que más patentes registró durante el año pasado.

Precisamente en 2017, España registró un 7,4 por ciento más de solicitudes de patentes que en 2016, muy por delante del avance del 2,2 por ciento de media de la Unión Europea constado por la Oficina Europea de Patentes (OEP), pero

▶ **España registró un 7,4% más de patentes en 2017, por encima de la media de la UE**

lejos en términos absolutos de países como Estados Unidos, Alemania, Japón, Francia y China. Concretamente, en 2017 la Oficina de Valorización y Patentes de la Universidad Autónoma de Barcelona presentó 26 solicitudes de patentes en Europa y, adicionalmente, 39 españolas, extensiones internacionales y otras derivadas. Así, el número total de patentes registradas ha sido de 65.

En cuanto a las áreas de investigación, los mayores avances en España correspondieron al ámbito de la química orgánica, con 138 solicitudes y un aumento del 51,6 por ciento; seguida de maquinaria electrónica, equipos y energía (76,6 por ciento) y productos farmacéuticos (3,4 por ciento).



**La docencia y la investigación en la US, lo más valorado a nivel mundial en el ranking THE**

<http://sevilla24horas.com/la-docencia-y-la-investigacion-en-la-us-lo-mas-valorado-a-nivel-mundial-en-el-ranking-the/>



**La docencia y la investigación en la US, lo más valorado a nivel mundial en el ranking THE**

<https://www.teleprensa.com/sevilla/la-docencia-y-la-investigacion-en-la-us-lo-mas-valorado-a-nivel-mundial-en-el-ranking-the.html.html>



**Trabajadores de US alertan de la caída de una parte del techo en la Facultad de Enfermería**

<http://www.seviladirecto.com/trabajadores-de-us-alertan-de-la-caida-de-una-parte-del-techo-en-la-facultad-de-enfermeria/>



**Trabajadores de la US denuncian la caída de parte del techo de la Facultad de Enfermería**

<http://www.sevillaactualidad.com/sevilla/106013-trabajadores-de-la-us-denuncian-la-caida-de-parte-del-techo-de-la-facultad-de-enfermeria/>



**información de másteres**

<https://www.20minutos.es/noticia/3406759/0/becas-creditos-master-posgrado/>