



RESUMEN DE MEDIOS
15 DE JUNIO 2018



Dirección de Comunicación

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

La «errata» de Selectividad afectó a más de 3.800 alumnos

► La US le quita importancia y dice tener sólo 10 quejas; las notas salen el 21

MERCEDES BENÍTEZ
SEVILLA

La Universidad de Sevilla restó ayer importancia a lo ocurrido con el examen de Matemáticas II en las pruebas de Selectividad donde uno de los problemas estaba mal formulado, lo que provocó muchas protestas y una petición masiva de firmas. La vicerrectora de estudiante, Pastora Revuelta, lo calificó de «errata» en lugar de un error que sólo afectó al ejercicio 2 de la opción B y que se solventó a tiempo. «Le puede pasar a cualquiera», recalcó.

La US admitió que afectó a 3.871 estudiantes en Sevilla, los que se examinaron de Matemáticas II, una asignatura del Bachillerato de Ciencias que eligen estudiantes que van para ingenierías. El ejercicio vale un punto del examen, según la US, que aclaró que se corrige «el razonamiento matemático antes que el resultado».

La US sólo había recibido ayer diez quejas. «No entiendo la que se ha montado», decía Revuelta. En cualquier caso, el período de reclamaciones no se abre hasta después de las notas, del 21 y hasta el día 26 de junio. Lo reci-

do hasta ahora son quejas, no reclamaciones.

Pese a las protestas en las redes sociales, desde la Hispalense quitan hierro. Según la vicerrectora, la errata, que consistía en cambiar una F por una G en el enunciado de un problema se detectó en los primeros minutos del examen, sobre las 9.3 horas.

Pese a que se dijo que había sido un alumno quien lo detectó, desde la Universidad sostienen que «es falso» que ocurriera así. Se insiste en que fue la comisión universitaria la que abrió el examen y lo detectó. «No fueron los



Estudiantes en un descanso de los exámenes de Selectividad

ROCÍO RUZ

estudiantes, fue la comisión universitaria», recalcó la vicerrectora.

Se comunicó a todos los tribunales a través de mensajes de móvil para que rectificaran y a las 9.15 confirmaron que estaba resuelto. Según Revuelta, la «errata» se subsanó incluso antes de que los estudiantes terminaran de leer el examen aunque los alumnos insisten en que, en algunos casos, perdieron hasta media hora y no les permitieron más tiempo. Pese a todo, la vicerrectora sostiene en destacar la «normalidad» y que la mayoría tuvo tiempo de sobra. «La mayoría entregó el examen sobrándole tiempo», insistió Revuelta en relación con las críticas y negó que en otras provincias concedieran más tiempo. Las notas saldrán el día 21 de junio.

Venta conjunta e inseparable con AS: 1,40€ (precio ref. OJD: 0,85€)

Año XX. Número 6.990 | Diario de Sevilla + AS: 1,40€ | Con Supertele: 0,90€ más

VIERNES 15 DE JUNIO DE 2018

Diario de Sevilla

**España trata de aislarse para mostrar sus credenciales ▶ DEP 20 PÁGS.****Portugal, primer obstáculo en medio del huracán****Rusia abre su Mundial con brillo y un 5-0 a Arabia**

www.diariodesevilla.es

EL PRESIDENTE ELIGE A UNA PERSONA DE SU CONFIANZA PARA UN PUESTO CON CARGA POLÍTICA ▶ 27

Pedro Sánchez se refuerza en Andalucía con el nombramiento de Celis

● El nuevo delegado del Gobierno, que está previsto que sea designado hoy, ha sido el ariete del 'sanchismo' en la región



11 LAS UNIVERSIDADES CALIFICAN EL HECHO DE "INCIDENCIA LEVE" Y DESCARTAN INVALIDAR LA PRUEBA



Estudiantes de Selectividad, antes del examen, en el edificio de la Fábrica de Tabacos.

● 30.000 firmas exigen la anulación del examen de Matemáticas II por una errata en una de las pruebas

El problema sin solución de la Selectividad

BELÉN VARGAS

2-3 INVESTIGACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN DEL SECTOR

Funcionarios del Instituto del Taxi denunciaron coacciones

● La defensa de los taxistas tacha de ridículos los informes policiales

17 DENUNCIA DE LOS SINDICATOS

La guerra de las medallas

● Los criterios para otorgar las condecoraciones provoca una protesta corporativa en Sevilla

8-9 LA CIFRA VUELVE A BAJAR

Los sevillanos deben 47 millones a sus comunidades de vecinos

SELECTIVIDAD

● Una petición en la plataforma 'Change.org' solicita la impugnación de la prueba, que incluía un ejercicio irresoluble ● La Junta solicita a las universidades un informe sobre lo ocurrido

30.000 firmas contra el examen de Matemáticas

Cristina Díaz

Una petición en la plataforma *Change.org* que solicita la impugnación del examen de Matemáticas II de la Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (Pevau) en Andalucía —realizado el pasado miércoles— acumula ya cerca de 30.000 firmas de apoyo.

El examen de Matemáticas II fue el gran protagonista en la segunda jornada de las pruebas de Selectividad, a las que se han enfrentado esta semana más de 10.200 sevillanos. Los estudiantes del Bachillerato de Ciencias que se presentaron a esta prueba se encontraron no sólo con una errata en la opción B que hacía imposible resolver uno de los ejercicios, sino que el examen también incluía en la opción A una ecuación idéntica a la elegida en 2003.

El error fue descubierto por profesores y alumnos media hora después del inicio de la prueba, según los estudiantes afectados, cuando algunos jóvenes ya habían abandonado incluso el examen y habían decidido no hacerlo.

En la petición, los afectados, bajo el nombre de Plataforma de Impugnación del Examen de Matemática II de la Selectividad en Andalucía, aseguran que “gran parte de las preguntas del examen están fuera del temario establecido o con una formulación extremadamente compleja”, y añaden que “con fallos de formulación de la propia pregunta que a mitad del examen deben cambiar tras el anuncio del error”.

La plataforma critica en el texto de esta petición, publicada el miércoles por la noche, que la prueba fue “un absoluto desastre organizativo”, y asegura que “irá a los tribunales en caso necesario”.

Las universidades andaluzas han confirmado la errata pero le restan importancia y la califican de “incidente leve”. Pero muchos estudiantes no lo vieron así y, tras el aviso del error en medio del examen, reclamaron sin éxito prolongar la prueba 30 minutos más para poder recuperar el tiempo perdido al intentar resolver el ejercicio irresoluble.

Las universidades, por su parte, han asegurado que el examen se desarrolló “con total



Varias estudiantes repasan sus apuntes antes de entrar en uno de los exámenes de Selectividad en el Rectorado.

El pasado año, más de 20.000 estudiantes se quejaron sin éxito de la prueba de Historia

normalidad”, y que los estudiantes fueron informados en menos de 15 minutos del inicio del examen de la errata detectada en la opción B, utilizando el procedimiento establecido para situaciones similares, como ha sucedido otros años.

La Consejería de Conocimiento, Investigación y Universidad ha solicitado a las universidades

andaluzas un informe sobre la incidencia ocurrida durante el examen de Matemáticas II. En concreto, la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología, según expone el departamento que encabeza Lina Gálvez, se ha puesto en contacto con la Universidad de Córdoba, institución responsable este año de la coordinación de la prueba, para conocer los detalles de lo ocurrido, así como las posibles soluciones que se vayan a ofrecer a los estudiantes afectados.

La Comisión Coordinadora Interuniversitaria es el órgano responsable de la organización en Andalucía de la prueba de acceso a la universidad. Más de 400

miembros del profesorado universitario y de Secundaria participan en las ponencias que fijan los exámenes.

El año pasado, 20.000 estudiantes también se quejaron sin éxito a través de la plataforma *Change.org* del contenido del examen de Historia de España, en concreto de la pregunta que hacía alusión a los gobiernos democráticos, la última unidad del temario, y se consideraban “víctimas de una mala gestión del Gobierno y de la Junta de Andalucía”, ya que se introdujeron cambios en la prueba de Historia de España sólo dos meses antes del inicio de la Selectividad. La queja cayó en saco roto.

Instrucciones: a) Duración: 1 hora y 30 minutos.

b) Tienes que elegir entre realizar únicamente los cuatro ejercicios de la **Opción A** o realizar únicamente los cuatro ejercicios de la **Opción B**.

c) Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, ni gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos. No obstante, todos los procesos conducentes a la obtención de resultados deben estar suficientemente justificados.

d) En la puntuación máxima de cada ejercicio están contemplados 0,25 puntos para valorar la expresión correcta de los procesos y métodos utilizados.

Opción B

Ejercicio 1.- [2,5 puntos] Determina $k \neq 0$ sabiendo que la función $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ definida por

$$f(x) = \begin{cases} 3 - kx^2 & \text{si } x \leq 1 \\ \frac{2}{kx} & \text{si } x > 1 \end{cases}$$

es derivable.

Ejercicio 2.- Considera las funciones f y $g: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ definidas por $f(x) = -\frac{x^2}{4}$ y $g(x) = 3 - x^2$.

a) [1 punto] Calcula la ecuación de la recta tangente a la gráfica de f en el punto de abscisa $x = 1$ y comprueba que también es tangente a la gráfica de g . Determina el punto de tangencia con la gráfica de g .

La errata en cuestión estaba en el enunciado de las funciones: $f(x)$ era $g(x)$ y viceversa. / *El Correo*

28.200 firmas solicitan que se anule el examen de Matemáticas de Selectividad

El Correo
SEVILLA

►Una petición en la plataforma *Change.org* que solicita la impugnación del examen de Matemáticas II de la Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (Pevau) en Andalucía acumula ya más de 28.200 firmas de apoyo.

En la petición, los afectados, bajo el nombre de Plataforma de Impugnación del Examen de Matemática II de la Selectividad en Andalu-

cía, señalan que «gran parte de las preguntas están fuera del temario establecido o con una formulación extremadamente compleja», y añaden que «con fallos de formulación de la propia pregunta que a mitad del examen tienen que cambiar», por lo que «los alumnos han elegido opciones equivocadas por ello».

Así, la Plataforma apunta en el texto de esta petición a «un absoluto desastre organizativo», asegura que «irá a

los tribunales en caso necesario» y solicita a la Consejería de Conocimiento, Investigación y Universidad «visibilidad absoluta». También señala que «vigilarán las notas para verificar los extremos en la puntuación ante la alta sospecha de el examen haya sido filtrado dada su extrema complejidad».

Hay que recordar que el departamento que dirige Lina Gálvez ha solicitado a las universidades andaluzas un informe sobre la incidencia

ocurrida durante este examen de Matemáticas II, que se celebró este miércoles durante la segunda jornada de la Selectividad en Andalucía.

Por su parte, las universidades andaluzas señalaron, a través de sus coordinadores de cada una de las sedes, que dicho examen se desarrolló «con total normalidad», habiendo sido los estudiantes informados en menos de 15 minutos del inicio del examen de la errata detectada en la opción B. ■

NOTICIAS 14/06/2018 20:04 CEST | Actualizado Hace 2 horas

Selectividad en Sevilla: una errata en Matemáticas provoca una avalancha de quejas

El fallo se detectó en mitad del examen, pero no a la vez en todas las aulas. Hay quien se quedó sin tiempo para acabar la prueba tras atrancarse en un problema sin solución.

Redacción El HuffPost
El HuffPost



EPA / EFE

Un grupo de estudiantes, a punto de iniciar un examen de selectividad, en una imagen de archivo.

Un error en el examen de Selectividad, en la segunda jornada de las pruebas de acceso a la universidad en Sevilla, provocó ayer numerosas quejas de los estudiantes, que hasta se han movilizado en Change para pedir la impugnación del test. Al parecer, según ha confirmado la Universidad de Sevilla, se ha detectado una "errata" en la opción B del examen de Matemáticas II, una de las asignaturas específicas. El enunciado del problema se había formulado mal, al parecer, de forma que tal y como aparecía en el papel del examen no era posible resolverlo. La prueba en cuestión valía un punto del total.

Miles de alumnos, padres, madres y profesores, más de 30.000, han

ESPACIO ECO



"La educación me lleva a una escuela con puertas abiertas, de la mano de un huerto y la naturaleza"

TENDENCIA



El 'recadito' de Pepa Bueno al PP tras la dimisión de Màxim Huerta



El comentario más repetido tras la aparición de Casillas en el Mundial de Rusia



El mensaje de apoyo de Ana Rosa tras la dimisión de Màxim



Edurne estrena nuevo 'look'



Una joven triunfa con la camiseta que llevó a la Selectividad

firmado ya la petición en [Change.org](#) para pedir la impugnación del examen. Sin embargo, la [Universidad de Córdoba](#), que coordina la prueba de acceso este año en Andalucía, niega que se vaya a repetir el examen. Tampoco se anulará el apartado afectado. Lo que se va a hacer es valorar cómo los estudiantes se han enfrentado a ese problema, cómo han desarrollado el proceso, independientemente de la solución. El tribunal dará por válidos los ejercicios de aquellos alumnos que intentaron resolver el apartado con la errata "si plantearon bien el problema, aunque el resultado no sea correcto".

El vicerrector de Estudiantes de esta universidad asegura, [según la Cadena SER](#), que el fallo no pudo interferir en la prueba porque, en apenas 15 minutos desde el inicio de la misma, todos los centros habían informado ya a los alumnos de la errata y cambiado el planteamiento para que fuese correcto. Sin embargo, no pocos alumnos están quejándose en redes sociales de por culpa de ese error no les dio tiempo a acabar el examen completo, pues dedicaron demasiado a intentar resolver algo que no tenía solución.

Bloqueo

Por ejemplo, Radio Sevilla cita el caso de una joven llamada Esperanza, una alumna sevillana que ha contado que muchos de sus compañeros salieron del examen llorando. "En mi aula se corrigió la errata transcurridos unos 20 minutos del examen, pero en otras fue más tarde e incluso en algunas, no se informó", ha contado. "Era el segundo ejercicio del examen. Muchos compañeros se bloquearon intentando resolverlo y perdieron mucho tiempo. Luego ese tiempo no se compensó y no son pocos quienes temen que se les ha fastidiado todo", ha explicado.

"Solicitamos a la Consejería de Educación con humildad pero con absoluta firmeza visibilidad absoluta y que unas personas expertas (matemáticos/as) verifiquen que las preguntas están dentro del temario y la idoneidad y complejidad tan elevada (extrema en algunas preguntas) de este examen. También vigilaremos las notas de los/las alumnas/os para verificar los extremos en la puntuación ante la alta sospecha de el examen haya sido filtrado dada su extrema complejidad", avisa sin embargo el texto de Change.

QUERRÁS VER ESTO

Termina la caótica selectividad de Extremadura.



Selección

Alfonso Díez ya no es como lo recordabas

¡APÚNTATE A NUESTRO BOLETÍN!

¿Quieres que no se te pase nada? Recibe cada día lo más importante de la actualidad. Y los sábados, los mejores virales y artículos culturales. Los boletines pueden contener contenido o publicidad personalizada. [Quiero saber más](#)

✉ Boletín diario

direccion@email.com

Suscríbete →



VÍDEOS

El nuevo ministro de Cultura: "Hay que considerar a los animales iguales en todo, en inteligencia, en sensibilidad, en derecho a la vida..."



El vídeo de un "tsunami caído del cielo" arrasa en redes sociales



La actuación viral de 'America's Got Talent' que prueba que la primera impresión no es la buena



En exclusiva: primeras declaraciones de Horrach, exfiscal del caso Nóos, sobre la condena del Supremo a Urdangarín



"Me he hecho un lío:





JOSUÉ CORREA

Una de las aulas de exámenes en el Edificio Paulo Freire.

La UHU descarta repetir el examen de Matemáticas de Selectividad

● El enunciado de una ecuación se presentó de manera incorrecta ● Unas 30.000 firmas exigen que la prueba se haga de nuevo

E. Morán • C. Díaz HUELVA

La Universidad de Huelva (UHU) descartó ayer que se vaya a repetir el examen de Matemáticas II que se hizo el miércoles y que tenía una errata en la formulación de una ecuación. A pesar de que esta circunstancia ha provocado las protestas de algunos de los examinados, desde la Onubense se indicó la intención de que el desarrollo de la Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (PevAU), más conocida po-

pularmente como Selectividad, mantuviera su desarrollo normal. De hecho, se han conseguido 30.000 firmas a través de *Change.org*. Esa plataforma esgrime que la prueba fue un absoluto desastre organizativo y aseguró que irá a los tribunales en caso necesario.

Lo cierto es que ésta no era una decisión que podía tomar la Onubense ya que la Selectividad se realiza a través del Distrito Único Andaluz (DUA) por lo que todas las universidades de la comuni-

dad, presentan ante sus alumnos los mismos exámenes. Este año, las pruebas han sido confeccionadas por la Universidad de Córdoba.

El DUA emitió en la noche del miércoles un comunicado en el que indicaba que el examen se había "desarrollado con total nor-

En 'Change.org' se anuncia la decisión de ir a los tribunales en caso necesario

malidad, habiendo sido los estudiantes informados en menos de 15 minutos del inicio del examen,

de la errata detectada en la Opción B. Por lo tanto, la pregunta afectada, valorada con 1 punto, no había repercutido en absoluto al desarrollo de la prueba y todos los estudiantes han podido solventar sin ningún tipo de dificultad el examen.

La Universidad de Córdoba añadió que al inicio del examen se detectó la errata. A las 9:02 notificó a todas las sedes de Andalucía, que había que comunicar al alumnado lo siguiente: la función $f(x)$ es la $g(x)$ y la función $g(x)$ es la $f(x)$. "Todas las universidades notificaron a la de Córdoba la recepción del comunicado en cada una de sus sedes antes de las 9:10, con lo que a las 9:15, como muy tarde, tuvieron conocimiento de la errata".

La UGR recibe cuatro reclamaciones por la errata en un examen de selectividad

5.780 estudiantes se han sometido durante tres días a las Pruebas de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad

ANDREA G. PARRA

GRANADA. La Universidad de Granada (UGR) tenía constancia formal ayer jueves, a las 15.00 horas, de cuatro reclamaciones formales por parte de estudiantes que habían hecho el examen de Matemáticas II (el miércoles por la mañana) de las Pruebas de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (PEvAU), antigua selectividad. De esta materia se habían examinado en el distrito granadino 1.985 jóvenes. Las cuatro reclamaciones son solo de la provincia granadina, no incluía, hasta entonces, las del resto del distrito. No se descarta que en los próximos días aumente esta cifra.

Tras el revuelo que se suscitó el miércoles, la Comisión Coordinadora Interuniversitaria de Andalucía emitió un comunicado en el que especificaba que en relación con el desarrollo del examen de Matemáticas II de la PEvAU, las universidades andaluzas, a través de sus coordinadores de cada una de las sedes, querían comunicar que dicho examen «se ha desarrollado -rezaba el comunicado- con total normalidad, habiendo sido los estudiantes informados en menos de 15 minutos del inicio del examen de la errata detectada en la opción B, utilizando el procedimiento establecido para situaciones similares, como ha sucedido otros años. Por lo tanto, la pregunta afectada, valorada con 1 punto, no ha repercutido en absoluto al desarrollo de la prueba y todos los estudiantes han podido solventar sin ningún tipo de dificultad el examen, tanto de la opción A como de la opción B».

La Universidad de Córdoba, como coordinadora de las pruebas de la PEvAU durante este curso, informaba en ese escrito que al inicio del examen de Matemáticas II detectó una errata en la opción B. «A las 9.02 horas notificó a todas las sedes de Andalucía que había que comunicar al alumnado lo siguiente: la función $f(x)$ es la $g(x)$ y la función $g(x)$ es la $f(x)$ », detallaba. «Todas las universidades notificaron a la Universidad de Córdoba la recepción del comunicado en cada una de sus sedes antes de las 9.10 horas, con lo que a las 9.15 horas, como muy tarde, tuvieron conocimiento de la errata», agregó.

En comunicación con la ponencia de Matemáticas II, confirmaron que la errata «solo afectó a un apartado de la pregunta número 2, valorado con 1 punto. El examen, además, se adecua en su totalidad al temario establecido». Tal como informó la Universidad granadina el miércoles, el examen comenzó a su hora,

a las nueve, terminó como estaba previsto y se informó de la errata a todos.

La petición en change.org, que se inició el mismo miércoles para que se impugnara el examen de Matemáticas II, llevaba ayer jueves a las 15.00 horas más de 29.500 rúbricas.

Por otra parte, reseñar que ayer finalizaron los exámenes oficiales de selectividad. En el distrito de la UGR, incluido Ceuta, Melilla y en territorio MEC en Marruecos, se han examinado 5.780 alumnos. El vicerrector de Estudiantes, José Antonio Naranjo, explicó que la jornada había ido «muy bien».

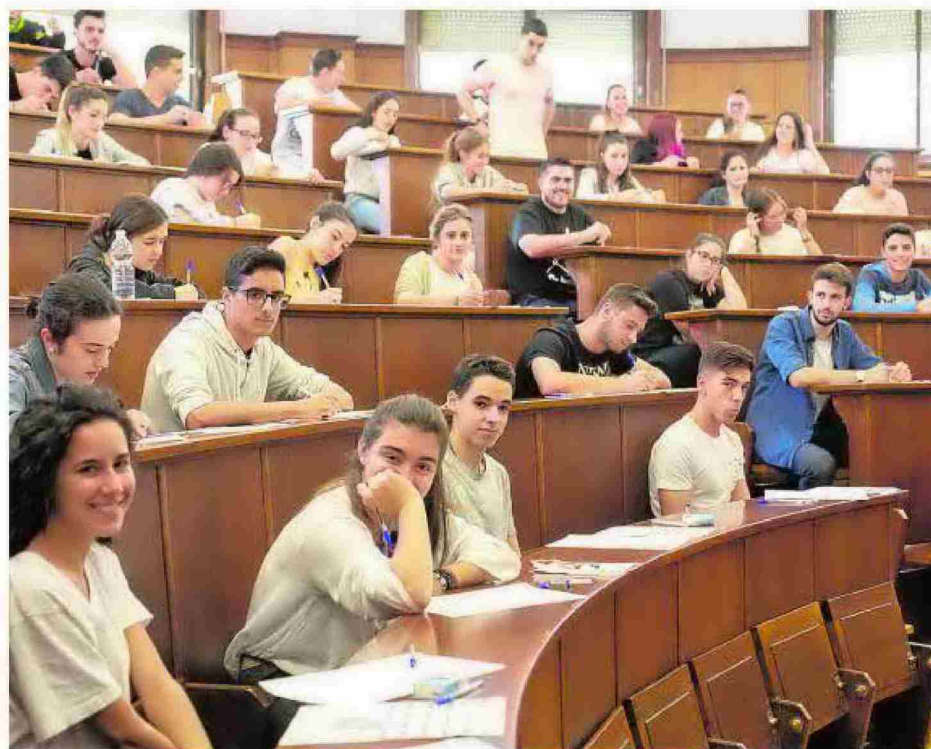
FECHAS DE INTERÉS

► **21 de junio.** Salen las notas de selectividad. Los alumnos que no estén conformes con la calificación de cualquiera de los exámenes podrá pedir revisión desde el día 21.

► **22 de junio.** Se abre el plazo de presentación de solicitudes de acceso a las universidades públicas.

► **17 de julio.** Primera adjudicación de plazas.

El total de materias objeto de examen en la PEvAU ha sido 29. Los ejercicios serán corregidos y calificados por 218 profesores distribuidos paritariamente entre hombres y mujeres y entre profesores de enseñanza Secundaria y de enseñanza universitaria, todos ellos especialistas en sus respectivas materias. Se realizarán conjuntamente en 29 sedes de corrección (1 por materia) ubicadas en dependencias de la UGR. En esas dependencias se barajarán los exámenes realizados en todas las sedes y se mantendrá el anonimato de las personas que los han realizado, según informó la institución universitaria.



Interior de una de las aulas que ha acogido exámenes de la selectividad de la UGR. :: ALFREDO AGUILAR

Tres días de plazo para reclamar desde el jueves.. con el riesgo de empeorar la nota

A. G. P.

GRANADA. Las calificaciones de los exámenes se publicarán el día 21 de junio a las 12.00 de la mañana, según el acuerdo adoptado por las universidades públicas de andaluzas. Desde ese día, los estudiantes que no estén conformes con las calificaciones obtenidas podrán solicitar la revisión de sus ejercicios con calificación disconforme. Tendrán desde el 21 tres días de plazo. En el procedimiento de revisión se subsanarán los posibles errores materiales ocu-

rridos durante la primera corrección y se realizará una segunda corrección, siendo la calificación definitiva del ejercicio revisado la media aritmética de las dos correcciones. La calificación tras la revisión puede ser igual, superior o inferior que la calificación inicialmente otorgada al ejercicio. Puede bajar la nota.

La Universidad granadina ofrecerá para el curso 2018-2019 unas 11.000 plazas. El curso 2017-2018 las carreras en la UGR con las notas de corte más altas, las ponen

los alumnos, en la primera adjudicación, fueron la doble titulación de Matemáticas y Física con un 13,435; y Medicina, segunda con un 13,026.

Las otras titulaciones en las que fue necesario tener más de un doce, sobre catorce, en la primera adjudicación en la Universidad granadina fueron el grado de Traducción e Interpretación Inglés (12,886), Bioquímica (12,800), Biotecnología (12,791), la doble titulación de Ingeniería Informática y Matemáticas (12,530), Odontología (12,356) y Fisioterapia (12,095). Esos números bajaron según se fueron haciendo las siguientes adjudicaciones.

El día 22 de junio se abrirá el plazo para hacer las inscripciones en las universidades andaluzas. El día 17 de julio se publicará la primera adjudicación de plazas.

UNIVERSIDAD Errata en la Selectividad**“Normalidad” en la prueba matemática de la PevAU**

JAÉN | En relación con el examen de Matemáticas II de la Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (PEvAU), las universidades andaluzas, a través de sus coordinadores de cada una de las sedes, informaron ayer que el examen se desarrolló con total normalidad, habiendo sido los estudiantes informados en menos de 15 minutos del inicio del examen de la errata detectada en la Opción B, utilizando el procedimiento establecido para situaciones similares, como ha sucedido otros años. Por lo tanto, la pregunta afectada, valorada con 1 punto, no ha repercutido en absoluto al desarrollo de la prueba y todos los

estudiantes han podido solventar sin ningún tipo de dificultad el examen, tanto de la opción A como de la opción B. La Universidad de Córdoba, coordinadora de las pruebas de la PEvAU durante este curso, al inicio del examen de Matemáticas II detectó una errata en la opción B. A las 9.02 horas informó a todas las sedes de Andalucía que había que comunicar al alumnado lo siguiente: la función $f(x)$ es la $g(x)$ y la función $g(x)$ es la $f(x)$. Todas las universidades notificaron a la UCO la recepción del comunicado en cada sede antes de las 9.10 horas, con lo que a las 9.15 horas, como muy tarde, tuvieron conocimiento de la errata.



ABC de Sevilla reconoce la innovación y el emprendimiento digital

► La séptima edición de estos galardones, que premian la excelencia sevillana en la Red, se celebró en la Fundación Caja Rural del Sur

N.ORTIZ
SEVILLA

Una vez más, y ya van siete ediciones, ABC de Sevilla ha querido reconocer a las iniciativas digitales que, por sus buenos resultados, carácter emprendedor y personalidad, han destacado en el universo digital. A través de sus Premios Web, que patrocina Endesa y que cuentan con la colaboración de Caja Rural del Sur y del Centro Universitario EUSA, este periódico resalta los méritos de aquellos que han triunfado en Internet.

La entrega de galardones se celebró en el salón de actos de la Fundación Caja Rural del Sur, y tuvo como protagonistas a Juan Pablo Morales, de lu-

sia, que se llevó el premio a la Mejor aplicación para dispositivos móviles; Onio Reina y Manuel Blanco, de «Condenados a salvar vidas/ Proeim-Aid», que recogió el galardón a la Mejor web asociativa o Red social, o Javier Gaviño, de «Ideas para profes», reconocido como el Mejor blog/Web personal.

También fueron galardonados la Agencia Inboundmas, que se llevó el premio a Mejor web de empresa y en cuyo nombre acudió Luis Martínez; Francisco Olarte, de Ecovidasolar, que fue premiado como Mejor web de comercio electrónico, y Mar García, que acudió en representación de Radius, vencedor en el apartado de Mejor web institucional / Servicio al ciudadano.

Además de estas seis categorías, también se entregó el Premio Especial del Público, elegido a través de los vo-



Apuesta por el talento andaluz

Rafael Selma, director de la consultora tecnológica SDOS, ofreció una ponencia en la que destacó la importancia del talento andaluz y citó la adaptabilidad como factor imprescindible del éxito.

tos de los internautas. En esta ocasión, el galardón ha sido para la Televisión Online de la Universidad de Sevilla y fue recogido por fue recogido por Cristina Yanes, vicerrectora de la Universidad de Sevilla.

Los ganadores de los Premios Web 2018 recibirán como premio una campaña publicitaria digital por importe de 1.500 euros en abcdesevilla.es o portales verticales de abcdesevilla.es.

Y es que ABC de Sevilla es todo un referente en el ámbito digital, como recordó Cristina Camoyán, jefa de Publicidad de ABC de Sevilla y conductora del acto. «La web y los portales han alcanzado la cifra de 5,5 usuarios únicos en marzo, todo un récord», desveló.

La entrega de premios fue clausurada por Antonio Pascual Acosta, presidente de Endesa Generación en España y Portugal, que remarcó la firmeza de Endesa por la innovación y la tecnología, además de su liderazgo andaluz.

ABC

Galería de fotos del acto en abcdesevilla.es



FOTOS, J.M. SERRANO / ROCÍO RUZ

Los ganadores de la séptima edición de los Premios Web de ABC de Sevilla



Álvaro Rguez. Guitart, director gerente de ABC de Sevilla, entrega el premio a Francisco Olarte, de EcovidaSolar



Álvaro Ybarra, director de ABC de Sevilla, entrega el Premio del Público a Cristina Yanes, de la US



Antonio Pascual, presidente de Endesa Generación, y Luis Martínez, de Inboudmas



Emilio Ponce, dtor. de la Fundación Caja Rural del Sur, entrega el premio a Onio Reina y Manuel Blanco, de PROEM-AID



Antonio García, dtor. de Cuentas y Planificación Estratégica de INN, y el premiado Javier Gavino



Javier Arias, jefe de Desarrollo Digital de ABC de Sevilla, y Juan Pablo Morales, de Ilusia



Mar García, de la US, y Francisco Herrero, pte. de la Cámara de Comercio de Sevilla



J. M. SERRANO

VII Premios Web Sevilla

Galardones a la excelencia en internet

ABC de Sevilla otorgó ayer los VII Premios Web Sevilla en reconocimiento al nivel de excelencia alcanzado por distintos portales de internet. Patrocinados por Endesa y con la colaboración de Caja Rural del Sur y EUSA, la séptima edición de estos galardones ha valorado los méritos de quienes han triunfado en la red. Dentro de la categoría de la mejor aplicación para dispositivos móviles, fue premiada Ilusia y tuvo como protagonista a Juan Pablo Morales. Por su parte, Onio Reina y Manuel Blanco, de «Condenados a salvar vidas/Proe-

im-Aid», recogieron el galardón a la mejor web asociativa o red social, mientras que Javier Gaviño hizo lo propio en la categoría de mejor blog/web personal por su portal «Ideas para profes». También fue reconocida la Agencia Inboundmas, que se llevó el premio a la mejor web de empresa y en cuyo nombre acudió Luis Martínez. Por su parte, Federico Olarte, de Ecovidasolar, recogió el galardón como mejor web de comercio electrónico. En el apartado de la mejor web institucional/servicio al ciudadano, el premio recayó en Radius, siendo Mar García quien recogió el galardón. Por último, el Premio Especial del Público, elegido a través de las votaciones de internautas, recayó en la Televisión Online de la Universidad de Sevilla y fue recogido por Cristina Yanes, vicerrectora de la US. [SOCIEDAD]

Arriba, los galardonados con los VII Premios Web Sevilla en el acto celebrado ayer en la sede de la Fundación Caja Rural del Sur

ESTUDIO

Las relaciones sociales en Bachillerato favorecen la comunicación en la Universidad

- Investigadores de la US han desarrollado un estudio sobre las relaciones sociales de alumnos de último curso de enseñanza secundaria.



Investigadores de la Universidad de Sevilla responsables del estudio.

14 Junio, 2018 - 15:45h

El **Laboratorio de Redes Personales y Comunidades de la Universidad de Sevilla** ha publicado un trabajo en el que demuestra que las propiedades estructurales de la red personal predicen las probabilidades de que los estudiantes mantengan relaciones (o no) con sus compañeros del instituto cuando empiezan a estudiar en la universidad. Es decir, los datos de **redes personales** sirven para predecir posiciones en las redes completas. Concretamente, tener unas redes personales **menos cohesivas** (más centralizadas) hace que el estudiante esté más abierto a nuevas relaciones.

En el análisis de redes sociales se han desarrollado tradicionalmente dos tipos de investigaciones: encuestas de redes personales de una muestra de individuos o sociogramas de una red completa. "La novedad de nuestra investigación es que esta es la primera vez que se combinan ambos tipos de datos. Por un lado, evaluamos la red completa de los estudiantes del último curso de enseñanza secundaria en un instituto de **Alcalá de Guadaira** (Sevilla), hacemos un **sociograma** de los 71 estudiantes de último curso, y, por otro lado, pasamos una encuesta a esos mismos estudiantes para conocer las redes personales de cada uno de ellos. Es decir, las relaciones que tienen en el instituto y fuera del instituto, en diferentes contextos de interacción", informa el profesor de la US **Isidro Maya Jariego**, responsable de la investigación.

Metodología

El trabajo, publicado en la revista **Universitas Psychologica**, se llevó a cabo en dos fases. Primero se entrevistó a la cohorte de estudiantes cuando estaban en el último curso del instituto para recoger dos tipos de información: las relaciones de **amistad con sus compañeros** de instituto a partir de un listado de los estudiantes matriculados en último curso, y completaron una encuesta con información sobre 45 contactos de su entorno interpersonal.

Un año y medio después, cuando una parte de los alumnos ya estaban en la universidad y se habían separado en distintos campus o en distintas universidades, se les volvió a preguntar las mismas cuestiones, para comprobar **cómo habían cambiado** las relaciones al no compartir el contexto de interacción habitual en el instituto.

“La parte fundamental de la metodología consiste en analizar a continuación la relación que dichas personas tienen entre sí. De esa forma, podemos describir las **propiedades estructurales** de los grupos y las comunidades”, explica el profesor Maya.

Al terminar la **Enseñanza Secundaria** la red de relaciones de los estudiantes de último curso entra en un proceso paulatino de disgregación. “Una aportación de nuestro estudio es precisamente haber observado una red de amistad en declive, puesto que hasta ahora lo más habitual había sido observar cómo se crean y se desarrollan las relaciones. Nosotros hemos estudiado **cómo desaparecen** (o cómo pasan de estar activas a un estado latente)”, añade.

Las transiciones personales son periodos críticos, que pueden llegar a ser de **naturaleza estresante** y conllevar problemas de adaptación. En este caso de estudio, los jóvenes inician un estilo de vida metropolitano y empiezan a desarrollar relaciones lejos de la supervisión directa de la familia. Para ellos es importante distribuir las relaciones de apoyo entre los diferentes contextos socio-geográficos en los que participan. Establecer relaciones de amistad en el contexto universitario les ayuda a ganar independencia y a manejarse con mayor desenvoltura en el nuevo entorno. Por eso, los estudiantes que están más **arraigados localmente** en el pueblo o la ciudad de la que proceden pueden experimentar dificultades de adaptación a la universidad. Aunque mantengan algunas de las figuras de apoyo originales, es importante comenzar nuevas relaciones.

Por su parte, las **redes sociales y los medios digitales** ayudan a mantener un contacto débil con sus antiguos compañeros en la agenda del móvil o como contacto en Facebook. Eso facilita el recuerdo de los contactos y permite que se activen en caso de necesidad, pero lo más habitual es que apenas haya relación en el día a día.

Este proyecto se desarrolla en el marco del proyecto europeo *Dynamics of actors and networks across levels: individuals, groups, organizations and social settings* de la European Science Foundation.

TAMBIÉN TE PUEDE INTERESAR

Pancartas de apoyo a 'la Manada' sobre la SE-30

El hombre tridimensional

Llegan los 10 días Kia del 14 al 25 de junio con ofertas ins...

En primavera, es tu momento STIHL

¿Tiene Sevilla una playa en propiedad en Matalascañas?

Pugeot Summer Drive

STROSSLE

Ads by

ADS

ADS

Escápate y desconecta en el Hotel Riu Chiclana desde solo 90€

Halcón Viajes. Visita nuestras oficinas y obtén 120€ de descuento
¡Tablet de regalo!



La intensidad de las relaciones sociales en el Bachillerato favorece la comunicación en la universidad

EUROPA PRESS 14.06.2018



- El Laboratorio de Redes Personales y Comunidades de la **Universidad de Sevilla** (US) ha publicado un trabajo en el que demuestra que las propiedades estructurales de la red personal predicen las probabilidades de que los estudiantes mantengan relaciones (o no) con sus compañeros del instituto cuando empiezan a estudiar en la universidad. Es decir, los datos de redes personales sirven para predecir posiciones en las redes completas. Concretamente, tener unas redes personales menos cohesivas (más centralizadas) hace que el estudiante esté más abierto a nuevas relaciones.



El Laboratorio de Redes Personales y Comunidades de la **Universidad de Sevilla** US

Según informa la US en un comunicado, en el análisis de redes sociales se han desarrollado tradicionalmente dos tipos de investigaciones: encuestas de redes personales de una muestra de individuos o sociogramas de una red completa.

"La novedad de nuestra investigación es que esta es la primera vez que se combinan ambos tipos de datos. Por un lado, evaluamos la red completa de los estudiantes del último curso de enseñanza secundaria en un instituto de Alcalá de Guadaira (Sevilla), hacemos un sociograma de los 71 estudiantes de último curso, y, por otro lado, pasamos una encuesta a esos mismos estudiantes para conocer las redes personales de cada uno de ellos. Es decir, las relaciones que tienen en el instituto y fuera del instituto, en diferentes contextos de

interacción", informa el profesor de la US Isidro Maya Jariego, responsable de la investigación.

METODOLOGÍA

El trabajo, publicado en la revista 'Universitas Psychologica', se llevó a cabo en dos fases. Primero se entrevistó a la cohorte de estudiantes cuando estaban en el último curso del instituto para recoger dos tipos de información: las relaciones de amistad con sus compañeros de instituto a partir de un listado de los estudiantes matriculados en último curso, y completaron una encuesta con información sobre 45 contactos de su entorno interpersonal.

Un año y medio después, cuando una parte de los alumnos ya estaban en la universidad y se habían separado en distintos campus o en distintas universidades, se les volvió a preguntar las mismas cuestiones, para comprobar cómo habían cambiado las relaciones al no compartir el contexto de interacción habitual en el instituto.

"La parte fundamental de la metodología consiste en analizar a continuación la relación que dichas personas tienen entre sí. De esa forma, podemos describir las propiedades estructurales de los grupos y las comunidades", explica el profesor Maya.

Al terminar la Enseñanza Secundaria la red de relaciones de los estudiantes de último curso entra en un proceso paulatino de disgregación. "Una aportación de nuestro estudio es precisamente haber observado una red de amistad en declive, puesto que hasta ahora lo más habitual había sido observar cómo se crean y se desarrollan las relaciones. Nosotros hemos estudiado cómo desaparecen (o cómo pasan de estar activas a un estado latente)", añade.

Explica que las transiciones personales son periodos críticos, que pueden llegar a ser de naturaleza estresante y conllevar problemas de adaptación. En este caso de estudio, los jóvenes inician un estilo de vida metropolitano y empiezan a desarrollar relaciones lejos de la supervisión directa de la familia.

Para ellos es importante distribuir las relaciones de apoyo entre los diferentes contextos socio-geográficos en los que participan. Establecer relaciones de amistad en el contexto universitario les ayuda a ganar independencia y a manejarse con mayor desenvoltura en el nuevo entorno.

Por eso, los estudiantes que están más arraigados localmente en el pueblo o la ciudad de la que proceden pueden experimentar dificultades de adaptación a la universidad. Aunque mantengan algunas de las figuras de apoyo originales, se

NOTICIAS DE TU CIUDAD

Sevilla

Andalucía

- > La intensidad de las relaciones sociales en el Bachillerato favorece la comunicación en la universidad 0
- > Beltrán Pérez defiende que el PP ya actúa como "gobierno alternativo" y ofrecerá "compromisos reales" 0
- > La UPD comunicará la nota de Selectividad por SMS el día 21 a los alumnos que se han examinado en su campus 0
- > Aquarius elige a la sevillana Constanza Lucadamo finalista de becas de emprendimiento para mayores de 60 años 0

Pisos

Viajes

universidad. Aunque mantengan algunas de las figuras de apoyo originales, es importante comenzar nuevas relaciones.

Por su parte, las redes sociales y los medios digitales ayudan a mantener un contacto débil con sus antiguos compañeros en la agenda del móvil o como contacto en Facebook. Eso facilita el recuerdo de los contactos y permite que se activen en caso de necesidad, pero lo más habitual es que apenas haya relación en el día a día.

Este proyecto se desarrolla en el marco del proyecto europeo 'Dynamics of actors and networks across levels: individuals, groups, organizations and social settings' de la European Science Foundation.

Consulta aquí [más noticias de Sevilla](#).

COMENTARIOS



EL TIEMPO EN SEVILLA

HOY	MAÑANA	SÁBADO	DOMINGO
16° / 33°	18° / 35°	18° / 36°	20° / 37°

Introduce un lugar: **BUSCAR**

Patrocinado por:

© tiempoytemperatura.es, FORECA

Una publicación de:

20 MINUTOS EDITORA, S.L.

SECCIONES

Portada
Nacional
Internacional
Economía
Tu ciudad

Horóscopo diario
Loterías y sorteos
Gente y TV
Motor
Salud

TE INTERESA

Premios 20Blogs
Recetas fáciles
Mejor con salud
laBlogoteca
Servicios

ESPECIALES

Eurovisión 2018
Elecciones Cataluña 2017
Lotería de Navidad
Narcos
Temas de...

ESPAÑA

Noticias Madrid
Noticias Cataluña
Noticias Andalucía
Noticias Valencia
Noticias País
Noticias...

CORPORATIVO

Aviso legal
Política de privacidad
Política de cookies
Contacto
Quiénes somos

ANDALUCÍA.-Sevilla.- La intensidad de las relaciones sociales en el Bachillerato favorece la comunicación en la universidad

SEVILLA, 14 Jun. (EUROPA PRESS) -

El Laboratorio de Redes Personales y Comunidades de la Universidad de Sevilla (US) ha publicado un trabajo en el que demuestra que las propiedades estructurales de la red personal predicen las probabilidades de que los estudiantes mantengan relaciones (o no) con sus compañeros del instituto cuando empiezan a estudiar en la universidad. Es decir, los datos de redes personales sirven para predecir posiciones en las redes completas. Concretamente, tener unas redes personales menos cohesivas (más centralizadas) hace que el estudiante esté más abierto a nuevas relaciones.

Según informa la US en un comunicado, en el análisis de redes sociales se han desarrollado tradicionalmente dos tipos de investigaciones: encuestas de redes personales de una muestra de individuos o sociogramas de una red completa.

"La novedad de nuestra investigación es que esta es la primera vez que se combinan ambos tipos de datos. Por un lado, evaluamos la red completa de los estudiantes del último curso de enseñanza secundaria en un instituto de Alcalá de Guadaíra (Sevilla), hacemos un sociograma de los 71 estudiantes de último curso, y, por otro lado, pasamos una encuesta a esos mismos estudiantes para conocer las redes personales de cada uno de ellos. Es decir, las relaciones que tienen en el instituto y fuera del instituto, en diferentes contextos de interacción", informa el profesor de la US Isidro Maya Jariego, responsable de la investigación.

METODOLOGÍA

El trabajo, publicado en la revista 'Universitas Psychologica', se llevó a cabo en dos fases. Primero se entrevistó a la cohorte de estudiantes cuando estaban en el último curso del instituto para recoger dos tipos de información: las relaciones de amistad con sus compañeros de instituto a partir de un listado de los estudiantes matriculados en último curso, y completaron una encuesta con información sobre 45 contactos de su entorno interpersonal.

Un año y medio después, cuando una parte de los alumnos ya estaban en la universidad y se habían separado en distintos campus o en distintas universidades, se les volvió a preguntar las mismas cuestiones, para comprobar cómo habían cambiado las relaciones al no compartir el contexto de interacción habitual en el instituto.

"La parte fundamental de la metodología consiste en analizar a continuación la relación que dichas personas tienen entre sí. De esa forma, podemos describir las propiedades estructurales de los grupos y las comunidades", explica el profesor Maya.

Al terminar la Enseñanza Secundaria la red de relaciones de los estudiantes de último curso entra en un proceso paulatino de disgregación. "Una aportación de nuestro estudio es precisamente haber observado una red de amistad en declive, puesto que hasta ahora lo más habitual había sido observar cómo se crean y se

desarrollan las relaciones. Nosotros hemos estudiado cómo desaparecen (o cómo pasan de estar activas a un estado latente)", añade.

Explica que las transiciones personales son periodos críticos, que pueden llegar a ser de naturaleza estresante y conllevar problemas de adaptación. En este caso de estudio, los jóvenes inician un estilo de vida metropolitano y empiezan a desarrollar relaciones lejos de la supervisión directa de la familia.

Para ellos es importante distribuir las relaciones de apoyo entre los diferentes contextos socio-geográficos en los que participan. Establecer relaciones de amistad en el contexto universitario les ayuda a ganar independencia y a manejarse con mayor desenvoltura en el nuevo entorno.

Por eso, los estudiantes que están más arraigados localmente en el pueblo o la ciudad de la que proceden pueden experimentar dificultades de adaptación a la universidad. Aunque mantengan algunas de las figuras de apoyo originales, es importante comenzar nuevas relaciones.

Por su parte, las redes sociales y los medios digitales ayudan a mantener un contacto débil con sus antiguos compañeros en la agenda del móvil o como contacto en Facebook. Eso facilita el recuerdo de los contactos y permite que se activen en caso de necesidad, pero lo más habitual es que apenas haya relación en el día a día.

Este proyecto se desarrolla en el marco del proyecto europeo 'Dynamics of actors and networks across levels: individuals, groups, organizations and social settings' de la European Science Foundation.

© 2018 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Inicio / Ciencia / Congelar el zumo de naranja puede hacerlo más sano

Congelar el zumo de naranja puede hacerlo más sano

Una vez descongelado, sus componentes más saludables resultan más fáciles de absorber para el organismo.



Francisco Jódar



2 minutos de lectura

Según una investigación de miembros del Laboratorio de Color y Calidad de Alimentos de la **Universidad de Sevilla**, uno de los procesos industriales de tratamiento del zumo de naranja mejora las propiedades saludables de este.

A los meros consumidores nos suena extraño, pero estos especialistas en nutrición han comprobado que la ultracongelación a la que se someten tales zumos incrementa la **biodisponibilidad de sus carotenoides**, pigmentos de origen vegetal que los animales transforman en **vitaminas** tras ingerirlos (y de ahí su importancia nutricional).

¿Qué tiene esto de positivo? Los carotenoides son compuestos beneficiosos

NEWSLETTER

Email Nombre

☐ Al registrarte estás aceptando expresamente las condiciones de uso y la cláusula de privacidad

muy mascotas



Perros que deberían ser peligrosos y... ¡no pueden ser más adorables!



Acuario, ¿cómo se limpia?

marie claire



20 shorts para elevar cualquiera de tus looks de 'working girl'



30 libros eróticos que no pueden faltar en tu mesilla de noche

VÍDEO

para la salud. Y el concepto de biodisponibilidad alude a la rapidez y la cantidad con la que una sustancia es absorbida por los tejidos y órganos del organismo. Cuanto mayor sea la biodisponibilidad de una sustancia buena para el cuerpo, mejor. Y la de los carotenoides de los zumos de naranja ultracongelados mejora, según el trabajo de los científicos de la universidad sevillana.

También te puede interesar:

¿Qué beneficios tiene tomar zumo de naranja?

Las dos caras del frío

Los tratamientos de frío de la industria alimentaria **degradan los carotenoides, pero mejoran su biodisponibilidad**, así que pueden compensar. Para su trabajo, los investigadores usaron zumos de naranjas recién exprimidas, zumos pasteurizados y zumos ultracongelados que se descongelaban con un microondas o dejándolos en la nevera.

Los análisis comprobaron que los carotenoides de los zumos descongelados tenían una mayor biodisponibilidad que los de los frescos, de forma que las bebidas resultaban más saludables.

Los científicos se centraron en **el fitoeno y el fitoflueno, dos carotenoides incolores** que figuran entre los más beneficiosos. Descubrieron que la congelación reducía su número en el zumo de naranja, pero también que destruía otras muchas partículas y material celular del líquido, de forma que acababan siendo **más fáciles de absorber por las paredes intestinales**, a pesar de resultar menos numerosos que en el zumo fresco.

Los investigadores afirman que "el zumo fresco presenta la mayor concentración de carotenoides, pero esto no significa que sea el que más aumenta el nivel de carotenoides en la sangre y los tejidos". Como dice uno de los autores del trabajo, Antonio Jesús Meléndez, profesor en la **Universidad de Sevilla**, "los consumidores tienden a creer que los zumos tratados son menos sanos que los naturales, pero nuestro estudio demuestra que no sucede así por lo que se refiere a los carotenoides que absorbe el organismo".

"Los consumidores tienden a creer que los zumos tratados son menos sanos, pero

UN MAPA FLUORESCENTE DE LA FOTOSÍNTESIS EN LA TIERRA

Bienvenido a la web de BEON4U

Algunas de las funcionalidades de la página que estás viendo requiere para su funcionamiento el uso de JavaScript.

Si lo has deshabilitado intencionadamente, por favor vuelve a activarlo. Gracias.

SOCIAL LIVE

@muyinteresante



Buscar

NOCHES DE VERANO EN LA UNIVERSIDAD

21Grados presenta una programación volcada en la mujer y los refugiados

- El festival nocturno del CICUS ofrecerá una oferta cultural muy diversa en la que también tendrán cabida el cine clásico, el arte contemporáneo, el jazz y el rock



El patio del CICUS es la sede de 21Grados.

REDACCIÓN

14 Junio, 2018 - 15:19h

Como cada año vuelve **21Grados, Noches de verano en la Universidad de Sevilla**, la cultura al aire libre en el Patio del Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla. En esta 9ª edición de 21Grados, se ofrece nuevamente una gran variedad de propuestas de **cine, música, teatro, literatura y artes plásticas**, que se alían para que la comunidad universitaria y el resto de sevillanos sigan disfrutando del popular patio del edificio de la **calle Madre de Dios**, también en los meses de verano.

La programación de 21Grados se presenta de nuevo con una oferta cultural diversificada. Sin embargo, si bien los temas de **género** son una constante transversal en las actividades del **CICUS**, este verano se realiza una gran apuesta por la cultura feminista con la celebración de dos proyectos que se complementan y dan una visión muy completa y compleja de la producción artística, la reflexión y la investigación. Se trata de los proyectos del II Encuentro de Cultura Feminista y de FEMM+ (Festival de Música).

El primero es **FEMM+** (Festival de Música) los días **25, 26, 27 y 28 de junio**. FEMM + es un ciclo dirigido a visualizar el papel de la mujer dentro de la **escena musical** más creativa de nuestro país. La propuesta plantea una acción multidisciplinar (taller práctico + mesa debate + proyección de documentales + actuaciones en vivo) desarrollada durante cuatro días dentro de un entorno

universitario.

La segunda propuesta es la celebración de **II Festival de Cultura Feminista de la Tribu** que tendrá lugar los días **28, 29 y 30 de junio**. Estas jornadas tienen por objetivo llevar a cabo un “encuentro nacional e internacional de feminismo en todos los ámbitos de la cultura, especialmente en el de la **literatura**”. La propuesta es una iniciativa de La Tribu, plataforma creada y dirigida por **Carmen G. de la Cueva**, junto a CICUS. El Festival contará con la presencia de **Pilar Bellver, Patricia Horrillo, Nuria Varela, Remedios Zafra o Laura Freixas**, entre otros conferenciantes.

La Tribu

El Festival contará con la presencia de Pilar Bellver, Patricia Horrillo, Nuria Varela, Remedios Zafra o Laura Freixas

Según ha manifestado durante la presentación de 21Grados el rector de la Universidad de Sevilla, Miguel Ángel Castro, el CICUS se ha convertido en un referente en la programación cultural de la ciudad, y por este motivo “hay que destacar en su programación tres sensibilidades”, la sensibilidad feminista, reflejada en la presencia del II Encuentro de Cultura Feminista y de FEMM+, la sensibilidad hacia los refugiados, en la celebración del **Día Mundial de Refugiado el 20 de junio**, y la sensibilidad con el **flamenco**, en colaboración con el Instituto Andaluz de Flamenco de la Junta de Andalucía.

Ciclos de cine

El cine sigue siendo el hilo conductor de las noches de verano de la Universidad de Sevilla, con una programación diversa y rigurosa en la calidad. A partir del **18 de junio** se proyectarán en el patio del CICUS películas en ciclos dedicados al director de cine **Billy Wilder**, la actriz **Stephane Audran**, y la directora y productora alemana **Doris Dörrie**. Se mantiene también la proyección de películas en blanco y negro con música en directo y el ciclo **Cine y Flamenco**. Todas las proyecciones tendrán lugar a las 22.30 horas.

También hay iniciativas novedosas y solidarias como **Cinecicleta**, un proyecto cultural y social en el que **Isabel y Carmelo**, dos amantes del cine, recorren **África** en bicicleta con un **cine ambulante**.

Teatro hecho en España

La programación teatral es una apuesta fuerte en medio del programa de 21 grados, destacando la presencia de **compañías de ámbito nacional**. **Dacsa producciones** trae la obra **‘Bienvenido a casa’** los días 10 y 11 de julio. **‘Medida por medida’** de **William Shakespeare** será representada por **Factoría Teatro & ProduccionesInconstantes** el 12 y 13 de julio. **‘Las hermanas Rivas’**, de la mano de **Doblesentido Producciones**, los días 17 y 18 de julio, y **‘Un cuerpo singular’** de la compañía **In Gravit**, 19 y 20 de julio, completan la programación de teatro de 21Grados.

Exposiciones y talleres

Las exposiciones de **‘El clamor de las moscas’** de **Chema Cobo** y **‘Playa negra. Un lugar de galápagos’** de **Javier Andrada**, podrán disfrutarse hasta el 31 de julio en la Sala Cajasús y la Sala MDD del edificio de Madre de Dios. Estas muestras suponen un salto de calidad a la oferta expositiva de nuestro programa y de la ciudad en tiempo veraniego.

Los talleres de **jazz y rock** del CICUS ofrecen dos conciertos, producto del encuentro entre alumnos, profesores y público. El jueves 21 de junio tendrá lugar el concierto fin de curso del taller de jazz con una reunión de los combos formados durante el taller, y el viernes 22 tendrá lugar el concierto fin de curso del taller de rock. Ambos conciertos son a las 21.30 horas en el patio.

TAMBIÉN TE PUEDE INTERESAR

¿Tiene Sevilla una playa en propiedad en Matalascañas?

La comisaría de la Policía Local del centro se muda al merca...

Llegan los 10 días Kia del 14 al 25 de junio con ofertas ins...

Es primavera, es tu momento STIHL

Pancartas de apoyo a 'la Manada' sobre la SE-30

Peugeot Summer Drive

STROSSLE

Ads by 

ADS

ADS

Escápate y desconecta en el Hotel Riu Chiclana desde solo 90€

Si has comprado tu Audi a un particular, queremos guiarte regalándote un navegador

ANDALUCÍA.-Sevilla.- Una herramienta de neuroimagen para diagnosticar parkinsonismos, premio de la Sociedad de Medicina Nuclear

El Virgen del Rocío realizan cada año casi 1.000 exploraciones para el estudio de estas patologías, en el que colaboran investigadores del IBiS

SEVILLA, 14 Jun. (EUROPA PRESS) -

El desarrollo de una nueva herramienta de neuroimagen ideada por profesionales del Hospital Universitario Virgen del Rocío de Sevilla y del **IBiS para** el diagnóstico diferencial de los parkinsonismos neurodegenerativos ha obtenido el 'Premio a la mejor comunicación' en las XXV Jornadas de la Sociedad Andaluza de Medicina Nuclear.

El objetivo de este trabajo, según un comunicado, fue el desarrollo de una nueva herramienta de neuroimagen basada en imágenes PET (tomografía por emisión de positrones) de alta tecnología y resolución, capaz de realizar el análisis y la cuantificación de estas imágenes PET mediante un método reproducible y exacto, lo que constituye una importante herramienta de apoyo en el diagnóstico diferencial de los parkinsonismos neurodegenerativos.

El diseño y desarrollo de esta herramienta se realizó en el Servicio de Medicina Nuclear en colaboración con la Unidad de Trastornos del Movimiento e Instituto de Biomedicina (IBIS) del Hospital Universitario Virgen del Rocío, con la que el Servicio de Medicina Nuclear mantiene una estrecha colaboración desde hace tiempo, tanto en campo asistencial como en el de la investigación.

Desde hace años, buena parte de la actividad asistencial e investigadora del Servicio de Medicina Nuclear se dedica al estudio de las enfermedades neurológicas degenerativas, tanto en el ámbito de los trastornos del movimiento, en especial a la enfermedad de Parkinson, como a las demencias degenerativas, especialmente a la enfermedad de Alzheimer.

Atendiendo a datos asistenciales, los profesionales realizaron casi 1.000 exploraciones para el estudio de los parkinsonismos degenerativos, y más de 800 exploraciones para el estudio de las demencias.

Para el estudio de los parkinsonismos, la exploración que con más frecuencia se realiza es el SPECT (tomografía computerizada por emisión de fotón único) de transportadores de dopamina, que permite evaluar 'in vivo' la integridad funcional del sistema dopaminérgico. Esta técnica permite poner en evidencia la existencia de patología degenerativa mucho tiempo antes de que aparezcan las primeras manifestaciones clínicas, lo que facilita un diagnóstico precoz y exacto de estas enfermedades.

Además, estas exploraciones permiten diferenciar la enfermedad de Parkinson de otros síndromes parkinsonianos secundarios, así como la diferenciación de los distintos tipos de parkinsonismos neurodegenerativos.

En los pacientes con deterioro cognitivo y demencias, las exploraciones que se realizan con más frecuencia

son los estudios de SPECT y PET que evalúan la perfusión y el metabolismo cerebral. Este tipo de demencias suele manifestarse inicialmente con una fase prodrómica de deterioro cognitivo leve, que se caracteriza por un trastorno cognitivo que afecta principalmente, pero no exclusivamente, a la memoria, siendo la demencia el estadio final cuando el daño neuronal supera a los mecanismos de defensa y compensación.

Estas técnicas de neuroimagen funcional permiten el diagnóstico en fases tempranas de estas enfermedades, incluso en etapas preclínicas, lo que es importante ya que es precisamente en estas fases iniciales cuando los tratamientos pueden ser más eficaces.

En el caso de la Enfermedad de Alzheimer, cobra especial importancia ya que las líneas de investigación actuales se centran en el desarrollo de fármacos capaces de detener la progresión de la enfermedad en estadios previos a la aparición de la demencia.

La comunicación oral premiada, titulada 'Utilidad diagnóstica de un método de cuatificación subregional estriatal en PET-TC con 18F-Fluoro-L-Dopa en el diagnóstico diferencial de los parkinsonismos', ha sido presentada por el Dr. José Antonio Lojo Ramírez del Servicio de Medicina Nuclear del Hospital Universitario Virgen del Rocío (HUVR) y realizada en colaboración con los Dres. Francisco Javier García Gómez, Ismael Huertas Hernández, José Manuel Jiménez-Hoyuela García y David García Solís

© 2018 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

LA VOZ DE CORDOBA.ES

Actualidad Cultura Economía Religión y Cofradías Ocio y sociedad Deportes Provincia »

Contacto

Habrà bombas de calor para los 19 colegios previstos

El Ayuntamiento aplicará sistemas experimentales como el aprovechamiento de calores residuales o la denominada cubierta activa

Publicado por Jesús Cabrera el 14/6/2018 a las 12:52



Aunque en un principio se afirmó que no habría aparatos de aire acondicionado en los 19 colegios cordobeses peor climatizados, el concejal de Educación, Andrés Pino, ha señalado que habrá bombas de calor en los 19 centros en los que se actuará, y que contará con un sistema centralizado de aire acondicionado, tal y como reclamaban tanto los padres como los propios profesores para el plan de climatización anunciado por el Ayuntamiento hace un año.



Los padres exigen una climatización real para los centros. /Foto: LVC

Pino ha explicado que éste no será el elemento fundamental de la climatización, sino que se usará sólo en los días "en los que el calor aprieta". Mientras tanto, se utilizarán sistemas experimentales, como el aprovechamiento de calores residuales o la implantación de la denominada cubierta activa, que se instalará en el colegio Mediterráneo, según un experimento desarrollado por la **Universidad de Sevilla**.

Aunque el problema de la deficiente climatización de los centros y las protestas de alumnos, padres y profesores surgió hace ahora un año debido a las altas temperaturas, Andrés Pino no ha querido dar fecha para el inicio de los trabajos. Ha explicado que será "lo antes posible" y que todo depende de las resoluciones de la Agencia Andaluza de la Energía, que es la que financia el 90 por ciento de los diez millones de euros que cuesta intervenir en los 19 centros previstos y el resto lo aportará el Ayuntamiento.

Otra actuación que será común en todos los colegios será la implantación de proyectos luminotécnicos diferentes a los actuales, así como la instalación de un sistema inteligente que evite que haya luces encendidas cuando hay luz diurna o cuando no haya nadie en una habitación.

Tu voz



De cuando el Corpus pasó a ser una fiesta vespertina en Córdoba
David S. Pinto Sáez



Carta al director de un joven "centennials"
Paula Badanelli



Castella y Zidane
Adolfo Ariza Ariza



Corpus Christi
José Juan Jiménez Güeto



El aprendiz de Bambi y los "prendas" que quieren romper España
Antonio Prieto Mahedero

Ver más...

También se actuará en el revestimiento de fachadas, cubiertas y ventanas, que es una deficiencia generalizada en la práctica totalidad de los centros escolares de la capital. Además, se revestirán los tubos de conducción de la calefacción para evitar la pérdida energética en espacios donde no se necesita.



Deja un comentario

Tu dirección de correo electrónico no será publicada. Los campos obligatorios están marcados con *

Comentario

Nombre *

Correo electrónico *

Web

Submit Comment

Hemeroteca

Elegir mes

Categorías

Actualidad

Cultura

Economía

Religión y Cofradías

Ocio y sociedad

Deportes

Provincia

Actualidad provincia

Alto Guadalquivir

Baena-Guadajoz

Campaña

Guadiato

Pedroches

Subbética

Cabra

Lucena

Priego

Vega del Guadalquivir

Contacto.

ATELIER DE MÚSICAS

«Muchos poetas siguen creyendo que Stravinski es música de nuestro tiempo»

El compositor Sergio Blardony coordina el proyecto Epos Lab, que combina música y palabra. Compositores como José María Ciria, César Camarero y Alberto Arroyo están involucrados en esta singular propuesta inédita en el panorama español de la música de creación

ISMAEL G. CABRAL / SEVILLA / 09 JUN 2018 / 09:00 H - ACTUALIZADO: 11 JUN 2018 / 18:31 H.



El compositor madrileño Sergio Blardony, impulsor de EPOS Lab. / Foto: Juan Vicente Chulá

TAGS:

ENTREVISTA
- ENTREVISTA - ALADAR- MÚSICA
- MÚSICA CONTEMPORÁNEA

No es una relación sencilla la que existe entre la música y la palabra, menos aún si estas coinciden (colisionan, en ocasiones) en un contexto escénico. Epos Lab es un proyecto interdisciplinar que une ambos universos por voluntad y empeño del compositor **Sergio Blardony** (Madrid, 1965) pero con la mano tendida a otros creadores. Los próximos compositores invitados son Alberto Arroyo y César Camarero, quienes trabajarán a partir de textos de Guadalupe Grande y Menchu Gutiérrez. El próximo miércoles, 13 de junio, **presentarán un concierto escénico en el Cicus de la Universidad de Sevilla.**

¿Cuál fue su principal interés al crear el proyecto EPOS Lab?

Fundamentalmente la percepción de una clara ausencia de debate en profundidad, sobre todo en nuestro país, en torno a una de las relaciones más complejas y también fructíferas del arte, la de la música y la palabra, y más en concreto, la palabra poética. La separación que existe hoy entre ambos campos artísticos se acerca peligrosamente a la ignorancia mutua. No es raro encontrar entre los compositores un déficit en el conocimiento de la poesía realizada por autores coetáneos. E igual en la otra parte: aunque hay excepciones, para muchos poetas la música de Bartók o Stravinski sigue siendo identificada como música de nuestro tiempo, con un lenguaje actual. Esta desconexión entre las disciplinas me parece asombrosa sobre todo porque, en definitiva,

TRASPASA TUS FONDOS A CAJA RURAL DEL SUR
Y DE PASO, EN EL TRASPASO GANAS UN 1%

UNA BUENA DECISIÓN

Profesionales Seguros
Transparentes Diversificados

crsur.es

CAJA RURAL DEL SUR

Promoción válida del 1 de mayo al 31 de julio de 2018. Ver condiciones.

Versión impresa y hemeroteca



DIRECTO



en ambos campos estamos trabajando desde presupuestos estéticos en muchos casos no muy diferentes. Y cuando se trata de llevar la palabra a la música, estos lastres se perciben bastante. A partir de mi trabajo compositivo de indagación en torno a la poesía, una indagación que hago desde hace años con la poeta Pilar Martín Gila, la idea de construir un laboratorio, invitando a compositores y poetas, y con un equipo artístico multidisciplinar, que sirviera como espacio de experimentación y de reflexión sobre este vínculo música-palabra, nos parecía una iniciativa potente, incluso diría que necesaria. Sobre todo en un momento en el que muchos de las nuevas generaciones de compositores viven fuera de España y no es tan frecuente el trabajo con el texto en castellano.

¿Qué referentes maneja en cuanto al uso de insertos poéticos y textuales en la reciente (o no tanto) música contemporánea?

El problema que nos planteaba la investigación en torno a nuestra lengua era que los referentes en castellano no son demasiados, ni siempre interesantes. Obviamente, hay casos en el siglo XX de indagación mínimamente seria (como el de Agustín González Acilu en un contexto fonético), y en nuestro tiempo también, pero no es fácil encontrar líneas experimentales de cierta potencia. Entonces, sólo quedaba mirar lo que ha acontecido en torno a otras lenguas, pero enseguida te das cuenta de que la experiencia es intransferible (o casi). Quizá en el ámbito del trabajo fonético, el que más se acerca a lo musical –como podría ser el caso de Luciano Berio, George Aperghis o, en otro sentido, Peter Ablinger o Beat Furrer-, sí podrían encontrarse puntos de partida fructíferos por extrapolables, pero no tanto en aquella música que se acerca a una poesía que entiende lo experimental como indagación en el lenguaje. Por eso, las referencias de trabajo con el texto en muchos casos ya “clásicas” de creadores como Boulez, Nono, Feldman, Sciarrino... (por mencionar unos pocos nombres), son poco útiles para trabajar con nuestra lengua. El trabajo debe abordarse en gran parte desde cero. O casi. Lo que, por otro lado, es un interesantísimo reto.

EPOS Lab 2018 - César Camarero-Menchu Gutiérrez



¿Os interesa la semántica, el contenido argumental de los textos empleados? A este respecto, recientemente **Aurélio Edler-Copes estrenaba en Sevilla** una importante obra - *Contra los muros*- basada en un poema de Ferreira Gullar de la que solo quedaban ciertos fonemas y accidentes del propio lenguaje, como juego experimental con el mismo.

Es un aspecto clave. Pero es frecuente encontrarnos con la idea de que la ruptura, la fragmentación del poema al utilizarlo en una obra musical necesariamente deja de lado al poema mismo, a su intención original, su forma. Sin embargo, las vías de acercamiento y abordaje al poema, desde la música, son realmente muy variadas. Por lo que leí e intuía el caso de Edler-Copes con la poesía de Ferreira Gullar es característico de aquel que se enfrenta al texto a partir de su contenido, de su forma, de su poética en definitiva. Y es la poesía la que marca el devenir de lo musical, condicionando la obra pero desde los intereses concretos del compositor, que destila ese contenido poético convirtiéndolo ya en otra cosa. Una buena parte de la poesía actual se mueve en torno a la idea del balbuceo,

La provincia
al día



LO MÁS VISTO

ESPAÑA

José Guirao sustituirá a Màxim Huerta como ministro de Cultura y Deportes

SEVILLA

Guadalquivir: Un río herido de muerte

PROVINCIA

Liberadas siete jóvenes en Dos Hermanas y Alcalá obligadas a prostituirse

SEVILLA

Nueva radiografía del Guadalquivir pero sin medidas paliativas

ANDALUCÍA

Puigdemont denuncia a una empresa por identificarle con un cerdo

PROVINCIA

La Roda de Andalucía, donde los aranceles son una condena

SEVILLA

Guillermo Mínguez Espallargas y 'La Tremendita', trianeros del Año en la Velá de Santa Ana

BBVA

¿Comprar
o alquilar?



A LA CARTA

«Emprendedores de nuestra tierra»
(13/06/18)

un discurrir que parece llevarnos al silencio, a la imposibilidad de decir. ¿Cómo vamos a pensar en una línea melódica convencional si trabajamos con un texto de Leopoldo María Panero, por poner un caso? Sería como aplicar una idea aristotélica para el montaje escénico de una obra de Artaud, de Grotowski o de Beckett (aunque pensándolo bien, hoy en día iesto podría ser casi subversivo!). Creo que, a la hora de plantearse un trabajo musical con texto, es necesario hacerse la siguiente pregunta: ¿por qué este poema y no otro? ¿Por qué este poema y no otra cosa? Si no aciertas a responder, quizá debas replantear la obra. O es que realmente tu trabajo con la palabra está prescindiendo de la poesía, que es otra opción posible, claro. Pero para eso, me parecen mucho más coherentes las propuestas que utilizan textos no literarios.

¿De qué manera se relaciona o se contrapone su propia obra con la de **José María Ciria que presentarán en el concierto que ofrecen este mes en el Cicus de la Universidad de Sevilla?**

Creo que partimos de planteamientos muy distintos, que es una de las cosas interesantes de EPOS Lab. En la obra de José María Ciria, *...d'inesauribile segreto*, la idea del decir en murmullo envuelve continuamente el espacio sonoro. Una acumulación de textos fragmentados en constante susurro se presentan inconexos pero a la vez generados desde un poema de Walter Cassara, que realmente sólo se escucha al final. En mi obra *Una forma*, el poema de Pilar Martín Gila se presenta –por un lado– de forma visual, en una proyección de vídeo y –por otro– de forma casi ininteligible, como apariciones sonoras en forma de textura que surgen y se disuelven en un contexto multicanal. Una especie de contraposición entre lo visual y lo sonoro, que genera un tipo de discurso bastante especial que culmina en una focalización del texto sobre el escenario, dando a un pequeño altavoz carácter de “personaje”. Sería difícil encontrar vínculos muy directos entre nuestras poéticas compositivas, especialmente cuando se parte de textos también muy diferentes. Sin embargo, sí hay una preocupación común: el espacio y cómo éste se relaciona con lo poético, lo sonoro y lo escénico. Creo que ambos hemos atendido a este aspecto de manera evidente.



¿En qué sentido habla de “creación colectiva”? ¿Debemos pensar en música fijada pero elaborada por varios autores, en una improvisación controlada, en pura improvisación libre? Por otra parte el orgánico instrumental parece muy deudor del universo de Luigi Nono...

Para esta obra colectiva partimos de los textos de Pilar Adón, poeta invitada a EPOS Lab 2017, y del trabajo de laboratorio que habíamos hecho sobre un poemario suyo. Luego, durante la fase de montaje, el equipo trabajó sobre diferentes opciones de organización de ese material sonoro que llevó a una estructura de la obra y a una puesta en escena que es adaptable para diferentes espacios y donde la iluminación juega un papel esencial. Sin embargo, estos materiales escritos son muy libres, sí podríamos hablar de una improvisación bastante controlada. La parte electrónica, que contiene los textos en la voz de la autora, es algo más fija, aunque tiene la suficiente flexibilidad para adaptarse al

«Lo hablamos». Especial medallas de la provincia (23/05/18)

'La Pasión' (12/06/18)

[Más vídeos en El Correo](#)



discurso que los intérpretes van planteando. Respecto a lo que comenta sobre Nono, efectivamente la idea de una flauta, voz y electrónica puede hacernos pensar en *La fabricca illuminata* (sin flauta, claro), pero también en Sciarrino (sin electrónica); quizá las ideas musicales que se despliegan estén más cerca de este último.

También muestran un esmerado cuidado por la puesta en escena.

Sí, nos interesa mucho este aspecto. No se pretende hacer teatro musical pero sí huir del concepto tradicional de concierto. Siempre he pensado que el concierto, en sí mismo, es ya un acto escénico muy potente, pero al que parece que hemos querido despojar de esos componentes en pro de una escucha supuestamente objetiva, que no deja de ser algo un poco absurdo. Lo que buscamos aquí es una propuesta que introduzca elementos teatrales pero con una dramaturgia que debe adaptarse al hecho de que lo musical y lo poético están en un primer plano. Esto da lugar a una especie de “concierto-escénico” que pienso es un formato con muchas posibilidades y acorde con nuestro tiempo. Pero hay algo esencial para el laboratorio: disponer de dos sedes como la Escuela Superior de Canto y, sobre todo, en este sentido, el CC Conde Duque –uno de los grandes centros culturales del Ayuntamiento de Madrid–, nos permite trabajar sobre el mismo espacio escénico donde realizamos el estreno.

El ciclo “*Trashumancias*” sembró en 2015 en Sevilla y en Madrid una semilla muy importante. ¿En qué punto se encuentra este proyecto?

Bueno, en el punto en que se encuentran tantos y tantos otros: falta de financiación. Por mucho esfuerzo que pongamos los que organizamos y pergeñamos estas iniciativas –que se suma a nuestra actividad artística–, si no existe un soporte económico estable, es muy difícil sacarlo adelante. Afortunadamente, EPOS Lab está recibiendo el apoyo de la Fundación SGAE y también ha recibido una ayuda a la creación del Ayuntamiento de Madrid, una cantidad importante que nos permite seguir avanzando. En el caso de *Trashumancias*, es un proyecto al que no renunciamos, pero que de momento está a la espera de una solución en este sentido.

Ads by 

AD

Este verano tu Peugeot 308 con condiciones especiales. Peugeot Summer Drive

«Llevar al extremo una idea, aun a riesgo de fallar, es **excitante**» «Llevar al extremo una idea, aun a riesgo de fallar, es **excitante**»

AD

Ecos malogrados de una maldita guerra Ecos malogrados de una maldita guerra

Solicita una oferta y encuentra tu Audi con unas condiciones excepcionales. It's Audi Time

AD

Aprovecha la Crossovermanía de Nissan y ¡no pagues hasta octubre! ¡Unidades limitadas!

Salen a la venta las entradas para las Noches en los Jardines del Real Alcázar Salen a la venta

¿A DÓNDE VAMOS? PROPUESTAS PARA HOY



ABC

13.00

Exposición colectiva en la Taberna del Alabardero

La Taberna del Alabardero (c/ Zaragoza, 20) acoge hasta fin de mes una exposición colectiva de un grupo de pintoras con cuadros al óleo con distintas técnicas. Las artistas participantes en la muestra son M. Cruz Mantilla, Fátima Villa, Inmaculada Jiménez-Orta y Concha Amores. Entrada gratuita en horario de apertura del restaurante.

9.30

«Chefchauen. La ciudad azul de Marruecos»

Exposición «Chefchauen. La ciudad azul de Marruecos» en la tienda Martín Iglesias de la calle Sierpes 25, una muestra itinerante de treinta fotografías realizadas por Carlos Bouza.

16.00

Conferencia de Mercedes Cabrera

La exministra de Educación Mercedes Cabrera clausura los debates de Historia Económica en UIMP-Sevilla (Patio de Banderas, 9) con un análisis económico-político de las biografías de algunos empresarios.

19.30

Libro «El espía de Aviñón y otros relatos»

En el Ateneo, presentación del libro «El espía de Aviñón y otros relatos», de José María Sánchez-Ros Gómez. Intervienen en el acto Susana Jákfalvi de Leiva, crítica literaria y profesora, Luis Delgado Sancho, director del JCR en Sevilla; Anselmo Martínez Camacho, notario del Viso del Alcor y el poeta Manuel García García.

Conferencia sobre Fernando Quiñones

En la biblioteca Infanta Elena,

actividad «Fernando Quiñones visto por... 'Legionaria habita en mí'», conferencia dramatizada a cargo de Ramón Rivero, con la colaboración de Sanago Escalante. Salón de actos. Entrada libre, aforo limitado.

21.00

Concierto de jazz

Dentro del ciclo Jazz Club, concierto «One, Two, Free, Fall» con Julián Sánchez (trompeta), Luz Prado (violín), Joan Masana (contrabajo) y Javier del Barco (batería). En la sede del Cicus (c/ Madre de Dios). Entrada 7 euros, 4 la reducida para alumnos del conservatorio y miembros de la universidad.

22.00

«Cuando fuimos dos»

Casa La Teatro, la pequeña sala ubicada en el Mercado de Triana, acoge la obra «Cuando fuimos dos», de Antonio García y Javier Recchio, teatro. Entradas 10 euros.

Visita a Santa María la Blanca

Continúa el programa de visitas culturales titulado «Murillo y Santa María la Blanca», unos recorridos guiados por el templo en los que las explicaciones se acompañan de música barroca interpretada en directo que se celebran con motivo del Año Murillo en Sevilla. Viernes y sábados a las 22.00. Entradas 7 euros. Reservas: 654 446 118.



Dirección de Comunicación

RADIO Y TELEVISIÓN

Cope Sevilla

Fecha-14/06/2018 Duración-00:00:22 Inicio-07:57:09



[Escuchar audio](#)

Un error en un problema del examen de matemáticas de Selectividad hizo perder a los alumnos al menos quince minutos para ejecutar esta prueba.

Informativo

Canal Sur Radio Sevilla

Fecha-14/06/2018 Duración-00:00:44 Inicio-07:25:37



Canal**SurRadio**

[Escuchar audio](#)

Hoy, tercera y última jornada de las pruebas de Selectividad. Este miércoles se saldaba con un incidente a raíz de una errata en el examen de matemáticas 2. Declaraciones de algunos estudiantes.

Informativo

Cope Sevilla

Fecha-14/06/2018 Duración-00:00:27 Inicio-08:26:06



[Escuchar audio](#)

Quejas de padres y alumnos por el error en un problema del examen de matemáticas en Selectividad.

Informativo

RNE 5 Sevilla

Fecha-14/06/2018 Duración-00:01:13 Inicio-08:53:40



[Escuchar audio](#)

Un estudio de cuatro universidades andaluces achaca la turbidez del río Guadalquivir a los aportes de los afluentes.

Informativo

Onda Cero Sevilla

Fecha-14/06/2018 Duración-00:00:18 Inicio-08:26:11



[Escuchar audio](#)

Un estudio de las universidades andaluzas y el CSIC sobre el estuario del Guadalquivir aporta una herramienta científica para garantizar la actividad en el río.

Informativo

Onda Cero Córdoba

Fecha-14/06/2018 Duración-00:00:59 Inicio-13:13:33



[Escuchar audio](#)

Un estudiante de Bachillerato ha comenzado una campaña a través de la campaña Change.org para que se impugne el examen de matemáticas de la Selectividad.

Informativo

[Escuchar audio](#)

La Universidad de Córdoba asegura que la prueba de matemáticas 2 de los exámenes de Selectividad en cuya redacción se detectó un error no se impugnará como ha pedido los estudiantes porque el examen se desarrolló con total normalidad.
Declaraciones de Alfonso Zamorano, vicerrector de Estudiantes de la UCO.
Declaraciones de varios estudiantes.

Informativo



Segunda jornada de las pruebas de acceso a la Universidad. Un error en el enunciado del examen de matemáticas retrasa media hora el inicio.

[ver vídeo](#)

Informativo



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA

TIEMPO DE EXÁMENES

LA TRIBUNA

FCO. JAVIER MERCHÁN IGLESIAS

Catedrático de Secundaria y Profesor de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla



CUANDO a principios de junio se avista en el horizonte el final de otro curso escolar, la presencia del examen es cada vez más notoria y evidente. Hay alumnos que tratan de enmendar malos resultados apurando las últimas oportunidades de recuperación del tiempo perdido; otros, los más diligentes, se esfuerzan en mejorar sus posibilidades para alcanzar una buena posición en estudios posteriores. Por su parte los profesores procuran afinar juicios sobre el trayecto recorrido durante el curso por los estudiantes y se afanan en rescatar a los que, a pesar del empeño, no se han visto recompensados por el mínimo aprobado. Es tiempo de exámenes, pues en todo este trajín el examen es el que dicta sentencia.

Ejerciendo su dominio de manera invisible, el examen es el señor de la clase. Muchas veces, más que transmitir conocimientos, los profesores le dicen a los alumnos lo que tienen que decir el día del examen: las causas de la Revolución Industrial, los episodios de tal o cual guerra, las etapas de este o aquel reinado... En el desarrollo de la clase, la atención de los jóvenes se centra en lo que tiene relación directa con el próximo examen y se dispersa cuando advierten que todo lo que hay que saber está ya escrito en el omnipresente libro de texto. Estudiar no es recabar conocimientos para resolver un problema, estudiar es preparar exámenes.

Aunque se ha naturalizado con el paso del tiempo –hasta llegar a ser impensable la vida sin exámenes–, el examen es un invento que tiene su historia. Se trata de un dispositivo pensado para regular el acceso a determinados puestos y al ejercicio de una profesión, o para pasar de un curso o nivel de enseñanza a otro, como es hoy el



ROSELL

En las circunstancias actuales de la escolarización, a pesar de las fundadas críticas, dejar de hacer exámenes no parece una opción viable y quizás tampoco sea deseable

caso de los exámenes escolares. El objetivo es acreditar que el candidato posee los conocimientos que se requiere para ello. En la época medieval, tanto en las universidades como en los gremios, la fórmula consistía en demostrar ante un tribunal capacidad para ejercer el oficio mediante la realización de una obra maestra o la impartición de una clase. A medida que se fue configurando el sistema escolar, los jesuitas practicaron la *disputatio*, un acto en el que el alumno demostraba sus conocimientos participando en una controversia acerca de algún problema de conocimiento. Pronto, cuando se fue implantando la escolarización de masas, el mecanismo de

la controversia se fue sustituyendo por la fórmula que utilizó el Imperio chino para seleccionar a sus funcionarios: preguntas y respuestas realizadas por los profesores, primero de modo oral y finalmente, ya entrado el siglo XX, por escrito.

El examen escolar en la forma que habitualmente se practica ha tenido y tiene sus detractores. Giner de los Ríos, en un texto que significativamente titulaba *O educación o examen*, propugnaba su desaparición. Hace unos días el filósofo Emilio Lledó señalaba que “hacer exámenes continuamente es la muerte de la cultura”. El formato del examen que se utiliza en muchas asignaturas y oposiciones, con preguntas cuyas respuestas están ya escritas en un texto o han sido enumeradas por el profesor días antes, conduce a una perversión del conocimiento. Saber consiste en repetir lo que otros han dicho, aprender es memorizar los apuntes de clase o algunas páginas del libro con el fin de reproducirlas lo más fielmente posible. Para facilitar la memorización y también la corrección, el contenido se encapsula en pequeñas dosis y, para hacer la cosa más digerible, las preguntas del examen se simplifican hasta llegar al modo *test*.

En las circunstancias actuales de la escolarización, a pesar de las fundadas críticas al artefacto, dejar de hacer exámenes no parece una opción viable y quizás tampoco deseable. El número de alumnos al que los profesores deben calificar, la presión social sobre las notas, el tiempo compartimentado en tramos horarios, la misma *asignaturización* del conocimiento, son factores, entre otros, que hacen del examen un producto genuinamente escolar, una pasta viscosa de la que es difícil desprenderse. Tal vez, sólo quepa minimizar los daños colaterales, procurando que las distorsiones que el examen provoca en la práctica de la enseñanza y en el conocimiento que adquieren los alumnos se atenúen lo más posible. No es necesario suprimirlo, quizás sea suficiente con que el examen tenga menos protagonismo. Mientras tanto, para los alumnos –y para los profesores– el final de curso será un tiempo de exámenes, un campo de minas que deben sortear.



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN

Más de 200 correctores evaluarán 32.000 exámenes de Selectividad

- El día 21 se dará a conocer el resultado de la prueba
- En septiembre, la extraordinaria

A. Asensio GRANADA

La Selectividad 2018 ya es historia. Ayer finalizaron los exámenes, a los que se enfrentaron unos 5.000 granadinos -5.780 en las 24 sedes gestionadas por la Universidad de Granada entre la provincia y territorio MEC- y ahora toca esperar a conocer los resultados. Las notas se darán a conocer el día 21 a partir de las doce de la mañana. Entonces se abrirán dos procesos, por un lado, quienes no estén de acuerdo con la nota de la Prueba de Evaluación de Acceso a la Universidad (Pevau) podrán solicitar la revisión. Por el otro, se abre el proceso de preinscripción para la oferta de grados universitarios.

Antes de que llegue ese momento, los 218 profesores voluntarios que participan en el proce-

Los exámenes se barajan antes del reparto y nunca salen de la sede

dimiento deberán corregir unos 32.000 exámenes. Como máximo, cada profesor tiene como máximo 200 exámenes a su cargo, aunque se procura que no haya más de 175 por corrector, explica el director de la Unidad de Orientación Académica y Acceso a la Universidad, Juan Luis Benítez. Las pruebas nunca salen de las sedes de corrección, una por cada asignatura hasta completar las 29 materias. Las jornadas de corrección son maratónicas, y comenzarán una vez que los distintos equipos repasen los criterios de corrección ya establecidos. Se reparten las pruebas y se corrigen. Antes del reparto, los exámenes se barajan, a fin de garantizar la mayor limpieza del proceso. Ningún profesor sabe a qué estudiantes va a evaluar.

Los 218 profesores son voluntarios distribuidos paritariamente entre hombres y mujeres y entre profesores de enseñanza secundaria y de enseñanza universitaria, todos ellos especialistas en sus respectivas materias.

Tras darse a conocer los resultados, durante tres días, los estudiantes que no estén conformes con las calificaciones obtenidas



Alumnos antes de comenzar una prueba de la Pevau en la Facultad de Ciencias.

ÁLEX CÁMARA

La Junta pide explicaciones sobre la errata

La Consejería de Conocimiento, Investigación y Universidad anunció que ha solicitado a las universidades andaluzas un informe sobre la incidencia ocurrida durante el examen de Matemáticas II que se realizó el pasado martes. La Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología (SGUIT) se ha puesto en contacto con la Universidad de Córdoba, institución responsable este año de la coordinación

podrán solicitar la revisión de sus ejercicios con calificación disconforme. "En el procedimiento de revisión se subsanarán los posibles errores materiales ocurridos durante la primera corrección y se realizará una segunda corrección, siendo la calificación definitiva del ejercicio revisado la media aritmética de las dos correcciones. La calificación tras la revisión puede ser igual, superior o inferior que la calificación inicialmente otorgada al ejercicio", informó la Universidad de Granada en una nota.

de la prueba, para conocer el detalle de lo ocurrido, así como las posibles soluciones que se vayan a ofrecer a los estudiantes afectados. La Comisión Coordinadora Interuniversitaria es el órgano responsable de la organización en Andalucía de la prueba de acceso a la universidad, informa la Junta. Más de 400 miembros del profesorado universitario y de Secundaria participan en las ponencias que fijan los exámenes. Por su parte, el Distrito Único

de la prueba, para conocer el detalle de lo ocurrido, así como las posibles soluciones que se vayan a ofrecer a los estudiantes afectados. La Comisión Coordinadora Interuniversitaria es el órgano responsable de la organización en Andalucía de la prueba de acceso a la universidad, informa la Junta. Más de 400 miembros del profesorado universitario y de Secundaria participan en las ponencias que fijan los exámenes. Por su parte, el Distrito Único

Las estadísticas dicen que nueve de cada diez estudiantes superarán la prueba. Otra cosa es la obtención de nota suficiente para entrar en la titulación elegida. Las más cotizadas en la UGR serán, con toda probabilidad, el doble grado de Física y Matemáticas y Medicina.

Andaluz (DUA) indicó que la incidencia se comunicó a las 9:02 minutos "a todas las sedes de Andalucía que había que comunicar al alumnado lo siguiente: la función $f(x)$ es la $g(x)$ y la función $g(x)$ es la $f(x)$ ". "La errata solo afectó a un apartado de la pregunta número 2, valorado con 1 punto. El examen, además, se adecua en su totalidad al temario establecido", explicaron en una nota.

tividad será entre los días 11 y 13 de septiembre.

Ayer la jornada se desarrolló sin incidencias destacables, según se informó desde la Universidad de Granada. Por la mañana fue el turno de Dibujo técnico II, Economía de la Empresa, Biología, Cultura Audiovisual II, Análisis Musical II, Diseño, Geografía, Química, Tecnología Industrial II, Artes Escénicas, Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente, Física e Historia del Arte. Por la tarde se programaron los exámenes de las incompatibilidades.

Susana Díaz defiende el papel de las universidades en la cohesión de la comunidad

Agencias JAÉN

La presidenta de la Junta, Susana Díaz, declaró que Andalucía no sería lo que es ni lo que puede y va a llegar a ser sin el concurso de sus universidades, de ahí que expresara el compromiso de su Gobierno con la institución para hacer una comunidad "mejor".

Durante una intervención en la celebración del 25 aniversario de la Universidad de Jaén, Díaz consideró que se trata de "un momento fundamental" en el diseño de Andalucía para "utilizar el conocimiento como uno de los pilares que garanticen la cohesión social y territorial". De este modo, la presidenta declaró que,

junto a las infraestructuras de comunicación o la garantía al acceso a los servicios públicos, "hay otro elemento trascendente" para lograr esa cohesión, "que es el acceso al conocimiento".

Susana Díaz valoró que hace 25 años los andaluces, el propio Parlamento y el Gobierno entendieron "que una manera de hacer

esa cohesión más rápida y fructífera era con la garantía de que todas las provincias contaran con la macrofactoría de conocimiento y el semillero de emprendimiento" que son las universidades.

El resultado, a su juicio, ha sido muy positivo y "la Andalucía de hoy, que no se parece nada a la de hace 25 años y tampoco se va

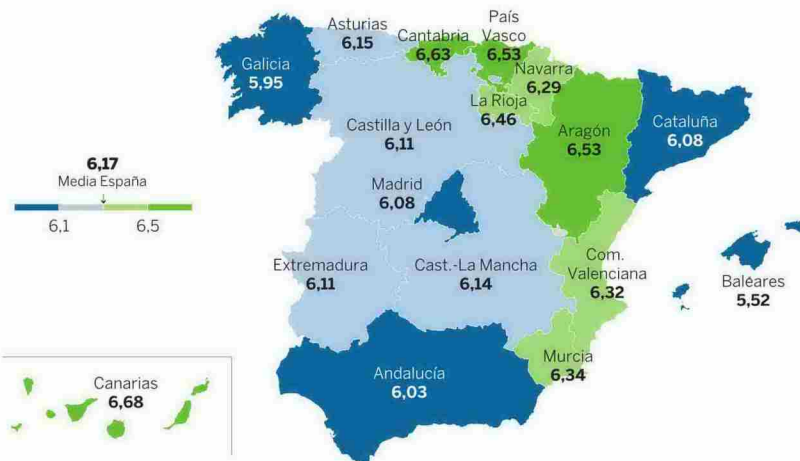
a parecer a la de los próximos años, le debe parte de su desarrollo, capacidad de innovación y competitividad a las universidades públicas".

La presidenta aludió a un importante "cambio de mentalidad" en el ámbito universitario, en el que "hasta ahora veníamos penalizando el fracaso de los estudiantes" y en el que ahora se premia el talento y el esfuerzo con la bonificación de las matrículas. "Hemos conseguido en este primer año 87.000 estudiantes andaluces bonificados por su alto rendimiento", dijo Díaz.

Castilla y León sostiene que algunas autonomías facilitan que sus alumnos logren mejores notas de acceso a la universidad

Examen a la selectividad

Nota media en selectividad por comunidades autónomas



SOBRESALIENTES POR COMUNIDADES

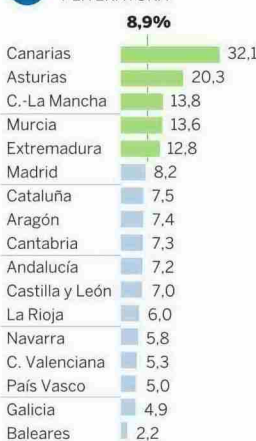
% de alumnos cuya nota se sitúa entre 9 y 10

EN HISTORIA DE ESPAÑA



* Solo se examinan un 35% de alumnos de esta asignatura

EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA



EN INGLÉS



El inglés es elegido como lengua extranjera por el 97,2% de los alumnos

Fuente: Ministerio de Educación.

EL PAÍS

GLORIA RODRÍGUEZ-PINA, Madrid
Uno de cada tres alumnos canarios (el 34,71%) que se examinaron de Historia de España en 2017 en la Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU o EvAU, según la comunidad autónoma), que sustituye a la antigua selectividad, sacaron más de un 9 sobre 10. En Castilla y León fueron el 9,55%. Fernando Rey, consejero de Educación castellanolleonés, reivindica que todos los alumnos del país hagan el mismo examen, porque hay grados muy competitivos como Medicina donde cada décima puede ser decisiva. "En algunas comunidades las notas de los chicos vienen hinchadas", dice Rey, que señala a las del sur, el Levante y las islas. También se queja de que las pruebas en esas autonomías son más fáciles y, para tratar de demostrarlo, está recopilando las de este año para analizarlas y llevarlas junto a su propuesta de examen único al ministerio.

Una profesora de bioestadística de la Universidad de Medicina de Valladolid, Cristina Rueda, comparó las notas de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) de 2015 con los resultados del informe PISA y publicó un informe que tituló *Manu*, por un alumno que se quedó fuera del grado de Medicina en su comunidad. "Lo repasé 20 veces", recuerda sobre la sorpresa que le causó comparar el porcentaje de sobresalientes. "Demostre que el acceso era muy difícil en algunas comunidades autónomas en asignaturas clave", añade. Rueda comparó los resultados de la PAU con los del informe PISA y observó que Castilla y León, número uno en la evaluación de la OCDE, quedaba por debajo de la media.

"Estamos convencidos de que en Canarias accede a la Universidad quien lo merece y con la nota que merece. Canarias sigue trabajando intensamente para situar a sus estudiantes en los mejores niveles de resultados", responde la Consejería de Educación insular. "Ni es verdad que el sistema actual genere desigualdad, ni es cierto que las notas de la prueba de acceso a la universidad se inflen en Extremadura. Estas afirmaciones, que cada año se repiten, es-

tán cargadas de prejuicios y faltas de rigor", añade la Junta de Extremadura, otra de las aludidas. La consejería andaluza no entiende el origen de las afirmaciones de Castilla y León: "No existen datos que permitan afirmar que en unas regiones se hinchaban las notas y en otras son más exigentes".

Concha Valero, vicerrectora de alumnos y coordinadora de la EBAU en la Universidad de Cádiz, no es contraria a un examen único, pero cree que su coordinación sería compleja. La percepción sobre la dificultad varía entre centros en una misma autonomía en función de dónde hayan puesto el énfasis los profesores, explica. Dos alumnos del mismo centro opinarán además diferente sobre la complejidad de la opción A y B del examen. "A nivel español la entropía aumenta", señala, y recuerda que es una orden ministerial la que define el temario y los tipos de preguntas. Cuando hay "17 autonomías con exámenes diferentes es posible que unos puedan parecer más fáciles y más difíciles", reconoce.

Los rectores, satisfechos

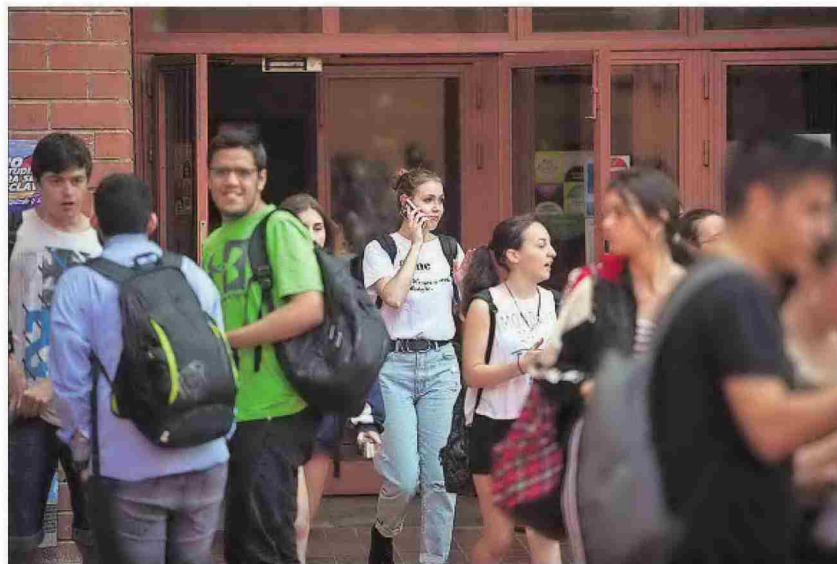
Las universidades defienden el modelo de EBAU. Las pruebas sirven para ordenar el acceso a las titulaciones, como explica Julio Contreras, secretario ejecutivo de la conferencia de rectores (CRUE). "Mide de forma puntual la madurez de un estudiante y es un sistema que iguala y que es garantista", insiste el también vicerrector de estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid. "Encantados de hablar con cualquier comunidad que quiera hacer un debate serio y profundo, pero de momento no lo hemos visto", afirma Contreras.

En su opinión, faltan datos que demuestren las ventajas de una prueba única y la supuesta discriminación de alumnos de algunas comunidades. Es un asunto "poliédrico y complejo", señala. Dentro de la Comunidad de Madrid se observan desigualdades entre centros y el área geográfica donde se encuentran, dice el vicerrector.

En los resultados dispares pueden influir factores socioeconómicos, asegura Contreras.

También puede ocurrir que los alumnos de una comunidad que hacen la EBAU sean los mejor preparados, aunque en número sea de la que menos accedan a la universidad. "Muchos canarios que vienen a la Complutense con unos *cracks*", dice orgulloso de que su universidad tenga un 40% de alumnos de otras autonomías. El secretario ejecutivo de la CRUE tampoco cree que la relación entre los resultados de PISA y los de la EBAU sean comparables. La evaluación de la OCDE se hace a todos los estudiantes de un curso, por ejemplo, 100 alumnos, pero si de ese centenar solo se presentan 40 a las pruebas, ambas puntuaciones no son equiparables, explica. "El debate está servido, sin duda, pero hay que hacer un análisis profundo".

La selectividad que han hecho estos días más de 250.000 alumnos —de los que en 2017 aprobaron el 87%— es fruto del acuerdo el año pasado entre las comunidades autónomas, el Ministerio de Educación y las universidades después de descartar la contestada reválida que pretendía introducir la LOMCE. "Se hizo lo mejor que se pudo dentro de la interpretación normativa; intentamos tocar lo menos posible la PAU [prueba de acceso a la universidad, nombre oficial de la selectividad]", explica Ángela Barrios, que representó a las universidades en un año de negociaciones que recuerda muy duras.



Asistentes al examen de selectividad en la Universidad de Barcelona, el martes pasado. / MASSIMILIANO MINOCRI

Un profesor está reuniendo las distintas pruebas para compararlas

La retirada de la reválida de la Lomce obligó a rediseñar los ejercicios

Esta profesora de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Autónoma de Madrid, que entonces era vicerrectora de alumnos y representante de la CRUE, cuenta que el acuerdo se diseñó para dar "seguridad jurídica a los estudiantes y una información clara lo antes posible", dentro del margen que dejaban los nuevos currículos de la ley educativa.

Cualquier alteración en la prueba debe ir paralela a una reforma del bachillerato que evalúa (la EBAU es el 40% de la

nota de acceso a la universidad, el bachillerato, el 60%), según los expertos. "Todo cambio que no esté listo antes del arranque del curso el 1 de septiembre destrozaría el sistema", advierte Contreras, que recuerda que una reforma del bachillerato no se puede hacer en una semana o dos meses. "Por eso es importante un pacto educativo", dice, pero mientras aconseja no incrementar la incertidumbre de los alumnos ni "cambiar las reglas del juego a mitad de partido".

Matemáticas de un nivel excesivo

Miles de estudiantes vascos y valencianos han recogido firmas en una plataforma digital para quejarse de la dificultad de los respectivos ejercicios de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales que les han tocado. En ninguno de los dos casos los han impugnado. En Castilla y León la impresión de sindicatos de profesores es que en la convocatoria de 2018 se ha suavizado el nivel de exigencia. Esta rebaja llega después de las movilizaciones en el último año de estudiantes que consideraban que el alto nivel de las pruebas les dejaban en desventaja en comparación con alumnos de otras autonomías.

En Andalucía una errata en el enunciado del examen de Matemáticas para Ciencias tuvo que ser solventada sobre la marcha en los primeros minutos del examen, aunque algunos alumnos se quejaron de que les avisaron tarde. Ningún error comparable a la filtración en Extremadura que obligó a repetir varias pruebas.

APOSTEMOS POR LA UNIVERSIDAD

POR ÁNGEL J. GÓMEZ MONTORO

«La Universidad no se sirve a sí misma, sirve a la sociedad en la que vive. La cualificación de las universidades permitirá una cualificación del servicio prestado. El arranque de un nuevo Gobierno es siempre un momento para plantearse cambios y ojalá pueda haber avances en esta dirección porque solo tendremos universidades excelentes si, además de las reformas políticas, la sociedad apuesta por ellas, las siente como propias»

HAY un acuerdo generalizado en que una de las principales fortalezas de los Estados Unidos son sus universidades. Lo de menos –aunque no es poco– es que año tras año copen los rankings de los mejores centros del mundo; lo de más es que objetivamente –y a pesar de los problemas que también tiene el modelo norteamericano– son líderes en investigación (a la que se dedican muchos recursos públicos y privados); forman en buena medida a las élites mundiales (basta darse un paseo por sus campus para ver la variedad de procedencia de los estudiantes) y son capaces de atraer y retener talento de todo el planeta.

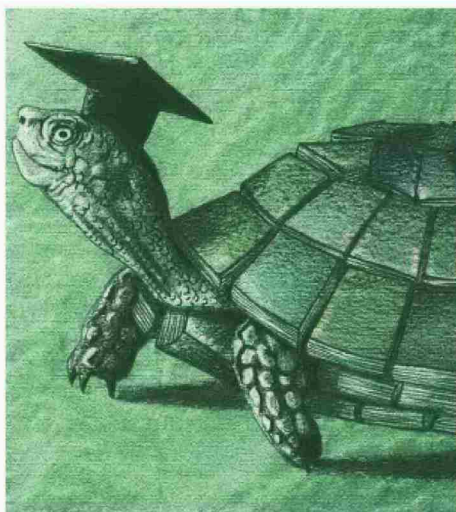
Hay sin duda muchos factores que han contribuido a ello, pero quisiera detenerme en uno que podría explicar el éxito del modelo: la cercanía y el compromiso de la sociedad con sus universidades.

Los norteamericanos son conscientes de lo mucho que han contribuido, y siguen contribuyendo, las universidades a que su país sea una potencia mundial. También reconocen el valor que supone estudiar en la mejor universidad posible, un objetivo al que –quizás con excesos– orientan muchos padres toda la educación de sus hijos.

El interés y el compromiso con la universidad no termina al graduarse. Los lazos afectivos con el «alma mater» se traducen en importantísimas ayudas económicas. Un alto porcentaje de antiguos alumnos aporta cuotas anuales más o menos generosas y no son excepcionales donaciones de sesenta, setenta o cien millones de dólares (el lector curioso –o incrédulo– puede comprobarlo en internet). Este compromiso les permite formar sus famosos –y envidiados– *endowments* (fondos patrimoniales), disponer de fantásticas instalaciones, ofrecer grandes salarios a los mejores profesores o destinar importantes recursos a becas.

Pero, más allá de la relación personal con la universidad, el interés por su futuro es general. Frecuentemente se publican artículos en los grandes medios: destacando avances y logros, pero, también, denunciando lo que no va. Problemas como el excesivo endeudamiento de las familias por los créditos al estudio o la preocupación por las agresiones sexuales en los campus llevan años en los titulares.

Ese compromiso –que no complacencia– contrasta con la situación que vivimos en España, al menos la que reflejan los medios de comuni-



NIETO

cación. Antes incluso de las penosas situaciones vividas en los últimos meses, se aprecia en la opinión pública una actitud crítica que ha ido creciendo por las posiciones no ciertamente brillantes –aunque tampoco malas, hay que decir– de las universidades españolas en los rankings internacionales.

Ante ello, la universidad adopta una actitud defensiva y de frustración, al no reconocerse la contribución que –muchas veces con escasos y claramente insuficientes recursos– se ha hecho al desarrollo económico y social que ha vivido nuestro país en las últimas décadas.

Si queremos que la situación cambie, es necesario superar esos reproches mutuos. Si de verdad nos creemos que el desarrollo de la sociedad depende en buena medida de la educación y la ciencia, es necesario alinear esfuerzos y trabajar de la mano.

La sociedad debe cuidar sus universidades, lo que no significa una complacencia acrítica; pero no debe verlas como instituciones ajenas o distantes, o limitarse a criticar su ineficiencia o sus defectos. Las universidades, desde luego, deben estar dispuestas a acometer las reformas necesarias, pero muchas de ellas requerirán también decisiones políticas.

Estoy convencido de que, si queremos que el sistema mejore, las reformas deberían potenciar la autonomía y la competitividad, una de

las claves del éxito del modelo norteamericano. Nuestro sistema es rígido. Los que gobiernan las universidades –especialmente las públicas– tienen un escaso margen de decisión para definir su modelo y no pueden seleccionar a su profesorado ni a la mayoría del alumnado. A ello se suma la escasa movilidad del alumnado (que prefiere estudiar en su Comunidad Autónoma o en su propia ciudad), y del profesorado, que acostumbra a concentrar su vida académica en la misma universidad (en la que, con frecuencia, también ha estudiado).

No soy partidario de imponer los cambios; es más, creo que muchas universidades pueden seguir con el perfil actual, dando un servicio sobre todo a la Comunidad Autónoma que la financia. Lo que propongo es que aquellas otras universidades que, de acuerdo con su Comunidad Autónoma, quieran cambiar, puedan hacerlo. Si se me permite la comparación, deberíamos ir hacia un sistema en el que la mayoría de las universidades jueguen la liga nacional, con un nivel de calidad alto, pero donde algunas puedan jugar la Champions. Esa diversificación sería muy beneficiosa para el conjunto.

Esto requiere algunos cambios importantes: en primer lugar, en el modelo de gobierno de las universidades públicas, algo que han hecho otros países con buenos resultados; requiere, asimismo, un sistema más flexible de retribución del profesorado, que permita a las universidades atraer a buenos académicos nacionales e internacionales mediante mejoras salariales y materiales. Y requiere, por último, favorecer la movilidad del alumnado, lo que pasa por mejorar el actual sistema de becas, pues solo si los mejores estudiantes pueden elegir los mejores centros, con independencia de su renta y del lugar en el que vivan, habrá verdadera competencia. Esos son, por otra parte, pasos imprescindibles para la internacionalización, es decir, para poder atraer talento tanto en alumnos como en profesores de cualquier parte del mundo.

Son propuestas que no tienen una motivación autorreferencial. La Universidad no se sirve a sí misma, sirve a la sociedad en la que vive. La cualificación de las universidades permitirá una cualificación del servicio prestado.

El arranque de un nuevo Gobierno es siempre un momento para plantearse cambios y ojalá pueda haber avances en esta dirección porque solo tendremos universidades excelentes si, además de las reformas políticas, la sociedad apuesta por ellas, las siente como propias y se compromete –también con recursos económicos– con su éxito.

ÁNGEL J. GÓMEZ MONTORO ES DIRECTOR DEL CAMPUS DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA EN MADRID. CATEDRÁTICO DE DERECHO CONSTITUCIONAL

Encuentro Empresarial Hispano-Alemán 2018



Walther von Plettenberg, director gerente de la Cámara de Comercio Alemana para España; Manuel Ausaverri, director de estrategia e innovación de Indra; Antonio Calvo, responsable de innovación de T-Systems; María López, CEO de Bitbrain; Ana Polanco, directora de asuntos públicos de Merck, y Susana Quintana, socia de Next 47. FOTOS: M. CASAMAYÓN

Innovación para la industria

Las lecciones que España debe aprender de Alemania para impulsar la I+D+i

Las empresas piden más fondos públicos para 'startups'

Las universidades exigen una mayor integración de los investigadores

CARLOS MOLINA
MADRID

Alemania es el motor industrial de la UE. Es el mayor exportador y tiene entre su tejido empresarial a grandes multinacionales, cuyo éxito internacional está basado en la innovación. Algunas de esas firmas, como ThyssenKrupp, Siemens, Bosch, Merck o T-Systems compartieron ayer experiencias y enseñanzas con grandes firmas españolas, como Indra, y *startups* como Bitbrain, con un relato común: el sistema español de I+D está infrafinanciado, la transferencia de tecnología entre la universidad y la empresa es deficitaria y el ecosistema para la innovación aún no incentiva a los emprendedores.

Esas fueron algunas de las conclusiones del Encuentro Empresarial Hispano-Alemán 2018, organizado por la Cámara de Comercio Alemana para España en colaboración con la Embajada alemana, en el que las empresas reclamaron a las Administraciones públicas que retomen el apoyo económico perdido durante los años de crisis.

"Hay dos realidades en España: la innovación en las microempresas y en las grandes empresas. Y la prioridad tendría que ser

generar medianas empresas. Mientras que las grandes tienen músculo para impulsar la investigación, el resto de compañías, que suponen el 95% del total, no dispone de fondos. Tenemos que hacer que los centros públicos hagan la transferencia de investigación a estas empresas para que crezcan y sean competentes", apuntó Antonio Abril, presidente de la Comisión Universidad-Empresa de la Cámara de Comercio de España y secretario general del consejo de Inditex.

Otro de los puntos a mejorar es el impulso a la formación dual, que combina los estudios con las prácticas en centros de trabajo. "Los programas de financiación de la I+D deberían exigir para su concesión una cooperación entre Administraciones, universidades y empresas. Uno de los ejemplos más claros es la FP dual, donde no hay tasa de paro. También deben poner facilidades para que la gente con currículum científico se incorpore a la empresa", precisó Rikardo Bueno, director de internacionalización de Tecnalia, uno de los centros de I+D de referencia en el País Vasco.

Las necesidades de las grandes y medianas empresas no casan en general con las de las pymes. Bitbrain es un ejemplo de manual.



Manuel Martínez (Bayer).



Kathrin Hocke (Bosch).

Las compañías reclaman más colaboración público-privada para incrementar la competitividad de las pymes

Nacida como una *spin-off* en la Universidad de Zaragoza, ha sido capaz de desarrollar productos tan disruptores como una silla de ruedas o un brazo robótico controlados por la mente. "Nuestro principal problema no es científico-técnico o de innovación. En mi caso, el principal reto fue pasar de ser una investigadora a ser empresaria que aporte valor al cliente. Además cuando trabajas con grandes corporaciones descubres que hay mucho miedo a las consecuencias de equivocarse", remarcó María López, consejera delegada de Bitbrain.

En el otro lado se encuentra el laboratorio farmacéutico germano Merck, que emplea a más de 1.000 personas solo en España, acumula una

inversión de 40 millones de euros y tiene en marcha en torno a 60 ensayos clínicos ligados a la oncología y la inmunología. "El grupo gasta el 20% de la facturación en I+D. Lo que pedimos es más financiación pública, una fiscalidad más ventajosa y una menor brecha de género entre hombres y mujeres", dijo Ana Polanco, directora de asuntos públicos de Merck.

También hay grandes empresas que apuestan por el impulso de las más pequeñas. Es el caso de la alemana Siemens, que creó la firma Next 47 para integrar todo el negocio de *startups*. "Invertimos en *startups* y en cosas que son relevantes para hoy o que no se conocen", remarcó Susana Quintana, socia de la empresa.

Lo que hacen las grandes firmas

► **Indra.** "Hemos estudiado a 500 *startups*, hemos hecho un análisis detallado de 50 y hemos firmado acuerdos de colaboración con 10. Necesitamos cuestionarnos nuestros procesos", apuntó Manuel Ausaverri, director de estrategia e innovación de Indra.

► **Gestamp.** "Tenemos que ser críticos con la falta de colaboración público-privada y de financiación, pero el sector de componentes es un ejemplo de que España es capaz de competir en un entorno mundial", señaló Miguel López-Quesada, director de comunicación de Gestamp.

► **Bosch.** "Necesitamos formación, ingeniería, una buena formación profesional orientada a las tecnologías de la información", dijo Kathrin Hocke, directora técnica de la fábrica de sensores de Bosch en Madrid.

Alejandro Tiana, rector de la UNED, nuevo secretario de Estado de Educación

MADRID, 14 Jun. (EUROPA PRESS) -

El rector de la Universidad de Educación a Distancia (UNED), Alejandro Tiana, será el nuevo secretario de Educación, según han informado fuentes de Moncloa, relevando a Marcial Marín, que accedió al cargo en 2015. Tiana fue secretario general de Educación en el Ministerio de Educación y Ciencia entre 2004 y 2008 en el primer Gobierno de José Luis Rodríguez.

Alejandro Tiana Ferrer, nacido en Madrid en 1951, es licenciado y doctor en Filosofía y Letras (Pedagogía) por la Universidad Complutense de Madrid. Comenzó su trayectoria profesional como profesor de EGB en el Colegio Siglo XXI de Madrid (1974-1980). En el año 1980 se incorporó a la UNED como profesor ayudante en el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). Obtuvo la plaza de profesor titular de Teoría e Historia de la Educación en 1987 y de catedrático del mismo área en 2001.

Su docencia se ha desarrollado en las áreas de historia de la educación, educación comparada y política y legislación educativas. Ha sido profesor en la licenciatura en Pedagogía, la diplomatura en Educación Social y los grados a que ambas han dado lugar. Además ha impartido cursos en numerosos títulos de máster, doctorados y títulos propios, tanto de la UNED como de otras universidades españolas y extranjeras.

Entre otras responsabilidades, ha sido director del Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008-2012), secretario general de Educación en el Ministerio de Educación y Ciencia (2004-2008), vicerrector de Evaluación e Innovación de la UNED (1999-2003), director del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (1994-1996), director del Centro de Investigación y Documentación Educativa (1989-1994), director del Centro de Medios Audiovisuales de la UNED (1989) y director del Instituto Universitario de Educación a Distancia de la UNED (1983-1988). Entre 1999 y 2004 fue chairperson de la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Ha trabajado con diversas organizaciones internacionales, como UNESCO, OCDE, Banco Mundial, OEI, Banco Interamericano de Desarrollo y ALECSO y ha sido miembro de comisiones nacionales de Francia, Portugal, Marruecos, Argentina y México.

Es autor o coautor de 20 libros y más de 200 artículos o capítulos de libros sobre diversos temas relativos a la historia de los sistemas educativos contemporáneos, educación comparada, política educativa o evaluación de los

© 2018 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Ángeles María Heras será secretaria de Estado de Universidades, Investigación, Desarrollo e Innovación

MADRID, 14 Jun. (EUROPA PRESS) -

La catedrática cordobesa Ángeles María Heras Caballero será secretaria de Estado de Universidades, Investigación, Desarrollo e Innovación, del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, según confirman a Europa Press fuentes cercanas a la doctora.

De este modo, se convierte en la número 2 del nuevo Ministerio de Ciencia que dirige el astronauta Pedro Duque y que aúna tanto las competencias en materia de I+D+i como en Universidades, que se han separado del Ministerio de Educación.

Previsiblemente, su nombramiento será aprobado este viernes en el Consejo de Ministros.

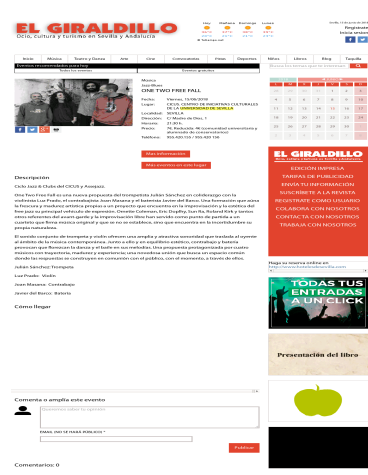
Ángeles María Heras (Peñarroya-Pueblonuevo, Córdoba, 1955), es doctora en Ciencias Químicas por la Universidad de Córdoba y catedrática de Química Física por la Universidad Complutense de Madrid (UCM).

Fue directora general de 2004 a 2008 de Consumo y Atención al Ciudadano, del Ministerio de Sanidad y Consumo, departamento que dirigía Elena Salgado durante el primer Gobierno de José Luis Rodríguez Zapatero.

La futura número 2 de Duque también es profesora en la UCM, donde dirige un grupo de investigación sobre la quitina y el quitosano (dos biopolímeros naturales obtenidos de los caparazones de crustáceos).

Además, es fundadora de la empresa InFiQuS, creada en 2009, que investiga la obtención de ingredientes funcionales a partir de subproductos de la industria agroalimentaria, utilizando como materia prima residuos provenientes de la industria marisquera, cervecera, de industrias agroenergéticas centradas en el cultivo del cardo, y de la industria aceitera.

© 2018 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



one two free fall

<http://elegirhoy.com/evento/musica/one-two-free-fall-1>



La intensidad de las relaciones sociales en el Bachillerato favorece la comunicación en la universidad

<http://www.seviocio.es/actualidad/la-intensidad-de-las-relaciones-sociales-en-el-bachillerato-favorece-la-comunicacion-en-la-universidad>



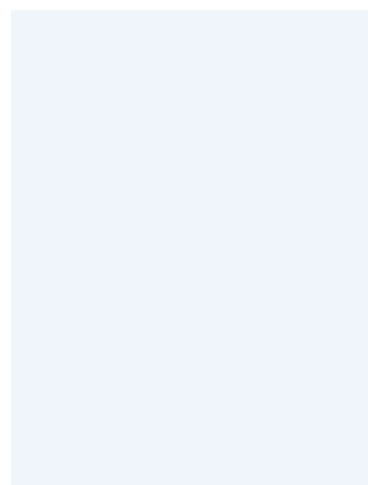
Turismo.- CCOO organiza una jornada de debate en torno a la implantación de la tasa turística

<https://www.20minutos.es/noticia/3368488/0/turismo-ccoo-organiza-jornada-debate-torno-implantacion-tasa-turistica/>



Cs exige actuar ante los olores en Coria y Junta dice que "no se han detectado" problemas de salud relacionados

<http://ecodiario.eleconomista.es/espana/noticias/9207785/06/18/Cs-exige-actuar-ante-los-olores-en-Coria-y-Junta-dice-que-no-se-han-detectado-problemas-de-salud-relacionados.html>



La intensidad de las relaciones sociales en el Bachillerato favorece la comunicación en la Universidad

<http://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/9207427/06/18/La-intensidad-de-las-relaciones-sociales-en-el-Bachillerato-favorece-la-comunicacion-en-la-Universidad.html>