



**RESUMEN DE MEDIOS
15 DE MARZO 2018**

DESTACAMOS

Mourinho explica su fracaso en la Champions con el United con un recital de excusas y un pique con un periodista

La US inviste este jueves Doctor Honoris Causa al catedrático de Neurocirugía y Neurología Andrés Lozano

14/03/2018 - 16:37



Más noticias sobre: [ALZHEIMER](#) [SEVILLA](#)

ENLACES RELACIONADOS

- La UOC inviste Doctor Honoris Causa al médico y filósofo Alejandro Jadad (25/01)
- La UVA inviste mañana Doctor Honoris Causa al catedrático venezolano David A. Padua (15/06)
- Universidad chilena inviste doctor honoris causa a Carlos López-Otín (26/05)
- La Universidad Autónoma de Chile inviste doctor 'honoris causa' a Carlos López-Otín (25/05)
- La UPC inviste doctor Honoris Causa al experto en ondas gravitacionales Kip S. Thorne (25/05)

La **Universidad de Sevilla** (US) ha programado para las 12,00 horas de este jueves la investidura como Doctor Honoris Causa del catedrático de universidad del área de conocimiento de Neurocirugía y Neurología y profesor en el departamento de Cirugía de la Universidad de Toronto (Canadá), el sevillano Andrés M. Lozano.

SEVILLA, 14 (EUROPA PRESS)

Según la argumentación de la propuesta del Departamento de Cirugía, consultada por Europa Press, la Hispalense decide otorgar el reconocimiento a Lozano en base

EL FLASH: TODA LA ÚLTIMA HORA

16:23 ELECONOMISTA.ES
EMPRESAS Y FINANZAS

Galán se reúne con los empleados de Iberdrola para animarles a cumplir con las...



16:05 ELECONOMISTA.ES DISTRIBUCION

Concursos en redes sociales: un impulso para aumentar las ventas online



marie claire



Los 20 mejores besos de la historia del cine



El Kamasutra calórico

al reconocimiento que se pretende dar al que es director de la División de Neurocirugía de la universidad canadiense, formada por 32 facultativos clínicos y nueve de investigación, así como 60 residentes.

Lozano es un líder mundial en neurocirugía funcional, reconocido por su trabajo pionero en la identificación y la cartografía de las nuevas áreas cerebrales y circuitos de enfermedades neurológicas y psiquiátricas subyacentes; y la traducción de estos descubrimientos en la aplicación clínica de la estimulación cerebral profunda para la enfermedad de Parkinson, la depresión resistente al tratamiento y la enfermedad de Alzheimer.

Es reconocido por la innovación en el desarrollo de nuevos tratamientos quirúrgicos para pacientes cuyos trastornos no tienen alternativas adecuadas para la terapia. Él y su equipo son reconocidos como los pioneros que han mapeado la actividad de las neuronas individuales en varias estructuras cerebrales profundas por primera vez en el hombre, incluyendo el núcleo subtalámico, núcleo pedunculopontino y la circunvolución del cíngulo subcallosal. Su equipo es ampliamente reconocido por la realización de los primeros ensayos de estimulación cerebral profunda para la depresión, la anorexia y el Alzheimer.

Sus trabajos han sido citados más de 32.500 veces, siendo así el neurocirujano más citado en la historia de la neurocirugía canadiense. Es también el científico más citado en el campo de la estimulación cerebral profunda y se encuentra entre los cinco mejores más citados a nivel mundial en el campo de la enfermedad de Parkinson. Ha publicado 85 capítulos de libros y editado cinco libros de neurología y neurocirugía. Asimismo, ha formado 50 neurocirujanos y recibido los premios más distinguidos en su disciplina.

PUBLICIDAD

Otras noticias

Contenido patrocinado

MUY INTERESANTE



Beneficios de dormir bien



Los ecosistemas en mayor peligro de extinción

EN PORTADA EcoDiario.es



Ana Julia dice que Gabriel la agredió antes de matarle, supuesto que escapa de ...



May señala a Rusia como responsable del ataque al exespía y expulsa a 23 ...



Muere Stephen Hawking a los 76 años, una de las mentes más brillantes de la ...



Juan Carlos Quer asegura que 'si 'El Chicle' pide perdón y se rehabilita' será ...



Rajoy anuncia que mejorará las pensiones mínimas y de viudedad en los ...

ANDALUCÍA.-Sevilla.- La US inviste este jueves Doctor Honoris Causa al catedrático de Neurocirugía y Neurología Andrés Lozano

SEVILLA, 14 Mar. (EUROPA PRESS) -

La Universidad de Sevilla (US) ha programado para las 12,00 horas de este jueves la investidura como Doctor Honoris Causa del catedrático de universidad del área de conocimiento de Neurocirugía y Neurología y profesor en el departamento de Cirugía de la Universidad de Toronto (Canadá), el sevillano Andrés M. Lozano.

Según la argumentación de la propuesta del Departamento de Cirugía, consultada por Europa Press, la Hispalense decide otorgar el reconocimiento a Lozano en base al reconocimiento que se pretende dar al que es director de la División de Neurocirugía de la universidad canadiense, formada por 32 facultativos clínicos y nueve de investigación, así como 60 residentes.

Lozano es un líder mundial en neurocirugía funcional, reconocido por su trabajo pionero en la identificación y la cartografía de las nuevas áreas cerebrales y circuitos de enfermedades neurológicas y psiquiátricas subyacentes; y la traducción de estos descubrimientos en la aplicación clínica de la estimulación cerebral profunda para la enfermedad de Parkinson, la depresión resistente al tratamiento y la enfermedad de Alzheimer.

Es reconocido por la innovación en el desarrollo de nuevos tratamientos quirúrgicos para pacientes cuyos trastornos no tienen alternativas adecuadas para la terapia. Él y su equipo son reconocidos como los pioneros que han mapeado la actividad de las neuronas individuales en varias estructuras cerebrales profundas por primera vez en el hombre, incluyendo el núcleo subtalámico, núcleo pedunculopontino y la circunvolución del cíngulo subcallosal. Su equipo es ampliamente reconocido por la realización de los primeros ensayos de estimulación cerebral profunda para la depresión, la anorexia y el Alzheimer.

Sus trabajos han sido citados más de 32.500 veces, siendo así el neurocirujano más citado en la historia de la neurocirugía canadiense. Es también el científico más citado en el campo de la estimulación cerebral profunda y se encuentra entre los cinco mejores más citados a nivel mundial en el campo de la enfermedad de Parkinson. Ha publicado 85 capítulos de libros y editado cinco libros de neurología y neurocirugía. Asimismo, ha formado 50 neurocirujanos y recibido los premios más distinguidos en su disciplina.

© 2018 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Publicidad

ABC Sevilla Ana Julia confiesa Gabriel Cruz El Vacío Desaparecida en Sevilla Manchester - Sevilla Alavés - Betis Día del Padre Tiempo Semana Santa Sevilla 2018 Pub

ABCdesevilla

Buscar en ABC [Acceso / Registro](#)

SEVILLA

PROVINCIA

OPINIÓN

ANDALUCÍA

ESPAÑA

INTERNACIONAL

ECONOMÍA

DEPORTES

CONOCER

CULTURA & OCIO

GURMÉ

GENTE&ESTILO

ABC

[Sevilla Solidaria](#)

[Pasión en Sevilla](#)



Rectorado de la **Universidad de Sevilla** - ABC

EMPLEO

La **Universidad de Sevilla** aprueba su oferta pública de empleo para 2018 de profesorado

- Se incluye 216 plazas dentro de la tasa de reposición para docentes y 79 para personal de administración y servicios

ABC

Sevilla - 14/03/2018 13:21h - Actualizado: 14/03/2018 13:21h

El Consejo de Gobierno ha aprobado la **Oferta de Empleo Público para 2018** relativa a cuerpos docentes universitarios y a categorías laborales de carácter indefinido, que **incluye 216 plazas** dentro de la tasa de reposición ordinaria (149 para profesores Titulares de Universidad y 67 para profesores Contratados doctores).

Asimismo, se han aprobado otras cuatro plazas por tasa adicional destinadas a la estabilización del empleo temporal. Se completa además con un número indeterminado de plazas de **Catedrático de Universidad por promoción interna** que permitirá acceder a este Cuerpo a todo el profesorado que tenga o pueda tener acreditación para el mismo a lo largo de este año.

Esta ambiciosa oferta **persigue la promoción del profesorado** a los cuerpos docentes universitarios, el acceso para investigadores contratados en programas de fuerte concurrencia competitiva, con planes para la **captación y retención de talento**, y también para la estabilización de profesorado con contratos de naturaleza temporal. Se incluirá además una reserva de plazas para el acceso a personas con un grado de discapacidad reconocida superior al 33 por ciento.

De este modo, se cierra lista de acreditados a Catedráticos de Universidad y para el próximo año se cerrará la de Profesores Titulares de Universidad; se ofrece una respuesta a la captación y a la retención de talento; se atiende a la petición individualizada de los Profesores Contratados Doctores Interinos para su consolidación; se acaban las contrataciones de profesores contratados interinos; y se reservan plazas Ramón y Cajal para la captación de talento externo.

En el mismo contexto, **la US también ha ampliado al profesorado contratado doctor interino** el ámbito de aplicación del acuerdo previo sobre el reconocimiento de la actividad docente (quinquenios) del personal docente e investigador laboral indefinido, resultando de aplicación en todos sus términos el mismo procedimiento aprobado para los cuerpos docentes universitarios. Se abrirá un plazo extraordinario para la presentación de las solicitudes correspondientes.

Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla

Consejo de Gobierno de la **Universidad de Sevilla**-ABC

Oferta Empleo Público

Por su parte, la aprobación de la Oferta de Empleo Público 2018 para el **Personal de Administración y Servicios (PAS)** de la **Universidad de Sevilla** es fruto de una previa negociación con los representantes sindicales y dentro de los límites que permite la Ley de Presupuestos Generales del Estado de 2017. La tasa de reposición autorizada para el PAS de las universidades públicas alcanza al cien por ciento de los efectivos que hubieran causado baja durante el año anterior. A tales efectos deben ser descontados aquellos efectivos que hubieran reingresado o causado alta en las plantillas en ese mismo año.

De este modo, **la US aprueba 79 plazas** y se enmarca en el acuerdo suscrito entre el rector y todas las secciones con la finalidad de reducir el número de empleados temporales e interinos y, en definitiva, la consolidación de empleo público de modo que en el año 2020 la tasa de temporalidad no supere el 8 por ciento de la plantilla del PAS.

TEMAS

Empleo

Profesores

NOTICIAS RELACIONADAS

¿Buscas trabajo? Estas son las ofertas de empleo de esta semana en Córdoba

El Ayuntamiento aprueba una oferta de empleo público de 106 plazas

La meditación contará como horas de trabajo a los funcionarios



CONVOCATORIAS

SEVILLA

HOY

PRESENTACIÓN EN LA CASA DE LA PROVINCIA

20:00 · PLAZA DEL TRIUNFO, 1

La Editorial Universidad de Sevilla presenta *Las caballerizas reales de Córdoba en el siglo XVI. Un proyecto de Estado*. Participan, entre otros, Juan Carlos Elías, autor del libro.

Caixafórum

19:00 Juan José Asenjo, arzobispo de Sevilla, diserta sobre *Murillo y la especificidad del patrimonio religioso*. Camino de los Descubrimientos.

Paraninfo

12:00 Investidura como doctor honoris causa por la Universidad de Sevilla a Andrés M. Lozano, catedrático de Neurocirugía y Neurología. C/ San Fernando.

Cinemateca

20:00 Proyección de *El padre*, de Fatih Akin. IES Martínez Montañés (C/ Fernández de Ribera, 17).

Feria de Universidades

El Colegio Compañía de María acoge la primera edición de esta feria. Instituciones de diferentes puntos de España visitarán el colegio del barrio de El Porvenir para informar a los alumnos de Bachillerato de las posibilidades educativas que se les abren en su futuro más inmediato. C/ Colombia, 2.

UPO

11:30 El Colectivo de Cultura Andaluza de la Universidad Pablo de Olavide organiza en el Paraninfo la mesa redonda *Las víctimas del franquismo en escena. Debate sobre la Memoria Histórica en Andalucía*.





Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA

SUS FRASES

Dios

“Sería aburrido ser Dios, sin nada más por descubrir. La raza humana necesita un desafío siempre; si un día se lograra ese reto, hacer después ciencia sería como practicar ahora montañismo en el Everest”

“Las leyes de la ciencia que explican el funcionamiento del Universo no dejan mucho espacio para milagros o para Dios”

Agujeros negros

“Einstein estaba equivocado cuando dijo ‘Dios no juega a los dados’. Los agujeros negros sugieren que, no sólo Dios juega con los dados, sino que a veces nos confunde arrojándolos donde no se pueden ver”

Universo

“Si encontramos la respuesta a eso, sería el último triunfo de la razón humana, porque entonces conoceríamos la mente de Dios”

Einstein

“Quieren un héroe de la ciencia como fue Einstein. Yo respondo al estereotipo del genio discapacitado porque estoy claramente discapacitado, pero no soy un genio como lo era Einstein”

Eutanasia

“La víctima debería tener el derecho de poner fin a su vida, si quiere. Pero creo que sería un gran error. Por mala que la vida parezca, hay siempre algo que puedes hacer y tener éxito. Siempre que haya vida, hay esperanza”

Enfermedad

“Mis expectativas se vieron reducidas a cero cuando tenía 21 años. Todo desde entonces ha sido un beneficio”

● El autor destaca que el británico pasó de ser un gran físico a un pensador

Hawking: sin tiempo no hay Dios

MANUEL LOZANO LEYVA

Catedrático de Física Atómica, Molecular y Nuclear en la Univ. de Sevilla



TODOS conocemos la infausta vida de Stephen Hawking a causa de su grave enfermedad degenerativa. Aunque su tesón y fuerza vital sea alabada por todos, hay quien dice que si no fuera por eso, Hawking como físico habría pasado de moda hace mucho tiempo y, desde luego, no sería tan famoso. Analicemos esto con un poco más de rigor.

Hawking fue un físico teórico brillante desde su doctorado. Sus colaboradores y supervisores fueron físicos y matemáticos de los más relevantes del Reino Unido de principios de los 70. Desde entonces se interesó por la cosmología teórica, aunque lo que le hizo más respetado entre la comunidad científica fueron sus trabajos sobre los agujeros negros. Aquello suponía una vía eficiente para, nada menos, que fundir la relatividad general con la mecánica cuántica, logro aún no alcanzado.

De hecho, por aquellos trabajos sobre los extraños y compactos objetos cósmicos se hizo merecedor del premio Nobel. Es lógico que no se lo concedieran, porque una de las bases del excelso galardón es que el trabajo merecedor de él haya sido comprobado experimentalmente, y la radiación de Hawking de los agujeros negros así como otras propiedades de esos inquietantes cuerpos que él predijo aún no están confirmadas.

Conforme la enfermedad avanzaba, el sueldo de catedrático no le daba para ser bien atendido. Incluso el invento de su mujer empezó a ser insuficiente: Hawking aceptaba supervisar a un doctorando brillante a cambio de que viviera con ellos y lo cuidara. Por aquella época, finales de los 70 del siglo pasado, lo conocí durante mis estancias doctorales en Oxford. De vez en cuando aparecía por la cafetería del Nuclear

Physics Laboratory. Él era profesor de Cambridge pero nacido en Oxford e iba por allí muy a menudo. Le gustaba sentarse con los jóvenes doctorandos y preguntarnos por nuestros trabajos. Con todos nosotros tenía palabras amables y nos ofrecía ideas como mínimo ingeniosas cuando no profundas cualquiera que fuera el tema de nuestras tesis. En aquellos cuatro años fui testigo de cómo pasaba de im-

pulsar su silla de ruedas por sí mismo a necesitar ayuda para ello. Y de hablar trémulamente a hacerlo de manera casi incomprensible.

Poco después supe que su estado exigía tal atención que el alumno interno era insuficiente y su sueldo no permitía costearla. Alguien tuvo la idea de que escribiera un libro de divulgación para conseguir fondos. Tras varias operaciones edito-

riales bien diseñadas, con una buena inversión (250.000 dólares de adelanto) y asesorías científica y comercial adecuadas, el libro tuvo un éxito arrollador. De *Historia del tiempo: del Big Bang a los agujeros negros* se llevan vendidos más de diez millones de ejemplares. A partir de entonces, me irritaba ver cómo su entorno lo convertía en un personaje de interés casi exclusivamente comercial.

Aun así, Hawking pasó de ser un gran físico a un pensador que en el futuro será más reconocido como tal que por su gran aportación, la mencionada radiación de Hawking emitida por los agujeros negros. Junto a otros cosmólogos, demostró matemáticamente que un universo sin contornos ni límites es totalmente compatible con un surgimiento espontáneo (sin causa alguna) y sin localización espacio-temporal. Pero él fue más allá de la duda sobre la existencia de un dios externo al universo y, por supuesto, antropomórfico y pendiente de nosotros, seres de un planeta habitable de una estrella más de las 400 mil millones de una simple galaxia de las que hay casi otro tanto.

Hawking parte de la base de que puesto que el *Big Bang* es justo la generación del espacio y el tiempo, o, lo que es lo mismo, de la energía y la materia (y la información), antes de tan magno acontecimiento no existía el tiempo lo que implica que Dios no pudo crear el universo. De hecho ni siquiera la palabra antes tiene sentido en ese contexto.

Baruch Spinoza dio las claves de un Dios distinto al creador omnímodo, Einstein amplió la idea identificándolo con el propio universo y Hawking dio el paso de negar su existencia. Su ateísmo, que no agnosticismo, lo sustenta con la argumentación más poderosa que ha inventado el género humano: la ciencia. La misma que sana muchas de nuestras enfermedades, sienta las bases para erradicar el hambre en el mundo, nos intercomunica y, entre mil maravillas más, nos permite volar aspirando a conquistar el cosmos.

Stephen Hawking se ha convertido en un icono de nuestro tiempo, pero su mayor aportación habrá sido alentarnos a trascender la carga de irracionalidad y fanatismo heredados que tanto daño han hecho y están haciendo a la humanidad.



IZQUIANO



AVANCE

El PP planea fiscalizar el patrimonio de sus cargos para evitar la corrupción. Lee esta y otras cuatro noticias del día »

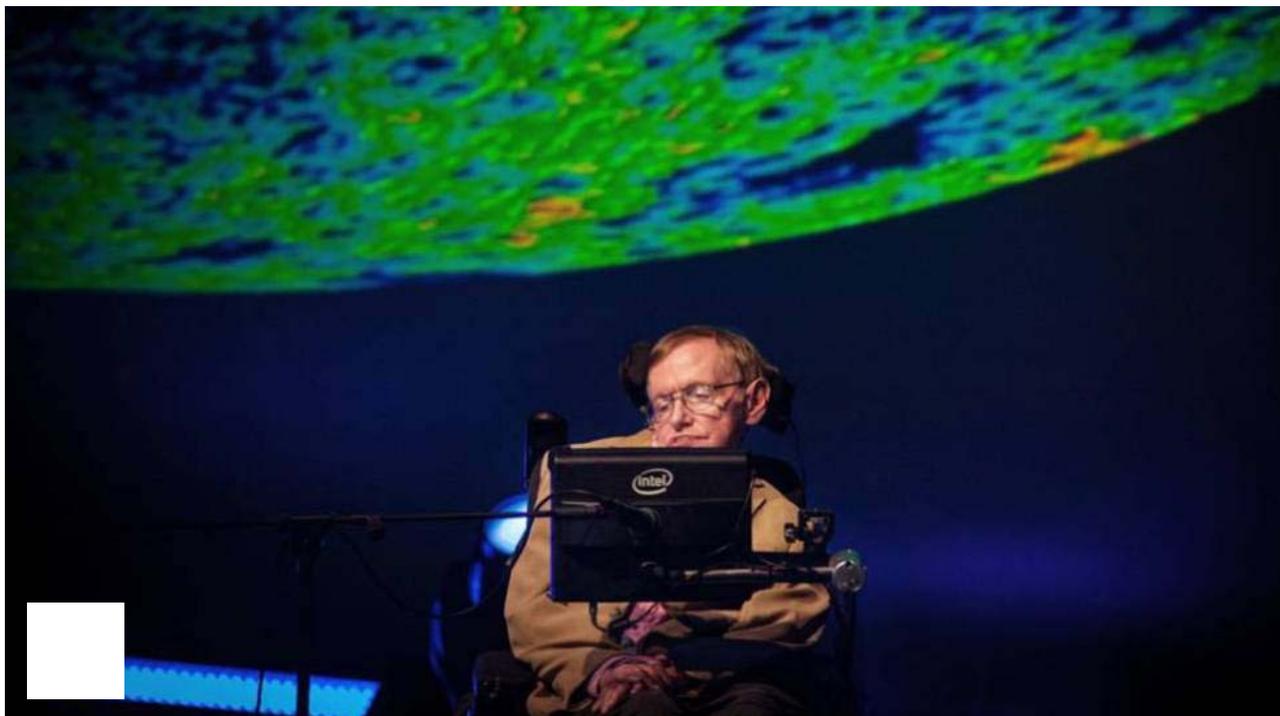
[MUERE STEPHEN HAWKING >](#)

Un té con Hawking

Le encantaba sentarse con los jóvenes y preguntarnos por nuestro trabajo. Era extraordinariamente perspicaz con el tema que fuera

MANUEL LOZANO LEYVA

14 MAR 2018 - 15:04 CET



Hawking está en Tenerife para participar en el tercer festival Starmus. DESIREE MARTIN (FOTO: AFP / VÍDEO: ATLAS)

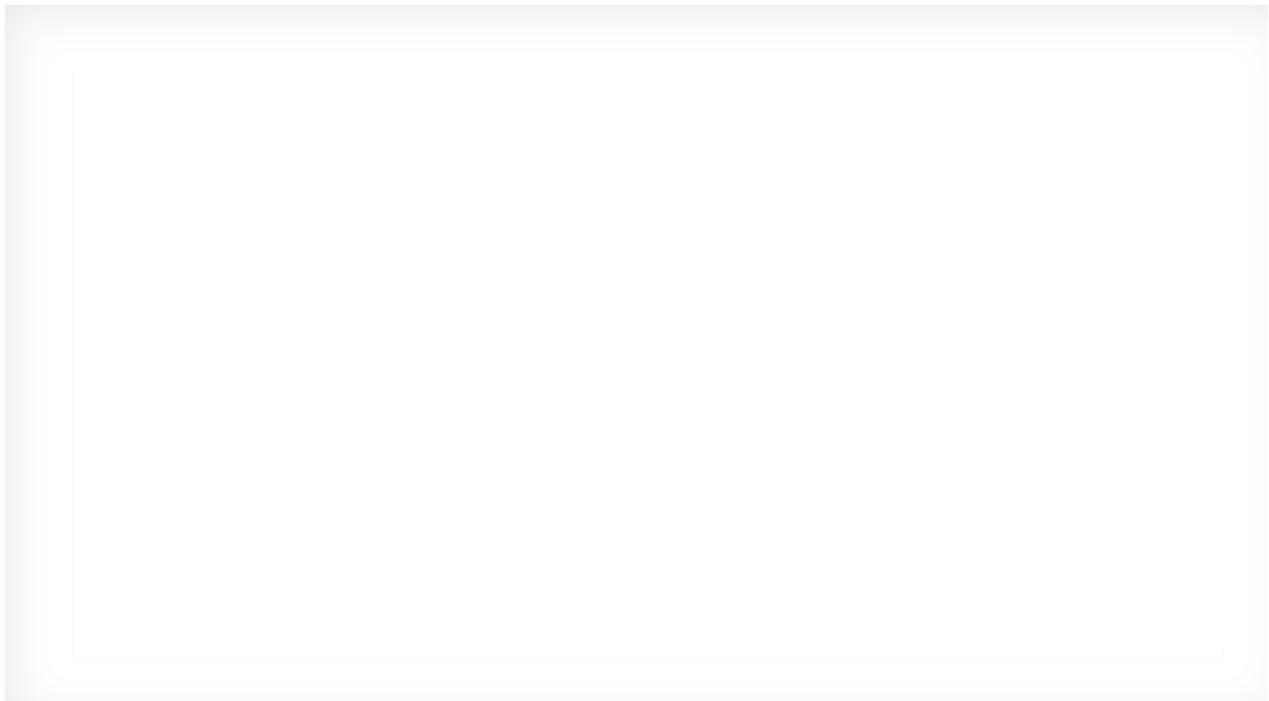
En los últimos años setenta, nada nos regocijaba más a los doctorandos en física nuclear de Oxford que compartir el té de la tarde con los *popes* de la física teórica que visitaban la cafetería del laboratorio de vez en cuando. Los de Cambridge, cuyo rey era el antipático Dirac, eran el blanco preferido de

nuestras chanzas. Una tarde nos dijeron que andaba por allí Hawking, el de los agujeros negros. Cuando apareció quedamos sobrecogidos: venía en postura incierta sobre una silla de ruedas. Le hicieron hueco en la mesa en que estaba yo. Durante casi una hora le preguntaron sobre la radiación de los agujeros negros. Yo no me atreví, porque sólo sabía de esos inquietantes objetos que su masa era tal que nada podía escapar de ellos, ni siquiera la luz. ¿Cómo diablos podían radiar?

La mecánica cuántica, al fundirse con la relatividad especial de Einstein, permite vislumbrar procesos tan fascinantes como la fluctuación del vacío: espontáneamente, o sea, como un efecto sin causa, se genera una partícula y su antipartícula. Se aniquilan rápidamente, pero ¿qué pasa si una se crea dentro del horizonte de un agujero negro y la otra fuera? Esta puede escapar generando a su vez radiación y el horizonte del agujero negro se torna “gris”. Esa pérdida neta de energía hace que su masa disminuya tanto más rápidamente cuanto más pequeño es. Si su porte fuera el de una partícula se “evaporaría” instantáneamente. Esto es lo que hace que podamos estar tranquilos frente a las predicciones agoreras del LHC. Para estudiar esta radiación, aquel físico corroído por un extraño mal degenerativo tuvo que trascender la relatividad especial y confrontar la general, la gravitación, la teoría del universo como un todo, con el microcosmos gobernado por la mecánica cuántica. Este es uno de los desafíos intelectuales más portentosos que puede afrontar el cerebro humano y Hawking se atrevió con él. Además, con éxito.

Tras aquel primer té con Hawking, comprobé que le encantaba sentarse con los jóvenes y preguntarnos por nuestro trabajo. A nosotros, sobre todo los extranjeros, nos desasosegaba porque ya no se le entendía muy bien, por una parte, y por otra porque temíamos que nuestras respuestas a sus preguntas no estuvieran a su altura. Era extraordinariamente perspicaz con el tema que fuera de nuestras tesis y tan amable que nunca nos sentimos abrumados por sus comentarios. Cuando se iba, quedábamos pensativos y conmovidos por una buena variedad de sentimientos. Creo que todos nosotros, unos seis o siete, guardamos gran cariño y respeto por él.

PUBLICIDAD



A lo largo de los años me apenaba ver cómo la enfermedad lo iba minando a la vez que me irritaba el uso comercial que se hacía de él y sus penosas circunstancias. La jovialidad con que trataba de explicarnos sus maravillosas teorías a los jóvenes físicos y la fuerza arrolladora de su voluntad son su mejor legado.

Manuel Lozano Leyva es catedrático de Física Atómica, Molecular y Nuclear en la Facultad de Física de la Universidad de Sevilla

ARCHIVADO EN:

Stephen W. Hawking · Obituarios · Cambridge · Opinión · Inglaterra · Física nuclear
· Reino Unido · Física · Europa occidental · Sucesos · Ciencias exactas · Europa · Sociedad

CONTENIDO PATROCINADO



IDC: Las CPUs estándares no pueden ejecutar

(IBM)



¿Qué es una API? Descárgate APIs para Dummies

(IBM)



Una araña gigante mata a miles de niños al (EPIK) (ACNUR COMITÉ ESPAÑOL)



Esto es lo que pasó antes del Big Bang según Stephen Hawking. Mantente al día con las últimas noticias sobre medicamentos (EPIK) (UNIVADIS.ES)

recomendado por

El Ateneo rinde el primer homenaje póstumo a Julio Manuel de la Rosa

► «La última batalla», la última novela que escribió, se presentó anoche en Sevilla

PEDRO YBARRA
SEVILLA

La de ayer fue una tarde «fea» de para asistir a un «acto precioso en el que todos vamos a poner el corazón», según las palabras del presidente del Ateneo, Alberto Máximo Pérez Calero, que quiso comenzar el homenaje a Julio Manuel de la Rosa recordando la cita de Federico Rubio cuando decía «no muere el que volviendo al barro del que procede continúa haciendo el bien más allá de su tiempo», dijo. De Julio Manuel de la Rosa se dijo que «mantuvo siempre la exigencia de la literatura como forma de vida y ética». «Era un excelente profesor de Literatura y Redacción», como también recordó el vocal de Literatura del Ateneo, José Vallecillo, quien destacó la época luminosa de los «Narraluces», como la «de verdadero esplendor de la narrativa andaluza» y de este «escritor sevillano y andaluz de primer orden».

La periodista, escritora y colaboradora de ABC, Eva Díaz Pérez, definió a de la Rosa como «un auténtico maestro». «Fue para mí el maestro que siempre anhelé, la persona que me conectaba con el pasado y que siempre me advertía que tuviera paciencia». Emocionada, Díaz Pérez recordaba la última entrevista que publicó «al gran

maestro» el pasado mes de enero en la que le enseñó la importancia del tiempo y de la «literatura de verdad ajena a lo comercial», dijo.

«Brújula literaria»

Díaz Pérez recordó el libro que le dedicó a Alfonso Grosso y acabó su intervención compartiendo con los asistentes las anotaciones sobre la vida del narrador que le entregó Julio para realizar la entrevista. «Persona generosa con la gente joven, era una «brújula literaria de las que se echa de menos», añadió. El catedrático de instituto y escritor, Francisco Núñez Roldán quiso dejar constancia de que nos había dejado «un ciudadano que se mereció mucho mejor trato en vida de la ciudad oficiosa y oficial». «Trabajador serio» que «sudaba sus textos» de los que destacó «su piedad por el género humano».

Para Ignacio Arrabal, de la editorial Anantes, «es un lujo, un placer y un honor haber publicado este libro. El mejor homenaje que todos le podemos hacer es recordarlo como persona y leerlo como escritor», dijo.

A continuación tomó la palabra el catedrático emérito de la Universidad de Sevilla, Rogelio Reyes, que quiso «expresar mi admiración por la obra de

Francisco Núñez Roldán:
«Un ciudadano que se mereció mucho mejor trato en vida de la ciudad oficiosa y oficial»

Julio de la Rosa y mi admiración por la persona», con quien coincidió en una «guerra cernudiana» ante la venta de la casa de Cernuda en la calle Acetres y ante el peligro de su desaparición y la de la «interconexión» de la casa natal del poeta, «trasvasada» poéticamente a «Ocnos». Destacó que «Julio tenía una personalidad muy definida, muy distintiva y muy diferenciada dentro del elenco de narradores». Dijo de De la Rosa que era «un hombre sosegado y sereno», escribía también «con ese amor a la palabra implícito en la definición». «Lo admiré desde muy joven», y coincidían en «pasiones extraliterarias compartidas» como el tореo del maestro Curro Romero. «Julio era un hombre de muchos saberes, muchas lecturas y muchas claves literarias, pero de ningún alarde», señalaba, a la vez que destacaba su «sosiego vital».

Su última novela «encierra todas las novelas de Julio y muestra el peso del autor en su madurez, una de las que más será recordada», según dijo Vallecillo. «Una novela exquisita», en la que «además de su maravillosa literatura, queda esa facilidad para crear atmósferas, en la que no termina de explicarlo todo, sino que se sugiere y deja que el lector interprete», añadió Díaz Pérez. «Siempre que terminaba de leer una novela de Julio quedaba con la novela en el recuerdo, y eso sólo lo consiguen los grandes autores», dijo. Para Núñez Roldán, se trata de «una novela absolutamente antibelicista, enormemente humana, muy abierta, con esa piedad tan inmensa hacia cualquier persona que sufre», añadió.



Vallecillo, Reyes, De la Rosa, Pérez Calero, Díaz Pérez, Núñez Roldán y Ignacio Arrabal ayer en el Ateneo

RAÚL DOBLADO

Neuroterapia. El Círculo Mercantil e Industrial de Sevilla fue ayer escenario de la presentación del libro *Neurorrehabilitación y Neuroterapia del Daño Cerebral Traumático* de José León Carrión, catedrático de Neuropsicología de la Universidad de Sevilla. El libro fue presentado por el neurocirujano y profesor del Hospital Universitario, Manuel Murga Sierra, y por la directora-médico del Centro de Rehabilitación de Daño Cerebral Crecer, Rosario Domínguez.



Alejandro Luque
SEVILLA

►El rector de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP), Emilio Lora-Tamayo, presentó ayer las Actividades de Primavera que desarrollará la Universidad desde marzo a junio, junto a la directora de la sede en Sevilla, Encarnación Aguilar.

Las actividades académicas arrancan el 4 de abril con una jornada dedicada a *La irrupción de la ciberseguridad en la vida cotidiana*, coordinada por el fundador y director de Sevilla World, Juan Luis Pavón, con entrada libre.

Los días 5 y 6 de abril se celebrará la III edición de la Escuela de Energía UIMP-Cátedra Endesa, que se centrará en la *Industria 4.0: un nuevo paradigma para las redes de distribución*. El curso está dirigido por el **catedrático de Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Sevilla, Jesús Riquelme**, y el responsable de Innovación en Endesa Distribución, Jacob Rodríguez.

El mundo del toro como oportunidad de emprendimiento da título a la IV edición de los Encuentros de Tauromaquia que se celebrarán los días 11 al 13 de abril con el patrocinio de la Real Maestranza de Caballería y la colaboración de la Diputación de Sevilla. El

La UIMP programa seis citas para esta primavera

Tratarán sobre el Año Murillo, el emprendimiento en la tauromaquia, la Hacienda Pública o la ciberseguridad



Emilio Lora-Tamayo y Encarnación Aguilar, ayer en la sede sevillana de la UIMP.
/UIMP

objetivo de este curso, dirigido por el apoderado y torero Eduardo Dávila Miura, es ofrecer una visión amplia y multidisciplinar de la Tauromaquia, que este año se centra en el emprendimiento. Igual que en ediciones anteriores, se celebrará en la Casa de la Provincia de Sevilla con una visita guiada a la ganadería Soto de la Fuente.

La buena colaboración entre la UIMP y el Instituto de Estudios Fiscales se constata con la celebración, desde hace más de 25 años, de cursos vinculados a la Hacienda Pública. Bajo el título *El nuevo marco legal de la contratación pública*, esta edición se centrará en el análisis de la nueva ley de Contratos de Sector Público, que entró en vigor el 10 de marzo. El director de la Escuela de Hacienda Pública del Instituto de Estudios Fiscales, Ignacio Corral, y la delegada de Formación, Cristina Ibáñez de Aldecoa, estarán al frente de este curso que se celebrará del 28 al 30 de mayo.

Para los días 11 al 15 de junio, la UIMP impartirá la escuela temática *Historia y Ciencias Sociales: los debates de la Historia Económica*, en colaboración con una decena de instituciones académicas y coordinadas por la Casa Velázquez. Dirigido por el cate-

drático del Máster *Histoire et Civilisations Comparées* de la Universidad de Paris Denis Diderot, Zacarías Moutoukias, la conferencia de clausura correrá a cargo de la exministra de Educación Mercedes Cabrera.

Además, se celebrará a partir del 4 de junio la undécima edición de los Cursos de Inmersión Lingüística, destinados tanto a alumnos universitarios como a los de Formación Profesional de Grado Superior, y a maestros y profesores de Secundaria y Bachillerato. Hasta 1.095 alumnos pasarán por la sede de la UIMP de Sevilla para ampliar sus conocimientos en inglés.

Asimismo, la UIMP colabora con la Casa de las Letras y los Poetas de Sevilla en la organización de las jornadas sobre *El legado y la vigencia del Humanismo*, que acaban hoy coordinadas por el periodista, crítico literario y editor Ignacio F. Garmendia.

En colaboración con la Feria del Libro de Sevilla, la UIMP celebrará el 10 de mayo en la Pérgola la quinta edición de los coloquios Paisajes Literarios, dedicada a las escritoras de la Generación del 27. El escritor y profesor de Literatura en la Universidad de Alicante, José Luis Ferris, intervendrá junto a la escritora y doctora en Filología Pepa Merlo. ■

Primavera en la UIMP

S. V.

El rector de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP), Emilio Lora-Tamayo, presentó ayer las Actividades de Primavera que desarrollará la Universidad durante los meses de marzo, abril, mayo y junio, junto a la directora de la sede hispalense, Encarnación Aguilar. En esta edición, tanto la oferta como el calendario se amplían.

Los cursos y actividades culturales de UIMP-Sevilla abarcarán temas como las aplicaciones de las TIC en el sector de la energía eléctrica, la ciberseguridad en la vida cotidiana, los toros como oportunidad de emprendimiento o la cerámica en los lienzos de Murillo, entre otros. Todos ellos contarán con importantes personalidades nacionales e internacionales entre sus participantes, así como con patrocinadores y colaboradores de primera línea de la ciudad, detalló el rector: "En los 33 años que lleva funcionando la sede de la UIMP en Sevilla, se han realizado más de 500 actividades académicas por las que han pasado más de 320.000 alumnos".

Entre marzo y junio, la UIMP de Sevilla celebrará un total de seis actividades académicas, cuatro de ellas con matrícula oficial que se podrán convalidar con créditos ECTS en las universidades de Sevilla y de Pablo de Olavide, y otras dos sin matrícula con entrada libre al público. La UIMP también participará en dos eventos culturales vinculados al Ayuntamiento de Sevilla, entre ellos la quinta edición de los coloquios Paisajes Literarios, que se realiza en colaboración con la Feria del Libro; y por otro lado, los Cursos de Inmersión Lingüística en Inglés.

Las actividades académicas arrancan el 4 de abril con unas jornadas dedicadas a *La irrupción de la ciberseguridad en la vida cotidiana*, coordinadas por el fundador y director de Sevilla World, Juan Luis Pavón, cuya entrada será libre hasta completar aforo.

Los días 5 y 6 de abril se celebrará la III edición de la Escuela



El rector de la UIMP, Emilio Lora-Tamayo, y la directora de la UIMP-Sevilla, Encarnación Aguilar, ayer.

● La Universidad aborda estos meses un amplio abanico de temas que van desde los drones a la tauromaquia

de Energía UIMP-Cátedra Endesa, que se centrará en la *Industria 4.0: un nuevo paradigma para las redes de distribución*. Este curso está dirigido por el catedrático de Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Sevilla, Jesús Riquelme Santos, y el responsable de Innovación en Endesa Distribución, Jacob Rodríguez Rivero. Planteará varios paneles de discusión sobre las aplicaciones TIC en el sector eléctrico, el uso de drones y bitcoins, monitorización y control avanzado en tiempo real o ciberseguridad en el sector energético.

El mundo del toro como oportunidad de emprendimiento da título a la IV edición de los Encuentros de Tauromaquia que se celebrarán del 11 al 13 de abril y que

cuenta con el patrocinio de la Real Maestría de Caballería y la colaboración de la Diputación de Sevilla. El objetivo de este curso, dirigido por el apoderado y torero Eduardo Dávila Miura, es ofrecer una visión amplia y multidisciplinar de la tauromaquia, que este año se centra en el emprendimiento. Igual que en ediciones anteriores, se celebrará en la Casa de la Provincia de Sevilla con una visita guiada a la ganadería Soto de la Fuente.

La UIMP de Sevilla también contribuirá al Año Murillo. Lo hará con unas jornadas *Lozas barrocas. La cerámica en los lienzos de Murillo*. Bajo la dirección del historiador del Arte Antonio Libroero Pajuelo y la ceramista y antropóloga Paula Felizón Robles, ambos res-

ponsables de proyectos de la Asociación Barro Azul, estas jornadas se celebrarán los días 4, 5, 11, 12, 18, 19, 26 y 27 de mayo y 1 de junio en el Centro Cerámica Triana. Será de entrada libre e incluirá visitas guiadas a la exposición sobre las *Lozas de Murillo* en el Museo de la Cerámica de Triana.

La buena colaboración entre la UIMP y el Instituto de Estudios Fiscales se constata con la celebración, desde hace más de 25 años, de cursos vinculados a la Hacienda Pública. Bajo el título *El nuevo marco legal de la contratación pública*, esta edición se centrará en el análisis de una de las novedades más significativas en materia de legislación en 2018: la nueva ley de Contratos de Sector Público, que entró en vigor el pasado 10 de marzo. El director de la Escuela de Hacienda Pública del Instituto de Estudios Fiscales, Ignacio Corral Guadaño, y la delegada de Formación, Cristina Ibáñez de Aldecoa Quintana, estarán al frente de este curso que se celebrará del

28 al 30 de mayo y contará con la presencia del secretario de Estado de Hacienda, José Enrique Fernández de Moya Romero.

Del 11 al 15 de junio, la UIMP impartirá la escuela temática *Historia y Ciencias Sociales: los debates de la Historia Económica*, en colaboración con una decena de instituciones académicas de gran prestigio en el ámbito internacional y coordinadas por la Casa Velázquez. Dirigido por el catedrático del Máster Histoire et Civilisations Comparées de la Universidad de París Denis Diderot, Zaccarías Moutoukias, el curso tiene como objetivo debatir los principales enfoques en historia económica. La conferencia de clausura correrá a cargo de la ex ministra de Educación y catedrática de Historia del Pensamiento y de los Movimientos Sociales y Políticos, Mercedes Cabrera.

El 4 de junio comenzarán los Cursos de Inmersión Lingüística, destinados tanto a alumnos universitarios como a los de Formación Profesional de Grado Superior, y a maestros y profesores de Secundaria y Bachillerato. 1.095 alumnos pasarán por la sede de la UIMP de Sevilla para ampliar sus conocimientos en inglés.

La UIMP colabora con la Casa de las Letras y los Poetas de Sevilla en la organización de las jornadas sobre *El legado y la vigencia del Humanismo*, que arrancaron el pasado martes y continuarán hasta hoy, a las 20:00, en el Espacio Santa Clara. Asimismo, y en colaboración con la Feria del Libro de Sevilla, la UIMP celebrará el 10 de mayo en la Pérgola, la quinta edición de los coloquios Paisajes Literarios, que estará dedicada a las escritoras de la Generación del 27. El escritor y profesor de Literatura en la Universidad de Alicante José Luis Ferris conversará sobre su libro *Palabras contra el olvido. Vida y obra de María Teresa León (1903-1988)* (Fundación José Manuel Lara), que ha obtenido el premio Antonio Domínguez Ortiz 2017. También intervendrá la escritora y doctora en Filología española Pepa Merlo, autora de la antología *Peces en la tierra*, dedicada a mujeres poetas de la Generación del 27.

► **Inscripciones** www.uimp.es y Patio de Banderas, 9. 954 228 731



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



La Selectividad 2018, igual que la del año anterior en contenido y estructura

Las pruebas serán los días 12, 13 y 14 de junio en convocatoria ordinaria y el 11, 12 y 13 de septiembre para la extraordinaria

■ LAURA VELASCO

JAÉN. Las Pruebas de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad en el curso 2017/18 se celebrará los días 12, 13 y 14 de junio en convocatoria ordinaria y el 11, 12 y 13 de septiembre para la extraordinaria, según ha acordado la Comisión Coordinadora Interuniversitaria de Andalucía, y en cuanto a su contenido y estructura, serán iguales a las del año anterior.

Las pruebas constan de una Fase de Acceso, donde se evalúan destrezas básicas y con la que se puede alcanzar hasta un máximo de diez puntos (Fase I) que se obtiene ponderando en un 60% la nota del bachillerato y un 40% la de esta fase; y de una

Fase de Admisión, en la que se ofrece la posibilidad de subir nota (Fase II). En esta última se miden conocimientos en disciplinas concretas y puede aportar hasta cuatro puntos adicionales, por lo que un alumno puede conseguir hasta un máximo de 14 puntos. Todos los estudiantes que terminen el Bachiller en este curso 2017/18 y quieran acceder a la Universidad tienen que realizar obligatoriamente la primera fase de la PEvAU. En cuanto a la segunda fase, tiene carácter optativo.

Segundo idioma

Por otra parte, la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía ha decidido que para el ingreso en el curso 2019/20, es decir, en la prueba de acceso a la universidad que se realizará en el próximo año 2019, se incorpore un segundo idioma extranjero como materia puntuable para algunos grados, por lo que se incluirá entre las materias optativas de la Fase de Admisión.

De esta forma, los alumnos que estén ahora cursando Primero de Bachillerato podrán realizar de una forma consciente la elección de las asignaturas que más les interesa estudiar en Segundo de Bachillerato en función del grado universitario que pretendan elegir.

La Comisión del Distrito Único ha adoptado esta decisión tras analizar los datos de los estudiantes que se presentaron a la PEvAU de 2017 y solicitaron estudios relacionados con las lenguas, parte de los cuales no habían cursado un segundo idioma extranjero por no ser una asignatura que les computara para acceder a los estudios deseados.

El presidente provincial del sindicato de docentes Anpe Jaén, José Cuadrado, reclamó ayer mayor estabilidad para el sistema educativo y una Ley de educación «que perdure en el tiempo». «Pedimos a las fuerzas políticas que apuesten por la educación, la igualdad que tanto se pide últimamente empieza por ahí», indicó.



Empresas y particulares ofrecen en Internet la realización total o parcial de trabajos de fin de grado y fin de máster, imprescindibles para obtener las titulaciones

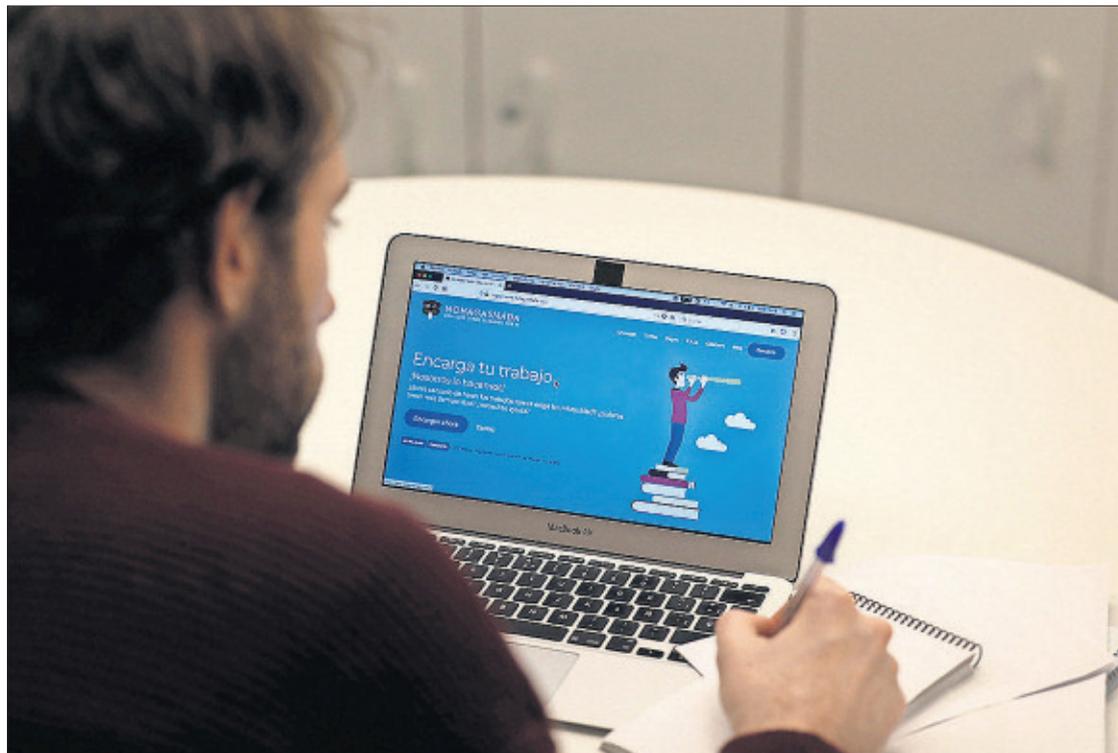
Se vende proyecto fin de carrera

HELENA PONCINI, Madrid
“Hacemos de principio a fin trabajos finales de grado” “Elaboramos tu proyecto de final de carrera”, “¿Necesitas un TFG o un TFM?”. Basta una búsqueda rápida en Internet para encontrar decenas de anuncios como estos, en los que empresas y particulares se ofrecen para realizar todo tipo de trabajos universitarios. Una práctica que, pese a no ser ilegal, les puede convertir en cómplices o cooperantes de una violación de los derechos de autor, tal y como apunta la abogada Beatriz Patiño. Las universidades advierten a los alumnos de que presentar proyectos realizados por terceros, aunque sean originales, constituye un fraude y admiten la dificultad para probar las infracciones.

La mecánica es casi siempre la misma. A través de un formulario, el alumno solicita un presupuesto. En algunas empresas como en No Hagas Nada, el precio se puede calcular de inmediato: 700 euros por un trabajo en español de 60 folios, con interlineado de 1,5, bibliografía de Harvard y que incluya de 16 a 20 fuentes. Por último, según el tipo de proyecto, “se asigna la tarea a un colaborador”, señala Eduardo, que no quiere revelar su apellido.

El origen de estas plataformas en muchos casos está en jóvenes que, durante su etapa de estudiantes, se dieron cuenta de que había un nicho de negocio y lo aprovecharon. “Echabas una mano a compañeros y dedicabas horas a ayudar a alguien. Empezamos con amigos de la facultad”, cuenta Eduardo que, como el resto de responsables que accedieron a hablar para este reportaje, subraya las garantías que ofrece su empresa frente a las malas prácticas de otros. En la actualidad la compañía cuenta con 300 colaboradores “expertos en las materias”, señala.

Como también ocurre con algunas empresas, las páginas y aplicaciones de anuncios clasificados son los lugares donde los particulares —algunos de ellos afirman que son profesores— ofrecen sus servicios. Juan González —nom-



Una persona accede a la página de nohagasnada.com que ofrece proyectos de fin de carrera. / LUIS SEVILLANO

bre ficticio—, es uno de ellos. A sus 27 años es diplomado en Educación Primaria y sus ingresos los completa elaborando trabajos de fin de grado por un mínimo de 100 euros. “Si se cobra muy elevado, se van a otro. Hay competencia”, admite González.

¿Es la actividad de estas empresas un delito? Las compañías eluden cualquier responsabilidad y recalcan la finalidad didáctica de sus servicios. “Es como si hay una empresa que vende armas. Un señor compra una y mata a alguien. Depende del uso que se haga”, compara un responsable de Universita-

Las universidades admiten la dificultad de probar la falsa autoría

Una abogada cree que las plataformas pueden estar incumpliendo la ley

rios en apuros. Este mismo ejemplo también lo utiliza Tomás Ángel, de Tu TFG. “Hay gente a la que no le parece ético, pero hoy en día la ética nos la saltamos todo el tiempo”, añade el joven.

La tesis de las plataformas es correcta, pero con matices. Si un alumno presenta como suyo un trabajo original realizado por un tercero, el infractor será, efectivamente, el estudiante. Así lo explica Beatriz Patiño, abogada experta en derechos de autor y propiedad intelectual, que sin embargo advierte de que las plataformas que le hayan facilitado el proyecto al

cliente pueden incurrir en un ilícito civil o en un delito penal, como cooperador o como cómplice, en atención a la interpretación que se realice sobre la implicación en el tipo penal. “No pueden negar que saben la finalidad para la que se va a destinar ese trabajo, porque lo dicen en su publicidad, pero toda persona es inocente hasta que se demuestre lo contrario”, señala la letrada.

Otro de los argumentos esgrimidos por algunas de las empresas es que el derecho de explotación de los trabajos pasa a pertenecer a los estudiantes en el momento en el que pagan el servicio. En este sentido, Patiño recuerda que aunque se ceda a terceros la explotación económica de una obra, el derecho de autor otorga, además, un derecho moral que reconoce al creador, que no es transferible.

Difícil de descubrir

Los docentes de las siete universidades que han participado en esta información coinciden en que estas prácticas no son nuevas. Sin embargo, en opinión de Luis Hernández, vicerrector de Tecnología de la Información de la Universidad Complutense de Madrid, han aumentado en los últimos años, debido a la implantación de los trabajos de fin de grado y fin de máster y al desarrollo de las nuevas tecnologías. Por ello, algunas facultades han establecido herramientas de control extra que varían en función de los centros como las entregas intermedias, las evaluaciones de los tutores e, incluso, formación para profesores y alumnos sobre malas prácticas.

Con todo, a diferencia de los plagios literales, de los que sí hay constancia en las universidades, los docentes admiten la dificultad de identificar y probar la falsa autoría. “Si el trabajo es original, ese alumno se lo ha estudiado perfectamente, hace una presentación perfecta y responde con precisión a las preguntas, es muy difícil de saber”, admite Abraham Duarte, vicerrector de Digitalización de la Universidad Rey Juan Carlos.

La financiación hace saltar por los aires la negociación del acuerdo

Un pacto educativo herido de muerte

PILAR ÁLVAREZ, Madrid
El ministro lo presentó como un empeño personal. “Me piden el pacto por la calle”, decía Íñigo Méndez de Vigo cuando llegó a Educación en 2015. Lo ha seguido repitiendo casi en cada comparecencia. La sociedad reclama un pacto educativo que la política no parece que pueda cerrar. En diciembre de 2016, comenzaron las más de 80 comparecencias de expertos y, un año después, los trabajos con un guion de 15 puntos. Todo ha estallado en el segundo punto: la financiación, cuestión central tras una crisis que ha supuesto perder 7.000 millones de gasto público. Y, aunque aún no han formalizado su marcha, ya se han levantado de la mesa PSOE, Podemos, ERC y PDeCAT.

El PSOE abandonó la negociación el 7 de marzo tras advertir al PP de que se iría si no respaldaba llegar al 5% del PIB en 2025 —la previsión del Gobierno es bajarlo al 3,8% en 2018—. Era una pro-

puesta con la que el PSOE esperaba facilitar el acuerdo del PP, ya que hasta sindicatos cercanos como UGT la habían criticado por “insuficiente”. Reclamaban un incremento de 1.500 millones anuales. El PP ofreció 5.000 hasta 2025 como suelo a la espera de cerrar el resto de puntos y negociar la financiación total. Y quiso implicar a todas las comunidades, a las que corresponde el 95% de la financiación educativa, con una propuesta que para los socialistas era una trampa: el Gobierno pone 73 millones de incremento anual, y el resto las autonomías.

“El Gobierno es el que tiene que mover ficha porque no vamos a aceptar un pacto que impida llegar a los niveles de inversión de 2009”, pide la diputada socialista Luz Martínez Seijo.

Tras los socialistas, se levantó Unidos Podemos, muy crítico desde el principio. Pidió sin éxito que las reuniones no fueran a puerta cerrada y que se retransmitieran para que “la comunidad educativa participara del debate”, explica la diputada Ione Belarra. Podemos acusa al PP de ganar tiempo con la negociación y al PSOE de “tener en su mano”

un cambio en la forma de votación —se aprueban las medidas por tres quintos en lugar de mayoría absoluta— que hubiera permitido “que las recomendaciones fueran en un sentido progresista. Son muy hipócritas, les han entregado las llaves del pacto al PP”.

Ciudadanos, en medio, cree que el PSOE actúa por “electoralismo”. “No quieren darle la medalla al PP como el PP no se la quiso dar al PSOE”, señala la diputada Marta Martín en referencia al pacto que los socialistas estuvieron a punto de lograr cuando Ángel Gabilondo era titular de Educación.

El martes está convocada una reunión de la subcomisión del pacto en el Congreso. Y se verá si los partidos que se han levantado de la mesa formalizan su marcha, si se quedan o si el PP hace una nueva propuesta económica.

“Apelo a la altura de miras”, reclama Nicolás Guisado, responsable del sindicato ANPE y pri-

mer compareciente de los 80 expertos de la subcomisión. “Le pido al PSOE que vuelva”, señala Guisado, escéptico con una negociación que considera que ha obviado a la parte social (la comunidad educativa) y la territorial (las comunidades). “No hay repuesto, una ley orgánica se repone solo con otra ley orgánica”, critica Mario Fernández del sindicato CSIF. “El pacto de Estado se ha convertido en una necesidad si de verdad quieren cambiar la LOMCE”.

CC OO y UGT acusan al PP de haber ganado tiempo con la negociación del pacto para evitar tanto el rechazo en el Congreso a su LOMCE. “Hay un montón de temas pendientes que no han querido negociar escudándose en la subcomisión”, añade Maribel Loranca (UGT). “Al PP le han venido muy bien estos meses para obviar el debate, pero la voluntad de acuerdo se ha visto cuando ha aparecido un tema espinoso”, añade Paco García (CC OO).

Podemos denuncia en el Congreso las condiciones "precarias" de los profesores asociados de las universidades públicas

MADRID, 14 Mar. (EUROPA PRESS) -

El secretario de Relaciones con la Sociedad Civil de Podemos, Rafael Mayoral, ha manifestado su apoyo este miércoles 14 de marzo a la Plataforma Estatal del profesorado asociado de las universidades públicas, un colectivo que sufre la "precarización" de las condiciones laborales de los campus públicos.

Así lo ha subrayado este diputado de Unidos Podemos-En Comú Podem-En Marea tras reunirse en el Congreso con la representante de esta organización Isabel de la Cruz, que ha alertado de los salarios "irrisorios, de entre 200 y 400 euros al mes" de los más de 25.000 docentes asociados.

"Las condiciones laborales son inasumibles y la situación es injusta", ha subrayado esta docente de la Universidad de Valencia, donde este colectivo lleva en huelga desde hace siete semanas para protestar por esta situación y reclamar mejoras salariales, laborales y de participación.

Para De la Cruz, el profesorado asociado "no puede seguir así" y ha subrayado que las universidades públicas "se nutren de mano de obra no pagada", una situación que se ha vuelto "insostenible" en las universidades públicas.

Para Mayoral, se trata de un "problema gravísimo" y un "sostén de un modelo de degradación de la universidad pública". Asimismo, ha indicado que esta "batalla" en defensa de los derechos laborales que libra el profesorado asociado es también en "defensa de la universidad pública".

"La precariedad laboral a la que se está sometiendo a la mayoría social de este país ha penetrado de forma salvaje en la universidad, imponiendo unas condiciones laborales increíbles y precarizando también la condiciones del apropiada universidad", ha aseverado el diputado morado.

© 2018 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



EMILIO LORA-TAMAYO Rector de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP)

Cristina Díaz

—¿Se esperaba su nombramiento como rector de la UIMP?

—La verdad es que no. Hace un año me llegaron rumores al respecto, pero como no volví a escuchar nada más, me olvidé del tema.

—Ya fue profesor de esta universidad hace tiempo.

—Sí, conocí la UIMP en los años 80. Fui a Santander a dar una conferencia sobre diseño asistido por ordenador de circuitos integrados. Después he participado en sus cursos de verano más veces como alumno y ponente.

—¿Qué diferencias encuentra entre aquella UIMP de los años 80 y la de 2018?

—La verdad es que la encuentro igual. Sigue siendo una universidad muy dinámica gestionada por gente excelente. Ahora que estoy dentro también veo el *backstage*, y debo decir que encuentro mucho más meritario lo que hace esta universidad con los pocos medios que tiene. Aquí ocurre como en aquellas obras en las que el tramoyista hace también de trapecista. Esa es una de las cosas que quiero mejorar.

—¿Cuáles van a ser sus principales líneas de trabajo?

—Quiero mejorar los aspectos relacionados con los recursos económicos, el personal, la organización, los estatutos. Hay muchas cosas que tocar. También me gustaría mejorar el carácter internacional de esta universidad.

—¿Se plantea abrir nuevas sedes fuera de España?

—Estamos abiertos a nuevas propuestas. Nos gustaría desarrollar alguna sede, subsele o centro concertado más allá de nuestras fronteras. Hay varias opciones, entre ellas Portugal, Francia o Marruecos, pero tampoco descartamos países más lejanos, como Co-



BELEN VARGAS

“Los investigadores trabajan con equipos anticuados”

lombia o Estados Unidos. No hay aún nada decidido.

—¿Le ha perjudicado a la UIMP que cada vez haya más universidades con una amplia oferta de posgrados y cursos académicos, su razón de ser?

“Nos gustaría abrir alguna sede más allá de nuestras fronteras, en Portugal, Francia o incluso en Colombia”

—Para nada. El número de alumnos en los últimos años no sólo se ha mantenido, sino que estamos experimentando una pendiente positiva tanto en la oferta de actividades como en el número de estudiantes.

—Datos oficiales señalan

que la Universidad española está perdiendo alumnos.

—Sí, es cierto. Ahí hay una causa primaria, que es la pérdida de volumen demográfico. Éste es un problema que deberán resolver los políticos, pero las uni-

versidades también tienen una responsabilidad muy grande, deben abordar el problema de las STEM.

—¿Que son las STEM?

—El acrónimo de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática, por sus siglas en inglés. Cada vez son me-

nos los alumnos que eligen estas titulaciones y, además, la presencia de mujeres es mínima. Medicina está que revienta de mujeres, pero en las ingenierías el dato es muy bajo. Esto es un problema importante.

—¿A qué cree que se debe?

—El otro día me hablaron de un experimento sociológico. Le daban a un grupo de niños y niñas un ordenador y un destornillador para que lo desarmaran. Hasta los cinco años, los niños y las niñas competían por coger el destornillador con la misma frecuencia, mientras que a partir de esta edad, las niñas mostraban un desprecio absoluto por el destornillador. La conclusión del estudio era que había un factor genético, neurológico.

—¿Cree que puede haber una causa genética?

—Me cuesta creer que sea así, pero quizás sea un factor más a tener en cuenta. Otro problema es el tema de la conciliación familiar y, por mucho que se legisle al respecto, hay una cosa donde no se puede hacer nada.

—¿Se refiere a la maternidad?

—En investigación, los meses cuentan mucho. Si te vas de la investigación tres o cuatro años, has perdido la primera línea. Lo sé porque lo he vivido.

—¿Echa de menos investigar?

—Sí, lo he echado de menos, pero llevo tanto tiempo fuera que ya me he resignado. Investigar es una de las cosas más satisfactoria y es-

UN FÍSICO GESTOR

La Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP) cuenta desde noviembre con un nuevo rector, designado por el Gobierno central, el físico Emilio Lora-Tamayo (Madrid, 1950), que ayer presentó en Sevilla los cursos de primavera que esta institución académica desarrollará en la capital andaluza de marzo a junio. Hasta su nombramiento como rector, Lora-Tamayo presidía el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), cargo que ocupó durante dos etapas diferentes, primero durante el mandato de José María Aznar (2003-2004) y luego con Mariano Rajoy (2012-2017).

timulante que hay. Ver lo que nadie ha visto es una satisfacción como pocas.

—Fue presidente del CSIC durante los peores años de la crisis. ¿Cómo lo vivió?

—Los datos de investigadores no han dejado de descender desde 2008, y cuando yo llegué al CSIC en 2012 me encontré un agujero enorme. Hemos perdido sangre nueva. El problema no es que los investigadores se vayan fuera, es más, un investigador debe irse al menos dos años al extranjero para formarse. El problema es que el país ha perdido capacidad para atraer e incorporar a su sistema a los mejores.

—¿Está cambiando esta situación?

—Desgraciadamente no veo grandes cambios. Las instalaciones también han sufrido penurias durante la crisis. Los investigadores trabajan con equipos anticuados y que deberían haberse actualizado y sustituido hace años. Necesitamos un plan o el sistema se colapsará.



María Luisa Maqueda. :: R. I.



Concepción Carmona. :: R. I.



Elena Marín de Espinosa. :: R. I.



Lorenzo Morillas. :: R. I.



Jesús Barquín Sanz. :: R. I.



José María Suárez López. :: R. I.



José Miguel Zugaldía. :: R. I.



Esteban Juan Pérez Alonso. :: R. I.

Los catedráticos de Penal de la UGR lideran el manifiesto contra la prisión permanente

Un centenar de docentes de 38 universidades de todo el país firman en favor de la derogación de una ley que se debate hoy en el Congreso para endurecer las penas

:: JAVIER F. BARRERA

GRANADA. Un centenar de catedráticos de Derecho Penal de 38 universidades españolas hizo ayer público un 'Manifiesto contra la prisión permanente revisable'. De los 108 firmantes del mencionado manifiesto, seis son catedráticos de la Universidad de Granada, que lidera esta petición con ocho firmas. La Universidad Autónoma de Madrid tiene siete firmas y la Universidad de Valencia, nueve.

En el caso de la Universidad de Granada, de los ocho firmantes, seis de ellos son catedráticos de Derecho Penal -María Luisa Maqueda,

Concepción Carmona, Elena Marín de Espinosa, Lorenzo Morillas, José Miguel Zugaldía y Esteban Pérez Alonso-, el séptimo firmante es profesor titular de la asignatura -José María Suárez López-, y el octavo es el secretario del Instituto Universitario Andaluz Interuniversitario de Criminología -Jesús Barquín-.

El departamento de Derecho Penal de la Universidad de Granada, según la información que publica su página en Internet, se encuentra en la Facultad de Derecho de Granada. Sus 23 miembros imparten docencia en diversos grados (Derecho Penal -María Luisa Maqueda,

logía), así como en diferentes estudios de posgrado (Máster).

Este departamento cuenta con dos grupos de investigación: 'Profesores de Derecho Penal de la UGR' y 'Aproximación práctica a los problemas del Derecho Penal'. Ambos participan en muchos proyectos de investigación, como, por ejemplo, en proyectos del séptimo Programa Marco de la Comisión Europea. La transferencia de conocimiento del departamento se centra en el asesoramiento legal.

De estos 23 docentes del departamento de Derecho Penal de la UGR, hay ocho catedráticos, de los que seis han firmado este manifiesto. Se da la circunstancia de que son firmantes un exdecano, José Miguel Zugaldía; y un exrector, Lorenzo Morillas. Por otro lado, el actual decano y también catedrático de Derecho Penal, Miguel Olmedo Cardenete, no ha firmado el manifiesto.

Hoy en el Congreso

El 'Manifiesto contra la prisión permanente revisable' hecho público ayer mismo y que tuvo una gran difusión tanto en medios de comunicación como a través de las redes sociales, es una bomba de relojería que se activa hoy mismo, jornada en la que el Congreso de los Diputados debate las enmiendas presentadas por PP y Ciudadanos, que pretenden endurecer aún más la norma. El manifiesto, por contra, pide su derogación. El debate está servido, sobre todo después de los sucesos de este pasado fin de semana, a propósito del asesinato del niño Gabriel de Almería, que ha obtenido una enorme resonancia popular que ha encendido más el debate sobre la prisión permanente revisable.

El texto de este manifiesto está firmado por un penalista de excepción, el ex letrado del Tribunal Cons-

titucional y catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid Juan Antonio Lascuráin. El manifiesto expone en cuatro puntos los motivos por los que están en contra de la normativa, aprobada en el año 2015 únicamente con los votos favorables del Partido Popular.

Uno a uno

El primer punto destaca que «la prisión permanente revisable debería ser derogada porque sin aportar eficacia a la evitación de los delitos más graves, compromete algunos de los valores fundamentales que nos configuran como sociedad democrática». El segundo, que «no disuade de la comisión de los delitos más graves en mayor medida que las ya severas penas preexistentes (hasta treinta años de prisión por un delito; hasta cuarenta años por la comisión de varios delitos)». Tampoco se ha constatado la necesidad de esta pena para evitar la reiteración delictiva del condenado. Los estudios existentes muestran que este efecto preventivo sobre el delincuente lo despliega suficientemente el tratamiento penitenciario y la posibilidad posterior de adopción de medidas de libertad vigilada.

El tercer punto dice que «suscita poderosos reparos desde los principios penales que expresan los valores de justicia propios de una sociedad democrática». Respecto al argumento de que se trata de una pena similar a la de otros países europeos, los catedráticos contraponen que en Suecia su cumplimiento mínimo es de 10 años, en Gran Bretaña, 12, en Alemania, 15, y en Francia, 18, mientras que en España se eleva a los 25 años. Este número de años de cumplimiento mínimo tan elevado es lo que hace que consideren que podría ser contraria al Convenio Europeo de Derechos Humanos.

PREMIOS TCUE

Crece la relación entre la universidad y la empresa

Ecoaula MADRID.

La Fundación Universidades y Enseñanzas Superiores de Castilla y León (Fuescyl), dependiente de la Consejería de Educación de Castilla y León, ha hecho públicos los galardones de los concursos *Iniciativa Campus Emprendedor* y *Desafío Universidad-Empresa*, en su edición 2017. Organiza Fuescyl con el patrocinio de Banco Santander, a través de Santander Universidades. Ambos certámenes se enmarcan en el Programa de Transferencia del Conocimiento Universidad-Empresa (TCUE), cuya primera fase fue puesta en marcha por la Consejería de Educación de Castilla y León en 2008.

Asimismo se ha puesto en marcha una red de colaboración universitaria en materia de transferencia de conocimiento: la Red TCUE –coordinada por la Fundación Universidades y Enseñanzas Superiores de Castilla y León, entidad dependiente de la Consejería de Educación–.

En ella, están presentes todas las universidades de Castilla y



ISTOCK

León: las públicas de Burgos, León, Salamanca y Valladolid; y las privadas Pontificia de Salamanca, IE Universidad en Segovia, Europea Miguel de Cervantes en Valladolid, Católica de Ávila y, desde finales de 2016, la Isabel I de Castilla de Burgos.

Los concursos forman parte del Plan de Transferencia de Conocimiento Universidad-Empresa 2015-2017, dentro de la Estrate-

gia Regional de Investigación e Innovación para una Especialización Inteligente (RIS3) de Castilla y León para 2014-2020.

Estos certámenes han supuesto para las universidades la movilización de 600 ideas de negocio o de proyectos empresariales que, a su vez, han dado lugar al nacimiento de al menos 23 nuevas empresas de base tecnológica en el entorno universitario.



Juan Manuel Díaz, Domingo Domínguez, Ana Trujillo, Joaquín Segovia y Rafael Pérez, en el coloquio.

La necesidad de que el profesorado se actualice con los nativos digitales

A. L.
SEVILLA

►«Nuestros niños y niñas utilizan redes y dispositivos electrónicos en su quehacer diario, forma parte de su rutina. Y la escuela no puede estar detrás de eso». Son palabras de Domingo Domínguez, director general de Innovación y Formación del Profesorado de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, uno de los participantes de la mesa redonda *Soluciones digitales para la Educación* que siguió a la intervención de la consejera, y que fue moderada por la coordinadora de El Correo de Andalucía, Ana Trujillo. «Lo cierto es que el 75 por ciento de nuestros estudiantes van a trabajar en sectores que aún no existen. Y tenemos que engancharnos a eso», apuntó Domínguez.

Por su parte, Juan Manuel Díaz, secretario y coordinador TIC del IES Chaves Nogales de Sevilla, uno de los centros que ha venido haciendo una apuesta más decidida por la digitalización de las aulas en la capital hispalense, opinó que «nuestros chicos tienen asociada la tecnología al ocio. Tenemos que hacer que no solo reaccionen sus dispositivos con esos pasatiempos, y aprendan a manejar los aparatos con procedimiento. Tenemos que aprovechar esa familiarización y darle fuerza desde la escuela».

«La transformación digital es transversal», intervino a continuación Joaquín Segovia, director de AAPP de Andalucía de Telefónica España. «Todos buscamos ya trabajo a través de los

dispositivos, desarrollamos nuestro ocio con ellos, nos relacionamos de otra manera. Pero nuestros chicos han nacido así, y eso nos obliga a plantearnos la educación de otra manera», afirmó. En este sentido puso un ejemplo muy gráfico, con una imaginaria máquina del tiempo como reveladora metáfora. «Si un cirujano del siglo XIX visitase hoy un quirófano, no sabría dónde estaría. En cambio, un maestro de escuela del XIX reconocería de inmediato un aula hoy. Es algo que tiene que hacernos pensar».

Para otro de los participantes de la mesa, Rafael Pérez León, presidente de Ccepap Sevilla y gerente de la Academia Ciencias en Sevilla, un asunto central en este panorama es que «hay un problema con el profesorado, y es que una parte de él ha quedado desfasado: tiene que enseñar cosas que no conoce. Todavía persiste una mentalidad que hace muy difícil superar esa brecha digital. Y debemos tener presente que las competencias digitales empiezan por los

propios docentes y se traslada a los alumnos».

En una línea similar retomó la palabra Juan Manuel Díaz, para explicar cómo «cuando hablamos de enseñanza obligatoria, entendemos que está reglada. Pero en Selectividad, los alumnos actualmente se enfrentan a una prueba que es la misma que yo hice hace 30 años. Sin embargo, en el IES Chaves Nogales nosotros recibimos alumnos que nunca han visto una pizarra digital. Hay que coordinar todo esto de alguna manera», dijo el secretario del IES Chaves Nogales. A su lado, Joaquín Segovia asentía con convicción. «Hay que transformar el modelo, sin duda», comentó a renglón seguido. «Digitalizar no significa que se quite el papel y se ponga todo en pdf. Hay que entender que estamos ante una manera de aprender».

«En Andalucía siempre hemos ligado la praxis con la metodología y el proyecto de centro», volvió a tomar la palabra Domingo Domínguez. «Eso es fundamental».

Finalmente, Rafael Pérez intervino para dejar claro que el modelo educativo debe cambiar radicalmente y orientarse hacia las necesidades actuales del mercado del empleo, ya que «las pruebas, hoy por hoy están desfasadas. Tienen que ser más dinámicas y enfocadas al mercado laboral. Y tendría que haber evaluaciones de acuerdo con la formación digital, porque el empresario demanda personal cualificado. Y hay que actuar ya, porque dentro de nada todo esto será pasado», apostilló. ■

//
«Si un cirujano del XIX visitase hoy un quirófano, no sabría dónde estaría. Pero un maestro del XIX sí reconocería un aula de nuestro tiempo»



MATRÍCULA GRATIS TAMBIÉN EN LA UNED

Se beneficiarán los alumnos que no sean de nuevo ingreso, no estén becados por el Ministerio y aprueben todas las asignaturas

R. A.

zona20andalucia@20minutos.es / @20m

La bonificación al 99% de la matrícula universitaria, medida que la Junta puso en marcha el pasado septiembre, llegará a partir del próximo curso a un mayor número de estudiantes. Y es que el consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, anunció ayer que, finalmente, el Decreto de precios de las universidades públicas de la comunidad para el curso 2018-2019 incluirá también a los alumnos andaluces de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Una institución académica cuya competencia depende del Gobierno central y que cuenta en la región con unos 25.000 estudiantes matriculados.

Cabe recordar que la bonificación se dirige a los estudiantes que no estén becados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y que no sean

alumnos de primer ingreso. La matrícula correspondiente al primer curso sí deberá abonarse al completo, mientras que aquellos alumnos que aprueben todas las asignaturas no tendrán que pagar nada en los cursos sucesivos. De esta manera, un Grado completo de cualquier rama podría tener un coste total de 760 euros. La bonificación también es aplicable a los másteres.

El consejero explicó que el Ejecutivo autonómico ya ha solicitado a la UNED los datos necesarios para cuantificar la medida y que ya están trabajando en el convenio que ambas instituciones deberán firmar para hacer efectiva dicha bonificación.

Ramírez de Arellano aprovechó también el anuncio para pedir al Gobierno central que «haga extensible esta medida a todos los estudiantes de la UNED a nivel nacional, ya que no tendría gran coste y sí muchos beneficios».

Recuperación de derechos

●●● La Junta ha alcanzado un acuerdo con las diez universidades públicas de Andalucía y los sindicatos para la recuperación de los derechos laborales del personal público de estos centros, tanto de los docentes e investigadores (PDI) como de los trabajadores de administración y servicios (PAS). El Ejecutivo ha previsto una partida de 10,5 millones de euros para adoptar las medidas que corresponda.

LA CIFRA

76.558

alumnos se beneficiaron, hasta noviembre de 2017, de la bonificación de matrícula

Desde que se implantara la bonificación al inicio del presente curso en las universidades públicas de la región, los estudiantes del centro a distancia exigieron a la Junta ser incluidos en la medida. Solicitaban, además, que dicha inclusión tuviera carácter retroactivo y se aplicara ya en este curso 2017-2018 para «pagar» el desembolso realizado en este ejercicio.

A fecha de noviembre de 2017, un total de 76.558 estudiantes de la región se habían beneficiado de la matrícula gratuita, lo que supone el 86,5% del total de personas que tenían derecho a la misma. El número total de matriculados en los centros andaluces en el presente curso asciende a 207.157 personas. La aplicación de la medida ha supuesto hasta ahora para las arcas públicas un coste de 29,1 millones de euros.

El consejero de Economía y Conocimiento, departamento del que dependen las universidades públicas, anunció ayer otra de las novedades que se implantarán a partir del próximo curso. En concreto, se incrementará en un 5% el número de plazas en cada uno de los Grados que se imparten en la región y que irán destinadas a los alumnos extranjeros no comunitarios. Estos podrán presentarse a la Prueba de Acceso a la Universidad como el resto del alumnado andaluz, siempre y cuando acrediten un expediente de bachiller del

nivel de los estudiantes de la comunidad autónoma.

Esta medida, señaló Ramírez de Arellano, no supondrá ningún cambio para los estudiantes españoles, ya que las nuevas plazas se suman a las que se ofertan habitualmente. Con esta medida, dijo, «se persigue la internacionalización de las universidades andaluzas, facilitando la llegada de estudiantes extranjeros con un plazo especial, de forma similar al que en la actualidad se estable-

«La bonificación hará que todo el talento joven ayude a alcanzar la excelencia»

SUSANA DÍAZ
Presidenta de la Junta

ce para los estudiantes de másteres oficiales».

A esto hay que añadir lo anunciado este pasado martes por el Gobierno andaluz respecto a la inclusión del segundo idioma extranjero en la prueba de Selectividad de 2019, a elegir entre alemán, francés, italiano, inglés y portugués.

Por último, la Junta ha aprobado ya los listados de las preadjudicaciones de los másteres, que este año han sido solicitados por un total de 1.795 estudiantes, por los 1.422 del curso pasado, es decir, un 26% más. ●



Abre el Salón de la Enseñanza de Barcelona con 29 universidades chinas y una previsión de 100.000 visitas

Se presentan los 54 nuevos grados en Catalunya para el próximo curso

BARCELONA, 14 Mar. (EUROPA PRESS) -

El 29 Salón de la Enseñanza, que se celebra desde este miércoles al domingo 18 de marzo en el recinto de Montjuïc de Fira de Barcelona, ha abierto sus puertas con la presencia de 29 universidades chinas y la previsión de 100.000 visitantes.

Los secretarios de Enseñanza y Empresa y Conocimiento de la Generalitat, Lluís Baulenas y Pau Villòria, respectivamente, la teniente de alcalde Laia Ortiz y el secretario de Universidades e Investigación, Arcadi Navarro, han realizado una visita en la que han recorrido algunos de los expositores de la feria.

La feria, con una superficie de 45.000 metros cuadrados, cuenta con 230 expositores, presentará los 54 nuevos grados para el próximo curso de las universidades catalanas --19 de tres años-- y ha reforzado su vocación orientadora en el marco de la Semana de la Formación y el Trabajo.

El secretario de Universidades e Investigación de la Generalitat, Arcadi Navarro, ha destacado la nueva oferta de grados, la mayoría a precio público e innovadores, la consolidación "del récord de internacionalización" de las universidades catalanas y la puesta en marcha del nuevo portal de acceso a la universidad.

Navarro ha admitido que la apertura del Salón de la Enseñanza ha sido peculiar, pero que, pese a la situación de la Generalitat, el salón demuestra que Catalunya no se puede parar: "Nuestras universidades, nuestras escuelas, nuestra administración sigue funcionando, con palos en las ruedas, pero sigue funcionando a pesar de la intervención".

La Conselleria de Enseñanza continuará reforzando el papel de la orientación, ofrecerá un programa de charlas que orientarán a alumnos y familias y presentará la oferta para el próximo curso de los estudios de FP, Bachillerato, Institut Obert de Catalunya, idiomas y formación de adultos.

UNIVERSIDADES DE ZHEJIANG

La presencia de 29 universidades chinas también es una de las novedades y, según ha explicado la directora del salón, Roser Soley, han venido a explorar intercambios con universidades, de profesorado y atraer estudiantes a sus centros.

Soley ha dicho que su presencia ha sido una iniciativa del Gobierno chino que "ha apostado" por el salón como punto de referencia de la educación en Catalunya con la presencia de centros de la provincia de Zhejiang.

Cai Yunqiang, de la Zhejiang University of Technology, ha remarcado que hay unos 2.000 estudiantes extranjeros en su centro --unos 200 españoles--, y ha subrayado el número de becas en China para que se pueda estudiar en la universidad.

Por su parte, Frank Li, de la Zhejiang Gongshang University, ha señalado que en su centenario centro hay 10.000 universitarios extranjeros --no ha cuantificado los españoles--, y que ya tienen intercambios con la Universidad Autónoma de Madrid y la Carlos III.

'ESCAPE ROOM'

El área de divulgación EspaiCiència cumple en esta edición su décimo aniversario y las nuevas tecnologías tendrán el Aula de Tecnologías Multimedia con los videojuegos de protagonistas.

Fira de Barcelona pone a disposición de los estudiantes sesiones de asesoramiento, visitas guiadas con sus tutores, las mesas redondas 'Las profesiones en juego' y un 'escape room' que trabajará el autoconocimiento de los estudiantes para decidir qué camino académico emprenden.

© 2018 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



España Radiovisión, un medio de comunicación que une imagen y audio con tecnología

<https://www.efeemprende.com/noticia/espana-radiovision-medio-comunicacion-tecnologia/>



Nueva semana especialmente prolífica en ofertas musicales en Sevilla

<http://andaluciainformacion.es/sevilla/742389/nueva-semana-especialmente-prolfica-en-ofertas-musicales-en-sevilla/>



Lanzan España Radiovisión, un medio de comunicación que combina imagen y audio

<http://www.finanzas.com/noticias/economia/20180314/lanzan-espana-radiovisionun-medio-3803021.html>



TIC en el sector eléctrico, ciberseguridad o tauromaquia, entre las Actividades de Primavera de la UIMP

<https://www.20minutos.es/noticia/3288445/0/tic-sector-electrico-ciberseguridad-tauromaquia-entre-actividades-primavera-uimp/>



TIC en el sector eléctrico, ciberseguridad o tauromaquia, entre las Actividades de Primavera de la UIMP

<http://ecodiario.economista.es/espana/noticias/9004983/03/18/TIC-en-el-sector-electrico-ciberseguridad-o-tauromaquia-entre-las-Actividades-de-Primavera-de-la-UIMP.html>



Sevilla será el escenario de una competición de equipos de rescate

<http://www.sevillaactualidad.com/sevilla/88621-sevilla-sera-escenario-una-competicion-equipos-rescate/>



Junta financia un estudio para conocer la situación de mujeres africanas migrantes con menores a su cargo

<http://ecodiario.economista.es/espana/noticias/9003920/03/18/Junta-financia-un-estudio-para-conocer-la-situacion-de-mujeres-africanas-migrantes-con-menores-a-su-cargo.html>



Guadalquivir

http://cadenaser.com/emisora/2018/03/14/ser_andujar/1521022396_211992.html



Jazz Sinfónico

<http://elcorreoweb.es/cultura/jazz-sinfonico-CN3935271>



gracias por la lluvia

<http://elegirhoy.com/evento/cine/gracias-por-la-lluvia>